

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум-казачий
кадетский корпус»

Утверждаю _____ А.Я. Докшин
Директор ГБПОУ «ВАТТ-ККК»
Приказ № 148-05 от 10.03.2026 г.

Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с
обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

для профессий, специальностей технологического профиля

Верхнеуральск 2026 г.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной программы среднего общего образования.

Разработчик: Переродина Ю.Б. - заместитель директора по теоретическому обучению ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум-казачий кадетский корпус»

1. Общие положения

Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами для профессий, специальностей технического профиля (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум-казачий кадетский корпус».

ПКР разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, ПКР также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разработана на период освоения уровня среднего общего образования в рамках основных образовательных программы подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики: принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и простоты овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли педагогического работника; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы - создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве аудиторной и внеаудиторной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями), социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

3. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации обучающихся. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в техникуме проводят преподаватели общеобразовательных дисциплин, кураторы групп, специалисты: педагог-психолог, социальный педагог и др.

Педагогические работники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику и основные трудности освоения ими основной образовательной программы.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года.

Коррекционно-развивающее направление работы призвано преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы на дискретные, более короткие сроки.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве аудиторной и внеаудиторной деятельности.

Педагогическими работниками эта работа проводится частично в учебной деятельности. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства. Используются следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие эмоционально-волевой сферы» и др.

Педагог-психолог, социальный педагог проводят занятия с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Реализация ПКР предполагает сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей (законных представителей), представителей администрации техникума, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение инструктивно-методическое совещание, заседаниях кураторов групп и педагогических работников, методического и педагогического советов.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами: социальным педагогом, педагогом-психологом и др.

— Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеаудиторной и внеучебной деятельности куратором учебной группы педагогом-психологом, социальным педагогом и т.д.

— Куратор учебной группы проводит консультативную работу с родителями (законный представитель) обучающихся по вопросам успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации обучения

— Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами по обсуждению проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия, с администрацией техникума и родителями (законный представитель) (просветительская и консультативная деятельность).

— Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных, а также профессиональное самоопределение студентов с особыми образовательными потребностями.

— Консультативная работа с администрацией техникума проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

— Социальный педагог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом и администрацией техникума по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. Социальный педагог может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют в учебной и внеучебной деятельности на методических заседаниях, родительских собраниях, педагогических советах в виде докладов, презентаций, тренингов и т.д.

4. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, в техникуме определен методист, по данному направлению который взаимодействует с преподавателями общеобразовательных дисциплин, кураторами учебных групп и специалистами: педагог-психолог, социальный педагог.

Этапы реализации программы коррекционного развития

1. Подготовительный этап:

определение нормативно-правового обеспечения коррекционной работы, утверждение локальных нормативных актов; анализ состава обучающихся с ОВЗ в техникуме (в том числе — инвалидов, также студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особых образовательных потребностей;

сопоставление результатов обучения этих подростков на предыдущем и текущем уровнях образования; создание (систематизация, дополнение) фонда методических рекомендаций по обучению данных категорий, обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Сроки — сентябрь-октябрь текущего учебного года.

Ответственные: заместители директора, кураторы учебных групп, педагог-психолог, социальный педагог, методист.

2. Основной этап:

разработка общей стратегии обучения и воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; определение направлений и ожидаемых результатов коррекционной работы, формулировка специальных требований к условиям реализации ПКР, определение особенностей содержания индивидуально-ориентированной коррекционной работы со студентами.

Сроки — сентябрь — ноябрь текущего учебного года.

Ответственные: заместители директора, кураторы учебных групп, педагог-психолог, социальный педагог, методист.

3. Заключительный этап:

внутренняя экспертиза программы коррекционного развития, ее доработка; реализация ПКР и обсуждение хода реализации программы на консилиумах, методических советах и заседаниях педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принятие итогового решения.

Сроки — в течение учебного года.

Ответственные: заместители директора, методист, преподаватели общеобразовательных дисциплин, кураторы учебных групп, педагог-психолог, социальный педагог.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации: педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником (по договору с медучреждением), регламентируются локальными нормативными актами техникума. Мероприятия реализуются преимущественно во внеурочной деятельности при взаимодействии специалистов, педагогов, представителей администрации техникума и родителей (законный представитель)

Социальный педагог осуществляет деятельность, направленную на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для подростков комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогическими работниками, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законный представитель), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется педагогом-психологом, который проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности студентов с ограниченными возможностями здоровья, психологическую подготовку обучающихся к прохождению итоговой аттестации.

Формы проведения работы: фронтальная, индивидуальная и в мини-группах.

Основные направления деятельности: психодиагностика; развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся; консультативная и информационно-просветительская работа с педагогами, администрацией техникума и родителями (законный представитель) по вопросам, связанных с обучением и воспитанием обучающихся включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

5. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы преподавателей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и профильных специалистов, педагогов-психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; во взаимодействии с семьей; с другими институтами общества.

Программа коррекционной работы отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной деятельности.

Коррекционные занятия со специалистами проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеаудиторной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законный представитель) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала студентов.

6. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере, осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию по технологическому профилю и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению в период освоения среднего общего образования в рамках основных образовательных программы подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих. .

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена или программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих., успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение по программам подготовки специалистов среднего звена и программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии технологического профиля и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- самостоятельное (при необходимости — с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных дисциплин на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных дисциплин на базовом уровне.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования в рамках основных образовательных программы подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Кроме этого, обучающиеся, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования в рамках основных образовательных программы подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу согласно локального акта техникума.