

**Методические рекомендации
по организации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в
профессиональных образовательных организациях**

Составитель: И.А. Армеева, и.о. заведующего лабораторией комплексного сопровождения региональной системы образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Методические рекомендации подготовлены в целях реализации Комплекса мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 года № 1921-р и Плана Департамента образования Вологодской области по реализации комплекса мер, направленных на обеспечение доступности профессионального образования инвалидов на 2013-2015 годы, утвержденного приказом Департамента образования Вологодской области от 13 февраля 2013 года № 356.

Настоящие методические рекомендации содержат перечень нормативно-правовых документов, требования к организации образовательного процесса и порядок проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО). В дополнение к данным рекомендациям в ПОО также могут использоваться Методические рекомендации по коррективке и реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, разработке специализированных программ профессиональной подготовки (без получения среднего (полного) общего образования) для выпускников специальных (коррекционных) классов, специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, направленные письмом Департамента образования области от 27 сентября 2012 года № 2461/02-11, в частях, не противоречащих современному законодательству.

I. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в профессиональных образовательных организациях

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968;
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513;
- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. № 06-2412 вн;
- План Департамента образования Вологодской области по реализации комплекса мер, направленных на обеспечение доступности профессионального образования инвалидов на 2013-2015 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.10.2012 № 1921-р), утвержденный приказом Департамента образования области от 13 февраля 2013 г. № 356.

I. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов^{1 2}

1. Организационно-нормативные требования к ПОО:

- создание в ПОО структурного подразделения, ответственного за организацию получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ;
- регулирование локальными нормативными актами ПОО деятельности по организации получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ;
- ведение специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов на этапах их поступления в ПОО, обучения, трудоустройства;
- организация образования обучающихся с ОВЗ может быть как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях³;

¹ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464, раздел III

² Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. № 06-2412 вн

³ Часть 4 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- численность обучающихся с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек;
- создание образовательными организациями специальных условий для получения СПО обучающимися с ОВЗ⁴;
- адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG).

2. Требования к кадровому обеспечению ПОО:

- введение в штат ПОО должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения их обучения;
- дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека;
- введение при необходимости в штат ПОО должностей сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения;

3. Требования к работе с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ и инвалидов:

- организация профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ и инвалидов;
- обеспечение информационной открытости ПОО для инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей;

4. Требования к доступности зданий и сооружений ПОО и безопасного в них

нахождения:

- обеспечение доступности прилегающей к ПОО территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма человека:
 - для слепых/слабовидящих: обеспечение доступа обучающегося, использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;
 - для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных мест в аудиториях ПОО для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

⁴ Часть 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- наличие системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов
 - для слепых/слабовидящих: а) размещение в доступных местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); б) обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - для глухих/слабослышащих: а) дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); б) обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

5. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;
- наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
- наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ОВЗ, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

6. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

- определение содержания среднего профессионального образования (далее - СПО) и условий организации обучения обучающихся с ОВЗ адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также индивидуальной программой реабилитации инвалида⁵;
- разработка адаптированной образовательной программы на основе образовательной программы СПО с учетом особенностей⁶ психофизического развития,

⁵ Часть 1 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

⁶ Методические рекомендации по корректировке и реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, разработке специализированных программ профессиональной подготовки (без получения среднего (полного) общего образования) для выпускников специальных (коррекционных) классов, специальных (коррекцион-

индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- включение в вариативную часть образовательных программ СПО адаптационных дисциплин;
- выбор методов обучения, осуществляемый ПОО, исходя из доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом требований их доступности;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушенных функций организма обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их закреплению на рабочих местах;

7. Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий:

- использование средств организации электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нарушений функций организма человека;
- обеспечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;

8. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению:

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- установление ПОО особого порядка освоения дисциплины «физическая культура»;
- оснащение ПОО спортивным оборудованием, адаптированным для инвалидов и лиц с ОВЗ с различными нарушениями функций организма человека;
- создание в ПОО толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам;
- наличие отделения поликлиники или медпункта в ПОО.

II. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья⁷

Для выпускников из числа лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

⁷ Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968, раздел 5

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

III. Глоссарий

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.