МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕРХНЕУРАЛЬСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ – КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»

(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

ПРИКАЗ

« 01 » 09 2021 года № 308-ОС

г. Верхнеуральск

«Об организации проектной деятельности обучающихся в техникуме»

С целью организации проектной деятельности обучающихся в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о проектной деятельности обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус»;
2. Утвердить Методические рекомендации по подготовке и защите индивидуального проекта для обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус»;
3. Контроль за исполнением приказ оставляю за собой.

Директор А.Я. Докшин

Исп. Переродина Ю.Б.

Положение рассмотрено
и согласовано на заседании
Совета техникума
протокол №32 от «30» 08 2021 г.

Утверждаю
Директор ГБПОУ «ВАТТ-ККК»
_____ А.Я. Докшин
«01» сентября 2021г.
Приказ ГБПОУ «ВАТТ-ККК»
от «01» сентября 2021г. № 308-05

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной деятельности обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок взаимодействия участников проектной деятельности и их основные функции, а также порядок представления результатов проектной деятельности и критерии его оценки.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;

– приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями;

– приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями;

– письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

– примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

– Уставом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» с изменениями.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся.

1.4. Приоритетными направлениями проектной деятельности обучающихся являются:

– социальное;
– бизнес-проектирование;
– исследовательское;
– инженерное;
– информационное.

1.5. Учебными планами по профессиям\специальностям предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

1.6. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) определяют объем, тематику, формы и методы текущего контроля проектной деятельности.

1.7. Проектная работа обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением: индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной

теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

2. Функциональное взаимодействие участников проектной деятельности

2.1. Методическая служба:

– осуществляет поиск и выбор тем индивидуальных проектов для образовательной программы;

– определяет, соответствует ли представленный проект целям, задачам и требованиям образовательной программы;

– предлагает обучающимся отобранные темы индивидуальных проектов, утвержденные Приказом директора техникума;

– распределяет обучающихся по индивидуальным проектам и закрепляется тьютор (куратор) за обучающимся согласно Приказа директора техникума;

– участвует в работе экспертной комиссии, сформированной для оценки проектной работы обучающихся образовательной организации.

2.2. Тьютор (куратор):

– обсуждает с обучающимся проектные идеи;

– осуществляет консультирование и помощь в подготовке проекта к защите и реализации;

– выполняет посреднические функции между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости).

2.3. Обучающийся:

– осуществляет выбор темы индивидуального проекта из предложенных Методической службой;

– оформляет свой выбор проекта в форме заявления на имя заместителя директора по теоретическому обучению (Приложение 1);

– консультируется с тьютором (куратором) в ходе выполнения проекта;

– составляет отчет о результатах выполнения индивидуального проекта;

– представляет экспертной комиссии результаты проектной работы в ходе оценочного образовательного события или публичной защиты проекта.

3. Результаты выполнения проекта

3.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий

при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3.2. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта.

3.3. В результате проектной деятельности обучающийся должен получить представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

3.4. В результате проектной деятельности обучающийся должен научиться:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы;

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

4. Представление результатов проектной деятельности и критерии его оценки

4.1. Представление результатов проектной работы осуществлять на комиссии техникума.

4.2. Формами представления проекта являются: образовательное событие; публичная защита проекта.

4.3. Проведение образовательного события:

– в событии участвуют обучающиеся разных курсов;

– во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

4.4. Проведение публичной защиты проекта:

– публично должны быть представлены два элемента проектной работы: защита темы проекта (проектной идеи) и защита реализованного проекта;

– на защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены актуальность проекта; положительные эффекты от

реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей; ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов; риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

– в результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие;

– на защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану: тема и краткое описание сути проекта; актуальность проекта; положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди; ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов; ход реализации проекта; риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

– на защите исследовательского проекта обучающийся представляет: постановку задачи; формулировку гипотезы; описание инструментария и регламентов исследования; ход проведения исследования; интерпретацию полученных результатов.

4.5. Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими обучающимися.

4.6. Для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую входят члены Методической службы и педагогические работники техникума, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии или публичной защите проекта.

4.7. Для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события или публичной защиты проекта, разрабатываются самостоятельные инструменты оценки (например, оценочный лист, экспертное заключение и т.п.). Каждому параметру оценки, занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, соответствуют точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов. На каждом этапе представления проекта при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться

4.8. В рамках представления проекта предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

4.9. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта

4.10.Для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент. Способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация.

4.11.Результаты обязательно доводятся до сведения обучающихся.

Приложение 1

Заместителю директора по
теоретическому обучению
Переродиной Ю.Б.
обучающегося группы_____
_____
Ф.И.О. учащегося

Заявление

Прошу закрепить за мной индивидуальный проект на тему_____,
по дисциплине_____.

Тьютер _____.

_____
Ф.И.О. учащегося

_____
личная подпись

Положение рассмотрено
и согласовано на заседании
Совета техникума
протокол №32 от «30» 08 2021 г.

Утверждаю
Директор ГБПОУ «ВАТТ-ККК»
_____ А.Я. Докшин
«01» сентября 2021г.
Приказ ГБПОУ «ВАТТ-ККК»
от «01» сентября 2021г. № 308-ОС

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по подготовке и защите индивидуального проекта для обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус»

Составитель: Переродина Юлия Борисовна, заместитель директора по теоретическому обучению

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3
ЭТАПЫ И ПРИМЕРНЫЕ СРОКИ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ 4
ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА 5
ЗАЩИТА ПРОЕКТА 7
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА 8
ПРИЛОЖЕНИЯ 13

ОЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

Выполнение индивидуального итогового проекта, обязательно для каждого обучающегося в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. В течение обучения обучающийся обязан выполнить один индивидуальный проект.

Руководителями проектов являются педагогические работники техникума-тьютер.

Проект может быть индивидуальным или групповым.

Цели выполнения индивидуального проекта:

– продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

– развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;

– формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

– оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

– определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

– обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

– формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

– развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;

– формирование и развитие навыков публичного выступления.

ЭТАПЫ И ПРИМЕРНЫЕ СРОКИ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

В процессе работы над проектом обучающиеся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап (сентябрь - декабрь): выбор темы и руководителя проекта.

Основной этап (январь - февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

Заключительный (март - июнь): защита проекта, оценивание работы.

Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог-тьютер, руководитель проекта.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. Индивидуальный проект распечатывается на белой бумаге формата А4. Печать выполняется, с одной стороны. Текст печатается единым шрифтом Times New Roman, кегль14. Ориентация страницы - книжная.

2. Страницы нумеруются, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номера страниц (арабские цифры) указываются внизу по центру страницы. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер на титульном листе не ставится.

3. Индивидуальный проект должен быть представлен в следующей последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованной литературы. При необходимости можно дополнить структуру:описанием результатов; приложениями.

4. Титульный лист содержит следующую информацию (Приложение 1):

1) Полное название учебного заведения
2) Код и название профессии, специальности
3) Вид работы (индивидуальный проект), дисциплина
4) Название темы проекта
5) Фамилию, имя, отчество обучающегося, номер группы
6) Подпись руководителя проекта с указанием его должности, фамилии и инициалов.
7) Населенный пунк, год написания проекта.

5. Лист «Содержание» следует за титульным листом перед основным текстом работы. Название листа располагает по центру, шрифт Times New Roman, 14, полужирный. В содержании указываются названия разделов (глав), номера страниц, с которых начинаются соответствующие структурные элементы. Названия разделов (глав) – шрифт Times New Roman, 14.

6. Введение индивидуального проекта имеет объем не более двух печатных страниц. В нем раскрывается актуальность темы, цель и задачи проекта, объект исследования и гипотеза, которая формулируется при наличии практической части в исследовательской работе, наличии экспериментов, опытов, наблюдений.

7. Основная часть индивидуального проекта содержит следующие разделы:

1) Вводную часть.
2) Содержательную часть.
3) Заключение
4) Список использованной литературы.

Требования к написанию текста: параметры страницы: правое поле – 1,5 см, левое – 3 см, верхнее– 2,5 см, нижнее – 2 см. Шрифт основного текста – Times New Roman, кегль14; заголовков разделов–полужирный, все прописные. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру. Отступ

первой строки основного текста 1,25 см, отступ первой строки заголовков – 0 см. Междустрочный интервал – 1,5. Расстановка переносов не допускается.
Каждая новая глава, раздел начинается с новой страницы. После номера раздела или подраздела, а также в конце заголовка точка не ставится. Использование точек допустимо только в том случае, если название состоит из двух предложений.

Заголовки структурных элементов в индивидуальном проекте: введение, заключение, список использованных источников и главы печатаются заглавными буквами (ААА). Заголовки подразделов начинаются с заглавной буквы, далее следуют строчные буквы(как в обычном предложении).

7.1. В списке использованной литературы должно быть указано не менее трех источников, в том числе Интернет-ресурсы. Список используемой литературы оформляется в соответствии с требованиями библиографического ГОСТ 7.1-2003: Фамилии авторов в алфавитном порядке, наименование источника, место и год издания, наименование издательства,количество страниц.

8. Объем индивидуального проекта составляет 10 - 20 страниц печатного текста.

9. Иллюстрации, используемые в работе, должны быть тщательно подобраны, ясно и четко выполнены. Рисунки и диаграммы должны иметь прямое отношение к тексту.

10. Наличие электронной версии в форме презентации. Презентация должна быть объемом не более 10-15 слайдов. По структуре презентация должна содержать: титульный слайд; введение; основная часть; заключение; информационные ресурсы.

11. После списка использованной литературы в индивидуальном проекте размещают приложения. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху справа страницы слова «Приложение». Ниже по центру страницы печатается заголовок. Приложения нумеруют арабскими цифрами.

12. Вся работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели или пластиковые файлы).

13. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

– отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

ЗАЩИТА ПРОЕКТА

Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.

На защите темы проекта с обучающимся обсуждаются:

– актуальность проекта;

– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимыедля реализации;

– проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

На защите проекта обучающий представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1) тема и краткое описание сути проекта;

2) актуальность проекта, цель, задачи;

3) положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди;

4) ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;

5) ход реализации проекта;

6) общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы;

7) риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности сообщаются обучающимся заранее.

Независимо от типа индивидуального проекта его защита происходит публично на заседании специально созданной аттестационной комиссии: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта (5 минут).

К защите обучающийся представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

Аттестационная комиссия оценивает уровень индивидуального проекта в соответствии с критериями.

Для защиты индивидуального проекта выделяется 1 день.

Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается учащемуся на доработку. Учащийся дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет к повторной защите.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Выполненная работа рецензируется высококвалифицированными специалистами. В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

Критерии оценки содержательной части проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)	Примечание
1	Выбор темы	2 - ярко выраженный критерий; 1 - имеют место положительные стороны работы; 0 – положительные характеристики критерия отсутствуют	При выборе темы учитывается: – актуальность и важностьтемы; – научно-теоретическое – степень освещенности данного вопроса в литературе. Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности
2	Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить	2 - ярко выраженный критерий; 1 - имеют место положительные стороны работы; 0 – положительные характеристики критерия отсутствуют	Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми
3	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	2 - ярко выраженный критерий; 1 - имеют место положительные стороны работы; 0 – положительные характеристики критерия отсутствуют	

4	Планирование, определение последовательности и сроков работ	2 - ярко выраженный критерий; 1 - имеют место положительные стороны работы; 0 – положительные характеристики критерия отсутствуют	
5	Проведение проектных работ или исследования;	2 - ярко выраженный критерий; 1 - имеют место положительные стороны работы; 0 – положительные характеристики критерия отсутствуют	Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования
6	Оформление результатов работв соответствии с замыслом проекта или целями исследования	2 - ярко выраженный критерий; 1 - имеют место положительные стороны работы; 0 – положительные характеристики критерия отсутствуют	Форма работы. В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной,пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал. В оформлении работы должен быть выдержан принц индивидуальный проект необходимостии достаточности.

7	Представление результатов в соответствующем использованию виде	2 - ярко выраженный критерий; 1 - имеют место положительные стороны работы; 0 – положительные характеристики критерия отсутствуют	
8	Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность	2 - ярко выраженный критерий; 1 - имеют место положительные стороны работы; 0 – положительные характеристики критерия отсутствуют	
9	Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация	2 - ярко выраженный критерий; 1 - имеют место положительные стороны работы; 0 – положительные характеристики критерия отсутствуют	
Максимальный балл – 18 баллов			

Критерии оценки защиты проекта.

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2- представленный демонстрационный материал используется в докладе 3- представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3- к демонстрационному материалу нет претензий
Максимальный балл - 14 баллов		

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 32 балла.

Шкала перевода в отметку:

27 - 32 балла – отлично;

21 - 26 баллов – хорошо;

17 – 20 баллов – удовлетворительно;

16 баллов и менее – неудовлетворительно.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Образец оформления титульного листа индивидуального проекта

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕРХНЕУРАЛЬСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ – КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»

(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

По дисциплине ОУДБ.04 Химии

на тему: Продукты питания как химические соединения

обучающегося группы ДО-21В
Петрова Петра Петровича

Обучающийся	__	П.П. Петров
Руководитель проекта	__	И.И. Сидоров

Дата защиты «___»_____ г.
Оценка:_____

Верхнеуральск
2021

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактическая	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				