

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Корпоративный университет АО «НПК «Уралвагонзавод»
ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса»



Министерство образования
и молодежной политики
Свердловской области




**ВСЕРОССИЙСКАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ**

Сборник статей

8 февраля 2022 г., Нижний Тагил



УДК 377.5:371.5

ББК 74.47

Воспитательная работа в образовательной организации: новые подходы и вызовы времени. Сборник научно-практических материалов Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Тагил: ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса», 2022-237с.

Организационный комитет

Э.М. Коровина, заместитель директора по УР

Н.В. Белоусова, заместитель директора по СПР

С.В. Васильев, директор ЦПП НПК «Уралвагонзавод», директор Корпоративного университета, к.п.н.

И.А. Кужелева, методист

Уважаемые коллеги!

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области совместно с Корпоративным университетом АО «НПК «Уралвагонзавод» и ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса» представляют сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Воспитательная работа в образовательной организации: новые подходы и вызовы времени». В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции, посвященные вопросам воспитательной работы в образовательной организации. По содержанию публикации разделены на основные направления: 1. Модели профилактической работы с подростками. 2. Развитие сотрудничества субъектов системы воспитания. 3. Компетентностный подход в воспитательной работе в едином образовательном пространстве организации. 4. Воспитание личности в системе образования: новые подходы. 5. Смысл и стратегии современного воспитания. 6. Модели и технологии воспитания, обучающихся в инклюзивном пространстве образовательной организации. 7. Волонтерская деятельность в процессе воспитания социальной активности молодежи. 8. Факторы успеха: современное наставничество. 9. Воспитательная деятельность куратора как средство формирования профессиональных ценностей будущего специалиста. Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами (Нижний Тагил, Екатеринбург, Челябинск, Новосибирск, Тобольск, Магнитогорск, Омск, Серов, Ишим, Лесной, Курган, Красноуфимск, Тюмень, Верхнеуральск, Сухой Лог, Нижняя Тура, Аша, Березовский).

Воспитание – это стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов и ведомств. Участие широкого круга специалистов в обсуждении концептуальных вопросов по теме конференции дало возможность поиска оптимальных решений для реализации задач воспитания и социализации сегодняшнего поколения детей и молодежи. Через призму реализованных проектов на конференции представлена системность гражданского и патриотического воспитания, региональные особенности педагогических инициатив, методические практики в сфере воспитания.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие во Всероссийской научно-практической конференции «Воспитательная работа в образовательной организации: новые подходы и вызовы времени», содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

СОДЕРЖАНИЕ

МОДЕЛИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ

Булдакова Г.В. , Челябинский педагогический колледж № 1, г. Челябинск	
Буллинг в подростковой среде и его профилактика	7
Самсонова О.В. , Южно-Уральский многопрофильный колледж, г. Челябинск	
Профилактика правонарушений: правовое просвещение обучающихся колледжа	12
Ташбулатова Э.Э. , Тобольский медицинский колледж им. Володи Солдатова, г. Тобольск	
Модели профилактической работы с подростками	16
Тельминова А.В. , Магнитогорский педагогический колледж, г. Магнитогорск	
Методика профилактики буллинга как основа воспитательного процесса	20
Шарипова Ю.И. , Южно-Уральский многопрофильный колледж, г. Челябинск	
Профилактика правонарушений среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	27

РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА СУБЪЕКТОВ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

Кунц Н.В. , Новосибирский технологический колледж, г. Новосибирск	
Социальное партнерство образовательных учреждений, бизнеса и государства - основа обновления, качества и повышения эффективности профессионального образования	30
Леонтьева Р.Н. , Тобольский медицинский колледж им. В.Солдатова, г. Тобольск	
Различные формы сотрудничества куратора с родителями обучающихся	33
Стукова С.В. , Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова, г. Екатеринбург	
Вовлечение родительской общественности в управление образованием.....	35
Шестакова Ф.М. , Курганский промышленный техникум, г. Курган	
Социальное партнерство в профилактической работе социального педагога	38
Шорохова Е.В. , Ишимский многопрофильный техникум, г. Ишим	
Воспитание ответственности студентов в дуальном обучении	40

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Бурдачева О.А. , Магнитогорский педагогический колледж, г. Магнитогорск	
Компетентностный подход в воспитании будущего учителя музыки	45
Дубровина О.С. , Челябинский профессиональный колледж, г. Челябинск	
Решение проблем профессионального воспитания студентов в ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» (на примере социально-ориентированного проекта: PROздоровье).....	49
Молчанова С.С. , Новосибирский технологический колледж, г. Новосибирск	
Компетентностный подход в воспитательной работе в едином образовательном пространстве организации.....	52
Мусайбекова А.О. , Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий», г. Омск	
Формирование профессионально-значимых компетенций конкурентоспособного специалиста	55

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ БРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ

Белоусова Н.В. , Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса», г. Нижний Тагил, Реализация социально-значимого проекта «Воспитавай гражданина» в Нижнетагильском техникуме металлообрабатывающих производств и сервиса.....	58
Выставных Н.В. , Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова, г. Тобольск Воспитание студента в системе дистанционного образования с использованием информационно-коммуникативных технологий на занятиях.....	61
Гутман И.В. , Новосибирский технологический колледж, г. Новосибирск Воспитание личности в системе образования: новые подходы	66
Журавлева Ю.В. , Челябинский механико-технологический техникум, г. Челябинск Современные подходы в воспитании личности в системе образования	69
Исаков В.А. , Челябинский педагогический колледж №2, г. Челябинск Использование цифровых инструментов (образовательные платформы, сервисы и приложения) в образовательном процессе на уроках иностранного языка	73
Кудряшова Е.В., Переродина Ю.Б. , Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус, г. Верхнеуральск Студенческое самоуправление как фактор повышения уровня патриотизма студентов ПОО....	80
Лутохина Н.А., Силантьева И.Г. , Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова, г. Челябинск Формирование навыков самообучения студентов посредством дистанционной дидактической игры	87
Пунькаева И.К. , Магнитогорский педагогический колледж, г. Магнитогорск Гуманно-личностный подход в формировании профессиональных компетенций на уроках основного инструмента	92

СМЫСЛ И СТРАТЕГИИ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Дерман О.О. , Тюменский колледж экономики, управления и права, г. Тюмень Занятие-экскурсия как одно из средств воспитательной работы со студентами в учреждениях СПО	96
Есаулкова Т.А. , Северный педагогический колледж, г. Серов Использование современных средств общения для духовно-нравственного воспитания молодежи	99
Злыгостева Н.С. , Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова, г. Тобольск Воспитание культуры здорового образа жизни студентов	102
Койнова Е.В. , Челябинский механико-технологический техникум, г. Челябинск Смысл и стратегии современного воспитания	106
Короткова А.М. , Челябинский педагогический колледж №2, Челябинск Формирование экологической культуры студентов, посредством элективного курса «экологическое краеведение»	108
Макеева М.Н. , Южно-Уральский многопрофильный колледж, г. Челябинск Формирование гражданско-патриотических компетенций обучающихся – одна из основных задач современного воспитания	112
Макина О.В., Самсонова О.В. , Южно-Уральский многопрофильный колледж, г. Челябинск Повышение культуры речевого общения студентов	116
Павленко И.А. , Магнитогорский педагогический колледж, г. Магнитогорск Музыкальная деятельность как модель воспитания школьника	121

Раевских А.И. , Сибирский профессиональный колледж, г. Омск Взаимосвязь копинг-стратегии поведения личности раннего юношеского возраста с разными ролевыми позициями.....	126
Струнина О.А. , Магнитогорский педагогический колледж, г. Магнитогорск Применение метода проблемного обучения в духовном воспитании студентов	131
Суйкова О.А. , Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус, г. Верхнеуральск Роль студенческого самоуправления в системе патриотического воспитания Верхнеуральского агротехнологического техникума – казачьего кадетского корпуса	134
Титаренко А.С. , Южно-Уральский многопрофильный колледж, г. Челябинск Основные этапы студенческого отряда	139
Яковенко А.А. , Магнитогорский педагогический колледж, г. Магнитогорск Использование особенностей интернет сознания молодежи в воспитательной работе	143

МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Кофиева Л.Ф. , Челябинский педагогический колледж №2, г. Челябинск Технологии воспитания в инклюзивном образовании как средство для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ	148
Криванков А.Н. , Тобольский медицинский колледж им. Володи Солдатова, г. Тобольск Особенности развития детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата	153
Московских А.И. , Сухоложский многопрофильный техникум, г. Сухой Лог Проблемы и пути решения инклюзивного образования в ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»	157

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Выставных Н.В. , Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова, г. Тобольск Подходы воспитания студентов ТОБМК при реализации добровольческих проектов	160
Готра Л.Н. , Новосибирский колледж автосервиса и дорожного хозяйства, г. Новосибирск Волонтерская деятельность как форма и метод воспитания активной жизненной позиции обучающегося	162
Елисеева Я.А. , Колледж цифровых и педагогических технологий, г. Тюмень Волонтерская деятельность в процессе воспитания социальной активности молодежи	165
Малых А. В. , Исовский геологоразведочный техникум, г. Нижняя Тура Добровольческая деятельность как форма групповой психокоррекционной работы	169
Климина Е.М. , Полипрофильный техникум им. О.В. Терёшкина, г. Лесной Социализация бойцов отряда «Разведчик» в гражданско-патриотическом воспитании личности	174
Садыкова Д.Т., Саитхужина Г. И. , Челябинский механико-технологический техникум, г. Челябинск Волонтерская деятельность на базе среднего профессионального образовательного учреждения (на примере ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»)	178
Соловьева А.Г. , Челябинский профессиональный колледж, г. Челябинск Из опыта работы волонтерского движения Челябинского профессионального колледжа отряда «Мы – волонтеры!»	182

Хламкина О.В. , Челябинский педагогический колледж №2, г. Челябинск Волонтерская деятельность в процессе формирования системы духовно-нравственных качеств и воспитания социальной активности студентов педагогического колледжа	186
Юрова А.Р. , Ашинский индустриальный техникум, г. Аша Волонтерство, как средство воспитания социальной активности студентов	188

ФАКТОРЫ УСПЕХА: СОВРЕМЕННОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО

Анфимова С. И. , Берёзовский техникум «Профи», г. Берёзовский Наставничество – путь к успеху	191
Богданова Н.А., Шишигина Е.А. , Ишимский многопрофильный техникум, г. Ишим Формирование социальной успешности у студентов с помощью наставничества	195
Боровкова Н. Ю. , Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова, г. Челябинск Факторы успеха: современное наставничество	199
Дрягина Н.П. , Красноуфимский многопрофильный техникум, г. Красноуфимск Наставничество - как фактор успеха в сопровождении подростков группы «риска»	202
Латухова В. В. , Омский аграрно-технологический колледж, г. Омск Институт наставничества как педагогический феномен: история и современность	204
Мовчан Н. М. , Магнитогорский педагогический колледж, г. Магнитогорск Наставничество как одна из форм эффективного взаимодействия субъектов системы воспитания в процессе формирования профессиональных компетенций	206

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРАТОРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Делидова Е.С. , Гимназия № 86, город Нижний Тагил Деятельность сообщества классных руководителей в контексте обновленного понятия «воспитание»	209
Кириченко К.А. , Новосибирский технологический колледж, г. Новосибирск Воспитательная деятельность куратора как средство формирования профессиональных ценностей будущего специалиста	213
Косьяненко Л.Ю., Денисова Е.В. , Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова, г. Челябинск Воспитание и формирование ученического коллектива в системе СПО	216
Невинная Е.А., Злыдарева Н.Ю. , Южно-Уральский многопрофильный колледж, г. Челябинск Волонтерская деятельность в воспитательном процессе колледжа.....	219
Орлова В.В. , Челябинский механико-технологический техникум, г. Челябинск. Воспитательная деятельность куратора группы среднего профессионального образования....	223
Репетеуева М.С. , Челябинский педагогический колледж №2, г. Челябинск Роль куратора в процессе формирования профессиональных ценностей обучающихся	227
Сибгатулина Р.И. , Челябинский механико-технологический техникум, г. Челябинск Особенности организации воспитательной работы мастера производственного обучения как куратора, в рамках формирования профессиональных ценностей будущего специалиста (на примере ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»)	231
Чигвинцев Б.А. , Челябинский механико-технологический техникум, г. Челябинск Воспитательная деятельность куратора для профессионального самоопределения обучающихся.....	235

МОДЕЛИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ

Г.В. Булдакова

Челябинский педагогический колледж № 1, г. Челябинск

БУЛЛИНГ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА

Аннотация

В статье рассматривается актуальная социально-педагогическая проблема современного общества – буллинг. Проанализированы причины буллинга и его особенности и последствия. Дана характеристика различных форм его проявления. Описаны роли участников буллинга и их особенности. Даны рекомендации по профилактике этой проблемы в среде обучающихся.

Ключевые слова: буллинг, жертва, агрессор (инициатор), наблюдатель, кибербуллинг, профилактика буллинга.

Буллинг на данный момент является действительно одной из самых больших проблем человеческого общества, которая касается детей не только в школьном возрасте: данное явление можно наблюдать и в студенческой среде.

Почему «буллинг» является современной проблемой? В результатах ежегодных опросов среди молодежи, которые направлены на выяснение распространенности травли внутри различных социальных групп, в среднем есть половина, которая подвергалась травле или сталкивалась с ней. Несмотря на то, что травля группой людей была во все эпохи, рассуждать о ней как об общественном явлении, требующем особенного интереса, стали относительно не так давно [4].

Данное понятие берет свое начало с 1905 года, когда появились первые публикации по данной проблеме. Одним из первых исследователей данной проблемы считается Д. Олвеус. По его мнению, буллинг представляет собой «особый вид насилия, когда один человек (или группа) физически нападает или угрожает другому человеку (группе), последний из которых слабее и не может себя защитить ни физически, ни морально» [3, с. 159-165].

О травле в образовательных, закрытых и иных детских учреждениях было известно давно в разных странах, включая Россию. Тем не менее, реальное изучение буллинга началось лишь в конце 20 века. В современном мире подростковый буллинг рассматривается как серьезная социально-педагогическая проблема, которую нужно признать и принимать меры по профилактике.

Школа в определенный период развития детей является основным местом в жизни ребенка. Именно здесь он впервые единолично сталкивается с различными личностными отношениями между сверстниками. Первый опыт взаимодействия, первые друзья и первые серьезные ситуации отстаивания себя.

Но не всем детям удастся защитить себя от нападков со стороны. Буллинг в школе набирает в последнее время обороты и пугает своим распространением. Свою яркость он проявляет в подростковой среде. Этот возраст и так считается неустойчивым, сложным, так как каждый подросток старается занять определенное социальное место в своей социальной группе. Привлечь к себе внимание, быть ярким, заявить о себе с помощью положительных личностных качеств очень сложно, и тогда подростки выбирают травлю одноклассников, считая, что именно так можно подтвердить свое превосходство над другими.

Эта проблема наблюдается и в студенческой среде. После окончания школы студенты попадают в новую образовательную среду, пребывание в которой не всегда бывает комфортным. Период адаптации не всегда проходит гладко, однако далеко не все молодые люди становятся жертвами буллинга.

Буллинг является опасной формой взаимоотношений в группе, поскольку происходит разрушение системы межличностных отношений внутри группы, физическое и психологическое давление становится нормой, а сама группа перестает быть продуктивной. В ней становится невозможной здоровая конкуренция и сотрудничество.

Причиной конфликтов в учебном заведении, как и в школе, становятся разное социальное положение, мировоззрение, жизненные ценности, личная неприязнь, национальные и культурные особенности, а также психическое напряжение, связанное с трудностями адаптации.

Практически в каждой группе есть студенты, которые становятся объектом насмешек и открытых издевательств, травля не является чем-то уходящим и преходящим: боль и унижение часто продолжаются по нескольку лет, а то и до окончания колледжа. Самое главное, что проблема в том, что в группе риска может оказаться практически любой.

Почему раньше о травле в колледжах слышно ничего не было? Возможно, просто в связи с закрытостью информации, когда предпочиталось не выносить сор из избы, а решать всё на местном уровне. Сейчас же, когда информация распространяется посредством Интернет практически мгновенно, эти вопросы стали всплывать и о них начали говорить.

Буллинг (от англ. Bullying) - травля одного человека другим, агрессивное преследование одного ребенка другими детьми. Проявляется во всех возрастных и социальных группах. В сложных случаях может принять некоторые черты групповой преступности.

Главные компоненты буллинга:

1. Это агрессивное и негативное поведение.
2. Оно осуществляется регулярно.
3. Оно происходит в отношениях, участники которых обладают неодинаковой властью.
4. Это поведение является умышленным.

В буллинге выделяются различные роли его участников в зависимости от их функций и поведения - жертва, инициатор, наблюдатели.

1. Жертвами буллинга становятся члены группы с низкой самооценкой и чувством собственной неполноценности, испытывающие трудности в коммуникации, как правило, физически слабые и не умеющие за себя постоять. Можно также отметить наличие семейных проблем у этих людей. Их семьи или отвергают их, или отличаются гиперопекой. Возможно, это определенное положение в обществе. Но бывают «жертвами», те, кто провоцирует буллеров (ябеды, выскочки, плаксы и т.д.).

2. Инициаторами или агрессорами становятся, как это ни странно, люди, неуверенные в своих силах и испытывавшие уже насилие по отношению к себе. Обычно в семье или в школе. Они запомнили эти ощущения и не могут от них избавиться иначе, как только через унижение себе подобных, а ещё лучше - более успешных, более старших, более взрослых людей.

3. Самой худшей является позиция зрителя и наблюдателя. Члены группы, относящиеся к данной категории, не участвуют в конфликте. Такие участники часто испытывают страх, беспомощность и чувство вины. Они прекрасно осознают свою слабость и радуются, что агрессия направлена не на них.

Подходящие условия для буллинга - это среда в колледже, располагающая к травле; учителям всё равно, однокурсники не вмешиваются.

Основная проблема буллинга кроется, прежде всего, в этических и психологических нормах поведения людей. К основным причинам буллинга можно отнести психические травмы агрессора, что проявляется в самоутверждении через насилие, зависть к жертве, получение удовольствия от насилия, отсутствие занятости, нетолерантность к национальным конфессиональным и культурным особенностям. В таком случае человек, проявляющий такое поведение, зачастую старается скрыть свою неудовлетворенность и несостоятельность путем проявления агрессии, направленной на другого человека. Можно выделить некоторые особенности буллинга:

1) буллинг асимметричен - с одной стороны находится обидчик, обладающий властью в виде физической и/или психологической силы, с другой - пострадавший, такой силой не обладающий и остро нуждающийся в поддержке и помощи третьих лиц;

2) буллинг осуществляется преднамеренно, направлен на нанесение физических и душевных страданий человеку, который выбран целью;

3) буллинг подрывает у пострадавшего уверенность в себе, разрушает здоровье, самоуважение и человеческое достоинство;

4) буллинг - это групповой процесс, затрагивающий не только обидчика и пострадавшего, но и свидетелей насилия, всю группу, где он происходит;

5) буллинг никогда не прекращается сам по себе: всегда требуется защита и помощь пострадавшим, инициаторам буллинга (обидчикам) и свидетелям.

Травля может принимать разные формы, но все они причиняют вред. Даже если она не носит физический характер, человек, подвергающийся буллингу, может на всю жизнь получить эмоциональную травму из-за пережитого. Вот почему очень важно прекратить это. Выделяются основные формы проявления буллинга:

- Психологическая (насмешки, обзывания, клички, придирки, угрозы);
- Информационная (дезинформация, сплетни, доносительство - клевета, бойкот);
- Материальная (порча личных вещей, мелкие кражи, рэкет, вымогательство, причинение вреда здоровью);
- Интерактивная (кибербуллинг).

В связи с развитием информационных технологий многие явления приобретают в современном обществе новые черты. Это в полной мере касается феноменов социализации и повседневного общения. Российские эксперты отмечают, что процесс социализации все больше и больше перемещается в Интернет вместе со знакомствами, освоением различных социальных ролей и норм. Однако погруженность в виртуальный мир меняет специфику межличностного общения [5]. Виртуальная коммуникация отличается от реального взаимодействия анонимностью, опосредованностью, неконтролируемостью, снижением пределов нравственных и социальных границ, что может приводить к случаям буллинга в Сети [6].

Эта форма запугивания более безопасна для агрессоров: во-первых, их сложнее вычислить; во-вторых, они могут написать то, что сказать в лицо никогда не осмелились бы. Анонимность порождает безнаказанность, кроме того, к травле присоединяются люди, которые никогда не участвовали бы в ней в реальности. Негативные отзывы, пожелания, открытые угрозы и пугающие сообщения человек может получать у себя дома, то есть, в месте, которое он считает безопасным. Отсюда возникает чувство полной незащищенности, невозможности укрыться от преследователей, у жертвы буллинга может развиваться любое психическое нарушение - от депрессии до тяжелого нервного расстройства, и в-третьих, в кибертравле часто преследуется цель не персонального оскорбления, а унижения достоинства публично. Поэтому визуальные материалы делаются доступными максимальному числу людей, даже незнакомых - для этого они выкладываются на специальных веб-страницах, фото- и видеохостингах, страницах в блогах и социальных сетях с целью причинения вреда или смущения жертвы.

Иначе говоря, интернет-травля - координированные действия в Интернете, направленные на моральное «избиение» человека [1]. Поэтому последствия кибербуллинга могут быть очень серьезными.

Не во всех колледжах травля приживается. Только там, где на неё не обращают внимания педагоги, считая, что дети сами разберутся. Травля процветает и с молчаливого согласия сокурсников. Они молчат, потому что боятся сами оказаться жертвами агрессора. Если же травля пресекается на всех этапах, классный руководитель группы «держит руку на пульсе» психологической атмосферы в группе, то травле, как таковой, появиться невозможно, или, по крайней мере, достаточно сложно развернуться во всей красе и нанести ущерб даже одному учащемуся.

Профилактика буллинга (мероприятия по его предупреждению или снижению уровня агрессии, насилия) поможет снизить масштабы данного негативного явления, сократить количество вовлеченных в него "агрессоров" и "жертв", наладить взаимоотношения между детьми с учетом индивидуальных особенностей каждого.

Как классный руководитель группы первокурсников я столкнулась с такой формой проявления буллинга, как кибербуллинг. Это было начало учебного года. И агрессор, и жертва были из неполных семей, в раннем детстве потерявшие маму. Отношения с отцами были напряженными. О том, что происходит, стало известно от студентов других групп, которые стали свидетелями этой травли. Была проведена профилактическая работа совместно с психологом и администрацией колледжа. Это и индивидуальные беседы с участниками кибертравли, и классные часы, посвященные данной проблеме в группе. Просмотр видеоролика «Вся правда о социальных сетях» заставил студентов задуматься, что живое общение, намного важнее и лучше, чем виртуальное, что все-таки они много времени проводят в социальных сетях и тратят его понапрасну.

И на своем опыте, теперь могу точно сказать, что данная проблема решаема, главное, нельзя ее игнорировать, считая, что дети сами разберутся.

Руководителю группы стоит обращать внимание на такие черты студентов, которые могут свидетельствовать о том, что они склонны становиться "агрессорами" буллинга:

- испытывают сильную потребность господствовать и подчинять себе других ребят из группы, добиваясь таким путем своих целей;
- импульсивны и легко приходят в ярость;
- часто вызывающе и агрессивно ведут себя по отношению к взрослым, включая родителей и педагогов;
- не испытывают сочувствия к своим жертвам;
- если это молодые люди, они обычно физически сильнее других парней;
- дети, воспитывающиеся в семьях с авторитарным, жестким воспитанием. Будучи запуганными и забытыми дома, они пытаются выплеснуть подавленные гнев и страх на более слабых сверстников;
- дети, воспитывающиеся в семьях с низким уровнем эмоционального тепла и поддержки (например, сироты в опекунских семьях и т.п.).

Плохие отношения с одноклассниками могут стать причиной низкой успеваемости. У подростка пропадает желание ходить в колледж, у него могут развиваться различные невротические и даже психические расстройства. Подозрительность, неверие в добрые намерения других людей – естественное состояние нормальной психики, в течение долгого времени подвергавшейся атаке отвержением.

Не менее вредна ситуация травли для наблюдателей, они рискуют так и остаться безвольными пешками в руках более сильных и предприимчивых. А решение, принятое под влиянием большинства, вопреки голосу совести, и постоянный страх оказаться на месте жертвы способствуют снижению самооценки, потере уважения к себе.

Можно выделить основные правила профилактики буллинга для всех взрослых, работающих в колледже [2]:

1. Не игнорировать, не преуменьшать значение. Если в учебном заведении пришли к общему пониманию и соглашению о том, что буллинг является проявлением насилия, то тогда даже у тех, кто не является прямым участником, повышается восприимчивость к ситуациям буллинга и появляется способность адекватно реагировать.

2. Проявить активность в данной ситуации. Если преподавателю стало известно о случае буллинга, или он стал свидетелем такого случая, он должен занять ясную и недвусмысленную позицию. Учитель может попытаться добиться того, чтобы, по меньшей мере "наблюдатели", а по возможности и сам "агрессор", изменили свою позицию в отношении буллинга, а также объяснить им, каковы психологические последствия для жертвы в этой ситуации.

3. *Разговор с "агрессором" буллинга.* Если стало известно о случае буллинга, необходимо провести беседу с зачинщиком, где, прежде всего, ясно дать понять, что в колледже не будут терпеть буллинг.

4. *Разговор с "жертвой" буллинга.* Очень важно защитить студента, ставшего "жертвой" и перестать скрывать буллинг. Провести доверительную беседу с подростком, которого обидели, попытаться понять его, поддержать, помочь устранить негативные эмоции (чувство страха, обиды, вины).

5. *Разговор с группой.* Обсудить с ребятами в группе случай буллинга, такой разговор делает ситуацию явной для всех, поможет разрешить конфликт и разногласия, вместе обсудить имеющиеся правила против буллинга или выработать новые. При этом активно привлекаются к беседе и обсуждению те подростки, которые ведут себя позитивно.

6. *Проинформировать педагогический коллектив.* Педагогический коллектив должен знать о случае буллинга и взять ситуацию под контроль.

7. *По возможности пригласить родителей для беседы.*

8. *Наступление последствий.* Буллеры должны встретиться с неизбежными последствиями своих действий. Сюда относится, в том числе, принесение извинений "жертве" и восстановление того имущества, которое было испорчено или отобрано.

В особо тяжелых случаях не стоит пренебрегать официальными способами защиты, ведь в случае непрекращающейся травли и невозможности договориться со стороной агрессора его можно привлечь к ответственности перед законом.

В ходе профилактических мероприятий (анкетирование, просмотр видеороликов, беседы, тренинги...), будут создаваться в группе безопасное психологическое пространство, устойчивые доброжелательные отношения между подростками. Проведение таких мероприятий будет способствовать приобретению навыку конструктивного реагирования в конфликте, снижению агрессии.

В наше время буллинг, в частности кибербуллинг, является действительно острой проблемой, ведь сейчас информационное поколение, и люди не могут находиться без гаджетов, ноутбуков, и сотовых телефонов.

Необходимо проводить комплекс профилактических мероприятий по выявлению и предупреждению буллинга среди подростков.

Список используемых источников

1. Баранов А.А. Психологический анализ причин подросткового кибербуллинга / А.А. Баранов, С.В. Рожина // Вестник Удмуртского университета. Психология. Педагогика. Философия. - 2015. - № 3. - С. 5-8.

2. Бобровникова, Н. С. Профилактика буллинга в образовательной среде /Н. С. Бобровникова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2016. - № 12 (116). - С. 759-761. - URL: <https://moluch.ru/archive/116/31371/> (дата обращения: 05.02.2022).

3. Глазман, О. Л. Психологические особенности участников буллинга / О.Л. Глазман //Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. - Санкт-Петербург, 2009. - № 105. - С. 159–165.

4. Ерина И.А., Бузни В.А., Корж А.А. Буллинг и пути его профилактики в образовательной практике: [Текст] / Ерина И.А., Бузни В.А., Корж А.А.// Мир науки, культуры, образования - 2021. - № 1. - С. 81 - 83.

5. Кондрашкин, А.В. Девиантное поведение подростков и Интернет: изменение социальной ситуации [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 05.02.2022).

6. Симхович, В.А. Кибербуллинг как социальная проблема современного общества [Электронный ресурс]- URL: <http://www.bseu.by/pdf>(датаобращения: 05.02.2022).

О.В. Самсонова

Южно-уральский многопрофильный колледж, г. Челябинск

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ: ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Аннотация

В статье описывается система правового просвещения обучающихся ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» как часть воспитательной работы по профилактике правонарушений. Раскрывается понятие «правовая культура личности». Предлагается оптимальный отбор правовой тематики и последовательности реализации мероприятий по правовому просвещению в соответствии с действующими нормативными документами, регламентирующими воспитательный процесс, а также с учетом проведения городских и районных межведомственных профилактических акций. Описываются формы и методы работы с обучающимися на конкретных примерах, в том числе, проектный метод и метод исследования. Освещается роль социального партнерства в правовом просвещении обучающихся колледжа.

Ключевые слова: воспитание, правовое просвещение, правовая культура личности, профилактика правонарушений.

Федеральным законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г., на учреждения системы образования возложена обязанность проведения системной работы по профилактике правонарушений [2]. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года требует совершенствования имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними [10].

Воспитательная работа по профилактике правонарушений в образовательных учреждениях, в соответствии с Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, должна осуществляться посредством реализации мероприятий, направленных на:

- правовое просвещение, формирование правового сознания и правовой культуры;
- профилактику девиантного поведения (различного рода зависимости, суицидальное поведение, агрессивное и рискованное поведение);
- овладение знаниями санитарно-гигиенических норм, формирование ответственного отношения к собственному здоровью;
- вовлечение несовершеннолетних в спортивную, развивающую, досуговую и общественно-значимую деятельность (экологические, добровольческие, социальные проекты);
- профессиональное самоопределение [10].

В Программе воспитания ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» (далее - ГБПОУ «ЮУМК») все предусмотренные нормативными документами мероприятия реализуются в рамках гражданско-патриотического, спортивного и здоровьесберегающего, культурно-творческого, экологического, профессионально ориентирующего и бизнес-ориентирующего направлений. Успешная профилактика правонарушений обеспечивается системной реализацией мероприятий, предусмотренных Программой воспитания, регламентирующей воспитательный процесс образовательного учреждения.

Правовое просвещение является частью гражданско-патриотического направления воспитательной работы. Мероприятия по правовому просвещению нацелены на формирование правовой культуры личности и воспитание отношения к праву как к общественной ценности.

«Правовая культура личности – это сплав правовых знаний, ориентаций на утверждение правовых ценностей, правомерного поведения» [13, с.55]. Правовая культура проявляется в

знании законодательства государства, уважительном к нему отношении и поведении, соответствующем этому законодательству [13].

Правовое просвещение обучающихся в ГБПОУ «ЮУМК» реализуется в рамках учебных занятий и во внеурочной деятельности. Правовое просвещение в рамках изучаемых дисциплин и профессиональных модулей реализуют преподаватели, внеурочную деятельность осуществляют методисты по воспитательной работе, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители в тесном сотрудничестве со студенческими инспекторами, инспекторами ОДН ОП «Металлургический», помощником прокурора Metallургического района г. Челябинска.

Календарный план воспитательной работы ГБПОУ «ЮУМК» в части правового просвещения включает в себя мероприятия по изучению Правил внутреннего распорядка колледжа, Правил проживания в общежитии, норм административного и уголовного права, нарушения которых являются наиболее распространенной причиной постановки на учет в отделы полиции по делам несовершеннолетних. Большое внимание уделяется изучению антитеррористического, антинаркотического, антикоррупционного законодательства.

Первые классные часы учебного года посвящены изучению нормативных документов колледжа, а также таким темам, как «Курение и алкоголь: опасность для здоровья и административная ответственность», «Правовая ответственность за кражу в магазине». Реализуются мероприятия, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом и направленные на профилактику распространения идеологии терроризма и экстремизма среди молодежи. Данные мероприятия предусмотрены Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 гг. Планом также предусмотрены и в течение учебного года проводятся индивидуальные и групповые беседы со студентами, состоящими на профилактическом учете в полиции и прибывшими в колледж из стран с повышенной террористической активностью; мероприятия, направленные на привитие обучающимся традиционных духовно-нравственных ценностей.

Мероприятия проводятся в соответствии с Методическими рекомендациями для педагогических работников по проведению в образовательных организациях высшего и среднего образования профилактических мероприятий по вопросам противодействия распространению террористической идеологии среди иностранных студентов, прибывших для обучения в Российскую Федерацию, разработанными Национальным центром противодействия экстремизму и терроризму в образовательной среде и сети Интернет (далее - НЦПТИ) [14].

Мероприятия проводятся в виде тренингов, анализа конкретных ситуаций и проектной деятельности. В частности, на открытом уроке основ безопасности жизнедеятельности, обучающиеся первого курса, вспоминают известные террористические акты, анализируют их последствия для общества, изучают и актуализируют правила поведения в случае террористической угрозы. Позднее, на уроках россияведения (2-3 курсы), они изучают положения Федеральных законов «О противодействии терроризму» [5] и «О противодействии экстремистской деятельности» [3].

Классные руководители знакомят обучающихся с правилами безопасного поведения в сети Интернет, используя памятки «Как я могу противодействовать экстремизму в интернете?», «Восемь признаков вербовщика», «Защита персональных данных», разработанные специалистами НЦПТИ. Эта информация помогает несовершеннолетним защититься от многочисленных опасностей сетевого общения.

Кроме того, в ГБПОУ «ЮУМК» ежегодно проводятся мероприятия, предусмотренные Планом мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года № 520-р [12]. Эти мероприятия приурочены Всероссийскому дню правовой помощи детям, который проводится ежегодно 20 ноября в соответствии с решением Правительственной комиссии по вопросам реализации Федерального закона от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юриди-

ческой помощи в Российской Федерации» (протокол от 25.09.2013 № 2) [11]. Колледж ежегодно является участником межведомственных профилактических акций «Я и закон», «Защита», «Дети улиц», направленных на правовое информирование и консультирование обучающихся и их родителей. Тематика мероприятий, проводимых в рамках данных акций, довольно широкая. Освещаются такие актуальные проблемы, как буллинг и кибербуллинг, насилие в семье, опасные зависимости и связанные с ними преступления; освещаются или актуализируются нормы трудового, семейного, гражданского, административного и уголовного права. Наиболее предпочитаемыми методами реализации таких мероприятий являются кейс-метод, решение правовых задач, игры и конкурсы, дискуссии и мини-проекты.

В конце первого семестра в ГБПОУ «ЮУМК» проходят мероприятия, посвященные Дню Конституции. Среди них, ставшие традиционными конкурс «Я – гражданин России», где группы соревнуются между собой в знании истории Отечества, политики, разделов права, в том числе, конституционного и Эстафета знаний первокурсников по истории и обществознанию, состоящая из этапов «Российская империя – СССР», «Символы государственной власти России», «Права и обязанности граждан России» и «Главные мировые события 2021 года».

В это же время стартует серия мероприятий по профилактике коррупционного поведения, посвященная Дню борьбы с коррупцией. Классные часы и информационные десятиминутки «Что ты знаешь о коррупции?», «Опасность коррупционного поведения», «Коррупционные преступления и ответственность за них», «Скажем коррупции - НЕТ!», «Коррупция - социально-опасное явление» проводят классные руководители всех курсов и преподаватели социальных дисциплин. Тема коррупции продолжает освещаться и на уроках истории, обществознания, права, россияведения.

В начале второго семестра освещается проблема наркоупотребления и наркораспространения. На классных часах предлагаются к рассмотрению статьи 6.8-6.10, 6.13, 20.20, 2022 Кодекса об административных правонарушениях [7] и статьи 228, 230-232, 234 Уголовного кодекса Российской Федерации [8].

Ко Дню борьбы с ненормативной лексикой, 3 февраля, актив колледжа проводит акцию «Стоп-мат», а на классных часах эта тема обсуждается не только в морально-нравственном, но и правовом аспекте.

В рамках мероприятий по экологическому воспитанию обучающиеся знакомятся с нормами экологического права, а на бизнес-ориентирующих мероприятиях – с нормами предпринимательского права.

Также в рамках дисциплины Россияведение, студенты изучают такие законы, как Федеральный закон «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» [4], Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [6]; работают над созданием мини-проектов по социальным проблемам российского общества, проводят групповые защиты и выставки работ. Лучшие работы направляются для участия в конкурсах различного уровня (*например, Областной конкурс социальной рекламы «Мир без страха», Городской конкурс антинаркотической социальной рекламы «Не будь равнодушен» и др.*).

Мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей, предполагают изучение главных положений Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [1]. На классных часах, посвященных Дню России, обучающиеся знакомятся с Декларацией «О государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики» [9].

Большую помощь в организации мероприятий по правовому просвещению оказывают сотрудники библиотеки №10 «Радуга». На основании Договора о сотрудничестве они организуют встречи студентов ГБПОУ «ЮУМК» со специалистами, имеющими практический опыт в борьбе с преступностью, приглашают представителей правоохранительных органов, представителей власти, подготавливают и проводят для обучающихся колледжа познавательные правовые квесты и викторины. Беседа «Каждый имеет право на...», дебаты «Хочу и надо, могу и

должен» не первый год помогают обучающимся колледжа разобраться во многих аспектах правовой информации. Метод «Дебаты» позволяет обучающимся выразить собственное мнение по предложенным вопросам, ответить на вопросы оппонентов и сообща найти решение проблемы.

В течение всего учебного года со всеми студентами первого курса по освещению наиболее значимых и проблемных правовых вопросов проводят беседы сотрудники правоохранительных органов. Такие встречи проходят, как правило, в формате круглых столов, где каждый может задать вопрос или поднять интересующую тему. Представители ОДН и прокуратуры рассказывают первокурсникам об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, о правах и обязанностях студентов в процессе обучения. Свои рассказы они иллюстрируют конкретными примерами, к чему порой приводят необдуманные поступки и юношеские порывы, жажда наживы и желание быстрого обогащения, повествуют о работе правоохранительных органов по защите правопорядка.

Интерес обучающихся к правовым вопросам прослеживается в тематике их научно-практических работ. Темы «Насилие в семье», «Мошенничество в сфере IT – технологий», «Основные положения законодательства Российской Федерации о защите персональных данных застрахованных лиц в сфере обязательного пенсионного страхования», «Особенности юридической ответственности несовершеннолетних», «Международно-правовое регулирование социального обеспечения», «Административная ответственность за кибербуллинг» стали предметом научного исследования студентов в рамках работы научного общества учащихся «Пирамида» и были вынесены на защиту на научно-практические конференции ГБПОУ «ЮУМК» в 2020 и 2021 гг.

Со студентами, попавшими в поле зрения правоохранительных органов или нарушающими положения нормативных актов колледжа, проводятся индивидуальные беседы на Совете профилактики. Обучающиеся из числа детей-сирот и опекаемые получают правовую помощь при посредничестве социальных педагогов. Преподаватели правовых дисциплин консультируют обучающихся, обращающихся к ним за помощью, на постоянной основе.

Необходимо отметить, что правовое просвещение в ГБПОУ «ЮУМК» ведется как в очном, так и дистанционном формате. На сайте колледжа создан раздел «Правовое просвещение», в котором размещены ссылки на актуальные правовые материалы таких официальных Интернет-ресурсов, как:

- Генеральная прокуратура Российской Федерации. Правовое просвещение. (<https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/activity/legal-education/>).
- Министерство юстиции Российской Федерации. Правовая информация. (<https://minjust.gov.ru/ru/pages/pravovaya-informaciya/>).
- Министерство внутренних дел Российской Федерации. Молодежи. (https://мвд.пф/мвд/structure1/Glavnie_upravlenija/gunk/молодежи).
- Прокуратура Челябинской области. Правовое просвещение. (https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_74/activity/legal-education).
- Национальный центр противодействия экстремизму и терроризму в образовательной среде и сети Интернет (<https://ncpti.su/>).
- Интернет-проект для несовершеннолетних «Подросток и закон». (<https://podrostok.edu.yar.ru/>).

Таким образом, мероприятия по правовому просвещению, реализуемые в колледже, выполняют информационную, разъяснительную, идеологическую функции и функцию гражданственности, что способствует расширению осведомленности обучающихся в правовых вопросах, пониманию и адекватности усвоения ими правовых знаний, повышению ценности и авторитета закона и развитию гражданской ответственности.

Список используемых источников

1. Аверьянов, Ю.И. Школьный словарь по обществознанию 10-11. Пособие для учащихся /Ю.И. Аверьянов, Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. – Москва: Изд-во «Просвещение», 2001, 93с.
2. Декларация «О государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики» от 12.06.1990 г. № 22-1.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ.
4. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года № 520-р.
5. Методические рекомендации для педагогических работников по проведению в образовательных организациях высшего и среднего образования профилактических мероприятий по вопросам противодействия распространению террористической идеологии среди иностранных студентов, прибывших для обучения в Российскую Федерацию. НЦПТИ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ncpti.su/profilakticheskie-materialy/>.
6. План мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года № 520-р.
7. Решение Правительственной комиссии по вопросам реализации Федерального закона от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» (протокол от 25.09.2013 № 2).
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ.
9. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ.
10. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ.
11. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ.
12. Федеральный закон «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» от 19.06.2004 №54-ФЗ.
13. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ
14. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ.

Э.Э. Ташбулатова

Тобольский медицинский колледж им. Володи Солдатова, г. Тобольск

МОДЕЛИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ

Аннотация

В статье рассматриваются модели профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в учреждении среднего профессионального образования. Описываются основные этапы психопрофилактики, а также методы и технологии, используемые на каждом этапе данного направления деятельности.

Ключевые слова: профилактика, девиантное поведение, несовершеннолетние, направление деятельности социального-педагога.

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования. Новые ФГОС вносят в образование иные подходы, позволяющие создать условия для полноценного развития личности подростка, защитить его, помочь адаптироваться к изменяющемуся социуму, научить жить в новой социокультурной среде. Образовать человека - значит научить его жизнестойкости.

Повышенный интерес педагогов к идеям развивающего и личностно-ориентированного образования, побудил нас к поиску инновационных способов деятельности, так как усвоение социальных норм и правил поведения важно для организованности и упорядоченности жизни людей в обществе.

В ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В.Солдатова» организована система профилактической работы по выполнению законодательства РФ по профилактике правонарушений и преступлений,

Данное направление общеколледжной работы в силу своих должностных обязанностей выполняют: заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Маскутова Ю.В., социальный педагог Ташбулатова Э.Э., педагог-психолог Аширбаева Р.Б., педагог-организатор Пчелова О.М., кураторы студенческих групп, руководители спортивных секций.

Вопросами проведения профилактической работы с учащимися и их семьями в колледже занимаются такие органы как Педагогический совет, Совет по профилактике и сохранению контингента, Студенческий совет по самоуправлению. Организовано взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики: КДНиЗП администрации г. Тобольска, ПДН МО МВД России «Тобольский», органами опеки, попечительства и охране детства г. Тобольска, социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних г. Тобольска, МАУ «Центр», службой занятости г. Тобольска, учреждениями здравоохранения г. Тобольска.

На сегодняшний день мы с уверенностью можем сказать, что у нас в колледже по данному направлению имеет место система профилактической, коррекционно-развивающей, консультативной работы с обучающимися, их семьями, педагогами.

Совместно с социальным педагогом, зам. директора по ВР и СВ, администрацией учебного заведения мы разрабатываем рекомендации, памятки, имеется пакет диагностического инструментария.

Социальный педагог и педагог-психолог ведут учет несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.

В системе профилактической деятельности колледжа необходимо выделить три основных направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь колледжа; меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом социально-педагогическом внимании, и проведении с ними работы на индивидуальном уровне; критерии оценки деятельности.

Наша работа направлена на достижение результата:

- Обеспечение 100%-го получения учащимися среднего профессионального образования.
- 100% трудоустройства выпускников колледжа, повышение уровня их социализации и социальной адаптации.
- Повышение правовой культуры учащихся и их родителей.
- Снижение количества правонарушений среди учащихся колледжа.
- Снижение уровня конфликтности в педагогическом, студенческом, общеколледжном коллективе.
- Повышение качества совместной работы с причастными службами социума.
- Обеспечение внедрения здоровьесберегающих технологий в ходе учебно-воспитательной деятельности.
- Обеспечение социально-педагогической поддержки и сопровождения учащихся и их семей различных категорий.

Особое внимание уделяется душевному здоровью подростков, а также к своевременному выявлению и профилактике различных отклонений необходимо по трем причинам.

Во-первых, морфологические и физиологические изменения, приходящиеся на данный возрастной период, делают организм подростка более уязвимым и повышают риск соматических заболеваний.

Во-вторых, именно в подростковом возрасте впервые проявляются многие нервные и психические заболевания.

В-третьих, естественное для этого возраста расширение сферы социальных отношений, что дает подростку новый социальный опыт, овладеть которым очень сложно.

Прежде всего, как фактор риска, следует назвать дисгармоничную семью. Вторым фактором можно назвать соматические заболевания и тяжелые травмы. Не менее опасны заболевания ЦНС, которые могут вести к возникновению церебрастенических состояний или расстройств, ведущих к личностным изменениям.

Направления социально-психолого-педагогической работы:

1. Диагностическая работа.
2. Развивающая и коррекционная работа
3. Консультационно-профилактическая работа.
4. Экспертная деятельность.

В начале, середине и конце каждого учебного года проводится социальная паспортизация студенческих групп, оформляется социальный паспорт колледжа, обновляется картотека учета несовершеннолетних.

В целях защиты прав несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей проводим:

1. Ежеквартальные посещения семей, где воспитываются приемные, опекаемые и подопечные дети.
2. Обследования условий жизни и воспитания.
3. Индивидуальные беседы.
4. Мероприятия по государственной социальной поддержке.
5. Профорientационная работа (диагностика, консультирование).

Условия воспитания во всех семьях соответствуют требованиям. Во время посещений: проводятся индивидуальные консультации по проблемам обучения и воспитания детей, сохранению и укреплению здоровья, организации летнего отдыха.

В течение учебного года контролировалась защита имущественных прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей с оформлением актов обследования жилья, имущества.

По профилактике учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении (многодетные, малообеспеченные, неполные семьи):

1. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, постановка на учет.
2. Посещение семей, обследование, знакомство с проблемами.
3. Привлечение служб системы профилактики для оказания помощи и поддержки (трудоустройство, лечение и оздоровление, оказание юридической консультативной помощи и др.).
4. Выявление семей, воспитывающих детей-инвалидов, консультирование по вопросам медико-педагогического сопровождения, формы обучения, вопросам материальной поддержки, оздоровления и др.

В колледже детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, оказывается материальная помощь на приобретение сезонной одежды, организовано бесплатное горячее питание, организовано перечисление денежных средств на питание.

По повышению правовой и нравственной культуры учащихся проводятся следующие мероприятия:

1. Занятия по правовому воспитанию в рамках декады правовых знаний.

2. Беседы и интерактивные занятия об административной ответственности и профилактике административных правонарушений (недопустимости распития алкогольных напитков в общественных местах).

3. Акция «Анти-ВИЧ/СПИД».

В своей работе используем такие методы, как наблюдение, беседа с родителями и педагогами, с самим учащимся проективные методы (например, рисунок «семья», незаконченные предложения). Если с родителями и педагогами установились доверительные отношения, если они нацелены на сотрудничество с педагогом-психологом, социальным педагогом, куратором, можно использовать различные методики, обучающие рефлексивному анализу своей деятельности. Различные диагностические приемы, такие как, портрет моей семьи, несуществующее животное и др., помогают педагогу-психологу выявить возможные причины дезадаптивного поведения несовершеннолетнего, характер внутренних проблем, особенности защитных механизмов. Применяются в работе с такими детьми различного рода тренинги и аутотренинги, нацеленные на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия и ориентировки в пространстве, используются в работе коррекционные упражнения, направленные на развитие образного, логического мышления, формирование приемов самоконтроля.

Завершая разговор о детях "группы риска", уместно выделить несколько общих правил, которые необходимо соблюдать в работе с этой категорией детей.

Во-первых, ответственность педагога здесь особенно велика, поскольку от правильности и точности выводов во многом зависит судьба ученика.

Во-вторых, необходима особая осторожность и продуманность в тех случаях, когда требуется рассказать другим людям о проблемах ребенка. При этом необходимо давать родителям и другим педагогам ясные и точные рекомендации, как помочь ребенку, испытывающему трудности.

В-третьих, следует обращать особое внимание на особенности семейной ситуации.

Работа с семьей ребенка "группы риска" оказывается зачастую более важным средством психопрофилактики. Соблюдение этих условий дает возможность помочь несовершеннолетнему, создать условия для компенсации трудностей.

Проводится коррекционно-развивающая работа таких процессов, как внимание, памяти, мышления, развития восприятия и ориентировки в пространстве, формированию приемов самоконтроля.

Большая роль в работе с детьми "группы риска" отводится социальному педагогу, совместно с педагогом-психологом медико-психологические, возрастные, личностные особенности детей, их способности, интересы, отношение к школе, учебе, поведение, круг общения, позволяют выявлять позитивные и негативные влияния в структуре личности учащегося.

Профилактическая деятельность в образовательном учреждении - сложно организуемая деятельность, в которую включены специалисты различных направлений и ведомств. Как показывает проведенный нами анализ, такая деятельность не может быть сведена к одному или нескольким отдельным мероприятиям, а должна осуществляться системно и с использованием всех ресурсов среды и самого человека.

Список используемых источников

1. Богданович Н.В. Анализ основных профессиональных стандартов, предполагающих работу психологов в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях [Электронный ресурс] // Психология и право. 2016. Том 6. № 2. С. 1-12. doi:10.17759/psylaw.2016060201.

2. Богданович Н.В., Делибалт В.В. Межведомственное взаимодействие как основа профилактики девиантного поведения несовершеннолетних // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития. Сборник материалов Всероссийского симпозиума психологов / Под общ. ред. Д.В. Сочивко. Рязань: Академия права и управления Федеральной службы.

3. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. – СПб, Питер, 2010. – 158с.

4. Навигатор профилактики и памятки по различным видам отклоняющегося поведения. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. М: МГППУ, 2018г. URL: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour.

А.В. Тельминова

Магнитогорский педагогический колледж, г. Магнитогорск,

МЕТОДИКА ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА КАК ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация

В данной статье рассмотрена проблема буллинга в образовательной среде. В данной статье рассматриваются причины буллинга, предупреждающие признаки. На основе материала статьи предложены примеры занятий по профилактике буллинга. Целью данной статьи является изучение проблемы буллинга в условиях цифровой трансформации образования.

Ключевые слова: Буллинг, цифровая трансформация, буллинг в образовании, травля, развитие, агрессия, отношения.

В ситуации социального развития буллинг является серьезной глобальной проблемой в социуме. В психолого-педагогической науке вопрос буллинга представляет собой обширную область, наиболее интенсивно разрабатывающуюся последнюю четверть века (И.С. Кон, Д.Б. Джексон, А. Миллер, и др.).

Английское слово буллинг (bullying, от bully – хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) обозначает запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе [1]. В скандинавских и англоязычных странах используются следующие термины: притеснение, дискриминация, моббинг (преимущественно групповые формы притеснения человека), буллинг. В настоящее время издевательства определяются в научной литературе как длительный процесс осознанного жестокого отношения, физического и (или) психического, причиненного одним ребенком или группой детей другому ребенку (детям). Это явление содержит три важных компонента: буллинг – это агрессивное поведение, которое включает нежелательные негативные действия; буллинг охватывает модель поведения, многократно повторяющуюся с течением времени, а издевательства – это дисбаланс силы и авторитета [2].

Явление буллинга часто проявляется в детстве, и последствия для жертв могут длиться всю жизнь. Специалисты из Института образования ВШЭ провели исследование среди 1,5 тысячи старшеклассников и студентов первых-вторых курсов и пришли к выводу, что с буллингом сталкивается около 35% обучающихся по всему миру. В России эта цифра составила 27,5%. Чаще всего жертвами травли становятся дети, чьи родители чрезмерно их контролируют дома и не оказывают эмоциональной поддержки [3].

Причины буллинга сложны и разнообразны.

В поведении ребенка всегда имеются предупреждающие признаки, что ребенок подвергается издевательствам или является хулиганом. Во всем мире существует множество программ и организаций, которые предоставляют услуги по предотвращению издевательства и информацию о том, как дети могут справиться, если они подвергаются издевательствам [4].

Как отмечает И.С.Кон, буллинг – это подкатегория агрессивного поведения, характеризующаяся следующими тремя минимальными критериями:

1. Враждебное намерение (то есть вред, причиненный издевательствами, является умышленным).

2. Дисбаланс власти (то есть, жестокое обращение может включать в себя абсолютное неравенство между проявляющим агрессию и жертвой).

Неоднократное повторение негативного воздействия в определенных промежутках времени [5].

Далее И.С. Кон предлагает еще два дополнительных критерия в дополнение к вышеупомянутым критериям:

– дистресс жертвы (жертва страдает от легкой до тяжелой психологической, социальной или физической травмы);

– провокация (издевательства мотивированы предполагаемыми преимуществами их агрессивного поведения) [5].

Буллинг может угрожать физической и эмоциональной безопасности обучающихся и может негативно повлиять на их способность к обучению. Лучший способ решить проблему буллинга - это остановить его до его начала. Есть много разных групп, которые могут вмешаться, чтобы решить проблему буллинга (и кибербуллинга) в системе СПО: родители, преподаватели, кураторы и руководство [6]. Наиболее часто используемые преподавателями стратегии по предотвращению этого - общение, посредничество и обращение за помощью [5]. Обучение персонала и обучающихся профилактике и устранению буллинга может значительно улучшить ситуацию в системе СПО. Нет федеральных мандатов на программы по профилактике буллинга или обучения персонала профилактике буллинга в образовательной среде. В дополнение к решению проблемы запугивания, прежде чем оно произойдет, отличной стратегией профилактики является обучение студентов буллингу [4].

Таким образом, профилактика буллинга в образовательной среде может осуществляться различными способами. Профилактика буллинга – это комплексная психолого-педагогическая и социальная работа. Она не может осуществляться без таких специалистов, как психолог, педагог, социальный педагог, родитель. В данной проблеме требуется целенаправленная работа с привлечением в нее всех специалистов.

С точки зрения психолого-педагогического подхода в системе профилактики кибуллинга в условиях трансформации образования был разработан методический комплекс, направленный на профилактику деструктивного поведения и поиска альтернативных (социально приемлемых) способов удовлетворения собственных потребностей и взаимодействия с окружающими. В данном комплексе рассмотрены упражнения, которые помогают обучающемуся развивать мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности, устойчивую адекватную самооценку, желание к самовоспитанию, умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий и действий группы, способность к оцениванию усваиваемого содержания материала (исходя из личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор, а так же устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Ниже представлена технологическая карта занятия, направленного на формирование эмоционально-волевой сферы подростка, формирование умения преодолевать трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, формирование у подростка продуктивного выхода из конфликтного поведения, как среди сверстников, так и среди взрослых.

Технологическая карта занятия

Ф.И.О. Педагога-психолога	Тельминова Александра Валерьевна		
Группа (проблема)	222. Слабая сформированность эмоционально-волевой сферы, трудности во взаимоотношениях, конфликтное поведение, асоциальная и делинквентная направленность поведения		
Тема занятия	Комплексное тренинговое занятие «Трансформация деструктивного поведения личности»		
Цель	поиск альтернативных (социально приемлемых) способов удовлетворения собственных потребностей и взаимодействия с окружающими.		
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научить обучающегося умению работать в группе: распределять роли, выслушивать мнение других, договариваться, принимать ответственность за результат работы, – систематизировать у обучающегося знания о понятии «возрастная периодизация», юношеский возраст; – развивать у обучающегося умение работать с информацией, проектно-исследовательскую деятельность. 	<p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействовать совершенствованию слухового восприятия и навыков саморегуляции у участников тренинга; – обеспечить условия для создания ситуации успеха обучающегося, повышения уверенности в себе; – способствовать у обучающегося способности к самопознанию и пониманию себя и окружающих, формирование устойчивой позитивной Я-концепции. 	<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предоставить возможность обучающемуся выражать своё мнение, доказывать, делать выводы; – способствовать у обучающегося развитию уважительного отношения к мнению другого в ситуации коллективного взаимодействия; – воспитывать у обучающегося взаимовыручку, целеустремленность, отзывчивость.
Универсальные учебные действия	<p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у обучающегося мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности. 2. Развивать у обучающегося устойчивую адекватную самооценку, желание к самовоспитанию. 3. Развивать у обучающегося умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий и действий группы. 4. Развивать у обучающегося способность к оцениванию усваиваемого содержания материала (исходя из личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. 5. Устанавливать у обучающегося связь между целью деятельности и ее результатом. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у обучающегося способность принимать и сохранять цель и задачи, поставленные на занятии; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную. 2. Развивать у обучающегося умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления. 3. Развивать у обучающегося умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение. 4. Развить у обучающегося умение проявлять инициативу и самостоятельность в познании нового. 		

	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у обучающегося социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. 2. Развить у обучающегося умение осуществлять совместную деятельность с учётом конкретных задач. <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка познавательной задачи у обучающегося. 2. Развивать у обучающегося мыслительные логические процессы, действия постановки и решения проблемы. 3. Развить у обучающегося умение ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания). 4. Развить у обучающегося умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников.
Средства ИКТ, аппаратное обеспечение, наименование	Аппаратное обеспечение: плазменная панель, ноутбуки. Кусок обоев, маркеры, ручки, карандаши, конверты с заданиями, карточки с наглядным материалом, магниты, мяч, бумажные и электронные словари.
Ожидаемый результат	Сформировать представления обучающихся о деструктивном поведении, способствовать осознанию своих внутренних переживаний, умению выставлять приоритеты, определять цель. Развить умение сотрудничать, контролировать собственные действия, прислушиваться к мнению окружающих. Развить умение работать с проблемой, определять границы «знания» и «незнания», умения аргументированно выстраивать речевое высказывание.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Этапы занятия	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации деятельности учащихся	Деятельность педагога-психолога	Деятельность учащихся
Этап мотивации	6 мин	Беседа, эмоциональная разминка	Ф	<p><i>Задача: Эмоциональный настрой учащихся. Включение в деятельность через принятие правил тренингового занятия.</i></p> <p>- Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас на занятии. <i>Какое у вас сегодня настроение? Поделитесь, пожалуйста, своими мыслями, чувствами. Что вы ожидаете от нашей сегодняшней встречи? И прежде, чем начать, давайте вспомним правила, которые мы с вами используем.</i> Наше занятие начинается с приветствия. И приветствовать друг друга мы будем по-разному. Представьте, что мы изобрели машину времени и отправляемся в путешествие в прошлое и будущее. Итак, мы перенесемся на несколько лет назад. Вам по 5 лет. Вспомните себя в эти годы, свои ощущения, эмоции, мысли, желания, движения, мимику, жесты... Поздоро-</p>	<p>Здороваются. Проговаривают правила работы на занятии, выполняют упражнение, проводят обсуждение На экран выводятся правила</p>

				<p>вайтесь друг с другом, так как будто вам 5 лет. Спасибо, а сейчас побываем в будущем. Представьте, что вам по 20-25 лет, попробуйте ощутить себя в этом возрасте. На минуту закройте глаза, откройте. поприветствуйте друг друга... А сейчас возвращаемся в настоящее время, в свой возраст и поприветствуйте друг друга, как вы это обычно делаете...</p> <p><i>Обсуждение: в каком возрасте вам было комфортнее всего. Почему?</i></p>	
Этап актуализации знаний	12 мин	Введение в проблемную ситуацию, мозговой штурм, каллажирование	Ф-Г-И	<p>Задача: обогатить и систематизировать знания о понятии «возрастная периодизация», юношеский возраст, побудить стремление к самопознанию.</p> <p><i>Раскатать обои.</i> Если сравнить жизнь человека с дорогой, то можно смоделировать следующую ситуацию: человек родился и начинает свой жизненный путь... <i>(Написать 0 лет).</i> До какого возраста человек играет в игрушки, его одевают, укутывают, кормят, опекают? Когда человек перестает ощущать себя ребенком? В какое время он чувствует, что повзрослел? Как мы можем назвать этот возрастной промежуток? Как называется жизненный период, когда человек создает семью, работает, отвечает не только за себя, но и за своих близких? Как называется этот возрастной период? Как мы назовем промежуток между детством и взрослостью, тот возрастной период, в каком вы находитесь сейчас?</p> <p>Итак, я попрошу встать на дорогу времени в период детства тех, кому было комфортно в ходе нашего приветствия детском возрасте, в юношеский период тех, кто удобнее себя ощущал в ходе нашего приветствия в качестве юноши, в период взрослости тех, кому было комфортно ощущать себя во взрослом состоянии.</p> <p>В жизни человека встречаются разные события что-то для него наиболее ценно и важно, что-то – нет. Что ценного для человека в детстве, в юности, во взрослой жизни? Я предлагаю каждой группе на выбранном отрезке дороги написать, нарисовать или положить картинку, предмет наиболее ценный и важный в этот временной период. После выполненной работы необходимо от каждой группы выбрать представителя, который продемонстрирует результаты работы.</p> <p><i>Обсуждение: Почему вы выбрали это время? Насколько хорошо вы себя в нем ощущаете? Чем привлекает вас это время? Что трудного может быть в этом времени? Как можно преодолеть эти трудности? Что вы можете посоветовать своим друзьям? Какие ценности существуют в этом времени? Какой жизненный промежуток вы считаете самым ответственным? Противоречивым? Сложным? Какой промежуток является переходным (как мостик) между детством и взрослой жизнью? Итак, о чем мы сегодня поговорим на занятии?</i></p>	Обучающиеся знакомятся с периодизацией возраста, оказываются в ситуации выбора ценностей для конкретного возрастного этапа

Этап выявления затруднений	5 мин	Проблемная ситуация, дискуссия	Ф,И	<p>Задача: актуализировать проблемы юношеского периода, требующие разрешения. Развивать способность принимать и сохранять задачи, поставленные на занятии; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Скажите, а вы хорошо знаете особенности своего возрастного периода? Хотите узнать о себе больше?</p> <p>Я предлагаю вам по кругу передавать мяч. Первый человек, кто берет мяч в руки, говорит: «Юношеский возраст – это хорошо, потому что (добавляет то, что есть позитивное в этом возрасте). Далее передает мяч соседу справа, который говорит фразу: «Юношеский возраст – это сложно, потому что... (добавляет то, что ему кажется сложным в юношеский период).</p> <p><i>Так сложно ли находиться в юношеском возрасте? Чтобы ответить на этот вопрос вслушаемся в это слово.</i></p>	Обучающиеся посредством погружения в проблемную ситуацию, актуализируют проблемы юношеского периода, требующие разрешения
Этап добывания нового знания	30 мин	Мозговой штурм, работа с информацией	Г,И	<p>Задачи: осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников, сознание и выражение собственного отношения к проблеме агрессивного поведения, научение распознаванию направленности собственных агрессивных импульсов. Развивать умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий и действий группы.</p> <p>Каждому человеку от природы дана агрессивная энергия. Однако разные люди используют ее по-разному. Один, чтобы созидать – и тогда агрессивную энергию можно назвать конструктивной. Другие, чтобы уничтожить или разрушить – и тогда их агрессия – деструктивна. Конструктивная агрессия – это активность, стремление к достижениям, защита себя и других, завоевание свободы и независимости, защита собственного достоинства. Деструктивная агрессия – это насилие, жестокость, ненависть, недоброжелательность, злоба, придиричивость, сварливость, гнев, раздражение, упрямство, самообвинение. Поэтому, чтобы понимать, что с нами происходит – очень важно распознавать свои агрессивные импульсы, управлять ими и направлять в желаемое русло, не причиняя вреда окружающим.</p> <p><i>Проанализируйте собственное поведение и постарайтесь ответить на вопросы и изобразить их на ватмане:</i></p> <p><i>В какой форме (деструктивной или конструктивной) чаще всего проявляется ваша агрессивная энергия?</i></p> <p><i>Подумайте, каким способом, как вы справляетесь со своей агрессивной энергией: даете ей ход, или наоборот, стараетесь сдерживать?</i></p> <p><i>Какие ваши привычные способы разрядки этой энергии?</i></p> <p><i>Продемонстрируйте свои заметки в виде одной презентации.</i></p>	Обучающиеся создают мультимедийный продукт, содержащий характеристику понятия «Агрессия». <p>В процессе выполнения упражнения необходимо предоставить возможность высказаться каждому участнику группы, не ограничивая его во времени и не сужая тематику его рассказа.</p> <p>Ребята делают совместную презентацию и демонстрируют свою работу (из всех слайдов составляется мультимедийная презентация)</p>
И т е н	5 мин	Рефлексия	Г, И	Задача: развивать способность к самопониманию и самооцениванию и приня-	Обучающиеся выполняют ре-

				<p><i>тию усваиваемого содержания материала, развивать групповое сплочение.</i></p> <p>Каждый человек рано или поздно начинает задумываться о том, кто он, какой он, начинает осознавать и оценивать свои качества характера, достоинства и недостатки, пытается определить свою роль в окружающем мире людей и природы. Когда человека любят, его называют ласково «Солнышко». Я дарю каждому бумажное солнышко и предлагаю каждому ответить на вопрос, написанный в середине. Вопрос: «Кто Я?» А на каждом лучике написать качества своего характера, отвечая на вопрос «Какой Я?». <i>Обсуждение: Посмотрите, есть ли что общее в ответах вашей группы. Назовите, что объединяет вашу группу? А есть ли что-то общее у всех вас?</i></p>	<p>флексивное задание, называют признаки, объединяющие группу</p>
<p>Групповая работа с анализом результатов психологического исследования</p>	<p>10 мин</p>	<p>Анализ результатов психологического исследования</p>	<p>Г</p>	<p>Задача: развивать устойчивую адекватную самооценку, ценностные ориентиры, стремление к самовоспитанию.</p> <p>Обучающиеся нашей группы провели исследование. Они проранжировали свои ценности в жизни и проанализировали результаты. Давайте посмотрим, что получились. Итак, большинство студентов 222 группы отдают предпочтение ценности – «Счастливая семья», на втором месте выделяют общение с друзьями, и на третьем месте – самостоятельность. Я предлагаю сейчас каждой группе выбрать по одной терминальной ценности. Прочитайте их, объясните, что в вашем понимании означает определение «счастливая семья», «общение», что значит «самостоятельность»?</p> <p>Ребята, а с помощью каких инструментов: личностных качеств, внешних условий, средств можно стать действительно самостоятельным, быть счастливым в семье, успешным в общении с друзьями? Перед вами на столах лежат наборы инструментальных ценностей. Ваша задача, обсудив в группе, выбрать 1-2 самые важные на ваш взгляд ценности (можно предложить что-то свое).</p> <p><i>Обсуждение: Все согласны с мнением группы? Кто хотел бы дополнить?</i></p>	<p>Обучающиеся выбирают инструментальные ценности и объясняют, как с помощью их они будут достигать успеха в общении, становиться самостоятельными, счастливыми в семье. Ценности вывешивают на доске</p>
<p>Рефлексия. Включение нового в систему знаний.</p>	<p>5 мин</p>	<p>Рефлексия, самооценка</p>	<p>Ф-И</p>	<p>Задача: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p> <p>Наше занятие подходит к своему завершению и мне очень хочется услышать ваше мнение. Оправдались ли ваши ожидания? Что сегодня для вас было полезным, что нового вы узнали, что заставило задуматься? Где мы можем использовать презентацию, которую создали сегодня? Я предлагаю ее немножко доработать, добавив ценности, характерные для юношеского возраста, указать на развитие каких качеств характера нужно обратить внимание, чтобы вырасти успешным, хорошим, счастливым человеком, умеющим контролировать свои эмоции и у нас получиться материал, с помощью которого возможно ваши ровесники смогут лучше познать себя.</p>	<p>Участники высказывают свое мнение, отношение к занятию, оценивают результаты своей работы, исходя из поставленной цели, выстраивают перспективы</p>

Список используемых источников

1. Буллинг как форма проявления агрессии в подростковом возрасте [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://bspu.by/blog/korzun/article/publish/bulling-kak-forma-proyavlenii-agressii-v-podrostkovom-vozhaste>.буллинг- 3.
2. От травли в школе до унижений в соцсетях. Буллинг, который растет и тупеет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://360tv.ru/news/tekst/ot-travli-v-shkole-do-unizhenij-v-sotssetjah-bulling-kotoryj-rastet-i-tupeet/>.
3. Джексон Д. Б. Хулиганская виктимизация и здоровье детей и подростков: новые данные NSCH. М.: 2016. 60-66.
4. Кон, И.С. Школьное насилие: буллинг и хейзинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rumagic.com/ru_zar/sci_psychology/kon/1/j62.html
5. Лоренц К. Агрессия: так называемое «зло». М.: Прогресс.2016 .198.
6. Гаффни Х. Оценка эффективности программ профилактики издевательств в школе: обновленный мета-аналитический обзор. М.: 2019. 111-133.

Ю.И. Шарипова

Южно-Уральский многопрофильный колледж, г. Челябинск

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация

Статья посвящена профилактике правонарушений среди обучающихся, имеющих статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрываются понятия «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей». Освещаются направления профилактической работы с данной категорией обучающихся.

Ключевые слова: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, профилактика правонарушений.

Проблема сиротства в нашей стране не теряет своей актуальности. По данным статистики в Российской Федерации число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сегодня достаточно велико и составляет почти 407 тысяч человек [2]. По сравнению с многомиллионным населением нашей страны, эта цифра может показаться незначительной, однако она дает все основания для тревоги. По данным Генеральной прокуратуры Российской Федерации, только 10 процентов детей из этой категории в настоящее время налаживают нормальную жизнь, выйдя из стен интернатов и детских домов. Остальные 90 процентов ведут асоциальный образ жизни: становятся алкоголиками и наркоманами, совершают правонарушения и преступления. Высок среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, процент суицидов.

Статистические данные позволяют сделать вывод, что все больше выпускников девятых классов поступают в учреждения среднего профессионального образования, следовательно, с каждым годом число студентов, имеющих статус сироты или опекаемого, в этих учреждениях растет. Это подтверждается и статистикой ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» (Таблица 1).

Таблица 1

Учебный год	Количество студентов, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот
2019-2020	20
2020-2021	21
2021-2022	26

Обратимся к терминологии. Дети-сиротами, согласно ст.1 Федерального закона от 21.12.1996г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» принято считать лиц «в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель» [1]. Здесь же разъясняется понятие «дети, оставшиеся без попечения родителей» – это лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения родителей в связи с лишением или ограничением родительских прав, признанием родителей без вести пропавшими, недееспособным, в связи с отбыванием наказания в местах лишения свободы единственного или обоих родителей, и других случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке [1].

Данная категория детей имеет право на государственную поддержку при получении образования (ст. 6 Федерального закона РФ от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»). Эта поддержка распространяется как на несовершеннолетних, утративших родительское попечение, так и на совершеннолетних граждан в возрасте от 18 до 23 лет, утративших родительское попечение в возрасте до 18 лет. Ряд льгот распространяется и на тех совершеннолетних обучающихся, который потеряли единственного или обоих родителей в период учебы до достижения ими 23 лет.

С целью профилактики деструктивных форм поведенческих девиаций, правонарушений и преступлений среди студентов, имеющих статус сироты, каждое образовательное учреждение реализует комплекс профилактических мероприятий. На начальном этапе он включает в себя мероприятия по социально-психологической адаптации студентов.

Адаптация детей, имеющих статус сироты в учреждении профессионального образования – это сложный многоуровневый процесс приспособления и утверждения личности в новых для нее условиях социальной среды. Процесс адаптации в этот период связан с жилищно-бытовым обустройством и сопровождается активным освоением новой общественной среды, налаживанием социальных связей, усвоением новых социальных ролей, реализацией коммуникативного и интеллектуального потенциала, профессиональным становлением. Социальный педагог формирует личные дела обучающихся, проводит консультации с целью выявления и решения проблем обучающихся, назначает и контролирует своевременность соответствующих социальных выплат, стипендий, осуществляет обеспечение горячим питанием, проживание в общежитии, занятость студентов в период летних каникул.

Социальный педагог и педагог психолог всесторонне изучают личность обучающегося, его психическое и физическое состояние, знакомятся с его ближайшим окружением, условиями жизни до поступления в образовательное учреждение. С помощью психологической диагностики выявляются психологические проблемы обучающихся, их склонность к зависимому, самоповреждающему, агрессивному, делинквентному, социально-обусловленному поведению и др.

Дальнейшая работа с данной категорией обучающихся включает в себя:

- мероприятия по правовому просвещению;
- мероприятия по психологической коррекции личностных проблем (тренинги);
- психологическое консультирование;
- вовлечение сирот в активную внеаудиторную деятельность;
- организация досуговой деятельности;
- спортивные и здоровьесберегающие мероприятия.

Правовой блок предполагает как правовое просвещение, так и правовое консультирование. В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» этот блок реализуется в тесном контакте с правоохранительными органами: сотрудниками прокуратуры, отдела и комиссии по делам несовершеннолетних, студенческими инспекторами, представителями Госнарконтроля. Целью блока является приобщение студентов к правовым знаниям и формирование у них правовой культуры, а также профилактика правонарушений и преступлений.

Настольная социальная игра – навигатор «Я – человек» позволяет понизить показатели склонности к аддиктивному, самоповреждающему и делинквентному поведению, а также склонность к агрессии и насилию.

Для эффективной работы применяются разнообразные формы мероприятий, такие как:

- Круглый стол «Правовая ответственность несовершеннолетних».
- Эстафета «Спорт против наркотиков».
- Дискуссия «Я и закон».
- Правовой ликбез «Хочу и надо, могу и должен».
- Правовой час. Разъяснение законодательства об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних.
- Квест «Кибербезопасность».
- Просмотр тематических фильмов «Манипуляция. Алкоголь». «Секреты манипуляции. Наркотики» и т.д.

Психологический блок реализуется с целью коррекции психологических проблем сирот и предполагает:

- оказание психологической помощи по запросу, в ходе которого оказывается помощь в проблемах, связанных с нарушением социальной адаптации, направленной на осознание и решений личных проблем;
- проведение психологических тренингов, направленных психокоррекционное и развивающее воздействие на личность студента, рассчитанное на избавление от проблем психологического характера, исправление поведения и повышение уровня социально-психологической адаптации. Тематика тренингов формируется в зависимости от выявленных проблем в результате тестирования и включает в себя такие темы «Как быть эффективным и успешным», «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях», «Как управлять временем. Тайм-менеджмент», «Невербальные коммуникации», «Целеполагание или как правильно ставить цели», «Решение жизненных проблем» и т.д.

Задачами тренингов являются мотивация на жизнь, развитие, обучение и трудоустройство, освоение нового опыта; работа с телесными зажимами, самооценкой и внушаемостью; развитие способности жить в негативных переживаниях; развитие стрессоустойчивости; снижение деструктивной конфликтности; развитие способности адекватного реагирования на различные конфликтные ситуации; обучение выбору эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов, позволяющих не только конструктивно решать возникающие проблемы, но и сохранять отношения людей.

Психологический блок реализуется силами педагогов-психологов и социальных партнеров колледжа:

- МБУ «Центр профилактического сопровождения «КОМПАС».
- МБУ СО «Кризисный центр».

Здоровьесберегающий блок включает в себя мероприятия, направленные на формирование навыков здорового образа жизни. Такие мероприятия проводятся ежемесячно силами преподавателей физической культуры, классных руководителей и представителями учреждений здравоохранения.

Большое внимание уделяется профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя и других психоактивных веществ. Представители Областного центра по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями проводят с обучающимися лекции и семинары-тренинги по профилактике ВИЧ-инфекции, проводят экспресс тестирование, оказывают консультационную помощь и организационную поддержку.

Обучающиеся участвуют в спортивных соревнованиях, как на уровне образовательного учреждения, так и на уровне города и области, демонстрируя высокие результаты.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, вовлекаются в деятельность волонтерского отряда «Кто, если не я», оказывают волонтерскую помощь Челябинскому реги-

ональному благотворительному общественному движению помощи онкобольным детям «Искорка Фонд». Обучающиеся активно работают в волонтерском проекте «Я – живой» – помогают одноименному собачьему приюту.

После учебных занятий обучающиеся посещают кружок карвинга, участвуют в развитии музея колледжа, занимаются вокалом, хореографией и принимают участие в творческих мероприятиях различного уровня. В частности, в Областном конкурсе «Я вхожу в мир искусств», Областном фестивале военно-патриотической песни «Память...», фестивале студенческого творчества «Студенческая весна».

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, являются членами студенческого самоуправления, участвуют в реализации студенческих проектов экологической, правовой, гражданско-патриотической, профориентационной, бизнес-ориентирующей направленностей.

Итогом проводимой работы является снижение факторов риска формирования девиантных форм поведения, случаев употребления психоактивных веществ, сформированность навыков планирования своей жизни в краткосрочной и долгосрочной перспективе. За последние три года среди обучающихся, стоящих на учете в отделах по делам несовершеннолетних, детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей нет.

Список используемых источников

1. Федерального закона от 21.12.1996г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
2. Галина Брынцева. Неотчий дом. Российская газета - Столичный выпуск № 284(5660) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2011/12/16/detdom.html>.

РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА СУБЪЕКТОВ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

Н.В. Куниц

Новосибирский технологический колледж, г. Новосибирск

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, БИЗНЕСА И ГОСУДАРСТВА - ОСНОВА ОБНОВЛЕНИЯ, КАЧЕСТВА И ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматривается социальное партнерство, как одно из механизмов саморазвития, самоорганизации и адаптации профессионального образования.

Ключевые слова: работодатели, социальное партнерство, профессиональное образование.

В условиях глобализации экономики, происходящей в настоящее время, усиливается актуальность вхождения национальных моделей хозяйства в мировую экономическую систему. Поэтому, в настоящее время трудно представить более актуальную и сложную проблему, чем проблему обеспечения и повышения качества в различных сферах производства и предоставления услуг, в том числе и образовательных. Одной из важнейших целей современных образовательных учреждений является подготовка конкурентоспособных выпускников, соответствующих требованиям современного рынка труда. Практическое применение знаний, полученных в процессе обучения, является одной из самых острых проблем современного профессионального образования. Современные деловые отношения предполагают определенную со-

вокупность базовых знаний и практических навыков, а также умение самообразовываться и переучиваться в процессе трудовой деятельности.

Адаптация системы профессионального образования к рыночным условиям предполагает ее жесткую нацеленность на конечный результат - трудоустройство выпускников [3]. Старые механизмы трудоустройства выпускников уже не актуальны и не вписываются в современную экономическую ситуацию. В связи с этим, чтобы выстоять и укрепить свои позиции на рынке образовательных услуг, необходимо создавать и внедрять новые механизмы формирования опережающего заказа на подготовку специалистов и контроля ее качества [3]. Необходимые критерии готовности выпускников средних профессиональных образовательных учреждений к успешной профессиональной деятельности определяются многими факторами, как в образовательном процессе, так и во внешней по отношению к образовательному учреждению образовательной среде и могут быть сформированы только при непосредственном участии всех заинтересованных сторон (социальных, экономических, образовательных структур) в профессиональном самоопределении молодого человека и его профессиональном становлении в процессе обучения [3].

Одним из инновационных подходов, позволяющих повысить качество образования и обеспечить соответствие подготовки специалистов требованиям рынка труда является развитие института социального партнерства. Социальное партнерство - это система договорных отношений организационного, педагогического и экономического взаимодействия учреждений профессионального образования с работодателями, службами занятости, школами, профсоюзами, родителями, позволяющая включить эти учреждения в рыночные отношения [6]. Социальное партнерство в профессиональном образовании связано с упорядочением координационного взаимодействия систем в пределах их взаимной заинтересованности в целях повышения качества и эффективности образования. Социальное партнерство - это координация различных параллельных систем, опыт межсистемного координирования, регулирования, управления в новых экономических условиях. Социальное партнерство становится одним из механизмов саморазвития, самоорганизации и адаптации профессионального образования.

В мировом сообществе уже накоплен значительный опыт социального взаимодействия, осуществляемый путем партнерства его участников. Одним из примеров этого выступает Программа Tacis (Проект ДЕЛФИ), разработанная Евросоюзом. Согласно данному проекту социальное партнерство признается как важнейший фактор модернизации профессионального образования. В российской Национальной доктрине образования [2] также предусматривается развитие института социального партнерства, в частности:

- привлечение работодателей и других заказчиков, специалистов к социальному партнерству и организации профессионального образования с целью удовлетворения потребностей рынка труда;
- развитие системы профессиональной ориентации населения, реализующей меры по содействию в выборе профессии, направлений и форм образования, трудовой мотивации, становлению профессиональной карьеры;
- обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- индивидуализацию образовательного процесса.

В принципе, в условиях рыночной экономики, социальное партнерство является наиболее естественной формой существования профессиональных образовательных учреждений [4]. Только в постоянном контакте с предприятиями и организациями возможно готовить выпускников, которые будут отвечать требованиям быстро меняющегося рынка труда и будут востребованы работодателями. В частности, в рекомендациях Министерства образования РФ по обеспечению механизма социального партнерства в системе среднего профессионального образования (2003 г.) к основным направлениям развития социального партнерства относятся совершенствование содержания образования и организация образовательного процесса [1].

В то же время нельзя не учитывать, что системность взаимодействия бизнес - сообщества и высшей и средней профессиональной школы в настоящее время только формируется, что служит основной причиной несогласования потребностей бизнеса и образования. Институциональные формы регулирования и существующие механизмы взаимодействия рынка труда и образовательных услуг в России нуждаются в совершенствовании. Следует в значительно больших масштабах возрождать попечительские советы, которые будут способствовать связи образования с практикой и ускоренному росту приоритетных отраслей экономики, необходимых для модернизации производства и создания инновационной системы. Такие связи помогут не только лучшей подготовке кадров, но и будут способствовать повышению квалификации сотрудников предприятий, в результате каждый человек будет включен в непрерывную систему знаний, ценностей и умений.

Чтобы стимулировать развитие социального партнерства, заинтересовать работодателей, образовательные учреждения должны готовить специалистов, обладающих не только высокими профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и развитыми личностными качествами, такими как коммуникабельность, креативность, способность принимать грамотные самостоятельные решения и нести за них ответственность и т.п. В настоящее время имеются значительные резервы повышения эффективности социального партнерства с предприятиями и организациями за счет их привлечения к активному сотрудничеству на всех стадиях образовательного процесса в целях наиболее полного удовлетворения запросов работодателей и подготовки востребованных современным производством специалистов [6].

В последнее время достаточно активно начали складываться некоторые формы участия работодателей в социальном партнерстве с образовательными учреждениями, в частности, работодатели все чаще участвуют в оценке качества образования обучающихся. Представители работодателей, социальных заказчиков входят в состав Государственных аттестационных комиссий, осуществляющих итоговую аттестацию выпускников. В основе интересов работодателей лежат экономические факторы. Помочь реализовывать эти интересы может образовательное учреждение, которое обладает необходимым потенциалом, способным заинтересовать предприятия и организации. Таким потенциалом являются выпускники учебных заведений, востребованные на рынке труда.

Анализ сложившейся ситуации показывает, что от того насколько успешно бизнес, частное предпринимательство и потенциальные работодатели сумеют объединить усилия с государством и образовательными учреждениями в развитии социального партнерства и формировании активной стратегии социального развития, во многом будет зависеть возможности повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда, а также создания благоприятной предпринимательской среды в стране. Необходимость влиять на внешнюю среду обитания и предвосхищать потребности человеческого сообщества рассматривают в своей работе американские ученые Дж. Старчер и М. Палацци. Они приводят аргументы в пользу социального партнерства бизнеса, государства и общества, что способствует достижению дальнейших успехов в бизнесе. Они пишут: «Экологические и социальные показатели оказывают все большее влияние на решения об инвестировании со стороны, как отдельных лиц, так и институтов, выступающих в роли клиентов и инвесторов» [5,с.54].

Современный период развития социального партнерства в России можно охарактеризовать, как этап продолжения социального диалога и партнерства бизнеса, работодателей, учреждений профессионального образования и государства. В нынешних условиях перехода к рыночной экономике систематические контакты с работодателями, общественностью и другими социальными заказчиками, социальный диалог и партнерские связи могут стать действенными факторами модернизации как профессионального, так и общего образования, а также стать механизмами самоорганизации, саморазвития и адаптации образования к особенностям современной социально-экономической ситуации. Основным критерием эффективности социального партнерства в сфере профессионального образования служит повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда, востребованность их работодателями и другими

социальными заказчиками и их последующая успешная трудовая деятельность как специалистов.

Список используемых источников

1. Кязимов К.Г. Педагогические основы профессиональной подготовки и переподготовки незанятого населения. //Автореферат диссертации доктора педагогических наук. - М.: 1999. - 44 с.
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. 11 постановление Правительства Российской Федерации от 4.10.2000 г. № 751.
3. Селеменова М. И. Организационно - педагогическая система профессиональной адаптации выпускников колледжа в условиях социального партнерства. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Москва, 2010, - 311с.
4. Смирнов И.П. Экономическая функция профессионального образования. М.,2007 г. - 402с.
5. Старчер Д., Палацци М. Корпоративная социальная ответственность и успех в бизнесе./ Пер. с англ.- М.: Права человека, 1997.-280с.
6. Суворова Е.В. Педагогическая эффективность социального партнерства в среднем профессиональном образовании. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. М., 2008, -21с.

Р.Н. Леонтьева

Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова, г. Тобольск

РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА КУРАТОРА С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

В данной статье рассматриваются цели взаимодействия куратора с родителями, формы работы: индивидуальные и групповые. Представлены правила, повышающие эффективность работы педагога, и отмечена важность его роли.

Ключевые слова

Успех в воспитании, взаимодействие с родителями, формы работы куратора, роль куратора.

Известный советский педагог-новатор, создатель педагогической системы, основанной на признании личности ребенка, В.А. Сухомлинский первым сформулировал основы взаимодействия куратора с родителями «Только вместе, только общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье». Значит, достигнуть успеха в воспитании и обучении студента можно только в тесном сотрудничестве семьи и образовательной организации (колледжа). Смысл педагогического взаимодействия состоит в создании условий для нормальной жизни студента (комфортной, радостной) и развития его индивидуальности, формировании единой социальной среды.

Работу с родителями необходимо четко продумывать и планировать. Цель взаимодействия: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение в учебно-воспитательный процесс, укрепление взаимодействия колледжа и семьи.

Выделяют две основные формы работы куратора с родителями: индивидуальные и групповые. Индивидуальные формы включают консультации, беседы, посещения на дому. Групповые – родительские собрания, конференции, вечера вопросов и ответов, совместные праздники. Особое внимание нужно уделять индивидуальной работе, так как только в процессе данной работы, в обстановке доверия и взаимопонимания, куратор имеет возможность помочь родителям конкретным советом. Мастерство воспитания начинается с пристального

внимания к особенностям каждого студента, его интересам, запросам, наклонностям, с умения видеть переживания обучающихся, их тревоги и огорчения. Эффективность работы педагога во многом зависит от его умения работать с родителями, находить с ними общий язык, опираться на помощь и поддержку. Например, эти правила могут быть таковы:

- 1) создать необходимые условия для общения;
- 2) не беседовать с родителями второпях, на бегу;
- 3) разговаривать с родителями спокойным тоном, не стараться их поучать – это вызывает раздражение со стороны родителей;
- 4) уметь терпеливо слушать родителей, давать возможность высказаться по всем набравшим вопросам;
- 5) не спешить с выводами, обдумать хорошо то, что вы от родителей услышали;
- 6) готовясь к встрече с семьёй учащегося, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но и хорошее;
- 7) каждая встреча с семьёй учащихся должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого учащегося;
- 8) если педагог в какой-то проблеме или ситуации некомпетентен, он должен извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией к специалистам;
- 9) если родители принимают активное участие в жизни колледжа, то их усилия должны быть отмечены классным руководителем и администрацией;
- 10) во время беседы в первую очередь рекомендуется похвалить ребенка, рассказать о его успехах, ведь каждому родителю приятно услышать что-то хорошее, а потом уже о проблеме.

Важно настроить работу с родителями студентов-первокурсников, которые проходят период адаптации к обучению в колледже. Часто студенты выходят из-под контроля родителей, попадают в плохую компанию и совершают необдуманные поступки. Чтобы предупредить данные действия, куратору нужно более внимательно относиться к обучающимся, проводить мероприятия по профилактике вредных привычек и правонарушений и в первые дни учебы общаться с родителями. Обращать внимание и работать не только с проблемными студентами, но и с одаренными: необходимо выявлять таланты, привлекать их к мероприятиям и так же общаться с родителями. С родителями нужно поддерживать контакт и по вопросам успеваемости студентов, проживания их в общежитии и другим возникающим проблемам.

Какие бы задачи общество ни ставило перед образовательной организацией, только с помощью и поддержкой родителей, их глубокой личной заинтересованности, наличия у них педагогических и психологических знаний, процесс воспитания и обучения даст нужный результат; важная роль в этом отводится куратору группы. Поэтому в педагогической деятельности работу с родителями можно справедливо назвать самой почётной.

Список используемых источников

1. Анисимова В.Н. «Совместная работа классного руководителя и семьи по воспитанию обучающихся». <https://gigabaza.ru/doc/95026.html>.
2. Давыденко Н.Б. Формы взаимодействия школы и семьи, их роль в воспитании ребенка. <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/07/20/formy-vzaimodeystviya-shkoly-i-semi-ikh-rol-v>.
3. Инфоурок. Классному руководителю. Формы взаимодействия родителей и педагогов. https://infourok.ru/formy_vzaimodeystviya_roditeley_i_pedagogov-535698.htm.

С.В. Стукова

Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова, г. Екатеринбург

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Аннотация

В статье предложен путь решения вовлеченности родительского сообщества СПО, который позволит увеличить уровень психологической компетенции и педагогической культуры родителей, а также трансляцию знаний о целях, задачах, организации процесса обучения и воспитания студентов.

Ключевые слова: родитель, сотрудничество, развитие, студент, индивид, образование.

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы воспитания студента находятся в центре государственной политики в сфере образования, а также являются объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

Одним из приоритетов государственной образовательной политики в России последних десятилетий является обеспечение открытости системы образования, вовлечение родительской общественности в управление образованием.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ предусматривает, что управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно - общественный характер (статья 89), закрепляет право родителей (законных представителей) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ст. 44).

Для реализации закрепленного права и обеспечения государственно-общественного характера управления, а также в целях развития сотрудничества субъектов системы образования предусматривается, в том числе, формирование в образовательной организации коллегиального органа (попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет), в который могут входить родители обучающихся и представительного органа родителей (советы родителей (законных представителей)).

Анализ теоретических исследований, зарубежного опыта и российских практик позволяет сформулировать следующие основные направления вовлечения родительской общественности в управление образованием, как развитие сотрудничества субъектов системы образования:

- создание нормативно - правовой, программной и инструктивно-методической базы участия родительской общественности в управлении образованием;
- формирование и организация работы органов и структур (в т.ч. сетевых) участия родителей (законных представителей) в управлении образованием;
- организация информационной и консультационной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам участия в управлении образованием;
- организация просвещения и обучения родителей (законных представителей) по вопросам участия в управлении образованием;
- организация и проведение совместных мероприятий, объединяющих родителей (законных представителей), преподавателей, студентов, представителей администрации;
- реализация мероприятий мотивирующего характера (конкурсы);
- проведение мониторинга по вопросам участия в управлении образованием, включающего анализ ожиданий и запросов родителей (законных представителей), эффективности работы коллегиальных и представительных органов и др.;

Легитимность форм и процедур участия родительской общественности в управлении образованием - важнейшее условие его эффективности.

Создание нормативной правовой базы участия родительской общественности в управлении образованием предполагает утверждение на уровне субъектов Российской Федерации, в образовательных организациях нормативных (локальных правовых) актов, закрепляющих права родителей (законных представителей) принимать участие в управлении образовательными организациями, определяющих порядок и формы такого участия.

Законодательное закрепление принципа государственно-общественного управления, задач и форм участия общественности (в т.ч. родителей) в управлении образованием является наиболее надежной платформой для практической работы.

Вторая группа документов - это локальные правовые акты, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления образованием с участием родителей (законных представителей), представительных органов родителей (законных представителей) в образовательных организациях. Мониторинг участия родителей (законных представителей) в управлении образовательными организациями выявляет дефицит у части из них знаний, важных для работы коллегиальных органов процедурных вопросов (иницирование проведения заседаний, организация и ведение заседаний, заочное участие в голосовании и др.), что определяет особую актуальность распространения лучших практик разработки положений и регламентов.

В документах должны обязательно найти отражение такие аспекты как: задачи органов коллегиального управления или представительных органов, их состав, порядок формирования, полномочия (функции), порядок организации работы, права и обязанности членов, порядок их взаимодействия с региональными органами власти, местного самоуправления, администрацией образовательных организаций, возможности и условия получения поддержки (информационной и др.).

Одним из стереотипов, разделяемых профессиональным сообществом в системе образования, является представление о том, что причиной низкой вовлеченности родителей в жизнь среднего профессионального учреждения, является, главным образом, отсутствие интереса, низкая мотивация («нежелание»). Однако проведенные опросы родителей (законных представителей) в ряде образовательных организаций показывают, что барьером для участия является недостаточная информированность родителей (законных представителей) о возможностях участия, потенциальной роли, требуемых для ее реализации знаниях и навыках. С другой стороны, как показывают опросы, часть родительского сообщества, проявившая активность на первоначальном этапе, может утратить мотивацию, не получая необходимой обратной связи и поддержки в процессе участия в управлении.

Поэтому организация информационной и консультационной поддержки по вопросам участия в управлении образованием является базовым направлением работы с родителями (законных представителей) и должна осуществляться непрерывно, но с учетом специфики этапов взаимодействия.

Деятельность руководителей образовательных организаций по информационной и консультационной поддержке родителей (законных представителей) по вопросам общественного участия в управлении образованием должна быть направлена на достижение следующих задач:

- раскрывать связь участия в управлении с широким спектром ценностей, целей, интересов граждан, обосновывать возможность их успешной реализации, показывать возможные позитивные следствия участия в управлении;
- демонстрировать отсутствие рисков, негативных последствий участия в управлении для благополучия гражданина, его семьи;
- аргументировать полезность органов государственно-общественного управления с его функциями и полномочиями для колледжа (техникума), благополучия детей;
- обосновывать реальные возможности влияния коллегиальных и представительных органов государственно-общественного управления на принятие решений, меняющих жизнь в

учреждении среднего профессионального образования, приводить свидетельства таких решений и их практической реализации;

- формировать у граждан уверенность в наличии знаний, навыков, способностей, позволяющих успешно участвовать в управлении, вносить существенный, возможно уникальный, персональный вклад в достижение стоящих перед ним целей;
- демонстрировать объективные возможности участия граждан в управлении, «снижать высоту» существующих в сознании граждан барьеров, например, связанных с наличием свободного времени.

Анализ наиболее успешных практик позволяет рекомендовать активнее использовать интерактивные формы просветительской и обучающей работы (игры, тренинги, проекты), а также потенциал информационно - коммуникационных технологий и социальных сетей (размещение просветительских материалов, организация форумов и дискуссий на специализированных сайтах и сообществах социальных сетей).

Вовлеченность родителей (законных представителей) в жизнь образовательной организации, мотивация к партнерству в значительной степени определяется заинтересованностью, мотивацией и вовлеченностью администрации и преподавателей. Это непосредственный (буквально, в физическом пространстве) «шаг навстречу».

Советы родителей (законных представителей) студентов СПО – органы самоуправления, которые представляют интересы студентов и родителей в образовательной организации. Образовательная организация учитывает мнение советов, когда принимает управленческие решения и локальные акты, которые затрагивают права и законные интересы студентов и родителей (ч. 6 ст. 26 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

На практике совет формируется следующим образом. Среди родителей (законных представителей) собирается инициативная группа, которая информирует руководителя образовательной организации о намерении создать совет. Образовательная организация на этапе создания совета со своей стороны может:

- разместить на официальном сайте и информационных стендах объявление инициативной группы о создании совета;
- предоставить инициативной группе помещение, в котором представитель будет встречаться с родителями (законными представителями);
- консультировать инициативную группу;
- помочь с организацией первого общего собрания.

Чтобы родители (законные представители) могли провести общее собрание для решения вопроса о создании совета, руководитель образовательной организации может выделить актовый зал или другое помещение.

Закон не устанавливает, сколько согласий нужно получить от родителей (законных представителей), чтобы создать совет. Поэтому совет можно создать при любом количестве родителей (законных представителей), которые высказались «за». Если совет создан по решению меньшинства, может возникнуть конфликт между родителями (законными представителями). Чтобы избежать конфликта, проведите собрание. На собрании поясните студентам и родителям (законным представителям), зачем нужны советы и какие функции они выполняют.

Решение о создании совета председательствующий оформляет протоколом. На собрании родители (законные представители) утверждают Положение о совете родителей (законных представителей) студентов, в котором определяют порядок представительства в совете или избрания в него. Проект Положения о совете для общего собрания на практике готовит инициативная группа. Руководитель, ответственное лицо или представитель коллегиального органа лишь помогают составить документ, но окончательное решение принимают родители (законные представители). Иными словами, руководитель или иные коллегиальные органы образовательной организации не утверждают положение о совете. Положение нужно согласовать с руководителем, педагогическим советом и другими коллегиальными органами образовательной организации, если это предусмотрено уставом. В остальных случаях решение о со-

гласовании с органами управления принимает общее собрание родителей (законных представителей).

Общее собрание родителей (законных представителей) вправе самостоятельно определить срок полномочий, в том числе вообще его не ограничивать. Также собрание может установить в Положении о совете процедуру замены выбывшего члена, например, при завершении обучения. В этой ситуации в положении о совете имеет смысл закрепить процедуру, по которой состав совета может быть заменен полностью или частично, например, в случаях злоупотребления полномочиями члена совета.

Советы могут оформлять решения протоколом заседания, который подписывает председатель совета или представитель с правом подписи по положению о совете.

Одним из важных факторов, который может оказывать влияние на профессиональное саморазвитие индивида, является семья. В широком смысле совет родителей ориентирован на повышение уровня психологической компетенции и педагогической культуры родителей, трансляцию знаний о целях, задачах, организации процесса обучения и воспитания. Следует признать это база для более глубокого вовлечения родителей (законных представителей) в управление образовательными организациями, формирующей у них понимание своей роли (миссии) и мотивацию к ее реализации.

Список используемых источников

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Официальный сайт Минпросвещения 27.04.2021 Сергей Кравцов: «Воспитание должно быть интегрировано в ежедневный образовательный процесс». Режим доступа к статье: <https://edu.gov.ru/press/3665/sergey-kravcov-vospitanie-dolzno-byt-integrirvano-v-ezhednevnyy-obrazovatelnyy-process>.
3. Коллектив и личность школьника / А. Т. Куракин, Х. Й. Лийметс, Л. И. Новикова. - Таллинн: РИУУ, 1981. - 19 см.
4. Методические рекомендации о разработке программы воспитания институтвоспитания.рф.

Ф.М. Шестакова

Курганский промышленный техникум, г. Курган

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема работы образовательного учреждения с социальными партнерами, направленных на профилактику и поддержку несовершеннолетних в социуме. Статья раскрывает содержание социального партнерства и конкретные формы работы с неведомственными организациями в ГБПОУ «Курганский промышленный техникум». В работе раскрывается значимость социального партнерства для успешной работы социального педагога в образовательном учреждении.

Ключевые слова: Социальное партнерство, профилактика, социум, информирование.

В современных условиях изменения общественного строя и общественного сознания, когда на развитие детей и подростков воздействуют многие неблагоприятные факторы социальной и биологической экологии, увеличивается количество различных отклонений в личностном развитии и поведении подростков. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, агрессивность, желание упо-

треблять ПАВ, совершать противоправные действия и самовольные уходы. В связи со сложившейся ситуацией в стране, ростом преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, неумением найти себя в этой жизни, социальной дезадаптацией подростков в течение последних десяти лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении насущных жизненных проблем подрастающего поколения. Выполняя требования закона «Об образовании РФ», «Об основах системы профилактики безнадзорности, о правонарушениях несовершеннолетних» выработаны основные направления государственной социальной политики в области защиты прав и интересов детей, обеспечивающие полноценное развитие подрастающего поколения. Одним из важных направлений является социальное партнерство со сторонними организациями. **Социальное партнерство** – это организуемые образовательным учреждением добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития студентов, получения ими социально опыта. В ГБПОУ «Курганский промышленный техникум» активно развивается партнерство с учреждениями образования, культуры, духовенства и здравоохранения, благотворительными организациями. Взаимодействие с социальными партнерами включает в себя:

- ✓ организацию экскурсий в учреждения;
- ✓ оказание консультативной помощи в решении юридических и правовых вопросов;
- ✓ совместную работу по повышению профессионального и методического уровня педагогических работников;
- ✓ проведение совместных мастер- классов, круглых столов, семинаров, тренингов;
- ✓ участие в вебинарах.

Социальными педагогами техникума с целью профилактической работы в начале учебного года заключаются договоры и составляются планы совместной работы со следующими социальными партнерами:

- ✓ Управление социальной защиты населения по г. Кургану;
- ✓ Курганское ЛО МВД России на транспорте;
- ✓ Отделы полиции УМВД г. Кургана;
- ✓ ГБУ «Курганский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»;
- ✓ ГКУ «Курганский областной центр медицинской профилактики»;
- ✓ УФСКН г. Курган;
- ✓ КРОО «Новая жизнь»;
- ✓ Отдел опеки и попечительства Департамента социальной политики Администрации г. Кургана;
- ✓ Учреждения здравоохранения.

Все эти организации занимаются профилактикой и предотвращением беспризорности и безнадзорности. Их работа с техникумом реализуется в следующих мероприятиях:

Управление социальной защиты населения по г. Кургану	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Взаимное информирование о семьях и детях, нуждающихся социальной и педагогической помощи ✓ Организация и проведение совместных мероприятий с целью повышения результативности в оказании помощи
Отдел опеки и попечительства Департамента социальной политики Администрации г. Кургана	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Взаимное информирование о детях, лишенных родительского попечения, и детях, чьи права нарушены ✓ Проведение совместных действий по защите прав ребенка и его дальнейшего жизнеустройства ✓ Профилактическая работа по возникающим проблемам в воспитании несовершеннолетних
Учреждения здравоохранения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оказание консультативной помощи работникам органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также родителям или законным представителям несовершеннолетних

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выявление, учёт, обследование (при наличии показаний медицинского характера) и лечение несовершеннолетних.
Курганское ЛО МВД России на транспорте Отделы полиции УМВД г. Кургана	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Профилактика административных правонарушений и уголовной ответственности ✓ Посещение инспекторами по делам несовершеннолетних родительских собраний, классных часов, групповых собраний, совета профилактики ✓ Посещение семей подростков по месту жительства совместно с инспекторами ГПДН ✓ Информирование о свершении противоправных действий на территории техникума ✓ Оказание помощи при возвращении студентов к учебе
ГКУ «Курганский областной центр медицинской профилактики» КРОО «Новая жизнь» ГБУ «Курганский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мероприятия по профилактике употребления ПАВ ✓ Акции, информационные палатки, тренинги, конкурсы различного уровня

Через систему взаимодействия с социальными партнерами социальный педагог образовательного учреждения воздействует на сознание, чувства, волю, поведение подростков с целью формирования у подрастающего поколения общественно значимых норм и правил поведения, умений, навыков, качество потребностей и мотивов. Наибольшая результативность в работе достигается совместной деятельностью социального педагога с социальными партнерами в вопросах профилактики и поддержки несовершеннолетних в социуме.

Список используемых источников

1. Митрохин В.И. Социальное партнерство. Учебно-методические пособия. М., 1998.
2. Социальное партнерство в образовательной сфере России: теория и опыт. Отв. ред. Михеев В.А. М., 1999.

Е.В. Шорохова

Ишимский многопрофильный техникум, г. Ишим

ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В ДУАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация

В статье рассматриваются педагогические подходы к воспитанию профессиональной ответственности будущих специалистов-производственников в условиях дуального обучения, с учетом исторического опыта и современных требований. Приводятся результаты самостоятельно проведенного исследования результативности формирования профессиональной ответственности в условиях дуального обучения. Система профессионального образования сегодня претерпевает серьезные изменения, вызванные современными потребностями рынка труда. С целью модернизации данной сферы целесообразно изучение истории дуального образования в России.

Ключевые слова: дуальное обучение, СПО, профессиональная ответственность, педагогические условия, профессиональные компетенции, образовательные стандарты.

Модернизация среднего профессионального образования вызвана потребностями развития производственной сферы страны в соответствии с обеспечением её конкурентоспособности в мировом пространстве. На сегодняшнем этапе стратегия развития системы подготовки квалифицированных кадров должна включать поиски путей формирования их профессиональных и личностных компетенций, соответствующих современным требованиям.

Современная Россия остро нуждается в квалифицированных рабочих кадрах и инженерно-технических работниках. По данным Института народнохозяйственного прогнозирования Российской Академии наук, в современный период не хватает от 40 до 50% (по некоторым данным, в области квалифицированных рабочих кадров – до 80%) молодых инженерно-производственных кадров. Поэтому, согласно данным агентства, «Росстат», в различных отраслях промышленности не отлажена преемственность, наблюдается серьезный перевес количества инженерно-технических работников старшего возраста над молодежью. Для решения данных проблем, по мнению экспертов института, нужны, прежде всего, инвестиции в образование, профессиональную ориентацию и распределение молодых специалистов на предприятия приоритетных отраслей производства.

Однако юноши и девушки, получившие профессиональное образование по профильным специальностям, не стремятся пополнить ряды работников промышленных предприятий. Одна из причин этого негативного явления заключается в том, что они не хотят брать на себя профессиональную ответственность. Профессиональная ответственность – это включенность в отношения зависимости, складывающиеся в процессе выполнения должностных обязанностей в обслуживании технологических процессов как внутри производственного коллектива, так и вне его.

К сожалению, выпускники образовательных организаций среднего профессионального образования, в силу ряда причин, не обладают профессиональными и личностными качествами, необходимыми для вхождения в отношения зависимости даже внутри производственного коллектива, не говоря уже о сопровождении экономических отношений с внешними партнерами и обслуживании технологических процессов. Это вызывает напряженность на российском рынке труда, так как после окончания образовательных организаций среднего профессионального образования предпочитают работать в обслуживающих отраслях, торговле, но не на производстве, так как в сфере обслуживания слабее требования к профессиональной ответственности работников, в особенности – в технологических процессах. Так, например, работники торговли практически не несут ответственности за качество товара. Они отвечают лишь за его сохранность и своевременную реализацию.

Предъявляя определенные требования к качествам современного специалиста, современное общество не вполне удовлетворено «продуктом» деятельности педагогической системы, качествами выпускника образовательных организаций. Данные педагогических исследований (Н.А. Довгалева, В.Н. Донцов, Т.Г. Иваненко, З.А. Куликова, В.Т. Лисовский, Н.И. Мешков, Л.Ю. Образцова, А.Ф. Шиян, В.А. Якунин и другие), показывают, что многие студенты младших и средних курсов имеют невысокую мотивированность к учебе и получаемой профессии. Все вышеупомянутые исследователи подчеркивают, что у многих обучающихся наблюдается слабое осознание будущих профессиональных и связанных с этим учебных обязанностей, недостаточная требовательность к себе, отсутствие интереса к общеобразовательным и специальным дисциплинам и т.д. Причинами являются как недостаточная сформированность профессиональной ответственности студентов в доучебный период, отсутствие чувства долга, психологическая неподготовленность к формам профессионального обучения, так и низкая мотивация при выборе специальности, неосознание важности изучаемых дисциплин для будущей профессии и др.

Одним из способов решения вопроса преемственности персонала на предприятиях, воспитания социальной ответственности за получение профессии является дуальное образование как модель обучения молодых специалистов с «привязкой» к конкретному производственному комплексу и (или) совмещения учебы с работой. Зародившись в 1960-х гг. в Германии, дуальное образование не является абсолютно новым явлением для нашей страны. В Советском Союзе отдельные элементы этой модели обучения применялись достаточно давно – в виде целевого набора абитуриентов конкретное рабочее место на базовом предприятии, обучения по направлению от предприятия, распределения на работу, производственных студенческих и дипломных практик.

В современных условиях дуальное образование актуализируют задачу подготовки кадров в образовательных организациях для высокотехнологичного сектора производства России. Приоритетным отраслям промышленности необходимы компетентные специалисты, способные работать с новыми технологиями и новыми типами оборудования, готовые принять ответственность за конечный результат деятельности своего сектора работы. Однако анализ качества подготовки выпускников среднего и высшего профессионального образования показывает, что подготовка в этом направлении не всегда удовлетворяет требованиям высокотехнологичных отраслей, ввиду отсутствия у обучающихся профессиональных и личностных компетенций, необходимых для выполнения актуальных технических задач, связанных с изготовлением высокоточной продукции. Особо стоит выделить в этом отношении личностные компетенции, включающие сформированную в процессе дуального образования профессиональную ответственность за результат трудовой деятельности будущего специалиста. Формирование данного качества выпускника образовательной организации целесообразно вести с помощью комплекса мер, создания ряда организационно-педагогических условий

На формирование профессиональной ответственности в условиях дуального обучения должно позитивно сказаться завершение процесса профессионального самоопределения, сопровождающееся усилением стремления к самореализации и самоутверждению, характерных для обучающихся в средних профессиональных образовательных организациях. Наличие производственного обучения и производственной практики должно в значительной степени способствовать решению задач формированию профессиональной ответственности. Однако исследователи, анализирующие данные процессы, в публикациях 1990-2000х гг. с сожалением отмечают, что в практике работы профтехучилищ этой проблеме не уделялось должного внимания.

Общеизвестно, что дуальная система профессиональной подготовки строится на взаимодействии двух самостоятельных в организационном и правовом отношениях образовательных пространств в рамках официально признанного профессионального обучения, т.е. осуществляемого в соответствии с законодательством о профессиональном образовании. Эта система включает две различные учебно-производственные среды, такие как государственная профессиональная школа и, как правило, – частное предприятие, которые вынуждены действовать сообща во имя общей цели – профессиональной подготовки обучаемых [5].

Крупными промышленными компаниями накоплен позитивный опыт решения кадрового вопроса во взаимодействии с образовательными организациями. Так, Первоуральский новотрубный завод – один из лидеров металлургического производства, успешно развивает профессиональное образование на предприятии при помощи наставничества, целенаправленно возрожденную и активно практикуемую на предприятии. В публикациях компании говорится о наставничестве как результативном и эффективном инструменте – «неотъемлемой части развития дуального образования и профессиональной подготовки кадров в России». [3] По словам организаторов проекта, наставники на производстве выступают «проводниками в мир профессии», непосредственно влияя на мотивацию будущих молодых специалистов.

К сожалению, модель профессионального образования «наставники на производстве» не может быть в полной мере осуществлена в настоящее время, когда в условиях рыночной экономики наблюдается преимущественное развитие малого бизнеса. Развитие дуальной модели обучения в рамках малого предприятия не представляется возможным, так как в малых предприятиях, численность работников которого не превышает одного-двух десятков, которые одновременно выполняют множество профессиональных функций и трудятся с очень высокой интенсивностью. У них нет времени на выполнение еще очень трудоемкой функции наставника.

В условиях дуального образования возможен более органичный подход к решению описанных выше проблем на рынке труда квалифицированных рабочих и ИТР, связанный с формированием профессиональной и социальной ответственности. Об этом говорят результаты проведенного исследования, в котором участвовали 169 обучающихся I, II и III курсов в

крупной региональной образовательной организации среднего профессионального образования – ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» готовящего специалистов в области высокотехнологичного производства в социальном партнерстве с промышленными компаниями: АО «АминоСиб», ЗАО "Племзавод Юбилейный», ПАО «СУЭНКО», ООО «Дорстрой-Инвест», ООО «Стройимпульс», ООО Агроформа «Новоселезнево».

В исследовании приняли участие обучающиеся, которые стали субъектами дуального профессионального обучения, поэтапно прошли все стадии обучения, в зависимости от возраста (образовательного курса).

На первом этапе исследования студентам было предложено написать небольшое эссе о выборе профессии, в котором они должны были оценить свою степень готовности к участию в производственной деятельности. Показательно, что студенты I курса в подавляющем большинстве выразили сомнения в выборе специальности – 78,5%, по которой они обучаются. Студенты II курса (53%) в условиях дуальной подготовки также сомневаются в возможности работы по специальности, но на выпускном III-м курсе, лишь 21% студентов, прошедших полный курс дуальной подготовки, выражают сомнения в правильности выбора профессии и производственной специальности. Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что дуальное обучение, предоставляющее возможность работы на производстве под руководством опытных кураторов, является действенным методом решения проблемы удовлетворенности предстоящей деятельностью.

В рамках образовательной организации такими условиями являются рациональная организация учебного и воспитательного процесса, создание атмосферы заинтересованности в конечном результате обучения, а также уважения и доброжелательности к личности каждого студента, тщательный отбор учебного материала и выбор методов и форм работы со студентами, что способствует изменению уровня сформированности представлений о социальной ответственности в области получения специальности. Поэтому на втором этапе исследования участникам его участники должны были оценить значение теоретических дисциплин в изменении отношения к выбранной специальности.

Данный аспект свидетельствует о том, что для развития социальной ответственности студентов необходима интенсификация учебных занятий, активизация роли субъектов педагогического взаимодействия в образовательном пространстве колледжа, техникума, вуза [2].

И в прошлом, и в настоящем дуального обучения можно выделить ряд педагогических условий воспитания профессиональной ответственности студентов и проследить отражение их учебно-воспитательной работе. Одним из таких условий, на наш взгляд, является проективно-конструктивный подход к реализации дуального обучения. Проектирование – это «деятельность, под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть» [4., стр. 61]. Конструирование в процессе обучения определяется как «средство углубления и расширения полученных теоретических знаний и развития творческих способностей, изобретательских интересов и склонностей обучающихся» [1., стр. 73]. Проектиивно-конструктивный подход включает в себя обучение и проверку знаний, умений и навыков обучающихся в условиях реального производства. Создание образовательно-производственной среды, которая, с одной стороны обращена к опыту, уже имеющемуся у обучающегося, а с другой – должна содержать в себе проблемы и потенциальную возможность для рационализации, изобретений и открытий. Образовательно-производственная среда должна привлекать обучающихся, побуждать их к поиску, исследованию, самоориентации, к обнаружению проблем и совместному поиску их решений. Результатом применения проективно-конструктивного подхода предполагается создание обучающимся собственного модуля профессиональных знаний, умений и навыков, который проектируется и конструируется с помощью мыслительной деятельности обучаемого на основе ранее приобретенного опыта, ранее усвоенных профессиональных знаний. У обучающихся появляется ответственность за сохранение данного рабочего места.

К организационно-педагогическим условиям относятся психолого-педагогическое исследование начального уровня сформированности профессиональной ответственности, степень совершенствования инновационной образовательной среды образовательного учреждения, прогноз системы профессиональных ценностей и индивидуальных стратегий студентов в процессе обучения [6].

Как показало исследование, на начальном уровне сформированности профессиональной ответственности, продвинутый уровень способно продемонстрировать меньшинство студентов. Только 21,5% студентов 1 курса техникума осознанно подходит в будущей профессиональной деятельности, понимает назначение своего положения в качестве обучающегося и способно демонстрировать мотивационные установки в процессе теоретического обучения и в производственной деятельности.

Для активации данных процессов в условиях дуального обучения используются различные формы и методы, как-то: имитационная игра (на ранней стадии дуального обучения), и решение производственно-ситуационных задач – на более поздних стадиях. Подобными методическими инструментами обязаны овладевать как преподаватели образовательных учреждений, так и кураторы от производства (наставники). Задания производственно-ситуационных задач, как правило, отражают специфику высокотехнологичных процессов предприятий – участников проекта и позволяют мотивировать обучающихся на начальном этапе обучения для работы на высокотехнологичном оборудовании, неся профессиональную ответственность за изготавливаемую продукцию. В процессе моделирования ситуаций, требующих проявления личной ответственности, проецируются учебные и профессиональные проблемы. После проведения занятий с использованием подобных методов обучения целесообразно подключать рефлексивно-оценочные действия, которые позволяют обучающимся высказать свое отношение к происходящему, объективно оценить свои действия и действия товарищей. Так, в ходе исследования, на втором этапе, обучающиеся отвечали на вопросы анкеты после проведения учебных занятий в форме имитационной игры. В результате участия в разрешении производственно-ситуационных задач по предложенной теме, при оценке своих действий участники отметили удовлетворенность результатами своих усилий, желание совершенствовать свои профессиональные навыки. Каждый третий участник мероприятия в анкете отметил повышение интереса к будущей профессии.

Группа психолого-педагогических условий включает, в числе других, мотивацию профессионально-ответственного отношения студента к выбранной сфере деятельности, проектированию личностно-профессиональной траектории своего развития. С этой целью оказание педагогической поддержки в развитии личностных способностей в субъект-субъектном педагогическом взаимодействии способствует осознанию себя в обществе, а также в профессии, развитию инструментальной и мотивационной основ для принятия ответственности за свой рост и будущую квалификацию. Повышению указанных качеств способствует, прежде всего, студенческая производственная практика.

Практика студентов выступает в виде составной части основной образовательной программы дуального профессионального образования и рассматривается как одна из форм организации учебного процесса и деятельности его социальных партнеров-предприятий, включающая профессионально-практическую подготовку студентов на производственной базе предприятия. Организация всех видов практик обеспечивает непрерывность и последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью, а также формирование ответственного отношения к собственной деятельности на рабочем месте. Нельзя исключить из процесса обучения и фактор формирования коллективной ответственности, чему немало способствует командная работа (работа в составе бригады, участка). В формировании ответственного отношения к делу и качеству выполняемых обязанностей, в сознании обучающихся подключается также и одобрение успешных действий участников производственного коллектива – коллег, товарищей по работе.

Согласно нашему исследованию, после прохождения учебной (ознакомительной) практики участники исследования в ходе опроса проявили рост мотивированного, ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности. Качественный прирост по этому показателю составил 9,8%. На вопрос анкеты «Можете ли вы представить себя в качестве работника данного предприятия, в указанной должности?» с уверенностью ответили 52% опрошенных.

При этом следует отметить, что при проведении мониторинга сформированности профессиональной ответственности, на наш взгляд необходима не только самооценка обучающихся, но и сочетание «внешней» и «внутренней» педагогической оценки, т.е. представителями работодателей и преподавателями техникума. Которые определяют, в какой степени будущие специалисты готовы осознанно выполнять профессиональные обязанности по выбранной специальности и нести ответственность за свою производственную деятельность, в ходе выполнения конкретных производственных заданий.

Проведенное нами исследование доказывает, что поэтапное обучение методами дуальной подготовки специалистов высокотехнологичных производств способно существенно улучшить показатели сформированности чувства профессиональной ответственности у будущих выпускников.

Список используемых источников

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. - М., 2002. 127 с.
2. Донева О. В. Критерии сформированности социальной ответственности студентов вуза // Фундаментальные исследования. - 2014. - № 3-3 - 580 - 584 с.
3. Колчев Е. Наставничество – неотъемлемая часть развития дуального образования // Редакция Агентства Стратегических Инициатив
4. Новые ценности образования. Тезаурус для учителей и школьных психологов. - М., 1995 Выпуск 1. 61с.
5. Самолдина Л.Н. Научно-методическое обеспечение дуальной целевой профессиональной подготовки студентов в ССУЗ / Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat.
6. Шушерина О. А. Формирование ответственности как профессионально-значимого качества у студентов вуза: Дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – Красноярск, 1999.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОРГАНИЗАЦИИ

О.А. Бурдачева

Магнитогорский педагогический колледж, г. Магнитогорск

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы взаимосвязи формирования профессиональных компетенций будущего специалиста и воспитательного процесса. Раскрывается специфика формирования профессиональных компетенций, тесно связанная с интеллектуальным и творческим развитием педагога-музыканта, владением различными видами музыкально-исполнительской деятельности. Показана необходимость построения учебно-воспитательного процесса для возможности проявления личностных качеств будущего специалиста.

Ключевые слова: Профессиональная компетентность, личностный компонент, воспитательная работа, формирование, профессиональная мобильность, творческое развитие, музы-

кально-исполнительская деятельность, интеллектуально-творческое развитие, взаимодействие, художественно-эстетическая компетенция, ассоциативное мышление, музыкальность.

Профессиональная компетентность – интегративное образование личности, выступающее как совокупность, взаимодействие и взаимопроникновение личностного, когнитивно-деятельностного и рефлексивного компонентов, степень сформированности которых позволяет будущему специалисту эффективно осуществлять профессиональную деятельность [1]. В трактовке компетентностного подхода выделяются два базовых понятия: компетенция и компетентность, где компетенция "включает совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов", а компетентность соотносится с "владением, обладанием человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности". Масол Компетентность отличается от традиционных понятий знаний, умений и опыта. Она имеет интегративный характер, соотносимость с ценностно-смысловыми характеристиками личности, имеет практико-ориентированную направленность.

В этой связи актуальными проблемами современного профессионального образования являются не только определение профессиональных компетенций, значимых в будущей профессиональной деятельности педагога-музыканта, но и необходимость воспитательной работы, которая призвана обеспечивать эффективность формирования этих профессиональных компетенций.

Воспитание и обучение будущего учителя музыки по специальности «53.02.01 Музыкальное образование» предполагает создание условий для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Специфика профессиональной деятельности педагога-музыканта состоит в том, что в ней в единстве представлены педагогический и музыкальный компоненты. Проблема формирования профессиональных компетенций тесно связана с интеллектуальным и творческим развитием педагога-музыканта, уровнем его методической грамотности, владением различными видами музыкально-исполнительской деятельности (инструментальной, вокально-хоровой, дирижерской, концертмейстерской). Таким образом, важнейшими профессиональными компетенциями в данной профессии являются: психолого-педагогическая, методическая, музыкально-ведческая, музыкально-исполнительская, художественно-творческая.

Задачами компетентностного подхода в образовании педагога-музыканта являются интеллектуально-творческое развитие студентов, актуализация всех видов общих и профессиональных компетенций в процессе взаимодействия теории и практики, а также внедрение активных форм и методов воспитания, соответствующих видам будущей профессиональной деятельности.

Так как в профессиональной деятельности будущего учителя музыкальная и педагогическая составляющие представлены неразрывно (учитель и музыкант), то и процесс обучения студентов необходимо строить на основе взаимодействия этих составляющих.

Идея объединения профессиональных целей и задач заложена в Профессиональных модулях «Музыкально-педагогическая и исполнительская деятельность», «Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных учреждениях», «Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных учреждениях», «Методическое обеспечение процесса музыкального образования» и в цикле общепрофессиональных дисциплин.

На уровне преподавания педагогу необходимо выстраивать концепцию изучения дисциплины с учетом её профессионально-педагогической направленности. При этом обучающая деятельность преподавателя направлена на получение студентами комплексного знания, фор-

мирование как общепедагогических, так и специальных (музыкальных) умений, навыков, способностей.

На уровне учения происходит вовлечение каждого студента в активную познавательную деятельность, которая требовала бы применения как специальных (музыкальных) знаний и умений, так и общепедагогических; а также четкого осознания, когда, каким образом и для чего эти знания и умения могут быть применены.

На уровне воспитательной работы происходит естественное развитие коммуникативных качеств, способность к сопереживанию, инициативность, высокая самоорганизация.

Для формирования необходимых компетенций в учебный план включены дисциплины индивидуального обучения, такие как: «Основной музыкальный инструмент», «Вокальный класс», «Хоровое дирижирование», «Аккомпанемент», «Дополнительный музыкальный инструмент», результатом освоения которых будет не только навык владения музыкальным инструментом, певческим голосом, дирижерским жестом. Через изучение педагогического репертуара, использования его на практике, необходимо развить природный дар будущего педагога-музыканта, дать импульс к раскрытию внутренних резервов личности в будущей работе.

Процесс формирования профессиональных компетенций будущих учителей музыки подразумевает развитие определенных личностных и профессионально значимых коммуникативных качеств. А это уже вопросы воспитания. Прежде всего, это специализированные навыки художественной коммуникации. Владение музыкальным исполнительством как невербальным средством общения играет ключевую роль в деятельности педагога-музыканта. Коммуникативная компетентность способствует интеграции в профессиональную компетентность педагога-музыканта таких качеств, как: эстетический вкус, образное мышление, способность к сопереживанию, выстраиванию ряда ценностей, самоактуализации. Таким образом, коммуникативную компетенцию педагога-музыканта можно рассматривать как образовательный результат знаний, умений, опыта и личностных качеств.

Не менее важной для музыканта является общекультурная компетенция – активная потребность познания многообразных проявлений жизни, сопровождающаяся постоянным стремлением к самообразованию и самосовершенствованию. Педагог-музыкант должен обладать способностью и готовностью быть проводником музыкальных образцов родной культуры, знакомя с музыкальным богатством своего народа, также демонстрировать образцы зарубежного музыкального искусства.

С общекультурной непосредственно связана художественно-эстетическая компетенция – «готовность личности к художественно-творческой реализации, самостоятельному познанию искусства, эстетической оценке произведений искусства» [4, с.26]. Музыкальная материя способствует превращению логического факта в факт эмоционально одухотворенный, поэтому волнующий и глубоко входящий в сознание. Она обладает глубоким воздействием на личность, определяя ее творческую направленность, воздействуя на интеллектуально-волевую и эмоциональную сферы, развивая гибкость, широту, образность ассоциативного мышления.

К предметно-специализированной компетенции можно отнести музыкальность. Музыкальность объединяет в себе комплекс специальных способностей – музыкальный слух, мышление, восприятие, музыкальную память и главное, – потребность общения с музыкой и способность глубокого погружения в авторскую идею, переживание эмоционального строя исполняемого произведения. Существенным моментом музыкальности оказываются эмоционально-оценочные процессы. Музыкант, «распознавая эмоции, входящие составной частью в структуру художественного содержания музыки, одновременно и проникается ими, т.е. воспринимает их не только со стороны как образ, как чьи-то чувства, но и как собственные переживания» [5, с. 26].

Для личности, стремящейся к творчеству, - а таким должен быть педагог-музыкант, характерна оригинальность, инициативность, высокая самоорганизация, огромная работоспособность. Формирование художественно-творческой компетентности происходит в процессе выполнения студентом системно-ролевых функций: он - актер, исполнитель, организатор му-

зыкальных мероприятий, просветитель, режиссер. Роли варьируются в зависимости от решаемых задач. Определяющим в творчестве является развитие, возникновение новых структур, нового знания, новых способов деятельности. Поэтому художественно-творческая компетентность, креативность личности будущего педагога-музыканта становится неотъемлемой для специалиста.

В компетентностно-образовательном и воспитательном процессе, исходя из целей и содержания образования, направленных на формирование той или иной компетенции, в основу технологии обучения необходимо закладывать практические действия студентов по решению творческих задач, используя разные формы и методы: проблемного обучения, ситуационный, игровые, моделирования.

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [2, с.1].

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» по специальности «53.02.01 Музыкальное образование». Воспитательный процесс реализуется с учётом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

В компетентностно-образовательном процессе, исходя из целей и содержания образования, направленных на формирование той или иной компетенции, в основу воспитания будущего педагога-музыканта необходимо закладывать практические действия студентов по решению творческих задач, используя разные формы и методы обучения и воспитания. При этом учебно-воспитательный процесс строится так, что студент не только получает готовые знания, а добывает их сам, проявляя свои личностные качества. Таким образом, реализация компетентностного подхода в тесной взаимосвязи с воспитательным процессом становится одним из важных способов подготовки высококвалифицированного специалиста.

Список используемых источников

1. Васильева, Н.В. Формирование музыкально-исполнительской компетентности будущего учителя музыки: автореф. дис. ...канд. пед. наук/Васильева Нелли Владимировна; науч. рук. С.П. Юревич; МАКГУ, - Магнитогорск, 2007.
2. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ [Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года: одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года];

3. Профессиональные компетентности педагогов образовательных учреждений СПО и их развитие: статья, режим доступа: Сайт Единый урок. <https://www.xn-d1abkefqip0a2f.xn-p1ai/index.php/component/k2/item/1662--31>.

4. Масол, Л.М. Компетентностный подход как фактор модернизации художественного образования /Л.М. Масол //Современное музыкальное и художественное образование: опыт, проблемы, перспективы: материалы Междунар. науч.- практ. конф. - Москва, 2006. - с. 24-27.

5. Медушевский, В.В. О закономерностях и средствах художественного воздействия музыки/ В.В. Медушевский. - Москва: Музыка, 1976. – 253с.: нот.; 21 см.

6. Цыпин, Г.М. Психология музыкальной деятельности: проблемы, суждения, мнения: пособие для учащихся муз.отд-ний педвузов и консерваторий /Г. М. Цыпин. - М.: Фирма "Интерпракс", 1994. - 373,[1] с.; 21 см.; ISBN 5-85235-093-1./М., 2003., с. 368 .

О.С. Дубровина

Челябинский профессиональный колледж, г. Челябинск

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» (НА ПРИМЕРЕ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОЕКТА: ПРОЗДОРОВЬЕ)

Аннотация

В статье рассматриваются возможности проектного подхода как подхода для достижения результатов воспитательной работы в ПОО. Участие студентов в реализации социальных проектов приводит к развитию проектной компетентности, уровень которой определен количеством и качеством подготовленных проектов. В статье автор приводит примеры проектов. Участие студентов в проектной деятельности формирует профессиональные и общие компетенции, определенные ФГОС.

Ключевые слова: проект, проектный подход.

Воспитательная работа в любом образовательном учреждении является одним из основных направлений педагогической деятельности в системе всестороннего развития личности обучающегося. За время обучения в профессиональной образовательной организации (ПОО) из подростка формируется будущий гражданин России, которому необходимо быть готовым к политическим, экономическим и другим изменениям в жизни страны, тем более это касается запросов современной жизни, к которым нужно быть готовым, как например с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

В ходе всероссийского мониторинга были выявлены следующие проблемы:

1. Воспитательная работа в большинстве организаций не рассматривается в качестве важнейшего вида деятельности.

2. Ряду ПОО не ясны цели воспитательной работы.

3. Большинство ПОО испытывает проблемы с измерением результативности воспитательной работы.

4. Воспитательная работа многих ПОО не позволяет сформировать у обучающихся все необходимые профессиональные и личностные компетенции.

5. Воспитательная работа ряда ПОО ориентирована исключительно на даты и проведение праздничных мероприятий.

6. Проектный подход в воспитательной работе ПОО практически не применяют, стратегические ориентиры не заданы.

7. Финансовое обеспечение воспитательной работы при ее проектировании не проработано.

8. При осуществлении воспитательной работы имеются проблемы организационного характера, нет распределения функций, полномочий и ответственности между субъектами воспитательной работы.

9. Организационные формы воспитательной работы (клубы, кружки, секции и т.д.) ряда ПОО не имеют четкой цели своей деятельности. Решаемые ими задачи носят оперативный, сиюминутный, а не стратегический характер.

10. В большинстве ПОО содержательной стороне проводимых мероприятий воспитательной работы уделяется не достаточное внимание. Приоритетом является процесс проведения мероприятий, а не достигаемый при этом результат.

11. Большинство ПОО реализует лишь ограниченный набор мероприятий воспитательной работы, причем, далеко не по всем направлениям. Преобладают мероприятия патриотического, спортивного, творческого и профессионально-ориентирующего характера [6].

Вместе с тем, от воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) зависит уровень развития личности молодого специалиста, становление его духовно-нравственных, умственных, профессиональных, физических качеств.

Учитывая социально-экономические требования к уровню и качеству воспитанности обучающихся, а также особенности подростков, можно сказать, что применение проектного подхода в области воспитания как никогда актуальны в современных условиях. Проектный подход - современный и прогрессивный подход для достижения стратегических целей организации, позволяет использовать соответствующие компетенции, инструменты и методы для эффективного получения результатов, достижения показателей и цели деятельности [7]. Проект – это совокупность взаимосвязанных мероприятий, направленных на получение значимых уникальных результатов в условиях неопределенности, временных, ресурсных и иных ограничений [7]. Цель проектного подхода состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты могли бы самостоятельно приобретать недостающие знания и учиться пользоваться ими для решения практических задач; приобретать коммуникативные умения, работая в группах; развивать у себя исследовательские умения (выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивать системное, логическое мышление.

«Портфель проектов» – это набор проектов или программ и других работ, объединенных вместе с целью эффективного управления данными работами для достижения стратегических целей. Портфель представляет набор действующих программ, проектов и других работ организаций в определенный момент времени [4].

В Челябинском профессиональном колледже разработан Портфель проектов - это проекты, имеющие практическую значимость как для колледжа и студентов, так и для региона в целом, два из которых направлены на решения проблем воспитательной направленности. В процессе составления воспитывающих проектов исходили, что в процессе реализации одного проекта должно сформироваться несколько компетенций.

Представленный портфель проектов – это один из вариантов организации воспитательной деятельности с помощью проектов в организациях СПО. Он включает в себя проекты, которые представлены в виде мероприятий по видам деятельности.

Один из проектов – это Проект – «ПРОздоровье». Цель: обеспечить формирование культуры безопасности обучающихся образовательных организаций и ДОУ г. Челябинска с применением современных образовательных технологий до сентября 2021 года.

Актуальность проекта связана с реализацией в Челябинской области Национальных проектов: «Образование», «Демография», «Десятилетие детства». Исследование показало, что у молодежи не сформированы навыки безопасного поведения в таких сферах жизни как: физическая, психологическая, экономическая, эмоциональная, информационная безопасность. А ведь уже сегодня важны такие привычки безопасности как бережное отношение к своему здоровью, понимание его ценности, будут более чуткими к ситуации опасности. Проект реализу-

ется в течение одного года, будет создано 10 образовательных программ и обучено более 200 обучающихся.

Ощутимые эффекты от реализации проекта:

- Подготовленность подростков к возникающим факторам риска личной безопасности, что позволит транслировать эти знания в семьи обучающихся;
- Использование мастерской по компетенции «Спасательные работы» и образовательных продуктов разных форм и методов;
- Сотрудничество с организациями (ДОУ, ОО, ДПО, здравоохранение, спортивные организации и др.), разработка мероприятий по формированию у детей и молодежи системы знаний о здоровом образе жизни.

Мероприятия проекта представлены в Дорожной карте, на выходе: создание принципиально новой системы, позволяющая обучающимся и их семьям ценностно и ответственно относиться к своему здоровью. Целевая аудитория: воспитанники ДОУ, школьники, студенты, родители.

Мониторинг реализации проекта осуществляется по следующим показателям:

- Разработано и реализовано не менее 10 дополнительных образовательных программ здоровьесберегающей направленности, организована работа спортивных кружков, спортклубов;
- По дополнительным образовательным программам обучено не менее 80% обучающихся ПОО;
- Проведено не менее трех мониторингов оценки уровня сформированности у обучающихся общей компетенции по ФГОС СПО - ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- Проведено не менее 25 мероприятий Разработана и реализована программа повышения профессиональной компетентности педагогических кадров колледжа по вопросам здоровьесберегающего образования и воспитания (не менее двух методических семинаров в год).

Модель проекта предполагает реализацию мероприятий: Дни Здоровья, Фестиваль безопасности, обучающие курсы «Оказание первой помощи», «Дорога без опасности», «Уроки финансовой и экономической безопасности, мини-пробы, Тренинг «Мои эмоции»» с использованием таких для колледжа новых форм, как и методов обучения: игрофикация, проектная деятельность, кейс-технологии, онлайн обучение и др. Модель проекта «PROздоровье» – это создание комплекса условий для формирования культуры безопасности обучающихся образовательных организаций и ДОУ г. Челябинска:

1. Системы знаний о здоровом образе жизни.
2. Навыков безопасного мышления у студентов.
3. Умений использовать здоровые привычки через:

- Волонтерский центр «PRO-здоровье»;
- Практико-ориентированные, игровые, информационно-коммуникационные технологии деятельности волонтеров со школьниками и студентами;
- Методическая подготовка волонтеров по организации работы Центра;
- Координацию волонтерской деятельности студентов колледжа участников проекта.

Для реализации проекта создана Команда с функциональными ролями, где каждый участник будет отвечать за свой результат.

Используя проектный подход в воспитательной работе, обучающиеся будут иметь возможность опыт разнообразной деятельности, в том числе и опыт работы с информацией, в процессе которой формируются необходимые умения и навыки (умения работать с информацией, умения планировать, распределять работу во времени, навыки сотрудничества, самопрезентации и многие другие). Реализация проектов дадут возможность создания ситуаций успе-

ха, как личного, так и коллективного, а успех придает уверенность в собственных силах, порождает активность и способствовал саморазвитию.

В ходе реализации проектов колледж будет иметь возможность прирасти новыми связями и заинтересованными лицами (стейкхолдерами), что позволит чувствовать уверенно на рынке образовательных услуг.

Список используемых источников

1. D.C. Ferns. Developments in programme management. International Journal of Project Management Vol. 9, No. 3, August 1991.]
2. Гаркуша Н.С. Воспитание культуры здоровья современных школьников: проблемы и пути их решения [Текст]: монография / Н. С. Гаркуша. - Челябинск: Центр науч. сотрудничества, 2012. - 187с.
3. Мазур И.И., В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге А.В. Полковников. Управление проектами Современное бизнес-образование [Текст]: Издательство: Омега-Л, 2013 г. С. 960.
4. Менеджмент процессов. Под ред. Беккера Й., Вилкова Л. и др./ [Текст]: Москва, 2007. С 384.
5. Методическое пособие. Проектная деятельность в учебном процессе// составители: Брыкова О.В., Громова Т.В., Салова И.Г., Санкт – [Текст]: Петербург, 2005.
6. Мониторинг программ воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях 2018. [Элект. ресурс] Режим доступа: https://mipk-spo.ispringlearn.ru/content/info/20?vc_cik=224330-4PEwD-jMxYn-1sYo1&vc_lpid=20. Дата обращения: 28.02.2020
7. О разработке проектов моделей профессионального воспитания в профессиональных образовательных организациях. [Элект. ресурс] Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/c25ea419ebc46296d49cf920dd25251f/download/480>. Дата обращения: 03.03.2020.

С.С. Молчанова

Новосибирский технологический колледж, г. Новосибирск.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В статье раскрывается компетентностный подход как одно из средств в подготовке специалистов среднего звена предполагает формирование компетенций, позволяющих выполнять определенные операции, достигать положительных результатов необходимых для решения практических задач современного производства

Ключевые слова: Компетентностный подход, социальные партнеры, профессиональные компетенции, инновационная образовательная среда.

Компетентностный подход в подготовке специалистов среднего звена предполагает формирование компетенций, позволяющих выполнять определенные операции, достигать положительных результатов необходимых для решения практических задач современного производства.

В настоящее время в профессиональном образовании особое внимание уделяется следующим ключевым компетенциям: профессиональной, когнитивной, информационной, социальной, коммуникативной. Современный выпускник должен в совершенстве обладать профессиональными компетенциями, уметь искать информацию и пользоваться ею, уметь мыслить самостоятельно, устанавливать взаимосвязи между событиями, вырабатывать свою точку зрения

ния и уметь отстаивать её, уметь работать в коллективе, уметь улаживать конфликты, выполнять взятые на себя обязательства. Основным механизмом способным обеспечить выпускника необходимыми компетенциями является компетентностный подход в подготовке специалистов, его направленность на формирование ключевых компетенций.

С 2010 года Новосибирский технологический колледж ведет подготовку специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих для металлургической отрасли Новосибирской области. Одним из приоритетных направлений развития колледжа является компетентностный подход в подготовке специалистов, это, прежде всего, формирование устойчивого взаимодействия образовательного учреждения с производством, с тем чтобы максимально приблизить образовательный процесс к потребностям работодателя, так как только в этом случае выпускники смогут реализовывать компетенции, полученные в процессе обучения.

Современный работодатель предъявляет к выпускникам профессиональных образовательных учреждений высокие требования. Для колледжа подготовка специалистов такого уровня - это самая важная задача, над решением которой коллектив инженерно-педагогических работников работает все эти годы. Один из основных путей в решении этой задачи мы видим в участии социальных партнеров в организации образовательного процесса:

- участие в разработке образовательных программ;
- привлечение работодателей к педагогической деятельности;
- создание на базе предприятий - социальных партнеров - учебных мест для теоретической и практической подготовки специалистов;
- участие в управлении качеством образования.

В условиях современного производства возрастает потребность в использовании специалистов среднего звена на рабочих профессиях, поскольку управление наукоемким оборудованием, на котором можно получить высококачественную продукцию становится основной профессиональной функцией рабочего. Кроме того, в соответствии с ФГОС СПО, специалист среднего звена должен овладеть, как минимум, одной родственной рабочей профессией. Реализация взаимосвязи колледжа с производством в подготовке специалистов позволяет широко применять многоступенчатость подготовки (рабочий, техник), при этом каждая ступень носит характер профессиональной завершенности.

Колледж сотрудничает с более чем 30 крупными и мелкими предприятиями металлургической отрасли Новосибирской области и двумя высшими учебными заведениями, ведущими подготовку специалистов для металлургического производства. Среди наших социальных партнеров крупнейшие промышленные предприятия Новосибирской области: ПАО «Сиблиташ», ОАО «Стрелочный завод», ОАО «Сибэлектротерм», ФГУП «Опытный завод» ОАО «НЭРЗ» филиал ОАО «Желдорремаш», ОАО «Сибэлектротерм», НПО ОАО «Элсиб», НАЗ им. В.П. Чкалова Филиал ОАО «Компания «Сухой», ОАО «НЗХК» и другие предприятия.

Наши стратегические социальные партнеры оказывают помощь в развитии материально-технической базы колледжа, передают в безвозмездное пользование оборудование, создают на своей базе учебные классы и места для прохождения практик. Создается интегрированное образовательное пространство позволяющее обучать будущих специалистов с использованием технологического и производственного оборудования с максимальным приближением обучения к условиям реальной трудовой деятельности. Таким образом, создается инновационное образовательное пространство, основная идея которого, заключается в создании инновационной образовательной среды путем перестройки учебного процесса: разработки образовательных программ с учетом потребностей работодателей, расширения ресурсной базы, совершенствования технологий обучения, изменения учебно-методической базы по всем дисциплинам, профессиональным образовательным модулям. Для решения этих проблем и сформирован инновационный механизм социального партнерства. Именно в интеграции образовательных ресурсов учебного заведения и работодателей мы видим основной путь подготовки высококвалифицированного специалиста, способного решать проблемы современного производства. Главным элементом системы менеджмента качества является оценка качества подго-

товки выпускников, объективность которой обеспечивается привлечением работодателей, составляющих мнение о качестве выпускаемых специалистов. Концепция интеграции колледжа и производства, заложенная в инновационной образовательной среде направлена на:

- формирование обоснованного заказа на подготовку кадров металлургической отрасли со средним профессиональным образованием;
- достижение современного качества подготовки выпускников, обеспечивающего потребности работодателей;
- подготовка высококвалифицированной прослойки рабочих, способных обслуживать сложное оборудование.

Реализация инновационной образовательной среды способствует превращению колледжа в учебное заведение, главными направлениями которого является ориентация на потребителя, на интеграцию образования и науки, на высокое качество образовательных услуг, ориентация на опережающее образование.

На производстве более востребованы те специалисты, которые способны быстро адаптироваться к сложным условиям металлургического производства, использовать новые технологии, уметь работать в коллективе, организовывать свою работу и работу подчиненных, находить новые решения. Поэтому на первый план выходит практикоориентированный подход к обучению. Повышается практикоориентированность обучения за счет проведения части занятий на базе предприятий социальных партнеров, в том числе занятий теоретического обучения, лабораторно-практических работ, учебной и производственной практик, исследовательской работы. В колледже в течение двух лет ведется научно-исследовательская работа по анализу влияния модификаторов на свойства чугунов. Предприятия, работающие в области литейного производства и порошковой металлургии, уделяют большое внимание качеству выпускаемой продукции. Одним из путей повышения качества отливок является модифицирование чугунов, так как введение модификаторов позволяет значительно повысить плотность отливки, повышает эксплуатационные свойства изделия. Группа студентов под руководством зав. лабораторией Гончаровой В.П. совместно с ПАО «Сиблитмаш» ведут научно-исследовательскую работу по модификации чугунов. Результатом этой работы на данном этапе явилось создание инновационного модуля «Влияние модифицирующих добавок на свойства чугуна». Работа в этом направлении продолжается.

Хорошие результаты при решении задачи компетентностного подхода обеспечивает модульно-компетентностный подход к обучению. Реализация модульно-компетентностного подхода позволяет студентам закрепить полученные теоретические знания вовремя учебной и производственной практики, дает возможность студентам значительную часть учебного времени обучаться на рабочих местах. Такой подход к обучению позволяет студенту легче адаптироваться к трудовой деятельности и применять на практике не только профессиональные, но и общие, сквозные и ключевые компетенции. При реализации модульно-компетентностного подхода приходится особое внимание уделять планированию и организации учебных и производственных практик с тем, чтобы практики позволяли закрепить теоретические знания, а это возможно только при самой тесной связи колледжа и работодателей.

Для подготовки специалистов на компетентностной основе нужна организационно-методическая готовность образовательного учреждения, современная материально-техническая база, профессионально-педагогическая готовность инженерно-педагогических работников к работе в новых условиях. Поэтому за период 2012-2016 годы все преподаватели общепрофессиональных и профессиональных дисциплин прошли стажировку на предприятиях социальных партнеров по совместно разработанным программам стажировок с учетом освоения современных технологий и оборудования. Для каждого преподавателя была определена тема, программа, руководитель стажировки из числа специалистов предприятий, что дало возможность педагогам освоить новые технологические процессы, ближе познакомиться с особенностями работы трудовых коллективов в новых экономических условиях.

Определенный путь по реализации компетентного подхода в подготовке студентов колледжем пройден, но впереди еще большая дорога поиска новых средств и форм по подготовке выпускников способных удовлетворить все возрастающие потребности работодателей.

Список используемых источников

1. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентный подходы в образовании. Проблемы интеграции М.: Логос, 2009.
2. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
3. Огурцов А. П., Платонов В. В. Образы образования. Западная философия образования. XX век. - СПб.: РХГИ, 2004.
4. Хуторской А. В. Компетентный подход в обучении. Научно-методическое пособие. - М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013 (Серия «Новые стандарты»).

А.О. Мусайбекова

Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий, г. Омск

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация

Статья посвящена актуальному вопросу обеспечения соответствия квалификаций выпускников требованиям региональной экономики. Автор отмечает, что при организации своей педагогической деятельности преподаватели колледжа осуществляют обучение студентов специальным дисциплинам в контексте их будущей профессиональной деятельности посредством решения конкретных профессиональных задач с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Ключевые слова: информационные и коммуникационные технологии, профессиональные компетенции, конкурентоспособный специалист.

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем современного общества. Происходит изменение оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура» на понятие «компетенция». В мире, где профессиональный труд и другие сферы жизни постоянно изменяются, образовательная система призвана развивать у обучающихся качества, которые будут способствовать успешной социализации и адаптации за порогом учебного заведения – это профессиональный универсализм, способность менять сферы деятельности, мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми. Поэтому до сих пор остается актуальным высказывание Джона Бауэна: «Если Вы не представляете, с какими ситуациями могут столкнуться Ваши ученики в будущем, учите их тому, что они могут применить в любых ситуациях» [1, с. 3].

Именно с формированием компетентности будущего специалиста связывают сегодня качество профессионального образования, обеспечивающее конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

Среднее профессиональное образование имеет целью подготовку выпускников к значимой для общества профессиональной деятельности, в которой наиболее полно должны раскрываться их профессиональные компетенции. Подготовка специалиста не может соответствовать современным требованиям, если он овладел только теоретическими знаниями и уме-

ниями, но у него не развита готовность к практической деятельности. Поэтому сегодня необходимы новая образовательная парадигма и новая стратегия образования.

Исследования показывают, что к ключевым элементам, определяющим содержание конкурентоспособного специалиста, относятся гибкость и профессиональная мобильность, умение «презентовать себя», владение методами решения большого класса профессиональных задач, способность справляться с различными профессиональными проблемами, уверенность в себе, ответственность, ориентация на успех, готовность постоянно обогащать свой опыт с учетом требований региональной экономики.

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение (углубленная подготовка) отмечено, что специалист по документационному обеспечению управления, архивист должен обладать:

- профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности;
 - осуществлять информационную работу по документам, в том числе с использованием оргтехники, программных средств учета, хранения и поиска документов и других специализированных баз данных;
- общими компетенциями, включающими в себя способность:
 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
 - организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
 - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
 - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. [2]

При организации своей педагогической деятельности преподаватели колледжа осуществляют обучение студентов специальным дисциплинам в контексте их будущей профессиональной деятельности посредством решения конкретных профессиональных задач с использованием информационных и коммуникационных технологий, а также проецируют принципы контекстного обучения на организацию внеаудиторной деятельности студентов.

В рамках реализации программы опытно-экспериментальной работы «Проектирование новых форм подготовки конкурентоспособного специалиста в профессионально-образовательной среде колледжа» я являюсь менеджером проекта «Специалист XXI века» по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

В качестве примера приведу проведение аудиторного занятия «Проектирование модели конкурентоспособного специалиста» по МДК03.01 Информационные технологии в ДОУ и архивном деле.

Практическое задание:

Создайте мультимедийный проект «Модель конкурентоспособного специалиста» на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение (углубленная подготовка);
- ✓ информационных и коммуникационных технологий /справочная правовая система КонсультантПлюс, Web-технологии, приложение PowerPoint/;
- ✓ списка должностей единого квалификационного справочника;
- ✓ организационной структуры предприятия (организации), отчета по производственной практике профессиональных модулей;
- ✓ практических работ по теме 3.1 «Функциональная обработка информации» (финансовые шаблоны электронной таблицы).

Основные этапы моделирования.

Моделирование – это творческий процесс. ЗаклЮчить его в формальные рамки очень трудно. В наиболее общем виде его можно представить поэтапно в следующем виде:

I этап – Постановка задачи:

- описать задачу, цель моделирования, анализ объекта.

II этап – Разработка информационной, компьютерной модели.

III этап – Компьютерный эксперимент.

IV этап – Анализ результатов моделирования по критериям оценки презентации:

- глубина освещения темы /соответствие основным положениям/;
- практическая значимость /работа может быть использована как дидактический материал по данной теме/;
- актуальность;
- наглядность;
- логика изложения /четкость суждений, последовательность, ясность изложения мысли/.

В рамках профессионального конкурса «Специалист 21 века» проводится внеаудиторное мероприятие - деловая игра «Марафон специалиста ДОУ», включающая следующие станции: «Специалист ДОУ», «Архивная», «Телекоммуникационная», «Информационно-правовая».

Цель мероприятия - мониторинг уровня сформированности профессионально значимых компетенций студентов; социализации личности, формирования интеллектуальной самостоятельности личности.

Задачи деловой игры:

- анализ квазипрофессиональных ситуаций;
- повышение правовой культуры, культуры общения, взаимного уважения;
- развитие навыков работы со справочной правовой информацией для дальнейшего применения в профессиональной сфере;
- создание условий для проявления активности, находчивости, воли к победе, взаимопомощи, умения работать в команде;
- использование информационных и коммуникационных технологий при реализации междисциплинарных связей в учебном процессе.

Рассмотрим формирование профессионально значимых компетенций в области информационных и коммуникационных технологий на примере решения ситуаций станции «Информационно-правовая».

Практическое задание:

1. На основании предложенной ситуации решите задачу по гражданскому праву с использованием справочной правовой системы КонсультантПлюс.

Ситуация 1: Груздев по просьбе своего знакомого Савельева предоставил ему во временное пользование свою автомашину, оформив соответствующую доверенность. Стороны договорились, что машина будет возвращена Груздеву по его первому требованию. 16 мая 1992 года Груздев в письменной форме потребовал от Савельева возврата машины, однако через два дня Груздев трагически погиб. Его жена знала о том, что машина не возвращена Савельевым, но соответствующих требований не заявила. 20 мая 1995 года Савельев по собственной инициативе возвратил машину Груздевой, но через несколько дней заявил, что сделал это по ошибке, так как не знал, что исковая давность уже истекла. На этом основании он попросил Груздеву передать ему машину или в противном случае он истребует её через суд. Груздева выполнить просьбу Савельева отказалась.

В чью пользу будет решен спор, если дело будет передано на рассмотрение суда?

Оформите этапы решения задачи электронным протоколом (порядок действий + скриншоты) с использованием приложения MicrosoftWord.

2. Распечатайте оформленный документ.

Критерии оценки:

- Глубина освещения темы – 5 баллов;
- практическая значимость – 5 баллов;
- наглядность – 5 баллов;
- логика изложения – 5 баллов.

Максимальное количество баллов за данный этап игры – 20 баллов.

Интеграция общеобразовательных и профессиональных дисциплин, являющихся основой в любой профессии, составляет единство достигаемой цели - получение специальности, способствует повышению качества образования, развитию конкурентоспособной личности обучающихся через формирование у них профессиональных компетенций.

Таким образом, профессиональные компетентности будущих выпускников техникума - это интегративное качество личности, развитие которой является результатом целенаправленной профессиональной подготовки, включающей в себя совокупность специальных профессиональных знаний, умений, навыков, позволяющих эффективно овладеть специальностью.

Список используемых источников

1. Полдолина М. Л. Как подготовить конкурентоспособного выпускника. – М.: Издательский центр АПО, 2003.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение (углубленная подготовка).
3. edu.consultant.ru
4. www.consultant.ru

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ БРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ

Н.В. Белоусова

*Нишнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса,
г. Нижний Тагил*

РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОГО ПРОЕКТА «ВОСПИТАЙ ГРАЖДАНИНА» В НИШНЕТАГИЛЬСКОМ ТЕХНИКУМЕ МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВ И СЕРВИСА

Аннотация

В статье рассматривается реализация социально-значимого проекта «Воспитай гражданина» - это не менее увлекательный путь к социализации с учетом общепринятых духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения. Описаны проводимые в техникуме мероприятия: уроки мужества, тематические классные часы, встречи со служащими Российской Армии, военно-спортивные игры, конкурсы, квесты, экскурсии и многое другое.

Ключевые слова: проект, волонтеры, студенты, гражданин.

В современном мире подростки сталкиваются с рядом вызовов, которые влекут за собой проблемы и, в целом, негативно сказываются на их судьбе: алкоголизм, наркомания, преступность, безнадзорность. В силу различных причин (низкая материальная обеспеченность, высокая загруженность родителей на работе, неполная семья и т. п.) воспитание детей и подростков зачастую сводится к формально-бытовому общению с ними. Однако свято место пусто не бывает, альтернативой семье выступает улица. А там - друзья, случайные знакомые,

сомнительные авторитеты и свобода выбора. Последнее не всегда плохо, но незрелую личность часто уводит по дороге опасных соблазнов.

Педагоги Нижнетагильского техникума решили предложить обделенным родительским вниманием подросткам иную альтернативу, не менее увлекательный путь к социализации с учетом общепринятых духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения. В сентябре 2020 года в техникуме была начата разработка проекта «Воспитавай гражданина».

Команда педагогов в сотрудничестве с членами Студенческого совета разработала план мероприятий, обозначив цель проекта: создание условий для развития и становления личности, обладающей позитивными ценностями и качествами (такими как социальная активность, гражданская ответственность, духовность) и способной проявлять их в созидательном процессе в интересах человека, семьи, общества и государства.

В план проекта вошли различные мероприятия: уроки мужества, тематические классные часы, встречи со служащими Российской Армии, военно-спортивные игры, конкурсы, квесты, экскурсии и многое другое. Важно было создать условия, при которых эта деятельность стала бы значимой для ребят.

С самого начала для информационного сопровождения проекта была создана официальная группа в социальной сети ВКонтакте¹, где публиковались анонсы и отчеты о проведенных мероприятиях. С января 2021 года проводимые в техникуме мероприятия стали также освещаться в единой информационной системе развития волонтерства и гражданской активности ДОБРО² (на этой платформе молодые люди могут знакомиться с молодежными проектами в городе и области и выбирать интересные для себя направления). Студенты, поначалу принимавшие участие только в мероприятиях, организованных техникумом, стали включаться в волонтерские проекты других организаций. Появилась и обратная связь — в мероприятиях проекта «Воспитавай гражданина» стали участвовать не только студенты техникума, но и школьники, студенты вузов.

Одним из примеров реализации проекта стал организованный в техникуме военно-спортивный конкурс «Отечества достойные сыны». Юноши-студенты продемонстрировали свои возможности в поднятии тяжестей, сборке и разборке автомата, подтягивании на перекладине. Ощутить реалии службы в вооруженных силах позволило преодоление полосы препятствий в военном обмундировании.

Активную помощь в организации и проведении этапов конкурса оказывали волонтеры, которые оборудовали место проведения соревнований и осуществляли сопровождение каждой команды (объяснение правил, занесение в протокол результатов и др.) В качестве волонтеров выступали не только студенты техникума, но и школьники, а также студенты Нижнетагильского технологического института (филиал УрФУ).

В широком смысле проект «Воспитавай гражданина» направлен на решение проблем социализации не только подростков, но и таких уязвимых социальных групп, как, например, ветераны локальных войн. Прошедшие службу в горячих точках могут служить примером стойкости и мужества для подрастающего поколения наряду с ветеранами Великой Отечественной войны (которых, увы, становится все меньше). Наши современники, имеющие опыт участия в боевых действиях, в свое время были воспитаны на примере героического подвига советского народа в Великой Отечественной войне. А теперь, сохраняя преемственность поколений, могут транслировать молодежи чувство любви к Родине, ответственности за ее безопасность.

О том, как это важно, свидетельствует событие в апреле 2021 года, ставшее большой неожиданностью и особо запомнившееся студентам техникума. Тогда на территорию учебного заведения въехал бронированный автомобиль специального назначения отдельного батальона патрульно-постовой службы МВД России. Удивление студентов сменилось настоящим воодушевлением, когда им предложили побывать внутри автомобиля и подержать в руках бо-

¹ https://vk.com/gapou_so_nttmps

² <https://dobro.ru>

евое оружие: гранатомет, автомат с оптическим прицелом и другое. Затем в актовом зале состоялась встреча с членами Всероссийской общественной организации ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО». Руководитель Нижнетагильского отделения организации Андрей Малинин рассказал студентам о военных действиях на Северном Кавказе в наше время и о подвигах тагильчан во время Великой Отечественной войны.

– Мы понимали, зачем мы находимся здесь на Чеченской территории. Это была борьба с терроризмом, мы проводили контртеррористические операции. «У всех должно быть понимание, что если бы там это зло не было остановлено, оно распространялось бы дальше, захватывая все новые территории», – сказал Андрей Малинин студентам.

Продолжил выступление тагильчанин Сергей Бестужев, 15-кратный чемпион мира по гиревому спорту, подполковник запаса внутренних войск, ветеран обеих Чеченских кампаний. Он продемонстрировал некоторые элементы выполнения нормативов, необходимых при работе с гириями. Студенты с большим интересом наблюдали за спортсменом, а затем попробовали повторить увиденное.

Как юноши, так и девушки с одинаковым интересом слушали рассказы о войне, рассматривали боевое оружие и примеряли снаряжение – бронежилет и шлем бойца спецназа. После многие ребята признавались, что рассказы ветеранов произвели на них очень сильное впечатление.



Встреча студентов НТТМПС с членами Всероссийской общественной организации ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО»

Еще одно запоминающееся мероприятие прошло также в апреле 2021 года. В этот день планы воспитательной работы техникума удачно совпали с графиком проведения практических тренировочных стрельб 3-й роты отдельного батальона патрульно-постовой службы МВД России. В стрелковом клубе Центра профессиональной подготовки «Вымпел Урал» студенты встретились с действующими сотрудниками полиции и ветеранами боевых действий.

Ежегодный турнир по пулевой стрельбе «Лучший снайпер НТТМПС» в техникуме уже стал традиционным. Более 250 студентов приняли участие в отборочных этапах и только 15 вышли в финал. Прежде чем приступить к соревнованиям, студенты-финалисты турнира стали свидетелями того, как бойцы батальона ППС проводят тренировочные стрельбы. Особое внимание ребята обратили на то, как четко бойцы выполняют приказы командира по соблюдению мер безопасности и порядка проведения стрельб. Равняясь на действующих сотрудников полиции, студенты также продемонстрировали соблюдение строгой дисциплины на огневом рубеже. По окончании встречи победители студенческого турнира получили заслуженные медали из рук ветеранов боевых действий.

Реализация социально значимого проекта «Воспитай гражданина» в Нижнетагильском техникуме металлообрабатывающих производств и сервиса на практике показала, что педагогами было выбрано верное направление в решении проблемы социализации подростков. Проект будет продолжаться и развиваться, способствуя формированию у студентов ценностей и норм, принятых в российском обществе.

Список используемых источников

1. Блинов В.И. О разработке комплекса мер по реализации воспитательной составляющей образования согласно внесенным изменениям, в ФЗ-273 «Об образовании в РФ». [Электронный ресурс] URL: http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/2.blinov.v.i.20.10.20.pdf. Дата обращения: 02.02.2021.
2. Кондратьева О.Г. Проектирование развития системы воспитания и социализации обучающихся профессиональных образовательных организаций [Электронный ресурс] URL: <http://center-prof38.ru/about/news/proektirovanie-razvitiya-sistemy-vozpitaniya-i-socializacii-obuchayushchihsvya>. Дата обращения: 02.02.2021.
3. Пастухова Л.С. Социально-проектная деятельность как фактор создания открытого воспитательного пространства // ПЕДАГОГИКА. 2019. № 3.
4. Проект гражданско-патриотического воспитания студентов «Воспитай гражданина» в НТТМПС на 2020-2024гг. <https://dobro.ru/project/10022185>.

Н.В. Выставных

Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова, г. Тобольск

ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТА В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ

Аннотация

В данной работе рассматривается вопрос воспитания студентов в системе дистанционного образования при использовании новых подходов: информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-далее) в профессиональной деятельности преподавателя ПМ 02 МДК 02.01 «Сестринский уход в хирургии». Описаны возможности использования программных сервисов ИКТ и Интернет-ресурсов для дистанционного обучения студентов 2 и 3 курсов по специальности 34.02.01 «Сестринское дело». Использование информационно-коммуникационных технологий в рамках модернизации дистанционного образования помогает обучающимся и преподавателям ориентироваться в современном информационном мире.

Ключевые слова: Дистанционное обучение, ИКТ, дистанционное сотрудничество, новые подходы, дистанционное воспитание.

«Благо везде и повсюду зависит от соблюдения двух условий:

- правильного установления конечной цели всякого рода деятельности;
- отыскание соответственных средств, ведущих к конечной цели». Аристотель.

Интеграция современных образовательных и информационных технологий становится важным условием для совершенствования воспитательного процесса при дистанционном обучении. Для человека, живущего в рамках современной цивилизации характерно стремление к визуальному восприятию информации. Данное явление приводит к тому, что в процессе информационной коммуникации зрительный знак преобладает над текстовым. Использование ИКТ в процессе дистанционного обучения, способствует частичному решению данной проблемы. Благодаря ИКТ, появляется возможность создать при обучении эффект «погружения» в хирургическую деятельность, повысить информационную насыщенность занятия, выйти за

рамки медицинских учебников, дополнить и углубить их содержание. Передача информации через звук и синхронизированные с ним графические образы делает занятия эмоционально-насыщенными. Развивает устойчивый интерес обучающихся к изучаемому разделу междисциплинарного курса [1].

Приоритетными направлениями воспитательной работы в рамках модернизации дистанционного образования в современном информационном мире являются:

- современные технологии обучения в сотрудничестве;
- обеспечении качественного самообразования;
- применение интерактивных средств обучения.

Выделяют основные дидактические свойства:

1. Многоуровневость информационных Интернет-ресурсов.
2. Разнообразие функциональных типов Интернет-ресурсов.
3. Мультимедийность ресурсов.
4. Гипертекстовая структура документов.

5. Возможность создания личной зоны пользователя, синхронного и асинхронного общения.

6. Возможность автоматизации процессов информационно-методического обеспечения и организации управления учебной деятельностью обучающихся и ее контроль.

Применение ИКТ на занятиях позволяет:

1. сделать занятие современным, т.е. наглядным, красочным, информативным, интерактивным и экономичным по затратам времени;
2. приблизить занятие к мировосприятию студента, который больше слушает и смотрит, чем читает и говорит;
3. использовать дифференцированный и личностно-ориентированный подходы к обучению;
4. установить дистанционное сотрудничество: отношения взаимопонимания, взаимопомощи между студентом и преподавателем;
5. активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Интерактивные средства обучения можно использовать на всех этапах дистанционного обучения:

1. как источник учебной информации – при объяснении нового учебного материала, повторении и закреплении изученного;
2. как тренажер в процессе формирования практических умений и навыков при отработке манипуляций по алгоритму;
3. как источник информации для организации научно-исследовательской работы, самоподготовки и индивидуальной работы;
4. как результат выстраивание обучающимися индивидуальной образовательной траектории [1].

Применение на теоретических и практических занятиях сервисов дистанционного обучения: ZOOM, Сферум, MOODL на онлайн платформе ТобМК Цифровая среда, Многофункциональный онлайн конструктор тестов onlaintestpadi социальные сети Вк, TikTok формирует профессиональную траекторию интерактивных ИКТ преподавателя с целью качественного образовательного и воспитательного аспекта – восприятия обучающимися учебного материала, осмысления связей и отношений между объектами изучения.

Методы: на сервисе ZOOM или Сферум возможность задавать вопросы и получать на них ответы на теоретических занятиях, выходить в эфир конференцсвязи на сервисе ZOOM при демонстрации практической манипуляции преподавателем, проводить тестирование и опрос, осуществлять удаленный контроль за ходом выполнения работы.

На этапе изучения нового материала ИКТ помогают эмоционально и образно подать материал, аккумуляированный из различных источников, упростить восприятие студентами

сложных тем, содержащих большой объём материала, использовать влияние на все виды памяти.

На этапе закрепления и контроля использую электронные тестовые задания, которые позволяют оценить знания студента не только преподавателем, но и им самим.

Особенно хорошо при данной форме дистанционной работы помогает многофункциональный онлайн конструктор тестов onlaintestpad. В качестве заданий для занятий могут быть использованы тесты, занятия с автоматической проверкой, а также ответы в свободной форме и загрузка файла для дальнейшей ручной экспертной проверки, доступны различные статистические отчеты для отслеживания процесса обучения и тестирования: журнал успеваемости, таблица результатов по занятию [3].

В конструкторе тестов предусмотрено большое количество различных настроек тестов. Вы можете быстро и удобно создать действительно уникальный тест под ваши цели и задачи, а также оформить шаблон теста или вопроса, добавив фотографию с личного архива (Рис. 1 а, б).

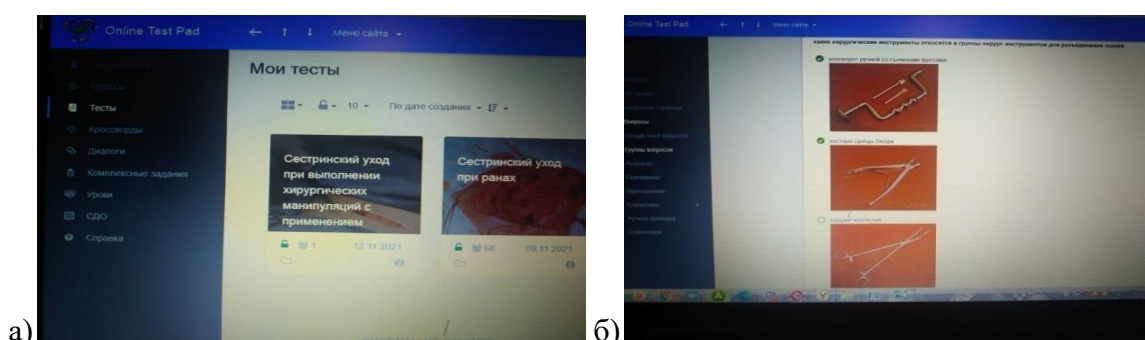


Рис.1 а, б-Гибкая настройка теста параметрами в онлайн конструкторе тестов onlaintestpad

В настройках онлайн теста можно подключить параметры: ограничение по времени на выполнения теста, закрытие или открытие доступа к выполнению теста, а также допустимо включение комментария после каждого ответа(Рис. 2 а, б).

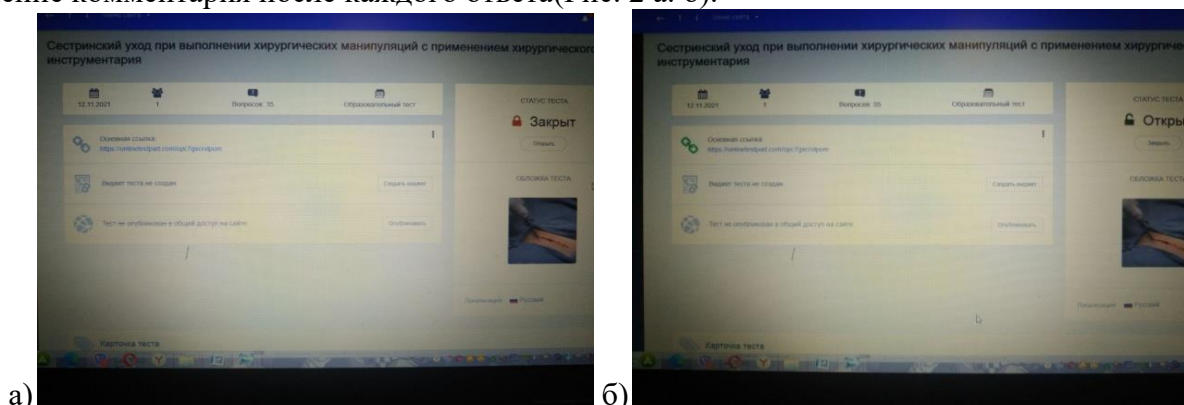


Рис.2 а, б-Настройки доступа к выполнению онлайн теста

Удобный инструмент для создания различных учебных материалов (текст, pdf-файлы, youtube-видео, аудиозапись) [2; 4] с возможностью структурирования вопросов теста (Рис. 3а, б).

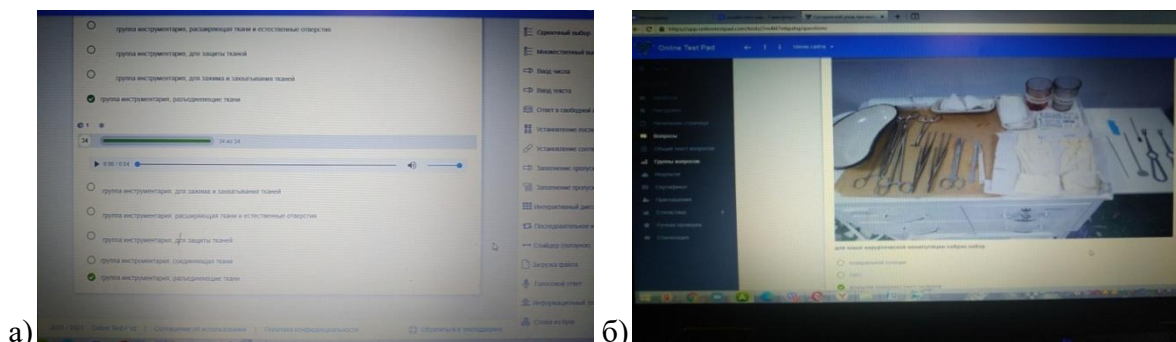


Рис.3а, б- Структурирование вопросов теста

Удобный инструмент статистики: Вам доступен просмотр каждого результата, статистики ответов и набранных баллов по каждому вопросу, статистики по каждому результату. В табличном виде представлены все результаты, регистрационные параметры, ответы на все вопросы, которые вы можете сохранить в Excel.

Удобно на всех девайсах: Интерфейс прохождения тестов адаптирован под любые размеры экранов. Тесты удобно проходить как на персональных компьютерах, так и на планшетных и мобильных устройствах [3].

После размещения теста на сервисе появляется гиперссылка, которую прикрепляю в сервисе MOODL на платформе ТобМКЦифровая среда на образовательном курсе ПМ.02 МДК. 02.01 «Сестринский уход в хирургии» в данной теме занятия (Рис. 4 а, б, в).

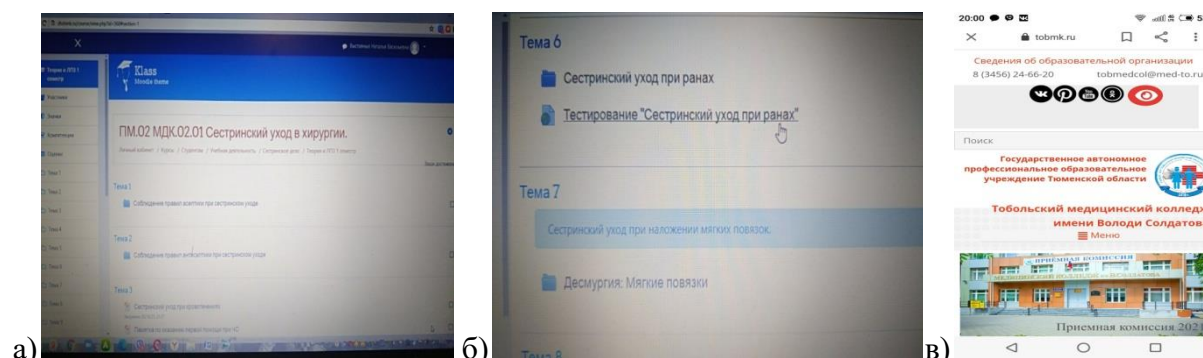


Рис.4 а, б, в - Образовательный курс ПМ.02 МДК. 02.01 "Сестринский уход в хирургии" в онлайн сервисе MOODL на платформе ТобМК Цифровая среда

До начала дистанционного обучения присоединяю всех студентов группы на свой курс, после этого отправляю ссылку данного курса, указывая номер темы в социальную сеть Вконтакте.

Использую социальную сеть Вконтакте, как универсальное онлайн средство для общения с обучающимися с целью дистанционного обучения. В общей группе или сообществе студенты отправляют преподавателю фотографии или видео материалы при выполнении практических манипуляций в домашних условиях с креативным подходом (на своих родных, близких, на своих частях туловища, а также используя куклы, имитируя ребенка). Обязательным условием при демонстрации видео манипуляций на оценку является применение не только изделий медицинского назначения, но и подручных средства (импровизированные шины, косянки, ткань и другое) (Рис. 5 а, б, в).

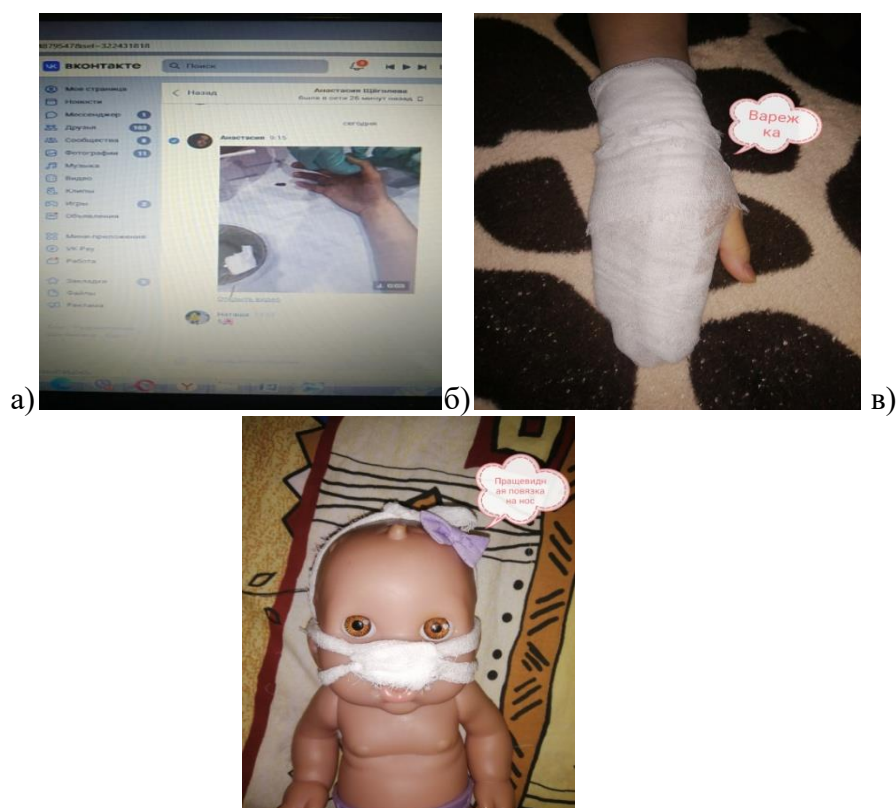


Рис. 5 а, б, в - Демонстрации видео манипуляций на оценку в дистанционных сервисах

После обучающего курса по МДК 02.01 «Сестринский уход в хирургии» студенты формируют один общий видео ролик с разнообразными интересными манипуляциями и размещают его в социальных сетях TikTok или Вк в рамках научно-проектной деятельности или выпускной квалификационной работы и реализуют профориентационную работу с целью привлечения школьников, как будущих студентов медицинского колледжа.

По данным итоговых результатов у студентов Тобольского медицинского колледжа им. В. Солдатова за период дистанционного обучения с 2020 год по 2021 год при грамотном использовании информационно-коммуникационных технологий на занятиях по ПМ 02 МДК 02.01 «Сестринский уход в хирургии» способствует:

1. активизации воспитания при дистанционном общении в социальных сетях;
2. активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости;
3. достижению целей дистанционного обучения с помощью современных электронных учебных материалов;
4. развитию навыков самообразования и самоконтроля;
5. повышению уровня комфортности обучения в онлайн;
6. снижению дидактических затруднений;
7. повышению активности и инициативности неуспевающих студентов;
8. развитию информационного мышления;
9. приобретению навыков работы на компьютере с соблюдением правил безопасности.

Вывод: Без новых информационно-коммуникационных технологий невозможно представить воспитание студентов в современном образовании. Объединение в дистанционном образовании текстовой, графической, аудио-видеоинформации, анимации резко повышает качество преподносимой студентам учебной информации и успешность их обучения с формированием общих, профессиональных, личностных и дистанционных компетенций при информационно-коммуникационном сотрудничестве, креативных и организаторских способностей, а также мотивации к активной познавательной деятельности.

Список используемых источников

1. Библиотека полезных материалов «НКО-активность: ключи к новому». [Электронный ресурс]: руководство/ Центр Грани. Пермь, 2021. URL: <https://grany-center.org/material/nko-aktivnost-klyuchi-k-novomu.-biblioteka-1617970963>. Систем. требования: ПК 486 или выше; 8 Мб ОЗУ; Windows 3.1 или Windows 95; SVGA 32768 и более цв.; 640x480; 4x CD-ROM дисковод; 16-бит. зв. карта; мышь. – Загл. с экрана.
2. Ковалев, А. И. Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 576 с.: ил. – Текст: электронный // ЭБС Консультант студента [сайт]. – URL: <http://www.medcollegelibrary.ru/book/ISBN9785970455494.html>.
3. Многофункциональный онлайн конструктор тестов onlaintestpad. [Электронный ресурс]. - URL: <https://onlinetestpad.com>, 2020. Систем. требования: ПК 486 или выше; 8 Мб ОЗУ; Windows 3.1 или Windows 95; SVGA 32768 и более цв.; 640x480; 4x CD-ROM дисковод; 16-бит. зв. карта; мышь. – Загл. с экрана.
4. Оконенко, Т. И. Сестринское дело в хирургии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Оконенко, Г. И. Чуваков. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 158 с. - (Профессиональное образование).- Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/452074>.

И.В. Гутман

Новосибирский технологический колледж, г. Новосибирск

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ

Аннотация

В статье рассматривается организация воспитательной работы колледжа в условиях дистанционного обучения: примеры мероприятий и опыт проводимых мероприятий.

Ключевые слова: воспитательная работа, дистанционное обучение, пандемия, студенческая группа.

После начала пандемии коронавируса 2020 г. ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж», как и другие образовательные организации, был вынужден осуществить временный переход на дистанционное обучение и проводить занятия на расстоянии. Но за пределами дистанционного обучения до сих пор остаётся немаловажная часть педагогического процесса - воспитательная работа.

Нельзя представить себе процесс обучения без его воспитательной составляющей, так как в образовательной организации воспитание – это тесно связанная с обучением целенаправленная и систематическая деятельность, ориентированная как на формирование социально значимых качеств, установок и ценностных ориентаций личности, так и на создание благоприятных условий для всестороннего гармонического, духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста. Обучение и воспитание представляют собой органичный процесс становления профессиональной компетентности специалиста с высоким уровнем культуры и формирования его личности. Именно поэтому вопрос организации воспитательного процесса в условиях дистанционного обучения является очень важным.

В основу инновационной деятельности по воспитательной работе должны быть заложены два подхода к моделированию определенных средств воспитания: комбинации традиционных форм организации внеаудиторной деятельности, информационно-коммуникационных технологий и новых средств передачи информации путем Интернета и сотовой связи, а также

использование форм привлечения молодежи к тому или иному виду деятельности в современных средствах массовой коммуникации.

Прежде всего, следует сказать, что основой учебно-воспитательной работы является студенческая группа, а организатором деятельности студенческого коллектива группы является – куратор. Постоянное общение куратора со студентами дает ему возможность познать их индивидуальность. Он часто выступает посредником между преподавателем и студентом, устанавливает деловые контакты с общественными организациями, решает конкретные педагогические проблемы.

В рамках организации воспитательной работы на расстоянии, с помощью Интернет-сервисов может возникнуть ряд трудностей:

- технические проблемы (отсутствие необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадки со средствами связи, отсутствие навыков использования тех или иных сервисов, низкий уровень цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов);

- низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся (если за пропуск дистанционного урока или не выполнение задания студенты получают соответствующие оценки, замечания от преподавателей и звонки родителям, то воспитательные мероприятия, которые всегда являлись добровольными, могут привлечь только своим содержанием и эмоциональностью, авторитетом педагога);

- ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении (классические приёмы не всегда можно применить, используя Интернет, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду, может не каждый);

- отсутствие навыков цифровой этики (грамотному, достойному поведению в сети, как педагогам, так и обучающимся ещё нужно научиться).

Тем не менее, преодолеть эти трудности возможно.

Дистанционная воспитательная работа способна обеспечить решение следующих задач:

- индивидуализация (для каждого обучающегося может быть составлен индивидуальный план работы с учетом личностных особенностей и способностей, потребностей и интересов);

- обеспечение более личного контакта с обучающимися (по данным исследований современные подростки почти не имеют запретов и ограничений для выхода в сеть, 45 % проводят «online» от 1 до 4 часов, а 39 % — более 4 часов, таким образом педагоги, выходя на контакт с обучающимися дистанционно, попадают уже на их территорию, становятся «своими»);

- привлечение сторонних участников воспитательного процесса (в частности, это касается тех специалистов или интересных личностей, которые находятся в колледже, например, педагог-психолог).

В случаях, когда обучение проходит полностью в дистанционном формате (например, как во время пандемии коронавируса), удалённая воспитательная работа способна сохранить взаимодействие коллектива и создать условия для неформального общения группы.

Программа Скайп, как наиболее простая в использовании и позволяет общаться педагогу лично со студентом, как в процессе проведения уроков, так и в проведении воспитательных мероприятий. Наш колледж полностью перешел на данную программу в период дистанционного обучения.

В колледже в период дистанционного обучения проводятся воспитательные мероприятия такие как:

1. Конференцсвязь, когда куратор может, как обычно, вести повествование и демонстрировать необходимые изображения, музыку или видео. Так можно проводить информационно-ознакомительные классные часы, родительские собрания, мастер-классы и другие мероприятия. Но при этом, важно помнить, что общение с помощью специальных устройств, а не лично, обладает особенностями: вы не контролируете и не знаете, чем занят каждый обучающийся в «онлайн-классе». Важно договориться со студентами о правилах на таких классных

часах, особенностях общения (например, в чате). Также нельзя забывать, что воспитательный процесс требует обратной связи. Важно предусмотреть рефлексии, возможность открытого разговора с педагогом, высказывание личного мнения обучающихся всей группе.

2. Онлайн-квесты. Представляют из себя технологию, в рамках которой «педагог формирует интерактивную поисковую деятельность обучающихся, в ходе которой они мотивируются к самостоятельному добыванию знаний, задает параметры этой деятельности, контролирует ее и определяет временные пределы». При этом за счет групповой работы развиваются коммуникативные, лидерские качества, а также повышается мотивация к процессу получения информации.

3. Создание общего творческого продукта (например, газеты или видеоролика) – ещё один интересный способ объединить группу во время дистанционного обучения. Каждый обучающийся выполняет какую-то небольшую часть, при этом советуясь и обсуждая свою работу с другими, в итоге получается большое дело, на которое каждый в отдельности потратил бы много времени.

- Всемирный день отказа от курения <http://ntk.edu54.ru/about/info/news/1955/>.
- День матери <http://ntk.edu54.ru/about/info/news/1960/>.
- 4. Совместный просмотр видеофильмов с последующим обсуждением.
- 5. Выход в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения.
- 6. Выставки творческих работ одноклассников, конкурсы, флешмобы и многое другое.
- Онлайн конкурс «Песни Победы-2020» <http://ntk.edu54.ru/about/info/news/1922/>.
- «Наука. Творчество. Успех-2020» <http://ntk.edu54.ru/about/info/news/1948/>.
- Фестиваль национальных культур «Мы вместе»

<http://ntk.edu54.ru/about/info/news/1953/>.

7. Онлайн-викторины. Представляют собой не только как средство проверки знаний студентов преподавателем, но и как познание нового. Отвечая на вопросы викторины, темой которых может являться любое мероприятие (например, день здоровья, день народного единства, всемирный день без табака, и т.д.), студенты таким образом узнают много нового о народных традициях, праздниках и истории своей Родины. (https://vk.com/nt_college)

8. Интернет-акция – это спланированное мероприятие, в ходе которого посредством сети Интернет участникам предлагается задание определенной направленности, чаще всего приуроченное к какому-то значимому событию.

Никто не отменял и личные беседы, разговоры, работу в небольших творческих группах.

При организации воспитательной работы в дистанционном формате следует учитывать имеющийся уровень цифровой грамотности обучающихся и их родителей, постепенно повышать его; стремиться разнообразить формы работы со студентами, чтобы не потерять их интерес; помнить о здоровье участников образовательного процесса и не перегружать их работой с гаджетами.

Дистанционные формы воспитательной работы важно и нужно использовать не только во время вынужденной изоляции: те же социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между обучающимися, их родителями, могут и должны присутствовать в жизни колледжа и группы.

Список используемых источников

1. Андреев А.А. Педагогика в информационном обществе, или электронная педагогика //Высшее образование в России. 2011. № 11. с. 113-117.
3. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. - 167с.
4. Полат Е.С., Теория и практика дистанционного обучения / Под ред. Е.С.Полат. - М., "Академия", 2004.

5. Полат Е.С. Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения /Под ред. Е.С. Полат. - М., "Академия", 2006.

6. Хузиахметов, А. Н., Насибуллов Р. Р. Учебная деятельность студентов вузов в условиях дистанционного образования //Высшее образование в России. 2012. № 4. с. 98–102. 15. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. М. - «Знание», 2000. - 276с. 19

7. Хуторской А. Дистанционное обучение и его технологии //Компьютера. – 2002. - №36. – С. 26-30.

Ю.В. Журавлева

Челябинский механико-технологический техникум, г. Челябинск

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В исследовании данной статьи рассматриваются различные подходы в воспитании подростков современного общества, приоритетом которых является ориентир на управление процессом воспитания, формирование полноценной личности как части общества с общечеловеческими ценностями.

Ключевые слова: личность, преподаватель, воспитание, образовательная организация.

Система образования с недавних времен начала переориентироваться с образовательной на воспитательную деятельность. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» перед системой образования поставлены стратегические задачи воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций... На рубеже XX и XXI вв. явно обозначились тенденции, которые ввиду их негативного влияния на воспитание подрастающего поколения несут в себе угрозу будущему нашей страны. Вот лишь некоторые из них: культивирование средствами массовой информации насилия, «суперменства», быстрой наживы; агрессивное влияние реакционных асоциальных групп, религиозных тоталитарных сект, призывающих к национальной и религиозной неприязни, терроризму; кризисное состояние современной семьи в России; техногенное отчуждение (включая нервно-психологические перегрузки), ставшее атрибутом современной индустриальной цивилизации, глобальная компьютеризация и информатизация, уводящая детей из мира реального в мир виртуальный; высокий уровень социального неравенства и отсутствие ясной жизненной перспективы у молодежи из семей с низкими доходами и другие.

Таким образом, главным приоритетом государственной молодежной политики является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи, что по сути, включено, и является важнейшим компонентом в системе общих компетенций студентов и выпускников системы СПО. Нашей задачей является использовать методы воспитания, которые должны быть интегрированы в образовательный процесс и использоваться комплексно с методами обучения. Кроме того, делается больший упор на раскрытие индивидуальности личности, развитие ее самостоятельной творческой деятельности. Специфической чертой современной российской действительности является изменение понятия роли личности в обществе и использование современных подходов к воспитанию юношества построенных на принципах, обеспечивающих реализацию процесса воспитания

решения задач с нормативной основой вариативного образования. Речь идет о вариативности, которая обеспечивает построение более гибкой системы образования, способной чутко реагировать на любые изменения во внешней среде учреждения, в первую очередь на запросы потребителей - детей, родителей, общества. Целью воспитания в современных условиях становится подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей. Невозможно научить ребенка организовывать собственную работу, общаться, жить в обществе, если не ставить его в активную позицию, не используя современные подходы к воспитанию. Процесс формирования индивидуальности у обучающихся возможен только в результате активной деятельности самого обучающегося в решении проблемной ситуации, когда учитель становится консультантом и умело направляет деятельность обучающегося [5, с. 1]. В настоящее время теория воспитания предлагает педагогической практике разнообразные подходы. Под термином «подход» понимается определенная позиция по отношению к какой-либо педагогической проблеме, которая предполагает использование соответствующих принципов педагогом-исследователем, а также средств и способов практической деятельности педагогом-практиком.

Подходов к вопросам воспитания достаточно, но среди них можно выделить ведущие подходы к развитию воспитания в системе образования: **системный, синергетический, аксиологический, средовой, личностно-ориентированный, личностно-деятельностный, компетентностный и культурологический**. Эти подходы отражают многомерный характер развития современного воспитания, однако их характеристика, в определенной степени, условна, поскольку на практике они всегда дополняют друг друга и реализуются в комплексе.

Системный подход позволяет объединить и усилить педагогический потенциал различных субъектов воспитания. В педагогической теории и практике системный подход начали использовать в 1970-1980-е гг. Среди первых исследователей в этой области следует назвать Ф.Ф. Королева. Эффективно справляться со своими задачами данный подход будет в случае, если целостная воспитательная система объединяет личность ребенка развивается в целостном педагогическом процессе, в котором все компоненты (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный) в максимальной степени взаимосвязаны; формируется «лицо» организации, ее неповторимый облик, что имеет значение в развитии индивидуальности каждого студента; специально моделируются условия для самореализации личности, что способствует ее творческому самовыражению и личностному росту, а также гуманизации отношений.

Синергетический подход. Термин введен в науку немецким физиком Г. Хакеном. Этот подход связан с системным, так как рассматривает каждого субъекта воспитательного процесса как саморазвивающуюся подсистему, осуществляющую переход от развития к саморазвитию. К основным понятиям синергетического подхода в контексте воспитания относят следующие: самоорганизацию, открытость, неравновесность, нелинейность. Синергетический подход в моменты точек бифуркации (неопределенности, неустойчивости состояния ребенка в данный момент) определяет главные тенденции изменения личности, которые возникают в области ценностей личности ребенка и его нравственных установок. Характерная особенность синергетического подхода к воспитанию – признание возможности нескольких путей преобразования личности и выхода из критической, неустойчивой воспитательной ситуации скачком. Это проявление человеческой психики описал еще К. Д. Ушинский: «...в неисчерпаемо богатой природе человека бывают и такие явления, когда сильное душевное потрясение, необычайный порыв духа, высокое одушевление – одним ударом истребляют самые вредные наклонности и уничтожают закоренелые привычки, как бы стирая, сжигая своим пламенем всю прежнюю» историю человека, чтобы начать новую, под новым знаменем» [9, с. 155].

Воспитательный процесс не может обойтись без такого подхода, как аксиологический подход. **Аксиологический подход** многие ученые (В.А. Караковский, Н.Е. Щуркова, Е.А.

Ямбург и др.) рассматривают как важнейший подход в освоении и интериоризации детьми общечеловеческих, нравственных, социальных ценностей. Подход способствует выявлению студентом смысла ценности и ее значения, закреплению ценностного отношения к окружающей действительности в его деятельности и поведении. Поэтому задача системы образования — сформировать у подрастающего поколения современные ценности, такие как гражданственность, патриотизм, нравственность и духовность, национальная и религиозная терпимость, правовое самосознание, культурная самоидентификация, активная жизненная позиция, инициативность и самостоятельность. Кроме того, необходимо выделить определенные группы педагогических ценностей, без которых невозможна реализация аксиологического подхода: личностно-педагогические ценности, которые выступают как социально-психологические образования, где отражаются идеалы, цели, мотивы, установки и другие мировоззренческие характеристики личности преподавателя, составляющие в своей совокупности систему его ценностной ориентации; групповые педагогические ценности, регулирующих и направляющих педагогическую деятельность в рамках конкретного образовательного учреждения; социально-педагогические ценности, отражающие характер и содержание тех ценностей, которые реализуются в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании как совокупность идей, представлений, норм, правил, традиций, регламентирующих деятельность педагогического сообщества в сфере образования. Поскольку деятельность преподавателей как воспитателей интегрирует в своей основе такие феномены, как общение, отношение, подход, метод, прием, средство, форма организации деятельности, здесь логичен средовой подход. **Средовой подход** предполагает взаимодействие детей со средой на основе педагогического проектирования и прогнозирования разрешающих возможностей среды. В воспитательной практике использование идей этого подхода заключается в том, чтобы продуктивно реализовать возможности внутренней и внешней среды образовательной организации в развитии личности ребенка. Сюда входит также диагностика, включающая специфический набор действий, которые дают возможность судить о состоянии среды и личности: определение типа личности, образа жизни и среды функционирования воспитательной системы; обследование реальной среды и оценивание ее возможностей; определение бытующих у детей значений среды; определение позитивных элементов среды, выявление ее воспитательного и анти-воспитательного потенциалов, служащих «питанием» для ее обитателей и так далее.

Личностно-ориентированный подход представляет собой в некоторой степени индивидуальный подход к подрастающему человеку как личности и понимание ее как системы. Основная идея связана с деятельностью как средством становления и развития субъектности студента, когда в процессе и результате использования форм, приемов и методов воспитательной работы формируется человек, способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, его потребностям и интересам. "... Личностный компонент личностно-деятельностного подхода предполагает, что в процессе преподавания любого учебного предмета максимально учитываются национальные, половозрастные, индивидуально-психологические, статусные особенности обучающегося. Этот учет осуществляется через содержание и форму самих учебных заданий, через характер общения с учеником, студентом. Адресованные ученику, студенту вопросы, замечания, задания в условиях личностно-деятельностного подхода стимулируют их личностную, интеллектуальную активность, поддерживают и направляют их учебную деятельность без излишнего фиксирования ошибок, промахов, неудачных действий. Тем самым, подчеркивает А. К. Маркова, осуществляется не только учет индивидуально-психологических особенностей учащихся, но и формирование, дальнейшее развитие психики обучающегося, его познавательных процессов, личностных качеств, деятельностных характеристик и т. д..." [1, с. 246-247].

Компетентностный подход рассматривается как помощь студенту в приобретении им опыта проявления личностной позиции на основе собственной разнообразной деятельности и сотрудничества, а также в формировании у него самостоятельности и способности к успешной социализации в социуме. Для формирования взглядов, понятий, установок используются ме-

тоды убеждения. Убеждение предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Убеждению соответствует самоубеждение – метод самовоспитания, который предполагает, что дети осознанно, самостоятельно, в поиске решения какой-либо социальной проблемы формирует у себя комплекс взглядов. Метод воздействия на мотивационную сферу предполагает формирование у обучающихся осознанных побуждений их жизнедеятельности. В педагогике в качестве стимулирования распространены такие компоненты методов стимулирования, как поощрение и наказание. Методы воздействия на эмоциональную сферу предполагает формирование необходимых навыков в управлении своими чувствами, понимания своих эмоциональных состояний и причин их порождающих. Методы воздействия на волевую сферу предполагают развитие у детей инициативы, уверенности в своих силах; развитие настойчивости, умения преодолеть трудности, формирование положительной «Я-концепции». Методы воздействия на сферу саморегуляции. Формирование у детей психических и физических саморегуляций, развитие навыков анализа жизненных ситуаций, обучение детей навыкам своего поведения и состояния других людей, формирование навыков частного отношения к самим себе и другим людям. К ним можно отнести метод коррекции поведения. Методы воздействия на предметно-практическую сферу направлены на развитие у детей качеств, помогающих человеку реализовать себя и как существо сугубо общественное и как неповторимую индивидуальность. Методы организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях сокращенно называются методами воспитывающих ситуаций. Методы воздействия на экзистенциальную сферу направлены на включение в систему новых для них отношений. У каждого ребенка должен накапливаться опыт социально-полезного поведения, опыт жизни в условиях, формирующих элементы плодотворной ориентации, высоконравственной установки. Следовательно, педагог должен стремиться стать образцом для подражания, нравственным идеалом для своих студентов. Для этого необходимо постоянно заниматься самосовершенствованием, самому развиваться в физическом, интеллектуальном и нравственном отношениях и тогда он сможет увлечь за собой студентов. Иными словами, ключ к личностному росту подростка – в личностном росте педагога.

Культурологический подход предполагает содействие в восприятии студентом культурного процесса, осуществляемого в культуросообразной образовательной среде, и помогающего формирующейся личности свободно проявлять свою индивидуальность и способность к культурному саморазвитию. Организация воспитательной деятельности в образовательном учреждении с позиций того или иного подхода способна обогатить воспитательный процесс, и чем больше реализовано воспитательных подходов в образовательной практике, тем больше вероятность повышения эффективности процесса социального воспитания. Определяющую роль в воспитании личности играет личность педагога, организующего воспитательный процесс, она должна быть примером для студентов во всех отношениях.

Список используемых источников:

1. Зимняя И. А. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса //Общая стратегия воспитания в образовательной системе России (к постановке проблемы): Коллективная монография. В 2 книгах. Книга 1 /Под общей редакцией И. А. Зимней. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. - С. 244-252. - URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=79725>.
2. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. - М.: Новая школа, 1996. - 155, [2] с.; 21 см.; ISBN 5-7301-0248-8: Б. ц.
3. Королев Ф.Ф. Системный подход и возможности его применения в педагогических исследованиях //Советская педагогика. - 1970. - № 9, с.103-115.
4. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании: Дисс. ... д-ра пед. наук. - М., 1997. - 193с.

5. Орлова, Т. В. Современные подходы к воспитанию в условиях ФГОС / Т. В. Орлова. - Текст: непосредственный // Образование и воспитание. - 2018. - № 1 (16). - С. 1-3. - URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/81/3070/> (дата обращения: 02.02.2022).
6. Синергетике 30 лет. Интервью с профессором Г. Хакеном // Вопросы философии. - 2000. - № 3. - С. 53-61.
7. Словарь-справочник по теории воспитательных систем / Сост. П.В. Степанов. - М.: Педагогическое общество России, 2002.
8. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. - М.: Педагогическое общество России, 1999.
9. Ушинский К.Д. Пед. соч.: В 6 т. Т. 5. М., 1990.

В.А. Исаков

Челябинский педагогический колледж №2, г. Челябинск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ, СЕРВИСЫ И ПРИЛОЖЕНИЯ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В данной статье раскрыта тема использования ИКТ технологии в процессе обучения иностранного языка, показаны необходимость применения учителем и учащимися новых информационных инструментов, выявлена эффективность использования цифровых технологий на уроке английского языка и их влияние на повышение познавательной активности обучающихся, даны примеры по интересному и полезному внедрению цифровой среды в обучение. Использование компьютера позволяет улучшить эффективность и качество образования, ориентироваться на современные цели обучения, повысить мотивацию учащихся к обучению; использовать обучение различным видам деятельности во взаимосвязи, более ярко и наглядно осветить страноведческий аспект: изучение истории и культуры страны изучаемого языка; сделать уроки эмоциональными и запоминающимися, реализовать индивидуальный подход и раскрыть потенциал каждого студента.

Ключевые слова: образовательные платформы, дистанционное обучение, преподавание иностранных языков.

Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы учебной работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся.

Необходимым условием качественного современного образования является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием новых инновационных передовых технологий. Целью современного образования в России является развитие активной, сознательной, ответственной, конструктивной личности. Наличие компьютеров, электронных материалов, учебников, энциклопедий позволяет поднять учебный процесс на новый уровень [2].

В современных условиях от учителя требуется понимание особенностей человеческого поведения, использование методов, опирающихся на учет личностных особенностей учеников. Появление информационных технологий позволяет индивидуализировать обучение по темпу и глубине прохождения курса. Такой дифференцированный подход дает большой положительный результат, т.к. создает условия для успешной деятельности каждого ученика, вызывая положительные эмоции, и, таким образом, влияет на учебную мотивацию.

В отличие от традиционных методик, где учитель использует репродуктивные методы и формы, при использовании интерактивных форм обучения ученик сам становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний. Деятельность носит продуктивный характер. Учитель выступает в этой ситуации активным помощником, и его главная функция – организация и стимулирование учебного процесса.

Развитие интерактивных технологий связано и с развитием дополнительных образовательных технологий.

Виртуальная жизнь, которую проживают наши дети, становится их реальностью. И если несколько лет назад Интернет ассоциировался у них только с социальными сетями, то сегодня они стали больше интересоваться возможностями получения образования в сети, персонализацией обучения [5,7].

Цифровые технологии в школе

Мы должны давать знания не только по своему предмету, но и учить детей жить в меняющемся мире, думать о технических и социальных новациях. Одной из таких новаций считаю использование цифровых инструментов (образовательных платформ, сервисов и приложений) в образовательном процессе. Потенциал иностранного языка в современных условиях приобретает особую актуальность. При планировании учебных занятий учителя.

Цифровые образовательные ресурсы по иностранному языку (ИЯ) могут быть разделены на следующие группы согласно их содержанию и функциональному назначению:

- информационно-справочные материалы (энциклопедии, справочники, словари, журналы, газеты, альманахи);
- электронные книги для чтения;
- фильмы на DVD;
- библиотеки электронных наглядных пособий и базы данных;
- методические материалы на электронных носителях (разработки уроков, методические рекомендации по обучению аспектам языка и видам РД, тесты и другие контрольно-измерительные материалы);
- интернет-ресурсы;
- комбинированные электронные средства обучения (обучающие программы, электронные учебники, сборники упражнений и развивающие игры);
- учебно-методические программные средства для сопровождения уроков ИЯ (демонстрационные материалы, презентации, проекты, компьютерные разработки уроков и т. п.), созданные учителем для конкретного урока [1,6,7].

Использование ЦОР позволяет:

- 1) Улучшить эффективность и качество образования.
- 2) Ориентироваться на современные цели обучения.
- 3) Повысить мотивацию учащихся к обучению.
- 4) Использовать взаимосвязанное обучение различным видам деятельности.
- 5) Учитывать страноведческий аспект.
- 6) Сделать уроки эмоциональными и запоминающимися.
- 7) Реализовать индивидуальный подход.
- 8) Усилить самостоятельность школьников.
- 9) Изменить характер взаимодействия учителя и ученика.
- 10) Объективно оценивать знания учащихся.
- 11) Повысить качество наглядности.
- 12) Облегчить труд учителя.

- С помощью ЦОР на уроке английского языка можно решать целый ряд задач:
- предъявлять новый учебный материал,
- повторять и закреплять пройденные лексические единицы,
- проводить промежуточный и итоговый контроль усвоения знаний,

- создать игровые учебные ситуации, максимально приближенные к реальным,
- приобрести навыки работы с компьютером.

Цель моей педагогической деятельности – разработать и включить в образовательный процесс интерактивные средства обучения для повышения мотивации учащихся на уроках английского языка.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:

- установить исходный уровень учебной мотивации учащихся;
- выявить факторы, способные изменить отношение к предмету ИЯ;
- создать коллекцию цифровых образовательных ресурсов для погружения учащихся в языковую среду на уроках ИЯ;
- способствовать распространению статьи среди учителей-предметников;
- проверить эффективность реализации статьи в классах со 2 по 9: на сколько в процентном отношении возрос интерес к изучению английского языка;
- процесс обучения английскому языку учитель строит на основе личностно-ориентированного подхода, применяя новые педагогические технологии, такие как педагогика сотрудничества, разноуровневое обучение.

В условиях реализации программ учебной дисциплины «Иностранный язык» ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» нами реализованы следующие программы.

ЛЕСТА - образовательная платформа для педагогов, учеников и родителей, которая содержит электронные формы учебников с мультимедийными, интерактивными ресурсами, тренажерами с автоматической проверкой. ЭФУ работают без Интернета. Вроде бы все хорошо, но учитель, являясь творческой личностью, не имеет возможности дополнить урок своими собственными материалами. У него нет возможности на уроке провести проверку заданий, выполненных на тренажере. Это цифровой инструмент, который требует больших материальных затрат на закупку планшетов [8].

Сервис ЛЕСТА «Классная работа» предлагает дополнительные бесплатные презентации, тренажеры, видео- и аудиоматериалы, 3d-модели и конспекты уроков с этими интерактивными составляющими. Есть возможность дополнять презентации собственными материалами. Но качество работы зависит от скорости Интернета, и на платформе представлены не все предметы и классы.

LearningApps.org - приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности: викторин, кроссвордов, пазлов и игр. Задание проверяется автоматически. Здесь можно найти много разнообразных шаблонов, есть библиотека готовых материалов. Но некоторые из них не соответствуют программе и содержат ошибки.

«ЯКласс» - платформа для создания тренировочных работ и домашних заданий. Есть обширный банк готовых упражнений и возможность создания собственных заданий. Но здесь придется вложиться материально, т. к. это платный сервис [4].

Kahoot! и Quizizz - сервисы, позволяющие преобразовать обучение в игровой процесс. Здесь можно создавать как викторины и опросы, так и образовательные квесты. Регистрация учеников в системе не требуется. Тесты можно выполнять вне класса. Но все элементы управления на английском языке (это не является минусом на уроках английского языка), мало шаблонов для создания заданий и есть сложности с идентификацией учащихся.

Google Forms - это инструмент для создания тестов, опросов, голосования, викторин, онлайн-квестов. Тесты имеют автоматическую проверку. Задания можно создавать на основе иллюстраций и видео. В тестах используются варианты с разными типами ответов. Учитель получает подробную информацию о выполнении заданий школьниками. Но учителю и ученику нужны собственные аккаунты Google (gmail). Нет готовых материалов.

На уроках нами используется ряд других мультимедийных программ, например, BridgetoEnglish, где учащиеся должны изучить темы от начальных (алфавит, буквы, звуки) до разговорных наподобие тем «Путешествие», «Кухни мира», «Достопримечательности Лондона».

Все это проходит в игровой и наглядной форме, например, викторина по странам, игра в тир на угадывание тематической лексики, грамматические ребусы и т.д.

Форма игры наиболее понятна студенту-подростку, т.к. процесс заучивания и запоминания проходит в приятной и доступной форме. Они как бы играют, как будто это была бы обычная компьютерная игра, но в то же время - это метод изучения материала. Поэтому считаю его максимально эффективным.

Такие задания студенты охотно будут выполнять.

Но такие задания надо варьировать и с традиционными типами заданий, чтобы эти игровые технологии были не использованы чрезмерно.

Согласен, что это помогает разнообразить урок, сделать его необычным и интересным.

В своей практической деятельности я бы выделил основные виды лингвометодических возможностей применения всех вышеперечисленных компьютерных средств обучения при овладении аспектами языка, формировании навыков и умений в различных видах речевой деятельности.

При обучении фонетике с помощью ИКТ часто используется прием визуализации произношения. Мультимедийные возможности позволяют прослушивать речь на изучаемом языке, адаптируя ее в соответствии со своим уровнем восприятия, а регулирование скорости звучания позволяет разбивать фразы на отдельные слова, параллельно сопоставляя произношение и написание слов.

Использование микрофона и автоматического контроля произношения позволяет скорректировать фонетические навыки. Компьютер предлагает список слов для перевода и фонетической отработки. Возможна запись произносимого слова или фразы ученика с целью контроля, самоконтроля и корректировки.

При обучении письму

Составлять свои высказывания и анализировать высказывания других, выписывать из прочитанного, трансформируя материал, написать письмо, открытку, эссе, заполнить бланк и т.д. Использование компьютера при обучении письму придает этому процессу больший динамизм. Учащиеся сами набирают тексты своих сочинений, учатся работать с текстовыми редакторами, совершенствуют навыки работы на компьютере, осваивают использование электронных версий словарей. У учащихся появляется практическая возможность использовать знания и навыки, полученные на уроках информатики. Они переписываются со сверстниками из других стран, отправляют учителю для проверки свои сочинения и творческие работы, принимают участие в школьных и районных проектах.



Рисунок 1

При обучении грамматике использование ИКТ возможно при изучении практически любой темы. При правильном расположении, удачном цветовом оформлении, использовании схем и таблиц, голосовом сопровождении (произношение примеров на иностранном языке) материал будет восприниматься легче и быстрее школьниками, так как будет задействована

большая часть рецепторов. Меньшими станут и затраты времени на уроке - исчезнет необходимость записывания материала на доске.

С помощью ИКТ можно интереснее провести контроль уровня сформированности грамматических навыков на основе тестовых программ и оказание справочно-информационной поддержки (автоматизированные справочники по грамматике, системы обнаружения грамматических ошибок на морфологическом и синтаксическом уровнях).

При обучении лексике.

Тренировать лексику на основе тестовых и игровых компьютерных программ с использованием визуальной наглядности; расширение пассивного и потенциального словарей обучаемых; оказание справочно-информационной поддержки (автоматические словари, программы подбора синонимов и антонимов). Упражнения для овладения лексикой, грамматикой и синтаксисом. Возможны такие виды работы, как:

- упражнения на заполнение пропусков. В случае неверного ответа возможны следующие варианты развития событий:
 - запрет обучаемому переходить к следующему заданию или предложению;
 - переход обучаемого к следующему заданию или предложению с последующей их корректировкой, а именно выделение другим цветом правильного ответа или проставление знака “крестик”, означающего неверный ответ;
 - упражнения в виде кроссвордов, где при написании слова неправильная буква высвечивается серым, а не чёрным цветом;
 - упражнения в виде игры на составление предложений, во время которой обучаемый наводит курсор на необходимое слово, которое после этого перемещается в составляемое предложение и становится за последним перемещённым словом;
 - упражнения в виде игры «Охотник», которая может быть в таких вариантах:
 - выстрел производится после аудирования слова по нужной дефиниции (картинке);
 - выстрел производится после написания слова;
 - учащемуся предлагается соотнести два списка иностранных слов и установить пары синонимов или антонимов;
 - учащемуся предлагается список иностранных слов и перечень дефиниций этих слов. От учащегося требуется соединить каждое слово с соответствующей ему дефиницией (картинкой);
 - упражнения «Найди ошибку», в котором предлагается исправить то или иное слово в соответствии с данной ситуацией.



Рисунок 2

При обучении чтению ИКТ позволяет совершенствовать навыки техники чтения за счет применения таких приемов, как варьирование поля восприятия и темпа предъявления, изменение расположения текста и т.д.; закреплять рецептивные лексические и грамматические навыки чтения; овладение умениями извлечения из текста смысловой информации различных

видов (основной, второстепенной, уточняющей и т.д.); обучать различным видам анализа текста; формировать умения самостоятельного преодоления языковых трудностей; оказать справочно-информационную поддержку путем предоставления языковой или экстралингвистической информации (за счет использования автоматических словарей, электронных энциклопедий); контролировать правильность и глубину понимания прочитанного текста.

При обучении аудированию.

Формирование фонетических навыков аудирования; контроль правильности понимания прослушанного текста; умение понимать аутентичную речь. Задания могут быть изложены в виде пазлов, где надо собрать фразы в предложения, чтобы они соответствовали смыслу видео. Такой прием можно увидеть в мультимедийной программе PuzzleEnglish[11].

В работе также можно использовать возможности ИКТ для решения комплексных задач: для тренировки умений и навыков аудирования использовать мультимедийные уроки и задания. Источниками таких заданий являются мультимедийные уроки и Интернет. Интернет - богатый источник аудиозаписей. Например, существует сайт, где есть необходимые песни «на все случаи жизни» – текст песни и музыка.



Рисунок 3

При обучении говорению.

Формирование фонетических навыков говорения; организация общения в парах и небольших группах с использованием ролевых игр на базе стимулятивно-моделирующих программ. Умение сообщить, объяснить, одобрить, убедить, поздравить, дать описание и т.д. Учащимся можно предложить сайты по определённой тематике, связанной с изучаемой темой [2].

При обучении переводу.

Формирование лексических и грамматических навыков перевода; контроль правильности перевода; овладение умением редактирования текстов переводов с использованием текстовых редакторов и систем машинного перевода; оказание справочно-информационной поддержки (применение автоматических словарей, глоссариев, систем подбора антонимов и синонимов) [8].

Применение ИКТ на уроках дает возможность в любой момент извлечь из памяти и использовать языковой материал, относящийся к разным разделам изучаемого иностранного языка, проводить углубленное структурирование данного материала, располагать его в любой приемлемой форме, использовать цвет, анимацию, графические и звуковые возможности, регулировать динамическую последовательность их предъявления. Более адекватная форма презентации языковых знаний дает положительный психологический эффект, в результате обеспечивается лучшее понимание языкового материала.

Итак, проанализировав использование мультимедийных программ, мы пришли к следующим выводам и результатам.

Данные программы позволили улучшить уровень владения иностранным языком и повысили мотивацию к дальнейшему его изучению.

Эти показатели продемонстрированы ниже в виде диаграммы.

Студенты уже активно осваивают программу Bridge to English I. Учащиеся разных курсов выполняют интерактивные задания. Даже сравнивают результаты друг с другом: у кого меньше или больше баллов.



Рисунок 4

Данные их работы в программе я отразил в диаграмме.

Приняли участие 12 человек. 1) 117 баллов, 2) 50, 3) 41, 4) 25, 5) 25, 6) 24, 7) 23, 8) 20, 9) 18, 10) 15, 11) 12, 12) 10.

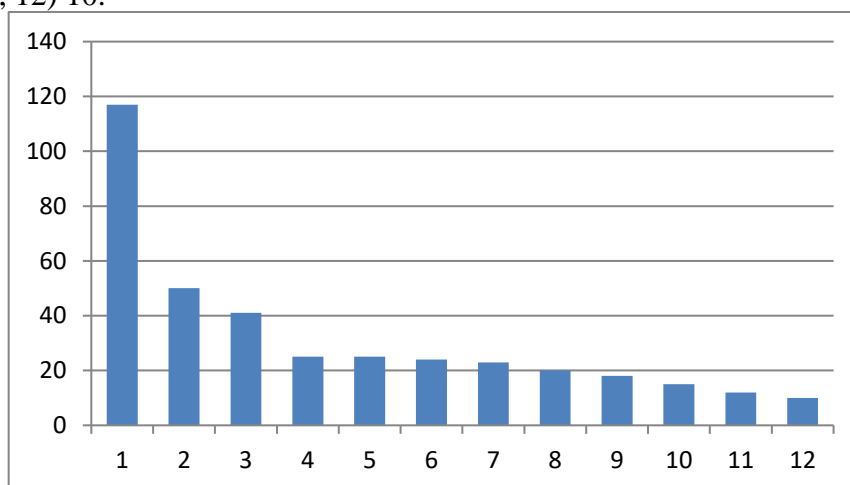


Рисунок 5

Также они проходят тесты по грамматике, по изучению грамматических тем по английскому языку в программе «Я - класс». Потом они предоставляют свои результаты в процентах преподавателю. Оценки выставляются по количеству процентов, правильных ответов.

Недавно во время пандемии мы со студентами освоили новую образовательную программу «Сферум», которая предназначена для дистанционного образования. Могу сказать, что данная платформа оказалась достаточно удобной, поскольку может выполнять важные функции, выполняемые на уроке, например, переключки, поднятие руки, вопрос и ответ студента, демонстрация презентации, видео.

В общем, все то, что мы обычно делаем на уроке. Даже удалось написать диктант, провести аудирование. Считаю, что использование данной программы привнесло что-то новое в наш учебно-образовательный процесс.

Таким образом, ИКТ позволяют более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс познания более интересным и творческим, позволяют учитывать индивидуальный темп работы каждого обучаемого.

Практическое использование ИКТ предполагает новый вид познавательной активности учащегося, результатом которой является открытие новых знаний, развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации, что в наше время является ценным и необходимым навыком.

Список используемых источников

1. Альбрехт К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка //Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». – 2010. <http://journal.kuzspa.ru/articles/45/>
2. Биболетова М.З. Мультимедийные средства как помощник УМК «Enjoy English» для средней школы // Иностранные языки в школе. – 1999. -№3. – С. 3-4.
3. Вильямс Р. Компьютеры в школе /Пер. с англ., Общ. ред. и вступ. ст. В.В.Рубцова. - М.: Прогресс, 1988.
4. Войтко С.А. Об использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка //Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2004 – 2005. <http://festival.1september.ru/articles/415914/>.
5. Коптюг Н.М. Интернет-уроки как вспомогательный материал для учителя английского языка //Иностранные языки в школе. – 2000. - № 4. – С. 54-59.
6. Нарышкина Е.А. Использование компьютерных программ при обучении английскому языку //Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007 – 2008. <http://festival.1september.ru/articles/503443/>.
7. Никитина И.Н. Урок английского языка с использованием новых информационных технологий //Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2004 – 2005. <http://festival.1september.ru/articles/213950/>.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. Кадров / Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е.; /под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
9. К проблеме модернизации содержания общего образования - ИЯШ, 2002, №5, с.5-8.
10. Концепция содержания образования в 12-летней школе по предмету «Иностранный язык» - ИЯШ, 2000, №6, с. 34-36.
11. Сергеева М. Э. Новые информационные технологии в обучении английскому языку //Педагог. - 2005. - № 2. - с .162-166.
12. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку, ИЯШ, 2008, № 6, с. 2-6.

Е.В. Кудряшова, Ю.Б. Переродина

*Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус,
г. Верхнеуральск*

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПАТРИОТИЗМА СТУДЕНТОВ ПОО

Аннотация

В статье освещаются вопросы развития студенческого самоуправления в аспекте представлений о роли студенческих общественных объединений в патриотическом воспитании студентов. Названы принципы организации и деятельности студенческого самоуправления в современной профессиональной образовательной организации. Представлен опыт организа-

ции взаимодействия органов студенческого самоуправления с органами местного самоуправления и общественными организациями как возможность соединения интересов развития личности и самореализации с интересами государства в развитии сознательного гражданского общества и подготовке профессиональных кадров.

Ключевые слова: студенческое самоуправление, самоорганизация, управленческая деятельность коллектива, воспитание патриотизма, общекультурные компетенции.

Идеи самоорганизации, в том числе и самоуправления, были интересны философам с древних времен (Платон, Аристотель, Т. Мор, Ш. Фурье и др.) [1]. Человек живет в обществе, поэтому решающую роль в его формировании играют взаимоотношения, в которые он вступает в своей жизни и деятельности, обретая новые качества личности. Потребность в студенческом самоуправлении возникла на основе необходимости освоения обучающимися основ самоорганизации, изучения законов, прав и обязанностей граждан. Освоение такой практики молодыми людьми становится решающим фактором в воспитании у них востребуемых сегодня качеств, таких как: самостоятельность, внутренняя свобода личности, способность к самоопределению и самоутверждению, инициативность и гражданская активность.

В настоящее время деятельность органов студенческого самоуправления регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Закон устанавливает, что органы студенческого самоуправления являются обязательными для каждой образовательной организации в целях учета мнения и соблюдения прав обучающихся [2].

Явление студенческого самоуправления можно рассматривать с разных точек зрения:

- как возможность соединения интересов развития личности и самореализации с интересами государства в развитии сознательного гражданского общества и подготовке профессиональных кадров;
- как средство социально-правовой защиты студентов;
- как процесс формирования ключевых личностных качеств и общекультурных компетенций будущего конкурентоспособного специалиста;
- как субъекта социального партнерства, обеспечивающего эффективную работу образовательной организации с учетом интересов студентов;
- как целенаправленный, системный и регулируемый процесс взаимодействия структурных подразделений органа местного студенческого самоуправления для достижения определенных коллективных целей;
- как неравновесную систему, способную к самодостраиванию и самоорганизации в приобретении навыков управленческой деятельности;
- как контроллер условий самоопределения и наиболее полной реализации внутреннего аксиологического потенциала обучающихся, соблюдения целей и средств развития ценностей и личностных качеств студентов и т.п.

В связи с изменениями общественной жизни, которые возникают в связи с инновационными процессами в экономике и производстве, важно, чтобы студенческие общественные объединения постоянно развивали формы своей организации и способы деятельности. В частности, развитие должно коснуться:

- усиления роли студенческих общественных объединений в гуманистическом воспитании студентов;
- утверждения демократического образа жизни, взаимной требовательности, здорового морально-психологического климата, нравственных основ молодой студенческой семьи на основе нравственных принципов;
- контроля и организации учебной и научной деятельности, повышение эффективности и успешности учебы, активизации самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;

- формирования потребности в решении актуальных научных проблем по избранной специальности через систему научно-технического творчества студенческой молодежи;
- развития и углубления инициативы студенческих коллективов в организации гражданско-патриотического воспитания;
- формирования коллективизма;
- воспитания лидеров студенческих коллективов.

Особую актуальность в настоящий момент приобретает проблема ввода личности в режим саморазвития, который позволит человеку жить в изменяющемся мире уверенно и продуктивно. Для того чтобы воспитать молодых людей, которые могут создать будущее, коллективное общество, нужно, по возможности, придать их связям и отношениям коллективистский характер, то есть объединить их в коллектив. Наилучшим образом социальному развитию личности студента способствует коллективная самоорганизация студенческой среды, одним из наиболее ярких проявлений, которой выступает студенческое самоуправление [3, 4].

Если попытаться выделить принципы организации и деятельности студенческого самоуправления в современной профессиональной образовательной организации в целом и в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический колледж – казачий кадетский корпус» (далее – ГБПОУ «ВАТТ-ККК») в частности, то целесообразно было бы структурировать их по обозначенным выше аспектам:

- принцип разнообразия форм студенческого самоуправления на всех уровнях;
- принцип рационального качественного и количественного соотношения органов студенческого самоуправления в профессиональной образовательной организации и всех ее филиалах;
- принцип взаимодействия всех органов студенческого самоуправления в сочетании с четкими разграничениями их функций;
- принцип привлечения студентов к решению вопросов жизнедеятельности на основе свободного и открытого волеизъявления;
- принцип адекватности содержания задач социального управления со степенью управленческой компетентности состава органов студенческого самоуправления;
- принцип делегирования сложных задач социального управления руководству профессиональной образовательной организации с участием представителей органов студенческого самоуправления;
- принцип сочетания ответственности и доверия к органам студенческого самоуправления со стороны администрации профессиональной образовательной организации, педагогического коллектива и общественных организаций;
- принцип выборности органов студенческого самоуправления, их периодическая отчетность перед студенческим коллективом, соблюдение единства прав и обязанностей;
- принцип позитивной социальной направленности партнерской деятельности, осуществляемой с участием органов студенческого самоуправления, выраженный в соблюдении баланса интересов личности, общества, государства;
- принцип информационной прозрачности деятельности партнеров;
- принцип принятия партнерскими сторонами ответственности за ход и итоги совместной деятельности.

В целом, студенческое самоуправление в профессиональной образовательной организации можно рассматривать как форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленную на решение важных вопросов жизнедеятельности студентов, развитие их социальной активности, поддержку социальных инициатив, что на сегодняшний день является наиболее актуальным, так как у молодых людей крепнет желание принимать полноправное участие в экономической, политической и культурной жизни государства [5, 6].

Исходя из анализа возможного потенциала студенческого самоуправления ГБПОУ «ВАТТ-ККК», мы пришли к выводу, что его можно использовать как средство формирования патриотически ориентированных качеств личности. В 2019 году ГБПОУ «ВАТТ-ККК» приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1489 от 19.04.2019 г. был присвоен статус Региональной инновационной площадки по теме «Студенческое самоуправление как средство воспитания патриотизма на основе национально-культурных традиций казачьего самоуправления».

В связи с этим, одной из основных целей деятельности студенческого самоуправления становится развитие в студентах активной гражданско-патриотической позиции, самостоятельность в принятии решений, умение выделять главное в работе и оптимизировать пути решения задач, развитие личной инициативы, формирование крепкого коллектива, воспитание сознательности, активности, коммуникативности.

В ГБПОУ «ВАТТ-ККК» придается большое значение роли студенческого самоуправления в воспитании патриотизма и формировании общероссийской гражданской идентичности студенческой молодежи. Участие студентов в самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданско-патриотической позиции.

Из века в век в сознании и менталитете россиян общественное преобладало над личностным, положение и роль личности в российской истории подчинялись той цели, которая на том или ином этапе исторического развития служила сплочению нации. Патриотизм в России всегда понимался, как готовность поступиться личностными интересами во благо Отечества, выражался в безграничном самопожертвовании и самоотверженности. А казачество всегда являлось образцом беззаветного служения Отечеству и хранителем традиций культурного наследия исторического прошлого.

Учитывая то, что Верхнеуральский район всегда был оплотом культуры местного Уральского казачества, логичным стало открытие на базе ГБПОУ «ВАТТ-ККК» казачьего кадетского корпуса, основой воспитания в котором являются национально-культурные традиции казачьего самоуправления, исторически выверенного и сохраненного, патриотически насыщенного и обусловленного. Все структурные подразделения техникума находятся на территориях, которые входили в состав Верхнеуральского уезда Оренбургской губернии. Здесь всегда был исконно казачий край. В Верхнеуральске размещался штаб Второго отдела Оренбургского казачьего войска. Большая часть населения относилась к казачьему сословию со своим особым жизненным укладом, бытом и традициями по воспитанию молодежи на основах преданности Отечеству. Многие семьи свято хранят память о своих героических предках, сохраняя семейные истории, предметы быта, награды и фотографии казаков, верных служителей Отечеству. На территории Верхнеуральского муниципального района работает Краеведческий музей, в котором собрано большое количество артефактов героического и культурного прошлого верхнеуральских казаков, проводятся тематические мероприятия. В плане содействия развитию молодежного казачьего движения администрация Верхнеуральского муниципального района при поддержке епархии, органов местного казачьего самоуправления, ветеранов проводят активную политику приобщения молодежи к культуре и традициям героического казачьего прошлого и настоящего.

Можно выделить основные качества, над которыми трудятся активисты: законопослушность, ответственность за поступки, добросовестность, дисциплинированность, чувство собственного достоинства, внутренняя свобода, уважение к согражданам, служение Отечеству, социальная ответственность, активная гражданская позиция, гармоничное сочетание патриотических, национальных, интернациональных чувств и др.

Объектами воспитательного внимания и воздействия лидеров студенческого самоуправления ГБПОУ «ВАТТ-ККК» становятся именно эти качества личности, которые на сегодняшнем этапе развития отечественной истории служат сплочению народа. Воспитание у молодежи патриотизма и чувства национальной гордости, национального достоинства становится в деятельности актива студенческого самоуправления одним из наиболее важных аспектов.

Субъектами студенческого самоуправления выступают студенческие коллективы, которые выполняют ряд функций, конкретизированных направлениями деятельности. Для организации студенческого самоуправления в техникуме выбирается Студенческий совет, разрабатывается Положение по Студенческому совету на основе таких основополагающих документов, как: Устав ГБПОУ «ВАТТ-ККК», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка. Студенческий совет способствует результативному взаимодействию между обучающимися, педагогическим коллективом, администрацией техникума, администрацией Верхнеуральского муниципального района, представителями епархии, органами местного казачьего самоуправления, ветеранами. Высшим органом студенческого самоуправления является студенческая конференция, которая имеет право принимать к своему рассмотрению вопросы компетенции соответствующего студенческого коллектива. Студенческий совет возглавляет председатель, который выбирается из числа активных студентов на отчетно-выборной конференции студентов техникума. В его функции входит руководство Студенческим советом и координация деятельности всего актива.

Исполнительными органами Совета студенческого самоуправления являются постоянно действующие коллективы:

- Учебно-производственный сектор;
- Гражданско-патриотический сектор;
- Культурно-массовый сектор;
- Жилищно-бытовой сектор;
- Сектор спортивной работы.

Название «сектор» выбрано не случайно. Сектор как часть некоей общности, круга, в рамках которого осуществляется проявление политики студенческого самоуправления как целостности. Кроме того, понятие «круг» в казачьей терминологии имеет значение «высший орган казачьего самоуправления».

У каждого сектора существуют свои функции, полномочия и сфера деятельности. Мероприятия проводятся как совместно, так и по отдельности. Основные функции студенческого самоуправления можно выделить по следующим основаниям:

- координация деятельности общественных и структурных подразделений профессиональной образовательной организации по работе со студентами;
- взаимодействие органов студенческого самоуправления с другими профессиональными образовательными организациями Уральского региона;
- поиск и включение в общественную работу социально-активных студентов, стимулирование деятельности студенческих объединений;
- участие в организации и управлении учебно-воспитательным процессом в профессиональной образовательной организации;
- представление интересов студентов на всех уровнях;
- разработка и реализация собственных социально-значимых программ и поддержка студенческих инициатив;
- создание единого информационного пространства для студентов и администрации профессиональной образовательной организации, включая все филиалы;
- профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде;
- трудоустройство (решение проблемы вторичной занятости студентов и поиска работы для выпускников, формирование трудовых студенческих отрядов);
- участие в процессе назначения стипендий и распределении мест в общежитиях;
- поддержка студенческих семей;
- поддержка малообеспеченных категорий студентов;
- организация досуга, отдыха и оздоровления студентов;
- анализ студенческих проблем, определение перспектив и путей их решения;
- выражение интересов студенческой молодежи в среде общественности;

- взаимодействие с администрацией Верхнеуральского муниципального района, органами местного казачьего самоуправления, ветеранами, местной епархией.

Покажем организацию и работу некоторых секторов.

Гражданско-патриотический сектор несет ответственность за работу музея техникума, осуществляет шефство над ветеранами Великой Отечественной войны, могилами казаков. В этот сектор входят следующие студенческие объединения: «Волонтеры техникума», «Казачий кадетский корпус», «Добровольная народная дружина». В их функции входит организация тематических мероприятий, на которые приглашаются ветераны, представители казачества, представители духовенства. Общаясь с ними, постигая правду из первых уст, ребята все-таки задумываются над сложнейшими нравственными вопросами и делают свои выводы.

В рамках культурных мероприятий районного масштаба студенты и кадеты ГБПОУ «ВАТТ-ККК» являются одним из самых активных участников, проявляя в мероприятиях смекалку, удачу, творческие способности. При этом, хочется отметить, что тематика районных мероприятий также созвучна с деятельностью студенческого самоуправления техникума в формировании патриотизма молодежи: концерты, посвященные «Дню защитников Отечества», «Дню призванного», «Дню пограничника», «Дню молодежи», «Дню полиции, уголовного розыска и кадровых подразделений», «Дню комсомола», «Дню матери»; открытие памятников и памятных стел, митинги, посвященные началу ВОВ, «Дню героев Отечества», годовщине вывода войск из Афганистана, Парад Победы в ВОВ на центральных площадях районов, областной фестиваль традиционной казачьей культуры «Родники золотой долины», крещенские купания; мероприятия военно-патриотического характера – «Дмитриев день» (традиционный день мужской культуры), «Школа выживания», «Дань предкам», «Международный день добровольца», «Зарница».

Внутри профессиональной образовательной организации, включая все филиалы, проходят ежегодные конкурсы «Казачья удача», полевые военно-патриотические сборы казачьих объединений Уйского муниципального района, областной конкурс «Казачий спас».

Кадеты ежегодно представляют Челябинскую область в конкурсах УРФО на звание «Лучший казачий кадетский корпус», где соревнуются в интеллектуальных конкурсах по знанию истории, в военно-спортивных соревнованиях. Воспитанники очень ответственно, активно и с большим удовольствием участвуют в этих мероприятиях, возможно, именно поэтому, команды регулярно привозят призовые места.

Волонтеры реализуют множество проектов, среди которых целевые проекты: «Казачий курень», «От сердца к сердцу», «Волонтером быть здорово!», «Субботник».

Культурно-массовый сектор органа студенческого самоуправления помогает в организации и проведении внутренних мероприятий. Были проведены «Посвящение в студенты», конкурс-смотр художественной самодеятельности «Творчество в нашем стиле!», конкурс новогодних представлений среди студентов общежитий «Новогодние фантазии» и традиционный конкурс «Казачья удача».

В своей практической деятельности Студенческий совет часто сталкивается с конфликтами ценностей и интересов, которые, как правило, проявляются в отношении отдельных студентов к Студенческому совету, его интересам, корпоративной культуре и имиджу профессиональной образовательной организации. Многие пассивны в учебной и общественной жизни техникума, испытывают трудности в постановке учебных и жизненных целей, обладают завышенной или заниженной самооценкой. Сложно привлечь таких студентов к участию в различных мероприятиях, сложно формировать в них лидерские качества, отвечающие критериям коллективизма, гражданственности, патриотизма.

Но, памятуя о том, что каждый человек – индивидуальность, воспитательные возможности различных взаимовлияний используются в соответствии со сложившимися обстоятельствами. В этом случае задачей студенческого актива является не отторжение «индивидуалистов», а использование их личностных особенностей для более эффективного формирования значимых качеств у студентов. А студенческое самоуправление способствует развитию та-

лантливой молодежи, которая четко осознает свои права и обязанности, умеет пользоваться своим правом и несет полную ответственность за последствия своих решений.

На наш взгляд, основной критерий эффективности деятельности студенческого самоуправления заключается в повышении уровня активности каждого студента в различных сферах деятельности. Главное в изменении смысла деятельности студенческого самоуправления состоит в том, что оно приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своего профессионального и культурно-нравственного самоопределения. Организация студенческого самоуправления позволяет развивать творческую инициативу студентов, их ответственность и гражданско-патриотическую позицию, самостоятельность и социальную активность.

Реализация основных направлений деятельности студенческого самоуправления в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» позволяет в комплексе содействовать воспитанию духовно-нравственной, гражданско-патриотической и профессионально-трудовой культуры студентов техникума, развивать их автономность. А это возможно лишь в том случае, когда студент является активным субъектом общественной жизни техникума, участвует в организации этой жизни, создании и поддержании традиций, осознает всю ответственность за качество своей подготовки к предстоящей профессиональной и гражданско-патриотической деятельности.

Таким образом, развитие принципов студенческого самоуправления в деятельности актива студентов ГБПОУ «ВАТТ-ККК» можно классифицировать по следующим основаниям, которые позволяют спроектировать пролонгированный результат воспитания патриотизма в среде студентов техникума:

- интересы развития личности и профессиональной самореализации созвучны с интересами государства в развитии сознательного гражданского общества и подготовке профессиональных кадров;
- студенческое самоуправление является средством социально-правовой защиты студентов;
- студенческое самоуправление обеспечивает воспитание ключевых профессионально-личностных компетенций патриотически направленного характера деятельности;
- организация патриотического воспитания в рамках социального партнерства обеспечивает эффективную работу образовательной организации с учетом интересов студентов и жизнедеятельности местного сообщества;
- достижение определенных коллективных целей в результате повышения роли коллективных дел;
- студенческое самоуправление как неравновесная система, обретает опыт самоорганизации в приобретении навыков управленческой деятельности при решении нестандартных задач жизнедеятельности студенческого коллектива и отдельной личности в условиях современной реальности;
- достижение личностных целей успешного профессионального самоопределения и успешной учебной деятельности;
- студенческое самоуправление, выступая как контроллер условий самоопределения и наиболее полной реализации внутреннего аксиологического потенциала обучающихся, способствует развитию ценностей и личностных качеств студентов.

Список используемых источников

1. Антонова, Н.Н. Структура и функции ученического самоуправления в Миасском строительном техникуме [Текст] / Н.Н. Антонова // Инновационное развитие ПО. - 2014. - №: 1. - С. 105-108.

2. Вячин, И.Е. Деятельность органов студенческого самоуправления колледжа как средство развития самоорганизации студентов [Текст] / И.Е. Вячин // Наука XXI века: опыт прошлого - взгляд в будущее: материалы III науч.-практ. конф. – Омск, 2017. – С. 240-244.

3. Кологреев, В. А. Система патриотического воспитания на примере Казачьего кадетского корпуса имени генерал-майора В.В. Платошина Димитровградского технического колледжа [Текст] // Методист (Профессиональное образование). – 2017. – № 4. – С. 21-23.

4. Петрова, Т.И. Студенческое самоуправление: история и современность [Электронный ресурс] / Т.И. Антонова, А.Х. Хамидуллина // <https://novainfo.ru/article/13068>.

5. Черкасов, В.М. Ученическое самоуправление как основа формирования конкурентоспособного специалиста [Текст] / В.М. Черкасов // Профессиональное образование и рынок труда. - 2014. - №: 9. - С. 24-25.

6. Элементы педагогической системы А.С. Макаренко в современном профессиональном образовании [Электронный ресурс]: результаты инновационной работы // Инновационное развитие ПО. - 2016. - Прил. №: 1. – 1 CD-R.

Н.А. Лутохина, И.Г. Силантьева

Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова, г. Челябинск;

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИСТАНЦИОННОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

Аннотация

Статья посвящена исследованию игровых дистанционных технологий в условиях санитарных ограничений. Авторы предлагают методическую разработку дидактической игры Web-квест. Рассматривается методика организации дистанционного обучающего мероприятия, которое способствует развитию у студентов младших курсов колледжа навыков самообучения, самостоятельности в принятии решений в соответствии с поставленной задачей. Предоставлен анализ полученного результата.

Ключевые слова: дистанционные технологии, дидактическая игра, самообучение, web-квест, информационно-коммуникационные технологии.

Одним из важных предметов в обучении специальностям УГС 09.00.00 является Информатика. При изучении учебной дисциплины «Информатика», учитывается специфика осваиваемых специальностей СПО, предполагается углубленное изучение отдельных тем и активное использование различных средств ИКТ.

Образовательный процесс включает в себя не только аудиторные занятия, предусмотренные ФГОС, но и дополнительные занятия, факультативы и разнообразные профессиональные конкурсы, при участии в которых студенты показывают свои знания в области профессии.

В нашем колледже есть традиционное мероприятие для студентов 1 курса, осваивающих IT-специальности – КВН по Информатике. Это массовое мероприятие, предполагающее участие команды от каждой учебной группы и студентов, поддерживающих своих одноклассников – болельщиков. Часто в актовом зале не хватало мест.

В соответствии с постановлением [3] главы Роспотребнадзора в Российской Федерации ограничения, введенные для образовательных организаций из-за пандемии, продлены до 1 января 2024 года. В частности, продлен запрет проводить в помещениях массовые мероприятия для несовершеннолетних. В связи с вышесказанным, педагогам потребовалось пересмотреть свои взгляды на массовые мероприятия по организации внеаудиторной деятельности студентов.

Уже второй год из-за карантинных мер многие традиционные мероприятия в нашем учебном заведении оказались под запретом, т.к. в мероприятии принимает участие большое

количество студентов одновременно. В связи с вышеперечисленными было принято решение пересмотреть формат проведения мероприятия и адаптировать его для дистанционного формата, сохранив тематику заданий и не исключив соревновательную составляющую. Таким образом, студенты, принимая участие, должны провести время с пользой, показали свой творческий и креативный потенциал и раскрыли свои способности в осваиваемой специальности.

Во ФГОС СПО по таким специальностям, как 09.02.06 Сетевое и системное администрирование [1], 09.02.07 Информационные системы и программирование [2], указаны следующие формируемые общие компетенции: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В полной мере овладеть вышеперечисленными компетенциями студент может в результате участия во внеурочной образовательной деятельности.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, сети Интернет, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это позволяет студентам в игровой форме учиться самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Так как дисциплина «Информатика» преподается у студентов 1 курса, а это еще вчерашние школьники, то педагогу важно сфокусировать внимание студента на интересе к своей будущей специальности в увлекательной форме, например, педагогической игрой.

В настоящее время существует большое количество классификаций педагогических игр. В зависимости от типа игровой ситуации, аудитории и цели педагогического воздействия имеется возможность выбрать нужный педагогический инструмент. Одной из разновидностей игр с правилами, создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей является дидактическая игра. Она направлена на решение конкретных задач обучения студентов, кроме того, в ней проявляется воспитательное влияние игровой деятельности. Основными целями дидактических игр являются формирование устойчивого интереса к процессу обучения, навыков работы, адекватных взаимоотношений.

В статье Н. Ф. Чена «Дидактическая игра – основа развития воображения и фантазии» определяется классификация игры по учебному содержанию, наличию или отсутствию игрового материала, степени активности учащихся, а также по игровым правилам и действиям. Однако, как указывает Н. В. Чен, не существует единой классификации. По учебному содержанию Н. В. Чен дидактические игры классифицирует следующим образом:

- общеобразовательные (ролевые, ситуативно-ролевые, имитационные, социодрамы);
- профессиональные (деловые). [6, с. 6]

О.С. Газман выделяет следующие характерные особенности типов игр [5, с. 94]:

- Подвижные дидактические игры, требующие от активных действий играющих, позволяющих достигнуть условной цели, оговоренной в правилах.
- Сюжетно-ролевые дидактические игры. Преимущественно они носят коллективный характер, т.к. отражают отношения в обществе.

Как отмечает О. С. Газман, в настоящее время наиболее активно используются компьютерные дидактические игры.

- Компьютерные дидактические игры, наглядно демонстрирующие способы решения поставленной задачи.

Как указывает О. С. Газман, дидактические игры различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, по роли преподавателя. В различных сборниках можно найти более 500 дидактических игр, при этом каждый автор использует различные виды классификаций игр. [5, с. 101]

Примером дидактической игры выступают образовательные и воспитательные Квесты. На данный момент это один из перспективных методов формирования информационных и коммуникационных компетенций. Для дистанционного формата обучения, реализующегося в условиях санитарных ограничений, данная игра подходит как нельзя лучше для реализации творческого потенциала студентов младших курсов.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и преподавателей [4].

В нашем учебном заведении для онлайн обучения используется АСУ ProCollege, где у каждого студента имеется свой личный кабинет. Мы решили разработать отдельный курс и назвали его Web-квест (Web Quest). Работа студентов в формате Web-квеста вносит разнообразие в воспитательный процесс, делает его живым и интересным. Каждый студент приобретает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, происходит активное восприятие информации.

Новизна методической разработки заключается в использовании дистанционной формы проведения занятия, во внесении новых оригинальных элементов, решении тематических интерактивных заданий, эффективном применении прогрессивных моделей организации воспитания, развития личности.

Практическое применение разработки заключается в возможности использования материалов на других воспитательных, внеаудиторных мероприятиях по смежным дисциплинам.

Цели WEB-квеста:

- использование информационных технологий для решения профессиональных задач;
- формирование навыка самообучения и самоорганизации;
- расширение знаний и умений студентов по предмету «Информатика»;
- формирование ИКТ-компетентности через решение тематических интерактивных заданий;
- развитие навыков обработки информации;
- развитие поисково-исследовательской деятельности студентов, умение интегрировать свои знания из разных областей науки;
- формирование навыка самостоятельного мышления высокого уровня, творческих способностей;
- получение навыка работы в АСУ ProCollege;
- формирование интереса к предмету «Информатика», а также к выбранной специальности.

Для выполнения Web-квеста студенты должны иметь компьютер или ноутбук с доступом в Интернет.

Квест проходил в течении трех дней, включал в себя три творческих задания. Каждое задание открывалось последовательно в разные дни при условии выполнения предыдущего. Важным условием было то, что имелась возможность выполнять конкурсное задание после аудиторных занятий, чтобы студенты могли заниматься дома.

Задания WEB-квеста:

Этап 1 – Визитная карточка

На данном этапе необходимо было оформить визитную карточку в соответствии с поставленными требованиями в любом программном продукте (Paint, MSWord, MSPowerPoint, PhotoShop и др.)



Рисунок 1 – Визитные карточки студентов

Этап 2 – Кроссворд

Во втором задании была поставлена задача создать кроссворд средствами MS Excel с автоматической проверкой результата. Главным условием было выбор слов, непосредственно относящихся к информатике.

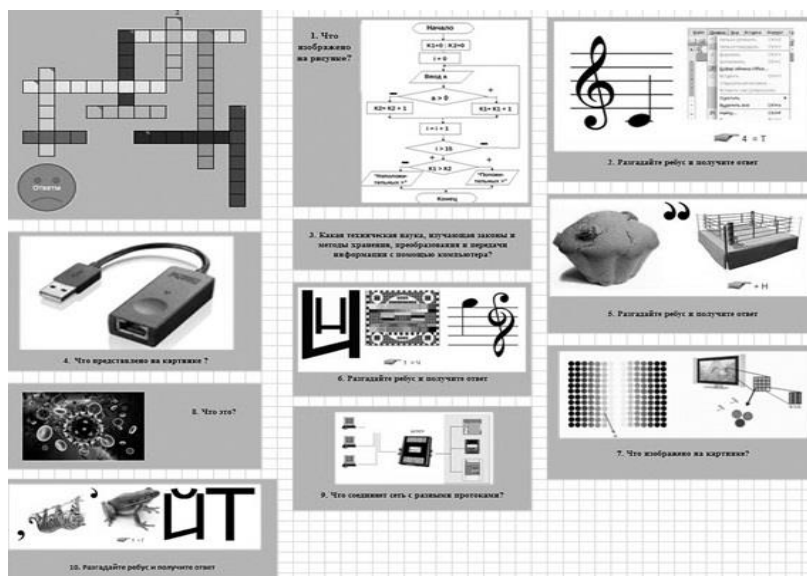


Рисунок 2 – Кроссворд с автопроверкой результата

Этап 3 – Шифровальщик

На последнем этапе необходимо было зашифровать выданную фразу любым способом: ребусом, шарадой, эмодзи, азбукой Морзе или другим возможным способом.



Рисунок 3 – Ребус, предоставленный на конкурс

После выполнения заданий студенты могли по желанию оставить свои отзывы и предложения по совершенствованию мероприятия. Таким образом у студентов появилась возможность проявить себя творчески в своей будущей специальности и пообщаться с сокурсниками из других групп на форуме.

По итогам выполненных студентами заданий были подведены результаты и лучшие работы опубликованы на сайте колледжа. Больше всего нас порадовали творческий подход ребят, их отзывы и предложения по улучшению курса.

Дистанционная игра занимает важную роль в учебно-воспитательном процессе, так как помогает развитию у обучающихся познавательного интереса, коммуникативных качеств, необходимых для освоения будущей профессии.

Дистанционные игры во внеурочной деятельности показывают высокую эффективность в повышении интереса к освоению выбранной специальности в системе СПО: игровые технологии не только способствуют формированию положительной внутренней учебной мотивации студентов к изучению дисциплины, активизации познавательных интересов и творческой деятельности обучающихся, но и имеют прямое отношение к выполнению государственных стандартов в рамках среднего профессионального образования – развитие общих и некоторых профессиональных компетенций студентов УГС 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника».

Опыт проведения данного мероприятия показал, что дидактические игры в дистанционном формате дают больше возможностей для саморазвития студентов. При выполнении конкурсных заданий студент вынужден обращаться к Интернет-ресурсам по заданной теме, анализировать полученные данные, а также интерпретировать их в соответствии с поставленной задачей. Таким образом через игру студент учится самостоятельности.

Результаты проведенного Web-квеста подтвердили эффективность большого охвата обучающихся. Дальнейшая деятельность по разработке дистанционных игр, применяемых на занятиях по Информатике для развития познавательной мотивации студентов колледжа может заключаться в исследовании влияния игровых технологий на различные коммуникативные качества обучающихся, а также разработки методики использования дистанционных игр комплексно не только на занятиях Информатики, но и на занятиях по профессиональным дисциплинам.

Список используемых источников

1. Газман, О.С. Каникулы: игра, воспитание / О. С. Газман. - М.: Просвещение, 1988. – 512 с.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование: [приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1548] // Федеральные образовательные стандарты: [сайт]. - 2020. - URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 15.01.2022).
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование: [приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547] // Федеральные образовательные стандарты: [сайт]. - URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 15.01.2022).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.11.2021 № 27 "О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 03.11.2021 № 65705)
5. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон: [принят Гос. Думой 21.12.2012: одобр. Советом Федерации 26.12.2012]. - URL: consultant.ru (дата обращения: 15.01.2022).
6. Чен, Н. В. Дидактическая игра – основа развития воображения и фантазии / Н. В. Чен // Методическая копилка

И.К. Пунькаева

Магнитогорский педагогический колледж», г. Магнитогорск

ГУМАННО-ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ОСНОВНОГО ИНСТРУМЕНТА

Аннотация

В данной статье рассмотрены некоторые моменты гуманно-личностной модели образования в процессе освоения музыкального искусства как фактора формирования творческой успешной личности, владеющей профессиональными компетенциями.

Ключевые слова

Компетенция, компетентность, формирование профессиональных компетенций, гуманно-личностный подход, творческая личность, педагогика сотрудничества.

В настоящее время в России идет становление новой системы воспитания и образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Постоянно меняющееся общество, непредвиденные ситуации, нарастающий объём информации диктуют необходимость в формировании такой личности, которая умеет решать сложнейшие задачи, профессионально и лично значимые.

Современные реформы образования – это, прежде всего, реформы всей жизни растущего и обучающегося человека, а не только и не столько реформы педагогического метода, той или иной специфической технологии обучения. Исходя из этих реформ, меняется и подход к

подготовке учителя, сама суть педагогики, «дарящей знания», к педагогике смысловой, помогающей ориентироваться в обществе, полном противоречий.

Практически каждый учитель должен иметь собственную концепцию воспитания, позволяющую сказать; «Вот ценности, ради которых стоит работать». Наиболее яркие примеры проявления индивидуальных стилей педагогической деятельности можно наблюдать у учителей, которые максимально используют средства, позволяющие наиболее эффективно оказывать своё личностное воздействие.

Можно назвать отличающиеся творческим своеобразием педагогические системы академика РАО, известного советского и грузинского педагога Амонашвили Ш.А., учителя литературы г. Санкт-Петербурга Ильина Е.Н., учителя начальных классов г. Москвы Лысенковой С.Н., профессора Донецкого открытого университета Шаталова В.Ф. и других передовых учителей.

Обращение к проблемам гуманизации педагогического образования является необходимостью в дальнейшей разработке гуманно-личностного подхода к учебному процессу и формирования новой культуры отношений с учениками.

В связи с этим, особо яркое звучание приобретает сегодня проблема подготовки учителя музыки качественно новой формации – не узкого специалиста, а универсально образованного педагога, обладающего широкой общей и профессиональной культурой, богатым личностно-творческим потенциалом. Эта проблема неотделима от задач разработки и внедрения в образовательный процесс новых личностно-ориентированных технологий обучения, нацеленных на выявление индивидуальности ученика и создание условий для их личностного роста.

В общей педагогике концепция гуманно-личностного подхода к обучению сегодня находится в стадии разработки, исследуется в научных трудах и практической деятельности современных педагогов.

В центре внимания гуманно-личностного подхода к обучению – уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыта для восприятия нового опыта и способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Именно достижение таких качеств провозглашается главной целью воспитания в отличие от формализованной передачи ученику знаний и социальных норм в традиционной технологии.

Таким образом, своеобразие идей гуманно-личностной технологии заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование, ее развитие не по чьему-то заказу, а в соответствии с ее природными наклонностями и способностями.

Мы переживаем время серьезных перемен в социальной и культурной жизни российского общества, время глобального реформирования многих ее областей, в том числе интересующей нас педагогики. Однако, учитывая требования времени и выполняя ее «социальный заказ», нельзя прерывать процесс накопления художественной информации, нарушать традиции, забывать то, что было сделано предшествующими поколениями.

Новое не должно разрушать старое. Ведь суть механизма живой традиции – это преемственность, сохранение «старого», не потерявшего своей ценности, и его постоянное обновление, совершенствование.

«Каждый вновь обретенный элемент культуры не перечеркивает предшествующий ей пласт», - подтверждают авторы современных педагогических исследований в области инновационной деятельности. **Педагогика сотрудничества поколений**, преемственность, а не разрушение созданного многолетней практикой, диалектическая связь нового и старого – вот в чем истинная гуманность.

Если оглянуться назад, то истоки такого подхода мы видим еще у Конфуция, гуманно и человечно искусство Древней Греции. Высокогуманными идеями, как известно, была проникнута Библия, а главная идея эпохи Возрождения – идея гуманизма.

Передовые музыканты прошлого, постоянно следуя гуманистической направленности своего педагогического творчества, предвосхитили педагогические инициативы в современной педагогике.

Опора, прежде всего на:

- гуманно-личностный подход к каждому ученику;
- обучение без принуждения;
- каждый ученик уникален.

То, что сейчас считается новацией, гуманной педагогикой, по существу, уже давно стало традицией в индивидуальной педагогике, традицией, которая чрезвычайно созвучна требованиям современной педагогической мысли.

Еще в 30-х годах советским педагогом и ученым Л.С. Выгорским была выдвинута идея обучения, идущая впереди развития и ориентированная на развитие ребенка, как основную цель. Согласно гипотезе, знания являются не конечной целью обучения, всего лишь средством развития учащегося.

В интересах общества и самого человека обучение должно быть организовано так, чтобы достичь за минимальное время максимальных результатов развития. Это обеспечивается специальной педагогической технологией, которая называется **развивающим обучением**, получившая развитие в трудах Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина.

В области фортепианного исполнительского искусства идеи развития личности учащегося получили разработку в трудах Г.М. Цыпина и педагогов-исследователей его школы – Т.А. Воронцовой, А.Г. Каузовой.

Обращение к теории развивающего обучения именно в этой области не случайно. Сам процесс исполнительского обучения обладает значительными резервами общего и музыкального развития учащегося, а именно:

- в данном процессе действует важная закономерность психологического порядка, согласно которой лучший способ понять и освоить явление – воссоздать и воспроизвести его.
- само фортепиано и вся музыкальная литература, имеющая отношение к этому инструменту, представляют богатые возможности для познания и развития личности.
- форма индивидуальных занятий особенно перспективна для личного воздействия педагога.

Особые возможности для гуманистического воспитания будущего музыканта существуют как в фортепианных классах музыкального училища и консерваторий, так и на уроках основного инструмента музыкальных отделений педагогических учебных заведений.

Прежде всего – это общение с музыкальными произведениями, произведениями других искусств, сутью которых является гуманизм; развитие и возвышение ученика, обогащение его духовно, воспитание лучших его нравственных качеств.

Кроме того, отличительной особенностью занятий на уроках фортепиано является их индивидуальная форма. Педагог имеет замечательную возможность один на один общаться с учеником.

Отсюда – и дифференцированный подход к каждому ученику осуществляется сам по себе.

На уроках индивидуального обучения прослеживаются принципы и идеи педагогики сотрудничества, педагогики «гуманной души», основанной на любви учителя к ученику и доверии ученика к учителю.

Девизом преподавателя в фортепианном классе должны звучать слова замечательного пианиста и прекраснейшего педагога Г.Г. Нейгауза: «Достигнуть успехов в работе над художественным образом можно лишь непрерывно развивая ученика музыкально, интеллектуально, артистично, а, следовательно, пианистически. Педагогика, ставящая себе такие цели, перестает быть только педагогикой, но становится воспитанием».

Велика роль педагога в развитии обучении ученика, который стимулирует активность учащегося, превращает творческий поиск в потребность общения, творческий процесс и обу-

чает ему. Эмоциональная наполненность общения, рождаемая самой музыкой, позволяет через совместные переживания понять внутренний мир друг друга и откликнуться на него.

Наконец, самое важное в сотрудничестве на уроках фортепиано то, что педагог «подтягивает» ученика до своего профессионального уровня, помогает ему реализовать себя как профессионала, как личность, учит культуре чувств и этике общения. А сам учится у воспитанника свежести и непосредственности восприятия, наполняется его энергией и молодостью.

Конечно, такое сотрудничество, как самая высокая ступень сотрудничества, предъявляет высокие требования к личности самого учителя. Ученик постоянно развивается, и это не позволяет преподавателю стоять на месте.

Его знания и, опыт и творческий потенциал должны совершенствоваться, находится в постоянном движении. Сила личного примера и желание открыть свой мир для ученика, заставляют педагога задуматься, насколько этот мир нравственно чист и духовно возвышен, насколько он богат, а значит, интересен другим людям.

Это толкает его к непрерывному самосовершенствованию – расширению музыкальных и художественных горизонтов, к знакомству с новой специальной научно-педагогической и художественной литературой, и обогащению личного опыта встречами с интересными людьми, поэтическому общению с природой и к попытке найти во всем этом новые стимулы для музыкально-педагогического творчества.

Если же со всем с этим совпадут такие человеческие качества, как доброта, чуткость к другим людям и, тем более, педагогические способности и стремление к педагогическому творчеству, то есть надежда, что и ученик будет в дальнейшем самозабвенно трудиться, любить свое дело, отдавать всего себя музыке и своим воспитанникам. В связи с этим приходят на память слова великого Л.Н. Толстого: «Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель».

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что гуманность – это не только особый тип отношения учителя к ученику, это всемерное содействие развитию личности маленького человека, выявление его индивидуальности, раскрытие и поощрение его творческого потенциала. Иначе говоря, педагогика в настоящее время должна быть личностно-ориентирована и гуманистически направлена.

Список используемых источников

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1990. – 379стр.
2. Амонашвили Ш.А. Школа жизни // Учительская газета – 1996. - №15-23.
3. Берулаева М.Н. Общедидактические подходы к гуманизации образования // Педагогика. - 1994. –№5.- С.12-16.
5. Мариупольская Т.Г. О традициях русской фортепианной педагогики // Преподаватель. – 1999. - №4. – С.36-39
4. Селевко Г.К. Активизация психологических факторов развития и личностный подход к учащимся // Тезисы Всесоюзной конференции «Развитие личности». - М.: МГУ, 1989.

СМЫСЛ И СТРАТЕГИИ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

О.О. Дерман

Тюменский колледж экономики, управления и права, г. Тюмень

ЗАНЯТИЕ-ЭКСКУРСИЯ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Аннотация

В статье раскрыта система воспитательной работы с обучающимися посредством проведения занятий-экскурсий применительно к учреждениям среднего профессионального образования.

Ключевые слова: воспитание, студент, педагог, среднее профессиональное образование (СПО), занятие-экскурсия, документация, структура, развитие способностей, стимул, заинтересованность, способ диагностики

Актуальность данной работы обоснована тем, что в ней не просто представлена необходимость проведения занятий-экскурсий, но и разработана методика их проведения, что позволяет качественнее, интереснее и эффективнее проводить данный вид занятий, тем самым повышая качество профессиональной подготовки студентов.

Задачи:

1. Раскрыть суть проведения воспитательной работы посредством занятий-экскурсий, применительно к учреждениям среднего профессионального образования;
2. Разработать методику проведения занятий-экскурсий.

Воспитание есть процесс целенаправленного формирования личности, оно имеет огромное значение для процесса обучения, они взаимосвязаны. Это передача накопленных знаний, нравственных ценностей и социального опыта, а также профессиональное становление студентов колледжа.

Воспитательная работа со студентами колледжа является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Из стен колледжа должен «выходить» студент не только обученный, но и воспитанный. Иначе его нельзя назвать образованным.

Главной целью воспитательной работы, осуществляемой в колледже, является подготовка квалифицированных, грамотных, конкурентоспособных кадров, способных к дальнейшему развитию и совершенствованию, в т. ч. к профессиональному росту; являющихся полноценными членами общества, активными и законопослушными гражданами своей страны; а также оказание помощи обучающимся в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении и самореализации.

Современный учебно-воспитательный процесс располагает большим арсеналом средств и методов обучения и воспитания. Одним из таких средств является занятие-экскурсия.

Актуальность экскурсии в настоящее время заметно повышается и в первую очередь из-за перенасыщенности современного студента информацией. Телевидение, радио, компьютерные сети за последнее время значительно увеличили поток получаемой обучающимися информации и ее разнообразие. Но все эти источники предоставляют в основном материал для пассивного восприятия. При этом важной задачей преподавателя становится развитие умений самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Развить подобные умения помогает занятие-экскурсия, которая служит своеобразной практикой для использования знаний, полученных на занятиях.

Экскурсия - это естественная для студента форма обучения, она помогает учиться с увлечением, приобщает к новому, неизведанному, интересному, сочетает в себе рациональное и эмоциональное, подтверждает народную мудрость: «лучше один раз увидеть, чем сто раз

услышать». Экскурсия представляет собой интеллектуальную деятельность, способствующую поурочному усвоению знаний.

Каждая экскурсия представляет особый процесс деятельности, суть которого обусловлена конкретными условиями: тематичность, целеустремленность, наглядность, эмоциональность, активность и др.

В ходе экскурсионного процесса экскурсовод помогает экскурсантам увидеть объекты, на основе которых раскрывается тема; услышать об этих объектах необходимую информацию.

Экскурсии вооружают обучающихся знаниями и умениями практического характера, которые в будущем, несомненно, помогут стать им высококлассными специалистами. Кроме того, занятия-экскурсии помогут выбрать направление профессиональной деятельности по своему интересу, что в период жестких рыночных отношений позволит в будущем стать конкурентоспособными. Ведь удачно выбранное направление профессиональной деятельности приносит удовлетворение, а соответственно, является большим стимулом к желанию овладеть высоким профессионализмом.

Занятия-экскурсии выполняют следующие функции:

- помогают выработать у студентов развитие ключевых компетенций профессионального характера, необходимых в любой сфере деятельности;
- развивают способность самостоятельно учиться, стремление к поиску информации для учебных целей
- повышают интерес к людям, способность адекватно воспринимать устную речь, владеть монологической и идеологической речью, участвовать в неформальном общении, вести дискуссии.

Кроме того, экскурсии соответствуют государственным требованиям к содержанию и уровню подготовки обучающихся, способствуют развитию познавательной активности студентов, формированию технических и интеллектуальных умений, формированию логического мышления, развитию навыков самостоятельной работы и, самое главное – самореализации (рис 1).



Рис.1 Развитие способностей студентов в реализации занятий-экскурсий.

Экскурсии стараюсь проводить целенаправленно и систематически по тем дисциплинам, в частности ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации, Административное право, и темам «Система органов социального обеспечения», «Структура, функции, совершенствование и планирование деятельности», «Взаимодействие Органов социального обеспечения с другими организациями», которые для студентов являются

абстрактными.

Особенности методической подготовки к проведению занятия-экскурсии не так просты, но очень интересны с точки зрения как организации, так и лучшего понимания и эффективного усвоения учебного материала.

Подготовка к такому занятию требует достаточного количества времени. Преподаватель должен четко определить цель и задачи экскурсии и продумать ее содержание в соответствии с ними.

Педагог заранее продумывает, как будет проводить занятие, какие методы применять, как вовлекать студентов в познавательную деятельность, в активное восприятие. Он готовит материалы, пользуясь различными источниками, проводит мотивационную беседу об объекте экскурсии, вовлекает студентов в подготовку к экскурсии и составлению вопросов.

Важно учитывать и требования безопасности.

Содержание занятий-экскурсий должно быть грамотно сформировано преподавателем и только тогда осуществиться обратная связь, достижение успешности в изучении дисциплины или профессионального модуля.

Помимо этого, готовится следующая документация: официальный запрос в организацию; Лист инструктажа; выписка из технологической карты; тематический план занятия и служебная записка директору колледжа, которая согласуется с заместителем директора по УМР.

В целом структура занятия-экскурсии похожа на структуру обычного занятия:

1. Подготовительный этап. После теоретического изучения темы намечаю объект экскурсии, договариваюсь о встрече с руководителем учреждения и обговариваем тему, цели, задачи, каждого этапа экскурсии.

2. Организационно-мотивационная часть. На этом этапе студенты изучают объект по его учредительному документу, структуру- по официальному сайту организации, студенты готовят вопросы по структуре, функциям отделов так, чтобы заинтересовать не только остальных студентов, но и специалистов отдела.

Указываю, на какие моменты нужно обратить внимание, какие особенности производства могут существовать в данной организации.

На этом же этапе знакомимся с правилами техники безопасности, правилами поведения как в организации, так и на улице.

Идет нацеливание на оценку: студент получает оценку в зависимости от активности и внимательности.

3. Актуализация опорных знаний. Перед началом экскурсии провожу беседу, направленную на развитие интереса к изучаемому объекту, актуальность полученных знаний.

4. Непосредственно экскурсионная часть, в которой студенты должны не просто оставаться зрителями и слушателями, а как можно активнее участвуют: задают вопросы, делают записи, зарисовки, фотографируют, изучают (смотрят, трогают, наблюдают, измеряют и др.).

Моя функция здесь наблюдать

- чтобы экскурсовод:

а) не отрывался от показа объектов и увлекался рассказом;

б) не раскрывал фрагментарно отдельные объекты без выявления их взаимосвязей;

в) соблюдал логическую и хронологическую последовательность изучаемых событий.

- чтобы студенты:

а) внимательно слушали рассказ;

б) отвечали на задаваемые вопросы;

в) сами задавали вопросы в соответствующем отделе организации соответствующему специалисту.

Я как преподаватель:

а) помогаю экскурсоводу в логических переходах от одного этапа к другому

б) контролирую соблюдение временного режима этапов экскурсии

5. Обобщение и систематизация знаний, рефлексия. Происходит обобщение и систематизация полученных знаний, выделяется главное. Студенты делятся своим мнением, впечатлениями. Это возможно как при участии экскурсовода, так и непосредственно после экскурсии...НО обязательным условием является обсуждение занятия-экскурсии на начале следующего занятия.

6. Итоги и оценивание. Оцениваю работу обучающихся в зависимости от активности, даю творческие задания на дом: сделать фотоотчет, презентацию, оформить стенд, составить отчет.

За период с сентября 2018 г. по декабрь 2021г. проведены занятия-экскурсии в следующие организации:

Всероссийское общество инвалидов; Центр социального обслуживания Тюменского района; Управление ПФР Тюменского района, Тюменское региональное отделение Фонда Социального Страхования. Студенты побывали так же: в Избирательной комиссии Тюменской области, Федеральном Арбитражном Суде Западно-Сибирского округа, на заседании постоянной комиссии по социальной политике и городскому самоуправлению городской думы г. Тюмени, Центре Семья», Архиве г. Тюмени, Тюменском линейном отделе МВД России на транспорте, СИЗО г. Тюмени, судебного участка № 10 Ленинского судебного района г. Тюмени и др.

Организация и проведение экскурсий играет важную роль и в налаживании связей с работодателями: с данными организациями были заключены договоры о принятии студентов на практику, руководстве выпускных квалификационных работ, проведении занятий по Профессиональному модулю.

Вызовы времени сегодня: воспитание в учреждении среднего профессионального образования не может быть сведено к односторонней трудовой ориентации. При всём ее позитивном значении, она не может обеспечить формирования даже тех человеческих качеств, которые необходимы для научно-технического прогресса, воспитательной работы в колледже. Высшей целью этой работы по-прежнему остается всестороннее развитие личности студента и за пределами стен колледжа, актуализируя одно из средств воспитательной работы- занятие-экскурсию.

Список используемых источников

1. Питинова Т. Г., Курченко А. Ю. О подготовке к проведению уроков-экскурсий в обучении истории // Молодой ученый. - 2016. - №1. - С. 745-748. - URL <https://moluch.ru/archive/105/23782/>
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
3. <http://www.consultant.ru/>

Т.А. Есаулкова

Северный педагогический колледж, г. Серов

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ ДЛЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ

Аннотация

Самая главная потребность человека – это общение. Общение с помощью современных средств, таких как, гаджеты, социальные сети, различные мессенджеры и многие другие, являются важным средством воспитания современной молодёжи. Как использовать современные ИКТ средства, какие могут быть возможности духовно-нравственного воспитания молодежи в аспекте этих средств? И как грамотно сочетать личное общение и современные сред-

ства общения с целью воспитания молодежи? Ответ на эти вопросы вы сможете найти в данной публикации.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, общение, этические идеалы, ценность.

1. Общение – безусловная ценность для молодёжи.

Общение является важнейшей потребностью человеческой личности и общества, поскольку человек - социальное существо. Невозможность общения может вызвать тоску, обусловить деградацию личности. Чего не хватало Робинзону Крузо на необитаемом острове? Почему самым великим монашеским подвигом считается отшельничество, общение только с Богом?

Все моральные качества и проблемы людей проявляются в общении. Для общения большое значение имеют общечеловеческие ценности - доброта, искренность, взаимопонимание, толерантность, милосердие, потребность в дружбе, любви, духовность и душевность. Само **общение** есть самостоятельная духовно-нравственная ценность [1]. Независимо от времени молодежь остается главным резервом процветания государства, и какие у нее будут ценности, от этого будет зависеть дальнейшая судьба страны.

Особое внимание ценности общения уделяет современная молодежь. Молодые люди ищут различные ресурсы для общения: социальные сети, многочисленные гаджеты, личное общение. Зачастую многие представители молодёжи пренебрегают личным общением. Это обуславливается глубокими социально-экономическими преобразованиями, которые происходят в современном обществе и заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи, о ценностях. Особенно важны в обсуждении духовно-нравственные аспекты развития молодежи.

Не так давно в эфире российского телеканала прозвучали слова «Сегодня – дети, завтра – народ». Пожалуй, нет фразы, которая бы так точно и остро не отражала важность обсуждения темы духовно нравственного развития и образования в современном мире. В условиях скоростного обновления информационного пространства, ленты новостей ежесекундно меняются, моментально устаревают и утрачивают актуальность! Эта скорость настолько велика, что, анализируя поступающую информацию, люди превращаются в машины, забывая о нравственных аспектах этой самой информации и о критериях их оценки. И именно поэтому проблема нравственного воспитания молодого поколения, понимающего «что такое хорошо и что такое плохо», востребована сегодня как никогда.

Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовность определяется как устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности, где духовность является основой нравственности [1].

Актуальность проблемы духовно – нравственного воспитания безусловно связана с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера (средства массовой информации и коммуникации, неорганизованные события окружающей среды), которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства молодого человека, на его формирующуюся сферу нравственности.

2) Общение ценность, когда объединяет людей вокруг добра и созидания.

К сожалению, на протяжении всей истории развития человеческой цивилизации, эти нравственные каноны жизни нарушались бесчисленное количество раз. Примеров тому предостаточно, но эти нравственные категории всегда высоко ценились, а людей, которые ими обладают, уважали. Ценности в их безупречном и совершенном выражении называют *этическими идеалами*.

В настоящее время виртуальный мир сайтов, чатов, форумов, социальных сетей становится ведущим источником информации по самым актуальным вопросам для молодежи. Поэтому и возникла проблема непосредственного влияния интернета на духовно – нравственные ценности нынешней молодежи.

В современном мире, при столь бурном развитии информационных технологий, происходит глобальная переоценка нравственных ценностей в сознании современной молодежи, что не может не вызывать определенных опасений. Мы не в силах приостановить или предотвратить этот быстро развивающийся процесс интернет-глобализации. Но мы четко осознаем необходимость изучения воздействия информации в Интернете на духовно-нравственные качества и ценности современной молодежи.

Молодежь открыта всему миру, готова перенимать культурный и социальный опыт всего мира, со всем его позитивным и негативным влиянием. В этом информационном потоке важно научиться отбирать нужную для себя информацию и помнить, что глобальная сеть Интернет предлагает доступ ко всему богатству и многообразию культурного, исторического наследия человечества.

Этот информационный поток вовлекает в себя недостаточно сформированное сознание и неокрепшие души нашей молодежи. Попробуем расставить акценты в положительном и отрицательном влиянии Интернета на нравственные ценности современного молодого человека.

Основные опасности, с которыми дети и подростки могут сталкиваться каждый день на просторах интернета, следующие:

1. «Кибербуллинг» или «троллинг» (интернет-травля).
2. Использование Интернета для манипуляции сознанием детей и подростков (пропаганда антисоциального, экстремистского поведения, суицидов, вовлечение в опасные игры).
3. «Незнакомый друг» в социальных сетях.
4. Кибермошенничество.
5. Кража личных данных техническими средствами.
6. Незаконный сбор персональных данных несовершеннолетних и распространение их в открытом доступе [2].

Для того, чтобы стать полноценным, успешным членом современного общества, представителю молодого поколения, конечно же, не обойтись без умения ориентироваться в мировом информационном пространстве и пользоваться всеми его ресурсами и огромными возможностями. Переоценить необходимость Интернета в нашей жизни невозможно. Вот ключевой позитивный момент появления Интернета в нашей жизни.

Также с целью духовно-нравственного развития личности перед молодежью открываются новые возможности:

1) Это изучение произведений искусства. Оно расширяет художественные интересы молодёжи, обогащает духовно, делает воспитательный процесс более содержательным, творческим, эффективным. С широким развитием интернет-пространства изучение произведений искусства стал ещё более разнообразным. Это и виртуальные экскурсии в музеи, онлайн показы спектаклей, концерты в филармониях и многое другое, что мы не можем посетить лично в связи с обстоятельствами пандемии, или же материальным положением.

2) Участие в конкурсах. В связи с пандемией многие события были переведены в онлайн формат. Духовно-нравственному развитию личности способствуют такие мероприятия, как онлайн-акции, марафоны, челленджи. Участие в этих мероприятиях можно организовать как во внеклассной работе, так и в урочной.

3) Это активное обсуждение проблемных вопросов на форумах либо общение в комментариях под постами. Благодаря социальным сетям абсолютно каждый человек независимо от возраста и социального положения может высказать свое собственное мнение, свою позицию, свою оценку. Пользователи откровенно высказываются в блогах и сетевых журналах, такая возможность для многих чрезвычайно ценна. Такой позитивный опыт общения в социальных сетях позволяет потом студентам раскрываться и при личном общении. Например,

один из наших студентов поступив на первый курс был достаточно замкнут в себе тяжело выходил на разговор со сверстниками после пережитого дистанционного обучения в первом полугодии, когда нам приходилось общаться в социальных сетях чаще чем лично этот студент раскрылся максимально и уже не испытывает трудностей в личном общении и активно ведет диалоги.

Нравственные ценности молодого поколения в настоящее время находятся под угрозой трансформации с совершенно непредсказуемыми последствиями для общества в целом и для государства. Самые простые понятия, такие как: *любовь, взаимоуважение, честность, достоинство, патриотизм, верность, трудолюбие, уважение к старшим*, оказались не «в тренде» у современной молодежи, и, к сожалению, нуждаются в защите, возвращении и культивации. И в нашей работе по пропаганде духовно-нравственных ценностей, мы должны более шире и продуктивнее использовать огромные возможности Интернет-ресурсов, так как современная молодежь большую часть своего времени проводит в Интернете.

4) По-настоящему объединяет людей личное общение.

Работа куратора учебной группы в контексте духовно-нравственного развития студентов колледжа приобретает особо важное значение. Наряду с основными целями и задачами, стоящими перед выпускниками (успешное освоение профессии, выпускные экзамены и выбор места работы) нельзя забывать о моральных устоях и нравственных ценностях.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что применение ИКТ и сети Интернет оказывает положительное влияние на духовное становление личности. Главное, научить молодежь грамотно использовать компьютерные ресурсы, с целью обогатить внутренний мир и духовную сферу человека. Научить так, чтобы современные технологии помогали, а не навредили. Объяснять прогресс цивилизации не есть наращивание материального блага, напоминать, что применение информационных технологий оценивается и осмысливается в духовно-нравственном аспекте.

Список используемых источников

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Опасности в интернете. Электронный ресурс URL:<https://www.skydns.ru/blog/opasnosti-v-internete-dlya-detej/>

Н.С. Злыгостева

Тобольский медицинский колледж им. Володи Солдатова, г. Тобольск

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Аннотация

Статья посвящена формированию и воспитанию культуры здорового образа жизни студентов медицинского колледжа. Автором отмечается, что одним из основных направлений деятельности куратора – воспитание у студентов бережного отношения к себе и окружающей среде, получение знаний и умений по профилактике часто встречающихся заболеваний и вредных привычек.

Ключевые слова: формирование личности, здоровый образ жизни, психологический климат, активный образ жизни, вредные привычки, режим дня.

Здоровье подрастающего поколения и разработка эффективных мер, направленных на его укрепление, в настоящее время является одной из важнейших социальных задач страны.

Современное общество, высочайшие темпы его изменения предъявляют все более высокие требования к человеку и его здоровью.

Изучение состояния здоровья студентов медицинского колледжа за последние пять лет не выявило положительной динамики. Напротив, прослеживается увеличение численности студентов с хроническими заболеваниями и функциональными отклонениями, рост желудочно-кишечной, аллергической, эндокринной патологии, нарушений в опорно-двигательной системе, зрения.

В системе факторов, определяющих здоровье, 50 – 55% - приходится на образ жизни человека, 20 – 25% - на окружающую среду, 15 – 20% - на наследственность и лишь 10 – 15% - на медицину.

Высокий уровень заболеваемости, увеличение распространенности функциональных расстройств у подростков приводит к тому, что проблемы здоровья подрастающего поколения становятся крайне важными.

В целях обеспечения единства обучения и воспитания студентов, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса за каждой студенческой группой закреплен куратор. Одним из основных направлений деятельности куратора – воспитание у студентов бережного отношения к себе и окружающей среде, получение знаний и умений по профилактике часто встречающихся заболеваний и вредных привычек. Куратор должен прививать студентам культуру здоровья и основу здорового образа жизни [4, с. 17].

Стоит отметить, что всё больше исследований в последние годы рассматривают понятие «здорового образа жизни», как комплекс оздоровительных мероприятий, способствующих оздоровлению и укреплению здоровья человека. К их компонентам относят: трудовую деятельность, оптимальный двигательный режим, отказ от вредных привычек, личную гигиену, закаливание, рациональное питание. На наш взгляд нельзя рассматривать здоровый образ жизни, как ряд мероприятий. Соблюдение здорового образа жизни зависит еще и от внутреннего настроения, потребностей человека, его общей культуры [3, с. 25].

Воспитание здорового образа жизни в нашем колледже проводится на протяжении всего периода обучения студентов и осуществляется в многообразных формах, которые взаимосвязаны, дополняют друг друга и представляют собой единый процесс воспитания студентов [6, с. 35].

Значительное увеличение объёма преподаваемых предметов, доли самостоятельной работы в учебной деятельности, появление новых забот по самообслуживанию, самостоятельному ведению бюджета требует от студентов умения рационально планировать и организовывать своё учебное и свободное время. На этом этапе куратору необходимо научить студентов эффективно организовывать распорядок дня. Студенты должны четко понимать, что режим дня — нормативная основа жизнедеятельности для всех студентов. В тоже время он должен быть индивидуальным, т.е. соответствовать конкретным условиям, состоянию здоровья, уровню работоспособности, личным интересам и склонностям студента. Режим будет реальным и выполнимым, если он динамичен и строится с учетом непредвиденных обстоятельств. [5, с. 231].

Помощь в организации рационального режима труда и отдыха могут оказать классные часы, беседы и тренинги.

Со студентами первого курса можно разработать научно обоснованный режим дня. Сначала необходимо проанализировать затраты учебного, внеучебного и свободного времени в соответствии с приведенными гигиенически допустимыми нормами. В соответствии с ними суточный бюджет времени студента состоит из двух половин: 12 часов учебных занятий (6 часов аудиторных и 4-6 часов самостоятельных) и 12 часов, отведенный на восстановление организма (сон, отдых, самообслуживание) и личностное развитие (занятия по интересам, общественная деятельность, бытовое и дружеское общение, физическая культура и спорт). Воскресные дни содержат 12 ч резервных (вместо времени, затрачиваемого на учебную деятельность). Затем следует распределить разные виды деятельности в пределах конкретного дня,

установить постоянную последовательность и правильное чередование труда и отдыха, общий распорядок дня в зависимости от сменности и учебного расписания. Важно обеспечить постоянство того или иного вида деятельности в пределах суток, не допуская значительных отклонений от заданной нормы [1, с. 65].

Следовательно, такой эксперимент научит студентов вести четко организованный образ жизни, соблюдать постоянный режим в учебном труде, отдыхе, питании, сне и заниматься физическими упражнениями.

На протяжении всего курса обучения ведется пропаганда активного образа жизни. Куратор информирует студентов о функционирующих различных спортивных секциях в колледже и городских спортивных комплексах. Студенты принимают участие в соревнованиях разного уровня, например, «Всемирный день бега – Кросс нации», «Лыжня России», эстафете, приуроченной ко Дню Победы, областной медико-спортивно-туристической игре «Без права на ошибку» и т. д. Немаловажную роль играют и традиции совместного отдыха – катание на коньках и лыжах, прогулки в лесу [8, с. 82].

В студенческие годы впервые происходит знакомство с алкоголем, курением и наркотиками. Поэтому, одним из направлений воспитательной деятельности куратора является формирование у студентов отрицательного отношения к вредным привычкам и их искоренение. К профилактическим мерам можно отнести: проведение беседы на тему «Если бы молодость знала, если бы старость могла», классных часов «Личность и наркотики», «Сигареты курить – себе вредить», «Здоровые дети – в здоровой семье», просмотр и обсуждение профилактических фильмов о вреде наркотиков, встречи и беседы с врачом наркологом [9, с. 28].

Немаловажным элементом здорового образа жизни является создание высококонструктивной психологической атмосферы в студенческой группе. Куратору студенческой группы необходимо:

- *понимать*, что социально-психологический климат – это результат совместной деятельности студентов и куратора, их межличностного взаимодействия;
- *помнить* о том, что удовлетворенность каждого студента условиями и содержанием обучения, своим статусом и сложившимися отношениями в группе и с преподавателями – это очень важный показатель, влияющий на общий характер взаимоотношений в группе;
- *учитывать* полярный характер такого показателя, как удовлетворённость, так как одни и те же условия вполне устраивают одного человека и абсолютно не устраивают другого (на психологическом уровне удовлетворенность выражается соотношением субъективной оценки того, что человек отдает группе, и того, что он от нее получает взамен);
- *осознавать*, что у каждого студента есть собственное внутреннее отношение к той деятельности, которую он выполняет и к тем людям, которые его окружают, а также собственная установка на учебу, группу, учебное заведение. Она определяется воспитанием, социальным окружением, жизненным опытом. Совокупность установок всех членов группы (установки на дружелюбие и сотрудничество или, напротив, враждебность, неприязнь, самоизоляцию) создает общую психологическую обстановку. Ничто так не мешает делу, как постоянное отсутствие настроения для работы и враждебность со стороны сокурсников.
- *знать*, что существуют определенные факторы воздействия группы на отдельного ее члена, которые имеют как положительный, так и отрицательный характер

В качестве первого организационного приема, например, можно рассматривать приглашение профессионального психолога. Обратиться к специалисту, так же возможно и для профилактики формирования негативного климата [7, с. 40].

Для формирования положительной психологической атмосферы в студенческой группе, куратор в первую очередь должны обратить внимание на следующие приемы оптимизации социально-психологического климата в студенческой группе, например: - продумать наличие в группе какой-то особой ценности, лозунга или правила, которое будет обязательным для всех и «визитной карточкой» данной группы; - способствовать организации совместной деятельности; - обеспечить активный обмен информацией и мнениями, а также взаимное духов-

ное обогащение членов группы; - поощрять студентов рассказывать о себе, проявляя умение слушать их; - выявить интересы, склонности, способности студентов, реализация которых будет способствовать активному включению данной группы в планируемые учебным заведением мероприятия и акции; - пресекать сплетни, доносы; - обратить внимание на физическую удаленность/приближенность членов группы; - содействовать проявлению адекватной самооценки студентов; - давать студентам почувствовать их значимость и делать это искренне [2, с. 112].

Через классные часы, часы куратора, беседы, диспуты куратор способствует формированию у студентов таких качеств как честность, ответственность, добропорядочность, отзывчивость, толерантность. Общественная деятельность студентов и участие в массовых мероприятиях колледжа как «Студенческая весна», «Дебют первокурсника», акция «Услышьте маленького сердца стук», в студенческом клубе ЗОЖ «Ласточки», в волонтерском движении «Волонтеры - медики», посещение театра и музея позволяют сплотить коллектив и создать благоприятный психологический климат в студенческой группе.

В связи с пандемией, за последние три года увеличилось количество профилактических мероприятий против коронавирусной инфекции Covid – 19. Со студентами проводятся часы куратора, были организованы встречи с волонтерами отряда #ОСИ по вопросам вакцинации, онлайн встреча врачом – инфекционистом, челлендж по профилактике распространения коронавируса.

Вовлечение студентов в различные виды досуговой деятельности предполагает изменение студенческого досуга в сторону обогащения его содержания. Тем самым, в сознании студентов прочно утверждается мнение, что здоровый образ жизни общества в целом и каждого человека в отдельности представляет собой не только основу хорошего самочувствия и бодрого настроения, но и путь к оздоровлению нации, к решению многих социальных проблем современной России.

Список используемых источников

1. Алмазов, Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации: Учеб. пособие. – Екатеринбург, 2016, с. 87
2. Андрусенко, В.А. Формирование духовности: Пособие для учителей, педагогов доп. образования, студентов. – Оренбург, 2016, с. 67
3. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: Кн. для учителя – М.: 2016, с. 138
4. Беляева, Л.А. Философия воспитания как основа педагогической деятельности: Учеб. пособие к спец. курсу. – Екатеринбург, 2015, с. 57
5. Белухин, Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики: В2ч.-М., 2016, с. 75
6. Бернс, Р. Развитие Я-концепция и воспитание: Пер. с англ.- М.: Прогресс, 2016, с. 138
7. Бодалев, А.А. Психология общения. – М., 2015, с. 157-166
8. Виноградова, М.Д., Первин, И.Б. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. – М., просвещение, 2016, с. 101
9. Костенчука, И.А Газмана, О.С. Гуманизация воспитания в современных условиях/ Под ред. – М., 2015, с. 137

Е.В. Койнова

Челябинский механико-технологический техникум, г. Челябинск

СМЫСЛ И СТРАТЕГИИ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация

В данной статье описывается современное вмешательство и актуализация современного воспитания с выделением смысла и стратегий. С постановкой задач, рассмотрением проблемы и актуальность, были сделаны выводы и предложения. В статье приводятся аргументы, актуализация установленного воспитания способы решения и достижения цели.

Ключевые слова: стратегия, воспитание, современное, технологии, актуализация, дети.

Подросток - кто это? как понять? Что делать? Из поколения в поколение этот вопрос всегда был и остается актуальным на протяжении всего существования человечества, ведь в этот период происходит важный этап развития человека, при котором стадия детства сменяет взрослостью. Но почему же рекомендации, которые были разработаны давно методом наблюдения, исследований и т.д., не всегда являются эффективными?

Воспитание - процесс обучения, защиты и заботы о детях с целью их здорового развития во взрослой жизни – это является основным понятием воспитания, и для выполнения этого обязательства необходимы стратегии, которые эффективны и используются человечеством на протяжении существования жизни. Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Безусловно прививать все эти понятия просто необходимо.

Каждый день, час, а возможно и минуту меняется жизнь, мир, меняемся мы! Мир не стоит на месте, он развивается и прогрессирует, и мы должны и обязаны не то, чтобы «идти в ногу» со временем, а вносить вклад в его изменения. Изменения могут достигать различных масштабов- от незначительных, до глобальных, помня об изменениях нашей жизни тема смысла и стратегии современного воспитания всегда была, есть и остается актуальной.

Остается разобраться в стратегиях и подобрать методы, которые будут актуальны в современном воспитании, задачами для этого можно определить подбор эффективной платформы воспитания вследствие постоянного, активного развития технологий.

Главными представителями в воспитании подростков безусловно необходимо отметить родителей, но если задуматься, то достаточно большое количество времени подростки находятся в учебных заведениях, где берут пример с друзей, преподавателей, невозможно применять одинаковые методы воспитания ко всем детям, ведь каждый из них личность.

2022 год объявлен годом «Науки и технологий», дети очень связаны и именно с технологией, которая активно развивается и жизни, без которой представить уже невозможно, даже научные исследования не обходят стороной технологии. Информация, поступающая из источников сети интернет, гаджеты, которые есть сейчас у каждого ребенка, подростка– все это можно и нужно использовать в качестве современного воспитания. Современные проблемы воспитания детей тесно связаны с окружением, в котором они находятся исходя из этого можно быть уверенным, что окружения сейчас для детей это их устройства, которые активно используют как средство связи, для поиска информации и т.д. тем самым находя полезную и вредную информацию на основании чего строится их мировоззрение.

Существует различные стратегии которые применяются в воспитании: методы формирования сознания личности(рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера), методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности(приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации), методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения

личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие), методы контроля, самоконтроля, и самооценки в воспитании.

Все вышеперечисленные стратегии необходимо представлять детям именно используя смартфоны, компьютеры, планшеты, таким способом возможно заинтересовывать детей создавая различные сайты, платформы и обращения к детям через данные технологии, помимо этого в сети интернет будут встречаться полезная научная информация, которая в большом количестве будет находиться в данной сети и все больше и больше дети будут встречаться и прослушивать данную информацию.

Помимо этого, нужно актуализировать методы и стратегии в воспитании детей и подростков. Сейчас ребенок не всегда способен понять и принять такое понятие как «правильно», приводя примеры изучений, исследований, и законов. С ребенком необходим постоянный контакт и общение, выслушивать и понимать его идеи, чувства, но даже при это реализовать все преподаватели не могут, так как есть определенные стандарты, установленные организаций понятие ну и как же без понятия «правильность жизни, воспитания»

Таким образом, мы точно можем понять, что технологии преобладают дети все больше и больше времени уделяют технологиям, через которые общаются и получают информацию, преподаватели должны поддержать эту деятельность и воспитывать также, используя различные технологии. В таком случае необходимо создавать именно в обучение различные курсы, которые будут основываться не только на обучении подростков, которое заключается чтении лекций, отдачи знаний, конспектирования материала, проверке знаний и т.д., а именно на взаимосвязи, взаимодействии, восприятие с использованием технологий. Именно преподаватели, находясь «на одной волне», уважая их позицию, мысли, могут проводить тот самый процесс воспитания, вследствие этого выйдет именно новое эффективное современное воспитание.

Список используемых источников

1. Авдулова, Татьяна Павлова. Психология подросткового возраста: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. 050400 Психологопедагогическое образование / Т. П. Авдулова. - М.: Академия, 2012.- 237 с. [ГИЦ 1366330 Ю9 А 189].
2. Анн, Людмила Федоровна. Психологический тренинг с подростками / Людмила Анн. - СПб. [и др.]: Питер, 2007.- 270 с. [ГИЦ 1329669 Ю9 А 68]
3. Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: [хрестоматия] / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2008.- 256 с. [ГИЦ 1329881 Ю9 А 91]
4. Бакшеев, В. Ю. Современный подросток. Проблемы, поиски решения: [учебнометодическое пособие] / В. Ю. Бакшеев, Г. Ф. Бакшеева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ульяновский гос. ун-т, Ин-т медицины, экологии и физ. культуры. - Ульяновск: УлГУ, 2015.- 228 с. [ГИЦ 1392657 Ю9 Б 199]
5. Басов, Михаил Яковлевич. Общие основы педологии / М. Я. Басов ; отв. ред. Е. В. Левченко .- СПб.: Алетейя, 2007 .- 773 с. [ГИЦ 1339897 Ю9 Б 275]
6. Белкина, Валентина Николаевна. Психология раннего и дошкольного детства: [учеб. пособие для вузов] / В. Н. Белкина. - М: Гаудеамус: Академический Проект, 2005.— 256 с. [ГИЦ 1289414 Ю98 Б 433]
7. Белонощенко, Евгения. Рожденные с характером / Е. Белонощенко. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2014.- 198 с. [ГИЦ 1384265 Ю9 Б 435]
8. Берк, Лаура Е. Развитие ребенка / Лаура Е. Берк; [пер. с англ. А. Богачев, Е. Виноградова, А Ершова [и др.]. - 6-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2006.- 1056 с. [ГИЦ 1309057 Ю9 Б 489]
9. Божович, Лидия Ильинична (1908-1981). Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - СПб. [и др.]: Питер, 2009.- 398 с. [ГИЦ 1337464 Ю9 Б 766]
10. Борисов, Сергей Борисович. Русское детство XIX-XX вв. Культурно антропологический словарь: [в 2 томах] / С. Б. Борисов. - Санкт-Петербург: Дмитрий Буланин, 2012

Интернет-ресурсы:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

А.М. Короткова

Челябинский педагогический колледж №2», г. Челябинск

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ, ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Аннотация

Статья посвящена экологическому образованию студентов СПО, формированию экологической культуры студентов, посредством элективного курса «Экологическое краеведение».

Ключевые слова: экологическое образование, экологическая культура, экологическое краеведение.

В течение XX века развитие человеческой цивилизации всё в большей степени выявляло антагонистическое противоречие между ростом населения и удовлетворением его растущих потребностей в материальных ресурсах, с одной стороны, — и возможностями экосистем, с другой. Данное противоречие, усугубляясь, привело к стремительной деградации среды обитания человека и разрушению традиционных социоприродных структур. Стало очевидно, что метод проб и ошибок в вопросах природопользования, характерный для предыдущих периодов развития цивилизации, себя полностью изжил и должен быть полностью заменён научным методом, основой которого является научно обоснованная стратегия взаимоотношения человека с биосферой в сочетании с глубоким предварительным анализом возможных экологических последствий тех или иных конкретных антропогенных воздействий на природу [1].

Бурное развитие экологического образования и просвещения во второй половине XX, начале XXI вв. стало реакцией мировой общественности и специалистов на ухудшение экологической обстановки в мире, быстрое истощение природных ресурсов. Экологический кризис побудил человечество к поиску решения проблем загрязнения окружающей среды. По словам выдающегося учёного В.И. Вернадского важнейшая задача каждого жителя Земли состоит в том, чтобы научиться *«управлять собой в отношениях с природой»* [2].

Экологическое образование и просвещение получили международное признание как важнейшие средства решения проблем экологии и охраны природы. Эти вопросы отражены в целом ряде международных научных конференций, в том числе в решениях Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992), к которым присоединилась и Россия.

Важность экологического образования и просвещения постоянно декларируется российским государством. Ст. 6 Федерального закона Российской Федерации «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г., №7-ФЗ, ред. от 29.12.2015 г., наделяет субъекты Российской Федерации правом организации и развития системы экологического образования, формирования экологической культуры. В ст. 71 говорится об «установке системы всеобщего и комплексного экологического образования» в целях «формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды». В ст. 74 определена необходимость всеобщего экологического просвещения населения, в котором должны принимать участие все уровни власти, органы местного самоуправления, СМИ [3].

В государственной программе «Основы государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года», утвержденной Президентом в 2012 году, формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания при-

водится в качестве одной из основных задач для достижения стратегической цели госполитики в области экологического развития и изложены механизмы формирования экологической культуры, развития экологического образования и воспитания [4].

Основы экологических знаний включены в федеральные государственные стандарты общего и профессионального образования.

Очевидно, что работа по экологическому образованию и воспитанию молодежи в настоящее время относится к одной из важнейших задач любого образовательного учреждения.

В образовании ведется постоянный поиск путей и средств совершенствования экологического образования.

Под **экологическим образованием** понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью. В свою очередь, Целью экологического образования является становление экологической культуры личности и общества.

Экологическая культура общества – часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы; гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды; целостный ко-адаптивный механизм человека и природы, реализующийся через отношение человеческого общества к окружающей природной среде и к экологическим проблемам в целом [1].

Экологическую культуру личности можно понимать как высший уровень владения человеком системой экологических знаний, экологической деятельности, как степень развития экологического сознания и поведения личности, степень совершенства целенаправленного взаимодействия человека с окружающей природой.

В научной литературе предлагается большое количество определений понятия «экологическая культура», но почти все определения определяют три основных компонента экологической культуры личности: когнитивный (знания); ценностно-смысловой (ценностные ориентации, отношения); деятельностный (умения и навыки, поведение) [6].

Выделенные компоненты свидетельствуют о том, что экологическая культура является интегративным качеством и важнейшим свойством личности, и характеризует особенности сознания, мышления и деятельности людей во взаимодействии с природой, в оптимизации своих отношений с окружающей средой.

В научных трудах и публикациях отмечается, что важнейшим признаком экологической культуры является ответственное отношение личности к окружающей среде (А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, И.Т. Сураvegина и др.).

Экологическое образование может осуществляться как через экологизацию традиционных дисциплин, так и преподавание специального учебного курса.

В ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» в учебный план основной профессиональной образовательной программы по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование» и 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» на базе основного общего образования был включен элективный курс «Экологическое краеведение».

Курс «Экологическое краеведение» направлен на формирование гражданско-патриотической компетенции личности студента и его экологической культуры. Курс знакомит обучающихся с географией, социально-экономическим обзором Челябинской области, экологией, природопользованием и природоохранной деятельностью на территории области. В содержание курса включены следующие вопросы:

1. Природа Челябинской области
2. Население и хозяйство Челябинской области

3. Экология, природопользование и природоохранная деятельность в Челябинской области

4. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством краеведческого принципа

Реализуя образовательный процесс в формате урока, используем различные методы обучения и педагогические технологии, которые по-своему влияют на развитие личности обучающегося:

- поисковые и исследовательские методы помогают формировать у обучающихся ценности научного познания, воспитывают самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, организованность, ответственность, развивают рефлекссию, самоконтроль, способствует адекватности самооценки, что необходимо при подготовке рефератов, проектных работ (тематика краеведческой и экологической направленности, по выбору).

- репродуктивные методы воспитывают умение следовать инструкции, способствуют самостоятельно совершать поиск информации и рационально выбирать приемы работы с выбранными источниками информации, что необходимо для выполнения практических работ на контурной карте, подготовке сообщений;

- творческие методы формируют ценности творчества и созидания, воспитывают трудолюбие, креативность, умение делать выбор. Это нужно, например, при подготовке информационных буклетов, листовок, электронных презентаций.

Экологическое просвещение осуществляют музеи и библиотеки города. Библиотеки города готовы к сотрудничеству и предлагают тематические занятия для студентов краеведческой и экологической тематики. Государственный исторический музей Южного Урала кроме постоянной экспозиции, предлагает посетить тематические экспозиции и занятия. Музеи и театры города подключились к проекту Пушкинская карта. Это дает возможность студентам выбирать и посещать музеи, театры, выставки и другие культурные мероприятия, за счет средств карты.

В настоящее время большие возможности посещения виртуальных экскурсий, онлайн-проектов, онлайн-книг краеведческого содержания.

С 2015 года коллектив Центральной библиотеки им. А.С. Пушкина города Челябинска реализует **культурно-исторический проект «Челябинск – Танкоград – Победа»**. В результате совместных усилий библиотек и партнеров продолжает успешно развиваться электронный ресурс – сайт **«танкоградпобеда.рф»**. Сайт предоставляет доступ к ежедневной хронике событий, происходивших в Челябинске в годы Великой Отечественной войны, уникальной виртуальной карте памятных мест Челябинска, воспоминаниям ветеранов и тружеников тыла, письмам, фотографиям, документам, статьям, книгам и стихотворениям о Танкограде и его жителях. Главная особенность сайта «танкоградпобеда.рф» состоит в том, что здесь впервые комплексно показан вклад Челябинска в Победу в Великой Отечественной войне. Это комплексная база данных по истории Великой Отечественной войны, в которой удобно ориентироваться и находить необходимые материалы. Реализация проекта продолжается, проект приобрел долгосрочный характер и ежегодно пополняется новыми материалами, документами. Сайт, как комплексный источник информации, открывает возможности для изучения истории Танкограда, патриотического воспитания молодёжи, подготовки мероприятий внеклассной работы, подбора источников для подготовки рефератов, докладов. Актуальность сайта в его патриотической направленности, востребованности и использованным техническим возможностями [8].

Чтобы привлечь еще большее количество горожан, а также удаленных пользователей, на сайте «Челябоведение» Централизованной библиотечной системы создается краеведческая online-книга. В 2020-2021 годы фотокнига «Челябинск: город побед и достижений» пополнилась новыми сведениями. Вся информация располагается по годам в обратной хронологии, а внутри – конкретные разделы, освещающие современное состояние Челябинска, успехи жителей города в той или иной сфере [9], [10].

Ссылки на эти электронные ресурсы можно найти на сайте Центральной библиотеки им. А.С. Пушкина города Челябинска. Проекты **«СОВРЕМЕННОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ: ОТ КНИЖНОЙ ПОЛКИ ДО INSTAGRAM»**

Всегда актуальную информацию по экологической ситуации, природопользованию и природоохранной деятельности в РФ и в Челябинской области можно найти на сайтах Министерства природных ресурсов и экологии РФ, Губернатора Челябинской области, Министерства экологии Челябинской области.

Информационное обеспечение учебного курса:

Официальный сайт Губернатора Челябинской области <http://m.gubernator74.ru>

Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ <http://www.mnr.gov.ru/>

Официальный сайт Министерства экологии Челябинской области <https://minesco.gov74.ru>

Всероссийский экологический портал <https://ecoportal.su/>

Каталог экологических сайтов <http://ecologysite.ru/>

Экологическое образование и просвещение служат основой формирования гуманистически ориентированного мировоззрения людей и должно стать всеобщим и непрерывным. В случае широкого развития системы экологического образования и просвещения прогнозы развития человеческой цивилизации, данные академиком РАН А.Л. Яншиным, могут стать реальностью: *«Верится, что широкое экологическое образование будет способствовать превращению биосферы в сферу человеческого разума — ноосферу, при вступлении в которую всё человечество поймет, что оно есть часть этой ноосферы, и будет стремиться не к уничтожению, а к расширению и умножению природных богатств»*[2].

Экологическое краеведение помогает раскрыть любовь к родному краю, приучает интересоваться историей, традициями, ценить, гордиться и беречь уникальность Южного Урала.

Список используемых источников

1. Андреев М.Д. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА ГАРМОНИЗАЦИИ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ОБЩЕСТВОМ И ПРИРОДОЙ // Успехи современного естествознания. – 2009. – № 7. – С. 143-145;
URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=12735>(дата обращения: 01.02.2022).
2. Дни защиты от экологической опасности. Википедия.
3. Культурно-исторический проект «Челябинск – Танкоград – Победа». Ссылка доступа: <http://танкоградпобеда.рф/>
4. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.). Ссылка доступа: <https://base.garant.ru/70169264/>.
5. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года. Ссылка доступа: https://base.garant.ru/71659074/#block_1000.
6. Стукаленко Н.М. РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ФАКТОР ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 12-5. – С. 929-931; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8058> (дата обращения: 30.01.2022).
7. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ (последняя редакция). Ссылка доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/
8. «Челябоведеие» <http://kray.chelib.ru/>
9. Фотокнига «Челябинск: город побед и достижений» <http://kray.chelib.ru/index.php/kraevedcheskie-resursy/71-chel-pob-2019/931-opisanie-fotoknigi>
10. Экологическая культура. Википедия.

М. Н. Макеева
Южно-Уральский многопрофильный колледж, г. Челябинск

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ – ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация

В статье рассматривается актуальность гражданско-патриотического воспитания обучающихся как один из основных приоритетов государственной политики в области образования. Дается теоретический анализ понятий «воспитание», «компетенция», «гражданско-патриотические компетенции». Компетентностный подход – необходимый подход в системе современного гражданско-патриотического воспитания.

Ключевые слова: воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, компетенции, гражданская идентичность, учебный процесс, родная литература.

Процессы, происходящие в последнее время в современном мировом обществе, говорят о необходимости гражданско-патриотического воспитания и выдвигают на первый план такие его направления, как гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, историко-краеведческое. Это помогает обогатить содержание гражданско-патриотического воспитания и повысить его возможности в формировании гражданских и патриотических компетенций у молодежи.

В мае 2020 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин выступил с инициативой изменений в Законе «Об образовании в РФ», касающихся усиления воспитательного процесса в общеобразовательных организациях. 22 июля 2020 года были приняты соответствующие поправки в Закон «Об образовании в РФ», который вступил в силу 1 сентября 2020 года. Воспитание и развитие личности – один из ключевых приоритетов государственной политики в области образования. Воспитание обеспечивает исполнение культурного кода, развитие ценностей единства и патриотизма. Важную роль в формировании системы воспитания, конечно, должна играть система образования, и, большое место здесь отводится не только школам, но и техникумам и колледжам. Каким же образом определяется понятие «воспитание» в действующей редакции Закона «Об образовании в РФ»?

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. [5, ст. 2]

Если же говорить о национальных целях развития нашей страны, то следует упомянуть Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором они определены и в котором среди прочих мы видим следующую:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Данная цель в настоящем образовании необычайно важна, так как во времена всемирного соперничества первые позиции занимают те страны, которые уделяют большое внимание максимальному развитию потенциала человека, способности людей делать свою карьеру успешной, уровень жизни выше, развивать себя, отечество, культуру в стремительно изменя-

ющихся условиях. Ключевую роль в этой ситуации теперь играет не только образование, но и воспитание.

Сегодня все более актуальным становится вопрос о формировании в единстве образования и воспитания неких характеристик, которые являлись бы чем-то большим нежели единство знаний, умений и навыков. Это то, что называют компетенциями.

В настоящее время говорят о разных группах компетенций, к которым относят общие, общепрофессиональные, профессиональные и другие виды компетенций.

Российский педагог, доктор педагогических наук Андрей Викторович Хуторской выделяет семь ключевых компетенций:

- ценностно-смысловая компетенция (способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения);

- общекультурная компетенция (осведомленность об особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека, отдельных народов, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере);

- учебно-познавательная компетенция (знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности);

- информационная компетенция (умения и навыки по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и окружающем мире: самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее);

- коммуникативная компетенция (знания в области коммуникативных дисциплин, коммуникативные и организаторские способности, способность к эмпатии, способность к самоконтролю, культура вербального и невербального);

- социально-трудовая компетенция (умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений);

- компетенция личностного самосовершенствования (освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки).

Если проанализировать перечень основных компетенций, то можно сказать о том, что гражданско-патриотические компетенции нельзя отнести к одной конкретной группе компетенций, они относятся и к политическому и социальному направлению, и к жизнедеятельности в многокультурном обществе, и к способности учиться на протяжении всей активной жизни, и к группе общекультурных, социально-трудовых компетенций и компетенций личностного самосовершенствования.

Гражданско-патриотические компетенции необходимо рассматривать как совокупность компетенций, отражающих способность личности использовать знания о природе, человеке, истории и обществе в процессе своего социального участия в жизни общества и личностного роста [4, с. 67-68].

Нельзя забывать, что студенческий возраст — это возраст формирования собственных взглядов, отношений, особый период жизни человека, когда развиваются нравственные и эстетические ценности, устанавливаются и укрепляются черты характера, привычек и мировоззрение. В этот период происходит познание системы социальных ролей взрослого человека: учебных, гражданских, профессиональных, трудовых, политических.

Развитие молодого человека как социально ответственной и активной личности не представляется без осознания им культурного наследия. Но педагогический опыт последних десятилетий показывает, что интерес к прежним патриотическим идеалам и ценностям снизился, а новые идеалы еще только формируются. Образовалось пустое пространство в эмоционально-ценностном отношении к родной стране, заполнить которое необходимо ценностями и традициями регионального значения.

Академик Д.С. Лихачев отмечал, что «любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Культура как растение: у нее не только ветви, но и корни. Чрезвычайно важно, чтобы рост начинался именно с корней». Осознание ценности культурного, природного, исторического наследия способствует формированию чувства гордости, сопереживания, ответственности, гражданственности.

Перед современной российской системой образования стоит важная задача – воспитание молодежи, владеющей компетенциями толерантного гражданина единого государства. Социальный заказ требует от системы образования готовить выпускников, конкурентоспособных, компетентных в решении профессиональных проблем, готовых к исполнению гражданских обязанностей. В духовном понимании комплексной задачей образования является приобщение молодежи к духовным ценностям, воспитание уважения к историко-культурному наследию. Выпускники образовательных организаций должны обладать практическими навыками жизни в правовом государстве. Поэтому государство активизирует работу по патриотическому, гражданскому и духовно-нравственному воспитанию. Эти требования непосредственно связаны с формированием гражданской идентичности. Научное толкование этого термина предпринималось в основном в социологии и политологии, и, только недавно, появилось в педагогической науке. Российской ученый и педагог Александр Григорьевич Асмолов понятие «гражданская идентичность» толкует как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан. Доктор педагогических наук, профессор Альфис Суфиянович Гаязов полагает, что гражданская идентичность является фактором консолидации народа вокруг интересов страны. Это вызвано тем, что формирование гражданской ответственности рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования, представленной в ФГОС нового поколения. [2, с 7] Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России». Формированию национальной идентичности, по мнению авторов Концепции (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков), способствуют представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма, включающего чувство гордости за свое Отечество, малую родину, где гражданин родился и рос. В качестве современного национального воспитательного идеала представлен высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны. Формирование гражданской идентичности личности представляется в настоящее время важной задачей социокультурной модернизации общества, поэтому данный опыт является актуальным на сегодняшний день и представляет практическую ценность для повышения качества учебно-воспитательного процесса. [1, с. 7]

Воспитание любви к Родине и формирование достойного гражданина должны стать основными составляющими в воспитательной работе образовательной организации. Одним из важнейших средств, связывающих обучение и воспитание с жизнью, является изучение родного края. Главной задачей данного направления является знакомство студентов с историей родного края, открытие им новых страниц его культуры, литературы, судьбы людей, которые отдали этому краю частицу своей души, раскрыли здесь свой талант, работали и продолжают работать на благо своего родного края.

Большую роль здесь может играть наличие в образовательной организации музея, что позволит построить воспитательный процесс на основе наглядности. В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» благодаря наличию Музея боевой и трудовой славы проводятся обзорные экскурсии не только для студентов колледжа, но и для школьников города, принимающих участие в Днях открытых дверей, проходят встречи студентов с ветеранами, знатными выпускниками колледжа, офицерами и курсантами военных училищ, писателями, уроки мужества, классные часы и другие мероприятия. Надо отметить, что такие культурные мероприятия охватывают большой объем не только мероприятий гражданско-

патриотического направления, но и профессионального ориентирования молодых людей, а также профилактического.

Невозможно патриотическое и гражданское воспитание подрастающего поколения только на основе культурных акций воспитательной деятельности. Необходимо, чтобы оно было связано с учебным процессом. В таком случае велика роль такого предмета как «Родной язык и родная литература». Сделав анализ нормативно-правовой базы, можно отметить документы, в которых четко говорится о необходимости изучения «Родного языка и родной литературы»:

ч.2 ст.26 Конституции РФ: «каждый человек имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания»;

ч.3 ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»: «граждане РФ имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов РФ, а также право на изучение родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании»;

Приказ МОиН РФ от 31.12.2015г. №№1576,1577,1578 – изменения во ФГОС начального, основного и среднего общего образования: «выделение отдельных самостоятельных предметных областей по РЯ и литературе с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ» - предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» обязательны для изучения;

Концепция преподавания родных языков народов России (2019 г.): в настоящее время учебный предмет «Родной язык» реализуется в образовательном пространстве Российской Федерации в следующих форматах:

3. Интегрированные учебные предметы «Родной язык и литературное чтение» (1–4 классы) и «Родной язык и родная литература» (5–11 классы).

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что изучение этого предмета, как показывают существующие проблемы в воспитании, просто необходимо, так как он имеет гуманистическую направленность, тексты поэтов и писателей имеют высокую художественную ценность, родной язык и родная литература положительно влияют на личность молодого человека, помогают воспитывать обучающегося на основе межкультурных, духовно-нравственных, национальных ценностей, а также формировать тесную связь между молодежью и культурой, в целом.

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» преподавание «Родной литературы» осуществляется обязательно сквозь призму воспитательной деятельности: встречи с уральскими писателями (Валентином Васильевичем Сорокиным и Владимиром Александровичем Вафиним), тематические уроки в библиотеках Metallургического района, акции и викторины «День словаря» и «День родного языка», «Единство народов» и многое другое. Это помогает сформировать не только знания, умения и навыки, но и овладеть компетенциями, помогающими адаптироваться в реальной жизни.

Подводя итог, следует отметить, что формирование гражданско-патриотических компетенций обучающихся осуществляется в таких ситуациях, в которых и происходит социализация личности. [3, с. 18] И ситуации эти должны быть конкретными и реальными. Гражданско-патриотическое воспитание не представляется без совместной деятельности студентов и педагогов, молодых и взрослых людей, без взаимоотношений образовательной организации с другими коллективами и организациями и, конечно, без сотрудничества с семьей. Для этого необходимо создание единой образовательно-воспитательной среды образовательных организаций, районов, города, региона. Молодежь должна быть окружена сетью различных проектов, социальных, профилактических, культурных. Таким образом, при формировании гражданско-патриотических компетенций необходимо учитывать связь между единой образовательно-воспитательной средой и обществом.

Список используемых источников

1. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишаков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишаков. - М.: Просвещение, 2010.
2. Историческое краеведение Урала как фактор формирования гражданской идентичности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т; под ред. Г. Е. Корнилова, Г. А. Кругликовой. - Электрон, дан. - Екатеринбург: [б. и.], 2017.
3. Сторожева О. И. Развитие управленческих компетенций руководителей общеобразовательных учреждений: монография / О. И. Сторожева; под науч. ред. д-ра психол. наук, профессора Э. Э. Сыманюк. - Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2011. - с. 128.
4. Харитонова, Е. В. Об определении понятий «Компетентность» и «компетенция» / Е. В. Харитонова // Е. В. Харитонова - Успехи современного естествознания. - 2007. - № 3
5. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 30.12.2021\) "Об образовании в Российской Федерации" \(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022\)](#)

О.В. Макина, О.В. Самсонова

Южно-Уральский многопрофильный колледж, г. Челябинск

ПОВЫШЕНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация

Статья посвящена проблеме снижения культуры речевого общения среди молодежи. Перечислены речевые проблемы обучающихся колледжа. Дается определение термина «культура речевого общения». Предлагается проект по повышению культуры речевого общения студентов, реализуемый в рамках плана воспитательной работы колледжа. Представлены нормативно-правовые документы, лежащие в основе разработки проекта; цели, задачи и ожидаемый результат проекта; способы оценки; календарный график реализации проекта; ключевые участники и реестр рисков.

Ключевые слова: воспитательная работа, культура речевого общения, культура речи, проект, русский язык.

Современная молодежь демонстрирует небрежное отношение к русскому языку как языку общения и коммуникации. В своей речи она не стремится продемонстрировать его красоту, не умеет сравнивать, употреблять метафоры, фразеологизмы, допускает массу орфографических ошибок. Наблюдается тенденция к примитивизации языка, активному использованию компьютерного и игрового сленга, английских заимствований, фонетических ассоциаций [8]. Все чаще можно стать свидетелем употребления обучающимися в учебном заведении грубых, фамильярных выражений и ненормативной лексики.

Словарный запас среднестатистического современного студента колледжа довольно ограничен. Педагоги констатируют следующие речевые проблемы обучающихся:

- трудности в процессе формулирования мыслей;
- проблемы с аргументацией;
- неправильные ударения в словах;
- лишние либо отсутствующие звуки в словах;
- употребление тавтологии и плеоназмов.

Плеоназм – «многословие, употребление слов, лишних не только для смысловой полноты, но и для стилистической выразительности; дублирование некоторых, либо наличие нескольких языковых форм с близким значением» [6].

Тавтология – «повторение одних и тех же или близких по смыслу слов, например «яснее ясного» [5].

Термин «культура речевого общения» в филологии появился относительно недавно. Его можно встретить в работах О.М. Казарцевой, И.А. Ковыневой, Т.И. Никифоровой, Л.М. Райской, О.Б. Сиротининой, Т.В. Самосенковой, Е.Н. Стрельчук, О.Г. Усановой, И.В. Черняевой. Многие авторы склонны считать понятия «культура речевого общения» и «культура речи» синонимами.

Коллектив авторов издания «Русский язык и культура речи» под руководством профессора В.И. Максимова предлагает следующее определение данного понятия: «Культура речевого общения – это такой отбор и организация языковых средств, которые способствуют наиболее эффективному достижению поставленных задач в данной сфере речевых коммуникаций с неизменным учетом литературных норм» [7, с. 275]. Культура речевого общения включает знания фонетических, грамматических, фразеологических норм и этических правил общения; навыки дикции, выразительного чтения, употребления новых слов и правописания.

Необходимость повышения культуры речевого общения и культуры речи подтверждается рядом государственных нормативных актов. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает «развитие у подрастающего поколения интереса к чтению; создание условий для повышения у детей уровня владения русским и родным языками и иными коммуникативными компетенциями» [3].

Согласно Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р, «изучение русского языка и литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности... владение русским языком... является конкурентным преимуществом гражданина при получении образования и построении профессиональной траектории» [2].

Кроме того, вступивший в силу 1 июня 2005 года Федеральный закон о государственном языке Российской Федерации «направлен на обеспечение использования государственного языка Российской Федерации на всей территории Российской Федерации, обеспечение права граждан Российской Федерации на пользование государственным языком Российской Федерации, защиту и развитие языковой культуры» [1].

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по формированию общей компетенции ОК 4 – работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - в содержание учебных дисциплин включены вопросы коммуникативной компетенции студентов.

С целью повышения культуры речевого общения обучающихся в колледже реализуется одноименный проект.

Проект «Культура речевого общения» направлен на овладение обучающимися важными речеведческими и языковыми знаниями, а также на формирование умений практического использования языка в профессиональной деятельности. Реализация проекта рассчитана на один год.

Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта:

1. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «О Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;
3. ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования...» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Цель проекта. Совершенствование воспитательного процесса, обеспечивающего развитие речевой осознанности и повышение культуры речевого общения обучающихся.

Задачи проекта.

1. Создание рабочей группы проекта.
2. Разработка комплекса воспитательных мероприятий, обеспечивающих развитие речевой осознанности и повышение культуры речевого общения обучающихся.
3. Проведение воспитательных мероприятий.

Ожидаемый результат проекта. Создана устойчивая система работы по развитию речевой осознанности и повышению культуры речевого общения обучающихся во внеурочной деятельности, а именно:

- проведено не менее 20-ти мероприятий проекта, в которые вовлечено более 80 % обучающихся ПОО;
- не менее 60 % обучающихся ПОО, вовлеченных в проект, демонстрируют уровень речевого общения выше среднего.

Критерии и показатели

	Низкий	Средний	Выше среднего	Высокий
Умения	Не принимает участия в мероприятиях проекта. Речь примитивная, не умеет аргументировать, сравнивать, употреблять метафоры, фразеологизмы, допускает массу орфографических ошибок	Периодически участвует в мероприятиях проекта, но не проявляет активности. В письменной речи редко допускает ошибки, устная речь удовлетворительная, но скучная	Всегда участвует в мероприятиях проекта, иногда в качестве организатора мероприятия. Демонстрирует грамотную речь	Активно участвует в мероприятиях проекта, часто является организатором мероприятий. Реализует творческие проекты самостоятельно. Занимается научно-исследовательской, конкурсной деятельностью по речевым и языковым проблемам
Знания	Плохо знает правила речевого общения	Удовлетворительно владеет знаниями речевого общения	Хорошо владеет теоретическими знаниями	Отлично владеет теоретическими знаниями

Способы оценки

Экспертная оценка:

Фиксация участия обучающегося в мероприятиях проекта.

Наблюдение и оценка действий обучающегося при проведении мероприятий проекта.

Анализ материалов, подтверждающих результаты деятельности обучающихся: грамоты, дипломы, сертификаты.

Тестирование.

Календарный - план график проекта

№ п/п	Наименование мероприятия контрольной точки	Срок	Вид документа и (или) результат	Ответственный/ исполнители
1. Организационный этап				
1.1	Создание рабочей группы по реализации проекта	апрель	Определен состав рабочей группы (ключевые участники проекта)	Методист по ВР
	Контрольная точка: создана рабочая группа по реализации проекта	10.04	Приказ о запуске проекта, составе и функционале рабочей группы	

2. Основной этап				
2.1 Разработаны основные мероприятия проекта:				
2.1.1	К Международному дню распространения грамотности. Интеллектуальные игры по русскому языку «Знаем русский»	01.09	Методическая разработка	Преподаватели русского языка
2.1.2	Акция «Мы за чистое слово»	15.09	Положение	Преподаватели русского языка
2.1.3	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	30.09	Методическая разработка, положение	Преподаватели русского языка
2.1.4	Конкурс ораторского искусства «Златоуст»	15.10	Положение	Преподаватели русского языка
2.1.5	Тренинг «Золотые ключи общения»	30.10	Методическая разработка	Преподаватели русского языка, психолог
2.1.6	22 ноября - День словарей и энциклопедий. Урок-игра «Словарный запас»	15.11	Методическая разработка	Преподаватели русского языка, библиотекарь
2.1.7	Конкурс чтецов «Болдинская осень»	30.11	Методическая разработка, положение	Преподаватели русского языка
2.1.8	Тренинг «Секреты общения»	15.12	Методическая разработка	Преподаватели русского языка, психолог
2.1.10	Конкурс чтецов «Пришла зима нарядная»	30.12	Методическая разработка, положение	Преподаватели русского языка
2.1.11	Внутриучрежденческая олимпиада по русскому языку	15.01	Положение	Председатель ЦМК
2.1.12	Студенческая научно-практическая конференция ГБПОУ «ЮУМК»	20.01	Программа	Заведующая учебной частью
2.1.13	Акция «СТОПМАТ»: ко Дню борьбы с ненормативной лексикой	30.01	Положение	Методист по ВР Преподаватели русского языка
2.1.14	Интеллектуальный квест «Международный день родного языка – 21 февраля»	15.02	Методическая разработка	Преподаватели русского языка
2.1.15	Конкурс чтецов «Славим Отечество»	20.02	Методическая разработка, положение	Преподаватели русского языка
2.1.16	Тренинг «Мы умеем общаться»	15.03	Методическая разработка	Преподаватели русского языка, психолог
2.1.17	Классный час «Территория без сквернословия»	30.03	Методическая разработка	Методист по ВР Преподаватели русского языка
2.1.18	Тренинг «Злое занятие»	15.04	Методическая разработка	Преподаватели русского языка, психолог
2.1.19	«Грамматические сыщики». Командные соревнования по языкознанию.	20.04	Методическая разработка	Преподаватели русского языка
2.1.20	Акция «Читаем стихи о войне»	30.04	Положение	Преподаватели русского языка
2.1.21	24 мая - День славянской письменности и культуры. Конкурсная программа по русскому языку	15.05	Положение	Преподаватели русского языка
2.2 Проведены основные мероприятия проекта				
2.2.1	Контрольная точка: К Международному дню распространения грамотности. Интеллектуальные игры по русскому языку «Знаем русский»	10.09	Методическая разработка	Преподаватели русского языка
2.2.2	Контрольная точка: Акция «Мы за чистое слово»	30.09	Положение	Преподаватели русского языка

2.2.3	Контрольная точка: Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	15.10	Методическая разработка, положение	Преподаватели русского языка
2.2.4	Контрольная точка: Конкурс ораторского искусства «Златоуст»	30.10	Положение	Преподаватели русского языка
2.2.5	Контрольная точка: Тренинг «Золотые ключи общения»	15.11	Методическая разработка	Преподаватели русского языка, психолог
2.2.6	Контрольная точка: 22 ноября - День словарей и энциклопедий. Урок-игра «Словарный запас»	30.11	Методическая разработка	Преподаватели русского языка, библиотекарь
2.2.7	Контрольная точка: Конкурс чтецов «Болдинская осень»	15.12	Методическая разработка, положение	Преподаватели русского языка
2.2.8	Контрольная точка: Тренинг «Секреты общения»	30.12	Методическая разработка	Преподаватели русского языка, психолог
2.2.10	Контрольная точка: Конкурс чтецов «Пришла зима нарядная»	20.01	Методическая разработка, положение	Преподаватели русского языка
2.2.11	Контрольная точка: Внутриучрежденческая олимпиада по русскому языку	30.01	Положение	Председатель ЦМК
2.2.12	Контрольная точка: Студенческая научно-практическая конференция ГБПОУ «ЮУМК»	15.02	Программа	Заведующая учебной частью
2.2.13	Контрольная точка: Акция «СТОПМАТ»: ко Дню борьбы с ненормативной лексикой	15.02	Положение	Методист по ВР Преподаватели русского языка
2.2.14	Контрольная точка: Интеллектуальный квест «Международный день родного языка – 21 февраля»	30.02	Методическая разработка	Преподаватели русского языка
2.2.15	Контрольная точка: Конкурс чтецов «Славим Отечество»	15.03	Методическая разработка, положение	Преподаватели русского языка
2.2.16	Контрольная точка: Тренинг «Мы умеем общаться»	30.03	Методическая разработка	Преподаватели русского языка, психолог
2.2.17	Контрольная точка: Классный час «Территория без сквернословия»	15.04	Методическая разработка	Методист по ВР Преподаватели русского языка
2.2.18	Контрольная точка: Тренинг «Злое занятие»	30.04	Методическая разработка	Преподаватели русского языка, психолог
2.2.19	Контрольная точка: «Грамматические сыщики». Командные соревнования по языкознанию.	20.05	Методическая разработка	Преподаватели русского языка
2.2.20	Контрольная точка: Акция «Читаем стихи о войне»	30.05	Положение	Преподаватели русского языка
2.2.21	24 мая - День славянской письменности и культуры. Конкурсная программа по русскому языку	15.06	Положение	Преподаватели русского языка
3. Подведение итогов проекта				
3.1	Контрольная точка: подведены итоги проекта	30.06	Отчет	Методист по ВР

Ключевые участники проекта

Куратор проекта – директор колледжа.

Руководитель проекта – заместитель директора по воспитательной работе.
 Администратор проекта – методист по воспитательной работе
 Разработчики мероприятий проекта: проектная группа под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Рабочая группа принимает участие в реализации проекта (количество участников рабочей группы может меняться).

Реестр рисков проекта

№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска / реализации возможности
1.	Срыв сроков реализации проекта (-)	Мониторинг плана мероприятий по реализации проекта, изменение сроков выполнения контрольных точек
2.	Изменение состава управленческой команды: увольнение, болезнь и т. д. (-)	Формирование кадрового резерва и системы наставничества
3.	Низкий уровень готовности обучающихся к мероприятиям проекта	Применять активные методы работы, привлечение студентов к организации мероприятий, проведение опроса о предпочтениях студентов

Список используемых источников

1. Большая советская энциклопедия. - М.: Советская энциклопедия. 1969-1978.
2. Есакова М.Н. Плеоназм как явление речевой избыточности. Вестник Московского университета. Сер. 22. Теория перевода. 2012. № 2/ С/24-31, С.25
3. Русский язык и культура речи: Учебник для вузов / Под общ.ред. В.И. Максимова. - М.: Высшая школа, 2002.
4. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «О Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;
5. Сатина Т.В. Повышение уровня речевой культуры студентов как ключевой фактор их личностного и профессионального роста // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 5.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
7. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;
8. ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования...» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

И.П. Павленко

«Магнитогорский педагогический колледж, г. Магнитогорск

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКА

Аннотация

Статья рассматривается в единой последовательности теоретического и практического направления музыкальной деятельности как модели воспитания школьников. Раскрывается комплекс знания и навыков необходимых для воспитания школьников в процессе музыкальной деятельности. Делается акцент на необходимость формирования музыкального кругозора, воспитания художественного вкуса и творческой инициативы школьника.

Ключевые слова: гуманизация образования, музыкально-эстетическое воспитание, искусство, творчество, импровизация, пластическое интонирование.

В настоящее время Российское образование, являющееся важнейшим звеном социально-экономического и научно-технического развития общества, переживает качественное новый этап в своем развитии. Решение социально культурных проблем гуманизации образования, внедрения в практику образования комплекса программ художественно-образовательного цикла в значительной степени зависит от подготовки музыкально педагогических кадров в специальных учебных заведениях.

Воспитательное значение искусства сегодня как никогда актуально. Музыка всегда являлась самым чудодейственным тонким средством привлечения к добру, красоте, человечности. В наше время, когда особо остро стоит задача духовного возрождения общества, музыкальное искусство решает задачи гуманизации образования учащихся, поскольку в современном учебном заведении духовно-нравственное воспитание является приоритетным направлением становления личности.

Восприятие музыки – одна из сложнейших проблем, встающих перед учителем музыки. В музыкальном воспитании восприятие музыки учениками является ведущим видом деятельности. И исполнительство, и творчество учеников базируется на ярких музыкальных впечатлениях. Сведения о музыке так же даются в опоре на её «живое» звучание. Развитое восприятие обогащает все музыкальные проявления учащихся.

Не представляется духовно-нравственное воспитание без слушания музыки, без того, чтобы уже в детские годы у человека не было любимых мелодий. Главное заботиться о том, чтобы в духовную жизнь учеников вошло все лучшее из музыкальных сокровищ человечества, чтобы слушание одного и того же произведения давало эстетическое наслаждение, накладывало отпечаток на мышление и эмоциональную жизнь.

Перед слушанием музыки нужен рассказ о той реальной действительности или фантастических картинах, которые отражены в музыкальных образах. Рассказу придается большое значение: он как бы настраивает учеников на восприятие произведения. Воображение рисует пруды, фонтаны, тенистые рожи и таинственные пещеры. Фантастические образы пробуждают желание еще раз послушать музыку. Толкование музыкального произведения, особенно, неизвестного ученикам, требует большого такта и высокой педагогической культуры. Никогда нельзя забывать, что язык музыки – это язык чувств; даже народная песня с бесхитростными, порой элементарно простыми словами воспринимается как художественное произведение только благодаря мелодии. Что бы разъяснить сущность художественных образов музыкального произведения, учитель должен понимать специфику изобразительных средств композитора. Объяснение должно быть своеобразным законченным художественным рассказом, услышанным учеником из уст педагога. Уже сам по себе этот рассказ должен пробудить чувства, вызвать переживания, создать в воображении яркие картины, ведь красота музыки могучий источник мысли. Яркие образы, рождающиеся в представлении ученика под влиянием музыкальной мелодии, оживляют мысль, как бы направляя её многочисленные ручейки в единственное русло. Ученики стремятся словами нарисовать то, что создало воображение, что они чувствуют.

Как отмечали многие музыканты-педагоги, процесс восприятия должен сопровождаться сопереживанием и возникновением нравственно-эстетических оценок музыкальных смыслов, а результатом такого восприятия должна быть ситуация внутреннего духовно-нравственного выбора.

Как отмечает Л.В. Школяр, постигать музыку нужно методами, адекватными природе искусства, т.е. методами интонационного постижения смысла. Именно они «помогают зазвучать музыке в ребенке и самому ребенку зазвучать в музыке». Как показывает практика, учащиеся недостаточно глубоко и адекватно воспринимают музыкальное искусство и его смысл, имеют весьма ограниченный словарный запас, не умеют дать верную оценку произведениям музыкального искусства. Главное – организовать интонационное постижение сущности, как отдельных моментов, так и целого произведения. Слово учителя о музыке должно вещать о том, что присуще музыке, а не о том, что он о ней думает.

«Слово о музыке должно сокращать, а не увеличивать расстояние между ее смыслом и душой тех, кто её слушает, исполняет», - пишет Б.М. Целковников. Учитель, организующий восприятие художественного произведения, должен быть скорее «энергетической» антенной, передающей и принимающей эмоции и чувства, захватывающей в свое эмоциональное поле ученика, а не человеком, излагающим готовые истины».

Формирование у учащихся способности интонационно мыслить, чувствовать сущности значение интонации, интонировать, должно проходить на всех уроках музыки. «Познай себя, познай других, познай жизнь через музыку путём её соинтонирования» - вот девиз работы на уроке для каждого ученика. Этому могут помогать такие методы как «осознание интонационного смысла произведения» (А.А. Пиличяускас), «совместного рождения образа» (Э.Б. Абдуллин), «моделирование художественно-творческого процесса» (Л.В. Школяр), «пластического интонирования»; приемы: интонирование собственного имени; создание музыкального портрета: кто как звучит в нашем классе? (Л. Маслова); интонирование в определенном настроении музыкальных фраз и т.п.

В ходе восприятия музыки в аспекте эстетического воспитания происходит процесс «самообогащение личности». «Понимать искусство - значит, чувствовать его», - говорил К. Станиславский.

Проблема сегодняшнего поколения в том, что ему свойственна большая степень «эмоциональной глухости», неспособности к эмпатии, что в дальнейшем приводит к проблемам в общении. Поэтому развитие чувственного восприятия, способности к эмоционально-эстетической оценке – важнейшая задача музыкального образования.

Например, учитель говорит: «Ребята, а теперь закройте глаза и вслушайтесь в музыку сердцем, почувствуйте её красоту, отдайтесь полностью течению энергии жизни, солнца, заключенной в ней!». Весь огромный опыт человеческих чувств формировался, сохранялся и передавался перед новыми поколениями с помощью искусства... Но этот опыт не передается через гены. Он социален. И единственный социальный путь его передачи – все виды искусства, потому что передавать его вне чувств нереально. От чувства – к чувствам. И в этом подлинная цель художественного (эстетического развития) человека.

Однако стоит отметить, что наивысшее наслаждение от произведения искусства возникает тогда, когда человек постигает смысл художественного произведения, выходит на ступень переживания-понимания. Любой вид деятельности на уроке музыки должен активизировать чувства и разум, подталкивать к творческому постижению сердцем, и умом сущности музыкального произведения.

В связи с этим не менее важной проблемой является организация на уроке музыки художественно-педагогического общения и «интонационной атмосферы урока». Умение создать одухотворенную атмосферу на уроке, когда музыка является главным действующим лицом на уроке, организовать диалог и полилог с композитором, между школьниками по поводу музыки – это важнейшее умение учителя, совершенствованию которого нет предела. Урок музыки предполагает, что все, что будет происходить на уроке музыки, должно определяться музыкой и природой восприятия музыки.

Можно выделить такие виды художественно-эстетической деятельности детей на уроке искусства, как:

- художественное восприятие (восприятие сопереживания чувств, настроений автора, его идей и смыслов);
- художественный анализ (вербальное объяснение своих переживаний, смыслов путей рассуждений, затем – художественное прозрение);
- художественное исполнение (передача голосом, жестом, на инструментах художественного образа);
- художественное творчество (выражение собственных чувств и мыслей в процессе интонирования и импровизации).

Урок музыки должен очищать душу ученика от психологического напряжения, снимать стресс, настраивать на волну радости, счастья, удовольствия.

Произведения драматического или трагического характера также должны включаться в обучение учеников, т.к. они несут определенный терапевтический эффект, с другой стороны, для установления душевного равновесия, для успокоения учеников нужно слушать или пропеть мелодии, несущие образы спокойствия и безмятежности.

Все виды музыкальной деятельности могут служить средствами духовно-нравственного развития.

На уроках в школе звучит музыка вокальная и инструментальная, её связь со словом помогает осознать нравственную идею произведения. Перед учащимися возникают воплощенные в мелодии и непосредственно переживаемые чувства: ценность дружбы и товарищества, взаимопомощи, проявления чуткости в отношении к другому, осуждение зазнайства, одобрение скромности.

Воздействие инструментальной музыки обыкновенно связывается с переживанием с нравственной стороны её содержания, которая конкретизируется названием произведения, особенностями истории создания и бытования, созвучностью идей настоящему времени.

Важная роль принадлежит совместным переживаниям слушателей, обусловленным коллективным характером музыкального восприятия, в ходе различных ритуалов, праздников, в концертном зале, на уроках. Данная точка зрения на особенности-духовно-нравственного воздействия музыки основана на внешней стороне. Так, в вокальном произведении воспитательный акцент делается на раскрытии нравственного смысла текста, а в инструментальном – на проясняющие слова учителя. Исполнение произведения предстает перед учащимся как некий звуковой феномен, эмоционально дополняющий и «оправдывающий» свое словесное окружение. Возникает слияние «музыкальности» и «нравственности», главное - не только «обучать», но и обеспечить «влияние» на нравственность.

Пение, и прежде всего репертуар, является одним из основных механизмов, влияющих на формирование общечеловеческих ценностей детей. Прикосновение к бессмертным музыкальным произведениям, а тем более их активное художественное освоение, несет в себе эстетический заряд.

Песенный жанр способствует эмоциональной отзывчивости ученика, творческому самовыражению учащегося в сольном, ансамблевом и хоровом одноголосном и двухголосном исполнении образцов вокальной классической музыки, народных и современных песен с сопровождением и без сопровождения, в том числе основных тем инструментальных произведений; в поисках вариантов их исполнительской трактовки. Обогащает опыт вокальной импровизации.

Развитие навыков импровизации служит основой формирования художественно-ценностного отношения к окружающему миру. Образное мышление развивается во многом именно на основе импровизационного творчества. Импровизация – это самая доступная форма продуктивного самовыражения учеников, которая ведет к раскрепощению личности. Активизация способностей художественного обобщения как основы для целостного восприятия многомерности искусства.

Развить чувство прекрасного можно и нужно не столько путем объяснения, сколько через процесс активного наблюдения – переживания окружающего мира в доступных для учеников формах.

Учащемуся легче ощутить доброе начало, если оно даётся в противопоставлении злу, легче и глубже воспринять радость, если она оттенена грустью и т.д. контрастное сопоставление материала облегчает восприятие творений искусства. Внимание ученика направлено на поиск идентичного или противоположного эмоционального состояния. В результате незаметно преодолевается барьер специфической художественно-образной выразительности отдельных видов искусства, что помогает познать многомерность, разобраться в положительных или отрицательных эмоциях.

Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию учащегося.

Благодаря беседе о музыке, учащиеся пополняют свой багаж новыми знаниями, интересными сведениями. Так учащиеся узнают, что композитор – это человек, который сочиняет музыку. Вальс – это танец, наездник – это человек, скачущий верхом на лошади, шарманка – это старинный музыкальный инструмент и т.д.

Запас слов обогащается новыми словами, выражениями, характеризующими настроение, характер, чувства, переданные в музыке.

Учащиеся подбирают к веселой музыке слова – веселая, радостная, забавная, смешная. К грустной – нежная, задумчивая, плавная, ласковая, грустная.

Учащиеся пополняют словарный запас и новым музыкальными терминами: темп, длительность, вступление, запев, припев, пауза и т.д.

Нравственное воспитание является средством активизации духовного потенциала личности, компенсирующим недостаток его проявления в других областях социально-духовной жизни; это универсальное средство духовного развития человеческой личности, в определенной мере способствующее гармонизации её общественного бытия.

Для наиболее успешного духовно-нравственного воспитания учащихся средствами музыки необходимо:

- использовать на уроках музыки художественное творчество, сочинение стихотворений или рассказов на ту или иную музыку;
- проводить музыкальные спектакли, праздники;
- регулярно заниматься музыкальной ритмикой, игрой на музыкальных инструментах, хоровым пением;
- проводить музыкально-обрядовые игры;
- регулярно слушать народные песни, классические музыкальные произведения.

Музыка занимает особое место в воспитании духовной нравственности учащихся, благодаря её непосредственному комплексному воздействию. Музыкальная деятельность с силу её эмоциональности привлекательна для ученика. Именно музыка помогает формировать у ученика эстетическое восприятие других видов искусства и окружающего мира, развивать образное мышление и воображение. Поэтому формирование основ музыкальной культуры, а через нее и художественной и эстетической культуры ребенка – актуальная задача сегодняшнего дня.

Таким образом, ведущими признаками, определяющими духовно-нравственное развитие личности, являются участие в музыкальном творчестве посредством различных форм музыкальной деятельности, развитие нравственно-эстетических сторон личности под влиянием её музыкально-культурного потенциала, высокий уровень знаний и оценочных представлений о музыке.

В современном обществе разрабатываются новые концепции общего образования и воспитания учащихся. Чрезвычайно остро стоит проблема развития нравственной и духовной культуры общества, и, в связи с этим совершенно очевидна необходимость обращения школы к искусству как одному из важнейших средств раскрытия нравственного и духовного потенциала личности, стимулирования его развития.

Развивающаяся социализация личности учащегося требует углубления содержания музыкально-эстетического воспитания, призванного стимулировать духовные потребности личности с опорой на нравственно-смысловой контекст музыкального содержания. Одухотворение и очеловечивание музыки должно быть не только внутренне осмысленным как жизненно целесообразное явление. Необходима её взаимосвязь с другими областями познания, в первую очередь с историей, литературой, изобразительным искусством.

Список используемых источников

1. Жарковская, Т.Г. и др. Концепция «Интеграция духовно-нравственного образования в различные учебные дисциплины» /Т.Г. Жарковская // Отечественное образование. Сб. науч. тр. Т.1. М., 2007.
2. Колесникова, И.А. Воспитание духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен / И.А. Колесникова // Педагогика. - 2008. №9. С. 25-33.
3. Романова, Е.Г. Правовые и социально-педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания и просвещения школьников / Е. Г. Романова // Воспитание школьников. -2010. -№6. С.21.
4. Суханов, И.В. Духовно-нравственное воспитание детей / И.В. Суханов // Духовно-нравственное воспитание. -2012. №2. С. 54-58.
5. Якунина, И.В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения / И.В. Якунина// Дополнительное образование и воспитание. -2011. -№1. С.19-21.

А.И. Раевских

Сибирский профессиональный колледж, г. Омск

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОПИНГ-СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ РАННЕГО ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА С РАЗНЫМИ РОЛЕВЫМИ ПОЗИЦИЯМИ

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические аспекты копинг-стратегии поведения личности и психологическая сущность ролевых позиции личности. Выделяются психологические особенности личности в раннем юношеском возрасте. На основе эмпирического исследования выявляется выраженность взаимосвязи копинг-стратегии поведения личности и ролевых позиций в раннем юношеском возрасте.

Ключевые слова: копинг-стратегия поведения, ролевые позиции, личность, ранний юношеский возраст.

В настоящее время человек при высоком ритме жизни и информационным нагрузкам справляется с большим количеством стрессовых ситуаций, переживаний. Современный мир предъявляет высокие требования к профессионалу, на которого обрушивается огромный поток задач на уровне профессиональной деятельности, необходимость быть эмоционально устойчивыми, преодолевать трудности и уметь совладать с собой. Это также касается студентов, которых начинают готовить по программам среднего профессионального звена – учащихся колледжей и техникумов.

Исходя из анализа литературы, копинг-стратегии поведения личности рассматриваются как способы взаимосвязи личности и ситуации через логику и индивидуальную значимость в жизни человека и его психологическими реагированием.

L. Murphy уже на начальном этапе изучения копинга обратил внимание на его связь с индивидуально-типологическими особенностями личности, а мы в данной работе посмотрим более подробно эту связь на примере раннего юношеского возраста. L. Murphy также выделил три составляющие копинг-механизма – когнитивную, поведенческую и эмоциональную» [3, с. 17]. Данные идеи отражены в методике «индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана, которую мы будем использовать в эмпирической части.

Изучив психологическую литературу по проблеме психологической сущности ролевых позиций личности мы остановились на понимании ролевых позиции Э. Берна. Структура лич-

ности, по Э. Берну, характеризуется наличием трех состояний «Я», или «эго-состояний»: «Родитель» (Р), «Дитя» (Д), «Взрослый» (В) [1] То есть при помощи ролей в абсолютно каждой ситуации индивид формирует несколько различных «Я-образ» и также реагирует на нее в соответствии требованиями данной ситуации.

В раннем юношеском возрасте происходит начальное становления и стабилизация характера, личность овладевает частичным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых. Обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования оставляет неизгладимое влияние на психику человека, развитие его личности.

Исследование проводилось на базе БПОУ ОО «Сибирского профессионального колледжа» города Омска. В исследовании приняли участие 28 учащихся первого курса

Для определения взаимосвязи копинг-стратегии поведения личности в раннем юношеском возрасте с разными ролевыми позициями использовались следующие методики: методика Э. Берна «Определение ролевых позиций в межличностных отношениях», методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма, методика "Индикаторкопинг-стратегий» Д. Амирхана.

Помимо тестирования, нами был использован метод математической обработки данных - параметрический коэффициент линейной корреляции r – Пирсона. Корреляционная связь помогает установить уровень выраженности взаимосвязи.

На этапе результатов эмпирического исследования методики Э. Берна нас интересует преобладание одной из ролевых позиций у студентов в раннем юношеском возрасте. Результаты мы представили на рисунке 1.

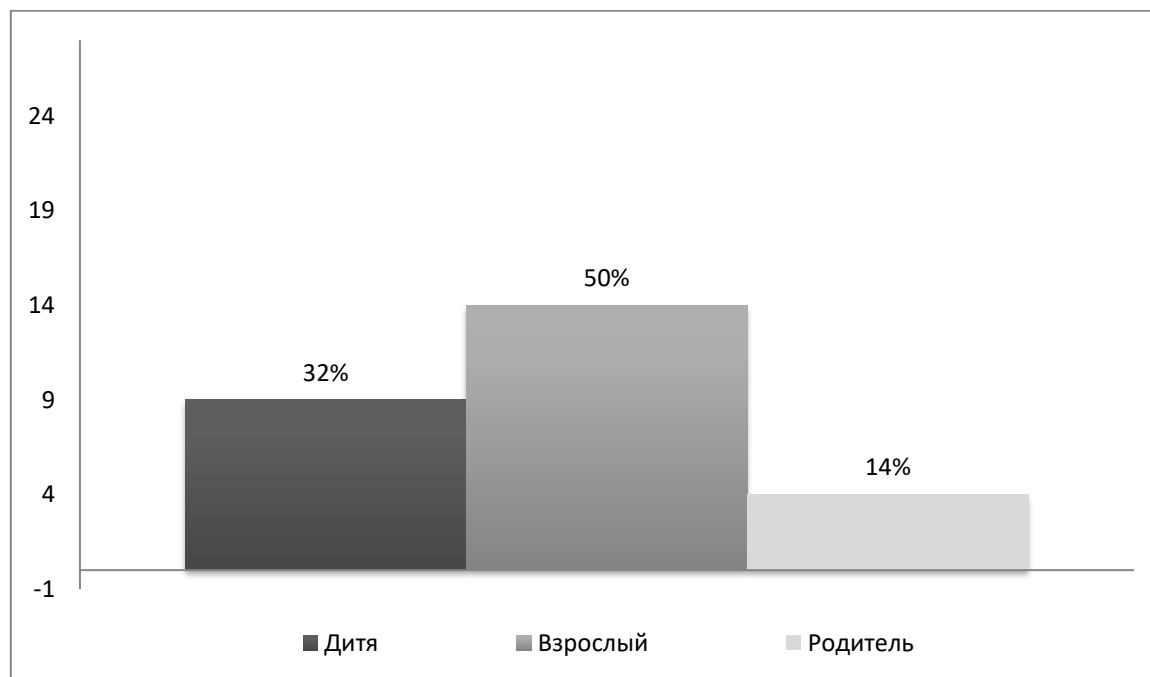


Рис.1. выраженность ролевых позиций раннего юношеского возраста (в процентах)

У 14 респондентов (50%) выявлена такая позиция как «Взрослый», которой соответствует развитое чувство ответственности, склонность к просчетам своих действий и последствий, чувство меры в эмоциональных вспышках – «Взрослые» не импульсивны и не склонны к назиданиям и нравоучениям.

У 4 опрошенных (14 %) выявлена позиция «Родитель». «Родитель» всегда уверен в своей правоте, непоколебим в принятых решениях, стремится к покровительству и защите слабо-

го, строит свою общественно-полезную деятельность через воспитание, верит в силу моральных требований, беспрекословно подчиняется правилам.

И у 9 респондентов (32 %) выявлена позиция «Дитя».

Опрошенные студенты не только воспринимают и перерабатывают логическую информацию, но и могут принимать решения обдуманно, реалистично и без эмоций. Помимо этого, респонденты осознают последствия принятых ими решений и могут нести ответственность за свои поступки. Однако у одной третьей респондентов выявлена позиция «Дитя». Это говорит о том, что такие студенты следуют жизненному принципу чувств, но в то же время, они могут мыслить творчески, выдвигать креативные и оригинальные предложения и идеи.

Для того, чтобы выявить уровень копинг-стратегии поведения личности в группе нами была проведена методика «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана, обратимся к анализу полученных результатов (см. рис 2).

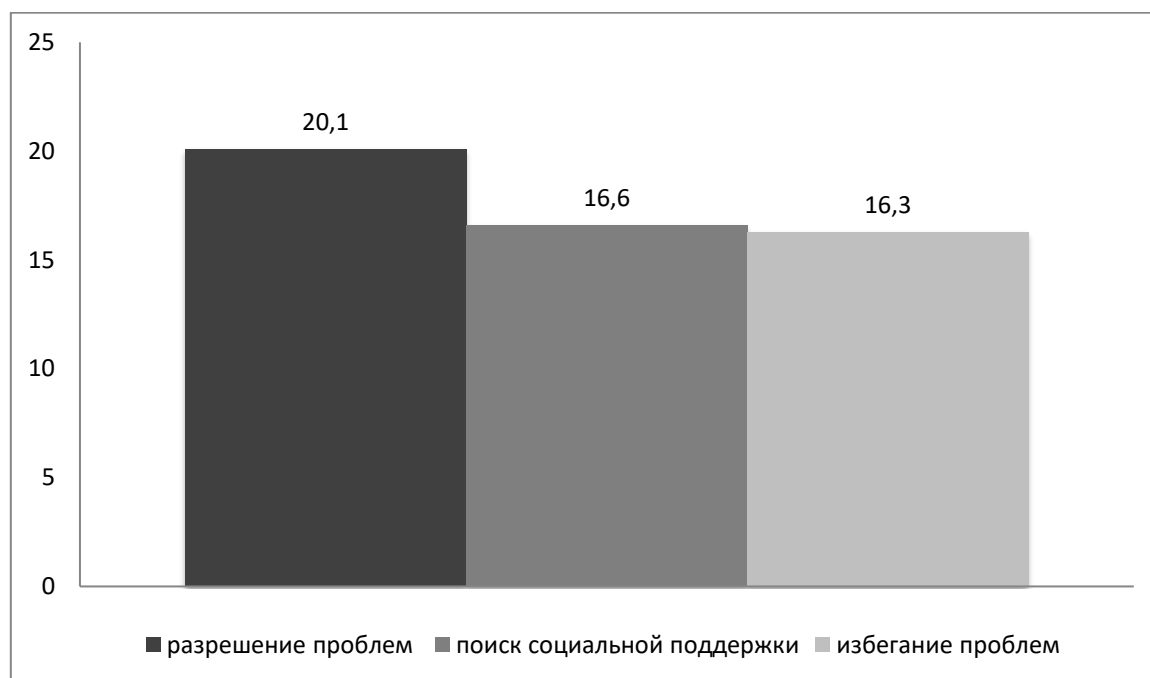


Рис. 2. Выраженность уровня копинг-стратегий поведения личности в раннем юношеском возрасте (в баллах)

Из рис. 2 видно, что доминирующую позицию (по среднему баллу во всех шкалах) в копинг-стратегии поведения личности в раннем юношеском возрасте занимает «разрешение проблем». «Разрешение проблем» включает в себя преодоление проблемы за счет целенаправленного анализа ситуации и возможных вариантов поведения, выработки стратегии разрешения проблемы, планирования собственных действий с учетом объективных условий, прошлого опыта и имеющихся ресурсов.

Показатели «поиск социальной поддержки» и «избегание проблем» очень близки друг к другу по результатам данного исследования.

Стратегии бегство-избегание и поиск социальной поддержки понимаются как «попытка преодоления личностью негативных переживаний в связи с трудностями за счет реагирования по типу уклонения: отрицания проблемы, фантазирования, неоправданных ожиданий, отвлечений» [5, с.101]. Можно предположить, что студенты колледжа, находясь в ситуации стресса, с одной стороны, могут быстро снизить напряжение путем ухода от ситуации, а с другой - это приводит к невозможности разрешения проблемы, сопутствующей вероятностью накопления трудностей и т.д.

Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма необходима для определения стиля борьбы со стрессом.

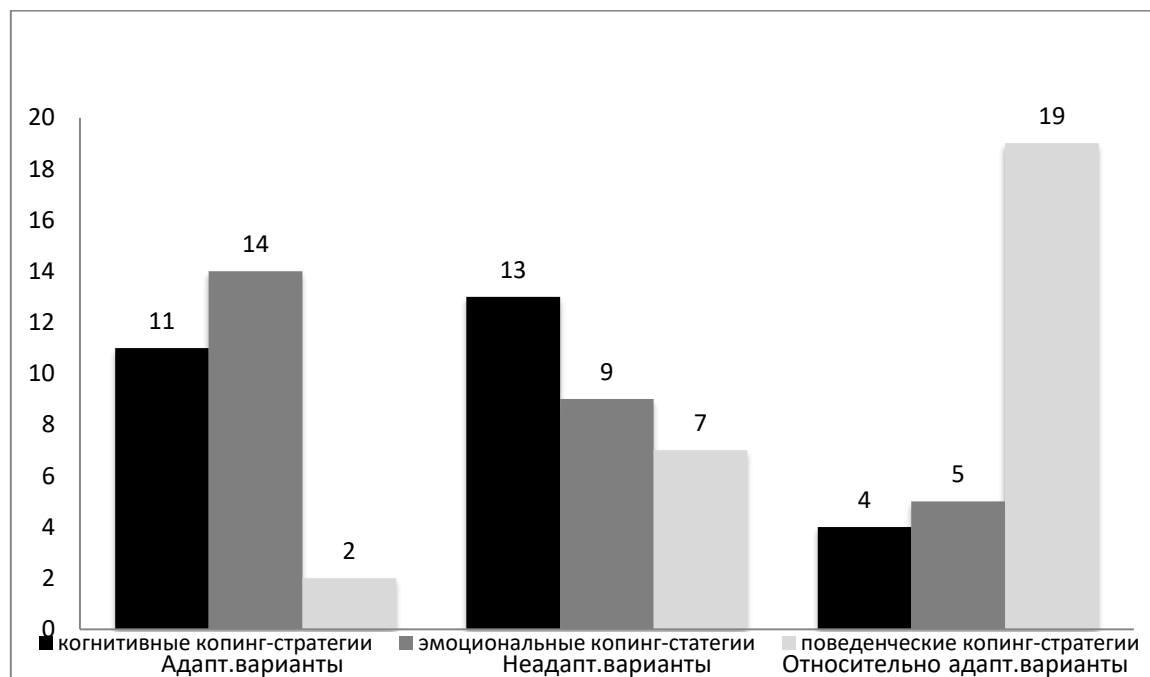


Рис. 3. Выраженность уровня копинг-стратегий поведения личности в раннем юношеском возрасте (в баллах)

Условные обозначения интерпретации копинг-поведения: Адапт. варианты - адаптивные варианты копинг-поведения; Неадапт. варианты - неадаптивные варианты копинг-поведения; Относительно адает. варианты - относительно адаптивные варианты копинг-поведения, конструктивность которых зависит от значимости и выраженности ситуации преодоления.

На рис. 3 видно, что выраженность уровня копинг-стратегии поведения в разных типологиях копинг-поведения в зависимости от адаптивных возможностей отличаются.

Среди когнитивных копинг-стратегий высокий уровень присущ для неадаптивных вариантов копинг-поведения. К неадаптивным вариантам когнитивных копинг-стратегий относятся такие показатели как: «смирение», «растерянность», «диссимуляция», «игнорирование». Это вполне можно объяснить психическими особенностями данного возрастного периода.

Высокий показатель эмоциональных копинг-стратегий в адаптивном варианте копинг-поведения с такими показателями как: «протест», «оптимизм». Соответственно, эмоциональное состояние зачастую у студентов колледжа выражается активным возмущением и протестом по отношению к трудностям и уверенностью в наличии выхода в любой ситуации, даже самой сложной.

Со стороны поведенческих копинг-стратегий, исследование показало, что конструктивность данного копинг-поведения зависит от значимости и выраженности ситуаций преодоления. Показатели в этой области: «компенсация», «отвлечение», «конструктивная активность», так для студентов раннего юношеского возраста присуще поведение, характеризующее стремлением к временному отходу от решения проблем с помощью алкоголя, лекарственных средств, погружения в любимое дело, путешествия, исполнения своих заветных желаний. Нами были выявлены не только показатели выраженности копинг-стратегии, ролевых позиций, но и определены корреляционные связи между ними.

Применение параметрического коэффициента линейной корреляции г-Пирсона позволило установить существующие связи между показателями копинг-стратегии поведения личности и ролевыми позициями. Обратимся к анализу полученных результатов, которые нашли отражение в таблице 1.

Как видно из таблицы 1, наиболее тесная корреляционная связь показателей копинг-стратегии поведения и ролевой позицией наблюдается в ролевой позиции «Дитя» и шкалой «поиск социальной поддержки» ($r = 0,441$; $p < 0,05$), в ролевой позиции «Родитель» и шкалой «разрешение проблем» ($r = 0,432$; $p < 0,05$), и высокие показатели среди двух шкал «разрешение проблем» и «поиск социальной поддержки» в ролевой позиции «Взрослый» ($r = 0,157$; $p = 0,163$).

Таблица 1

Ролевая позиция личности	Шкалы по методике «Индикатор копинг-стратегии» Д. Амирхана		
	Разрешение проблем	Поиск социальной поддержки	Избегание проблем
«Дитя»	-0,014	0,441*	0,231
«Взрослый»	0,157	0,163	0,008
«Родитель»	0,432*	-0,040	-0,176

Условное обозначение: * - корреляция значима на уровне 0,05 ($p < 0,05$)

Выявленные связи означают, что существует тесная, сильная, корреляционная связь между копинг-стратегией поведения личности и ролевыми позициями. Частично разным ролевым позициям соответствует определенные типы копинг-стратегии.

Таким образом, наше исследование осуществлялось с учетом возрастных особенностей испытуемых, в качестве которых у нас выступали студенты раннего юношеского возраста при использовании методик. На втором этапе исследования нами были установлены взаимосвязи между копинг-стратегией поведения личности и ролевыми позициями. Выявлено, что существует корреляционная связь между данными психологическими феноменами. В подтверждение этого нами была проведена математическая статистика линейной корреляции Пирсона (r – коэффициент). Достоверность математических расчетов проверялась с помощью компьютерной программы SPSS, версия 13.0 для Windows.

Проведенное исследование не исчерпывает всей сложности проблемы взаимосвязи копинг-стратегии поведения личности и ролевых позиций. Перспективу дальнейшего исследования мы видим в более глубоком изучении данной проблемы на примере другого возрастного контингента, сравнение которых позволит нам сделать более точные и глубокие выводы, о том действительно ли копинг-стратегии поведения личности зависит от выбора ролевой позиции.

Список используемых источников

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. - М.: Лист-Нью, 1997. - 336 с.
2. Василюк, Ф.Е. Психологии переживания / Ф.Е. Василюк. - М.: Знание, 1984. -388 с.
3. Исаева Е.Р. Копинг-поведение и психологическая защита личности в условиях здоровья и болезни. – СПб.: Издательство СПбГМУ, 2009. – 136 с.
4. Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) // Журнал практического психолога / ред. А.Г. Лидере. 2007. № 3, май - июнь. С. 93-112
5. Нартова-Бочавер С.К. «Copingbehavior» в системе понятий психологии личности // Психол. журн. -1997. -Т. 18. - № 5. - С.20.
6. Нартова-Бочавер С.К. Копинг-поведение в системе понятий психологии личности // Психологический журнал. - 1997. - № 4. - С. 5- 15
7. Селье, Г. Стресс без дистресса. Издательство: Прогресс, 1982 г.- 125 с

О. А. Струнина

Магнитогорский педагогический колледж, г. Магнитогорск

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ДУХОВНОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация

Данная статья посвящена одной из актуальных проблем современной педагогики – развитие духовных качеств личности обучающихся. Построение урока сегодня требует использования современных методов обучения. Наиболее эффективным, с точки зрения автора, является метод проблемного обучения.

В статье обосновывается идея о том, что проблемное обучение на уроках литературы способствует формированию духовных качеств личности обучающихся.

Ключевые слова: метод, проблемное обучение, проблемная ситуация, личность, духовные качества.

Каждый преподаватель в настоящее время стремится сделать свои уроки интересными и яркими, увлечь своим предметом обучающихся, заставить их активно и творчески работать. И это не случайно. Главная цель современного образования - не только получение обучающимися определённых знаний, умений и навыков, но и воспитание активной, духовно развитой, творческой личности, способной учиться самостоятельно. У современных учеников часто отсутствует мотивация, интерес к учебе, к познавательной деятельности, к творчеству, но большее беспокойство вызывает отсутствие у обучающихся представлений о духовных ценностях, лежащих в основе мировой культуры. Поэтому в XXI веке перед нами, преподавателями, встают вопросы не только образовательного, но и воспитательного характера. Образование, на наш взгляд, является основой духовности. Но чтобы стать таким, оно должно ориентироваться мировую и национальную духовную культуру, на общечеловеческие ценности. Одновременно необходимо научить обучающихся решать самые разные жизненные проблемы: и личные, и глобальные.

Построение урока сегодня требует использования современных методов обучения. Наиболее эффективным, на наш взгляд, является метод проблемного обучения. Безусловно, идея проблемного обучения не является новой. Величайшие педагоги прошлого (Ж.-Ж. Руссо, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский и др.) всегда искали пути превращения процесса обучения в радостный процесс познания мира, самостоятельного получения новых знаний. В настоящее время метод проблемного обучения получает широкое распространение, особенно в практике преподавателей гуманитарных дисциплин, так как этот метод стимулирует познавательную активность обучающихся, способствует развитию их критического, логического и творческого мышления, формирует навыки исследовательской деятельности [1, с. 20].

Как известно, проблемное обучение предполагает организацию самостоятельной поисковой деятельности студентов по решению определенной проблемы, в ходе этой деятельности учащиеся получают новые знания.

Построение урока с применением проблемного обучения включает в себя следующие этапы:

- этап актуализации полученных ранее знаний;
- сообщение новых знаний (предложенное высказывание верно или неверно, или даётся ряд высказываний, среди которых необходимо найти верное);
- этап осмысления информации (например, предлагается составить таблицу);
- этап рефлексии (что было самым интересным на занятии; о чем хотелось бы сказать в заключении) [2, с. 24].

Проблемное обучение строится по разнообразным стратегиям. В своей педагогической практике мы определили для себя следующую стратегию.

Стратегия «Удача»:

У - укажите, в чём заключается проблема.

Д - давайте найдём решение.

А - а что вы могли бы предложить для решения этой проблемы?

Ч - что из предложенного вами можно осуществить на практике?

А - а теперь необходимо сделать выбор.

Для реализации проблемного обучения необходимо отобрать самые актуальные, существенные задачи, позволяющие привлечь внимание обучающихся к учебному материалу, возбудить у них познавательный интерес [3, с. 87]. По словам известного психолога и философа С. Л. Рубинштейна, «мышление начинается с проблемной ситуации». Ключевым понятием проблемного обучения является проблемная ситуация, т. н. противоречие между знанием и незнанием [4, с. 47]. Эта ситуация вызывает у обучающихся интерес к учебному материалу, пробуждает желание решить проблему, способствует формированию умений формулировать вопросы, анализировать аргументы, обобщать, видеть несоответствия, интерпретировать намерения автора художественного произведения.

Рассмотрим суть проблемного обучения на конкретных примерах. На уроках литературы мы часто обсуждаем проблемы взаимоотношений мужчин и женщин. Например, на уроке по изучению рассказа А.И. Куприна «Гранатовый браслет» студенты исследуют самую главную духовную ценность в жизни человека - любовь. Обучающиеся выделяют различные типы взаимоотношений между мужчиной и женщиной: любовь-приключение, любовь-дружба, любовь-зависимость, любовь-подчинение, любовь-молитва, любовь-поклонение, любовь-самопожертвование. Студенты анализируют текст произведения, определяют авторскую позицию, раскрывают роль художественных деталей в произведении, выявляют образы-символы. Решая проблемный вопрос: «Любовь обогащает или обедняет жизнь главного героя?», обучающиеся приходят к выводу, что подлинная любовь духовно возвышает, преображает душу, делает человека великим. Такая любовь, нравственно изменяет и окружающих людей, позволяя им постичь истинный смысл человеческой жизни.

На уроке по изучению поэзии футуристов также возникает проблемная ситуация: нужны ли языковые эксперименты, что дали поэтические и языковые эксперименты футуристов русской литературе и культуре двадцатого века. В конце урока студенты делают вывод: несмотря на то, что будущее отвергло футуристов, они внесли огромный вклад в развитие русского языка и искусства в целом.

Изучая пьесу М. Горького «На дне», обучающиеся решают проблему правды и лжи в жизни человека: что лучше: горькая правда или сладкая ложь? Студенты по-разному отвечают на этот вопрос. Кто-то считает, что ложь в определенной ситуации лучше правды, кто-то придерживается противоположной точки зрения. Но сам автор пьесы утверждает, что, какой бы горькой ни была правда, она всегда лучше лжи. Его герой, беспаспортный бродяга Лука, внушает ночлежникам надежду на лучшую жизнь. Но после его исчезновения обитатели ночлежки понимают, что их мечтам не суждено сбыться. И это осознание приводит к трагическим последствиям. Автор призывает читателя отказаться от лжи и иллюзий, потому что только правда способна изменить жизнь.

При изучении творчества М. Цветаевой студенты формулируют ряд волновавших поэта проблем, отразившихся в её стихотворениях: проблема внутренней свободы человека, судьба поэта и поэзии в России, проблема духовного родства людей, любовь.

При знакомстве с романом М. Булгакова «Мастер и Маргарита» студенты не только изучают текст произведения, но и знакомятся с понятиями «демонизма», «демонической личности» в произведениях мировой литературы [5]. Это образы Демона в поэме М. Ю. Лермонтова «Демон», Люцифера в драме «Каин» Джорджа Байрона, Сатаны в поэме «Потерянный рай» Джона Мильтона, Мефистофеля в трагедии «Фауст» Гёте, и, наконец, Воланда в романе

«Мастер и Маргарита». Исследуя эволюцию этого образа в произведениях мировой литературы, студенты выявляют художественное своеобразие Воланда М. Булгакова, при этом рассуждают о проблеме добра и зла, притягательности и губительности зла для человека.

На уроке мы также обсуждаем влияние образа Демона на русскую живопись, говорим о трагической роли этого образа в жизни и творчестве русского художника Михаила Врубеля. Таким образом, студенты учатся воспринимать и интерпретировать не только произведения литературы, но и живописи.

Решая нравственную проблему добра и зла, обучающиеся в конце урока делают вывод о том, что зло всегда привлекательно для людей. Демоническая личность притягивает своей силой, свободой, бунтарством. Однако не стоит забывать, что силы зла губительны для человеческой души. Это можно проследить и на судьбах литературных героев, и на судьбах реальных людей.

Или возьмем, к примеру, роман Л. Н. Толстого «Война и мир». Тема урока: «Духовные искания Андрея Болконского: поиски смысла жизни». В начале урока перед студентами ставится проблемный вопрос: «В чем смысл жизни?» Рассматривая жизненный путь главного героя романа Андрея Болконского, эволюцию его духовных исканий, студенты приходят к мысли о высоком смысле человеческого бытия, о нравственном самосовершенствовании, о том, что приоритетными в жизни каждого человека должны быть не материальные, а духовные ценности.

Основной элемент проблемного обучения - это правильно сформулированный проблемный вопрос, который интересен и актуален для обучающихся [6, с.139]

Например, при изучении романа Тургенева «Отцы и дети» звучат следующие проблемные вопросы:

- Кто из героев, Базаров или П.П. Кирсанов, прав в споре?
- Актуальна ли в наше время проблема взаимоотношений отцов и детей?

На уроке по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» задаем вопрос, касающийся образа главного героя:

- Можно ли добиться всеобщего счастья путем лжи и преступления?

Изучая пьесу М. Горького «На дне», мы обращаем внимание на спорный образ Луки, связанный с проблемой гуманизма:

- Чем привлекателен этот образ?
- Лука - это самый человечный образ в пьесе или просто лжец?
- Его позиция имеет право на существование?

Следует отметить, что проблемные вопросы, поставленные на уроках литературы, касаются современного бытия человека, а потому они так или иначе затрагивают душу каждого, например:

- Встречаются ли в современной жизни Обломовы? (по роману И. А. Гончарова «Обломов»);

- Кто такой «футлярный» человек? Насколько он опасен для окружающих? (по рассказу А. П. Чехова «Человек в футляре»);

- Согласны ли вы с позицией А. С. Пушкина, что «война – это величайшее кощунство над человеком и природой»? (по произведениям двадцатого века, посвященным Великой Отечественной войне);

- Актуальна ли в современном обществе проблема утраты духовных ценностей? (по произведениям В. П. Астафьева);

- Вы согласны с тем, что главным хранилищем нравственности является семья? (по произведениям Л. Н. Толстого и М. А. Шолохова);

- Что такое «нравственный выбор» человека? (по повести В. Быкова «Сотников» и рассказу М. А. Шолохова «Судьба человека»).

На своих уроках мы стремимся показать студентам, что русская классика - это не чуждый нам, отвлеченный мир. Своеобразие литературы заключается в ее универсальности: каж-

дая человеческая судьба находит здесь свое отражение. Поэтому многие проблемы, содержащиеся в художественных произведениях, становятся личностно значимыми.

Главная цель, которую мы, преподаватели литературы, ставим перед собой сегодня - это воспитание читателя, способного глубоко мыслить и чувствовать, для которого художественная литература является способом постижения мира и самого себя.

Таким образом, проблемное обучение развивает способность творчески, критически осваивать материал, учит студентов мыслить, самостоятельно делать важнейшие выводы, которые становятся глубокими жизненными убеждениями, а не заученными цитатами. И неважно, что не всегда студенты приходят к единому мнению, главное, что они размышляют, переживают, учатся отстаивать собственную точку зрения. Именно такие уроки для обучающихся становятся незабываемыми. На них студенты не только приобретают новые знания, но и раскрывают собственное «Я». Таким образом, проблемное обучение способствует формированию свободной, духовно развитой личности, способной к самостоятельному решению возникающих проблем, к самореализации и творчеству, к ответственности и отстаиванию своей независимости.

Список используемых источников

1. Баксанский О.Е., Чистова М.В. Проблемное обучение: обоснование и реализация / О.Е. Баксанский, М.В. Чистова // Наука и школа. - 2000. - №1. - 19 -25с.
2. Айзерман Л.С. Посев и жатва. Что происходит с уроками литературы /Л.С. Айзерман // Литература в школе. - 2002. - № 4. – 24 – 28 с.
3. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. - М.: Знание, 1983.- 96 с.
4. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее: Коллективная монография: в 3 кн. / Под ред. Е.В. Ковалевской. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010 г.- 298 с.
5. Маранцман В.Г. Проблемный анализ романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита»/ В.Г. Маранцман // Литература в школе. – 2002 г.- № 7. - С. 23 - 27.
6. Буланова–Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушин В.С., Сучков Г.В. Педагогические технологии. М: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2010 г. – 336 с.

О.А. Суйкова

*Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус,
г. Верхнеуральск*

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПАТРИАТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВЕРХНЕУРАЛЬСКОГО АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА – КАЗАЧЬЕГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА

Аннотация

В современном обществе, как никогда ранее, востребованы уверенные в себе, деловые люди с яркой индивидуальностью, с присущей им активной гражданско-патриотической позицией, способные принимать взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки, служить интересам Отечества. Однако сегодня утрата базовых национальных ценностей российского общества остро высветила проблему содержания нравственных качеств молодежи, в частности гражданско-патриотического самосознания, уважения национальной культуры и духовных традиций, осознания обязанностей и ответственности перед семьей и обществом. В статье представлен опыт воспитания патриотизма у студентов техникума на основе нацио-

нально-культурных традиций казачьего самоуправления возможностями студенческого самоуправления.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, национально-культурные традиции, национальные ценности, казачье самоуправление, казачий кадетский корпус, студенческое самоуправление.

Разное время нашей истории диктовало свои ценности, а методы воспитания молодых людей были адекватны целям развития общества. В течение многих десятилетий перед педагогами стоял вопрос воспитания базовых российских национальных ценностей у подрастающего поколения. Цели и ценности были производны от национальной жизни России во всей ее исторической и культурной полноте, этническом многообразии. Система общественных отношений, наполненная осознанием причастности к духовно-нравственным традициям многонациональной страны, строилась и развивалась на основе хранимых в социально-исторических, культурных, семейных традициях, передаваемых от поколения к поколению. Опора на такой духовно-нравственный базис позволяла молодым людям противостоять негативным разрушительным силам и развивать в себе самые наилучшие качества личности. Фундаментом этого базиса, прочным моральным основанием многонациональной страны был патриотизм: любовь к Отечеству, ответственность за его будущее, бескорыстное служение его интересам, готовность к защите. Патриотическое воспитание молодежи нашей страны во все времена являлось неотъемлемой частью воспитательного процесса, за исключением периода 90-х годов XX в., когда, вместо воспитания патриотического, стало пропагандироваться воспитание космополитизма, стал отрицаться социальный заказ на воспитание, на зависимость его содержания и методов от социально-экономических и политических задач, стоящих перед страной. Утрата базовых национальных ценностей в этот сложный период нашей истории не преминула сказаться на составе ценностей подрастающего поколения страны. Потеря ориентиров всегда приводит к деградации и катастрофе, касается ли это экономики, социальных отношений, образования или воспитания детей.

За последние 15 лет в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан. Основой в этом стала Концепция патриотического воспитания граждан РФ, в которой определены цель, задачи, основные принципы деятельности государства, общества и отдельных граждан в данной сфере.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р в числе задач определяет формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности, а одним из направлений развития воспитания в РФ обозначает поддержку общественных объединений в сфере воспитания, которая предполагает:

- поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;
- поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;
- расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей [4].

Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2018 г., одной из целей определяет «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций» [2]. Сейчас особенно востребованы уверенные в себе, деловые люди, способные принимать взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки, служить интересам Отечества. В то же время, в обществе наблюдается утрата патриотизма как одной

из духовных ценностей нашего народа, которая проявляется в отчуждении подрастающего поколения от отечественной культуры и исторического опыта нашего народа.

Однако Россия возрождается от сердца, а сердцем ее всегда считалась «глубинка» – люди, свято любящие свою землю, свою «малую родину», люди, сохранившие лучшие традиции своих предков, свою культуру, свои национальные и социальные ценности. Драгоценный опыт передачи традиционных ценностей российского казачества, который не исчез и не растворился в хаосе социальных катаклизмов нашего общества, сохранился за счет семейного воспитания, естественных основ патриотизма, которые привносятся в сознание ребенка «с молоком матери». Традиционный быт и жизнедеятельность казаков «глубинки», воспитание трудолюбия, уважения к земле, труду, правам и обязанностям гражданина своего Отечества формируют в молодых людях тот «стержень», который естественным образом вырастает в этой среде и крепнет, становясь нормой жизни.

Казачество на Урале имеет древние крепкие корни. Организация местного самоуправления в казачьей общине позволяло соблюдать социальное и духовное равновесие между ее членами и передавать из поколения в поколение необходимый запас прочности нравственной и правовой культуры. Местное самоуправление включает в себя такие важные элементы жизнедеятельности, как самоорганизация, саморегуляция и самодеятельность, основанные на определенных способностях групп людей, проживающих на одной территории. Самоорганизация проявляется в способности создавать органы и выдвигать людей, наделенных с общего согласия правом управлять делами этой группы. Саморегуляция выражает способность выдвигать собственные социальные нормы (обычаи, традиции, коллективные правила, отношение к религии, ритуалы и т. д.) применительно к своим условиям, а также организованно обеспечивать реализацию этих норм в жизнь. Высокая степень саморегуляции являлась во все времена гарантом успешности индивида и общества, особенно в вопросах самосовершенствования на протяжении всей жизни, не зависимо от возраста индивида и его социального статуса [3]. Самодеятельность выражает способность группы, осознающей свое единство, самостоятельно осуществлять хозяйственные и иные действия, используя для этого преимущественно собственные ресурсы и возможности.

Характерными особенностями общественной психологии казачества являлись патриотизм, воинский долг, свобода и чувство собственного достоинства. Династии казаков, сохранивших свою историю, населяют почти половину территории Челябинской области. Казачество является хранителем лучших традиций культурного наследия исторического прошлого [5].

Верхнеуральский агротехнологический техникум – одно из старейших образовательных учреждений Челябинской области, история которого, как областной школы комбайнеров, начинается с 1934 года. За свою долгую, почти 85-и летнюю историю, техникум менял свое название, статус, подчиненность, но всегда оставался центром образования и традиционной национальной культуры окружающих территорий. Все структурные подразделения техникума находятся на территориях, которые ранее входили в состав Верхнеуральского уезда Оренбургской губернии. Здесь всегда был исконно казачий край. В Верхнеуральске размещался штаб Второго отдела Оренбургского казачьего войска. Большая часть населения относилась к казачьему сословию со своим особым жизненным укладом, бытом и традициями по воспитанию молодежи на основах преданности Отечеству.

Патриотическое воспитание в Верхнеуральском агротехнологическом техникуме направлено, прежде всего, на такие социально-возрастные категории граждан, как семья, студенческая молодежь, коллективы дополнительного образования, трудовые коллективы окружающих территорий, представители культуры и образования. При этом отмечается, что деятельность педагогов техникума и представителей студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с принципами, обозначенными в Концепции патриотического воспитания граждан РФ:

- принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу государственных, негосударственных, общественных структур в воспитании патриотизма;
- принцип последовательности и адресного подхода, предполагающий использование особых форм и методов патриотического воспитания в разных возрастных, профессиональных и социальных группах людей;
- принцип активности, который предусматривает разумную инициативу в воздействии на изменение ценностных установок, отражающих национально-культурные интересы России;
- принцип учета региональных особенностей в укреплении регионального и российского патриотизма;
- принцип универсальности основных направлений патриотического воспитания с учетом социально-ценностного опыта прошлых поколений, гордости за национальную историю, традиции, свою Родину, семью.

Во всех филиалах техникума существует кадетский актив, который организует вокруг себя среду, насыщенную духом национально-культурных традиций казачьего самоуправления. Одним из основных направлений воспитательной работы в казачьем кадетском корпусе является привитие чувства патриотизма и гражданской ответственности, верности своему Отечеству, любви к малой родине, которые выступают в качестве объектов ценностного отношения. Кадеты организуют и активно участвуют в тематических мероприятиях, на которые приглашаются ветераны, представители казачьего самоуправления, а также представители духовенства. Из числа кадет сформирована добровольная народная дружина «Казачий страж», которая регулярно проводит рейды и дежурства. Естественные основы патриотизма, заложенные с раннего детства через быт, традиции, нормативные представления, закрепленные в общественном сознании и культуре, прорастают в детях в виде привязанности к своему краю, любви и уважения к Отечеству, стремлению его чтить и защищать. Так как в образе Отечества выступает образ родного дома, семьи и земли, на которой ты вырос.

Вся деятельность кадетов строится на добровольном начале. Потому что патриотизм, как всякое чувство, требует глубины переживания и не терпит принуждения. Патриотические и национальные чувства, как и все нравственное, очень деликатные и искренние, они глубоко прячутся в душе человека от всякой фальши, неправды и лицемерия. Искусственное внешнее побуждение не поддерживает, а убивает их.

Мероприятия патриотической направленности проводятся системно с последовательной периодичностью и организуются преимущественно активистами студенческого самоуправления и волонтерами, которые своим примером мотивируют других обучающихся. Данный возрастной этап молодежи предполагает активность действий, инициативность, стремление к самостоятельности. Он сопровождается критическим осмыслением опыта предшествующих поколений, переоценкой ценностей.

По примеру исторически сложившейся системы самоуправления взрослых казаков наполняется идейное содержание системы студенческого самоуправления. Молодежь техникума с большим интересом перенимают знания и практические умения военных казаков в строевой подготовке, владением боевым оружием, фланкировкой, выездкой лошадей и пр. Кадеты ежегодно участвуют во многих военизированной-тематических конкурсах, фестивалях, сборах. Помимо мероприятий спортивной и военно-патриотической направленности, актив студенческого самоуправления техникума организует и готовит команды для активного участия в районных и областных конкурсах вокального и фольклорного творчества.

Воспитательная работа с допризывниками опирается на прочный фундамент, заложенный в профессиональной образовательной организации, подпитывается естественными основами духовно-нравственного воспитания в семьях, носителях исконно казачьих национально-культурных традиций и ценностей. Во все исторические времена главной ценностью для казака было служение Отечеству и честь. Ни один из кадетов-выпускников не отклонился от службы в вооруженных силах РФ. Без сомнения, те знания и умения, которые выпускники по-

лучили в казачьем кадетском корпусе техникума, оченьгодились им в армии: знания начальной военной подготовки, основ стрелковой подготовки, усиленная физическая подготовка. Выпускники отмечают, что обучение в казачьем кадетском корпусе – это не только яркая и интересная жизнь, это еще и возможность развиваться и совершенствоваться физически и духовно, это знакомства с новыми и интересными людьми, это возможность подготовиться к службе в армии. Молодые люди считают верным свой профессиональный выбор: они ни разу не пожалели о том, что после школы поступили учиться в Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус.

Таким образом, можно заключить, что система патриотического воспитания студентов техникума, опираясь на деятельность актива студенческого самоуправления, представляет собой целенаправленную деятельность, которая реализует следующие направления:

– гражданско-патриотическое воспитание, направленное на воспитание правовой культуры студентов техникума, высокой нравственности, осознанной гражданской позиции, гражданского мировоззрения, готовности к сознательному, бескорыстному добровольному служению своему народу, что подтверждается высокой активностью молодых людей в обретении воинских навыков и участия в волонтерском движении;

– военно-патриотическое воспитание, ориентированное на формирование у студентов-кадетов моральных качеств, обеспечивающих их способность к вооруженной защите Российского государства, его граждан, уважения и высокого общественного престижа службы в ВС РФ, направленность на исполнение гражданского долга;

– историко-патриотическое воспитание, направленное на повышение уровня знания и уважения к российской истории, ее героям, развитие краеведения, укрепление чувства сопричастности к опыту предков, исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве, поддержание и развитие культурно-гуманистических аспектов жизнедеятельности местного казаческого сообщества;

– социально-патриотическое воспитание, направленное на активизацию межпоколенческой преемственности граждан, укреплению их социальной общности, развитие их добровольческой активности, укрепление института семьи, забота о людях пожилого возраста;

– культурно-патриотическое воспитание, направленное на формирование у студентов стремления к знаниям о богатейших культурных традициях России и своей малой родины, преемственности культурных традиций многонациональной страны и своего края, их безусловной ценности для развития современной культурной и общественно-государственной жизни российской «глубинки», противостояние деструктивному влиянию реакционных культов, повышения мотивации духовного и интеллектуального саморазвития;

– спортивно-патриотическое воспитание, которое направлено на формирование позитивного отношения молодежи края к ценности здоровья, развитие массовой физической культуры и спорта, укрепление морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности, ответственности.

Abstract: in modern society, as never before, self-confident business people with a bright personality, with an inherent active civic-patriotic attitude, able to make informed decisions, be responsible for their actions, serve the interests of the Fatherland. The loss of the basic national values of Russian society sharply highlighted the problem of maintaining the moral qualities of youth, in particular civic-patriotic self-awareness, respect for national culture and spiritual traditions, awareness of duties and responsibilities to family and society. The article presents the experience of educating patriotism among college students on the basis of national and cultural traditions of Cossack self-government with the capabilities of student self-government.

Key words: patriotism, patriotic education, national and cultural traditions, national values, Cossack self-government, Cossack cadet corps, student government.

Список используемых источников

1. Меклеева В.М. Студенческое самоуправление как форма организации внеучебной деятельности студентов вуза [Текст] / В.М. Меклеева, Т.С. Хазыкова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – 2018. – № 8. – С. 33-35.
2. Приоритетный национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] / Заседание президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2018 г. – Режим доступа: <https://obraz.tmbreg.ru/pnpo/natsionalnyj-proekt-obrazovanie.html>
3. Прокопенко Е.Е. История становления и развития казачьего самоуправления [Электронный ресурс] / Е.Е. Прокопенко. – Режим доступа: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2461
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва. – Режим доступа: <https://www.minstroyrf.ru/docs/14598/>
5. Фомин О. В. Культура и традиции казачества как условие патриотического воспитания молодежи (по материалам инновационной работы) [Текст] / О.В. Фомин // Инновационное развитие профессионального образования. - 2013. – №: 2. – С. 122-128.

А.С. Титаренко

Южно-Уральский многопрофильный колледж, г. Челябинск

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО ОТРЯДА

Аннотация

Статья посвящена освещению вопросов, связанных с организацией работы студенческого стройотряда. В работе указана целевая аудитория, раскрываются цели и задачи создания студенческого стройотряда, перечислены этапы его формирования. Подробно раскрывается содержание каждого этапа, описываются действия, которые необходимо совершить для успешного формирования стройотряда.

Ключевые слова: студенческие отряды, студенты, трудовая занятость студентов.

Студенческие отряды были широко распространены в нашей стране во времена существования СССР и имели достаточный опыт участия в создании экономического потенциала страны. В последние годы это движение вновь приобретает популярность среди молодежи.

Студенческие отряды – это действительно эффективный способ организации трудового воспитания и молодежного досуга в воспитательной работе учреждений профессионального образования. Организация работы студенческих отрядов позволяет создать условия для всестороннего развития личности, профилактики правонарушений, приобщения к системе ценностей и социализации молодежи. Кроме того, участие в работе студенческих стройотрядов способствует воспитанию ответственности, сплочению студенческого коллектива посредством наличия общих традиций, атрибутов, правил и норм совместной деятельности, а также развитию студенческого самоуправления. Участники студенческих стройотрядов получают опыт самостоятельной работы в условиях реального производства, что способствует эффективной подготовке к их самостоятельному выходу на рынок труда [2].

Для привлечения и успешного формирования студенческих отрядов необходимо соблюдать определённые этапы работы, которые представлены в предлагаемой программе «Основные этапы формирования студенческого отряда»

Цели – привлечение и отбор студентов средних профессиональных образовательных организаций для временной трудовой занятости на предприятиях, для решения социально-значимых задач.

Задачи:

1. Комплектование студенческого отряда;
2. Обеспечить выполнение учебного плана.

Целевая аудитория:

- учащиеся колледжа 2-4курсов;
- родители (законные представители).

Этапы работы по привлечению студентов для временной трудовой занятости на предприятиях (стройотрядов):

- проведение ознакомительного этапа среди кандидатов студенческих отрядов;
- проведение организационного этапа, составление портфолио на каждого студента;
- проведение основного этапа;
- получение обратной связи от участников студенческих отрядов.

Ознакомительный этап

На ознакомительном этапе проводятся беседы со студентами, которые обучаются по различным рабочим профессиям и специальностям. Студентам представляется техническая справка для общего ознакомления с предстоящей деятельностью стройотрядов.

В ходе беседы сообщаются основные виды работ, которые предстоит выполнять участникам стройотряда на всем протяжении временной трудовой занятости.

Для всероссийской студенческой стройки «БЭМС», которая находится в условном городе Айск, требуются бойцы стройотрядов, которым предстоит выполнять штукатурно-малярные и отделочные работы, участвовать в монтаже технологического оборудования и вентиляции, прокладке кабелей, сборе металлоконструкций и благоустройстве, безусловно под присмотром опытных наставников, мастеров. При формировании стройотрядов учитывается наличие разрядов по профессии бетонщика, штукатура, маляра, каменщика с подтверждающими документами.

Таблица 1 – Техническая справка на привлечение студенческих строительных отрядов

1	Название организации	ООО «Кит»
2	Место дислокации	Г. Айск, Лийская область
3	Принимающая организация	ООО «Кит»
4	Численность требуемых участников	200 человек
5	Сроки выполнения работ	с 10.01.2022 - 28.02.2022 г.
6	График работы	Понедельник-пятница: по 10 рабочих часов; суббота: 5 рабочих часов; воскресенье: выходной
7	Виды работ	- Демонтажные; - внутренняя отделка помещений; - штукатурно-малярные
8	Размер заработной платы	от 33 000 руб. (при условии 100% выполнения нормы выработки)
9	Наличие условий проживания ССО	Общежитие, за счет принимающей стороны
10	Наличие условий питания ССО	3-х разовое горячее питание (завтрак, обед, ужин); оплата за счет принимающей стороны
11	Оплата проезда от места формирования отряда до места сбора	Компенсация проезда до объекта и обратно (поезд, плацкартный вагон) производится в 100% объеме, при условии наличия квитанции об оплате проездного документа, а также посадочного талона
12	Оплата медицинского осмотра	В полном объеме, при наличии договора с поликлиникой на оказание услуг по медицинскому осмотру и подтверждающих факт оплаты документов
13	Перечень документов необходимых для трудоустрой-	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие сертификата о прохождении вакцинации от COVID-19; • Паспорт;

	ства	<ul style="list-style-type: none"> • свидетельство о постановке на учет в налоговом органе физического лица по месту жительства на территории РФ (ИНН); • страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования (СНИЛС); • заключение медицинской комиссии о годности к работе по определенной профессии в соответствии с направлением предприятия; • справка из образовательной организации, подтверждающая очную форму обучения; • справки регионального отделения МООО «PCO» о численности в организации (справка выписывается на каждого бойца индивидуально); • документы об образовании, о квалификации или наличии специальных знаний; • трудовая книжка (при наличии)
14	Место сбора участников	Г. Айск, Лийская область
15	Рекомендация	Наличие у участников ССО прививки от гриппа
16	Условия при COVID-19	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие у участников ССО прививки от COVID-19 в 100% объеме; • соблюдение масочного режима; • соблюдение социальной дистанции

На этом этапе формируется группа студентов, заинтересованных в участии в стройотряде. После чего проводится сбор кандидатов для проведения беседы с участием организатора Всероссийской студенческой стройки «БЭМС», который сообщает более подробную информацию о работе: какие виды работ предстоит выполнять бойцам, режим работы на предприятии, проживание в общежитии, питание, участие в различных культурно-развлекательных, спортивных мероприятиях, которые проводятся среди отрядов в свободное от работы время. Студенты в ходе проведения беседы могут задавать все интересующиеся им вопросы.

Также студентам сообщается перечень необходимых документов для дальнейшего трудоустройства.

Данный этап позволяет более конкретно определиться студентам о желании вступить в стройотряд.

Перечень необходимых документов:

Паспорт (оригинал);

СНИЛС (оригинал);

ИНН (оригинал);

Полис ОМС (оригинал);

Справка об отсутствии судимости;

Сертификат о вакцинации от COVID-19;

Прохождение медицинского осмотра.

В ходе ознакомительного этапа проводится беседа с родителями (законными представителями) об участии во Всероссийской студенческой стройки «БЭМС», где также сообщается подробная информация о предстоящей работе.

Результат: сформирована группа студентов различных специальностей и профессий – бойцы стройотряда.

Организационный этап

В ходе проведения организационного этапа для координации участников стройотряда создается чат (беседа) с ответственным лицом образовательного учреждения, где он в свою очередь может сразу донести всю важную информацию до всех бойцов. Назначается командир отряда.

Также в ходе проведения организационного этапа составляется портфолио на каждого участника стройотряда.

Бойцы стройотряда готовят необходимый пакет документов (перечисленный выше), приносят ответственному лицу за организацию данного направления, который в свою очередь заполняет всю информацию об обучающемся в таблицы Excel. Также в таблицах

необходимо указать следующие данные: размер одежды, рост, размер обуви (для спецодежды).

При этом все документы сканируются и сохраняются в электронном виде в формате PDF, в папку с указанием ФИО по каждому бойцу.

Все сформированные папки отправляются организатору Всероссийской студенческой стройки «БЭМС» г. Айска для дальнейшей проверки в различных ведомственных органах.

Проведение организационного этапа включает обучение по видеокурсу от ООО «Кит», который несет в себе основы безопасного поведения на строительных объектах атомной отрасли.

После прохождения видеокурса бойцы получают сертификат, который необходимо отправить организатору Всероссийской студенческой стройки «БЭМС».

Для обеспечения выполнения учебного плана образовательной организации возможно 3 варианта:

1. Отправка студентов в стройотряды в качестве прохождения практики;
2. Корректировка индивидуальных учебных планов;
3. Дистанционное обучение.

Для студентов колледжа было выбрано дистанционное обучение, так как участники обучаются на 4 курсе по разным профессиям и специальностям.

Для проведения дистанционного обучения были выполнены следующие этапы работы:

– составлен и подписан приказ директором образовательной организации на период трудоустройства на предприятии ООО «Кит» на перевод данных студентов с очного обучения на дистанционную форму обучения;

– проверка доступа студентов в ProCollege для выполнения заданий в дистанционном формате;

– информирование преподавателей о необходимости комплектации дистанционных курсов по различным дисциплинам;

– со стороны работодателя – предоставление свободного времени и освобождения от работы на время выполнения ограниченных во времени заданий.

Основной этап

Проведение основного этапа включает в себя работу на предприятии ООО «Кит».

Участники стройотряда по приезду в город Айск устраиваются на предприятие ООО «Кит», подписывая при этом трудовой договор.

Трудовой договор

1. Работодатель представляет работу в подразделении *Ремонтно-строительное управление* с трудовой функцией *бетонщик 3 разряда*;

Выплаты стимулирующего и компенсационного характера проводятся работнику в соответствии с «Положением об оплате труда работником предприятия» и законодательством Российской Федерации.

Выплаты социального характера производятся работнику в соответствии с коллективным договором и локальными нормативными актами предприятия.

2. Режим работы устанавливается «Правилами внутреннего трудового распорядка» предприятия.

3. Заработная плата выплачивается не реже чем каждые полмесяца в даты, установленные коллективным договором между работником и работодателем.

4. Работник в период действия трудового договора подлежит социальному страхованию в соответствии с законодательством Российской Федерации и коллективным договором между работником и работодателем.

5. Работодатель обязуется осуществить добровольное страхование Работника от несчастных случаев и болезней при выполнении им своим производственных обязанностей.

6. Работодатель предоставляет работнику следующие гарантии:

– обеспечивает жильем;

- обеспечивает трехразовым питанием;
- компенсирует стоимость проезда и провоза багажа от пункта постоянного проживания до города Айска и обратно железнодорожным транспортом в плацкартном вагоне и (или) автомобильным транспортом общего пользования при условии предоставления Работником документов, подтверждающих факт проезда и провоза багажа, стоимость проезда и провоза багажа;
- компенсирует стоимость пройденного работником предварительного медицинского осмотра [1].

Заключительный этап

Получение обратной связи от участников студенческих отрядов подразумевает проведение опроса среди бойцов.

Данный опрос позволит организатором стройотрядов учесть пожелания бойцов, а также понять все ли им понравилось, для создания кадрового резерва среди участников стройотряда.

Опрос

1. Название вашего отряда
2. Какие виды работ вы выполняли в течении временной трудовой занятости? Опишите
3. Было ли вам интересно проведения культурно-развлекательных, спортивных мероприятий в свободное от работы время?
 - А) да
 - Б) больше да, чем нет
 - В) нет
4. Понравились ли вам условия проживания в общежитии?
 - А) да
 - Б) больше да, чем нет
 - В) нет
5. Что давалось тяжело в ходе работы? Опишите
6. Интересно ли вам было в целом состоять в данном стройотряде?
 - А) да
 - Б) больше да, чем нет
 - В) нет
7. Поехали бы вы еще раз работать на предприятие в качестве стройотрядов?
 - А) да
 - Б) больше да, чем нет
 - В) нет
8. Ваши пожелания. Опишите

Список используемых источников

- 1.Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ
- 2.Рекомендации по созданию и развитию Студенческих трудовых отрядов:
<https://pandia.ru/text/77/465/19110.php>

А.А. Яковенко

Магнитогорский педагогический колледж, г. Магнитогорск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНТЕРНЕТ СОЗНАНИЯ СОЛОДЕЖИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Аннотация

В статье приведен краткий анализ исследований по теме «блип мышление», «клиповое мышление», рассмотрены особенности применения современных образовательных и воспита-

тельных технологий с учетом различия когнитивных стилей восприятия, проблема разности восприятия учебного материала и конфликта сознаний учащихся с блип и классическим мышлением.

Автор предлагает экспериментальный метод воспитательной и преподавательской работы, для актуализации мотивации учащихся.

Ключевые слова: клиповое мышление, блип мышление, блип сознание, блип культура, эволюция сознания, эволюция разума.

Актуальность темы.

Педагоги и преподаватели, все отчетливее приходят к пониманию, что сознание современной молодежи существенно отличается, разнится по восприятию, с культурой и сознанием старшего поколения. Извечный конфликт «Отцов и детей» вышел на новый, принципиально иного качества виток. Ситуация иногда доходит до полного непонимания, различной оценки объективной реальности.

Восприятие современной молодежи в немалой степени формируется под воздействием сети Интернет и в ходе просмотра телепередач. Еще в начале XX века учеными обнаружены существенные изменения познавательной функции. Замечена особенность постоянных зрителей развлекательных программ, посетителей социальных сетей, любителей компьютерных игр - фрагментарно-мозаичное восприятие мира - принципиально иное сознание, существенно отличающееся от целостного понимания людей, воспитанных на книгах [4, 2с.].

Данный феномен принято называть: Клиповой культурой (англ. *clipculture*). Впервые, термин предложен Элвином Тоффлером, американским философом, социологом, исследовавшим влияние систематического просмотра телевизионных программ на сознание. Используются также термины: «Блип культура (англ. *vlipculture*)», «Блип сознание» и т.п.

Э. Тоффлер характеризует это принципиально новое явление в качестве составляющей информационной культуры, возникшей в процессе систематического воздействие на разум быстрого чередования (мелькания) ярких информационных отрезков, особо обращая внимание на замену единой и последовательной модели восприятия информации на множество отрывков (вспышек), клипов [5, 57 с.].

Употребление этих терминов в научных трудах имеет как негативную, критическую оценку, так иногда рассматриваются и положительные аспекты данного явления. Исследователи предлагают либо бороться с клиповым мышлением, либо активнее применять клиповые образовательные технологии.

Автор считает, что исследователи упустили один момент. Сознание молодежи не является полностью «клиповым», а смешанным, комбинированным. Данный феномен, возможно, является переходной формой в эволюции человека, формирующий принципиально новый тип мышления. Трудно судить, что нас ждет в конечном итоге и сколько времени займет изменение сознания и формирование устойчивой новой парадигмы. В настоящее время, достаточно высокий процент учащихся воспитан в традициях «старой школы», условно назовем их «ученики с последовательным мышлением», и применение клиповых методов обучения для данной категории не является эффективным, а порой вызывает негативную реакцию (раздражение, растерянность).

В зависимости от форм и методов обучения, применяемых конкретным преподавателем, успешными становятся ученики либо с клиповой, либо с последовательной формой сознания. Редко учитываются когнитивные особенности обеих групп. Фактически отсутствуют методы определения процентного соотношения молодежи с тем или иным типами сознания в одной социальной среде (классе, группе). Разработка форм и методов обучения в новой реальности, которые бы стали оптимальными, методом комбинирования и дифференцирования процессов воспитания и обучения, носит любительский характер и далеко не всегда осознается преподавательским составом как насущная и необходимая задача.

Можно долго спорить о плюсах и минусах блип сознания, но извечная фраза «Не можешь победить – возглавь» (приписываемая Бисмарку, Суворову и другим известным людям), по сути, означает конструктивное отношение к какому-либо новому явлению, предполагающее извлечение максимальной пользы и разумное предотвращение возможного вреда от ситуации, развитие которой невозможно предотвратить, запретить или как-то ограничить.

В данной работе, автор предлагает к осмыслению уже известную проблему под новым углом восприятия, намечает основные направления развития комбинированных и дифференцированных стилей обучения, учитывающие особенности групп с разным типом сознания. Представляет дифференцированную методику воспитания и обучения, использующую как консервативные методы, так и современные образовательные технологии, в необходимых для индивидуальной группы пропорциях. Стараясь анализировать ситуацию объективно, не вынося поспешных суждений, обозначает положительные аспекты феномена, особенности их использования в целях воспитания и образования нового, т.н. цифрового поколения молодежи. Предлагает особую форму организации познавательного процесса.

Особенности сочетания клипового и классического сознания в образовательных группах (классах), методика использования данных когнитивных особенностей в современном образовательном и воспитательном процессе.

Многие исследователи осознают необходимость изменения дидактических и учебно-методических материалов в контексте клипового мышления.

Отдельные ученые предлагают структурировать информацию в виде клипов, видоизменять формат изложения, применять яркие, четкие и наглядные презентации с понятными и образными, запоминающимися формулировками. Применять известные методы обучения совместно с новыми разработками, в том числе и e-learning технологиями, что повысит эффективность процесса обучения и значительно улучшит уровень профессиональной подготовки студентов.

Редко, но встречаются методики учитывающие особенности когнитивного стиля в обучении ребят с разным типом сознания. Например, Г.А. Берулава, определяет типы сознания обучающихся по принципу «дифференциальность – интегральность», исходя из специфики освоения учебного материала. Разделяя сознание учащихся по способам более комфортного освоения материала, представляет комплекс методических рекомендаций для организации работы на уроке, позволяющий ученику с любым стилем полностью освоить преподаваемую информацию и развить его возможности [1, 74-77с.].

Однако, следует отметить бесспорное утверждение, что процесс изменения сознания не стоит на месте. Кроме того, не все современные тенденции приживутся и будут иметь какое-то значение у следующего поколения, даже через несколько лет. Нет гарантий, что методические материалы, разработанные в настоящее время, с учетом современных модных тенденций, не устареют быстрее чем будут опубликованы.

Никто не станет спорить, что старшее поколение безнадежно отстало в плане моды, информационных технологий. Попытки догнать и следовать в ногу с молодежью выглядят порой смешными, подобно седому профессору, шеголяющему в подростковом стиле одежды.

Старшему поколению сложно угнаться, да и как показывает история, в этом нет особой необходимости, поскольку мода постоянно меняется, а взрослея учащиеся часто оставляют проявления молодежной экспрессии, а вот знания и главное степень развития, заложенные и произведенные в них преподавателями, остаются на всю жизнь.

Нужно лишь тактически правильно использовать жизненный опыт педагогов-преподавателей, присовокупив и грамотно организовав сиюминутные молодежные тенденции для стимулирования образовательной мотивации. Контролируя и направляя весь процесс.

Как это сделать?

Часто наблюдая за неумной энергией и творческим проявлением у детей, нарушающих дисциплину и неуспевающих по предметам, автор задавался вопросом: «Как же эту энер-

гию и творчество направить в нужное русло, использовать в полезных, воспитательных и образовательных целях?»

Однажды, студент показал мне переписку в смартфоне, произведенную им за день. По объему текста хватило бы на хорошую статью. В ходе беседы выяснилось, что для общения в интернет-сообществе, в целях придания себе определенного статуса, он использовал учебные статьи из Википедии, интернет-словари и другую информацию.

В ходе проведенной, с разрешения учащегося, анализа его интернет-общения за несколько дней, обнаружилась интересная тенденция. Студент крайне заинтересован в положительном мнении к своей особе со стороны неопределенной группы людей в сети Интернет. В социальных сетях отношение к субъекту (или к старательно созданному им некоему виртуальному образу) выражается символами одобрения или порицания - лайками или дизлайками. Как выяснилось, студента действительно беспокоит количественное выражение так называемых «Лайков». Лайки – по сути это неофициальная интернет-валюта. Для молодежи, лайки – это способ поощрения их поведения, деятельности, имеющее невероятно важное значение, часто недооцениваемое старшим поколением.

На вопрос студенту, скольких из людей, поставивших лайки, он знает лично, ответ был – никого.

Интересен факт, что указанный студент не успевал по предметам, допускал нарушения дисциплины и был на грани отчисления. В связи с чем, неоднократно обсуждался на собраниях группы, использовались другие методы группового воздействия, но, казалось, порицание со стороны реального сообщества, его не особо волнует.

Пытаясь идентифицировать причину по которой учащийся прилагает столько усилий для получения одобрения (лайков) от незнакомых людей в сети Интернет и совершенно не старается для позитивного мнения реального коллектива, автор пришел к выводу, что основная причина в возможности более легкого получения статуса в интернет сообществе, определенная анонимность, что позволяет в случае потери статуса, легкой смены виртуального аватара (виртуальной личности) на другую, быстро начать все заново.

Со схожей целью, двоечника переводят в другое образовательное учреждение. Чтобы там, в окружении новых людей, смог попытаться действовать по-другому, получить новый, более высокий социальный статус, что требует значительных временных, материальных и других затрат.

Получив негативное мнение в глазах преподавателей и студентов в объективной реальности, человек, несомненно являющийся существом социальным, нуждающимся в признании и одобрении со стороны других индивидуумов, идет по пути наименьшего сопротивления, имея возможность получить полное удовлетворение данной потребности более легким способом, в сети Интернет. Соответственно таких учащихся мало волнует одобрение или порицание со стороны реального учебного сообщества, родителей. Он ухмыляется на заседаниях дисциплинарного совета, поскольку твердо знает, что удовлетворит потребность в признании вечером, возле компьютера. Для получения этих самых лайков, от совершенно незнакомых людей, даже самый последний двоечник, готов часами читать тексты в социальных сетях, детально изучать тот или иной вопрос.

Кажется, решение лежит на поверхности и заключается в создании в образовательном учреждении некоей имитации интернет-сообщества, с аналогом анонимного общения, создания виртуальной личности и стимулирования образовательной мотивации аналогом лайков и дизлайков. Сложность заключается лишь в том, что данная имитация должна не только эмулировать интернет-общение, но конкурировать с ним на равных или даже на порядок превосходить, плюс постоянно совершенствоваться с правкой на новые веяния.

Это пытаются реализовать в учебных заведениях, используя e-learning технологии, что требует значительных материальных затрат, формирую компьютерные классы, например, виртуальной реальности, но без постоянной модернизации это быстро устаревает и теряет свою актуальность.

Изучая данный феномен, столкнулся еще с одной проблемой, с противодействием учащихся с консервативным типом мышления, сложно воспринимающих предлагаемые блип технологии обучения. Требующих признания именно в реальной среде, живого общения.

В этой, казалось бы, безвыходной ситуации, когда следование интересам одной группы неизбежно влечет ущемление другой, автор сформулировал вопрос под другим углом зрения. Как сделать процесс обучения максимально комфортным и эффективным для студентов с разными типами мышления, сочетая консервативные и прогрессивные методики, при этом используя минимум материальных затрат?

Дидактика, как наука, всегда искала способы повышения образовательной и воспитательной мотивации молодого поколения. Известный деятель русской педагогики Антон Семенович Макаренко, внося на тот момент прогрессивные и нестандартные воспитательные технологии, задал резонный вопрос: «Почему в технических вузах мы изучаем сопротивление материалов, а в педагогических не изучаем сопротивление личности, когда её начинают воспитывать?» [3].

Что если использовать методику Макаренко, делегировавшего ребятам часть полномочий педагогов, тем самым стимулировав образовательную мотивацию? Как это применить в современном сообществе?

Обдумывая данный вопрос, автору пришла идея, поручить ребятам самостоятельно разработать методический материал к занятию. Указав исходные данные, полностью предоставить свободу в разрешении ситуации, попросив решить в форме деловой игры, воссоздав современный цифровой мир, так привычный для блип мышления, но при этом не оставляя живого общения. Максимально привнеся в процесс обучения все плюсы как интернет, так и живого общения, нивелируя преподавателем их минусы и тактично направляя, и руководя всем процессом в целом!

Этим достигаем две цели: ребят с блип мышлением учим социальным навыкам, а с классическим, приобщаем к цифровым технологиям, выдерживая золотую середину!

Разделив учебную группу на две подгруппы и поручив студентам самостоятельно разработать деловую игру в форме имитации цифрового общения, автор удивился вспышке образовательной мотивации! Учащиеся активнее чем обычно на занятиях работали над вопросами темы, занимались детальным изучением учебного материала, создавая проект деловой игры, распределяя роли и задания. Данное задание дано в качестве эксперимента в трех группах специальности «Правоохранительная деятельность», на втором курсе колледжа, (учащиеся средним возрастом семнадцати-восемнадцати лет).

Хочется отметить, что после проведенной пары (один час двадцать минут), ни один студент не ушел на перемену, не смотря на предложение преподавателя - настолько были захвачены процессом.

Представленная и самостоятельно подготовленная студентами деловая игра, для преподавателя часто оказывалась сюрпризом. В качестве примера приведу особо интересное решение. Розыгрыш правовой ситуации студентами первой подгруппы был подготовлен в форме стрима, игровой формы опроса правонарушителя и свидетелей, в стиле одного из популярных блоггеров. **Стрим** (англ. **Stream** - поток) - универсальный термин, который в данном конкретном случае означал имитацию прямого эфира на интернет-сервисе, например, на YouTube.

Для студентов с клиповым мышлением подобный подход вызывает острый интерес, является близким и понятным. Ребята с консервативным типом мышления также проявляли повышенный интерес, активно участвовали в деловой игре.

Добавило мотивации предложение преподавателя ввести анонимную систему лайков и дизлайков, с использованием виртуально созданных аватаров, с присвоенными различной степенью полномочиями (администраторы, модераторы, критики, тролли). Роли и права распределялись студентами полностью самостоятельно, с учетом качества и значимости (по количеству лайков) представленного образа (аватара). Студенты не имели информации, кому из ре-

бят принадлежат аватары, принцип анонимности – одно из немногих правил, соблюдаемых строго.

Выяснилось, что в подобной форме не только стимулируется образовательная мотивация, улучшается усвоение материала, но, что дискуссии между студентами продолжаются и после занятий. Горячо обсуждаются вопросы учебной темы.

Выводы.

В целях определения статистики когнитивных стилей в отдельной группе (классе), повышения качества обучения и стимулирования образовательной мотивации, тема нуждается в серьезных научных исследованиях, разработке новых методов тестирования учащихся, ключевых изменениях учебного материала, в целях комбинированного и дифференцированного подхода к процессу обучения.

Автор считает целесообразным применять в учебном процессе комбинированные и дифференцированные методики обучения, сочетающие в себе элементы блип мотивации и стандартной (консервативной) мотивации студентов, таким образом приучая учащихся к стандартным мышлением к цифровым особенностям мира, а студентов с цифровым воспитанием – к социальному, живому общению.

Список используемых источников

1. Берулава Г.А. Стиль индивидуальности: теория и практика [Текст]: теория и практика для студентов высших учебных заведений по специальности 020400 - "Психология", аспирантов и преподавателей психологии:/ Г.А. Берулава – Чебоксары: Изд-во Чувашского ун-та, 2001.-74-77 с., 288 с.
2. Гонтаренко Т.В. Великие учителя и педагоги мира / Т.В. Гонтаренко // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ok-crimea.ru/mir/stati/2019/4969/velikie-uchitelya-i-pedagogi-mira/>
3. А.С. Макаренко Педагогическая поэма / А.С. Макаренко // [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://librebook.me/pedagogicheskaja_poema/vol1/1
4. Семеновских Т.В. Феномен «клипового мышления» в образовательной вузовской среде / Т.В. Семеновских // Интернет-журнал «Науковедение» Выпуск 5 (24), сентябрь – октябрь 2014/ Режим доступа: <http://naukovedenie.ru>
5. Тоффлер Э. Шок будущего [Текст]:/ Э. Тоффлер - пер. с англ. – Москва: АСТ, 2002. 57 с.

МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Л.Ф. Кофиева

Челябинский педагогический колледж №2, г. Челябинск

ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК СРЕДСТВО ДЛЯ СОЗДАНИЯ БЕЗБАРЬЕРНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация

В настоящее время одним из приоритетов российской государственной политики в области образования является создание универсальной безбарьерной среды, безбарьерного образования, которое дает возможность обеспечить полноценное «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное пространство общеобразовательной школы. Безбарьерная среда – комплекс мер для обеспечения доступности и создания равных возможностей для лиц с особенностями психофизического развития во всех сферах жизни общества.

Внедрение инклюзивного образования на уровне образовательной организации предполагает, наряду с другими комплексными процессами, отношение к ребенку как к субъекту обучения. Данный подход требует знания особенностей развития ребенка. Правильное и всестороннее понимание развития ребенка позволяет в полном объеме оценить его эволюцию на различных возрастных этапах и в различных областях развития.

Несмотря на то, что инклюзивное образование относится ко всем детям, тем не менее, дети с ограниченными возможностями здоровья требуют особого индивидуального подхода, в соответствии с которым технологии, применяемые в организации и реализации образовательной деятельности, должны основываться на некоторых принципах, что представлено в третьей главе настоящего пособия. Несомненным достоинством является то, что в пособии представлены практические примеры использования подходов и методов инклюзивного обучения на предметах естественно-математических и технологических дисциплин. Роль инклюзивного образования повышается и в настоящее время целью образовательных организаций является создание «безбарьерной» образовательной среды, модернизация упорядоченной системы действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей. Представленные в пособии рекомендации имеют прикладной характер и затрагивают некоторые аспекты проектирования, моделирования и организации в образовательных организациях включающей образовательной среды.

Ключевые слова: безбарьерная среда, инклюзия, технологии, инклюзивное образование.

В современное время одним из приоритетов российской государственной политики в области образования выделяется создание универсальной безбарьерной среды, безбарьерного образования, которое дает возможность обеспечить полноценное «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья. Ситуация, которая складывается в настоящее время в системе образования, характеризуется процессами модернизации во всех ее структурных компонентах, включая федеральные образовательные стандарты, образовательные программы, принципы взаимодействия участников образовательного процесса, принципы организации образовательной среды и др.

Одна из последних стратегий специального образования это инклюзия. Как сообщает Н. В. Борисова, «инклюзия означает полное вовлечение ребенка с особыми образовательными потребностями в жизнь школы» [1. С. 87]. Основой инклюзивного образования является учет индивидуальных особенностей детей, разнообразия их образовательных потребностей, возможностей, интересов обучающихся. Закон «Об образовании в Российской Федерации» достаточно четко обозначил инклюзивное образование как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (ст. 2, п.27).

Инклюзивное образование — это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведется способом, который наиболее подходит ребенку. Инклюзия как принцип организации образования является явлением социально-педагогического характера. Соответственно, инклюзия нацелена не на изменения или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка.

«Безбарьерная среда — комплекс мер для обеспечения доступности и создания равных возможностей для лиц с особенностями психофизического развития во всех сферах жизни общества» [4. С. 34]. Н. Н. Буковцова пишет, что безбарьерной образовательной средой является доступная среда для детей-инвалидов, которая обеспечивает доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в обычных школах. Безбарьерное образование — основа развития инклюзивной практики в образовательных учреждениях, основная идея которого заключается в исключении любой дискриминации учеников и создании специальных условий для детей, которые имеют особые образовательные потребности. Уважения достоин каждый ребенок, поэтому он может и должен учиться в общеобразовательном классе и работа

по созданию комфортных условий обучения является важным этапом для безбарьерного получения образования [3. С. 124].

Основой инклюзивного образования является учет индивидуальных особенностей детей, разнообразия их образовательных потребностей, возможностей, интересов обучающихся. В связи с этим появляется необходимость менять методы, формы и технологии работы. По словам Н. В. Бабкиной, «методика обучения в лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации, создание комфортного психологического климата в коллективе. Должна быть обеспечена специальная материально-техническая база для детей с разными нарушениями (специальные пособия, оборудование). Должно быть обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями. Должна быть создана адаптированная коррекционно-развивающая среда обучения, модернизированы технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики» [2. С.13].

В целом, под образовательной технологией раскрывается «упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей» [5. С. 79]. Несмотря на различное понимание термина «педагогическая технология», большинство специалистов объединяют их четырьмя важными положениями:

1. Планирование обучения и воспитания на основе точно определенного желаемого результата.
2. Программирование учебно-воспитательного процесса в виде строгой последовательности действий учителя и ученика.
3. Сопоставление результатов обучения и воспитания с первоначально намеченным результатом как в ходе учебно-воспитательного процесса (мониторинг), так и при подведении итогов.
4. Коррекция результатов на любом этапе учебно-воспитательного процесса [1.С. 154].

Говоря о технологиях инклюзивного образования, то мы понимаем те технологии, которые ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех без исключения детей, то есть безбарьерного образования. Н.В. Борисова выделяет две большие группы инклюзивных технологий: организационные и педагогические. Организационные технологии связаны с этапами организации инклюзивного процесса:

- технологии проектирования и программирования;
- технологии командного взаимодействия учителя и специалистов;
- технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды.

Основная идея инклюзивного образования — мониторинг образовательных условий во всей их совокупности на предмет учета образовательных потребностей и возможностей участников образовательного процесса. При обнаружении барьеров, возникающих для детей в образовательном процессе, все участники включаются в проектирование изменений, которые создают более эффективные образовательные условия. Проектирование и программирование являются необходимыми технологиями для реализации принципов инклюзивного образования.

Среди педагогических технологий можно выделить те, которые могут быть успешно использованы в инклюзивной практике. Классификация их осуществляется в соответствии с задачами и ролью в организации совместного образования детей с различными образовательными потребностями.

1. Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.
2. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.

3. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.

4. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.

5. Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс.

Следуя общим правилам и способам организации учебной работы на уроке, учитель инклюзивного класса должен помнить и учитывать тонкости включения в работу ребенка с теми или иными особенностями познавательной деятельности, поведения, коммуникации. Чаще всего такой ребенок может отставать от темпа всей группы, выполнять задания на уровне, доступном ему, но данный уровень не будет соответствовать уровню освоения содержания предмета. Самостоятельная работа дает наиболее широкие возможности для индивидуализации обучения, так как задания варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей. Педагог создает условия для того, чтобы ребенок мог поставить цели, сформулировать задачи, определить способы решения учебных задач, смог оценить результаты своих учебных действий. Такой процесс индивидуализации важен как для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так и для его нормативно развивающихся сверстников.

На технологическом уровне принцип индивидуализации воплощается в личностно ориентированной педагогике, педагогике поддержки, рефлексивно-деятельностном подходе в обучении, в технологиях проектной деятельности, технологиях тьюторского сопровождения.

Существует ряд факторов для реализации дифференцированного подхода к образовательному процессу:

- противоречие между традиционными коллективными формами обучения и индивидуальным характером усвоения учебного материала;
- различиями в готовности к усвоению материала;
- разным уровнем интереса учащихся;
- необходимостью преодоления негативного отношения к обучению и др.

В.В. Хитрюк рассматривает дифференцированное обучение как форму организации учебно-воспитательного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, созданной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств [5. С. 76].

Технология уровневой дифференциации обучения связана с уровнем освоения детьми программного материала. В этой технологии управление познавательной деятельностью происходит для обучения каждого учащегося в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями через систему малых групп.

Технология функциональной дифференциации — организация работы в группах с распределением функций, т.е. когда каждый ребенок вносит свою лепту в общий результат, выполняя свое задание, при этом ребенку с особыми потребностями в обучении можно предложить вспомогательные материалы. Организация работы в группе предполагает полную включенность ребенка на основе понимания его возможностей. В такой группе кто-то берет на себя функции лидера, кто-то выполняет определенные задания, кто-то следит за временем работы. Основным критерием эффективности групповой работы на уроке в инклюзивном классе становится не ориентация на успех, а ориентация на согласованность, взаимовыручку.

«Технология смешанной дифференциации (модель сводных групп) - это объединенная форма двух видов дифференциации обучения - по интересам и по уровню развития. Для изучения учебных дисциплин вся классная параллель перегруппируется. Образуются три сводные группы. Дети, интересующиеся данным учебным предметом и имеющие в этом направлении достаточно высокие показатели, объединяются в одну сводную группу продвинутого уровня. Из остальных учащихся параллели по принципу уровневой дифференциации формируются еще две сводные группы» [2. С. 14].

Технологиями коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе являются специальные логопедические технологии и технологии специальной педагогики, направленные на коррекцию нарушения, технологии нейропсихоло-

гического подхода в коррекции учебных трудностей, технологии психолого-педагогической системы формирования и развития речевого слуха и речевого общения у детей с нарушениями слуха, технологии прикладного анализа поведения АВА и др. Важным результатом инклюзивного образования является формирование жизненных навыков. Можно выделить следующие технологии, направленные на повышение социальной компетенции: прямое обучение социальным навыкам; формирование социальных навыков через подражание, организация групповых видов активности, в том числе и игровых. Через правила, примеры, которые показывает учитель, осуществляется прямое обучение социальным навыкам. Принятие правил очень важно для всех детей, но оно должно быть осознанным, связанным с их личным опытом. Обязательно нужно хвалить учащихся за выполнение правил. Формирование социальных навыков через подражание предполагает взаимообучение детей, т.е. более компетентный в какой-то области ребенок становится примером для подражания для других детей. Обучение через подражание важно для любого ребенка, но особенно оно важно для обучения детей с задержкой психического развития, для детей с расстройствами аутистического спектра. Поэтому обучение не в однородных, а гетерогенных группах более эффективно. При организации групповых видов активности, таких как дежурство, подготовка к празднику, работа в учебных группах, учитель:

- планирует групповую активность детей, способствующую их эффективному социальному взаимодействию;
- выбирает участников для группы
- вводит эту активность;
- по ходу действия предлагает идеи взаимодействия, когда это необходимо.

В отечественной педагогике выделяют социоигровые технологии. Данный вид основан на театральные упражнениях, обучающих играх, которые развивают высшие психические функции. Благодаря данным технологиям дети с ограниченными возможностями здоровья включаются в условия общеобразовательной школы. В процессе инклюзивного образования предметом оценки выступают как сами достигаемые образовательные результаты, так и процесс их достижения. Выбор формы текущего оценивания определяется общими и специальными целями обучения, конкретными учебными задачами, целью получения информации. «Вместе с педагогом-психологом учитель продумывает такую стратегию работы со всем классом, при которой дети учатся оценивать не только результат, качество продукта учения, а процесс, т.е. степень прилагаемых усилий, активность, меру участия в групповой работе» [5. С. 102].

Таким образом, можно сказать о том, что роль инклюзивного образования повышается и в настоящее время целью образовательных организаций является создание «безбарьерной» образовательной среды, модернизация упорядоченной системы действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей.

Список используемых источников

1. Борисова, Н.В. Инклюзивное образование: право, принципы, практика [Текст] / Н.В. Борисова, С.А. Прушнинский. - М.: Инфра - М, 2011. - 205 с.
2. Бабкина, Н. В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе [Текст] / Н. В. Бабкина // Дефектология. - 2011.- № 4. - С.12-17.
3. Буковцова, Н.И. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы [Текст] / Н. И. Буковцова. - М.: МГППУ, 2011. - 286 с.
4. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения [Текст]: учеб.-метод. пособие / С.Е.Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. - Минск: БГПУ, 2006. - 98 с.
5. Хитрюк, В.В. Основы инклюзивного образования [Текст] /В.В. Хитрюк. - Барановичи: РИО БарГУ, 2014. —136 с.

А.Н. Криванков

Тобольский медицинский колледж им. Володи Солдатова, г. Тобольск

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Аннотация

В статье рассматриваются особенности развития детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. Описаны цели коррекционной работы при НОДА, основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими НОДА, основные направления коррекционно-педагогической работы.

Ключевые слова: НОДА, ДЦП, дети, диагностика, коррекция.

Актуальность обусловлена тем, что заболевания опорно-двигательного аппарата (ОДА) являются многочисленными и разнообразными. Причиной этих заболеваний, в основном, являются воспалительные и дистрофические процессы, а также механические повреждения костей и суставов.

Особое место в детской патологии занимают ортопедические заболевания, влияя на характер детской и подростковой инвалидности. Нарушения функций стопы и осанки в целом представляет собой сложнейшую медицинскую, социальную и психолого-педагогическую проблему. Внимание к ней не ослабевает на протяжении многих веков. Число детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата продолжает расти.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) болезни опорно-двигательного аппарата занимают одно из первых мест среди заболеваний, особенно у подростков 15-18 лет.

Вследствие чего возникает вопрос о необходимости изучения специфики развития личностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, проектировать условия, при которых будет обеспечиваться развитие познавательных интеллектуальных процессов детей с ДЦП, что требует создания специальных условий.

Степень изученности проблемы. Этой теме посвящено сравнительно небольшое количество публикаций. Исследования были выполнены ещё в 60-80 гг. XX века и носили они в большей степени констатирующий характер: авторы рассматривали психические нарушения развития заболевании (Э.С. Калижнюк, В.В. Ковалев, К.А. Семенова). Вопросами особенности психического развития детей и подростков занимались И.И. Мамайчук, Е.М. Мастюкова, Н.В. Симонова и др.), описывали методы коррекции деятельности у детей с ОДО (Э.С. Калижнюк, Е.М. Мастюкова, М. Хари).

Так, Е.И. Кириченко и О.А. Трифонов, анализируя процесс формирования личности этих детей, делали акцент на влиянии психотравмирующей ситуации, на неправильном воспитании. Они выделяли два типа патологического формирования личности при данном заболевании: «инфантилизованный» и «псевдоаутистический».

Исходя из вышесказанного, мы можем выделить **противоречия** между изучением специфики развития детей и подростков при нарушении опорно-двигательного аппарата и недостаточной теоретической и практической разработанностью данного вопроса.

Из актуальности и приведенных противоречий вытекает **проблема**, которая заключается в изучении специфики развития детей и подростков при нарушении опорно-двигательного аппарата.

Основными целями коррекционной работы при НОДА являются оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи, обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, общего и профессионального обучения. Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду.

Эффективность лечебно-педагогических мероприятий определяется своевременностью, взаимосвязанностью, непрерывностью, преемственностью в работе различных звеньев.

Лечебно-педагогическая работа должна носить комплексный характер. Важное условие комплексного воздействия – согласованность действий специалистов различного профиля: невропатолога, психоневролога, врача ЛФК, логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя. Необходима их общая позиция при обследовании, лечении, психолого-педагогической и логопедической коррекции.

В комплексное восстановительное лечение НОДА включают: медикаментозные средства, различные виды массажа, лечебная физкультура (ЛФК), ортопедическая помощь, физиотерапевтические процедуры [1].

Существует несколько основных принципов коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими НОДА [2с.74-75]:

1. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. Это означает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений в динамике продолжающегося развития ребенка. Вследствие этого необходима совместная стимуляция (развитие) всех сторон психики, речи и моторики, а также предупреждение и коррекция их нарушений.

2. Раннее начало онтогенетически-последовательного воздействия, опирающегося на сохраненные функции. В последние годы широко внедрена в практику ранняя диагностика ДЦП. Несмотря на то, что уже в первые месяцы жизни можно выявить патологию доречевого развития и нарушения ориентировочно-познавательной деятельности, коррекционно-педагогическая, и в частности логопедическая, работа с детьми нередко начинается после 3 лет. В этом случае работа чаще всего направлена на исправление уже сложившихся дефектов речи и психики, а не на их предупреждение.

Раннее выявление патологии доречевого и раннего речевого развития и своевременное коррекционно-педагогическое воздействие в младенческом и раннем возрасте позволяют уменьшить, а в некоторых случаях и исключить психоречевые нарушения у детей с церебральным параличом в старшем возрасте. Необходимость ранней коррекционно-логопедической работы при НОДА вытекает из особенностей детского мозга – его пластичности и универсальной способности к компенсации нарушенных функций, а также в связи с тем, что наиболее оптимальными сроками созревания речевой функциональной системы являются первые три года жизни ребенка. Коррекционная работа строится не с учетом возраста, а с учетом того, на каком этапе психоречевого развития находится ребенок.

3. Организация работы в рамках ведущей деятельности. Нарушения психического и речевого развития при НОДА в значительной степени обусловлены отсутствием или дефицитом деятельности детей. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется основной для данного возраста вид деятельности. В младенческом возрасте (до 1 года) ведущий вид деятельности – эмоциональное общение со взрослым; в раннем возрасте (от года до 3 лет) – предметная деятельность; в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет) – игровая деятельность; в школьном возрасте – учебная деятельность.

4. Наблюдение за ребенком в динамике продолжающегося психоречевого развития.

5. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка.

В силу огромной роли семьи, ближайшего окружения в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка. Родители – основные участники педагогической помощи при НОДА, особенно если ребенок по тем или иным причинам не посещает учебно-воспитательное учреждение.

Для создания благоприятных условий воспитания в семье необходимо знать особенности развития ребенка, его возможности и перспективы развития, соблюдать правильный распорядок дня, организовать целенаправленные коррекционные занятия, сформировать адекватную самооценку и правильное отношение к дефекту, развить необходимые в жизни волевые качества [3]. Для этого важно активное включение ребенка в повседневную

жизнь семьи, в посильную трудовую деятельность, стремление к тому, чтобы ребенок не только обслуживал себя (самостоятельно ел, одевался, был опрятен), но и имел определенные обязанности, выполнение которых значимо для окружающих (накрыть на стол, убрать посуду). В результате у него появляются интерес к труду, чувство радости, что он может быть полезен, уверенность в своих силах.

Часто родители, желая избавить ребенка от трудностей, постоянно опекают его, оберегают от всего, что может огорчить, не дают ничего делать самостоятельно. Такое воспитание по типу гиперопеки приводит к пассивности, отказу от деятельности. Доброе, терпеливое отношение близких должно сочетаться с определенной требовательностью к ребенку. Нужно постепенно развивать правильное отношение к своему состоянию, к своим возможностям.

В зависимости от реакции и поведения родителей ребенок будет рассматривать себя или как инвалида, не имеющего шансов занять активное место в жизни, или, наоборот, как человека, вполне способного достичь определенных успехов. Родители не должны стыдиться своего ребенка. Тогда и он сам не будет стыдиться своей болезни, уходить в себя, в свое одиночество.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в России имеется сеть специализированных учреждений: поликлиники; неврологические отделения и психоневрологические больницы; специализированные санатории; ясли-сады; школы-интернаты; реабилитационные центры.

Основной контингент детей с тяжелыми нарушениями двигательного аппарата, поступающих в специальные коррекционные учреждения, также составляют дети, страдающие детским церебральным параличом (ДЦП).

В специализированных детских садах осуществляется: коррекционное обучение, воспитание; подготовка к школе детей, имеющих различные нарушения опорно-двигательного аппарата. Цель воспитания и общеобразовательной подготовки – всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями.

Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществляется в специальных школах-интернатах VI вида. Учащиеся специальной школы получают образование в объеме средней школы и профессионально-трудовую подготовку (в соответствии с имеющимися личностными возможностями). Одновременно с обучением и воспитанием в образовательных учреждениях проводится лечебно-оздоровительная работа и восстановительная терапия [4, с.81]. Эта работа проводится врачом-ортопедом, методистом лечебной физкультуры, педагогом-дефектологом и логопедом.

В специальные школы VI вида принимаются дети, которые могут самостоятельно передвигаться и не требуют индивидуального ухода. Школы данного вида имеют в своей структуре подготовительный класс, куда принимаются дети 7-летнего возраста. В составе школы дети с ДЦП, по возможности, обучаются в отдельных классах. По мере восстановления здоровья, учащиеся (по заключению ПМПК) могут переводиться в массовую общеобразовательную школу [4, с.83].

В учреждениях общего образования могут обучаться только дети с нерезко выраженными (либо компенсированными) нарушениями опорно-двигательного аппарата. Помимо возможности самостоятельного передвижения, обязательным условием возможности обучения в массовой школе является сформированность навыков самообслуживания и наличие возможности овладения предметно-практической (включая письменную) деятельностью.

Содержание коррекционно-педагогической работы: целенаправленное развитие познавательной деятельности; коррекция нарушений познавательной деятельности; коррекция высших корковых функций; воспитание нормативных форм поведения и деятельности. Задачи подготовительного класса: выявление состояния интеллекта; подготовка к дальнейшему обучению в школе по адаптированной программе (массовой или специальной).

Коррекционная работа с данной категорией детей не ограничивается лишь развитием моторики. В системе коррекционно-воспитательной работы предусматриваются специальные

средства развития зрительного восприятия, фонематического анализа, словарного запаса, восприятия и понимания речи, основных умственных действий и операций, формирование пространственных и временных представлений и ориентировок.

Важную роль играет логопедическая работа по коррекции произношения и развитию связной речи. Проводится также многоплановая специальная лечебно-коррекционная работа, направленная на развитие двигательной сферы детей, – занятия лечебной физкультурой, специальные подвижные игры, ортопедическая помощь, массаж и пр.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе повседневной жизни и на специальных занятиях по трудотерапии. Профорентация проводится в течение всего образовательного процесса. Цель профорентации: подготовка к будущей профессии в соответствии с психофизиологическими возможностями, интересами воспитанников.

Детей обучают делопроизводству, машинописи, фотоделу и другим специальностям. Для лиц с нарушениями ОДА предусмотрены: профессиональное образование, льготное поступление в профессионально-технические училища, техникумы, высшие учебные заведения [5, с.67].

Надомное образование детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата имеет несколько недостатков: сокращенная общеобразовательная программа, нерегулярность домашних уроков, изоляция ученика от общества сверстников, отсутствие возможности профорентации.

Специальными медико-психологическими исследованиями установлено, что дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками, во много раз чаще имеют физическую ослабленность, склонность к простудным и инфекционным заболеваниям, желудочно-кишечным расстройствам, аллергическим реакциям и др. Для них характерны различные проявления общедвигательной недостаточности, нарушения осанки, тонких дифференцированных движений рук, вестибулярные нарушения.

Особенно выражены эти нарушения у детей с ДЦП. Это определяет необходимость проведения комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий: ЛФК, лечебного массажа, физиотерапии, водолечения и др. Эти мероприятия являются одним из важнейших направлений коррекционной и лечебной работы в специальных школах и коррекционных группах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в ДОУ [6, с.80].

Не маловажное значение в коррекции нарушений имеют индивидуальные и возрастные особенности. Двигательные нарушения в той или иной степени выраженности наблюдаются у всех детей с отклонениями в развитии, особенно в первые годы их жизни. Ребёнок хотя и передвигается самостоятельно, ходьба его длительное время может быть недостаточно устойчивой. Родители в этих случаях длительное время водят его за руку, ограничивают его двигательную активность. Это приводит к тому, что у ребенка крайне медленно обогащается двигательный опыт, что еще больше задерживает совершенствование у него функций равновесия.

Система помощи предусматривает раннюю диагностику и ранее начало систематической лечебно-педагогической работы с детьми, страдающими ЦП. В основе такой системы лежат раннее выявление еще в родильном доме или детской поликлинике среди новорожденных всех детей с церебральной патологией и оказание им специальной помощи.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в раннем и дошкольном возрасте являются [7, с.21-22]:

- развитие эмоционального, речевого, предметно-действенного и игрового общения с окружающими;
- стимуляция сенсорных функций (зрительного, слухового, кинестетического восприятия и стереогноза);
- формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений;
- развитие предпосылок к интеллектуальной деятельности (внимания, памяти, воображения);

- формирование математических представлений; развитие зрительно-моторной координации и функциональных возможностей кисти и пальцев;
- подготовка к овладению письмом; воспитание навыков самообслуживания и гигиены.

Значительное место в коррекционно-педагогической работе отводится логопедической работе. Ее основными задачами являются: развитие (и облегчение) речевого общения, улучшение разборчивости речи; нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата; развитие речевого дыхания, голоса, просодики; формирование силы, продолжительности, управляемости голоса в речевом потоке; выработка синхронности дыхания, голоса и артикуляции; коррекция нарушений произношения.

На данный момент работа над коррекцией нарушений опорно-двигательного аппарата улучшается, появляются новые методы лечения, разнообразные упражнения. Коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата необходимо проводить как на уроках физкультуры, так и на других уроках, в быту, играх, на отдыхе.

Список используемых источников

1. Валицкая А. П. Инклюзивное образование - образование для всех / А. П. Валицкая, В. А. Рабош // Социальная педагогика. – 2009. – №1. – С. 18-22.
2. Малофеев Н. Дети с отклонениями в развитии: реабилитация через образование / Н. Малофеев // Народное образование, 2008. – №9-10. – С.224-229.
3. Петрова В.Г. Кто они, дети с отклонениями в развитии? / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2008. – 104 с.
4. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие / А.С. Сунцова. – Ижевск, 2013. – 110 с.
5. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для вузов / Л. М. Шипицына, И.И. Мамайчук. – М.: Владос, 2014. – 367 с.
6. Шипицына Л.М. Детский церебральный паралич / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. – М.: Ин-т общегуманитар. исследований, 2011.- 271 с.
7. Щеплягина Л.А. Физиология роста и развития детей и подростков / Л.А. Щеплягина // Теоретические и клинические вопросы, 2006. С.228–240.

А.И. Московских

Сухоложский многопрофильный техникум, г. Сухой Лог

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГБПОУ СО «СУХОЛОЖСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Аннотация

Инклюзивное образование находится на пути стремления к развитию методологии, признающей. Что все обучающиеся – индивидуальности с различными потребностями в обучении и воспитании. Инклюзивное образование находится в поиске разработки подхода к воспитанию, преподаванию, образованию, который будет более гибким, эффективным, использующим современные методы, приёмы, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, интерактивные, цифровые технологии.

Ключевые слова: инклюзивное образование, индивидуальность обучающихся, современные методы, приёмы, технологии воспитания и обучения.

Как и любое новое начинание, внедрение системы инклюзивного образования сопровождается определёнными трудностями. Проблемное поле процесса психолого- педагогического сопровождения в инклюзивном профессиональном образовании огромно. Попытаюсь

проанализировать проблемы, которые возникают у различных субъектов инклюзивного образования и определить пути их преодоления. Некоторые преподаватели настороженно относятся к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому необходима система тренингов и семинаров, радикально изменяющих педагогическую позицию. Консервативные взгляды их и верность традиционным концепциям должны уступить формированию установок на толерантное взаимодействие и на необходимость создания толерантной образовательной среды. Отсутствие специальной коррекционно-психологической подготовки компенсировать консультированием педагогов по актуальным вопросам психологии обучающихся с ОВЗ. Недостаточность методической и научной базы в работе со студентами с ОВЗ необходимо восполнить на дистанционных курсах, на семинарах, круглых столах по разработке содержания курса обучения и воспитания по предметам на новой технологической основе, с использованием инновационных технологий, методов, способов, специальных приёмов развития, обучения, воспитания, социализации личности обучающихся, студентов с ОВЗ. Содержание воспитания и обучения студентов с ОВЗ не должно отличаться от содержания воспитания и обучения здоровых студентов, обучающихся. Составить необходимо мобильную учебную программу и программу воспитательной работы, удовлетворяющие потребности всех студентов. Самое главное, мы должны применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Вне зависимости от его состояния здоровья.

Родители здоровых обучающихся опасаются, что развитие их здорового ребёнка может задерживаться присутствием ребёнка с ОВЗ. До них надо донести накопленный опыт, доказывающий, что успеваемость здоровых детей выше в интеграционных условиях, которые учат их ценить своё здоровье и природные способности, совершать усилия, чтобы преодолевать трудности, лень, интеллектуальное несовершенство. Некоторые родители своих детей с ОВЗ отдают предпочтение обучению на дому. Необходимо убедить в предпочтении классно-урочной системе, которая более эффективна в обучении, развитии, воспитании, социализации личности их детей. Очень важная проблема поиска родителями студентов с ОВЗ способов решения ситуаций психологического, социально-педагогического, медицинского характера. Со стороны педагогического коллектива нужна организация просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической культуры, родительской компетенции, проведение методик (тренингов, семинаров, индивидуальных занятий, консультаций), обучение родителей коррекционно-развивающим технологиям, проводить студенческо-родительские и родительские группы встреч, обеспечивающие обмен опытом. Это способствует формированию толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса с различными нарушениями развития и студентам с ОВЗ. После чего студенты становятся более общительными, самостоятельными через предоставление помощи студентам с ОВЗ, коммуникативными, терпеливыми, сочувствующими, гуманными, толерантными, нравственными.

Для того, чтобы работать со студентами, обучающимися с ОВЗ в нашем техникуме педагогический коллектив изучает социально-экономические и бытовые условия жизнедеятельности студента, обучающегося с ОВЗ, проводит анализ семейных отношений, материального обеспечения, жилищных условий. Происходит комплексное изучение индивидуально-психологических особенностей личности ОВЗ, углублённая диагностика (по заявлению родителей), углублённое обследование всеми специалистами консилиума (психологами, медиками, социальными работниками, педагогами). Специалисты сопровождения должны знать этапы и закономерности нормативного онтогенеза в различные возрастные периоды, учитывать специфику психического развития. Пришли к выводу. Что необходимо сопровождать выпускников студентов с ОВЗ до трудоустройства.

Чтобы решить проблемы инклюзивного образования в нашем техникуме мы определили роль субъекта в реализации инклюзивного профессионального образования. Педагогический коллектив ПОО, реализующий инклюзивную практику (психолог, тьютор, куратор, преподаватель) формирует толерантное пространство студентов, родителей, персонала и социального окружения, создать комфортные условия для нахождения студентов и обучающихся с

ОВЗ в ПОО: рабочие места, режим, социализацию. Организовывается система эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процесса путём взаимодействия диагностико-консультативной, коррекционно-развивающей, лечебно-профилактической, социально- трудовой деятельности. Развиваются психолого-педагогические компетенции субъектов образовательного процесса. Большая работа ведётся по составлению такой структуры учебной программы, программы по воспитательной работе, чтобы они были мобильными, а разнообразие образовательных методик позволяло удовлетворять потребности студентов и обучающихся разных категорий. Педагоги, воспитатели, тьютеры, кураторы овладевают инновационными технологиями (ИКТ, игровые, т. критического мышления, цифровые), осуществляют психологическое и социально-педагогическое обеспечение ОПОП., помощь в усвоении её. Необходимо развивать личность каждого студента, учитывать индивидуальные особенности и потребности их (условия для самопознания и самореализации, позитивного восприятия их недостатков и неудачах. Привлекаются к работе в условиях инклюзивного образования высококвалифицированные специалисты, которые не только обеспечат усиленный индивидуализированный процесс сопровождения, обучения, воспитания, но и примут активное участие в работе техникума в режиме развития. Мастера производственного обучения учатся выстраивать профессиональный маршрут, профессиональное ориентирование, профессиональное самоопределение студента-инвалида, помочь в трудоустройстве, способствовать их социальной коммуникации и вовлечению в жизнь общества, создают условия для самореализации, раскрытия внутреннего потенциала студентов, обучающихся разных категорий. Они помогают студентам и обучающимся с ОВЗ в саморазвитии, в решении жизненных проблем, по оказанию превентивной и оперативной помощи в решении индивидуальных проблем, связанных с физическим и психологическим здоровьем, общением, успешным продвижением, соблюдают принцип конфиденциальности. Проводят интеграцию социальной и психолого-педагогической реабилитации с целью повышения реабилитационного потенциала и улучшения качества жизни инвалидов. Осуществляют взаимодействия с родителями и включают их в учебный процесс. Педагоги осуществляют мониторинг инклюзивного образования, т.е. отслеживают индивидуальные образовательные достижения (положительную динамику) здоровых студентов и студентов, обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, включённые в профессиональное образовательное пространство, адаптируются психологически на первом курсе к условиям образовательного обучения, формируют навыки эффективного обучения, развивают мотивацию самообразования, мотивацию к обретению профессии и профессиональному самоопределению, развивают свои индивидуальные способности и потребности. Психологически готовятся к осуществлению образования, самовоспитания, социализации, обретению профессии, повышают социальную активность и психологическую защищённость. Некоторые студенты с ОВЗ участвуют в конкурсах, олимпиадах, конференциях, праздниках, в различных мероприятиях. Стремятся качественно усваивать содержание ОПОП по индивидуальному учебному плану. Педагоги, психологи, тьютеры, кураторы учат обучающихся и студентов всех категорий вести здоровый образ жизни, оптимизировать эмоциональное и психологическое состояние и повышать устойчивость к различного рода стресс генным факторам природной и социальной среды. Педагоги *рассматривают каждого студента как уникальный процесс (отказ от сравнения студентов друг с другом) - личностная инклюзия, признают равноценность для общества всех студентов.* В процессе усвоения ОПОП студенты должны овладеть универсальными учебными действиями: самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).

Инклюзия-не ущемление прав здоровых студентов в пользу студентов инвалидов. А следующая ступень развития общества, когда образование становится реальным правом для всех. «Инвалида от обычного человека отделяет лишь мгновение», - сказал Михаил Жванецкий. Каждый человек достоин счастливой, полной впечатлений жизни. «Мы исключили эту

часть людей из общества, и надо вернуть их назад, в общество, потому что они могут нас чему – то научить», - сказал известный канадский педагог Жан Ванье.

В заключении хотелось бы отметить, что поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество – это задача всех и каждого. Ведь помочь наполнить черно-белый мир «особого ребенка» яркими и светлыми тонами можно только совместными усилиями. Этот мир придуман не нами, но, начиная с себя, мы можем менять его в лучшую сторону, делая добро.

Список используемых источников

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование в Российской Федерации // Доклад Алехиной С.В., представленный 7.12.2010 года в рамках Международного симпозиума «Инвестиции в образование - вклад в будущее». - С.102
2. Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования. Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2009 г. - №1. - С.54.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Н.В. Выставных

Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова, г. Тобольск

ПОДХОДЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ТОБМК ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

Аннотация

В данной работе рассматривается вопрос о формировании духовно-нравственной личности студента - будущего среднего медицинского работника с целью вовлечения в волонтерскую деятельность при реализации социально-значимых проектов. Еще одно несомненное достоинство воспитательной работы при реализации проектов в сплоченной команде – это формирование общих, профессиональных компетенций и личностных результатов при сотрудничестве с преподавателями высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Тобольского медицинского колледжа им. В. Солдатова», работниками здравоохранения, образовательных организаций и при взаимодействии с населением города Тобольска и Тобольского района.

Ключевые слова: Воспитание студентов-волонтеров; Добровольчество; Духовно-нравственная личность; Проектная деятельность; #СпасаяЖизнь; Общие компетенции; Профессиональные компетенции.

За период развития добровольчества в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Тюменской области «Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова» (далее – колледж) сложилась система деятельности воспитания волонтеров: появилось четкое понимание своей роли в обществе, опыт в проведении мероприятий и выход на новый уровень действия реализации проектов с формированием духовно-нравственных качеств, общих и профессиональных компетенций.

Тобольское отделение ВОД «Волонтеры-медики» реализует проекты как на городском и региональном, так и на федеральном уровнях, например участие во Всероссийских акциях «Мы вместе», «Мы вместе с заботой», «Добрая суббота», «Зеленая Россия».

Проведенные Министерством здравоохранения Российской Федерации исследования показывают, что 25% пострадавших и умерших до приезда скорой помощи граждан (в про-

шлом году количество таких погибших составило 12 тыс. человек) могли бы выжить в случае своевременного применения неотложных мер в рамках оказания первой помощи. Для изменения данной ситуации необходимо качественное обучение населения соответствующим знаниям и умениям по оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях при неотложных состояниях. Достичь результата можно только при массовом унифицированном обучении силами специально подготовленных волонтеров-медиков.

31 марта 2021 года колледж, Тобольское местное отделение ВОД «Волонтеры-медики» совместно с АНО «ДоброЛИК» начали реализацию проекта «СпасаяЖизнь» при финансовой поддержке ООО «Сибур» в рамках благотворительной акции «Формула хороших дел».

Проект «СпасаяЖизнь» направлен на обучение горожан оказанию первой помощи при несчастных случаях, угрожающих жизни и здоровью. Результатом реализации проекта стало получение навыков оказания первой помощи пострадавшему в экстремальной ситуации до приезда бригады скорой медицинской помощи и, как следствие, повышение выживаемости людей в чрезвычайных ситуациях.

Цель проекта: обучение навыкам оказания первой помощи, а также алгоритму поведения в чрезвычайных ситуациях до приезда бригады скорой медицинской помощи, а также повышение выживаемости людей в экстремальной ситуации.

Задачи проекта: просвещение населения, не имеющего медицинского образования по вопросам оказания первой помощи; обучение практическим навыкам оказания первой помощи; снижение смертности людей из-за неправильно оказанной или не оказанной вовсе первой помощи; организация ресурсной площадки для профессионального роста волонтеров-медиков; укрепление имиджа Тобольского медицинского колледжа.

30 июня 2021 года состоялось итоговое занятие «ХраброеСердце» для учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13» и воспитанников автономного учреждения социального обслуживания населения Тюменской области «Социально-реабилитационный центр несовершеннолетних города Тобольска» с вручением сертификата участника. Вручены Благодарственные письма партнерам – координатору программы социальных инвестиций «Формула хороших дел» Ахматовой Д.Р. и начальнику отдела по связям с органами государственной власти ООО «ЗапСибНефтехим» Бельской Е.В. Благодарственные письма за участие в реализации проекта были также вручены команде волонтеров-медиков колледжа.

Направленность проекта соответствует необходимым навыкам оказания первой помощи профессионального модуля и будет применяться не только в будущей профессиональной деятельности, а также обучая своих родных и близких.

В результате реализации проекта сформировано гражданское сообщество из жителей города, которые не только овладели навыками оказания первой помощи и психологической поддержкой, могут спасти жизнь человека, но и получили возможность быть в команде неравнодушных жителей, осуществляющей постоянную системную деятельность в общественной сфере по социально-значимым направлениям, улучшающие жизнедеятельность населения и положительно влияющие на развитие инфраструктуры муниципалитета.

Результаты проекта «СпасаяЖизнь» впечатляют. Проведено 20 мероприятий, в том числе 78 мастер-классов, распространено 800 памяток населения среди г. Тобольска и Тобольского р-на, 856 участников среди разных возрастных категорий населения (10+) прошли обучение по оказанию первой помощи при несчастных случаях, угрожающих жизни и здоровью.

По итогам проведения мероприятий участникам и Волонтерам-медикам проекта вручены именные сертификаты, а партнерам - Благодарственные письма за сотрудничество. 7 декабря 2021 года проект #СпасаяЖизнь стал Победителем Всероссийского конкурса «Лучшее местное отделение-2021» ВОД «Волонтеры-медики» в номинации «Лучший социальный проект», г. Москва. Проект #СпасаяЖизнь продолжает реализацию.

Вывод: Новыми подходами в воспитательном процессе духовно-нравственной личности студента-волонтера являются - участие в реализации социально-значимых проектов с це-

лью формирования общих, профессиональных компетенций, профессионально-значимых и личностных качеств.

Л.Н. Готра

Новосибирский колледж автосервиса и дорожного хозяйства, г. Новосибирск.

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА И МЕТОД ВОСПИТАНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Аннотация

В статье рассматривается волонтерская деятельность как важный компонент гуманистического воспитания, процесса социализации молодежи, ее социальной активности.

Ключевые слова: гуманистическое воспитание, личность, молодежь, волонтерство.

«Воспитание» является одним из ведущих понятий в педагогике. В ходе исторического развития общества и педагогики определились различные подходы к объяснению этой категории. Прежде всего различают воспитание в широком и в узком смысле.

Воспитание в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией.

Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и обучающихся для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

Одна из вечных проблем педагогики всегда состояла в том, чтобы добиться максимального повышения эффективности преднамеренных, целенаправленных воспитательных воздействий на человека. Общество имеет возможность предвидеть и заранее планировать определенные изменения в социальной среде и тем самым создавать благоприятные возможности для решения этой задачи.

Целенаправленное управление процессом развития личности обеспечивает научно-организованное воспитание, или специально-организованная воспитательная работа. В этом случае, с одной стороны, учитываются движущие силы развития личности, возрастные и индивидуальные особенности детей, используются все возможные положительные влияния общественной и природной среды и, с другой стороны, ослабляют отрицательные и неблагоприятные воздействия внешней среды, достигаются единство и согласованность всех социальных институтов, ребенок раньше оказывается способным к самовоспитанию. [1, с. 291-292]

Общепринятой целью в мировой теории и практике гуманистического воспитания был и остается идущий из глубины веков идеал личности, всесторонне и гармонично развитой. Эта цель-идеал дает статичную характеристику личности. Динамическая же ее характеристика связана с понятиями саморазвития и самореализации. Поэтому эти процессы определяют специфику цели гуманистического воспитания: создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самой собой и обществом. Цель гуманистического воспитания позволяет поставить задачи: раскрытие общечеловеческих норм гуманистической морали (доброта, взаимопонимания, милосердия, сочувствия и др.) и культивирование интеллигентности как значимого личностного параметра, развитие интеллектуально – нравственной свободы личности, способности к адекватным самооценкам и оценкам, саморегуляции поведения и деятельности, формирование отношения к труду, развитие валеологических установок и представлений о здоровом образе жизни и др. Решение названных задач дает возможность заложить фундамент гуманитарной культуры личности, которая вызывает к жизни ее потребности строить и совершенствовать мир, общество, себя.

Социальные нормы являются не чем иным, как правилом, требованием общества к личности. Они определяют рамки, границы возможного и допустимого поведения личности в

обществе. Но, являясь регуляторами поведения личности, социальные нормы вместе с тем для каждого человека (и для общества) выступают в качестве ценностей. Именно через нормативные ценности социальные нормы влияют на развитие ценностных ориентаций личности, которые представляют собой устойчивые инвариантные «единицы» сознания личности - основные его идеи, понятия, выражающие суть нравственного смысла человеческого бытия.

Ценностные ориентации отражаются в нравственных идеалах, которые являются высшим проявлением целевой детерминации, деятельности личности. Нравственные идеалы являются высшими критериями мотивационно-ценностного отношения личности, которое характеризуется осознанием личностью своего долга, ответственности перед обществом, добровольным принятием решения поступиться своими интересами в пользу другого человека, не требуя ничего от него взамен.

Как качество личности гуманность формируется в процессе взаимоотношений с другими людьми, установления межличностных отношений. Это качество личности раскрывается в доброжелательности и дружелюбии; готовности прийти на помощь другому человеку, внимательность к нему; рефлексии -умении понять другого человека, поставить себя на его место; в эмпатической способности к сочувствию, сопереживанию; в толерантности – терпимости к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Воспитательную работу нашего колледжа можно определить, как целенаправленную деятельность преподавателей и обучающихся по формированию у обучающихся системы взглядов, отношений и качеств личности для адаптации их к жизни в современном обществе.

Работа строится исходя из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей и представляет собой совместную учебную, научную, творческую и общественную деятельность обучающихся и преподавателей.

Необходимым условием реализации функций воспитательной работы является создание в колледже социокультурной воспитывающей среды, направленной на формирование системы взглядов и качеств личности, требуемых обществом и государством. Эти требования предполагают воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине и семье.

Под социокультурной воспитывающей средой понимается относительно устойчивая совокупность вещественных и личностных элементов, окружающих человека, непосредственно влияющих на процесс его профессионализации, социализации и индивидуализации.

Процесс воспитания подразумевает использование широкого спектра форм и методов воспитания, которые имеют несколько направлений: гражданско-правовое и патриотическое воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни и экологическое воспитание, духовно-нравственное и культурно – эстетическое воспитание, профессионально личностное воспитание.

В нашей работе особое значение имеет развитие личности в процессе межличностного общения молодежи, подготовка к самостоятельной жизни и профессиональной ориентации. Одной из актуальных форм и методов воспитания в колледже является волонтерство (добровольчество).

В современном мире добровольчество приобрело статус неотъемлемого и как никогда актуального социально-культурного феномена, характеризующего цивилизованное общество, приоритетами которого выступают гуманистические ценности.

Добровольческая деятельность, осуществляемая в нашем колледже, часто становится соединяющим звеном между теорией и практикой в процессе обучения. Субъектами волонтерской деятельности являются обучающиеся колледжа, педагоги, кураторы, администрация, волонтерские и общественные организации.

Включение обучающихся и педагогов в совместную волонтерскую деятельность позволяет решать целый спектр воспитательных задач. Общность цели, совместная деятельность, достижение конкретного реального результата рождает общность переживаний. Все это спо-

способствует сплочению участников – волонтеров в единый коллектив, деловые неформальные отношения волонтеров строятся на взаимопонимании, взаимоуважении, взаимопомощи.

Одна из главных задач волонтерства в колледже – охватить максимальное количество обучающихся – волонтеров, чтобы каждый имел возможность приобрести необходимый организаторский, управленческий и лидерский опыт, а также опыт исполнительской дисциплины.

Волонтерская деятельность в ее разнообразных направлениях и формах интересна и привлекательна для многих обучающихся и педагогов колледжа. Она гармонично интегрирует в себе познание, труд, спорт, досуг, общение и творчество. Каждый может найти себе полезное занятие, с учетом своих возможностей, интересов, склонностей.

В колледже исторически сложились несколько направлений волонтерства. Ежегодно волонтеры организуют и принимают активное участие в акциях «Дарим людям тепло своей души», «Добрые руки». Добровольцы оказывают адресную посильную помощь ветеранам, людям пожилого возраста по хозяйству, проводят генеральные уборки в квартирах, частных домах и прилегающих к ним территориям, покупают продукты. Поздравляют ветеранов колледжа с праздниками, юбилеями (концерты, посещения на дому, приглашения в колледж).

В течение многих лет добровольцы участвуют в социально-значимой акции «Трудовой десант» – субботники, уборка территорий; благоустройство городской среды (благоустройству территории МКДОУ детский сад №398 «Ласточка», специализированный дом ребенка №1 и др.). Проводят акции по пропаганде бережного отношения к природе.

Волонтеры колледжа принимают активное участие в организации и проведении массовых физкультурных и спортивных мероприятий как городского уровня, так и регионального, одним из таких мероприятий является День зимних видов спорта — праздник, посвященный XXII зимним Олимпийским играм.

В процессе своей деятельности волонтеры работают по профилактике здорового образа жизни среди молодежи, оздоровлению молодежной среды и профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, СПИДа через обучающие лекции, видео-лектории, тематические акции, тренинги, устные журналы, тематические дни, конкурсы, выставки, диспуты, спортивные программы, встречи со специалистами и другие (донорская акция «Помоги делом!», акции «День здоровья», «Международный день отказа от табака» и др.

Волонтеры колледжа организуют и участвуют в парадах, в концертах, митингах, возложении цветов (ежегодные акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Памяти» ...).

Деятельность волонтерских групп помогает решению множества организационных вопросов в проведении мероприятий в колледже. Волонтеры принимают участие в олимпиадах, чемпионатах WorldSkills, выборы Молодежного парламента, в различных концертах и мастер-классах для приглашенных гостей. Основные обязанности волонтеров колледжа входит создание максимально комфортных условий для посетителей колледжа.

На протяжении нескольких лет добровольчество проходит на уровне не только обучающихся и преподавателей, администрации колледжа, но и совместных мероприятий различного уровня.

Обучающиеся Новосибирского колледжа автосервиса и дорожного хозяйства активно участвуют в общественной жизни района и города. Они являются волонтерами Городского штаба добровольцев, участвуют в различных акциях патриотической направленности, волонтерском движении, организуют праздники, конференции, классные часы, посвященные Дням воинской Славы России, памятным датам, активное участие в работе над созданием программы «Уютный город», являются активистами волонтерского движения, за что неоднократно отмечены почетными грамотами, благодарственными письмами.

Активная гражданская позиция, которую проявляют обучающиеся нашего колледжа – это осознанное участие человека в жизни общества. Это совокупность устойчивых установок, оценок, отношений к государству, профессии, к другим людям, к себе. Активная жизненная позиция предполагает неравнодушное отношение к действительности, постоянное стремление

сделать жизнь лучше, брать на себя ответственность, самостоятельно принимать решения, реализовывает свои права в повседневной жизни. Многие обучающиеся, которые участвовали в волонтерской деятельности в колледже, не остановились на достигнутом. После окончания колледжа вступают в волонтерские движения городского уровня и принимают активное участие (становятся почетными донорами, помогают социально незащищенным гражданам, занимаются поиском пропавших людей...)

Благодаря выполнению волонтерской работы будущий специалист становится активным участником межличностных взаимоотношений и профессионалом своего дела, готовым оказать помощь тем, кто в этом нуждается. Эта работа побуждает будущего специалиста к активному взаимодействию с социальной средой, установление длительных взаимоотношений с представителями различных социальных групп общества, способствует усвоению социального опыта.

Сегодня, когда идет активный поиск инновационных воспитательных технологий волонтерство (добровольчество) можно определить, как средство воспитания и социализации личности, социального взаимодействия, саморазвития, самосовершенствования и самореализации и подготовки к здоровой профессиональной деятельности, успешной жизнедеятельности молодого человека в современном обществе.

Список используемых источников

1. Слостенин В.А. Педагогика: учебник/В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2008. – 576 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
2. КиберЛенинка: [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dobrovolcheskaya-deyatelnost-kak-osnova-vozpitaniya-nravstvennyh-kachestv-studencheskoy-molodezhi> / (дата обращения: 31.01.2022). – Текст: электронный.

Я.А. Елисеева

Колледж цифровых и педагогических технологий, г. Тюмень

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация

В статье рассматривается роль волонтерской деятельности в процессе личностно-профессионального становления, раскрываются воспитательный потенциал и педагогические возможности волонтерства, характеризуются условия, влияющие на развитие волонтерского движения в системе СПО, а также представлен опыт работы волонтерских движений на базе образовательной организации.

Ключевые слова: волонтерство, волонтерская деятельность, добровольческая деятельность, социальный проект, компетентности.

Волонтерство как социальный феномен зародилось в XIX веке в Соединенных Штатах Америки, где с его помощью обеспечивалось функционирование некоторых некоммерческих организаций. Такой положительный опыт стали постепенно перенимать страны Европы, и уже летом 1920 г. инициативная группа волонтеров из Австрии, Англии, Германии и Швеции объединились, чтобы восстановить деревню возле Вердуна (во Франции), которая была разрушена во время Первой мировой войны [1, с. 10-14]. Отсюда берет свое начало первое волонтерское движение, способствовавшее формированию волонтерских движений различной направленности: социальной, культурной, гуманитарной, экологической и проч.

В России волонтерство как социальное явление стало развиваться только с середины 1980-х годов, однако его исторические корни уходят далеко в прошлое. В России имеется богатый опыт проявления гуманного и сострадательного отношения к людям, нуждающимся в помощи и поддержке. Таким опытом стало первое массовое добровольческое движение сестёр милосердия Никольской обители (1853–1856 гг.). С XVIII–XIX в. стали появляться дома трудолюбия; начиная с XIX в. развивалась светская благотворительность: основывались богоугодные заведения, благотворительные общества, богадельни, приюты, дома призрения, ночлежные дома.

В России первый реальный опыт организованного добровольчества, который затем дал импульс развитию добровольческого движения во всей стране, появился в Москве и Санкт-Петербурге в начале 1990-х годов XX в. В этот период большинство действовавших общественных организаций добровольцев были объединены одной целью – целью совместного выживания и решения собственных проблем в кругу людей с похожими проблемами.

К началу 1997 г. идеи добровольческой деятельности получают более широкое распространение в российском некоммерческом секторе в Сибири, Центральном федеральном округе и других регионах Российской Федерации. В 1998 г. было положено начало развитию добровольческого движения в результате провозглашения Организацией Объединенных Наций 2001 г. Международным годом добровольцев и проходил под эгидой подготовки проведения Международного года добровольцев в координации с ведущими мировыми центрами (Добровольцы ООН (Volunteers UN) и Международная Ассоциация Добровольческих Усилий (IAVE) [3, с. 267–269].

Российские исследователи рассматривают волонтерство (добровольчество) как форму общественной благотворительной деятельности, характеризующуюся отсутствием жесткой регламентации и вовлечением широкого круга субъектов. Определения, даваемые российскими учеными, включают в себя следующие характерные черты: волонтерство – это деятельностная форма благотворительности; альтруистическая направленность деятельности без материальной выгоды, без принуждения; субъект волонтерской деятельности мотивирован гуманистическими ценностями; объектом деятельности выступают социальные группы, нуждающиеся в социальной поддержке [2, с. 15–22].

Особую роль волонтерская деятельность играет в жизни студенчества. Она позволяет будущему специалисту не только развивать в себе определенные социальные качества, необходимые для эффективной жизнедеятельности в обществе, но и способствует его профессиональному развитию.

Направления волонтерской работы студентов могут быть разнообразными: социальная защита, экология, благоустройство, пропаганда здорового образа жизни, сохранение исторического и культурного наследия, работа в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовного развития личности и др. Мотивы участников волонтерских движений весьма разнообразны: потребность помогать тем, кто в этом нуждается, желание путешествовать, стремление познакомиться и пообщаться с разными людьми, возможность приобрести профессиональные умения и опыт коммуникации и др.

Студенчество как наиболее «социально активная демографическая группа» считается «основой крупномасштабного волонтерского движения» [4, с. 235]. Постоянное увеличение числа студентов-волонтеров становится позитивной тенденцией в современном волонтерском движении.

В связи с этим внедрение в воспитательную деятельность колледжа такой инновационной формы работы, как волонтерство, представляется чрезвычайно важным и необходимым. Именно волонтерство способно возродить традиции совместной коллективной деятельности с такими присущими ей ценностями, как сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание, которые являются важнейшими исторически сложившимися, но утрачиваемыми в настоящее время особенностями социальной и духовной культуры российского общества.

Студенческая молодежь, реализуя программы добровольческой деятельности, получает возможность принести пользу обществу, приобрести социальный опыт, получить опыт для дальнейшего карьерного роста. Многие волонтеры в будущем начинают реализовывать свои авторские проекты.

В воспитательном процессе СПО волонтерская деятельность обладает большими педагогическими возможностями:

- способствует формированию социально и профессионально значимых качеств личности (гражданственности, самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, культуры поведения, толерантности и др.);
- подготавливает к будущей профессиональной деятельности, позволяет приобрести незаменимый опыт (способность работать в сплоченной команде, умение брать на себя ответственность, договариваться с партнерами, делегировать полномочия, учитывать интересы и потребности других людей и др.);
- предоставляет возможность естественного вхождения в систему гражданских отношений общества (помогает выработать необходимые навыки социального взаимодействия);
- содействует развитию общечеловеческих и культурных ценностей (сострадание, милосердие, справедливость, трудолюбие и др.)

В ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий» функционирует три волонтерских отряда: «Волонтеры Победы», профилактический отряд «Скорая помощь», экологический отряд «Эколята». Волонтерское движение в колледже осуществляется на основе разработанной законодательной базы: Федерального закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», а также Федерального закона от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», которые определяют возможные организационно-правовые формы деятельности волонтерских объединений. Помимо этого, созданы локальные акты, положение, программы, позволяющие волонтерству в студенческой среде выйти на новый качественный уровень.

Руководители волонтерских отрядов вместе с инициативной группой студентов разрабатывают программы волонтерской деятельности, разрабатывают план работы на учебный год, расширяют социальное партнерство с общественными организациями города, привлекают спонсоров к совместной деятельности, проводят добровольческие акции («Донорская суббота», новогодняя акция «Новый год в каждый дом», «Елочка желаний», «Сделай жизнь ребенка ярче», благотворительная акция к Дню пожилого человека, «Сохраним здоровье вместе», акция, посвящённая Дню памяти жертв Беслана, акция по сбору макулатуры и пр.), реализуют социальные проекты (проект «Экологическая тропа», проект «Мир заснеженных фигур» для детей дошкольного возраста, социальный проект «Солнце в ладошках» ориентированный на постояльцев психоневрологического дома-интерната с. Успенка).

Органы студенческого самоуправления изучают мнения и предложения студентов по улучшению организации волонтерства, непосредственно участвуют в реализации проектов и др.

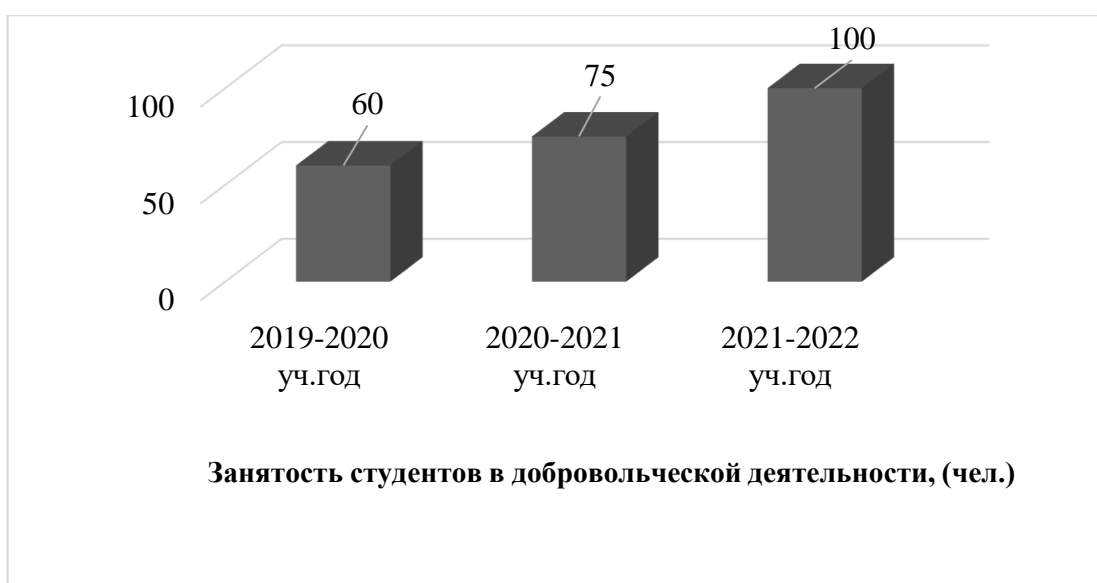
Одним из важнейших условий эффективности волонтерской деятельности является ее психолого-педагогическое сопровождение. В волонтерскую деятельность, в большинстве случаев, приходят студенты с разным уровнем социальной активности, разными интересами и потребностями, задача руководителя волонтерского движения заключается в грамотном использовании потенциала каждого волонтера, создании условий для развития их коммуникативных, социальных, профессиональных и личностных качеств.

Со студентами, которые только начинают свой путь в добровольческой деятельности, руководители отрядов проводят индивидуальную работу, которая включает в себя психодиагностику («КОС», Тест Р.М. Белбина «Групповые роли», опросник социальной активности), а также проводят беседу, которая позволяет узнать ожидания, установки и интересы самих студентов-волонтеров.

Волонтерская деятельность может эффективно реализовываться только тогда, когда она происходит с учетом индивидуальных качеств, ценностных ориентаций, психологических, возрастных особенностей и возможностей студентов-волонтеров, их личностных мотивов и ожиданий.

Руководство образовательной организации уделяет большое внимание саморазвитию волонтеров. Самые активные студенты, проявившие устойчивую мотивацию к добровольчеству, могут прокачать свои компетентности, участвуя в разнообразных форумах, обучающих семинарах и конференциях (Всероссийский форум «ПРО добро», Всероссийский Чемпионат "SoftSkillsRussia 2021", региональный конкурс «Доброволец Тюменской области», Всероссийский форум «Серебряных» добровольцев, Проект «Российское Движение Колледжей» и т.д.).

Результаты мониторинга за несколько лет показали, что с каждым годом увеличивается количество студентов, желающих включиться в волонтерскую деятельность, увеличилось количество волонтерских отрядов, если в 2019 году на базе колледжа существовал один отряд, то в 2021 их стало в 3 раза больше.



Положительная динамика свидетельствует о том, что волонтерская деятельность для студентов является актуальной и значимой. Она формирует у обучающихся привычку, потребность в деятельности, приносящей созидательные плоды, дающей неоспоримый результат. Закрепляясь, такая потребность в будущем станет ориентировать нашего сегодняшнего студента на достижение поставленных целей, доведение начатого дела до желаемого результата.

Таким образом, волонтерская деятельность в образовательной организации одновременно позволяет повысить эффективность воспитательного процесса и создать благоприятные условия для личностно-профессионального становления студенческой молодежи.

Список используемых источников

1. Данилова Е.В. Международный опыт волонтерской деятельности // Вестник РМАТ. – 2015. – С. 10–14
2. Кудринская Л. А. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика / Л.А. Кудринская // Социологические исследования. – 2006. – № 5. – С. 15–22.
3. Локтионова Т. А. История возникновения и становления волонтерства в России / Т. А. Локтионова // Молодой ученый. – 2012. – № 8. – С. 267–269
4. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 382 с.

А.В. Малых

Исовский геологоразведочный техникум, г. Нижняя Тура

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ГРУППОВОЙ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Аннотация

В данной статье добровольческая деятельность соотнесена с ключевыми особенностями психокоррекционной малой группы, а также представлен некоторый опыт использования волонтерской деятельности в качестве формы групповой психокоррекционной работы со студентами группы повышенного внимания в студенческой среде.

Ключевые слова: добровольческая деятельность, волонтерство, групповая психокоррекция, психокоррекционная группа добровольческого движения, самосознание личности, фазы развития психокоррекционной группы.

В последнее время все большую популярность получает студенческое добровольческое движение, волонтерство. Включаясь в добровольческую деятельность, студенты могут почувствовать себя нужными, способными творить, нести добро, переживать свое живое участие в строительстве социальной жизни, ощутить свою полезность. И это толкает их к более активной работе над собой, активности во всех сферах жизнедеятельности, становится источником саморазвития. То есть добровольческая деятельность несёт высокий психокоррекционный потенциал, который можно успешно использовать и в практике педагога-психолога в рамках работы психокоррекционной группы.

На наличие данного феномена волонтерства в социальной практике указывают работы Л.В. Байбородовой, А.В. Волохова, Г.П. Бодренковой, Т.А. Киселевой, В.Н. Кочергина, М.И. Рожкова, С.Б. Синецкого, И.И. Фришмана, В.И. Шарина, Е.Н. Шековой и ряда других авторов.

В исследованиях Л.В. Байбородовой, А.В. Волохова, В.Н. Кочергина, Б.В. Куприянова, М.И. Рожкова, М.Е. Сысоевой, наиболее детально исследуются вопросы профилактики девиаций у детей и подростков через включение в этот процесс представителей различных детских и молодежных общественных объединений.

Рассмотрением проблем подготовки специалистов, которые занимаются с добровольцами, разработкой методических пособий, а также эффективных методов их обучения занимаются такие авторы как: Башкатова Т.Б., Бодренкова Г.П., Никитина Л.Е., Ощехина О.В., Руклинская И.Н., Слабжанин Н.Ю., Тетерский С.В., Хухлин А, И.В. Вачков.

Особенности психокоррекционной работы с учётом группового процесса достаточно подробно рассматривались такими авторами как: К. Рудестам, В. Шутс, А.А. Осипова, С. Кра-тохвил. Традиция выделения трёх фаз развития психо-коррекционной группы и содержания каждой фазы, несмотря на разную теоретическую ориентацию, во многом совпадает у таких авторов как: К. Хек, А. Слуцкий, В. Цапкин, Б. Карвасарский.

Как в социальной практике, так и в подавляющем большинстве исследований термин «волонтер» и «доброволец» рассматриваются как синонимы. Российский социолог Е.И. Холостова дает определение понятию «волонтеры» (от англ. volunteer – доброволец) – это люди, делающие, что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Поэтому в теоретическом аспекте представляется бессмысленным противопоставление понятий добровольчество и волонтерская деятельность.

Выделение ведущих качественных характеристик добровольческой деятельности позволило Е.С. Азаровой сформулировать наиболее функциональное определение. Добровольческая деятельность – это тип социально одобряемой и социально признаваемой деятельности, разновидность бескорыстного общественного поведения, которое характеризуется нравственным и созидающим уровнем социальной активности, выраженной в любых общественно полезных мероприятиях с целью изменения окружающего мира, и является одним из условий

интеллектуального, личностного и деятельного развития личности определяя её жизненную позицию как гуманистическую. [1, с.18]

Применительно к психокоррекционной работе педагога-психолога со студентами группы повышенного внимания, включение в добровольческую деятельность молодых людей способствует преодолению ими жизненных трудностей, развитию самосознания и личностной зрелости. В группу повышенного внимания попадают студенты, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, имеющие трудности в поведении, адаптации, неуспевающие по предметам, состоящие на различных видах учёта. Включение данных студентов в психокоррекционную группу с возможностью участия в добровольческой деятельности снижает протестные реакции, повышает мотивацию к саморазвитию.

По целевой ориентированности выделяют добровольческую деятельность, направленную:

- на взаимопомощь или самопомощь, когда люди осуществляют волонтерскую деятельность, чтобы помочь другим членам своей же социальной группы или сообщества - в рамках психокоррекции студенты привлекаются в качестве фасилитаторов или ведущих тематических классных часов, круглых столов или иных мероприятий;
- на благотворительность, когда объектом помощи является участник группы, в которую не входит сам волонтер – в рамках психокоррекции студенты оказывают различные виды помощи пожилым жителям города, детям, проживающим отдельно от родителей, приютам животных;
- на участие в местном самоуправлении, когда член какого-либо сообщества на добровольной основе включается в деятельность по управлению им (например, в деятельность территориальных органов самоуправления) - в рамках психокоррекции студенты играют роли в самоуправлении различного уровня;
- на просвещение или пропаганду, каких-либо идей, касающихся определенных групп общества – в рамках психокоррекции студенты просвещают детей и людей о современных рисках и возможностях, проводят тематические мероприятия, раздают памятки и листовки, осуществляют архивно-исследовательскую деятельность.

Непосредственно в психокоррекционной работе с личностью И.В. Вачков выделяет общие направления:

- исследование психологических проблем участников группы и оказание помощи в их решении;
- улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья;
- изучение психологических закономерностей, механизмов и эффективных способов межличностного взаимодействия для создания основы более эффективного и гармоничного общения с людьми;
- развитие самосознания и самоисследование участников для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений;
- содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха [3, с. 21].

В связи с наличием обозначенных целей становится очевидным, что процесс психокоррекции является сложным и многоаспектным. Основные задачи психокоррекционной группы - взаимное исследование, получение знаний о собственной личности, ее развитие и раскрытие [4, с. 17].

Важной составляющей эффективности психокоррекционной работы является учёт мотивов участия студентов в волонтерской деятельности, которые основываются на ряде потребностей личности и группируются следующим образом:

- 1) потребность в признании - студенты хотят, чтобы их работа или проявленные способности высоко оценивались другими;

- 2) потребность в достижении - студентам нравится ощущать, что они выполняли что-то важное;
- 3) потребность в самоконтроле - студентам хочется ощущать себя независимыми, чувствовать, что они несут ответственность за свою жизнь и поступки;
- 4) потребность в разнообразии - студентам, как правило, надоедает делать одно и то же;
- 5) потребность в росте - студенты стремятся к развитию, расширению и обогащению своего опыта, знаний и повышению своего жизненного статуса;
- 6) потребность в общении - потребность студента принадлежать какой-то группе, быть признанным, любимым, сотрудничать с другим человеком или группой; для этих людей важно работать в команде, получать групповые задания;
- 7) потребность в развлечении - хотя это может показаться несерьезным, но потребность в развлечении и приключениях очень сильна, иногда сильнее всех остальных;
- 8) потребность быть единственным - это потребность чувствовать себя особенным и значимым.

По своей сути, добровольческая деятельность является деятельностным компонентом в психокоррекционной работе и может осуществляться с различной степенью участия - от полного вовлечения до эпизодического участия студента в деятельности. Для удовлетворения той или иной потребности необходимо и достаточно более или менее длительное участие в волонтерской деятельности. По этому основанию выделяются волонтеры на долгий и короткий срок.

Мотивация добровольца на долгий срок - достижение цели и сопричастности. Лучшее признание для него выражается в предоставлении большей возможности участия в решении проблемы. Ключевым моментом в работе с таким добровольцем будет совместное планирование деятельности, а стилем взаимоотношений - равноправное партнерство. В психокоррекционной работе воздействие больше подойдет студентам, нуждающимся в длительной поддержке и сопровождении.

Мотивация добровольца на короткий срок - признание личного достижения, а не статус в группе. Признательность ему может быть выражена подтверждением его личного вклада. Ключевым моментом в работе с таким добровольцем - подготовка для него четкого задания, поддержание в нем уверенности, что время, которое он жертвует, направлено на достижение конкретных результатов. В психокоррекционной работе краткость взаимодействия может служить толчком для самостоятельного преодоления личностных трудностей.

Ряд технологических этапов организации волонтерского движения и реализации добровольческой программы во многом схож с этапами организации психокоррекционной работы и выглядит следующим образом:

Предварительный этап: сбор информации о мотивации, интересах и потребностях потенциальных волонтеров; определение потребностей организации в добровольцах; формирование и принятие полномочий руководителя добровольческой программы. В рамках психокоррекционной работы: сбор информации об имеющихся причинах включения студента в группу повышенного внимания, психодиагностика.

Начальный этап: проведение собеседования, составление описания работы, назначение индивидуальных кураторов для добровольцев. В рамках психокоррекционной работы: проведение консультирования с целью осознания причин сложившихся личностных особенностей, мотивация студента к участию в добровольческой деятельности для преодоления индивидуальных трудностей.

Основной этап: выполнение работы. В рамках психокоррекционной работы: психологическая поддержка.

Завершающий этап: оценка эффективности проделанной работы, поощрение добровольцев, планирование дальнейшей деятельности. В рамках психокоррекционной работы: мониторинг изменений, психологическая поддержка.

Эффективность реализации данной технологии во многом зависит: от степени ясности представлений о будущей деятельности у организаторов и добровольцев; от степени эффективности взаимодействия между добровольцами и штатными сотрудниками; от качественных характеристик предлагаемой работы и учёта индивидуальных интересов, потребностей и способностей добровольца; от форм поощрения добровольцев; от необходимости и достаточности психокоррекционного воздействия.

В целом, психокоррекционную группу добровольческого движения по общим критериям классификации, предложенных Р. Кочюнасом можно соотнести следующим образом:

1) С точки зрения целей: группа совершенствования личности (группа встреч). Цель такой группы — осознание и возможно полная реализация того потенциала личностного и интеллектуального развития, который заложен в каждом индивиде. Описывая основные понятия и базовые принципы групп встреч, важно выделить такие, как:

- Самораскрытие (участникам рекомендуется внимательно относиться к своим чувствам и быть открытыми опыту в любой момент времени, стараться выражать себя спонтанно, не прибегая к защитным механизмам, открыто высказывая свои мысли и выражая чувства в группе).

- Осознание самого себя (осознание самого себя начинается, как только человек узнает свои сильные и слабые стороны; выражая личностно значимые мысли и чувства и получая обратную связь, члены группы имеют возможность исследовать себя как бы со стороны).

- Ответственность (члены группы должны отвечать за свое поведение и в группе, и в реальной жизни, отвечать за поведение, которое они демонстрируют или от которого они отказываются в группе).

- Внимание к чувствам (прежде чем начать действовать ответственно, участники должны научиться постоянно и всегда осознавать собственные чувства; в группе подчеркивается необходимость осознания и принятия чувственных переживаний и внутренних ощущений).

- «Здесь и теперь» (подчеркивается необходимость направленности внимания участников в основном на те события, чувства, переживания, которые происходят с ними в контексте групповой ситуации).

2) С точки зрения способов реализации целей: группа, ориентированная на процесс (группа встреч). Лэкин (Lakin, 1972) выделил шесть процессов, являющихся общими для психокоррекционных групп: 1-облегчение выражения эмоций; 2-порождение ощущения принадлежности к группе; 3-обязательность самораскрытия; 4-опробование новых видов поведения; 5-санкционированное групповое осуществление межличностных сравнений и 6-разделение с назначенным лидером ответственности за руководство группой. В последнем случае - любой участник группы может стать руководителем реализации добровольческой инициативы.

3) С точки зрения теоретического основания группы: группа, ориентированная на личность. Одной из основных целей групп встреч является создание атмосферы доверия и близости, что реализуется:

- через умение организовывать открытое и честное обсуждение;
- через способность уделять особое внимание телесным ощущениям;
- через умение обращать внимание на чувства, а не на мысли и оставаться верными принципу «здесь и теперь».

Развивать эти умения участников групп встреч учат поэтапно. Этапы соответствуют фазам развития группы:

- первая фаза — встревоженность, беспокойность, поиск «руководящего начала». Общение на конвенциональном уровне, мнимая сплоченность как способ снижения тревожности; в поведении членов группы отражается их потребность во включенности в группу и достижении удовлетворительных отношений с другими участниками;

- вторая фаза — повышение активности, конфликтность, борьба за власть в группе. Позитивное значение фазы — члены группы начинают проявлять искренние чувства (пока от-

рицательные); актуализируется потребность в контроле, появляются соперничество и стремление к власти.

□ третья фаза — сплочения, конструктивного сотрудничества, самоуправления (она называется фазой зрелости группы). Группа готова к открытости и спонтанности в отношениях. На основе потребности в привязанности возникает эмоциональная близость, доминирует партнерство во взаимоотношениях [2, с.375].

При этом участие в добровольческой деятельности значительно сокращает первые две фазы развития группы, сглаживает пики конфронтации путём разделения ответственности при реализации добровольческих инициатив, создаёт ситуации успеха в различных областях волонтерской деятельности.

4) По постоянству состава группы: открытая группа, которая не имеет постоянного состава участников: по мере окончания психокоррекции одни студенты уходят из группы, и на их место в состав уже работающей группы включаются новые участники. В открытых группах, как правило, нет заранее фиксированной длительности работы. В качестве преимуществ открытых психокоррекционных групп отмечают более легкое усвоение студентом, вступающим в уже работающую группу, групповых норм, целей, ценностей, всего того, что называется групповой культурой или групповой идеологией. Также отмечается большая эффективность при выполнении различных заданий тренингового и обучающего характера (в частности, научение более эффективным социальным контактам).

Как теоретическая модель, психокоррекционная группа добровольческого движения представляет собой небольшое по численности объединение людей, которое отвечает двум важным требованиям: наличие общих целей и непосредственное общение лицом к лицу. Выполнение этих двух условий приводит к возникновению множества психологических феноменов и процессов, которые все вместе составляют психологическую сущность малой группы. Среди них нормы и ценности, которым подчиняется поведение людей в группе, устойчивые системы отношений, мы-чувство и другое. К таким объединениям в полном объеме применимы разнообразные социально-психологические закономерности, описанные в психологии малой группы [2, с.377].

Так, в большинстве исследований отмечается, что потенциальное преимущество условий группы — это возможность получения обратной связи и поддержки от студентов, имеющих общие проблемы или переживания с конкретным участником группы. В процессе группового взаимодействия приходит принятие, ценностей и потребностей других. В группе студент чувствует себя принятым и принимающим, пользующимся доверием и доверяющим, окруженным заботой и заботящимся, получающим помощь и помогающим. В поддерживающей и контролируемой обстановке студент группы повышенного внимания может обучаться новым умениям, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров, решиться на осуществление добровольческой деятельности для преодоления собственных трудностей. У студента возникает, как правило, определенное ощущение комфортности, когда он находится с равными партнерами, а не с педагогом-психологом.

Добровольческая деятельность как форма групповой психокоррекционной работы со студентами группы повышенного внимания является действенной возможностью самосовершенствования и личностного роста, развития профессиональных навыков, получение первого опыта работы в коллективе, расширение круга общения, совместное участие в различных мероприятиях, возможность самореализации и самоутверждения, преодоления сложившихся трудностей.

Список используемых источников

1. Азарова, Е. С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: автореф. дис...канд.психол.наук: специальность 19.00.01 / Е. С. Азарова — Хабаровск, 2008.

2. Битянова М. Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей. - ЗАО «Издательство «ЭКСМО-Пресс», М., 1994.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Учеб. пособие. М: Ось-89, 1999.
4. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. СПб.: Питер Ком, 1998.

Климина Е.М.

Полипрофильный техникум им. О.В. Терёшкина, г Лесной

СОЦИАЛИЗАЦИЯ БОЙЦОВ ОТРЯДА «РАЗВЕДЧИК» В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация

Социальные ценности и стремление к их реализации – одно из важных направлений человеческой активности. Роль социальной активности в процессе профессионального самоопределения велика.

Добровольческую деятельность можно определить, как форму социального служения.

Наиболее важной сферой социализации личности в системе образования является сфера гражданской социализации.

Гражданско–патриотическое воспитание бойцов отряда «Разведчик» представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие.

Ключевые слова: Социализация, волонтерская деятельность, самоуправление, активная гражданская позиция, память поколений.

Самоопределение в профессиональной сфере предполагает не только адаптацию к знаниям, умениям и навыкам, необходимым для профессии, но и ориентацию в той системе социальных отношений, которые задаются этой профессией. Социальные ценности и стремление к их реализации – одно из важных направлений человеческой активности. На первое место в процессе профессионального самоопределения выступает социальная активность.

Роль социальной активности в процессе профессионального самоопределения и динамика её изменения у студентов в зависимости от их участия в волонтерской деятельности велика. Молодым людям необходима активная социальная практика. Такой практикой становится волонтерское движение как психолого-педагогическое пространство стимулирования социально значимой деятельности для развития социальной активности.³

Организация волонтерской деятельности актуальный вопрос социального служения в сообществах Российской Федерации, важный фактор становления и развития гражданского общества. Задача активного включения населения в реализацию целей социальной политики и общества является одной из актуальных. Особое значение такая деятельность приобретает у молодых людей, так как способствуют раскрытию их личного потенциала.

Добровольческую деятельность можно определить так: это форма социального служения, осуществляемая по собственному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг, способствующих личностному росту и развитию.⁴

Наиболее важной сферой социализации личности в системе образования является сфера гражданской социализации. Целенаправленное воспитательное воздействие должно быть основой процесса гражданской социализации студентов.

³[1, с. 40]

⁴[2, с.1.]

В настоящее время этот вопрос является злободневным. Состояние здоровья молодого поколения вызывает серьезные опасения. Наблюдается отрицательная динамика годности призывников к прохождению службы в армии. У молодёжи выражается слабое стремление к общественной деятельности, навыкам самоуправления. В националистические группировки вовлекаются подростки всё более раннего возраста. Перечисленные проблемы требуют системного решения, так как проявляются во всех сферах жизнедеятельности молодёжи на фоне ухудшения здоровья молодого поколения, роста социальной апатии молодёжи, снижения экономической активности, криминализации молодёжной среды, угроз роста ее среде нетерпимости, этнического и религиозно-политического экстремизма.

Вместе с тем молодёжь обладает значительным потенциалом, который используется не в полной мере, – мобильностью, инициативностью, восприимчивостью к инновационным изменениям, новым технологиям, способностью противодействовать негативным вызовам. В наше время, когда у молодого поколения такие понятия, как Отечество, патриотизм вызывают скептицизм, когда большая часть выпускников уезжает из города или, покидают пределы России, актуально возрождение духовных ценностей. Для этого необходимо найти такие методы и формы работы, которые могли бы воспитать уважительное отношение к историческому прошлому, традициям малой родины и проявление внимания к выдающимся землякам, героям своего Отечества. Решить перечисленные проблемы поможет система гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Оно предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный моральный выбор. Всё это требует развития морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность и порядочность. Наряду с этим: терпимость, умение уважать чужую точку зрения и отстаивать свою.

Студенты, поступающие в наше учебное заведение, ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им. О.В. Терёшкина», приходят разные. Все они уже с устойчивыми взглядами на жизнь, своими интересами, сформированными умениями и навыками, есть и с деструктивными формами поведения, есть и стоящие в различных органах профилактического учёта.

Хорошей формой воспитания гражданственности, социализации личности студентов является добровольческая деятельность в объединении «Поисковый отряд «Разведчик». Цель деятельности: гражданско-патриотическое воспитание, представляющее собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие. В нашем учебном заведении термин «патриотизм» не только слово, но и дело.

С 2006 года в ГАПОУ СО «ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ им. О.В. ТЕРЁШКИНА» реализуется программа «Гражданско-патриотическое и духовно - нравственное воспитание студентов через деятельность поискового отряда «Разведчик» «ИСТОКИ».

Программа включает следующие направления деятельности:

- Музейное дело
- Поиск пропавших без вести в годы Великой отечественной войны.
- Поисковые экспедиции на местах боёв Великой Отечественной войны.
- Увековечение памяти погибших при защите Отечества.
- Забота о ветеранах войны и труда.
- Подготовка к службе в РА.
- Участие в городских и областных акциях и конкурсах патриотической направленности.

Центром гражданско-патриотического и духовно – нравственного воспитания в учреждении является **военно-исторический музей**. Здесь хранится история учебного заведения, созданного в 1965 году. У нас учились родители студентов, которые вписали свои имена и в историю техникума, и в историю города. Многие из них не теряют связь с нами и приходят на

встречи со студентами. Можно говорить уже о семейных традициях и преемственности поколений. Этот материал не может иметь непреходящую ценность в воспитательном процессе и является для нас основой гражданского воспитания, позволяет осознать свою причастность к истории учебного заведения, а через нее к истории города и страны. О своих родителях рассказывают студенты в своих творческих проектах. Данная форма работы способствует формированию гражданственности и патриотизма, а, следовательно, социализации личности не путем усвоения теоретических положений, а в активной познавательной деятельности. Студенты усваивают опыт общественной жизни, культуру человеческих отношений, необходимых для сотрудничества с другими людьми. В данной деятельности создаются условия для эмоционального восприятия ценностей, способствующих формированию гражданственности. Деятельность музея техникума не замыкается рамками только учебного заведения. Двери его открыты для всех. В течение учебного года музей посещают учащиеся образовательных учреждений, воспитанники детских садов, военнослужащие войсковых частей и другие категории населения. Мы участвуем в программе «Честь дороже жизни», которая реализуется для учащихся 4 классов на базе городского музейно-выставочного комплекса ГО «Город Лесной». У нас учился Герой Российской Федерации, О.В. Терёшкин, на здании техникума в 2011 году установлена мемориальная доска в память о Герое. Где, как не у нас, ребята узнают о жизни и подвиге знаменитого земляка. В техникуме проводится систематическая работа по увековечению памяти выпускника: День памяти в день гибели, 18 апреля, спортивный праздник в день рождения 11 июня. В Дни воинской славы бойцы отряда «Разведчик» несут почётный караул у мемориальной доски Героя.

Увековечение памяти погибших при защите Отечества – одно из направлений деятельности отряда «Разведчик». У нас учились выпускники, погибшие в Чечне, Тодорчук Виктор, Ерёмченко Сергей, Дегтярёв Виталий, Попов Вячеслав. О них оформлены материалы в музее «Колокола памяти». В дни их гибели проводятся уроки мужества. По этому направлению деятельности мы работаем вместе с городскими объединениями «Ветераны боевых действий» и «Комитет солдатских матерей» города. В преддверии Дней памяти ухаживаем за воинскими захоронениями, не теряем связи с их родителями: приглашаем на мероприятия, проводим акции в семьи погибших «Цветы для мамы», «Подарок от Деда Мороза». У ветеранов боевых действий учатся студенты мужеству и храбрости, преданности боевым друзьям, готовности служить на благо Отечества. Совместно участвуем мы в городских, региональных и областных мероприятиях: День защитника Отечества, День Героев Отечества, День белых журавлей.

Историческая память - одно из главных богатств человеческой культуры. Пока люди помнят прошлый опыт, человеческое общество имеет возможность развиваться и совершенствоваться. Память войны призывает к ответственности за мир на земле. Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», – начертано на гранитной плите надгробия памятника Неизвестному Солдату.

Безымянный – не значит безликий. Пропавший без вести — не значит раствориться во тьме истории. Неизвестный солдат должен жить в памяти людской. Если открыть любую изданную в нашей стране «Книгу Памяти», то напротив фамилий огромного числа советских солдат, не вернувшихся с Великой Отечественной войны, написано — «пропал без вести». Далеко не у всех тех, кто числится убитым, указано место захоронения. Эти бойцы и командиры так и остались лежать там, где их настигла смерть: в обвалившихся блиндажах, в засыпанных окопах или воронках, а порой и под открытым небом.

Память народа – залог его нравственной силы и духа. Поколение, которое предаёт забвению память предков, не имеет будущего. Поисковый отряд «Разведчик» относится с огромным уважением и почтением к Неизвестному солдату. Забыть - это значит предать настоящее и прошлое. Наша задача сейчас - это помнить и чтить память тех людей, благодаря которым мы можем находиться здесь. Если не забудем мы, то эта память будет иметь большое значение для многих поколений наших потомков, и они тоже будут смотреть парад и военные фильмы, петь военные песни, гордиться предками и страстно желать, чтобы те страшные че-

тыре года, которые нашим семьям и ближайшим соседям пришлось пережить, никогда не повторились. Пока мы помним и чтим своих прадедов, завоевавших Победу в той страшной войне, мы сможем передавать своим детям высочайшие ценности — патриотизм и любовь к своей Родине. Этим мы создаем прочный фундамент для становления и развития личности каждого воспитанника — частичек новых поколений, идущих за нами. И тысячу раз прав писатель Константин Симонов, утверждавший: «У нас, у живых, есть много человеческих прав. Но одного права у нас, у живых, нет и никогда не будет. У нас нет права забывать, что сделали наши мертвые товарищи во имя Победы».

Приоритетным направлением деятельности отряда «Разведчик» является поисковая работа. С 2003 года отряд «Разведчик» является коллективным членом Свердловской областной молодёжной общественной организации «Ассоциация патриотических отрядов "Возвращение"». Благодаря этому улучшилась материальная база отряда: 4 учебных автомата Калашникова, 4 пневматические винтовки, оборудования для проведения поисковых работ (2 металлоискателя, 2 рации, палатки, 8 лопат). В составе сводного отряда «Возвращение» бойцы отряда выезжали в Орловскую область в 2007 г., в Московскую область в 2008 г., в 2009, 2010 и 2014 в Тверскую область, в 2005 и 2019 г. в Брянскую область. Проводятся семинары по обучению бойцов отряда азам поисковой работы. Отряд «Разведчик» - участник патриотических акций «ПОСТ №1», «Дорога к обелиску», «Ветеран живёт рядом», «Помним, гордимся, наследуем» и неоднократный победитель конкурсов, организованных Ассоциацией и «Поисковым движением РФ». Через НКО «Центр социальной и правовой защиты населения» ГО «Город Лесной» реализованы проекты «Возвращая имена» и «Часовые памяти». На реализацию проектов выделены Субсидии из областного бюджета. Бойцы отряда «Разведчик» проводят акции «Научись помнить» для жителей города, ведут поиск бойцов, пропавших без вести, в поисковых системах интернет.

Через взаимодействие с войсковыми частями 3275 и 40274 города идёт **работа по направлению «Подготовка к службе в РА»**. В наше время, когда снижен авторитет армии, когда растёт число уклонистов, нужно думать о том, кто и как будет выполнять свой воинский долг, а если потребуется, встанет на защиту Отечества. Это «Курс молодого бойца», встречи с командованием и военнослужащими – контрактниками, участие в совместных соревнованиях «Богатырские игры», весёлые старты, военизированные игры. Деятельность по этому направлению способствует не только достойной подготовке к службе, но тому, что бойцы отряда продолжили службу в частях города и страны, строя свою профессиональную карьеру.

Работа с ветеранами войны и тружениками тыла требует не только уважительного отношения, но и терпения и чуткости. В военно-историческом музее оформлена экспозиция «Они сражались за Родину». Эти фотографии подарил музею Мурзин М.Г. Но что может рассказать о человеке фотография? Бойцы отряда кропотливо собирали воспоминания и оформили их в своеобразную книгу памяти «Дороги ветеранов Великой Отечественной войны».

Мы проводим акции «Поздравительная открытка», «Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка», «Звезда памяти», «Свеча памяти». Это и концертные программы в учебном заведении и на дому.

Для реализации программы «Истоки» отряд «Разведчик» взаимодействует с областными организациями: «Союз ветеранов и инвалидов боевых действий "Арсенал", «Свердловская областная общественная организация «Ассоциация патриотических отрядов "Возвращение», «Ассоциация кадетских классов и клубов Свердловской области»; с городскими организациями: местное отделение ВВПОД «Юнармия», АНО «Центр социальной и правовой защиты населения ГО "Город Лесной», в/ч 3275 и 40274; координационный совет по патриотическому воспитанию; Городской музейно-выставочный комплекс ГО «Город Лесной», учреждения культуры и библиотеки города, городские общественные объединения. В реализации программы по части духовно-нравственного воспитания мы взаимодействуем с Храмом «Неопалимая купина», отцом Алексеем. В течение года он проводит уроки по программе «Истоки».

На совместных мероприятиях мы встречаемся с казачьим кадетским отрядом, созданным на базе воскресной школы Храма.

Целенаправленная работа по гражданско-патриотическому и духовно – нравственному воспитанию даёт усвоение студентами ценностей гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющих модель их жизненного поведения. Общение с разными людьми, проектная деятельность, применение музейных технологий обеспечивает формирование у студентов не только глубоких знаний, умений и навыков, но и, прежде всего, интеллектуальных способностей, развитие творческого потенциала, способности реализовать себя в разнообразных сферах человеческой деятельности.

Деятельность отряда «Разведчик» известна не только в городе, но и за его пределами. Я уверена, что посеянные в души моих бойцов зёрна добра и справедливости, дадут хорошие всходы. И из моих воспитанников вырастут настоящие патриоты, любящие свою Родину. Надеюсь, что вместе с профессиональными навыками, студенты техникума сохранят память о том, чем им приходилось заниматься, станут настоящими людьми, не зачерствеют душой, не ожесточатся.

Список используемых источников

1. Емельянова Т.Г. Социальная активность – фактор профессионального определения студентов. В сборнике «Молодёжь в современном мире: сборник материалов международной научно-практической конференции». Нижний Тагил, 2014.
2. Решетников П. Организация волонтерской деятельности. Екатеринбург. 2012.

Д.Т. Садыкова, Г.И. Саитхужина

Челябинский механико-технологический техникум, г. Челябинск

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА БАЗЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ(НА ПРИМЕРЕГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»)

Аннотация

В данной статье рассматривается организация волонтерской деятельности на базе образовательной организации среднего профессионального образования как элемент воспитательной работы. Основные направления работы этой деятельности, количественный состав волонтеров в техникуме.

Ключевые слова: Волонтерская деятельность, среднее профессиональное образование, воспитательная работа, внеурочная деятельность студентов.

В настоящее время волонтерство это вид деятельности, который становится все больше и больше популярным, обретает значимость в обществе и выходит на мировой уровень. Началом этого движение принято считать X век. С того самого момента начали появляться первые добровольческие принципы. В связи с этим мы задаемся вопросом: Что же движет человеком участвовать в добровольческих делах, решать проблемы общества и бескорыстно осуществлять помощь людям? У каждого человека есть свой ответ на вопрос и свое видение мира. Есть множество причин, по которым люди проявляют свое желание вступать в ряды добровольцев.

В волонтерство всем открыты двери, сколько бы лет ни было человеку. Добрые дела и благородные поступки можно совершать независимо от пола, возраста, национальной принадлежности, религиозных убеждений и других вещей, отличающих людей друг от друга. Становясь волонтером, человек обрекает себя на духовный рост, укрепляет свою гражданскую позицию, стимулирует продвижение новых идей в обществе и решает социально значимые задачи. Он становится частицей истории своего города, родного края или всей страны.

В данной статье мы будем рассматривать волонтерство как элемент учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

Цель – исследование волонтерской деятельности.

Объект исследования – волонтерская деятельность.

Предмет исследования – практические аспекты организации волонтерской деятельности в среднем профессиональном образовательном учреждении (на примере работы волонтерского центра «Современное сердце»).

Задачи:

1. Ознакомиться с волонтерским центром «Современное сердце» функционирующим в ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум», рассмотреть основные направления ее работы;

2. Проанализировать деятельности волонтерского центра в учреждении СПО.

В последнее время волонтерство стало неотъемлемой частью нашей жизни. В повседневности мы часто сталкиваемся с какими-либо проблемами и не знаем или не понимаем, как их решить. Волонтерство – это бескорыстная помощь людям, которые в ней нуждаются.

На базе ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум» в сентябре 2015 года был организован Волонтерский центр «Современное сердце». Инициаторами создания этой организации стали студенты 2 курса, которые прошли специальную школу при управлении молодежной политики г. Челябинска «Добросмена – 2015».

Инициатива по созданию на базе ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум» волонтерского центра была одобрена администрацией техникума, было придумано название центра, разработана программа и Положение о волонтерском центре. Таким образом, 10 сентября 2015 года состоялось торжественное открытие Волонтерского центра «Современное сердце», на которое были приглашены школьники Тракторозаводского района г. Челябинска, представители Молодежного совета при администрации Тракторозаводского района г. Челябинска, студенты и педагоги техникума.

Как и любая организация, волонтерский центр имеет цели и задачи функционирования. Целями организации являются развитие у студентов нравственных качеств через пропаганду идей добровольчества, путём привлечения обучающихся к решению социально значимых проблем через участие в проектах различных направлений.

Были определены основные направления работы волонтерского движения в техникуме:

- социальное
- событийное
- спортивное
- экологическое
- профессиональной направленности (профориентационное).

Руководствуясь целями, организация в соответствии с действующим законодательством Волонтерский центр «Современное сердце» решает следующие задачи:

- проведение информационно-пропагандистской работы;
- создает условия для популяризации волонтерских ценностей;
- привлекает студентов техникума к участию в работе и мероприятиях волонтерского центра;
- проведение тематических образовательных семинаров. Лекций, тренингов для студентов – образовательной организации, участвующих в волонтерской деятельности;
- формирование волонтерских групп по направлениям добровольческой деятельности;
- разработка системы мотивации для участников волонтерского движения;
- создание благоприятных условий, позволяющих студентам своими силами вести эффективную работу, направленную на положительную жизненную мотивацию;
- повышение имиджа Техникума.

Для проведения мероприятий и акций Центр использует спонсорскую помощь, средства, полученные от грантов, а так же иные внебюджетные средства, предоставленные для организации его деятельности, и прочих источников, действующим законодательством РФ.

Волонтерским центром «Современное сердце» может реализовывать такие виды добровольческой деятельности:

- социальная поддержка детей-сирот, инвалидов, пенсионеров и иных лиц, которые в силу своих физических или интеллектуальных особенностей, иных обстоятельств не способны самостоятельно реализовать свои интересы;
- подготовка населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев;
- содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;
- содействие укреплению престижа и роли семьи в обществе;
- содействие защите материнства, детства и отцовства;
- содействие деятельности в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовного развития личности;
- содействие деятельности в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан;
- содействие деятельности в сфере физической культуры и массового спорта;
- охрана окружающей среды и защита животных;
- содействие патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи;
- поддержка общественно значимых молодежных инициатив, проектов, детского и молодежного движения, детских и молодежных организаций;
- содействие деятельности по производству и (или) распространению социальной рекламы.

Также немаловажным аспектом для Волонтерского центра «Современное сердце» является раскрытие внутренних возможностей волонтера, развитие его различных способностей. В данной сфере организация помогает:

- приобрести опыт работы;
- стать активным и вовлеченным волонтером в различных масштабных мероприятиях;
- установить профессиональные контакты;
- обрести чувство уверенности в себе;
- использовать хобби на полезное дело;
- воплотить мечты в реальность
- познакомиться с другими людьми с теми же ценностями.

Таблица 1 – Работа Волонтерского центра «Современное сердце»

Учебный год	Количество волонтеров на начало учебного года	Количество волонтеров на конец учебного года	Количество проведенных мероприятий
2015-2016	0	20	19
2016-2017	20	25	23
2017-2018	19	29	28

2018-2019	26	36	30
2019-2020	28	45	32
2020-2021	34	46	33

В настоящее время отряд волонтеров ЧМТТ насчитывает 48 человек, из них 28 человек это студенты 1 курса, 34 человек имеют официальные зарегистрированные волонтерские книжки.

Для оценки деятельности работы волонтерского центра в техникуме среди студентов, нами было проведено социологическое исследование о значимости волонтерской деятельности. Было опрошено 120 студентов, не являющихся членами волонтерского центра «Современное сердце» обучающихся первых, вторых курсов. Анкета включала разнообразные вопросы о волонтерской деятельности, о желании принимать участие в этой деятельности и оценке деятельности волонтерского центра «Современное сердце» со стороны. По результатам статистической обработки данных получились следующие результаты.

Все студенты техникума, отвечая на вопрос о том, знаете ли вы что такое волонтерская деятельность, положительно ответили на вопрос. То есть студенты знакомы с этим понятием, при трактовке данного термина большая часть опрошенных (55%) сказали о том, что волонтерская деятельность – это безвозмездный труд во благо других людей, 20% ответили, что это малооплачиваемый труд, 10% сказали, что это бесплатная работа, остальные 15% затруднились с четкой формулировкой данного определения.

При оценке деятельности волонтерского центра «Современное сердце», функционирующего в ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум» 90% опрошенных утвердительно ответили на вопрос, о том, знакомы ли они с деятельностью данного центра. И 60% из них принимали участие в проводимых акциях волонтерами. Были отмечены такие акции как «Сигарета на конфетку», «Сбор книжек детскому дому», «Скворечник». Приятно видеть, что деятельность волонтерского центра была отмечена только положительными оценками. По пятибалльной шкале, оценку «пять» поставили 60% опрошенных, оценку «четыре» поставили 40%, таким образом, проводимые проекты, акции и мероприятия Центром оставили только положительные отклики у всех обучающихся техникума. Таким образом, деятельность волонтерского центра, не остается незамеченной обучающимися техникума, и студенты, не просто наблюдают за ней, но и принимают активное участие, что положительно характеризует наших обучающихся.

Среди опрошенных студентов, которые не являются членами волонтерского центра, стоит отметить, что 15% имели опыт волонтерской деятельности в школе, а 35% хотели бы ей заниматься, то есть они являются потенциальными членами волонтерского центра. При этом среди опрошенных, ответивших на вопрос о том, почему они никогда не занимались волонтерской деятельностью, большая часть из них 60% выбрали вариант ответа « просто никогда не задумывался (-ась) об этом». При этом у каждого второго есть друзья, которые занимаются или занимались волонтерской деятельностью.

Таким образом, при анализе полученных результатах можно с определенной точностью сказать, что волонтерский центр на базе техникума, функционирует достаточно успешно, ежегодно вовлекая в свои ряды новых членов и участников волонтерских акций, мероприятий, которые на постоянной или временной основе вступают на путь волонтерство.

Чтобы стать волонтером недостаточно одного желания, важно понимание того «кто ты? И для чего ты?», участвуя в волонтерском движении наши студенты развивают:

- лидерские способности
- любознательность
- позитивность и оптимизм
- самокритичность, уверенность в своих возможностях

– учатся вникать в проблемы других людей

И, что важно, приобретают ряд практических навыков, необходимых им в повседневной жизни:

- умение принимать решения
- умение слышать и слушать
- организаторские способности
- опыт работы с группой, с людьми разных возрастов.

Таким образом, мы видим, что потенциал для развития волонтерского движения в техникуме существует. Большая часть опрошенных так или иначе знакомы с волонтерской деятельностью и с радостью готовы участвовать в ней. Это желание и интерес молодежи к волонтерской деятельности необходимо поддерживать и привлекать их к различным мероприятиям. Помогая другим более незащищенным и беззащитным представителям нашего общества, мы чуточку становимся чище и лучше

Список используемых источников

1. Басов, Н. Ф. Социальная работа с молодежью [Текст]: учеб. Пособие / Н. Ф. Басов. – Москва: Дашков и К°, 2009. – 328 с.

2. Герасимова, В. Д. Волонтерство как фактор развития социальной компетенции студентов вуза [Электронный ресурс] / В. Д. Герасимова, И. В. Кузьменко // Успехи современного естествознания. – 2013. – №. 10. – С. 174–175. – Режим доступа:

<http://cyberleninka.ru/article/n/volontyorstvo-kak-faktor-razvitiya-sotsialnoy-kompetentsii-studentov-vuza>.

3. Григорьева, И. Н. Волонтерское движение в молодежной среде [Текст] / И. Н. Григорьева // Молодежь в науке и культуре XXI в. : материалы междунаро. науч.-творч. форума, 1–2 нояб. 2012 г., Челябинск : в 2 ч. / сост. Е. В. Швачко ; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск : [б. и.], 2012. – Ч. 2. – С. 174–177.

4. Лексина, Г. Н. Добровольческая деятельность как прогрессивная тенденция современной молодежи [Текст] / Г. Н. Лексина // Молодежь в науке и культуре XXI в. : материалы междунаро. науч.-творч. форума, 1–2 нояб. 2012 г., Челябинск : в 2 ч. / сост. Е. В. Швачко ; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск: [б. и.], 2012. – Ч. 2. – С. 172–174.

А.Г. Соловьева

Челябинский профессиональный колледж, г. Челябинск

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ ЧЕЛЯБИНСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА ОТРЯДА «МЫ – ВОЛОНТЕРЫ!»

Аннотация

В переводе с французского "волонтер" - это человек-доброволец. Человек, который имеет привычку заботиться о ближних людях, помогая им абсолютно добровольно и без какой-либо выгоды (корысти). А награда за это - благодарность и признательность людей, которым оказана существенная помощь. Кроме этого, волонтеры получают полезные знания, новые знакомства, общение с людьми разных судеб. Но и это еще не все. Главное, что волонтеры получают чувство своей полезности. Благодаря этому, волонтеры трудятся на благо своей страны абсолютно бесплатно.

Ключевые слова: Волонтер, помощь, корысть, опыт, общение, поддержка, коммуникация, добровольность, вклад в полезность общества.

Из опыта работы волонтерского движения Челябинского профессионального колледжа отряда «Мы – волонтеры!»

Волонтерская деятельность в Российской Федерации зародилась в конце 80-х годов прошлого века. Историки утверждают, что волонтерское движение существовало всегда, оно

просто не имело официального названия. В России волонтерство контролируется высшими органами и регулируется законодательными актами. Так, в 1995 году Государственная дума приняла закон о волонтерской деятельности, который называется «Об общественных объединениях». Он определяет права и возможности добровольных групп. В том же году был принят закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», который также регулирует деятельность волонтеров. На данный момент правительство России оказывает волонтерам государственную поддержку. Так, для добровольных организаций предоставляются налоговые и другие льготы. Сейчас волонтерство очень популярно и даже модно. Существующие в России добровольные организации в основном ориентированы на молодежь, не занятую семейными обязанностями и постоянной трудовой деятельностью.

Наиболее часто волонтерские группы организуются при образовательных учреждениях. Таким образом, волонтеры РФ имеют возможность применять на практике полученные знания.

В последнее время волонтерская деятельность в РФ набирает новые обороты. Но, несмотря на положительные тенденции, существуют проблемы, которые препятствуют развитию волонтерства. Так, сложившееся экономическое положение страны затрудняет использование безоплатного труда. Еще в советское время волонтерство имело добровольно-принудительную форму. Участие в общественных работах было обязательным для всех. Такой подход нарушил принцип добровольности. По этой причине большинство россиян негативно относятся к подобным видам деятельности и не спешит записываться в волонтеры РФ. На сегодняшний день волонтерство держится на молодых инициативных людях, в сознании которых появляются мысли о поддержке и помощи нуждающимся.

Волонтеры играют важную роль в жизни общества. В современном мире есть много проблем, которые невозможно решить без помощи добровольцев. Так, волонтерская деятельность может проявляться в таких основных направлениях, как: профилактика СПИДа; пропаганда здорового образа жизни; охрана природы и сохранение чистоты окружающей среды; профилактика и борьба с курением, алкогольной и наркотической зависимостью; оказание помощи престарелым, инвалидам, детям-сиротам, малоимущим, мигрантам, беженцам, бездомным и другим людям, которые нуждаются в материальной и моральной поддержке; благоустройство улиц, домов, зеленых участков; помощь животным, поддержание заповедников и зоопарков; проведение просветительских бесед с молодежью с целью профилактики свободных половых связей и подростковой проституции; помощь в организации благотворительных концертов и разных фестивалей; оказание помощи органам правопорядка, медикам, спасателям; например, проведение опроса населения или поиски заблудившегося в незнакомой местности человека; техническая поддержка.

Около 70% добровольцев участвуют в волонтерских программах с целью получить новый взгляд на жизнь, людей, работу.

В переводе с французского **"волонтер"** - это человек-доброволец. Человек, который имеет привычку заботиться о ближних людях, помогая им абсолютно добровольно и без какой-либо выгоды (корысти). А награда за это - благодарность и признательность людей, которым оказана существенная помощь. Кроме этого, волонтеры получают полезные знания, новые знакомства, общение с людьми разных судеб. Но и это еще не все. Главное, что волонтеры получают чувство своей полезности. Благодаря этому, волонтеры трудятся на благо своей страны абсолютно бесплатно:

- 19% взрослого населения хотя бы раз в жизни участвовали в волонтерских акциях;
- 26% населения имеют опыт волонтерства.

Почему становятся волонтерами:

- потребность быть нужным;
- потребность в общении;
- интерес;
- антураж;

- финансовые соображения;
- карьера, авторитет и самореализация;
- творческие возможности;
- решение своих проблем;
- досуг;
- подтверждение своей самостоятельности и взрослости.

Взрослые хотят видеть подростков добрыми, отзывчивыми, душевными людьми. Но эти качества не возникают сами по себе. Их необходимо формировать и развивать. В этом важном процессе огромную помощь в колледже оказывает волонтерское движение.

Волонтерство - это способ сохранения и укрепления человеческих ценностей, таких как доброта, безвозмездная помощь любому человеку, независимо от его положения в обществе, культурных и этических особенностей, возраста, пола. Добровольчество – это созидательная социальная сила, способствующая построению более гуманного и справедливого общества посредством всеобщего сотрудничества.

В основе волонтерского движения лежит старый, как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Волонтерское движение позволяет реализовать внутреннюю потребность человека - быть нужным.

Спектр волонтерской деятельности очень широк, поэтому каждый молодой человек может выбрать для себя вид добровольческой деятельности, которой отвечает его потребностям и позволяет реализовать собственные устремления. Добровольческая деятельность должна носить характер, отвечающий целям и потребностям местного общества, национальным интересам и принципам, объединять людей выполняющие миссию добра, представление равных возможностей для духовного и нравственного развития.

В нашем колледже существует волонтерское движение студентов из числа юношей и девушек всех курсов начиная с первого. Руководителями объединения являются педагоги Горшков Артем Владимирович и Сыропятова Оксана Сергеевна. Основное направление нашей деятельности: **организация мероприятий социальной направленности**. Приток новых членов движения осуществляется за счёт неформального общения и поиска единомышленников среди собственного окружения.

В настоящее время в нашем объединении насчитывается более 45 студентов. Волонтерский отряд- это место где можно приобрести в совместных делах позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности. Работа в волонтерском отряде, помогает меняться внутренне. Ребята обретают самоуважение и уверенность в себе Волонтерская деятельность не просто развлечение и способ покрасоваться. Главное для нас – активная жизненная позиция и ответственность друг за друга. Ребята учатся взаимодействовать друг с другом, включаться в любую деятельность, уметь оказывать положительное влияние на других людей и проявлять к ним уважение, учатся быть равнодушными друг к другу и к окружающим людям. Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. В ходе реализации социальных проектов мы осознаём свою значимость в обществе, чувствуем себя востребованными и получаем чувство собственной значимости и пользы, также получаем возможность развить свои творческие способности и коммуникативные навыки, учимся работать в одной команде. Именно в волонтерском движении проявляются организаторские и творческие способности, так как можно проявить себя в различных видах деятельности. В колледже подобранся хороший коллектив, где интересно и комфортно как студентам так и педагогам. Можно сказать, что мы стали творческой и активной командой.

Наши волонтеры с большим удовольствием оказывают помощь в проведении различных областных и городских мероприятий.

В течение последних 3-х лет (2019-2021) с участием волонтеров в колледже прошли следующие акции:

- «Георгиевская ленточка»;

- «Обелиск»;
- «Сиреневая аллея Победы»;
- «Ветеран»;
- «Восстановим легкие города»;
- «Пострадавшие от Covid-19»;
- «Мы- против СПИД».

Волонтеры колледжа активно участвуют в мероприятиях, проводимых на базе ЧелПК:

- демоэкзамен по специальности "Защита в чрезвычайных ситуациях";
- областная конференция студентов колледжей и техникумов;
- межколледжные соревнования по специальности "Защита в чрезвычайных ситуациях";
- работа ОМО преподавателей ОБЖ и многое другое.

Вклад наших ребят оценен губернатором Челябинской области и даже президентом РФ, так грамоту за вклад в волонтерское движение получил студент группы 400кХрамченко Никита Дмитриевич

В заключении можно сказать, стремиться дарить добро людям главная прерогатива наших волонтеров.

А сколько новых впечатлений, знакомств и событий происходит в жизни волонтеров! Среди плюсов участия в волонтерском движении для молодых людей можно выделить:

- получение навыков и опыта в разных сферах жизни;
- возможность попробовать себя в непривычной роли, оценить свои силы, освоить новую профессию;
- получение рекомендаций, грамот, благодарственных писем.

Это важные составляющие работы добровольца.

Список используемых источников

1. Ахметгалеев, Э.Д. Студенческое волонтерское движение как фактор социального сопровождения подготовки конкурентоспособного специалиста в едином образовательном пространстве / Э.Д. Ахметгалеев // Мониторинг качества образования и творческого саморазвития личности: материалы XV Всероссийской научно-практической конференции. - Казань: ИПП ПО РАО, 2007. - С.87-92.

2. Бодренкова, Г.И. Добровольчество / Г.И. Бодренкова // Социальная работа. - 2006. - № 1. - С. 135-153.

3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - С.153.

4. Иванушкина, Т.И. Социальное и профессиональное самоопределение молодежи через участие в волонтерском движении: Профессиональная ориентация, психологическая поддержка молодежи / Т.И. Иванушкина. - М.: Академия, 2029. - С. 15.

5. Косова, У.П. Психологические характеристики волонтерской деятельности / У.П. Косова // Высшее образование сегодня. - 2009. - № 12. - С. 64.

6. Макклелланд, Д. Мотивация человека / Д. Макклелланд. - СПб.: Питер, 2007. - 672 С

7. Маслоу, А.Г. Мотивация и личность. / А.Г. Маслоу. - СПб.: Евразия, 1999. - 478 С.

8. Потапенко, О.В. Волонтерство как активный вид деятельности по формированию гражданской ответственности и патриотизма студенческой молодежи/ О.В. Потапенко, С.И. Тимошенко. - Горки.: БХСА, 2011. - С. 4.

9. Слабжанин, Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами / Н.Ю. Слабжанин. - М.: Наука, 2011 - 128 С.

10. Стародымов, Н.А. Движение сестер милосердия - 150 лет // Благотворительный фонд Вдохновение: (сайт). URL: <http://www.vdohnovenie.org/blago/history/sestri.php> (дата обращения: 02.06.2012).

11. Шарьпин, А.В. Волонтерское движение: истоки и современность / А.В. Шарьпин // Современные исследования социальных проблем. - 2010. - №4. С. 214-220.

О.В. Хламкина

Челябинский педагогический колледж №2, г. Челябинск

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ И ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме формирования духовно-нравственных качеств и воспитания социальной активности студентов педагогического колледжа путем участия волонтерской деятельности. Актуальность проблемы обусловлена тем, что в настоящее время добровольческое движение является популярной формой проявления социальной активности, в том числе среди молодежи.

Ключевые слова: система духовно-нравственных качеств, профессионально значимые качества, социальная активность, добровольческая деятельность, волонтерство, волонтерское движение, социум, общество.

Новые вызовы времени предъявляют свои требования к российской молодежи. Стране нужны социально активные молодые люди, обладающие как чувством ответственности, так и духовно-нравственными качествами. В данных условиях особенно важной становится проблема повышения социальной активности молодежи за счет участия в волонтерском движении.

Социальная активность может быть определена как устойчивое свойство личности и совокупность социально значимых действий, направленных на интенсивное, осознанное взаимодействие с социальной средой, осуществляющее в процессе деятельности по преобразованию себя и социума в соответствии с задачами общественного развития.

На основе изучения теоретических подходов к понятию «социальная активность», разработок ученых-педагогов (В. Ф. Бехтерев, Т. Г. Емельянова, Б. Д. Парыгин, И. П. Подласый и др.) о критериях социальной активности можно выделить следующие ее компоненты:

- совокупность структурных признаков социальной активности (познавательный, поведенческий, эмоциональный);
- качества личности (гуманистические, гражданские, деловые);
- социальный опыт личности (опыт взаимодействия, освоения социальных ролей, социальных позиций).

Традиционно выделяют следующие виды социальной активности: трудовая, общественно-политическая и познавательная. Трудовая деятельность может быть направлена на получение определенного опыта в профессиональной сфере.

Познавательная активность направлена на приобретение определенного набора знаний, умений и навыков, необходимого для достижения личностью поставленных целей и реализуется как в учебном процессе, так и в самостоятельной деятельности индивида, направленной на получение знаний. Общественно-политическая активность определяется участием в общественных и политических объединениях, участием в выборах. Участие студентов в волонтерской деятельности является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Студенты нашего колледжа в будущем представители одной из самых гуманных в мире профессий — профессии педагога. В связи с этим формирование системы духовно-нравственных ценностей у обучающихся является одной из важнейших целей воспитания в нашем учебном заведении. Реализации данной цели успешно способствует вовлечение наших студентов в волонтерскую

деятельность. Оно развивает у обучающихся такие качества, как милосердие, отзывчивость, готовность прийти на помощь ближнему. [1, 2]

Студенты нашего колледжа активно принимают участие в добровольческом движении. Они берут шефство над ветеранам колледжа, участвуют в благотворительных акциях помощи детским домам, экологических акциях, мероприятиях различного уровня, а также принимают участие в качестве наблюдателей на выборах. Участие в волонтерском движении прививает ответственность не только за свою собственную жизнь, но и за благополучие общества в целом, учит бережному отношению к ближним, к природе, к «братьям нашим меньшим» [3]. Вовлечение студентов в добровольческое движение помогает формировать качества, которые являются профессионально значимыми для воспитателя, учителя.

Наши учащиеся гордятся своим участием в добровольческой деятельности, считают необходимым расширять ряды волонтеров, привлекать новые силы, поднимать престиж волонтерского движения.

С этой целью некоторое время назад наши студенты участвовали в конкурсе творческих работ «Волонтер - призвание души», организованном Министерством образования Челябинской области, проводимым ГБУДО ДУМ «Магнит» г. Магнитогорск. Студентами были написаны эссе, в которых они делятся своими мыслями о миссии волонтера, а также описывают свой опыт участия в различных благотворительных акциях и мероприятиях. Написанные учащимися творческие работы демонстрируют понимание ими важности своего участия в добровольческой деятельности как для общества, так и для своей личности. Студенты рассматривают свое участие в волонтерском движении как возможность приобретать необходимые в будущем для профессии навыки, развивать лидерские качества, получать новые знания, впечатления, повышать интеллектуальный уровень, реализовывать творческий потенциал, перенимать бесценный опыт у старшего поколения.

В одном из эссе студентка рассказывает о своем участии в чемпионате WorldSkills, который проводился в Казани. Приведем цитату из ее работы: «Моя деятельность состояла в том, чтобы оказывать помощь участникам Чемпионата во время выполнения конкурсных заданий. На площадке были иностранные граждане, которые задавали нам, волонтерам, различные вопросы. Мне удалось справиться с волнением и применить все свои знания английского. Ко мне обращались зарубежные участники, я их понимала, отвечала им, а они понимали меня. Это очень воодушевляло и придавало уверенности. Теперь у меня появился дополнительный стимул серьезно заниматься английским языком. Чемпионат прошел на высоком уровне, в этом тоже есть заслуга волонтеров».

Другая студентка так рассказывает о своем участии в волонтерском движении: «Я уверена, что наш долг помогать людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Увы, часто случается, что человек остается один на один со своими бедами, болезнями. Таким людям необходима наша поддержка. Милосердие — главное качество добровольца, и его нужно воспитывать с детства. Как будущий педагог я считаю своим долгом прививать детям способность к сопереживанию, желание помогать слабым, творить добрые дела. Только так можно воспитать отзывчивого и активного человека, а не равнодушного потребителя. Помогая другим, мы сами становимся лучше, духовно богаче. Волонтер - это не статус и наличие соответствующего документа, а образ жизни, мышления, призвание души».

Также важным фактором участия в добровольческом движении для наших студентов становится свойственное молодежи желание изменить мир к лучшему. Вот что пишет один из студентов в своем конкурсном эссе: «Миссия волонтера поистине благородна, будь то участие в таких масштабных мероприятиях, как Чемпионаты мира, или же помощь пожилым людям, больным детям, бездомным животным. Я верю, что вместе мы сделаем мир лучше!».

Проанализировав опыт участия студентов нашего колледжа в добровольческом движении, мы можем прийти к заключению, что вовлечение учащихся в волонтерскую деятельность способствует формированию системы нравственно-духовных ценностей, развитию професси-

онально значимых качеств, а также воспитанию таких видов социальной активности студентов, как трудовой, познавательной, общественно-политической.

Список используемых источников

1. Бархаев А. Б. Отношение студенческой молодежи к участию в волонтерском движении // Социология образования. 2008. № 12. С. 85-97.
2. Макарова Е. Е. Некоторые аспекты волонтерского движения // Бюллетень научных студенческих обществ ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Гуманитарные и социальные науки. – Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2013. – № 3. – С. 142-145.
3. Холина О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. 2011. № 8. С. 71 – 73.

А.Р. Юрова

Ашинский индустриальный техникум, г.Аша

ВОЛОНТЕРСТВО, КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация

Волонтерство является одним из средств, с помощью которого новое поколение занимает активную гражданскую позицию, а также оно влияет на процессы социального становления личности и формирования духовно-нравственных и профессионально-значимых качеств студентов. В статье рассматривается роль волонтерского движения на примере студентов Ашинского индустриального техникума.

Ключевые слова: волонтерство; добровольческая деятельность; социальная активность, добровольчество, волонтерский центр, молодежь, воспитание, мотивация.

Под современным развитием общества предполагается существования в нем социально-активной личности, которая способна к сотрудничеству, и обладающая творческим потенциалом, и которые отличаются такими качествами как мобильность, динамичность, добродетельность, патриотизм, испытывающих чувство гордости и ответственности за судьбу своего государства [1.с.221].

Волонтерская деятельность одна из составляющих воспитательного процесса, которая может сформировать у подрастающего поколения активную гражданскую позицию. Она призвана воспитывать лидерские качества, проявлять социальную активность и социальную ответственность.

Многие ученые, такие как В.Н. Якимец, И.В. Мерсиянова, А.В. Сериков и другие, рассматривают проблему развития социальной активности и волонтерства у подростков. Например, К.Д. Ушинский говорил о необходимости формирования данного качества личности [2, с.23].

В основе волонтерской деятельности лежит принцип безвозмездности и солидарности. Это неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других, только такой человек может называться волонтером.

Обобщив подходы исследователей к трактовке «социальная активность», мы сделали вывод, что волонтерство – это не всякая деятельность личности, а та, которая имеет социальное значение.

С января 2019 года началась реализация национального проекта «Образование» рассчитанная до 2024 года, целями которого, является: обеспечение всемирной конкурентоспособности образования в России, вступление РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству образовательного процесса; формирование гармоничного развития граждан и социально ответствен-

ной личности на основе духовно-нравственной культуры, исторических и национально-культурных традиций. В данный момент в национальный проект включены 9 федеральных проектов, среди которых существует проект «Социальная активность».

Целью данного проекта является формирование добровольческих качеств путем увеличения возможностей для самореализации личности, возрастания значимости волонтерства в развитии общества, формирования и популяризации добровольческих инновационных практик в жизни общества. Исследователи отмечают необходимость вовлечения подростков в волонтерскую деятельность- это позволяет им принимать решения в данный кризисный возрастной период и положительно сказывается на их социальной активности.

Волонтерская деятельность может быть направлена на достижение педагогических целей, стать важным фактором воспитания студентов и молодежи [3. С.12].

В своем небольшом исследовании в качестве объекта мы взяли студенческую молодежь и провели анкетирование на выявление отношения молодежи к участию волонтерской деятельности.

В ходе исследования были опрошены 100 человек преимущественно студенты первого курса Ашинского индустриального техникума, как потенциальные волонтеры.

Один из вопросов был сформулирован следующим образом: «С чем ассоциируется у вас волонтерство?» Самыми популярными ответами стали: добро - 45%; помощь – 47%. На следующий вопрос «Хотите ли вы стать волонтером?» были даны следующие ответы: 1. Да, я хочу стать волонтером – 67%. 2. Возможно, но чуть позже я присоединюсь – 20%. 3. Сомневаюсь, так как плохо представляю, о чем идет речь – 10 %. 4. Нет, не хочу – 3%.

Следующим вопросом был «Что вас привлекает в волонтерстве?» Были получены следующие ответы: 60% - возможность помогать другим; новые знакомства – 21%; новый опыт и навыки– 19%.

В настоящее время на территории Ашинского муниципального района функционирует 12 волонтерских объединений, с участием в них около 200 человек.

По данному направлению организуются консультативные и обучающие мероприятия, формируются меры по поддержке и поощрению добровольчества (награждение, выдача личных книжек волонтера – на сегодняшний день со дня образования первого волонтерского движения в районе выдано 65 волонтерских книжек).

Волонтеры и руководители добровольческих объединений района принимают участие в областных и межмуниципальных слетах, семинарах, школах добровольцев. Они проходят обучение по различным онлайн – курсам на платформе «Добро.рф», проводят информационно-мотивационные встречи с обучающимися.

В 2013 году на базе Ашинского индустриального техникума был образован волонтерский отряд, первый в районе. В работе волонтерского движения «Доброволец» можно выделить следующие направления: благотворительная деятельность, экология, социальное волонтерство, волонтеры Победы.

За время его существования были проведены десятки экологических акций, на протяжении нескольких лет, сотрудничая с Управлением социальной защиты населения, оказывалась посильная помощь пенсионерам и инвалидам.

Особое место в нашей работе занимает сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Встреча с ветеранами, акция «С Новым годом, Ветеран», забота о памятниках и обелисках, например, в 2020 году волонтеры выиграли муниципальный грант на реставрацию мемориальной доски Герою Советского Союза –Изюмов Н.А.

Также в целях популяризации и вовлечения в волонтерскую деятельность, ведется работа с подрастающим поколением, проводятся для них различные мероприятия, направленные на толерантность, уважение к своему историческому прошлому и заботу об окружающих. Так, на базе МКОУ «СОШ №7» нами был образован школьный волонтерский отряд «Дорогою Добра».

Проект «Бумага во благо» - это совсем недавняя наша реализованная идея. Существует два года, но стала популярной среди студентов. В рамках этой благотворительной акции, которой мы собираем макулатуру, сдаем и вырученные средства передаем волонтерам, которые занимаются бездомными животными в нашем городе.

Проявляя свою социальную активность, студенты Ашинского индустриального техникума, как правило, пополняют свои портфолио, ежегодно их выдвигают на муниципальную премию «Отзывчивое сердце», лучших волонтеров чествуют в администрации на Международный день волонтера, а также ребята принимали участие в форуме «Утро» и на слете волонтеров Южного Урала «Тепло».

Посредством участия в волонтерской деятельности реализована социальная активность студентов Ашинского индустриального техникума. Социальная активность предоставляет возможность удовлетворить личностные потребности и интересы студентов, способствует формированию их социальной активности, опыта, статуса.

В процессе развития социальной активности обучающихся АИТ посредством участия их в волонтерской деятельности было осуществлено вовлечение студентов, в соответствии со специально подготовленной программой; было обеспечено постоянное включение обучающихся в волонтерские мероприятия; использовались специально подготовленные методы и средства для стимулирования социальной активности студентов. Участие обучающихся в волонтерских организациях воздействует на развитие социальной активности, что благотворно влияет на личностный рост студентов и на развитие общества в целом.

Итак, в результате исследования и анализа сделаем предварительные выводы:

1. Активное участие в добровольческой деятельности будет способствовать развитию таких социальных навыков, как:

- коммуникативные способности;
- лидерские навыки;
- самоорганизация;
- организаторские способности;
- опыт работы с группой.

2. Волонтерская деятельность студентов способствует повышению социальной активности будущих профессионалов социальной работы.

3. В целях обеспечения мотивации волонтеров необходимо поощрение добровольческой деятельности в виде социально-государственных льгот, признание и повышение статуса волонтера в обществе.

Изучая добровольческую деятельность как способ самореализации личности, исследователи отмечают, что в современных условиях образовательная деятельность не всегда позволяет обучающимся проявить все свои возможности и способности, поэтому добровольческая деятельность студентов как форма сверхнормативной активности все чаще становится одной из важных сфер самоосуществления личности [4, с. 154].

В условиях преобразования российского социума и развития институтов гражданского общества закономерно изменяются представления о целях проявления, а также о содержании добровольческой деятельности как формы социальной и гражданской активности студенческой молодежи.

Добровольческая деятельность студенческой молодежи позитивно влияет на направление и форму выражения ее активности, способствует предупреждению негативных проявлений и радикализма в молодежной среде. Задачи активизации добровольческой деятельности студентов требуют более детального анализа не только условий жизнедеятельности молодежи, но и изучения ее жизненных целей, побудительных мотивов, системы ценностей, разработки и внедрения соответствующих инновационных социально-педагогических технологий (стимулирование молодежных инициатив, вовлечение молодежи в трудовые объединения, студенческие отряды и другие формы занятости; поддержка добровольческих молодежных формирований и т. д.), других методов поддержки конструктивной социальной активности молодых

людей. Добровольческая деятельность и вовлечение в социально значимую практику при этом становятся одним из наиболее эффективных способов воспитания молодежи и формирования ее активной гражданской позиции.

Список используемых источников

1. Дубченко Е. Системное развитие добровольчества в России: лучшие практики. М.: ДеКа, 2010.
2. Иванов А.В. Методика формирования социальной активности учащегося//Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений М.: Просвещение-2015.- с.364.
3. Мардахаев Л.В. Словарь по социальной педагогике//М.: Академия – 2018. - с. 368
4. Постнеклассическая педагогическая психология: ценностно-смысловой тренд / М. С. Яницкий, А. В. Серый, М. С. Иванов и др. Кемерово, 2017. 202 с.

ФАКТОРЫ УСПЕХА: СОВРЕМЕННОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО

С.И. Анфимова

Берёзовский техникум «Профи», г. Берёзовский

НАСТАВНИЧЕСТВО – ПУТЬ К УСПЕХУ

Аннотация

Наставничество – это способ передачи знаний, умений и навыков более опытным сотрудником. Наставник требуется новичку, чтобы адаптироваться к новым условиям и в целом позволяет унифицировать подход к работе. Это своего рода – инвестиция.

Ключевые слова: наставник, куратор, студенты, педагог, профессия, техникум.

По статистике 90% успешных людей в свое время были наставниками. С помощью наставника один человек за короткий срок способен усвоить опыт человеческой жизни и пойти дальше.

Если спросить у признанных лидеров, что самое важное дал им наставник, часто можно услышать: он учил думать и показывал, как правильно идти по жизни, учил действовать на практике, опираясь на собственный критический ум и трезво оценивая ситуацию, учил ориентироваться в этом мире – что может быть лучше для старта каждого желающего преуспеть.

В этой статье я попытаюсь раскрыть роль наставника и другие важные факторы в жизни людей. Для кого-то первым наставником был харизматичный учитель в школе, который выработал для себя сборный идеальный образ. В нашем Берёзовском техникуме «Профи» наставником является куратор учебной группы (мастер производственного обучения, преподаватель специальных дисциплин). Уважаемый, знающий, грамотный специалист может научить студента на основе собственного жизненного и производственного опыта всем тонкостям выбранной любимой профессии. Каждый студент верит, что он выбрал истинно правильный путь и будет востребован в профессии.

В отступлении я расскажу о своем наставнике – учась в Уральском государственном техническом университете – УПИ (ныне Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцин), мой преподаватель, доктор биологических наук, профессор Валентина Александровна Бароненко, дала мне в жизни так много, я полюбила свою профессию преподавателя, я занялась наукой, защитила диссертацию, в минуты общения мой наставник могла вставить строки Б. Пастернака, О. Мандельштама, рассказать о старом Ленинграде, т. к. сама она питерская. Все больше проникаясь уважением, я старалась больше читать и узнавать о том, что только что услышала от этой умной и чудесной женщины. Она исподволь

мотивировала меня с интересом идти к своей цели. Ее уже нет в живых, но о своем наставнике я всегда вспоминаю с восхищением и благодарностью, студент старается брать лучшее от тех, кто его восхищает. Мой наставник не ограничивала себя собственной профессией и этим самым заразила меня, увлекла в мир поэзии, искусства.

Стремление закрыться в собственном мире скорее мешает успеху, чем наоборот. Если у кого-то есть авторитет среди успешных людей, у которого можно спросить о его пути к успеху, скорей всего мы услышим историю о наставнике или чьей-то поддержке, благодаря чему они находятся сейчас там, где находятся.

Наставник – это человек, который имеет желание искренне помочь своему подопечному увидеть успех, помочь ему стать лучшей версией себя.

Например, в ходе любого тренинга таким наставником на время мероприятия становится тренер. Наставник:

- способен дать совет, который вы по ряду причин не можете получить от окружающих. А дать этот совет может наставник благодаря своему опыту и объективной оценке ваших способностей;
- готов поделиться своими знаниями и опытом;
- может делать выводы из прошлого опыта. Любой подтвердит, что ошибки – это отправные точки для новых свершений. Наставник способен предостеречь от неудач и поделиться своими выводами над ошибками;
- даст объективную оценку. Быть рядом с человеком, который способен со стороны оценить ситуацию своим профессиональным взглядом – это бесценно.

Найти наставника можно в техникуме, на работе, когда общаешься с людьми, которые восхищают вас в профессиональном плане. В нашем Берёзовском техникуме «Профи» можно приобрести несколько профессий: сварщик, автомеханик, мастер отделочных строительных и декоративных работ, повар, электромонтер, мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ и другие.



Рис. 1. Опытный мастер производственного обучения Г.Н. Прокин со своим учеником

Я не раз замечала, когда студент задает вопросы, проявляет интерес, именно так начинается знакомство с будущим наставником.

Куратор учебной группы (мастер производственного обучения или преподаватель специальных дисциплин) – это основной учитель профессии, организатор внеклассной воспитательной работы и жизнедеятельности студента, наставник молодежи, вступающей в трудовую жизнь, т. е. это центральная фигура учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

Влияние куратора только тогда будет эффективным, когда его студенты будут чувствовать, что они от него получили реальные знания ремесла. Если мастер сам влюблен в свое дело, он непременно передаст это обучающимся. Главным признаком педагогического мастерства является умение научить студента тому, что знает и умеет сам педагог. Для этого необходимы знания педагогики, психологии и своего ремесла.



Рис. 2. Увлеченная своим делом преподаватель Л.Н. Ларюшкина с молодыми поварами

Важной чертой педагогического мастерства является умение педагога установить правильные взаимоотношения с обучающимся. А базируются эти взаимоотношения на его авторитете. Педагог, не пользующийся авторитетом, не только не способствует нравственному становлению личности студента, а даже мешает ему, т. к. зачастую вызывает реакцию противоположную желаемой: похвала – иронию, замечание – ответную реплику, наказание – неподчинение, упрямство.

Авторитет педагога создается глубоким знанием своего дела, личным примером, культурой поведения, эрудицией, простотой, доступностью, человечностью, требовательностью к себе и обучающимся. Очень важно умение педагога убеждать. Он должен чаще советовать, показывать и реже понукать, приказывать, выговаривать.

Уметь требовать может не каждый педагог. Требовательность может дать положительный результат, если она соединяется с уважением к обучающемуся. Здесь педагог должен обладать педагогическим тактом, умением учитывать возрастные и индивидуальные особенности студентов.

Педагогический такт – особое чувство меры, педагогической целесообразности, всего того, что делает куратор: его слов, поступков, общения с обучающимися.

Педагогический такт проявляется во вдумчивом, внимательном и доброжелательном отношении к обучающимся, в умении быть выше личного, мелкого, случайного.



Рис. 3. Мастер производственного обучения М.М. Бадриева с любимыми автомеханиками

Порицание перед коллективом следует считать крайней мерой. Беседы наедине обычно воздействуют сильнее, т. к. они свидетельствуют о тактичности, доброжелательности.

Каждый человек представляет собой неповторимую индивидуальность. Поэтому нельзя с одной меркой подходить ко всем обучающимся.

В нашем Берёзовском техникуме «Профи» обучаются студенты, которые находятся на попечительстве государства, сироты, из семей, находящихся в социально опасном положении. К таким ребятам нужен особый подход. Многим из них, как «слепым котяткам», приходится открывать глаза на этот мир, учить самым простым жизненным мелочам. Но какова награда для куратора, когда ты видишь результат своего труда, из этого «слепого котенка» получается человек, да еще с большой буквы, с профессиональными навыками. Не хочется расставаться иной раз с такими студентами, отпуская их в большой производственный и жизненный путь.

В результате своим трудом и образом жизни куратор дает пример студенту, как в работе, так и в отношении с другими людьми и в целом в жизни.

Как я отметила, большой и тяжелый труд педагога, отдающего все силы делу обучения и воспитания, не остается незамеченным, всегда оценивается по заслугам. Лучшей наградой для куратора является глубокая признательность самих обучающихся за все, что он им дал.

Я рада, что наставничество прочно вошло в нашу жизнь, потому как с распадом экономики в 90-е годы, с закрытием многих производств, заводов и наставничество утратило свою силу.

Сегодня жизнь показала, что без рабочих профессий поднимать экономику невозможно. И наставнический дух снова витает в наших коллективах. Если ты можешь научить делать то, что ты умеешь лучше других, этому стоит посвятить свою жизнь.

Мне повезло в жизни, у меня был наставник, который научил меня не только идти к своей цели, но и при этом любить свою профессию, уважать старших, быть принципиальной и многому-многому хорошему. Пусть эта статья в какой-то степени будет знаком благодарности

и признательности. Вот так к вершине помогает идти нам наш наставник. Человек с большой буквы.

Наблюдая за нашими студентами, замечаю, как впитывают они в себя все впечатления, знания, растут физически, духовно, а главное, профессионально. Иногда их небольшой жизненный опыт – довольно суровый, поэтому здесь, в нашем техникуме, мы помогаем влиться в коллектив, увлечься профессией, поощряем их энтузиазм, даем возможность проявить свои способности. Это школа формирования навыков коллективного труда, просто умения жить.

Хорошее наставничество может привести к большому успеху в карьере, включая продвижение по службе, повышение и расширение возможностей.

Любопытно, что 75% крупнейших мировых корпораций с самой большой выручкой предлагают работникам программы наставничества.

Итак, в заключении отмечу, что в идеале каждый наставник желает, чтобы подопечный дошел до его уровня, а еще лучше перерос. И тогда можно остановиться и «снять руку с пульса».

Список используемых источников

1. Максимов А. Песталоцци XXI. Книга для умных родителей / А. Максимов //СПб.: Питер, 2015. – 256 с.
2. Осипов П.Н. Наставничество как объект научных исследований / П.Н. Осипов, И.И. Ирисметова // Теория и практика профессионального образования и профессионального развития. М., 2020. Выпуск № 2. – С. 109-115.
3. Чальцева Т.А. Методология наставничества обучающихся по программам среднего профессионального образования в Курской области / Т.А. Чальцева и др. // Курск: Комитет образования и науки Курской области ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», 2020. – 56 с.
4. Наставничество. Учитель будущего. – Режим доступа: <https://mp.uspu.ru/neformalnoe-obrazovanie/nastavnichestvo>.

*Н.А. Богданова, Е.А. Шишигина
Ишимский многопрофильный техникум, г. Ишим*

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ У СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ НАСТАВНИЧЕСТВА

Аннотация

Статья посвящена формированию социальной успешности у студентов с помощью наставничества. Автор провел анализ психолого-педагогической литературы, где подробно рассмотрел понятие «успех», «успешность» и сформировал комплекс условий, способствующих формированию социальной успешности.

Ключевые слова: социальная успешность, успех, личность, наставник, специалист.

В современном обществе происходит развитие новой системы ценностей, социальных и экономических изменений, использование ФГОС на всех ступенях образования, которые предъявляют новые требования к выпускникам, где одним из основных образовательных ориентиров становятся интересы личности, а социальная успешность является важнейшим показателем качества подготовки специалистов процессе воспитательной работы.

Целью среднего профессионального образования является овладение студентами общими и профессиональными компетенциями, перечень которых определяется в соответствии с запросами работодателей, требованиями общества и субъекта деятельности, направленные

на осознание своих социально-значимых качеств и способностей, самооценки себя как будущего профессионала. Преподаватель перестает быть носителем информации и превращается в наставника по формированию социальной успешности студентов в комфортной образовательной среде.

Наставничество – это форма взаимодействия, которая позволяет оперативно решать задачи, поддерживать и помогать в адаптации к новым условиям.

Современное общество нуждается в социально-активных специалистах высокой культуры, ориентированных на социально-значимые успехи и позитивную «Я-концепцию» во всех сферах жизнедеятельности общества, способных не просто адаптироваться в окружающем мире, а творчески преобразовывать. Поэтому важным условием в процессе обучения является формирование социальной успешности личности с помощью наставника, где преподаватель управляет процессом становления профессионала, наполняет формы новым содержанием, для социального и профессионального развития студента в определенной области, помогает ему самоутвердиться и самореализоваться.

Результаты изучения литературных источников показали, что: во-первых, толкование понятия «социальная успешность» в педагогических и психологических словарях отсутствует; во-вторых, некоторые авторы в психолого-педагогической литературе с понятием «успех», «успешность» сопряжены такие понятия как «удача», «счастье», «триумф» и «достижение».

Для того чтобы развести понятия «успех», «успешность» и «социальная успешность» проанализируем, как рассматриваются данные понятия.

По мнению О. А. Яшновой, успех осознается человеком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Она считает, что успешность можно назвать одним из социальных параметров личности, своеобразным индикатором социального статуса человека [1].

С психологической точки зрения успех – это переживание состояния радости, удовлетворения оттого, что результат, к которому личность стремилась, либо совпал с ожиданиями, либо превзошел их. На базе этого состояния могут сформироваться устойчивые чувства удовлетворения, новые более сильные мотивы деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения [2, с. 30].

Только в процессе приобретения социального опыта и благодаря усилиям и старанию успех осознается человеком.

Н.Б. Крылова отмечает, что успех определяется пятью факторами: верой в собственные потенциальные способности, количеством усилий, сотрудничеством, сложностью задачи, удачей в достижении результата, что будет учтено в нашей дальнейшей работе при выборе подходов к процессу формирования социальной успешности. [3, с. 41].

У. Глассер, А.Н. Лутошкин, В.А. Караковский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.Ф. Шаталов и многие другие авторы рассуждали в своих работах о важной роли успеха в процессе обучения, о высокой результативности в достижении целей.

Таким образом, из всего перечисленного следует, что понятие «успех» многозначно и концептуально, его можно рассматривать в узком и широком смысле. В узком смысле под успехом понимают оценки конкретного результата, достижения, значимости для человека. В широком смысле успех означает жизненную успешность, которую личность достигает в собственной жизнедеятельности, стремясь реализовать собственный потенциал.

Если рассматривать понятие «успешность», то в психолого-педагогической литературе сложно найти его определения. Синонимами понятия «успешность» являются благополучие, удачливость, спорость.

Так зарубежные и отечественные исследователи, рассуждая об успешности, используют понятие «успех». Многие авторы (А. Бандура, Л.И. Дементий К.В. Солоед, и др.) указывают на переживание успешности, которое появляется в результате или в предвкушении достижения успеха. Л.А. Мальц, А.М. Федосеева, к понятию «успешность» добавляют «владение способами, которые обеспечивают высокий результат в достижении поставленных

целей». Именно владение способами деятельности, позволяет человеку перейти от единичного успеха к постоянному, обеспечивая ему успешность в том или ином деле [9].

Можно утверждать, что понятия «успех» и «успешность» сходны и дублируют друг друга, они определяются, как:

- высокий материальный достаток;
- благоприятное стечение обстоятельств;
- удачная карьера;
- известность, слава, популярность.

Теперь рассмотрим понятие «социальная успешность».

Современные исследования по проблеме развития социальной успешности рассмотрены в работах А. С. Белкина, В. И. Бакштановского, О. З. Газмана, А. В. Мудрика и др., которые рассматривают социальную успешность как состояние субъекта, которое обеспечивает успешную социализацию.

В педагогике проблемы социальной успешности представлены Е. Ю. Варламовой, Деева Е.В., Ж. Н. Истюфеевой, О. Ю. Клочковой, С. Ю. Ключниковым, А.Р. Тугушевой, и др., которые считают, что успешность осознается человеком в процессе приобретения социального опыта и достигается благодаря усилиям и старанию.

По мнению Е.Ю. Варламовой, социальная успешность это устойчивое состояние личности, основанное на позитивной «Я концепции», в котором отражается ее включенность в систему социальных связей и отношений как социально полноценного субъекта, способствующее его эффективной социализации и достижению социально значимых статусов.

С точки зрения А.Р. Тугушевой, социальная успешность – это социально психологическое явление, включающее оценочные суждения об эффективности личности, ее социально-психологической деятельности и поведении в социальном пространстве.

Социальную успешность молодежи Деева Е.В. определяет, как один из социальных параметров личности, позволяющий эффективно функционировать в социуме, в референтной группе.

Охарактеризовать социальный успех можно как:

- стремление субъекта к достижению положительных результатов в социальной среде и признание авторитета окружающими;
- стремление к достижению субъектом личностных, социальных и профессиональных целей, результатов, выражающихся в оценочном мнении общества;
- стремление к реализации личностного потенциала и получению общественного признания своих заслуг, известности и внимания к своей личности.

Понятие «социальная успешность» не имеет однозначного подхода к определению и объяснению процесса достижения успеха, а представляет сложную и целостную систему, требующую детального исследования

Ссылаясь на мнение Е.Ю. Варламовой под социальной успешностью студента СПО мы понимаем социально-психологическое состояние субъекта, основанное на позитивной «Я-концепции», отражающее его социально-профессиональные достижения и удовлетворяющего своим положением в обществе.

Позитивная «Я-концепция» на наш взгляд, это активную жизненную позицию субъекта в социальном окружении, ориентированного на достижение успеха с помощью наставника.

Комплексом условий, способствующих формированию социальной успешности с помощью наставника, выступают:

1. Психологические условия, т.е. условия, создающие обстановку в учреждении психологической комфортности, адаптации в обществе, которые способствуют развитию познавательного и профессионального интереса к учебе, формируют профессионально-ценностные установки.

В качестве психологических условий студентов выступает похвала студентов публично за успехи в учебной деятельности, демонстрация достижений студентов, заинтересованность

студентов следующими видами поощрения и стимулирования: досрочные сдачи экзаменов и зачетов; надбавки к стипендиям (50% от стипендии, если студент закончил на одни пятерки); денежные выплаты за участие в мероприятиях и жизни среднего профессионального образовательного учреждения; предоставление отзывов и рекомендаций для дальнейшего обучения и стажировок. Вследствие этого у студента формируется положительное эмоциональное состояние и доброжелательное отношение, способствующее формированию позитивной «Я концепции» (позитивное отношение к себе, самоуважение, ощущению собственной ценности в обществе).

2. Содержательно-реализационные условия, они включают в себя специально организованную учебно-профессиональную и воспитательную деятельность, где раскрывается личностный потенциал студента. Это проявляется в насыщении учебного и воспитательного процесса современными методами, формами и технологиями, помогающими сформировать позитивную «Я концепцию», способствующие личностному росту в социальном взаимодействии.

Эти условия формируют умение понимать, выделять, обрабатывать информацию, оперировать профессиональными знаниями, умениями и навыками, владеть приемами, способами и технологиями профессиональной деятельности, необходимой для формирования социально успешного специалиста.

3. Оценочно-результативные условия помогают овладеть умениями оценивать достигаемые результаты деятельности, формируют навыки самооценки, самоанализа, самосравнения, самообобщения собственной деятельности, обуславливающие полученный результат, вносят коррективы в деятельность. Это условие способствует формированию у студентов способности прогнозировать своё саморазвитие, самообразование, самосовершенствование и самоактуализацию личности.

Оценочно-результативные условия, способствуют анализу, учёту и коррекции процесса и результата формирования профессиональной компетенции у студентов.

Комплекс всех этих условий должен обеспечивать поступательный переход от внешнего управления над процессом формирования социальной успешности у студентов к внутреннему.

Процесс формирования социальной успешности в процессе воспитательной работы у студентов осуществляется через различные формы сотрудничества и наставничества, развивающиеся от максимальной помощи педагога, классного руководителя, педагога-психолога в благополучной адаптации в обществе, в развитии творческого потенциала личности, формировании позитивной «Я концепции», направленных на достижение субъектом личностных, социальных и профессиональных результатов.

Таким образом, можно сделать вывод, что социальная успешность является важной составляющей образовательного процесса в процессе учебной и воспитательной деятельности. А деятельность наставника – это двухсторонний процесс, в котором нуждается студент.

Список используемых источников

1. Ведерникова, Л.В., Тенюнина И.А. Становление траектории профессионального развития как средство самореализации будущих педагогов [Текст] / Ведерникова Л.В., Тенюнина И.А. // Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова. - 2013. № 5 (11). -С. 4-9.

2. Ведерникова, Л.В, Кунгурова, И.М. Профессионально-творческое саморазвитие студентов педвуза [Текст]: учеб. мет. пособие/ Л.В. Ведерникова, И.М. Кунгурова. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2009. – 144 с.

3. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/Е.П. Белозерцев, А.Д Гонеев, А.Г. Пашков и др; Под ред. В.А. Слостенина.- М.: Издательский центр «Академия», 2004 -368с

Н.Ю. Боровкова
Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова, г. Челябинск

ФАКТОРЫ УСПЕХА: СОВРЕМЕННОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО

Аннотация

Сегодня в век инноваций в современном образовании мы все чаще возвращаемся к мысли о необходимости возрождения такого явления, как наставничество. Актуальность исследования обусловлена полным раскрытием потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределённости.

Ключевые слова: наставничество, студент, педагог, опыт, компетенции, знания, навыки, желание, способ.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставничество - это практическая передача знаний, которая является не только более эффективной, чем изучение теоретического материала, но и познавательной, психологически помогающей студенту быстро влиться в коллектив, приобрести специфические навыки, присущие только определенному кругу людей.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Наставник -человек, обладающий опытом, готовый делиться своими знаниями с менее опытными людьми в обстановке взаимного доверия.

Наставляемый – участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

В нашем колледже не первый год реализуется проект программы развития «Наставничество обучающихся» и одна из форм наставничества «педагог-студент» в котором участвуют педагоги и студенты УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника [3: с. 5-15].

Индивидуальное наставничество практикуется, как правило, со студентами, которым действительно нужен именно индивидуальный подход. Создаются тандемы: «наставник + наставляемый» или «один на один». Общение происходит один на один, участие является добровольным. Важно, чтобы участникам тандема было комфортно работать друг с другом.

Педагог помогает студентам осознать возможности и потребности, жизненные цели, выявляет дефициты знаний и навыков студентов, которые не дают им прийти к определенной цели. Педагог вдохновляет и мотивирует подростков, помогая сформировать веру в достижение целей, а также показывает конкретные маршруты для их достижения, не диктуя пошаговые алгоритмы, а направляя учащихся на поиск и разработку алгоритма самостоятельно [1: с. 29-31].

В общем виде наставничество можно определить, как способ передачи знаний и навыков более опытным человеком менее опытному. В более широком, современном значении наставник — это квалифицированный специалист, имеющий достаточный опыт работы, который:

- помогает студентам адаптироваться в обществе;
- содействует их профессиональному развитию;
- содействует росту их знаний;
- помогает завоевать репутацию профессионала и доверие среди студентов;
- принимает участие в формировании профессиональной команды;

- участвует в оценке результатов их деятельности.

Залог успеха невозможен без трех составляющих:

Хороший наставник. Хороший наставник должен быть не просто успешным человеком.

Хороший наставник должен обладать характером и желанием помогать развиваться другим людям. Это требует готовности размышлять и делиться собственным опытом, в том числе и негативным.

Наставник должен:

- обладать значительным опытом в сфере своей профессиональной деятельности;
- иметь желание быть наставником, иначе наставничество будет восприниматься как дополнительная нагрузка, а это рано или поздно скажется на качестве;
- иметь искреннее стремление помогать подопечному, а не просто от случая к случаю оценивать результаты его работы;
- быть готовым инвестировать свое время в развитие другого человека (это один из самых болезненных вопросов: стать хорошим наставником невозможно, если стремление помогать не является для человека безусловной ценностью);
- проявлять инициативу и регулярно предоставлять обратную связь.

Хороший подопечный.

Не только наставник, но и его подопечный должен прикладывать определенные усилия к совместному сотрудничеству. Ученик должен стремиться к успеху, ценить и уважать труд своего наставника, понимать, что ему помогают от чистого сердца.

Активное взаимодействие.

Взаимоотношения между наставником и подопечным должны строиться на доверии и уважении. Успешное сотрудничество возможно только при активном участии обеих сторон. Если кто-то не будет выполнять своих обязательств, работа не принесет никаких результатов.

Основным форматом наставничества считаются индивидуальные встречи. Содержание встреч охватывает рассказ подопечного о своей работе, диалог с элементами коучинга (наставник помогает найти ученику его собственное решение), постановка и проверка рабочих заданий. Продуктивен формат групповых встреч с обсуждением вопросов, актуальных для всех подопечных. Продуктивен и тренинговый формат для отработки навыков, необходимых всему составу подопечных[2: с. 366-370].

Яркий пример привязки наставничества к профессиональным стандартам мы видим в практике WorldSkills, международного некоммерческого движения, целями которого являются повышение статуса профессионального образования и гармонизация профессиональных стандартов во всем мире. WorldSkillsInternational (WSI) — международная некоммерческая ассоциация (существует с 1946 года), которая объединяет агентства и иные официальные органы, ответственные за развитие среднего профессионального образования в регионе или стране, которую они представляют. Миссией WSI является создание и развитие механизмов, дающих возможность молодежи реализовать свой потенциал для достижения собственного успеха в профессиональной деятельности и развития экономики страны. Для этого созданы уникальные средства и способы обмена и сравнения мирового опыта в промышленных отраслях и сфере услуг, которые в дальнейшем используются при развитии набора актуальных знаний, навыков и умений, востребованных в современной экономике.

В ходе наставничества на протяжении одного года получила следующие результаты:

Таблица 1. Достигнутые результаты по проекту наставничество

ФИО наставляемого, ФИО наставника	Планируемые результаты	Краткая характеристика достигнутых результатов
Студент: Молчанов А. П. Преподаватель: Боровкова Н. Ю.	Сформированность на 80 % необходимых навыков, позволяющих наставляемому продвинуться в собственном личностном и профессиональном росте; Сформированность мотивации на	Раскрытие личностного, профессионального потенциала наставляемого. Развитие эмоционального интеллекта (принятие себя, умение контролировать себя, способность идти к намеченной цели, собственная мотива-

	саморазвитие, самосовершенствование у наставников и наставляемых на 60 % от исходного уровня входной диагностики; Повышение уровня развития навыков самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии, необходимых для трудоустройства на работу.	ция) у наставляемого. Эффективный обмен личностным, жизненным и профессиональным опытом между наставником и наставляемым. 4. Формирование навыков на саморазвитие, самосовершенствование. 5. Развитие навыков самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии у наставляемых. Трудоустройство в IT-компанию
Студент: Литвинов Д. А. Преподаватель: Боровкова Н. Ю.	Сформированность на 80 % необходимых навыков, позволяющих наставляемому продвинуться в собственном личностном и профессиональном росте; Сформированность мотивации на саморазвитие, самосовершенствование у наставников и наставляемых на 60 % от исходного уровня входной диагностики; Повышение уровня развития навыков самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии, необходимых для победы в IT-соревнованиях.	Раскрытие личностного, профессионального потенциала наставляемого. Развитие эмоционального интеллекта (принятие себя, умение контролировать себя, способность идти к намеченной цели, собственная мотивация) у наставляемого. Эффективный обмен личностным, жизненным и профессиональным опытом между наставником и наставляемым. 4. Формирование навыков на саморазвитие, самосовершенствование. 5. Развитие навыков самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии у наставляемых. Участие в IT-конкурсе индивидуальных проектов, 7 место из 22 участников. Тема проекта: «Разработка чат-бота ChenkBot»
Студент: Симонов Д. А. Преподаватель: Боровкова Н. Ю. Фадеева Л. В.	Сформированность на 80 % необходимых навыков, позволяющих наставляемому продвинуться в собственном личностном и профессиональном росте; Сформированность мотивации на саморазвитие, самосовершенствование у наставников и наставляемых на 60 % от исходного уровня входной диагностики; Повышение уровня развития навыков самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии, необходимых для победы в соревнованиях WorldSkills у наставляемых на 70 % от первичного уровня входной диагностики	Раскрытие личностного, профессионального потенциала наставляемого. Развитие эмоционального интеллекта (принятие себя, умение контролировать себя, способность идти к намеченной цели, собственная мотивация) у наставляемого. Эффективный обмен личностным, жизненным и профессиональным опытом между наставником и наставляемым. 4. Формирование навыков на саморазвитие, самосовершенствование. 5. Развитие навыков самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии у наставляемых. Участие в IX открытом Региональном Чемпионате WorldSkillsRussia Челябинской области по компетенции «Программные решения для бизнеса», диплом 2 место

Таким образом, наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри любой образовательной организации как технологии интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

При действии системы наставничества учащийся обучается гораздо быстрее и имеет возможность всегда обратиться к наставнику по возникающим вопросам. Наставничество является, возможно, самым важным и успешным методом обучения.

Для того, чтобы осуществлять наставническую деятельность, наставнику необходимо постоянно развивать творческий потенциал, находиться в педагогическом и научном поиске, совершенствоваться в своих методах работы и межличностных коммуникациях.

Проблема заключается в поиске того самого наставника. Как уже было сказано выше, не всегда педагог обладает нужными качествами, поэтому наставником может быть и студент, обладающие определенными навыками и умениями работы в команде. Идеальной связкой считается взаимодействие школа – колледж – предприятие и над этим можно и нужно работать.

И важно помнить, что в наставничестве выигрывают все стороны, кто-то получает умения и навыки, опыт и уверенность, другие – профессионально подготовленные кадры.

Список используемых источников

1. Вагин И.О. Наставничество; Студия АРДИС - Москва, 2014. - 692 с.
2. Урмина И. А., Горелова Н. Н. Наставничество, его значение в истории и современности // Социальная политика и социология. 2010. № 7 (61). С. 85-94.
3. Положение о наставничестве обучающихся в ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова» Режим доступа: <http://www.chenk.ru/ru/deyatelnost/realizatsiya-rtsm-nastavnichestva>

Н.П. Дрягина

Красноуфимский многопрофильный техникум, г. Красноуфимск

НАСТАВНИЧЕСТВО – КАК ФАКТОР УСПЕХА В СОПРОВОЖДЕНИИ ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ «РИСКА»

Аннотация

Проблема подростковой девиации, подростковой криминализации, к сожалению, актуальна для России. Все государственные, общественные институты заинтересованы в развитии деятельности, способной стабилизировать ситуацию в данном направлении. Дети группы риска – это та категория детей, подростков, которая в силу определенных обстоятельств более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной их дезадаптации. Им необходима действенная эффективная помощь и поддержка в современном мире. [1]

Ключевые слова: Наставник, подросток, группа «риска».

Кто же может помочь подростку оказавшемуся в группе риска? Кто тот значимый взрослый, наставник который может понять, принять, помочь направить?

Наставничество- это форма индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, посредством закрепления за ним наставника из числа взрослых граждан с целью оказания положительного воспитательного воздействия. [2]

Принципы наставничества:

1. личный подход;
2. объективность подхода;
3. коммуникативность;
4. неразглашение информации;
5. уважение достоинства и культуры всех народов;
6. оптимистическая гипотеза;
7. системность;
8. оказание взаимной помощи;

9. стимулирование чувств ответственности.

Цель работы наставника: оказание социально-психологической помощи и поддержки подростку группы риска.

Задачи:

1. установить контакт;
2. обучение социальным и практическим навыкам;
3. забота о быте подростка;
4. отслеживание социальных контактов;
5. помощь в получении образования;
6. помощи в организации досуга;
7. контроль за поведением подростка;
8. помощь в решении конфликтных ситуациях в ОО.

Шаги сотрудничества:

1. Наставник проясняет подростку личное восприятие своей жизненной ситуации: что ему нравится в своей жизни, что не нравится, чтобы он хотел изменить.

2. Наставник интересуется планами подростка на будущее: кем бы хотел стать, какие у него мечты, каким он представляет себя через 5-10 лет.

3. Наставник предлагает свою помощь в достижении желаний подростка. Картина мира у подростка группы риска часто противоречива, необходимо указывать на эти противоречия. Наставник ориентируется на близкие цели подростка.

4. Наставнику иногда приходится самому предлагать различные варианты ближайшего будущего, основываясь на интересах подростка.

5. Наставник сам может устраивать мероприятия: организует походы в кино, в музей, театры, цирк, поход в лес и т.д. Такие мероприятия укрепят взаимоотношения, расширят кругозор подростка.

6. При появлении у подростка готовности пойти в кружок, секцию, клуб наставник помогает ему в реализации этого желания, общается с руководителем, помогает в адаптации.

7. Наставник может выступать посредником между подростком и обществом.

8. Наставник входит в контакт с семьей только при согласии подростка. Часто подростки могут решить, что контакт наставника с родителями приведет к наказанию, вызовет их гнев.

9. Наставник может привлекать подростка к организации праздников, акций, спортивных мероприятий. Все это расширяет кругозор, повышает самооценку, улучшает отношение к наставнику.

Подросток оказывается в подвешенном состоянии, не всегда выбирает «правильный» путь. А примеры подражания оказываются далеко не всегда законными и вдохновляющими на перспективную жизнь.

Убеждение и личный пример, моральная поддержка и укрепление веры в подростка в свои силы и возможности и другие примеры, безусловно, способствуют вовлечению подростка в социализацию в обществе.

Считаю, что наставничество, как фактор успеха необходим в образовательных организациях, особенно для подростков "группы риска".

Подросткам необходим специалист, оказывающий помощь в определении своих жизненных ориентирах и ценностях, в гармоничном развитии, в выборе профессии, решении конфликтных ситуаций между сверстниками и обществом.

Список используемых источников

1. Корнилова Т.В., Григоренко Е.Л., Смирнов С.Д. Подростки групп риска. – СПб.: Питер, 2005.

2. Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «групп риска». Сборник научно-методических материалов / Н.В. Ковалева, И.В. Деткова, А.В. Леонтьева, и др.; под общей ред. Е.Н. Панченко – Москва-Майкоп, 2006.

Латухова В.В.

Омский аграрно-технологический колледж, г. Омск

ИНСТИТУТ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Аннотация

В статье рассматривается институт кураторства в историческом аспекте, современная картина представляет собой работу куратора в условиях дистанционного обучения. Автором описаны навыки, необходимые современному куратору, и предложена программа внутрифирменного обучения.

Ключевые слова: наставничество, кураторство, дистанционное обучение, образование, воспитание.

Человек- существо социальное, и вхож в мир своих при помощи старших товарищей, так сложилось испокон веков. Функцию наставничества выполняют и семья, и образовательное учреждение. Данные компоненты должны находиться в балансе, но это идеальный вариант, в истории есть множество примеров, где один из институтов был в лидерах. В 21 веке ценности обучающихся меняются, общество, в котором они живут, значительно отличается от прошлого поколения, а значит и формы наставничества требуют модернизации.

В обобщенном виде под наставничеством понимают систему передачи знаний, умений и навыков от более опытного к менее опытному, от старшего к младшему. Наставничество представляет собой институт, который складывался на протяжении многих лет и проявляется в истории различных культурных сообществ от первобытного периода до современности.

Самым приближенным процессом первобытности к наставничеству является процесс инициации, когда ребенка отрывали от привычной среды и закладывали новые основы в новых реалиях. Это первые и примитивные формы наставничества. Освоить новый опыт и получить новые знания без наставника (проводника) было невозможно, поэтому система наставничества стала закономерностью цивилизационного процесса.

Платон, греческий философ, полагал, что воспитание надо начинать с раннего возраста, оно должно обеспечить постепенное вхождение ученика в социум, сопровождать обучающего может наставник преклонных лет.

Ж.-Ж. Руссо полагал, что главное и наиболее сложное искусство наставника – уметь ничего не делать с учеником.

Идея наставничества как способа обучения и воспитания взрослых впервые всерьез была реализована в Христианстве. Христос наставлял Апостолов и других верующих относительно того, как следует вести земную жизнь, чтобы попасть в Царство Божие. Позже эту роль на себя взяли священники, ставшие «духовными наставниками» прихожан. Параллельно с этим наставничество начало применяться при организации труда: возник институт подмастерьей, получило развитие ученичество.

В СССР наставничество было реализовано в системе профессионально-технического образования на производственном обучении. Тогда наставничество было формой обучения новичков профессионалами прямо на рабочем месте для формирования навыков профессиональной деятельности.

Перед современным образованием стоит проблема возрождения системы наставничества. Государство включило данную область в один из федеральных проектов национального проекта «Образование», сроки реализации которого с 01.01.2019 по 31.12.2024 года. Целевой

показатель реализации должен быть равен не менее чем 70% к 2024 году, именно такое количество обучающихся образовательных учреждений будут включены в различные формы сопровождения и наставничества.

Сегодня наставничество — это процесс, направленный на формирование личностных компетенций у обучающихся, на приобретение навыков адаптации, самообразования и непрерывного личностного самосовершенствования.

Одним из первых английских авторов, дающих определение наставничеству, является Дэвид Меггинсон, который определял наставничество как существенную помощь персоналу, который нуждается в перспективе, в видении будущих возможностей. Дэвид Клаттербак в 1991 году в книге «Каждый нуждается в наставнике» писал: «Наставник — это человек, обладающий опытом, готовый делиться своими знаниями с менее опытными людьми в обстановке взаимного доверия. Первейшей характеристикой наставника должно быть совмещение в одном лице ролей родителя и сверстника, он должен быть своего рода переходной фигурой в развитии индивида. Наставничество включает в себя коучинг, фасилитацию, консультирование и создание сети контактов. Не нужно поражать своего протеже знаниями и опытом. Наставник просто должен поднимать дух и поощрять ученика, делась с ним своим энтузиазмом по отношению к своей работе».

Если говорить о наставничестве в системе среднего профессионального и высшего образования, то наставничество – это поддержка и установка молодой личности на пути развития собственного потенциала и собственных навыков, а также выбора и профессионального становления в определенной сфере. Наставник обеспечивает соответствующее сопровождение, делится опытом, знаниями и поддерживает подопечного способом, который является эффективным и результативным. Все это является ярким примером педагогики сотрудничества, обеспечивает его право на выбор, на собственное достоинство, уважение.

Пандемия внесла изменения в деятельность куратора, так как сопровождение долго время осуществлялось на расстоянии. Пригодились кураторам навыки работы с персональным компьютером, не все педагогические работники обладали ИКТ компетентностью.

Кураторство на «удаленке» - сложный процесс, который требует включенности от наставника и наставляемых. Отследить присутствие на занятиях, провести классный час в дистанционном режиме вызывало трудности, но такова реальность.

Возросли требования к кураторам, теперь преподаватели организовывали образовательный и воспитательный процесс на различных платформах (moodle, GoogleClassroom и GetCourse), проводили вебинары в Zoom, ClickMeeting и Webinar, создавали опросы в GoogleForms, Mentimeter, Kahoot! и BetchGeo. И все это для выполнения своих должностных обязанностей, а именно координации обучающихся, сбора обратной связи и подготовки отчетов, реализации плана воспитательной работы.

На наш взгляд, кураторы должны проходить курс подготовки для такой работы. Мы смоделировали примерный курс, который включает в себя следующие основные блоки:

- ✓ Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (10ч.);
- ✓ Технологические решения при дистанционном обучении (10 ч.);
- ✓ Интернет и законодательство Российской Федерации (4 ч.);
- ✓ Психология общения в сети Интернет (4 ч.);
- ✓ Психология восприятия (2 ч.).

Данная программа реализуется как технология внутрифирменного обучения.

Внутрифирменное обучение (по Д. Хинрихсу) — это процесс, организованный и инициированный компанией, направленный на стимулирование повышения профессионального уровня ее работников, с целью увеличения их вклада в достижение максимальной эффективности деятельности компании.

Выводы:

1. В наше время происходит много изменений независящих от нас, к ним нужно быть готовыми.
2. Образование претерпевает изменения под давлением дистанционного формата обучения.
3. Куратор студентов в 21 веке должен обладать ИКТ компетентностью
4. Внутрифирменным обучением можно достичь высоких показателей и конкурентоспособности ОУ.

Список используемых источников

1. Антипин, С.Г. Институт наставничества как необходимая составляющая системы подготовки специалистов в системе отечественного образования - Н. Новгород: ННГАСУ, 2009. - 22 с
2. Галагузова Минненур Ахметхановна, Головнев Александр Вячеславович НАСТАВНИЧЕСТВО: ИЗ ПРОШЛОГО В НАСТОЯЩЕЕ // Педагогический журнал Башкортостана. 2018. №6 (79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-iz-proshlogo-v-nastoyashee> (дата обращения: 06.01.2022).
4. Долгушева А. Н., Кадневский В. М., Сергиенко Е. И. Наставничество как педагогический феномен: история и современность // Вестник ОмГУ. 2013. №4 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-pedagogicheskiy-fenomen-istoriya-i-sovremennost> (дата обращения: 06.01.2022).
5. Наставничество - современный вектор развития // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. №1 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-sovremennyy-vektor-razvitiya> (дата обращения: 06.01.2022).
6. Щербакова, Т. Н. Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога / Т. Н. Щербакова, Е. В. Щербакова. — Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2015. — С. 18-22. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9138/> (дата обращения: 06.01.2022).

Н.М. Мовчан

Магнитогорский педагогический колледж, г. Магнитогорск

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация

В статье освещаются некоторые аспекты профессиональной подготовки обучающихся в условия реализации программы наставничества на музыкально-эстетическом отделении. Внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия в учебный процесс позволяет устранить несоответствие профессиональных компетенций и реалий современного рынка труда.

Ключевые слова

Наставничество, компетенция, компетентность, взаимодействие, партнерство, самореализация.

Сегодня на всех ступенях образования остро ощущается необходимость в формировании личности, отличающейся высоким профессионализмом и чувством гражданской ответственности. Модернизация общественной жизни, определяющая цели образования с учетом духовно-нравственных, социальных и профессиональных ценностей, вносит коррективы в совокупность требований к ключевым компетенциям специалиста. В Государственном образо-

вательном стандарте среднего профессионального образования отражен эталон личности будущего специалиста, который включает в себя чувство собственного достоинства, высокую гражданственность, толерантность, ориентацию на социальное и профессиональное самоопределение и самореализацию, способность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

В контексте решения данной проблемы особая роль отводится системе профессионального образования, которая, с одной стороны, призвана вооружить выпускника учебного заведения профессиональными компетенциями, а с другой - выступает в качестве важнейшего института социализации будущего специалиста, формируя духовно-нравственные, социальные и профессиональные ценностные ориентации, способствующие личностному и профессиональному становлению студента.

Одной из актуальных проблем современных педагогических исследований, посвященных моделированию профессиональной подготовки педагогов-музыкантов, является проблема совершенствования арсенала методических средств и приемов, повышающих эффективность процесса обучения.

Согласно современным требованиям музыкального образования, в процессе подготовки будущих учителей музыки необходимо концентрировать внимание на структуре формирования профессиональных компетенций педагога-музыканта. Требования к подготовке специалистов включают теоретические, практические, художественно-педагогические и психологические аспекты, которые объединяют в единый конгломерат знания, умения и навыки. Работа учителя музыки, как известно, характеризуется многоплановостью деятельности, которая «сочетает в себе педагогическую, хормейстерскую, музыковедческую, музыкально-исполнительскую, исследовательскую работу, основанную на умении самостоятельно обобщать и систематизировать получаемые знания» [3].

Колледж является средой, в которой студенты получают не только специальные знания и умения, но и накапливают опыт социальных и профессиональных отношений; здесь происходит формирование определенного мировоззрения, жизненных установок и профессионально-ценностных ориентаций. В этой среде будущий педагог-музыкант, приобщаясь к определенной культуре, становится ее носителем.

Наиболее общая трактовка понятий «компетенция» и «компетентность» представлена в словаре-справочнике современного российского образования: «компетенция – способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности»; «компетентность – наличие у человека компетенций для успешного осуществления трудовой деятельности» [4].

Для будущего выпускника колледжа профессиональная компетентность – важный фактор, с помощью которого он объективно сможет интегрироваться в трудовом пространстве. С этой точки зрения профессионализация представляется нам процессом, в ходе которого непрерывно происходит формирование профессиональных качеств, без которых невозможно выполнение профессиональной деятельности на должном уровне.

По мнению А.В. Хуторского, компетенции, сформированные в образовательной среде, это, прежде всего, характеристики отдельно взятого учащегося, показывающие уровень его подготовки, способность осмысленно применять ЗУН на практике в отношении поставленных профессиональных задач. Исходя из этого, можно выделить основную цель обучения – развить у студентов способность эффективно действовать, обладать профессиональным универсализмом, уметь применять ЗУН на практике в знакомой и незнакомой ситуации, быть решительными, ответственными и мобильными.

Сейчас, в образовательном процессе при формировании профессиональных компетенций студентов правильнее будет на первое место ставить самостоятельно исследовательскую и поисковую деятельность, в которой главным будет являться самостоятельный поиск информации, ее систематизация и анализ, умение ставить проблемную задачу, определять способы ее решения и оценивать себя по полученным результатам.

Одной из ключевых проблем профессионального образования можно назвать несоответствие формирующимся профессиональным компетенциям студентов и современным реалиям трудового рынка, в результате чего выпускники не могут трудоустроиться. Причинами в данном случае могут являться: недостаточная проработанность практических занятий; занятия по устаревшим программам; недостаточная работа по взаимодействию с будущими работодателями.

Идеи наставничества по своей сути очень тесно взаимосвязаны с целями и задачами образовательной деятельности, такими как:

- максимально полное раскрытие потенциала личности обучающегося (наставляемого), необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации;
- создание условий для формирования эффективной системы поддержки самоопределения и самореализации обучающихся.

Наставничество рассматривается как одна из развивающихся образовательных технологий, которая позволяет передавать знания, «формировать необходимые навыки и осознанность, быстрее, чем традиционные способы в педагогике» [2].

Наставничество – отношения, в которых опытный человек помогает менее опытному усвоить определенные компетенции. Опыт и знания, относительно которых строятся отношения наставничества, могут касаться как профессиональной тематики, так и широкого круга вопросов личного развития. Деятельность наставника не подменяет собой деятельности обучающегося. Для наставника главным ориентиром при выстраивании отношений между обучающимися является формирование у них внутреннего стимула к саморазвитию, самообразованию.

Одна из форм наставничества - студент-преподаватель - позволят комплексно решать вопросы формирования исследовательских и исполнительских компетенций (метакомпетенций), столь необходимых для успешной социализации студентов. Студент и несколько преподавателей, объединенные в творческую группу работают над проектом, что способствует формированию исследовательского типа мышления и более осмысленной интерпретации музыкального произведения. Работа эта выходит за рамки программы по дисциплине «Основной музыкальный инструмент», развивает самостоятельность, способствует творческой самореализации.

В педагогический колледж на специальность «Музыкальное образование» поступают абитуриенты с разным уровнем общей музыкальной подготовки, музыкальных способностей и, как следствие, различным уровнем музыкально-исполнительских навыков (пение или игра на инструментах). В данной ситуации эффективным может рассматриваться формирование пар «студент-студент», в которых один является более подготовленным и мотивированным помогать студенту с недостаточной допрофессиональной подготовкой овладеть инструментальными навыками более высокого уровня (это может быть дополнительный инструмент, например гитара). Часто это студенты из «группы риска», находящиеся в тяжелой жизненной ситуации получают помощь от сокурсников, обладающих организаторскими качествами, профессиональными умениями.

В реализации программы наставничества на музыкально-эстетическом отделении педагогического колледжа особое значение приобретает система кружковой работы, важная для создания условий личностного и профессионального развития, выявления талантливых студентов. Это хореографические, хоровые, вокальные ансамбли в которых студенты кроме своих профессиональных компетенция приобретают навыки социокультурной деятельности.

Образовательная среда колледжа является важнейшим ресурсом развития личности и профессиональной самореализации студента. Особое место в структуре в ней занимает организационный компонент, включающий не только организацию деятельности кружков, НСО, но и систему конкурсных мероприятий, обеспечивающих выход результатов деятельности студентов в рамках профессионального творчества. К подготовке к этим конкурсам задействованы наставники, социальные партнеры. В процессе подготовительной работы, предшеству-

ющей конкурсам (Ворлдскилз) студенты совершенствуют профессиональные компетенции, усваивают новые знания и навыки. Студенты, участники регионального чемпионата WS в период подготовки получили неоценимый опыт работы с новыми музыкальными программами (Музыкальная информатика). Полученный в ходе обучения дополнительный компетентностный материал обеспечил студентам успешную адаптацию и профессиональный рост, а также такие качества как умение убеждать, лидировать, управлять временем, эрудированность, креативность и др. (SoftSkills).

Список используемых источников

1. Алиева, З.А. Профессиональная подготовка будущего учителя музыки в условиях совершенствования системы образования // Глобальный научный потенциал. 2018. № 10. С. 33–35. 3.
2. (Национальный проект «Образование». Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/>).
3. Словарь-справочник современного российского профессионального образования [электронный ресурс] /авт.-сост.: В.И.Блинов, И.А.Волошина, Е.Ю.Есенина, А.Н.Лейбович, П.Н. Новиков – Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=985
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»[Электронный ресурс]. -Режим доступа:[http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРАТОРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Е.С. Делидова

МАОУ Гимназия № 86, г. Нижний Тагил

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СООБЩЕСТВА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В КОНТЕКСТЕ ОБНОВЛЕННОГО ПОНЯТИЯ «ВОСПИТАНИЕ»

Аннотация

В статье рассматриваются изменения в организации воспитательного процесса в современной школе, выделяются основные подходы к деятельности классного руководителя. Автор определяет новые смыслы воспитательной работы в контексте создания рабочей программы воспитания; а также в качестве одного из действенных методов в системе организации работы классного руководителя в школе представляет проект МЦРКПО «Классный руководитель – руководитель класса».

Ключевые слова: воспитание, классное руководство, социализация, наставничество, обучающиеся.

Организация воспитательного процесса в школе направлена на развитие всесторонней, гармоничной личности каждого обучающегося, а в целом на создание сплоченного детского коллектива.

Для достижения данной цели каждому педагогу необходимо поставить перед собой ряд задач: каким содержанием наполнить воспитательный процесс? Как обеспечить систему воспитательных влияний на каждого школьника? Как реализовать комплексный подход духовно-нравственного воспитания? А затем найти решение поставленных задач в организации воспитательной работы в классе, а также на уровне школы в целом.

Воспитание никогда не было простым делом, и в каждый исторический период возникали соответствующие ему проблемы и трудности, связанные не только с особенностями ис-

торико-культурной ситуации, но и с объективными трудностями самого процесса воспитания, о чём свидетельствуют размышления многих выдающихся педагогов, раскрывающих важность и необходимость воспитания в становлении человека. Современная ситуация обострила целый ряд проблем и усилила трудности воспитания как педагогического процесса. Это связано, прежде всего, с состоянием общества, которое зависит от качества позитивных, принимаемых большинством основополагающих идей, составляющих его идеологию. Социологи отмечают, что за Последние годы произошли серьёзные изменения в переориентации детей, подростков и молодёжи на ценности западной культуры. Однозначного ответа на вопрос: как воспитывать детей - дать невозможно - слишком много факторов и жизненных обстоятельств влияют на выбор единственно правильного решения, которое предопределяет дальнейшее успешное развитие личности подрастающего человека. Но, выстраивая стратегию современного воспитания, нельзя не учитывать ряд внешних и внутренних факторов.

Во-первых, нельзя не учитывать представления мирового сообщества об облике человека постиндустриального информационного общества. Целью нового воспитания должно стать содействие индивидуальному развитию детей, раскрытию их творческого потенциала, формированию гражданской позиции, приобщению к духовно-нравственной культуре.

Во-вторых, при поиске путей решения проблемы воспитания следует принимать во внимание социокультурную ситуацию в стране, которая предъявляет новые требования к личности: мобильность, умение самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора, воспитание чувства ответственности за судьбу страны, умение жить в гражданском обществе и создавать его.

В- третьих, следует учитывать то, что изменились сами дети, молодые люди, а также и взрослые, с которыми они живут. С одной стороны, наши дети стали свободнее, раскованнее, с другой стороны, - эгоцентричнее, равнодушнее, агрессивнее. Соответственно, проблемы, затрудняющие воспитание, будут существовать и в самой системе школы.

Таким образом, нельзя не учитывать новые жизненные реалии: свободный доступ в Интернет, обучение в разных типах школ, пропаганда своих взглядов, влияние массовой культуры, воздействие разных религиозных течений. Соответственно, нужно учитывать и то, что активно идёт процесс модернизации российского образования, которая существенно изменяет образовательную систему и воспитательную практику, заявляя необходимость освоения новых технологий, новых форм организации внеурочной деятельности, развитие системы дополнительного образования на базе образовательных учреждений, создание демократического правового пространства в образовательных учреждениях.

Несомненно, поиск новых способов решения проблем воспитания в современном обществе следует осуществлять в контексте происходящих изменений, с учётом жизненных реалий, тенденций общественного и социокультурного развития, особенностей современных детей.

Очевидным является то, что необходимо серьёзное обновление имеющегося научного знания о воспитании, которое должно носить практикоориентированный характер и научно обоснованные рекомендации по решению современных проблем воспитания. Реальные воспитательные процессы нуждаются в научном сопровождении, формы которого могут быть самыми разнообразными.

Так с сентября 2021 года в каждой образовательной организации появились новые смыслы воспитательной работы в контексте создания рабочей программы воспитания. С момента внесения изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся», воспитательная деятельность приобрела новые смыслы. Сформулированы основные направления воспитательной деятельности: «формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Начиная с 2021 года, в каждой школе должна существовать рабочая программа воспитания и план воспитательной работы, которые составляется на основе примерной программы воспитания. И важнейшая роль здесь отводится классным руководителям. Они сейчас выполняют множество воспитательных функций - от педагога-психолога до специалиста по социальной работе. Соответственно, в каждой школе необходимо создать такое сообщество классных руководителей, которое позволит активизировать энтузиастов воспитательной работы, обмениваться лучшими практиками и будет полезным как для опытных педагогов, так и для молодых специалистов. Соответственно, одна из первостепенных задач сейчас - разработать или активизировать мощную систему поддержки классных руководителей в школах.

«Ближе всего к ученикам – их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, – это огромная ответственность, и она, конечно, требует особой подготовки наставников и их особой поддержки» (из послания Президента РФ Федеральному собранию от 15.01.2020).

Таким образом, роль классного руководителя в становлении личности обучающегося сегодня выходит на один из первых планов. Классный руководитель имеет большое влияние на становление личности школьников, раскрывая их творческий и интеллектуальный потенциал. Классное руководство — это ответственная должность, и готовиться к ней следует системно, так как деятельность классного руководителя требует постоянного обновления знаний, расширения компетенций, овладения инновационными технологиями воспитания школьников.

В качестве одного из действенных методов в системе организации работы классного руководителя в школе может быть представлен проект МЦРКПО «Классный руководитель – руководитель класса». Проект направлен на мотивацию к новому результату и новому содержанию деятельности, а также готовности к изменению содержания деятельности и активному использованию современных технологий воспитательной работы в соответствии с новыми требованиями программы воспитания и обновленным функционалом классного руководителя.

В рамках реализации проекта, который может применить любая образовательная организация, обозначены основные изменения, которые необходимо учитывать при организации системы классного руководства в условиях обновленного содержания понятия «воспитание».

Принимаемые роли классного руководителя:

- надежный помощник семьи в обучении, воспитании и социализации обучающихся;
- организатор сотрудничества педагогов и учеников школы;
- медиатор, модератор;
- наставник-психолог и воспитатель, мотиватор;
- навигатор в образовательных возможностях школы и города;
- равноправный участник управленческой команды школы.

Новые функции классного руководителя:

- педагогическое проектирование;
- эффективная коммуникация;
- профориентация;
- ориентация на личность;
- социализация.

Так, концепция проекта заключается в том, что руководитель класса – педагог, который управляет ресурсами, условиями, изменениями, достигая целей и запланированных результатов.

Современная многозадачность и многоаспектность деятельности классного руководителя требует активного функционирования в каждой образовательной организации методического совета (ассоциации) классных руководителей по информационному и методическому сопровождению их деятельности. Мы говорим сегодня о необходимости воспитания культур-

ного человека. Это и эстетическая, и этическая, и сетевая культура. Ученики нуждаются во взрослом, грамотном наставнике, который вызывает уважением, восхищением. Соответственно, первостепенные задачи объединения - это помощь классным руководителям, организация консультативной программы, разработка методических рекомендаций, обобщение и тиражирование лучших педагогических практик.

Таким образом, задача школы – создание мощной системы мотивации и поддержки классных руководителей, направленной на:

- ✓ переход от плановых заседаний с обсуждением проблем к новым современным методам и формам взаимодействия;
- ✓ привлечение к процессу воспитательной работы семей обучающихся;
- ✓ создание СООБЩЕСТВА классных руководителей, обучающихся и родителей;
- ✓ создание СОВМЕСТНОЙ воспитательной среды (обсуждение предстоящих праздников);
- ✓ проведение интеллектуальных, спортивных игр и состязаний, творческих конкурсов и мастерских;
- ✓ взаимообучение, тренинги, родительские лектории «Диалоги с родителями»;
- ✓ использование современных технологий в работе с обучающимися (социальное проектирование, технология сотрудничества, личностно-ориентированное воспитание, инновационные игровые технологии, КТД, система работы с одаренными детьми).

Исходя из представленных позиций, стоит сказать о том, что на сегодняшний день школа остро нуждается в обновлении подходов к воспитанию, организации системы повышения квалификации педагогов -классных руководителей, так как современный классный руководитель должен обладать мобильными, оперативными формами, позволяющими решить реальные проблемы здесь и сейчас, на рабочем месте.

Время требует выявления новых возможностей школьного воспитания: создание воспитательно-образовательной среды на основе соблюдения и защиты прав ребёнка, диалоговый характер взаимодействия, помощь ребёнку в решении его личностных проблем, организация жизнедеятельности на принципах взаимопонимания и поддержки.

Таким образом, говоря о решении проблемы воспитания как крайне трудном и деликатном деле, можно прийти к выводу, что оно требует существенных изменений, неформального подхода, прежде всего, к самой личности растущего человека.

Список используемых источников

1. Никитина, Э.К. Методика воспитательной работы: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Э.К. Никитина. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 368 с.
2. Сергеева, В.П. Методика воспитательной работы / В.П. Сергеева. - М.: Academia, 2018. - 64 с.
3. Стратегия развития воспитания в свердловской области до 2025 года: <https://docs.cntd.ru/document/446498752>
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>

К.А. Кириченко
Новосибирский технологический колледж, г. Новосибирск.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРАТОРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация

Проблема социального воспитания детей и молодёжи была, есть и будет актуальной всегда, несмотря на изменяющееся общество. Если просмотреть великое наследие русской литературы, то можно заметить, что в «поучениях» Владимира Мономаха и «Домострое» - уже уделялось большое внимание различным аспектам воспитания молодого поколения. В современном мире функционирование российского общества данная проблематика является чуть ли не судьбоносным и во многом чем-то труднодостижимым. В отличие от советского образования в постсоветской России такая функция, как воспитание, было принижено. Какой масштаб энтузиазма, профессионализма, преданности своему делу был замечен в так называемые «лихие» 90-е годы XX века. Вопреки всему педагоги демонстрировали ключевое – воспитание подрастающего поколения. А вот с начала XXI века образовательные учреждения уже стали ориентироваться на формирование различных компетенций. И только ближе к 2022 году наметилось «движение» вокруг проблемы нравственного воспитания. В послании Президента Федеральному собранию в 2013 году В. В. Путин отметил о необходимости укреплять духовно-нравственную основу общества.

Ключевые слова: куратор, студент, группа, развитие, личность, воспитание, образование.

Несомненно, самый первый и самый важный шаг в развитие ребенка делает его семья. Затем практически вся нагрузка ложится на образовательную сферу, но в постоянно изменяющемся мире, становится все сложнее находить пути решения усложненных социальных процессов, решать новые глобальные угрозы и вызовы, которые в свою очередь требуют более активных, решительных, адекватных современной ситуации мер в отношении социального воспитания подростков. Данный процесс очень трудный, методически и идеологически тонкий, требующий новых эффективных подходов и технологий. Важно подчеркнуть, что наша страна имеет огромный опыт по социальному воспитанию детей и молодёжи, его следует не разрушать, а всячески сохранять, использовать и развивать.

Нельзя поспорить с тем, что воспитание является одной из самых важных сфер человеческой деятельности. Роль воспитания каждый оценивает по-разному, кто-то утверждает, что оно полно бессмысленности (неблагоприятная наследственность и плохая внешняя среда) до признания его единственным средством изменения человеческой природы. Воспитанием можно добиться многого, но полностью изменить человека нельзя. Оно необходимо для целенаправленного организованного воспитанного человека, обусловлено тем, что в воспитательном процессе находится все и формирование системы взглядов, и убеждение, и личностный рост, соответствующий требованиям общества на определённом конкретно-историческом этапе, способностей личности нужных и полезных обществу и социализации личности.

В современном обществе легче приходится тем людям, которые всестороннее и гармонично развиты, как личности.

В своей работе я выделяю такие параметры, как:

- уровень интеллекта;
- умение преодолевать трудности;
- эмоциональная сфера;
- свойство характера.

Конечно при выборе принципов воспитания учитывается и мировоззрение самого педагога. Залогом успешности процесса воспитания является системный и комплексный подход. Свою систему воспитания, с точки зрения педагогического стажа, можно пока назвать молодой, но она включает в себя элементы ряда авторских школ (Макаренко, Сухомлинского, Ушинского, Иванова) с новыми концепциями воспитания прагматической и гуманистической. Большую помощь мне в становлении концепции оказали тренинги, которые я проводила на этапе знакомства с группой. Анализируя свою работу, сделала вывод, что если студент не почувствует от куратора свою нужность и важность, то он становится уязвим и не защищен, что нередко приводит к всяческим девиациям.

Как куратор группы, я помню, что мои воспитанники -это будущий рабочий класс, но я хочу, чтобы каждый из них стремился к личностному росту. Поэтому главная задача в моей концепции - приобретение опыта достижения личного и коллективного успеха. Чтобы на наглядном примере, как будто отражаясь в зеркале, видели свои успехи и возможности, верили в себя и свои силы, собирали портфолио, раскрывали свои качества, знали кто они, в чем их индивидуальность. Роль куратора не должна быть завышена. Я согласна с мнением К. Роджерса, что воспитатель создаёт необходимые условия для развития личности. Выделяются личностные установки, реализующиеся в процессе межличностного взаимодействия с обучающимися. Но не в коем образе не затмевает собой.

Самым главным из приемов воспитания, является принятие человека таким, какой он есть, без прямых оценок и наставлений, без критики и переделывания. Только в этом случае будет сохраняться контакт с воспитуемым, что является единственным условием плодотворного взаимодействия обоих участников воспитательного процесса.

Если педагог не будет относиться к студенту как к социально зрелой личности, а будет считать его ребенком, то не произойдет раскрытие новых горизонтов, будет заметно ограничение его возможностей, развитие личности останется на месте, а вот если относиться, как к взрослому, произойдет рост и усиление уже имеющихся качеств, благодаря своей вере в ребенка, куратор оказывает внутреннюю поддержку.

Важно помнить, что главная особенность юношеского возраста (включая и позднюю юность) состоит в осознании человеком своей индивидуальности, неповторимости, в становлении самосознания и формировании «образа Я», включающем три взаимосвязанных компонента: познавательный, эмоциональный и поведенческий.

Независимо от возраста, у каждого из нас существует потребность в достижении цели, если она не находит своего удовлетворения в основной для студента учебной деятельности или цель перестает быть важной, подросток займет свое время другими приоритетами, не всегда замещение происходит положительными делами. Ребенок уходит в спорт, подработки, общественную деятельность, хобби или в сферу интимных отношений, забрасывая постижение знаний. Давно доказано, что человек обязательно должен найти для себя область успешного самоутверждения, в противном случае ему грозят уход в болезнь, невротизация или перемещение в криминальную жизнь.

Благоприятное положение студента в окружающей его среде, в студенческом коллективе содействует нормальному развитию его личности. Не должно быть существенного расхождения между самооценкой и оценкой, получаемой студентом от значимых для него людей, к которым обязательно должен относиться и преподаватель. Будучи авторитетом, куратор, может помочь студенту в преодолении неблагоприятного соотношения самооценки, ожидаемой оценки и оценки, исходящей от группы. Это можно сделать целенаправленно, организовав такую педагогическую ситуацию, чтобы студент предстал перед значимыми для него «другими» в выгодном свете и получил положительную оценку, что приведет к повышению ожидаемой оценки, улучшит его психологическое состояние и сделает более благоприятной позицию в целом.

Преподаватель-куратор должен знать и понимать закономерности групповых процессов, оказывать благотворное воздействие на их становление.

Особенно важна роль куратора на начальном этапе формирования межличностных отношений в учебной группе. И так важно не упустить эти первые недели, когда от тебя зависит вся дальнейшая взаимосвязь группы. Первый этап самый продолжительный, кропотливый, трудоемкий по ритму, формам и средствам. Педагогическое общение должно быть направлено на создание наилучших условий для развития мотивации обучающихся и создания благоприятного эмоционального климата в коллективе. Проблема адаптации важна для любого курса, но особенно актуальна для студентов первого курса. Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в вузе. На протяжении первого года обучения происходит вхождение студента – первокурсника в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности. Поэтому, уже в первые месяцы учебы в вузе, необходима активная работа кураторов.

Студенты очень внимательный народ, их тяжело обмануть, они чувствуют педагога и его состояние. Поэтому куратору-педагогу, нужно следить и воспитывать в себе такие индивидуальные особенности, как психосоциотип, характер, стиль руководства, ведь это может существенно влиять на характер взаимоотношений куратора со студенческой группой и на самофункционирование студенческого коллектива, способствуя или препятствуя росту его сплоченности.

Позиция педагога, куратора в студенческой группе специфична: с одной стороны, он проводит с ребятами достаточно много времени и как бы является членом их коллектива, их руководителем, но, с другой стороны, студенческая группа в значительной степени существует и развивается независимо от педагога, выдвигая своих лидеров и «заводил». Педагогу мешают стать полноправным членом студенческого коллектива разница в возрасте, различия в социальном статусе, жизненный опыт, наконец, педагог не может быть полностью равным студенту. Но, может быть, к этому и не надо стремиться, студенты чутко реагируют на фальшь заявлений о «полном равенстве». Такое положение педагога затрудняет его оценку ситуации внутри группы, поэтому куратору, нелегко быть экспертом в вопросах взаимоотношений студентов его группы.

В группах, где взаимоотношения основаны на доверии, взаимопомощи, ответственности, проявления самобытности, независимо от статуса членов группы, встречают поддержку и способствуют интеграции личности в группу. Также очень важно отношения группы с преподавателями, что бы преподаватель учитывал индивидуальные способности каждого студента, умел мотивировать и поощрять. Все это и другие факторы способствуют формированию хорошей воспитательной среды в колледже.

Воспитательная работа предполагает общение и взаимодействие субъектов. Открытость воспитанника воспитательному воздействию зависит от авторитета педагога. Нравственный авторитет педагога - одно из важных условий эффективности воспитательной работы.

Главным объектом воспитательной работы являются отношения воспитанника с социумом. В свою очередь отношения человека к другим людям, обществу, отечеству, труду находятся в прямой зависимости от положения воспитанника в системе семейных, внутриколлективных, межличностных отношений.

Становление современного специалиста как целостной, гуманной, гармонично развитой личности со сформированным национальным сознанием, включая патриотические чувства, неразрывно связано с его профессиональной подготовкой, осуществляемой в системе среднего профессионального образования.

В педагогике, как и в дружбе, нет выходных. Ежедневно ты даришь частичку себя, и радуешься успехам ребят, как своим.

Список используемых источников

1. Аронов Д.В. Эстетическое воспитание в системе высшего образования России как средство оптимизации кросс-культурного академического взаимодействия преподавателей и студентов в ходе болонского процесса // «Образование и общество». 2013. Т. 2. № 79. С. 83
2. Андриенко О.А. Психологическое сопровождение студентов на этапе профессиональной адаптации на примере магнитогорского технологического колледжа // Дискуссия. 2017. № 4 (78). С. 88-93.
3. Горшкова М.А. Институт кураторства как основа эффективной воспитательной работы со студентами / М.А. Горшкова, А.В. Морозов // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых Материалы XI Международной научной конференции. Ответственный редактор А.А. Червова. – 2018. – С. 30-32.
4. Кант И. Критика практического разума: пер.с нем.; вступ. ст. Я.С. Силина/ И. Кант. – СПб.: Наука, 195. – 528 с.
5. Макаренко А. С. О воспитании // Пед. соч.: В 8 т. М., 1983. Т. 5.
6. Салимбаев О.С., Болеев К.Б., Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи Казахстана // Научный журнал «Современные проблемы науки и образования» ISSN 1817-6321 - 2012 г. – №4 от 06.07.2012 г. – URL: <http://www.science-education.ru/104-6587>
7. Тушина О.Н., Реализация здоровьесберегающих технологий реализуемых в колледже // Социальная сеть работников образования nsportal.ru – от 25.01.2013
8. Шиян О. М. Аутопедагогическая компетентность учителя // Педагогика. 1999. N 1. г. – URL: <http://nsportal.ru/npo-spo/zdravookhranenie/library/realizaciya-zdorovesberegayushchih-tehnologiy-realizuemiyh-v>. Источник: <http://si-sv.com/publ/10-1-0-277>

Л.Ю. Косьяненко, Е.В. Денисова

Челябинский энергетический колледж имени С.М. Кирова, г. Челябинск

ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В СИСТЕМЕ СПО

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы воспитания учащихся системы среднего профессионального образования, организации и методики воспитательного процесса, развития и формирования личности в коллективе в современном колледже согласно новым требованиям к воспитательному процессу. Рассмотрены воспитательные технологии и приведены примеры их использования.

Ключевые слова: воспитание, куратор, воспитательные технологии, системный подход, коллектив, личность.

В соответствии со стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко-нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины». Происходящие в России социально-экономические изменения накладывают свой отпечаток на развитие гармоничной личности в процессе воспитания подростков. В настоящее время в социуме наблюдаются многочисленные негативные явления, служащие «питательной средой» для появления безнравственности, агрессии и хамства у молодежи.

Главной задачей работы куратора является развитие индивидуальности ребенка с учетом его интересов и потребностей, опираясь на личностные свойства его характера.

Определяющей целью деятельности куратора служит создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе и реализации себя, как специалиста. Но основной функцией классного руководителя в студенческом коллективе среднего профессионального образования (по ФГОС) является воспитательная, т.е. курирует реализацию современной стратегической воспитательной цели – духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Чтобы повысить качество деятельности всех субъектов воспитания, участникам воспитательного процесса нужны глубокие знания о технологиях воспитательной работы. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно – ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание педагогов. Наряду с понятием воспитательная технология используется и понятие «методика воспитания».

В основе педагогической технологии лежит идея полной управляемости учебно-воспитательным процессом, его проектирование и возможность анализа путём поэтапного воспроизведения.

Воспитательная технология - совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели.

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

- диагностирование;
- целеполагание;
- проектирование;
- конструирование;
- организационно-деятельностный компонент;
- контрольно-управленческий компонент;
- содержательный компонент.

Содержанием воспитательных технологий являются:

- научно обоснованные социализированные требования;
- передача социального опыта;
- постановка цели и анализ сложившейся ситуации;
- социализированная оценка ученика;
- организация творческого дела;
- создание ситуации успеха.

Задача куратора заключается в том, чтобы правильно управлять этим процессом, строить его на основе уважения личности, признания его индивидуальности, прав и свобод. Куратор должен опираться на потенциальные личностные возможности, способствуя их развитию, и на внутреннюю активность детей.

Технология воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Каракровский, Н.Л. Селиванова). Целевые ориентации (подсистема целей):

- формирование личности -главная цель;
- сверхцель - всесторонне и гармонически развитая личность;
- развитие социальной активности;
- формирование ответственности, гражданского самосознания;
- развитие творческих способностей детей;
- превращение образовательной организации в воспитательную систему;
- формирование целостной, научно обоснованной картины мира;
- создание доброжелательных отношений педагогического коллектива, детей и родителей;
- приобщение студентов к общечеловеческим ценностям: Земля, Отечество, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Человек. Данная технология представляет практическое приме-

нение системного подхода в воспитании и развитие идей А.С. Макаренко, «коммунарской методики» И.П. Иванова и педагогики сотрудничества. В современном обществе большое значение приобретает воспитательная работа куратора, который является связующим звеном между «внутренним миром» студенческой группы и «внешним миром» учебного заведения.

Проводимые куратором мероприятия, игры, дела включены в технологию системного подхода. Данную технологию можно рассматривать, как воспитательную, так и образовательную, так как ведущей идеей здесь является ориентация на личность обучающегося, его интересы и способности.

Так, например, для развития социальной активности кураторы групп организуют экскурсии на заводы с целью профессиональной направленности как будущих специалистов. Кроме того, представители организаций сами приезжают на встречу со студентами и проводят экскурс о своем предприятии и специальностях, которые им необходимы. Тем самым, проводя такие мероприятия, студенты уже заранее имеют представление о выборе своей будущей профессии, ее направлении, реализации себя в определенной сфере деятельности.

Следующее направление технологии системного подхода - это формирование ответственности, гражданского самосознания. И здесь воспитательная деятельность куратора студенческой группы заключается в проведении мероприятий, направленных на развитие патриотических взглядов о своем государстве, культурных ценностей, исторических наследий, бережного отношения к окружающей среде, за которое будущее поколение должно нести ответственность. Интересно в данной области для студентов проходят тематические квесты, экскурсии в исторические музеи, моделирование разного рода процессов и ресурсных моделей, в частности, экотеппиц, а также в определенные знаменательные даты создание тематических видеороликов и фотозон для осознания своей причастности студентами в этом событии.

Для всесторонней духовно-нравственной личности студента немаловажную роль играет развитие творческих способностей учащегося. Основной задачей кураторов работе со студентом является привитие «вкуса» к серьезной творческой работе. Куратор ведёт активную работу для формирования и развития креативного мышления студентов группы. Для эффективного результата используются игры, творческие задания, проведение конкурсов для раскрытия творческого потенциала учащегося. Кроме того, студенты принимают участие в проектной деятельности, где самостоятельно получают новые знания, а куратор здесь является наставником.

В современном образовании воспитанию со стороны образовательной организации отводится большая роль. Учебно-образовательный процесс это не только получение знаний, умений и навыков в будущей профессии, но, и воспитание, привитие и структурирование учащегося, как социально значимого элемента общества. Используя технологию системного подхода в воспитании, куратор группы открывает для каждого учащегося целостную картину мира, в его многообразии и устройстве. Полноценная работа требует от куратора максимум инициативы и творческого подхода, причем это подразумевает даже не обязанности куратора, а скорее его желание и устремленность быть частью жизни студенческой группы вовлеченным в события изнутри. Приоритетным в деятельности куратора должно стать решение личностных и общественно значимых проблем, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса в среднем профессиональном образовании (колледже). В рамках кураторской деятельности как кураторы, так и студенты в процессе их взаимодействия овладевают ценностными ориентациями современного мира, приобретают практическую ориентацию и инструментальные навыки. Это приводит к личностному росту и социальному развитию каждого участника учебно-воспитательного процесса.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что куратор студенческой группы-это преподаватель, воспитательная деятельность которого существенно влияет на то, каким будет будущий специалист, как он будет относиться к своим профессиональным обязанностям, что для него будет главным ориентиром и критерием в профессиональной деятельности.

Список используемых источников

1. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М., 2000.
2. Кульневич С. В. Педагогика личности. От концепций до технологий: учебник. Ростов-на-Дону, 2001
3. Педагогика: учеб, пособие для студ. высш. нед. учеб, заведений /В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М.: Академия, 2002
4. Поляков С.Д. Технологии воспитания. М., 2002. 7. Поляков С.Д. Теоретическое введение: воспитательные технологии // Классный руководитель. 2002. № 7. С. 37-40.
5. Щуркова Н. Е. Ситуация успеха и ситуация неуспеха (Культура современного урока). М., 1997

Е.А. Невинная, Н.Ю. Злыдарева
Южно-Уральский многопрофильный колледж, г. Челябинск

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

Аннотация

Статья посвящена описанию волонтерского проекта, реализуемого в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» силами студентов. Представлены определение и принципы волонтерства. Приводится нормативно-правовая база проекта, указаны цели и задачи, показатели, команда проекта. Представлен паспорт проекта и предложена программа его реализации, описывается ход и результаты проекта.

Ключевые слова: волонтерство, волонтерское движение, волонтерский проект, социальная культура, воспитание личности, активная жизненная позиция.

В настоящее время в России волонтерство рассматривается как стратегический ресурс государственно-общественного развития. В нашей стране уделяется большое внимание волонтерскому движению, оно развивается и поддерживается на уровне Федерального закона от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)».

«Под добровольческой (волонтерской) деятельностью понимается добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг» [1].

Волонтерство является стилем жизни современной молодежи.

Актуальность создания волонтерского движения «Я – Живой». Состоит в том, что оно способствует формированию образа жизни, достойного человека; формированию жизненных позиций студента-человека; формированию ценностного отношения к социальным и духовным качествам человека; развитию способности к индивидуальному выбору жизненного пути.

С целью воспитания личности, имеющей активную жизненную позицию, готовой к нравственному поведению и творческой деятельности посредством методов социального проектирования в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» реализуется проект «Я – Живой».

Проект запущен и реализуется с 2017 года. Для долгосрочной реализации был разработан паспорт:

Таблица 1 – Паспорт проекта

Название проекта	Волонтерский проект: «Я – Живой».
Основания разработки проекта	Вовлечение студентов в атмосферу жизнедеятельности, где нуждаются в их помощи и материальной поддержке
Нормативно-правовая база проекта	– Стратегия развития воспитания до 2025 г.; – Конвенция о правах ребенка (1989 г.); – Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной кон-

	<p>ференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE); Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117); Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р; Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; – Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98 – ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; – Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
Команда проекта	Студенты с 2017-2018уч.г., с 2018-2019уч.г., с 2019-2020уч.г.: Болдина Д., Шарандак О., Берсенёва В., Рынцева В., Николаева И., Плющ Г., Черепанова О., Парфенова О., Митрофанова Ю., Воронова Г., Гусева Д., Аязлы Г., Васильева П., Харина К., Щербакова К., Щербакова Я., Никулина А., Найданова В., Истринина Е., Ережепова Д., Давлетбаева К., Голохвастова К., Воецкая В., Уточкина М., Блинов В., Гусаров А., Малоярославцев В.
География проекта	Колледж ЮУМК
Начало реализации	2017 год
Окончание реализации	2023год
Краткая аннотация	Проект направлен на освещение проблемы бездомных животных на примере приюта «Я- Живой», оказание приюту посильной помощи.
Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект	В настоящее время очень остро встала проблема бездомных животных.
Основные целевые группы	Студенты колледжа ГБПОУ «ЮУМК»
Основная цель	Создание, развитие и поддержка волонтерского проекта «Я – Живой», формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе.
Профилактическая	<ul style="list-style-type: none"> – пропаганда здорового образа жизни, профилактика асоциальных явлений, посредством организации и проведения различных мероприятий и акций); – организация благотворительной деятельности: оказание помощи
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение проблемы бездомных собак; – помочь приюту «Я – Живой»; – призыв людей к решению данной проблемы.
Методы реализации	Добровольческая (волонтерская)
Количественные показатели	Оказание материальной и финансовой помощи: сбор средств, корма, строительство будок, выгул собак, помощь в уборке будок
Качественные показатели	Оказание материальной и финансовой помощи: сбор средств, корма, строительство будок, выгул собак,помощь в уборке будок
Мультипликативность и дальнейшая реализация проекта	Оказание материальной и финансовой помощи: сбор средств, корма, строительство будок (вольеров).
Опыт успешной реализации	Оказание материальной и финансовой помощи: сбор средств, корма, строительство будок, выгул собак, помощь в уборке будок
Партнеры проекта и собственный вклад	Студенты и преподаватели ГБПОУ «ЮУМК»
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> – формирование эффективной системы организации волонтерского; – формирование в подростково-молодежной среде культуры здорового образа жизни, потребности в здоровой жизнедеятельности; – повышение социальной активности молодежи путем вовлечения в молодежное волонтерское движение.
Информационное сопровождение проекта	Листовки, объявления, сайт.

Ознакомившись со множеством принципов, для реализации программы волонтерского проекта авторы проекта остановились на следующих:

- добровольное участие – мероприятия должны осуществляться по собственному свободному волеизъявлению молодёжи;
- великодушные – выполнение деятельности по реализации проекта не должно преследовать корыстных целей;
- общественное значение – востребованность и соответствие актуальным потребностям развития детей и молодежи, других членов общества;
- личная значимость – деятельность по проекту должна носить значимый характер для личностного развития добровольца и способствовать удовлетворению его социально-позитивных потребностей [4].

Рассмотрим более подробно программу реализации волонтерского движения «Я – Живой!»

Таблица 2 – «Программа реализации волонтерского движения «Я – Живой!».

№	Этапы	Цель	Мероприятия
1	Организационный (Сентябрь-октябрь)	Создание команды	Проведение опроса среди студентов. Подбор команды.
2	Ознакомительный (ноябрь-декабрь)	Выбор приюта и определение потребностей для нужд животных	Определились с выбором приюта. Им стал приют для собак «Я – Живой». В поселке Саргазы. Первое посещение приюта для определения потребностей приюта.
3	Агитационный (ноябрь-май)	Привлечение внимания проблемам	Выпуск плакатов, проведение акций, агитационных листовок
4	Деятельностный (ноябрь-май)	Формирование социально – активной позиции подростков, развитие деятельностных способностей	Подготовка и показ мероприятий для сбора средств, кормов, теплых вещей для животных; изготовление будок, волонтерских акций, помощь в благоустройстве территории, в приготовлении пищи, выгул собак и др.
5	Итоговый (май-июнь)	Скорректировать планы проекта, поощрить волонтеров	Согласование и корректировка планов мероприятий с волонтерской группой. Благодарственные письма, грамоты, дипломы т.д.

В результате внедрения волонтерского проекта «Я – Живой» за 4 года получены следующие результаты:

1. Уровень развития волонтерского движения в ГБПОУ «ЮУМК»: количество вовлеченных студентов в волонтерскую деятельность за 4 года проектной деятельности.



Рисунок 1 – Диаграмма Количество вовлеченных студентов ГБ ПОУ «ЮУМК» в проект «Я – Живой»

2. Степень эффективности деятельности волонтеров: количество лиц (студентов ГБПОУ «ЮУМК»), охваченных мероприятиями; количество собранных средств.

За 4 года деятельности волонтерского проекта «Я – Живой» силами студентов и преподавателей ГБПОУ «ЮУМК» достигнуты следующие результаты:

- студентами – волонтерами вовлечены в сбор материальной и денежной помощи все корпуса ГБПОУ «ЮУМК» (в колледже 4 корпуса) всех курсов;
- по статистическим данным студентов – волонтеров собрано: 438кг.- сухого корма для собак и кошек; 210кг. – супового набора; 90кг. – различных круп; 5000рублей – денежных средств;

- множество теплых вещей: матрацы, одеяла, подушки и т.д.;

- силами студентов изготовлены будки для собак в количестве 12 штук.

В ходе реализации проекта изучены сущность, виды и направления волонтерской деятельности. Особое внимание уделено направлению волонтерской деятельности по оказанию помощи животным; разработана и внедрена программа проекта.

Активом студентов – волонтеров было принято решение: продолжать проект и передавать его от выпускных групп к вновь прибывшим, т.е. ввести преемственность.

Список используемых источников

1. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)».

2. Белоусова, О.А. Проблема существования бездомных животных [Текст]: учеб. пособие / О.А. Белоусова, В.М. Долженко. – М.: Красноярск, 2017. – 23с.

3. Корнеев, Л.А. Слово о собаке [Текст]: учеб. пособие / Л. А. Корнеев. – М.: Мысль, 2015. – 245 с.

4. Субботин, Г. Проект организации волонтерской профилактической деятельности среди обучающихся учреждений общего и профессионального образования Тюменской области <https://pandia.ru/text/78/126/116288.php>.

В.В. Орлова

Челябинский механико-технологический техникум, г. Челябинск.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРАТОРА ГРУППЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В настоящее время в связи с новыми стандартами образования роль куратора и его деятельности неуклонно меняется. На первый план выходит воспитательная деятельность, которая направлена на формирование ценностей будущего специалиста. Система взаимодействия между куратором и группой определяется, в том числе, воспитанием гармонично развитой личности. В статье представлен анализ деятельности куратора среднего профессионального образования с учетом его специфики.

Ключевые слова: куратор, наставник, направления, воспитательная деятельность, среднее профессиональное образование.

В течение нескольких десятилетий получение общего, среднего, профессионального или высшего образования неразрывно связано с воспитательной деятельностью. Обучающийся в процессе получения образования формируется как личность, овладевает умениями и навыками взаимодействия в социуме, формирует круг интересов. Для того, чтобы личность обучающегося развивалась гармонично на всех этапах взросления, необходимо учитывать роль наставников в этом процессе. В данной статье мы рассмотрим воспитательную деятельность кураторов студентов среднего профессионального образования, попробуем выявить специфику этой деятельности, а также исследуем наиболее эффективные, по мнению студентов и преподавателей, способы формирования ценностей будущего специалиста.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 68, среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. [9]. Из представленного положения видно, что на передний план выдвигается именно решение задач интеллектуального, культурного, а затем профессионального развития человека.

В Федеральном государственном образовательном стандарте по профессиям и специальностям прописаны такие общие компетенции (ОК), как: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии; осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации; работать в коллективе и команде; проявлять гражданско-патриотическую позицию и т.д. [8].

В связи с этим в настоящее время следует пересмотреть деятельность куратора как непосредственного участника формирования данных компетенций. Переход от модели «субъект-объектных» отношений куратора и студента к «субъект-субъектным», отмеченный такими учёными, как О.Н. Шапошникова, Л. Васильева, Кролевецкая Е.Н. [6, с. 11], позволяет рассматривать роль куратора не столько как «берущего шефство» над учебной группой, сколько как помощника, «проводника», связующего звена внутри группы и при взаимодействии группы в рамках всего образовательного учреждения. В соответствии с этой моделью расширяется круг обязанностей, а также возможностей куратора, полностью меняется комплекс подходов и мероприятий по воспитательной деятельности.

Такие исследователи, как Венцель В.Д., Янчий С.В., Каргаполова Е.О. [3, с. 241] выделяют следующие направления деятельности современного куратора:

- адаптация студентов-первокурсников;

- повышение качества обучения студентов;
- содействие самореализации личности студента; профилактика правонарушений и формирование ценности здорового образа жизни;
- патриотическое воспитание;
- профессионально-трудовое воспитание;
- духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- творческое развитие;
- антитеррор.

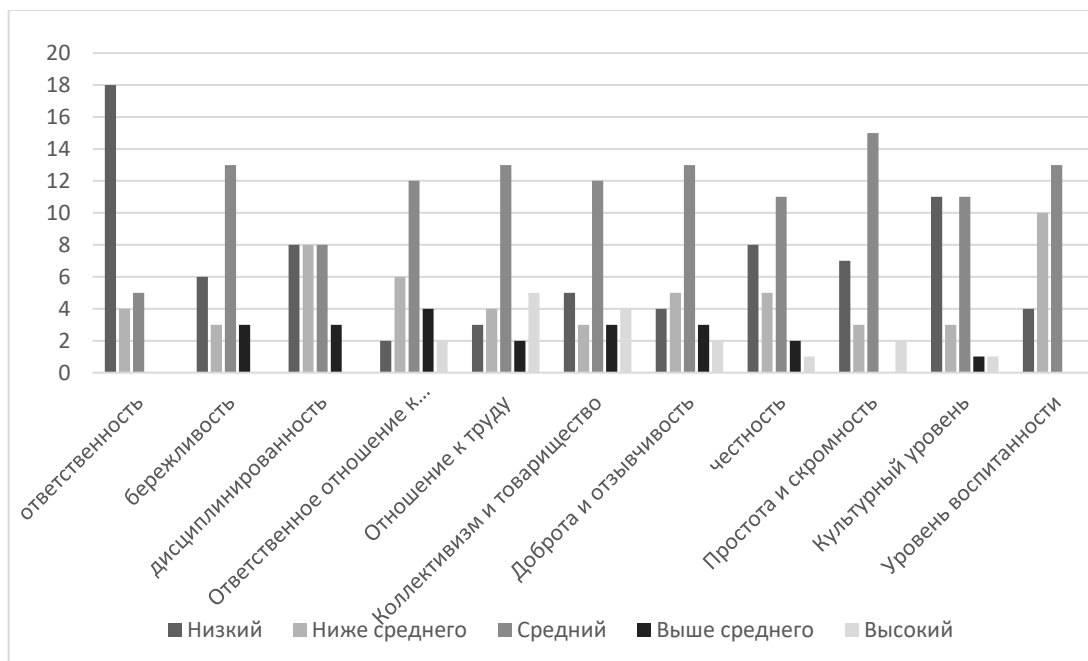
Таким образом, куратор осуществляет комплексный подход воспитания будущего специалиста. Так как направлений немало, куратор вправе рассчитывать на помощь и сотрудничество преподавателей-предметников, заведующих по учебной части и воспитательной работе, представителей различных организаций и т.д.

Рассмотрим некоторые особенности воспитательной деятельности куратора среднего профессионального образования на примере ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум».

Отметим, что в программе воспитания и социализации обучающихся техникума [7, с. 13] основной целью воспитательной деятельности является формирование у студентов гражданской ответственности, ответственности за свою профессиональную подготовку, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, раскрытие творческого потенциала, формирование человека физически и духовно развитого, адаптированного к современным условиям жизни, конкурентоспособного на рынке труда.

Следует, прежде всего, обратить внимание, что обучающиеся поступают в техникумы и колледжи после получения основного общего образования на базе 9 классов, то есть в большинстве являются несовершеннолетними. Исходя из этого, перед куратором в период адаптации стоит несколько важных задач: сформировать необходимый для успешной работы группы микроклимат; познакомить группу с особенностями будущей профессии или специальности; сформировать у студента понимание того, что на данном этапе обучения он обладает большей самостоятельностью и, следовательно, ответственностью; подсказать направления развития творческой, интеллектуальной, духовной деятельности в рамках учебного заведения; выстроить правильный вектор взаимоотношений с родителями, поскольку на 1-2 курсе они продолжают нести ответственность за несовершеннолетнего ребёнка, и исключать их роль в воспитательном и образовательном процессе никак нельзя.

Для продуктивной реализации этих задач в 1-ом семестре кураторы 1ого курса проводят анализ воспитанности обучающихся (из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой). В качестве примера представлена общая шкала с результатами одной из групп (поступившей в 2020 году), а также выводы о предстоящей работе с группой:



Из приведённой диаграммы мы видим, что у студентов низкий уровень ответственности и культурный уровень. Данные показатели необходимо повысить – привлекать к участию в поездках в музеи, театры, на выставки, проводить классные часы на соответствующие темы. Также необходимо уделять внимание дисциплинированности, так как согласно диаграмме, низкий, ниже среднего и средний уровень по этому пункту набрал одинаковое количество баллов.

По представленным данным куратор совместно с заведующим по воспитательной работе может составить индивидуальную программу мероприятий, направленный на улучшение показателей группы.

В период адаптации также необходимо познакомить студентов с их будущей профессией как можно ближе. Для этого в Челябинском механико-технологическом техникуме куратор организует классные часы-экскурсии в мастерские, где обучающиеся могут пообщаться с мастерами, увидеть работу оборудования, на котором им предстоит учиться, задать интересующие вопросы. На этом этапе также важно подробно рассказать о соревнованиях профессионального мастерства, к которым можно начинать подготовку уже с 10го курса. Согласно проведённым среди студентов техникума опросам, у 75% обучающихся интерес к профессии начинает формироваться именно после посещения мастерских.

Следующее направление, которому с самого начала уделяется пристальное внимание – профилактика правонарушений и ценности здорового образа жизни. Задача куратора здесь – не вести политику навязывания, чтобы не вызвать отторжения. Поэтому важно правильно подобрать формат мероприятий, заинтересовать и увлечь обучающихся. На данном этапе не подойдут обучающие лекции или классные часы. Как показывает практика, гораздо больше информации студенты выносят из различного вида игр, тренингов со специалистами, дискуссий и круглых столов. Важным фактором является также сплоченная работа куратора с приглашённым специалистом – необходимо установить нужную степень доверия и комфорта, чтобы студенты могли раскрыться. В Челябинском механико-технологическом техникуме несколько лет подряд проводятся тренинги от центра профилактического сопровождения "Компас". Мероприятия, посвященные здоровью, такие как «Международный день борьбы с курением», «Всемирный день борьбы со СПИДом» и т.п., кураторы разрабатывают совместно со студентами старших курсов в форме квестов, соревнований, челленджей [5, с. 1-3]. Это помогает первокурсникам взаимодействовать со старшими курсами, укрепляет отношения в образовательном учреждении. Студенты старших курсов благодаря таким мероприятиям получают возможность проявить себя как организаторы, предложить свои идеи. Куратор выступает в

роли союзника, который может скорректировать программу мероприятия, наладить дружескую атмосферу, сделать акцент на целях и задачах. Студенты гораздо активнее принимают участие в квестах, чем в стандартных классных часах, а совместная организация и проведение позволяет куратору увидеть обучающихся не только в деловой атмосфере, посмотреть на группу «со стороны», отметить индивидуальные особенности и способности студентов.

Как было отмечено в начале статьи, важным фактором в образовании XXI века является повышение интеллектуального, культурного уровня обучающихся. Поэтому на базе техникума долгое время функционируют студии по интересам (театральная студия, вокальная студия, 5 студий НОУ, «Техническое творчество», Медиациентр, «Теория решения изобретательских задач», «Экодобро», волонтерский центр «Современное сердце»)[7, с.13-14]. Здесь студенты могут развивать свои таланты и способности, реализовывать творческие идеи, участвовать в научных конференциях. Куратор, заинтересованный в том, чтобы каждый студент нашёл своё направление, проводит предварительную работу: комплекс, включающий в себя анкетирование, изучение личных дел студентов, взаимодействие с родителями. В результате куратор может подсказать, что именно в рамках образовательного учреждения будет интересно студенту. В настоящее время в техникуме 309 студентов задействованы в секциях НОУ, ещё 130 в спортивных и секциях творческого направления. Многие студии с результатами своей работы также выступают на областных, всероссийских соревнованиях, участвуют в конкурсах – то есть их деятельность не ограничивается учебным заведением.

В рамках повышения качества обучения студентов куратор активно работает с родителями, преподавателями-предметниками, мастерами. Несмотря на то, что обучающиеся получили основное общее образование, как отмечено выше, большинство из них являются несовершеннолетними. Поэтому профилактическая работа с родителями: собрания, родительский комитет, приглашение на советы профилактики – не исключается. Куратору в данном случае важно выстроить такое взаимодействие, при котором обучающиеся будут чувствовать не контроль, а поддержку.

Студенты первых и выпускных курсов также посещают экскурсии и встречи с предприятиями и высшими учебными заведениями, где их рассматривают как будущих специалистов. Несомненно, такие встречи несут ценность для обеих сторон. Организация и проведение осуществляется заведующим по воспитательной работе совместно с кураторами. Куратор выполняет роль связующего звена: проводит разъяснительную беседу с группой о предстоящем мероприятии, знакомство группы с представителем от предприятия, участвует в создании комфортной атмосферы, в которой обучающиеся могут свободно задавать вопросы, обмениваться необходимыми контактами. Так, в Челябинском механико-технологическом техникуме ежегодно проводятся встречи с институтом спорта, туризма и сервиса Южно - Уральского государственного университета, центром занятости ОКУ ЦЗН города Челябинска, предприятием «Калинка»; экскурсии на промышленную компанию «Анеко», промышленную группу АО Конар и др. [5, с. 1-4]

В данной статье дан обзор не на все направления воспитательной деятельности куратора. Тем не менее по представленным примерам можно сделать вывод: в настоящее время деятельность куратора является не столько учебной, сколько воспитательной. Она направлена на решение новых задач – формирование у будущего специалиста необходимых компетенций. Несмотря на то, что общий так называемый «институт кураторства» ещё не сформирован, уже сейчас можно выделить стройность, последовательной и целесообразность его возрождения и формирования.

Список используемых источников

1. Бейлина Н.С. Куратор студенческой группы как субъект воспитательной деятельности вуза // Балтийский гуманитарный журнал. – 2015. – С. 33–36.

2. Бейлина Н.С. Формы и методы организации воспитательной деятельности вуза по реализации компетентностного подхода // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 2(19). С. 84–87.
3. Венцель В.Д., Янчий С.В., Каргаполова Е.О. Из опыта работы куратора по адаптации студентов в техническом вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 239-242.
4. Горшкова М.А. К вопросу о роли куратора в воспитательном пространстве вуза / М.А. Горшкова // Среднерусский вестник общественных наук. – № 3. Т.10. – 201 – С. 241-246.
5. Календарный план-график работы по воспитанию и социализации обучающихся ГБПОУ ЧМТТ на 2021-2022 учебный год: официальный сайт Челябинского механико-технологического техникума. – URL: <http://chelmtt.ru/download/doc/KP-GrRpoViS.pdf> (дата обращения 4.02.2022).
6. Кролевецкая Е.Н. К проблеме развития субъект-субъектных отношений между куратором и студенческой группой // Almatater. - №7. – С.11
7. Программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»: официальный сайт Челябинского механико-технологического техникума. – URL: <http://chelmtt.ru/download/doc/PViSO.pdf> (дата обращения: 4.02.2022)
8. Сопровождение деятельности по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО: официальный сайт ОБРСОЮЗ. – URL: <https://spo-edu.ru/fgos> (дата обращения 4.02.2022).
9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации": официальный сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b5aa6861b80b655407fb9f2cb31bb368546dc741/ (дата обращения: 4.02.2022).
10. Царапина Т.П., Ульрих Т.А, Никулина И.В. Эффективная организация кураторской деятельности: учеб.-метод. пособ. / Т.П. Царапина, Т.А. Ульрих, И.В. Никулина. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2010. – 147 с.

М.С. Ренетуева

Челябинский педагогический колледж №2, г. Челябинск

РОЛЬ КУРАТОРА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

В современных условиях возрастает значимость воспитательной работы преподавателей, особенно кураторов по повышению уровня сформированности социально-профессиональной адаптации студентов в процессе обучения, формированию профессиональных ценностей будущего специалиста. Одним из результативных методов является конкурсное движение, участие в котором обогащает обучающихся новыми практическими навыками, теоретическими знаниями, придает им уверенность в своем мастерстве и открывает перспективы для дальнейшего профессионального роста.

Ключевые слова: куратор, конкурс, адаптация, профессиональная подготовка, профессиональное мастерство.

На современном этапе развития общества главной целью образования становится формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. В связи с этим главными задачами современной системы образования выступает повышение качества подготовки специалистов среднего звена, возрастает значимость воспитательной работы преподавателей, особенно кураторов по

увеличению уровня сформированности социально-профессиональной адаптации обучающихся в процессе обучения, формированию профессиональных ценностей будущего специалиста.

Воспитательной деятельности куратора в последнее время уделяют особое внимание представители педагогики профессионального образования, педагоги-ученые, исследующие теорию и методику воспитания. В научных педагогических трудах вопросы содержания и организации воспитательной работы куратора в среднем профессиональном образовании осветили такие ученые, как О.С. Айдунова, О.Е. Саенко, В.Д. Пурина, Л.А. Семененко, Б.В. Карабухин, Л.Ф. Пшеничная, О.И. Полянцев, А.М. Лифшиц, и др. Психологический аспект этой проблемы изложен в трудах К.А. Абульхановой-Славской, А.Г. Асмолова, А.В. Брушлинского, А.Л. Лытневой, В.И. Слободчикова, К.В. Судакова, Е.А. Сорокоумовой и др. Эмоционально-ценностное содержание педагогического процесса по взаимодействию кураторов и студентов представлены в работах Ф.Е. Василюк, И.Л. Вахнявской, И.А. Зимней, О.С. Ульяновой и др.

Каждый обучающийся в настоящее время представляет собой весьма противоречивую личность: с одной стороны, он под влиянием демократизации общества стал намного свободнее, независимее, а с другой стороны – его общеобразовательная подготовка и культурный уровень резко снизились. Это чаще всего и заводит его в тупик с самого начала учебы (с легкостью пропускает лекции, и даже практические занятия, еще многого не понимая в жизни). Поэтому одной из самых важных и первоочередных задач куратора выступает убеждение обучающегося именно в том, что самым главным для него в данный момент жизни является учеба. Именно на первых курсах необходимо пробудить у обучающихся интерес не только к учебе, но и показать интересные стороны, как отдельных предметов, воспитательных мероприятий, так и значимость будущей специальности.

Решение этой кураторской задачи многогранно. Оно предполагает и личную форму воспитательных приемов (беседы, классные часы («Быстро! Легко! Интересно!», «Путешествие в мир профессии», «Я всё могу и умею!» и др.), лекции, использование системы наставничества по форме «студент-студент» (Программа наставничества «АДАПТ – КОНТЕНТ для первокурсника», Программа наставничества «Профессионализация в систему образования», направленная на адаптацию к новым условиям обучения), по форме «преподаватель-студент» («Педагогический компас»), организацию встреч с победителями конкурсов профессионального мастерства (WorldSkills), авторитетными специалистами (руководителями практики в детском саду, в школе, работодателями, с лучшими преподавателями (наставниками конкурсантов, победителями различных профессиональных конкурсов конкурсов, ветеранами) и т.д.), и иногда жесткие меры (наказания за прогулы, опоздания, ежедневный контроль за выполнением учебного графика и т.д.). Кураторство предполагает также и психолого-педагогическую поддержку обучающихся, которая им всегда очень важна и необходима. Целью деятельности куратора, который одновременно выступает и объектом, и субъектом является создание оптимальных условий для обучения, воспитания, саморазвития личности обучающегося, осуществление психолого-педагогического сопровождения и развития личности и коллектива.

В обучении и воспитании будущих специалистов одним из результативных методов является конкурсное движение, в котором каждый должен себя попробовать. Эффективность участия зависит от комплексной организации конкурсов, основанных на системном подходе. Конкурс – это выбор лица, предложившего наилучшие условия [1]. В толковом словаре С.И. Ожегова конкурс определяется, как «соревнование, имеющее целью выделить лучших участников, лучшие работы» [4]. Конкурсы – это своеобразный индикатор качества профессиональной подготовки и эффективное средство создания мотивационного поля, стимулирующего саморазвитие как обучающихся, так и педагогов.

Участие в конкурсах является серьезным и увлекательным испытанием, которое станет для каждого обучающегося важным этапом в жизни на пути к их новым победам и свершениям. Привлечение куратором к участию обучающихся в конкурсах, проводимых в

образовательном учреждении, а также за его пределами – наиболее эффективный метод выявления и развития одаренности, приобретающей определенную предметную направленность, интерес к будущей профессии.

Таким образом, конкурсное движение становится главным механизмом повышения профессиональной мотивации обучающихся и качества образовательных услуг, позволяет выявить одаренных подростков, создает условия для обмена опытом, позволяет стимулировать личностный и профессиональный рост.

Участие обучающихся в конкурсном движении предполагает постепенный переход от учебных задач к научной и творческой образовательной деятельности, формированию профессиональных ценностей будущего специалиста, что обеспечивается наличием соответствующих материальных ресурсов для выхода на эвристический и креативный уровни интеллектуальной активности. Конкурсное движение открывает для каждого обучающегося что-то новое: знание, способ познания, форму представления знания, собственные способности и возможности их применения.

Одним из лучших способов повышения уровня профессиональных качеств являются конкурсы профессионального мастерства (чемпионат WorldSkills и др.). Такие конкурсы способствуют эффективному развитию компетенций у обучающихся, которыми должен обладать будущий работник системы образования (как учитель начальных классов, так и воспитатель детей дошкольного возраста), также внедряют в практику новые методики и подходы развития и саморазвития студентов.

Конкурсы профессионального мастерства главным образом направлены на совершенствование подготовки будущих специалистов; их готовности к профессиональной деятельности; внедрение в учебный процесс прогрессивных технологий, рациональных приемов и методов труда, а также на пропаганду среди молодежи среднего профессионального образования, повышение его престижа в современных условиях. Данные конкурсы выступают основным средством формирования кураторами мотивационной готовности студентов к осуществлению ими трудовой деятельности по приобретаемой специальности. Они способствуют формированию творческого заинтересованного отношения к труду, применению полученных знаний в практической деятельности, повышают общий эмоциональный статус. Конкурсы оказывают положительное влияние сразу на все компоненты мотивационной готовности: когнитивный, деятельностный и эмоциональный [3].

С целью формирования мотивационной готовности к труду по приобретаемой специальности, выявления наиболее одаренных обучающихся разрабатывается комплексная программа привлечения обучающихся к конкурсам профессионального мастерства. Основные задачи программы: формирование навыков самостоятельной теоретической и экспериментальной работы; ознакомление с современными методами научного исследования, техникой эксперимента, реальными условиями работы в коллективах, техникой безопасности.

Программа может быть рассчитана на обучающихся всех курсов. На начальном этапе куратор проводит внутригрупповые конкурсы профессионального мастерства с целью максимального вовлечения в специальность, приобретения практических профессиональных навыков. Куратор выступает в качестве фасилитатора, обеспечивающего успешную групповую коммуникацию.

Подготовка и проведение любого конкурса в колледже кураторами предусматривает реализацию комплекса мероприятий, в том числе:

- разработка содержания конкурсных заданий (с определением системы оценивания);
- создание условий для их выполнения;
- формирование квалифицированного экспертного сообщества для обеспечения работы жюри;
- специальная подготовка (тренировка) обучающихся для успешного участия в конкурсах.

По результатам конкурса отбираются обучающиеся для участия в межгрупповой олимпиаде по специальности. Проведение данной олимпиады позволяет им применить полученные навыки и показать свое мастерство, что является прекрасным стимулом профессионального роста и положительным примером для остальных. В конкурентной борьбе у обучающихся резко возрастают показатели компонентов мотивационной готовности к дальнейшей работе по приобретаемой специальности. В процессе подготовки своего участника члены группы включены во все виды деятельности от оказания практической помощи до выработки креативных идей и моральной поддержки. С конкурсантами должен проводить занятия, как куратор-наставник, так и педагог-психолог с целью снижения тревожности, развития воли к победе, обучения навыкам работы в ситуации стресса и т.п.

На следующем этапе профессионального мастерства, который уже осуществляется на уровне колледжа, наиболее способные обучающиеся поощряются морально и материально и включаются в многоуровневую подготовку к городским, краевым, а затем региональным конкурсам профессионального мастерства и к ежегодному чемпионату WorldSkills. От конкурса к конкурсу они совершенствуют профессиональные навыки, приобретают необходимый опыт подготовки и участия в конкурсных программах, значительно повышается их самооценка, к ним обращаются с просьбами поделиться опытом и т.п.

Ярким примером мировых конкурсов профессионального мастерства является чемпионат WorldSkills – это международное некоммерческое движение, основанное с целью повышения престижа профессий и развития профессионального образования. К участию в чемпионате WorldSkills отбираются лучшие из лучших, для этого на начальном этапе отбора максимально привлекаются обучающиеся первых курсов к волонтерскому движению чемпионата, с целью их включения в процедуру конкурса. Таким образом, формируется их мотивация к освоению и совершенствованию профессиональных навыков. Чемпионат проводится ежегодно, и обычно к участию допускаются обучающиеся уже старших курсов, которые прошли профессиональный цикл и производственную практику. Для получения высоких профессиональных показателей применяется практика привлечения студентов 2 курса, это является мотивирующим фактором к совершенствованию профессиональных навыков.

Подготовка участников чемпионата включает в себя два этапа. Профессиональная подготовка – отработка навыков по заявленным компетенциям, иногда вплоть до освоения нового оборудования, соответствующего стандартам чемпионата. Этап психологической подготовки предполагает формирование морально-волевых качеств конкурсантов с помощью психологических тренингов в командах, а также индивидуальной работы педагога-психолога. Обучение навыкам волевой регуляции, распределения задания по времени, развитие умения работать в стрессовых ситуациях при большом количестве публики и отвлекающих факторов, обучение концентрации внимания, развитие профессионально важных качеств обучающихся, проводится в процессе их диагностики, тренировки и коррекции [5].

В ходе соревнований всегда рядом с командой находятся куратор и педагог-психолог, которые помогают участникам справиться с эмоциональными нагрузками, усталостью, мотивируют их на победу, поддерживают командный дух, оказывают поддержку, при возникновении каких-либо сложностей, как в команде, так и в индивидуальном порядке. Педагог-психолог принимает уже непосредственное участие в отборе конкурсантов, так как для участия в конкурсной программе недостаточно обладать профессиональными навыками, должны быть на достаточном уровне развиты морально-волевые качества.

Таким образом, конкурсы профессионального мастерства являются действенным средством формирования мотивационной готовности обучающихся к работе по профессии. Опыт успеха обладает для молодого человека огромной жизненной значимостью, он убеждается в собственной компетентности, способности решать сложные профессиональные задачи в экстремальных условиях соревнования, что укрепляет его чувство самоуважения и служит основанием для уважения его со стороны не только сверстников, но и родителей, куратора и педагогического коллектива. Чувство профессионального успеха выступает в дан-

ном возрасте ведущим эмоциональным компонентом мотивационной готовности к труду. Проведение конкурсов профессионального мастерства способствует совершенствованию профессионального образования, внедрению новых форм и средств формирования и развития профессиональных компетенций.

Профессиональные конкурсы оказывают благоприятное влияние и на престиж профессии, и на раскрытие новых возможностей для профессионального совершенствования, творчества будущих специалистов. В современной системе образования как никогда играет важную роль воспитательная деятельность куратора, направленная на повышение уровня сформированности социально-профессиональной адаптации обучающихся в процессе обучения, на участие в конкурсах, которое обогащает их новыми практическими навыками, теоретическими знаниями, придает им уверенность в своем мастерстве и открывает перспективы для дальнейшего профессионального роста.

Список используемых источников

1. Гражданский Кодекс РФ. II часть. Статья 447. Пункт 4.
2. ФЗ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012
3. Белогурова, Я. Г. Конкурсы профессионального мастерства как средство развития общих и профессиональных компетенций обучающихся // Молодой ученый. - 2016. - №15.1. - С. 49-52.
4. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=11701>
5. Цель и миссия WorldSkillsRussia. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа URL: <https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/czel-i-missiya.html>

Р.И. Сибатулина

Челябинский механико-технологический техникум, г. Челябинск

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК КУРАТОРА, В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАИСТА (на примере ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»)

Аннотация

В системе среднего профессионального образования мастер производственного обучения является центральной фигурой образовательного процесса и выполняет ряд важнейших функций. Во-первых, деятельность, связанная с педагогической направленностью. К нему относится процесс непосредственного взаимодействия мастера производственного обучения и студента, по вопросу формирования профессиональных компетенций в процессе прохождения учебной и производственной практик. Второй составляющей деятельности является воспитательный процесс в группе, в процессе выполнения обязанностей куратора. В третьих, это методическая работа мастера производственного обучения.

Ключевые слова: куратор, мастер, обучающийся.

Воспитательная работа в техникуме проводится согласно плану воспитательной работы и календарному графику, по таким направлениям: патриотическое воспитание, экологическое воспитание, бизнес-ориентирующее, физкультурно-оздоровительное, культурно-просветительское. В рамках данных направлений формируются общие компетенции у обучающихся. В федеральном образовательном стандарте ППКРС и ППССЗ прописаны компетенции общие и профессиональные. Для формирования именно профессиональных компетенций,

ценностей, необходимо рассматривать работу мастера производственного обучения как один из важнейших элементов воспитательной работы. Именно работа мастера производственного обучения в учреждениях среднего профессионального образования непосредственно направлена на формирования профессиональных ценностей. Мастера необходимо позиционировать в образовательном учреждении - как наставника, непосредственно связанного с будущей профессиональной деятельностью студентов. Первой ступенькой со знакомством и прививанием к профессиональным ценностям можно отнести такие мероприятия как знакомство с учебными мастерскими по профессии, в которых студентам предстоит проходить учебную практику, организация и проведение экскурсий на профильные предприятия. Помимо этого, приоритетными направлениями взаимодействия мастера производственного обучения, совмещающего функции куратора, является:

- направленность на формирование обучающегося и как профессионала, и как личности;
- стремление к тому, чтобы работа мастера производственного обучения создала механизм саморазвития и самовоспитания у обучающихся;
- создание атмосферы семьи профессионализм и личностные качества мастера производственного обучения;

Мастер должен восприниматься студентами как один из главных субъектов в педагогической деятельности. Для этого профессиональные знания, умения, навыки мастера производственного обучения должны быть на высоте. Если обучающиеся удостоверятся в том, что перед ними действительно прекрасный знаток своего дела, желание стать таким же «асом» станет серьезным мотивом в учебе. Следовательно, успех придет при условии, когда сам обучающийся будет призван в союзники и сознательно станет им.

Второй и очень важный фактор - это постоянно подчеркиваемая уверенность в том, что «все у нас получится!» Именно «у нас», то есть, не разделяя себя с учеником, считая общим дело учебы. Такая уверенность не может не найти отклика со стороны учащегося, не может не сделать последнего единомышленником. Мастер в этой ситуации рассматривается обучающимися не как человек «по ту сторону баррикады», а как друг, приходящий на помощь, когда она необходима.

Формирование профессиональных ценностей будущих специалистов необходимо начинать еще со школьной скамьи. Профориентационные встречи с будущими абитуриентами являются важным элементом формирования интереса к профессии. Если сравнить ценностные ориентации буквально лет 10 назад и сейчас, выбор профессии является более осознанным. На это повлияли и реализуемые программы совместно со школами и профориентационными центрами средних профессиональных образовательных организаций.

В ГБПОУ «Челябинском механико-технологическом техникуме» на регулярной основе проводятся такие мероприятия, где будущим абитуриентам не просто рассказывают и показывают о профессии, но и под руководством мастера, дают возможность «попробовать» профессию. Ежегодно количество таких встреч и школьников, познакомившихся с профессиями техникума, увеличивается, в том числе и благодаря реализации Межведомственного проекта «Билет в будущее». Как описал президент РФ В.В. Путин: «Билет в будущее - чрезвычайно значимый проект. Нет ничего важнее выбора пути в жизни. Профориентация - один из ключевых элементов работы с молодыми людьми сегодня». Именно мастер производственного обучения может показать и увлечь будущих абитуриентов своей профессией, начать формировать профессиональные ценности. Такая ранняя профориентация и знакомство с профессией помогает сделать правильный выбор, что, безусловно, влияет на качество будущих специалистов, рабочих кадров.

Как только абитуриентом сделан выбор профессии, и он приступает к обучению в техникуме, мастером производственного обучения проводятся экскурсии – знакомство с местами будущей практики, а для кого то и рабочего места. Челябинский механико-технологический техникум имеет тесную связь с такими предприятиями города как: Челябинский тракторный

завод, Челябинский металлургический комбинат, Промышленная группа «Конар», «ДСТ-Урал». Первоначально – это обзорная экскурсия, знакомство с цехами, производственными помещениями. Далее – это трудоустройство, в том числе реализация дуальных форм взаимодействия, которая помогает именно в вопросах формирования профессиональных ценностей.

В рамках внутри техникумовских мероприятий организуются и проводятся олимпиады профессионального мастерства, отборочные соревнования на региональный этап WorldSkills, «Славим человека труда». Именно такие мероприятия помогают заинтересовать обучающихся, увлечь их своей будущей профессией. Огонь в глазах, азарт победы, и перед нами живые ребята, не требующие понукания и подстегивания. В процессе подготовки и отбора участников конечно роль мастера производственного обучения очень важна. Личный пример мастера — сильный инструмент, не только профессионального развития обучающихся, но и нравственных, воспитательных моментов. Когда обучающиеся наглядно видят, как выражается не наигранная, а действительная заинтересованность в успехах каждого, они не могут не откликнуться. Любимого человека не хочется огорчать своими неудачами, проявлениями лени, особенно когда видно, как это небезразлично для него, искренне расстраивает. Подростки — неплохие психологи и безошибочно определяют искренне или «наигранно» ведет себя в той или иной ситуации педагог. Это обязательно должен иметь в виду мастер, работающий в группе. Чем больше обучающихся вовлекаются в этот процесс, тем лучше у них будут сформированы профессиональные ценности. При этом стоит отметить, то участие даже в качестве волонтеров тоже положительно влияет на этот процесс, позволяя изнутри увидеть процесс формирования профессионала, «мастера своего дела».

Таблица 1 - Количество студентов принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства по профессии «Станочник»

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во студентов принимающих участие в отборочных соревнованиях к региональным конкурсам профессионального мастерства	10	15	20
Кол-во студентов принимающих участие в качестве волонтеров на региональных конкурсах профессионального мастерства	5	8	15
Кол-во победителей областных региональных конкурсов профессионального мастерства	1	2	3

Ежегодная тенденция, увеличивающая количество обучающихся изъявляющих желание принимать участие в конкурсах профессионального мастерства, демонстрирует правильную работу мастера в направлении формирования профессиональных ценностей. В том числе и профориентационная работа со школьниками, появляются обучающиеся которые с 8 класса были определены с будущей профессией, а соответственно и качественная успеваемость, профессиональная заинтересованность, ценностные устремления, таких студентов значительно выше.

Стоит отметить, что студенты второго и третьего курса значительно активнее включаются в данные мероприятия, интерес к профессии повышается, знакомство с предприятиями играет в этом не малую роль.

Еще одним фактором повышения профессиональных ценностей и компетенций в ГБПОУ «Челябинский механико-технологическом техникуме» является привлечение работодателей к оцениванию модульных и квалификационных экзаменов, демонстрационного экзамена, что является стимулом к своему профессиональному росту и возможность трудоустроится на предприятие без дополнительных отборов, испытательного срока.

При формировании воспитательной работы и воспитательного плана в группе обучающихся, мастеру производственного обучения, как и любому педагогу, необходимо учитывать индивидуальные социально-психологические характеристики группы.

К ним можно отнести такие элементы:

- год обучения студентов;

- цели воспитательной деятельности;
- особенности группы обучающихся;
- интересы и желания обучающихся группы;
- индивидуальные особенности обучающихся группы;
- возможности куратора и учебного заведения;
- результаты анализа предыдущей воспитательной работы с группой;
- результаты мониторинга деятельности;
- наличие свободного времени у обучающихся группы.

Отслеживание этих элементов необходимо проводить последовательно, внося своевременные корректировки в план воспитательной работы в зависимости от складывающихся обстоятельств, событий в группе.

Для оценивания ценностных ориентиров и профессиональных ценностей, мы провели исследование с обучающимися 1 и 3 курса по профессии «Станочник». При анализе мотивов поступления в учебное заведения, опрошенные, на первое место поставили желание стать образованным человеком (58,00%), на втором месте – возможность найти достойную работу (52,50%), на третьем – желание сделать карьеру (39,50%).

Исследование показало, что приоритетными жизненными ценностями в среде учащейся молодежи является благополучие семьи (52,50%), материальное обогащение (40,50%), а также стремление к карьерному росту (29,00%). Не последнее место занимает и такая цель как «развлечение и получение удовольствия от жизни» (29,00%). Наименее значимы такие цели как «служение родине», «признание к окружающим». То есть наблюдается тенденция ставить на первые места личные интересы. Главным различием среди обучающихся 1 и 3 курса является, то, что первокурсники большей степени стремятся к достижению определенного социального статуса (23,08%), в отличие от обучающихся 3 курса (7,29%), которые в большей степени стремятся к карьерному росту, материальному обогащению.

Таблица 2 - Зависимость целей в жизни от курса обучения (% от числа опрошенных*)

Цель в жизни	В целом по массиву	3 курс	1 курс
Благополучие семьи	52,50	50,00	54,81
Материальное обогащение	40,50	47,92	33,65
Стремление к карьерному росту	29,00	37,25	21,15
Развлечение и получение удовольствий от жизни	29,00	37,50	21,15
Образование	27,50	31,25	24,04
Здоровье	25,50	25,00	25,96
Самосовершенствование	19,50	17,71	21,15
Признание окружающих	16,50	13,54	19,23
Достижение определенного социального статуса	15,50	7,29	23,08
Служение Родине	3,50	-	6,73
Затрудняюсь ответить	0,50	-	0,96

*Сумма процентов больше ста, так как можно было выбрать более одного варианта ответа.

Таким образом, можно заметить, что ценностные ориентации, значимость сфер жизни для студентов разного курса немного отличаются, это говорит о том, что образовательный процесс в техникуме в определённой степени влияет на формирование мировоззрения буду-

щих специалистов, выпускников техникума. Поэтому необходимо вести целенаправленный воспитательный процесс, проводя корректировки промежуточные результаты диагностики для определения возможной степени воздействия на студентов. Именно мастер производственного обучения, находясь в постоянном взаимодействии с обучающимися на протяжении всех годов обучения может заметить и скорректировать процессе формирования этих значимых ценностей и сфер жизни.

Вот почему мастер всегда считался и считается центральной фигурой в системе профессионального образования и его роли, в воспитании обучающихся придаётся решающее значение.

Список используемых источников

1. Дуранов, М.Е. Педагогический процесс и педагогическая деятельность: проблемы, исследование и организация [Текст]: монография / М.Е. Дуранов. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 365 с.
2. Основы профессионально – педагогической деятельности [Текст] – М.: 76 «Мастерство», 2015.

Б.А. Чигвинцев

Челябинский механико-технологический техникум, г. Челябинск

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРАТОРА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

В совершенствовании системы среднего профессионального образования важную роль отводят воспитательной деятельности, которая позволяет создать не просто специалиста, выполняющего определенные виды работ, а человека, который сможет взаимодействовать с обществом соблюдая не только нормы права, но и нормы морали. Поэтому роль куратора в современном образовании значительно вырастает в значимости.

Ключевые слова: Куратор, профессиональная деятельность, профессиональное самоопределение, формы взаимодействия с обучающимися.

Перед куратором студенческой группы, стоят следующие задачи:

Организовать самоуправление в коллективе, научить взаимодействовать друг с другом, развивать активность студентов, организовывать деятельность как во время учебного процесса, так и после, осуществлять контроль и оценку ее результатов, формировать здоровые межличностные отношения, нравственно-психологический климат коллектива, контролировать явку, отслеживать результаты усвоения учебных программ, помогать ликвидировать задолженности.

Очень важно, чтобы воспитательная работа куратора носила систематический, планомерный характер, только в этом случае можно говорить об эффективности.

Планировать и организовывать воспитательную деятельность в студенческой группе нужно с учетом психологических особенностей коллектива. Исходя из оценки можно начать организовывать коллективную деятельность, которая будет главным системообразующим фактором, в построение воспитательной деятельности.

Один из самых популярных методов развивающий множество навыков. Называется коллективная творческая деятельность (КТД). В процессе коллективной творческой деятельности студенты применяют ранее усвоенные знания и умения и приобретают новый опыт. Ищут нестандартные пути, взаимодействуют не только друг с другом но и учатся взаимодействовать с окружающими миром, навыки, которые пригодятся в профессиональной деятельности.

Качественная работа куратора во многом зависит от умения взаимодействовать со студентами. При доверительных отношениях и уважения, будет проще добиться поставленных задач и целей. У каждого классного руководителя существует свой стиль работы со студентами, но нельзя забывать о том, что современное общество очень быстро развивается и нужно повышать свои навыки и при необходимости искать новые методы, повышающие эффективность работы.

Одна из задач куратора это заинтересовать и поддержать студента во время профессиональных кризисов, которые могут возникать в процессе обучения. Современный студент сталкивается с большим множеством негативных факторов, которые порой он не в силах самостоятельно преодолеть. И именно куратор должен отследить состояние и настроение ребенка что бы предотвратить порой необдуманные ошибки студента.

Для успешного формирования профессиональных ценностей, куратор, в своей работе применяет разнообразные формы взаимодействия с обучающимися, такие как классные часы, экскурсии на профильные предприятия, организация и проведение олимпиад профессионального мастерства, ведение секций в рамках научного объединения обучающихся.

Стоит отметить что все эти мероприятия необходимо вводить постепенно, так в начале учебного года, разрабатывается план воспитательной деятельности по повышению престижа и заинтересованности в выбранной профессии.

В качестве наглядного примера, привожу свой план воспитательной работы, который направлен на профессиональное самоопределение обучающихся.

Таблица 1 – План воспитательной работы 1 курса

Мероприятие	Охват обучающихся	Сроки проведения мероприятия	Результат/ планируемые результаты
Классный час «Всё о профессии»	25 человек	Сентябрь 2021 г.	Ясное представление о процессе обучения по выбранному направлению
Пропаганда научных объединений обучающихся	25 человек	Сентябрь 2021 г.	Внеурочная деятельность в группе 100%
Родительское собрание для родителей студентов	25 человек (34 родителей)	Сентябрь 2021 г.	Включение родителей в процесс обучения студентов
Посвящение в студенты в форме квеста	10 человек	Октябрь 2021 г.	Данное мероприятие способно позволяет развивать профессионально важные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности
Посвящение в студенты в форме танцевального мероприятия	25 человек	Октябрь 2021 г.	Данное мероприятие способно позволяет развивать профессионально важные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности
Индивидуальные беседы с обучающимися	25 человек	В течении учебного года	Изучение и разрешение проблем возникающие в процессе обучения
Классный час «Планирование карьеры» + составление профессиограммы	25 человек	Ноябрь 2021 г.	Профессиограммы, намечены пути к достижению поставленных целей в процессе классного часа
Посещение Агрофирма «Ариант»	25 человек	Ноябрь 2021 г.	Ясное представление о технологическом процессе приготовления колбасных изделий, а также об условиях труда
Встреча с представителями ООО «Калинка»	25 человек	Декабрь 2021 г.	Ясное представление об условиях труда
Участие в областном конкурсе «Кулинарная звезда»	5 человек	Декабрь 2021 г.	1 место в конкурсе эссе 2 место в номинации командная работа «Презентации»
Классный час «Итоги 1 полугодия»	25 человек	Декабрь 2021 г.	Подведение итогов, рефлексия

Игра «Пусть говорят» на тему «Стоит ли учиться в 21 веке»	25 человек	Январь 2022 г.	Интересные мысли, взгляд на одну и ту же ситуацию с разной стороны. Осмысление обучающимися важности обучения в современном мире.
Отборочный тур олимпиады профессионального мастерства	25 человек	Февраль 2022 г.	Выявление 3 лучших студентов для участия во внутриучрежденческом этапе
Привлечение студентов в профориентационных мероприятиях для абитуриентов	5 человек	Февраль, март, апрель, май 2022 г.	Привлечение студентов поможет более заинтересовать ребята и поможет углубиться в свою профессиональную детальность, показав абитуриенту свои знания и навыки
Финальный тур олимпиады профессионального мастерства	3 человека	Март 2022 г.	Участие во внутриучрежденческом этапе
«Месяц добра» волонтерская детальность различных направлений	25 человек	Апрель 2022 г.	Волонтерская деятельность позволяет развивать профессионально важные качества, которые пригодятся в профессиональной детальности
Помощь в проведении демонстрационного экзамена	20 человек	Май – июнь 2022 г.	Помощь в проведение демонстрационного экзамена позволит посмотреть в какой форме будет проходить их выпускной экзамен, а также обратить внимание на ошибки.
Классный час «Итоги 1 курса»	25 человек	Июнь 2022 г.	Подведение итогов, рефлексия

Благодаря строгой реализации плана воспитательной работы стоит отметить, что на сегодняшний день, отчисление студентов из группы за 1 полугодие составило 0 человек, где средний показатель за предыдущие года был 3-4 человека.

Исходя из плана, и предварительных результатов, приведенных выше, можно подтвердить мнение что воспитательная детальность куратора играет неопределимую роль в становлении профессиональной личности человека.

Разнообразие форм взаимодействия со студентами, позволяет сделать студенческую жизнь более разнообразной, более адресной и эффективной которая к 3 -4 курсу упрощит работу куратора в плане взаимодействия так как студенты будут с легкостью понимать куратора и даст свои качественные плоды в будущем.

Список используемых источников

1. Буданова, Г.П. Справочник классного руководителя: пособие для учителя / Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова. – М.: Просвещение, 2011. – 256 с.
2. Дик, Н.Ф. Воспитательная работа со старшеклассниками / Н. Ф. Дик, Т. И. Дик. – : Феникс, 2007.- 349с.