Металлургия

ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

АО «Карабашмедь»

СЕТЕВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
Подготовки специалистов среднего звена

Специальность
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника
Специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

Одобрено на *заседании педагогического совета:* протокол № 3 от 05 . 05 .2026 г.

Утверждено Приказом *директора* приказ № 322-05 от 05.05.2026 г.
ГБПОУ «ВАТТ-ККК»

Директор ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»

_____ / Докшин А.Я
подпись

Согласовано с предприятием-работодателем *АО «Карабашмедь»*

Начальник отдела профессионального обучения и развития персонала АО "Карабашмедь"

_____ / Л.О. Петрова
подпись

2026 г.

Металлургия

ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

АО «Карабашмедь»

СЕТЕВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
Подготовки специалистов среднего звена

Специальность
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника
Специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

Одобрено на *заседании педагогического совета:* протокол № _3_ от _05_._05_.2026 г.

Утверждено Приказом *директора* ГБПОУ «ВАТТ-ККК» приказ № 322-05 от 05.05.2026 г.

Директор ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»

_____/ Докшин А.Я.
подпись

Согласовано с предприятием-работодателем *АО «Карабашмедь»*

Начальник отдела профессионального обучения и развития персонала АО "Карабашмедь"
_____/ Л.О. Петрова
подпись

2026 г.

Основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2024 № 453 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств».

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по теоретическому обучению
ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический
техникум-казачий кадетский корпус» _____ Ю.Б. Переродина

РЕКОМЕНДОВАНА

Педагогическим советом техникума: протокол от 05.05.2026г. № 3

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК:

ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический колледж – казачий кадетский корпус»

Содержание

Раздел 1. Общие положения **5**

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы *5*

1.2. Нормативные документы *5*

1.3. Перечень сокращений *6*

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы **7**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **8**

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: *8*

3.2. Профессиональные стандарты *8*

3.3. Осваиваемые виды деятельности *9*

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы **10**

4.1. Общие компетенции *11*

4.2. Профессиональные компетенции *14*

4.3. Матрица компетенций выпускника *39*

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы **47**

5.1. Учебный план *48*

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы *50*

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) *53*

5.4. Календарный учебный график *53*

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей *53*

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы *53*

5.7. Практическая подготовка *54*

5.8. Государственная итоговая аттестация *54*

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **54**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы *54*

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий *55*

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы ***Error! Bookmark not defined.***

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы ***Error! Bookmark not defined.***

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 июля 2024 г. № 453 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуется на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Приказ Минпросвещения России от 2 июля 2024 г. № 453);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.07.2025 № 505 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» (Зарегистрирован 28.08.2025 № 83382)

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2024 г. № 170н «Об утверждении профессионального стандарта 31.004

«Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 238н «Об утверждении профессионального стандарта 40.200 Слесарь механосборочных работ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 ноября 2023 года N 789н «Об утверждении профессионального стандарта 31.005 «Работник окрасочного производства в автомобилестроении»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2022 г. № 109н «Об утверждении профессионального стандарта 07.003 «Специалист по управлению персоналом»;

1.3. Перечень сокращений.

ВЧ – вариативная часть образовательной программы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОЧ – обязательная часть образовательной программы;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ПОП-П – примерная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт,

ТС – технические средства;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Металлургия	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2024 г. № 170н «Об утверждении профессионального стандарта 31.004 «Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 ноября 2023 года N 789н «Об утверждении профессионального стандарта 31.005 «Работник окрасочного производства в автомобилестроении»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2022 г. № 109н «Об утверждении профессионального стандарта 07.003 «Специалист по управлению персоналом»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения России от 02.07.2024 № 453 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»	
Квалификация выпускника	специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	
в т.ч. дополнительные квалификации	18511 Слесарь по ремонту автомобиля 3-4 квалификационный разряд 11442 Водитель автомобиля категория В	
Направленности (при наличии):	нет	
Нормативный срок и объем реализации образовательной программы на базе ООО	3 г. 10 мес./5940 ак.ч.	
Согласованный с работодателем срок и объем реализации образовательной программы на базе ООО	3 г. 10 мес./5940 ак.ч.	
Объем практики (всего/из них производственной практики)	1224/648	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**4428**	**1239**
общеобразовательный цикл	1470	289
социально-гуманитарный цикл	506	106
общепрофессиональный цикл	576	280
профессиональный цикл	1876	564
в т.ч. практика: - учебная - производственная	466 *- 148* *- 318*	466 *- 148* *- 318*
Вариативная часть образовательной программы	**1296**	**838**
в т.ч. дополнительный профессиональный блок (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы): ПМ.04 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей ПМ.05 Освоение профессии "Водитель автомобиля" ПМ.06 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу	 418 228 190	 308 92 92
ГИА в форме в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).	**216**	**-**
Всего	**5940**	**2077**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

17 Транспорт

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее)

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1.	31.004 Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2024 г. № 170н	ОТФ А Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии в автомобилестроении	ТФ А/02.3 Выполнение работ по техническому обслуживанию автотранспортных средств их компонентов в автомобилестроении *(в том числе для 18511)*
			ОТФ В Ремонт механических систем и дооборудование автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	ТФ В/02.4 Ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении *(в том числе для 18511)*
			ОТФ С Диагностика и устранение неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	С/01.5 Диагностика мехатронных систем автотранспортных средств в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении С/02.5 Ремонт и устранение неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении С/03.5 Разработка технологического процесса установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства в процессе их подготовки к продаже потребителям, а также выполнения

				работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении
			ОТФ D Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	D/01.5 Материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении D/02.5 Организация работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении
			ОТФ G Обеспечение бизнес-процесса выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	G/01.6 Организация работы структурного подразделения в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении
2.	31.005 «Работник окрасочного производства в автомобилестроении»;	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 ноября 2023 года N 789н	ОТФ C Подготовка поверхностей изделий для окрашивания	C/02.3Подготовка окрашиваемых поверхностей
			ОТФ D Ремонт дефектной поверхности кузова и деталей	D/01.3 Подготовка к ремонту дефектных поверхностей кузова и деталей
				D/02.3 Нанесение ремонтного состава на дефектную поверхность кузова и деталей
3.	07.003 Управление персоналом организации	Приказ Министерства	ОТФ B Деятельность по обеспечению персоналом	ТФ B/03.6 Администрирование процессов обеспечения персоналом и соответствующего документооборота

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
ВД.1. Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
ВД.2. Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
ВД.3. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств
Виды деятельности под запрос работодателя	
ВД. 4. Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей	ПМ.04. Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей
ВД.5. Освоение профессии «Водитель автомобиля» категория В	ПМ.05 Освоение профессии «Водитель автомобиля»
ВД.06 Предпринимательство и трудоустройство на работу	ПМ 06 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни

	физической подготовленности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов	ПК 1.1. Проводить диагностику и определять техническое состояние систем, агрегатов и кузовов автотранспортных средств.	**Навыки:**
		-Подбор необходимого специального инструмента и диагностического оборудования в соответствии с рекомендациями завода-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов. -Считывание и расшифровка ошибок и текущих параметров мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Проведение диагностических процедур по определению технического состояния и выявлению неисправностей механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Обработка результатов диагностики механических и мехатронных систем автотранспортных средств с указанием выявленных дефектов, поиск путей устранения неисправностей механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов

		Умения:
		-Подключать и выполнять настройку электронного и других видов диагностического оборудования к автотранспортному средству в соответствии с моделью и комплектацией автотранспортного средства. -Выполнять общую и специализированную (по конкретной системе) диагностику мехатронных систем автотранспортного средства и его компонентов. -Считывать и анализировать показания датчиков, диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Осуществлять адресное управление исполнительными механизмами диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Снимать, сохранять, расшифровывать осциллограммы и другие виды сигналов датчиков, диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов -Пользоваться специализированным диагностическим оборудованием. -Анализировать, систематизировать и формализовывать данные и итоги диагностики мехатронных систем, формулировать рекомендации по технологическому процессу устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Пользоваться руководствами по эксплуатации, диагностике, обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Разрабатывать технологический процесс по устранению и предотвращению повторного возникновения аналогичных неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Проводить структурированный опрос потребителей автотранспортных средств для выявления и уточнения особенностей эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов. -Анализировать результаты опроса потребителей автотранспортных средств и формулировать перечень возможных причин возникновения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Проверять работоспособность узлов, агрегатов и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Определять возможность и необходимость ремонта или замены дефектного компонента мехатронной системы. -Выполнять дефектовку и составлять предварительный перечень заменяемых или ремонтируемых компонентов и перечень ремонтных работ для восстановления работоспособности мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.

		-Оценивать сложность и определять продолжительность ремонтных работ по восстановлению работоспособности мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов
		Знания:
		-Устройство, особенности конструкции, алгоритмы управления мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов. -Особенности конструкции и принципы действия датчиков и исполнительных механизмов мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Базовые принципы компьютерного управления мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов. -Мультиплексирование. Особенности формирования пакета данных разными видами мультиплексных шин передачи данных автотранспортных средств и их компонентов. -Принципы работы и настройки специализированного диагностического оборудования. -Особенности работы с разными видами руководств по эксплуатации и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Правила техники безопасности в ходе проведения диагностических работ с мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов. -Основы электротехники. -Методика обновления программного обеспечения электронного оборудования, используемого в ходе проведения ремонтных работ узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов. -Основы межличностной коммуникации
	ПК 1.2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания автотранспортных средств.	**Навыки:**
		-Проверка технического состояния автотранспортных средств. -Выполнение технического обслуживания автотранспортных средств
		Умения:
		-Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости проводить работы по их доливке и замене. -Заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали подверженные естественному износу. -Проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства. -Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства. -Использовать специальное диагностическое оборудования, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств. -Проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах

		автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их затяжку. -Проводить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их регулировку. -Выполнять демонтаж, монтаж и разборочно-сборочные операции составных частей механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства. -Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ
		Знания:
		-Наименования, назначения и маркировки технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона. -Технологии выполнения ручных слесарных работ. -Технологии проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Правила охраны труда и техники безопасности. -Конструктивные особенности, технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов. -Общее устройство автотранспортных средств. -Методы проверки герметичности систем автотранспортных средств. -Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств
	ПК 1.3. Осуществлять разборку, сборку, замену и ремонт деталей, узлов, агрегатов и кузовов автомобилей.	**Навыки:**
		-Восстановление работоспособности или замена элементов мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Подбор запасных частей и расходных материалов для ремонта. -Наладка, калибровка и перепрограммирование программного обеспечения блоков управления электронных систем автотранспортных средств и их компонентов.

		-Разработка и формализация комплекса рекомендаций по предотвращению возникновения повторных неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов - Выполнения базовых кузовных работ (демонтаж навесных элементов, рихтовка, подготовка к окраске).
		Умения:
		-Пользоваться справочными материалами и технической документацией по эксплуатации, диагностике, обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Пользоваться персональным компьютером и специализированным программным обеспечением. -Подбирать и использовать необходимое оборудование, инструмент и специальные приспособления при выполнении ремонта и устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Устанавливать и обновлять программное обеспечение электронного оборудования, применяемого при ремонтных работах мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Проводить ремонтные работы мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с предписанной организацией-изготовителем технологией. -Подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов мехатронных систем по итогам анализа их технического состояния. -Составлять технологический процесс по восстановлению и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Проводить настройку и калибровку мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов по итогам проведённых ремонтных работ. -Использовать оборудование для правки геометрии кузовов -Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов -Находить контрольные точки кузова. -Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов -Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами -Восстановление плоских поверхностей элементов кузова -Восстановление ребер жесткости элементов кузова

		Знания:
		-Особенности конструкции автотранспортных средств и их компонентов. -Основы электротехники и электроники. -Методы соединения элементов электропроводки. -Взаимосвязь между материалом, сечением проводника и предельно допустимым током через него. -Электрическую совместимость проводников, выполненных из разных материалов. -Основы гидравлики. -Основы пневматики. -Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов. -Гарантийную политику организации-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов. -Нормативно-правовые акты в области оказания услуг по проведению сервисного обслуживания и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения ремонтных работ. -Приемы проведения ремонтных работ в соответствии с технологией организации-изготовителя. -Правила использования оборудования, инструмента и специальных приспособлений при выполнении ремонта и устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Правила охраны труда и техники безопасности при проведении работ по ремонту и устранению неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов - Назначение, виды шпатлевок, грунтов, лаков, красок и их применение
Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	ПК 2.1 Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.	**Навыки:**
		-Планирование работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Планирование бюджета на оказание сервиса автотранспортных средств и их компонентов. -Определение потребности в восполнении запаса материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Заказ материалов, оборудования и инструмента для проведения работ по техническому

		обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Приемка и выдача материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Ведение статистики и отчетности по движению запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами. -Организация хранения, утилизации, направления представителям производителей автотранспортных средств и их компонентов запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.
		Умения:
		-Планировать и осуществлять руководство работой по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Анализировать наличие материалов, оборудования и инструмента, исходя из производственной программы предприятия. -Контролировать наличие, исправность и соблюдение сроков поверки инструментов, оснастки и оборудования, применяемых для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Оформлять заказы на материалы, оборудование и инструмент для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Пользоваться справочными материалами и технической документацией организаций-изготовителей автотранспортных средств, материалов, оборудования и инструмента. -Контролировать рациональное использование расходных материалов. -Использовать специализированные программные продукты. -Организовать систему хранения и безопасной утилизации запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.
		Знания:
		-Основы управления деятельностью в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов. -Основные технико-экономические показатели производственной деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов. -Технология работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

		-Номенклатура оборудования и инструмента, используемого для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Номенклатура и нормы расхода материалов и запасных частей для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Химмотологическая карта автотранспортных средств и их компонентов. -Основы управления складом. -Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов. -Технология выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с требованиями организации-изготовителя. -Правила утилизации запасных частей и материалов, использованных в ходе технического обслуживания и ремонта, в том числе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.
	ПК 2.2 Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	**Навыки:**
		-Организация работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Контроль качества выполняемых работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Оценка экономической эффективности деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Определение основных направлений развития сервиса автотранспортных средств и их компонентов. -Обеспечение безопасности труда рабочих по техническому обслуживанию ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Контроль расхода материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Прием автотранспортных средств для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Распределение работ и координация действий между работниками в соответствии с уровнем их профессиональной квалификации, типом и сложностью распределяемых работ. -Сбор и предоставление актуальной информации о резервах времени, свободных постах и специалистах в ремонтной зоне сервисного центра. -Сдача автотранспортных средств после проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

		-Разработка мероприятий по улучшению и совершенствованию процесса работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Контроль сроков и полноты выполнения действий с автотранспортными средствами и их компонентами в ходе работы с рекламациями потребителей и проведения сервисных и отзывных кампаний. -Организация хранения, утилизации, направления представителям производителей автотранспортных средств и их компонентов запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.
		Умения:
		-Организовывать деятельность персонала по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Контролировать соблюдение технологических процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проверять качество выполненных работ; -Анализировать результаты производственной деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов; -Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Планировать мероприятия по развитию сервиса автотранспортных услуг и их компонентов с учетом маркетинговых исследований рынка. -Контролировать наличие, исправность и соблюдение сроков поверки инструментов, оснастки и оборудования, применяемых для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Пользоваться справочными материалами и технической документацией организаций-изготовителей автотранспортных средств, материалов, оборудования и инструмента. -Контролировать соблюдение персоналом техники безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проводить инструктажи. -Анализировать причины некачественного или несвоевременного выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Планировать загрузку зоны технического обслуживания и текущего ремонта и рабочее время, необходимое для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Создать систему мотивации и обучения для персонала по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

		-Вести учет выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Обосновывать мероприятия по улучшению/совершенствованию процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов. -Анализировать результаты внедрения/апробации новых технологий и способов технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов. -Проводить деловые совещания/собрания и деловые переговоры. -Аргументировано высказывать своё мнение по вопросам организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Использовать специализированные программные продукты. -Осуществлять планирование рабочего времени. -Ставить задачи персоналу сервисного центра и контролировать их выполнение в рамках зоны своей ответственности.
		Знания:
		-Основы управления деятельностью в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов. -Законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность по сервису автотранспортных средств и их компонентов. -Положения действующей системы менеджмента качества. -Основные технико-экономические показатели производственной деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов. -Основные показатели эффективности деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов. -Технология работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Правила техники безопасности при работе с материалами, инструментом и оборудованием, применяемым для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Нормативы времени организации-изготовителя на проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов. -Методы анализа и решения проблем на производстве. -Стандарты оказания услуг, проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Требования организации-изготовителя автотранспортных средств к оказанию их

		сервиса. -Основы межличностной и деловой коммуникации. -Технология выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с требованиями организации-изготовителя. -Основы организации производства для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Организационная и производственная структуры предприятия автомобильного транспорта. -Правила работы с базами данных и другими специальными программными продуктами. -Инструменты планирования деятельности, основы бизнес-планирования. -Основы маркетинговых исследований, методы анализа внутренней и внешней среды, стратегии и методы продвижения услуг на рынке. -Основы управления персоналом. -Основы управления временем. -Техника постановки задач и контроля их выполнения. -Основы техники проведения деловых переговоров и совещаний (собраний).
	ПК 2.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	**Навыки:**
		- Распределения производственных заданий между исполнителями (автослесарями, диагностами, агрегатчиками) с учетом их квалификации и разрядов -.Расчета и составления графиков работы, сменности и табелей учета рабочего времени персонала подразделения. -Контроля соблюдения технологической дисциплины и качества выполнения работ по диагностике, ТО и ремонту автомобилей на постах. -Проведения инструктажей по охране труда, технике безопасности и производственной санитарии на рабочем месте. -Применения нематериальной и материальной мотивации сотрудников, а также разрешения межличностных и профессиональных конфликтов в бригаде. -Оценки результатов деятельности персонала и расчета индивидуальных показателей эффективности (KPI, коэффициента трудового участия — КТУ).
		Умения:
		-Анализировать квалификационный состав бригады/участка и определять потребность в обучении или переаттестации сотрудников. -Контролировать правильность использования персоналом технологического оборудования, подъемников, специнструмента и средств индивидуальной защиты (СИЗ).Заполнять и проверять первичную документацию по учету труда и выработки

		(наряды-допуски, ремонтные листы, журналы инструктажей). -Оценивать психологический климат в коллективе и применять базовые управленческие приемы для повышения производительности труда. -Организовывать рабочие места на участке по системе бережливого производства (например, 5S) для минимизации потерь времени. -Оперативно перераспределять ресурсы и задачи в случае аварийных ситуаций, невыхода сотрудников или резкого изменения плана загрузки ремзоны.
		Знания:
		- Основы трудового законодательства РФ (права и обязанности работников, правила внутреннего трудового распорядка, порядок наложения взысканий). -Принципы и методы управления коллективом (стили руководства, функции менеджмента, методы принятия управленческих решений). -Нормативно-техническую документацию, регламентирующую процессы ТО и ремонта (нормы времени на работы, технологические карты). - Правила и нормы охраны труда, пожарной, экологической и промышленной безопасности в автосервисах и АТП. -Методы оценки качества выполненных ремонтных и диагностических работ. -Психологию делового общения и методы разрешения конфликтных ситуаций внутри производственного подразделения.
	ПК 2.4. Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	**Навыки:**
		-Документационное обеспечение работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Заказ материалов, оборудования и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Приемка и выдача материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Прием автотранспортных средств для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Сдача автотранспортных средств после проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками смежных структурных подразделений организации в процессе оказания потребителям услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками внешних организаций, участвующих в процессе оказания услуг по техническому

		обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Выставление рекламационных актов представителям организаций-изготовителей автотранспортных средств и их компонентов. -Ведение статистики и отчетности по движению запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами. -Формирование и хранение архива документации по ТО и ремонту, в том числе гарантийному ремонту, автотранспортных средств и их компонентов.
		Умения:
		-Обеспечивать правильность и своевременность оформления документации. -Оформлять заказы на материалы, оборудование и инструмент для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Пользоваться справочными материалами и технической документацией организаций-изготовителей автотранспортных средств, материалов, оборудования и инструмента. -Контролировать соблюдение персоналом техники безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проводить инструктажи. -Вести учет выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Использовать специализированные программные продукты. -Систематизировать архивные документы, в том числе по гарантийному ремонту автотранспортных средств и их компонентов.
		Знания:
		-Основы документационного обеспечения деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов. -Законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность по сервису автотранспортных средств и их компонентов. -Положения действующей системы менеджмента качества. -Химмотологическая карта автотранспортных средств и их компонентов. -Стандарты оказания услуг, проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Требования организации-изготовителя автотранспортных средств к оказанию их сервиса. -Основы законодательства в области защиты прав потребителей и оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

		-Правила работы с базами данных и другими специальными программными продуктами. -Правила оформления и подачи сопроводительной документации о выполненных гарантийных работах представителю организации-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов. -Правила оформления технической и управленческой документации, в том числе рекламационных актов. -Правила организации хранения архивных документов.
Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	ПК 3.1 Определять необходимость модернизации автотранспортного средства	**Навыки:**
		-Оценка технического состояния транспортных средств и возможности их модернизации - Работа с нормативной и законодательной базой при подготовке ТС к модернизации - Прогнозирование результатов от модернизации ТС
		Умения:
		-Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства -Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ -Органолептическое оценивание технического состояния транспортных средств (ТС) -Применять законодательные акты в отношении модернизации ТС -Разрабатывать технические задания на модернизацию ТС -Подбирать инструмент и оборудование для проведения работ -Производить расчеты экономической эффективности от внедрения мероприятий по модернизации ТС -Пользоваться вычислительной техникой -Анализировать результаты модернизации на примере других предприятий (организаций)
		Знания:
		Конструкционные особенности узлов, агрегатов и деталей транспортных средств Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации Материалы, используемые при производстве узлов, агрегатов и деталей ТС Неисправности и признаки неисправностей узлов, агрегатов и деталей ТС Методики диагностирования узлов, агрегатов и деталей ТС Свойства и состав эксплуатационных материалов, применяемых в ТС Техника безопасности при работе с оборудованием Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов ТС Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации

		Основы работы с поисковыми системами во всемирной системе объединённых компьютерных сетей «Интернет» Законы, регулирующие сферу переоборудования ТС, экологические нормы РФ Правила оформления документации на транспорте Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию ТС, рентабельность услуг Правила подсчета расхода запасных частей н затрат на обслуживание и ремонт Процесс организации технического обслуживания и текущего ремонта на АТП Перечень работ технического обслуживания и текущего ремонта ТС Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов ТС
	ПК 3.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	**Навыки:**
		Работа с базами по подбору запасных частей к ТС с целью взаимозаменяемости Проведение измерения узлов и деталей с целью подбора заменителей и определять их характеристики.
		Умения:
		Подбирать запасные части по VIN номеру ТС Подбирать запасные части по артикулам и кодам в соответствии с оригинальным каталогом Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов ТС Выполнять чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов ТС Подбирать правильный измерительный инструмент Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов Определять технические характеристики узлов и агрегатов ТС Анализировать технические характеристики узлов и агрегатов ТС Правильно выбирать наилучший вариант в расчете «цена-качество» из широкого спектра запасных частей представленных различными производителями на рынке
		Знания:
		Классификация запасных частей Основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей Правила черчения, стандартизации и унификации изделий Правила чтения технической и технологической документации Правила разработки и оформления документации на учет и хранение запасных частей Правила чтения электрических схем Приемов работы в двух- и трёхмерной системах автоматизированного проектирования и черчения «КОМПАС», «Auto CAD» Метрология, стандартизация и сертификация Правила измерений различными инструментами и приспособлениями

		Правила перевода чисел в различные системы счислений. Международные меры длины Законы теории надежности механизмов, агрегатов и узлов ТС Свойства металлов и сплавов Свойства резинотехнических изделий
	ПК 3.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля	**Навыки:**
		Производить технический тюнинг автомобилей Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля Стайлинг автомобиля
		Умения:
		Правильно выявить и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи Определить необходимые ресурсы Владеть актуальными методами работы Оценивать результат и последствия своих действий Проводить контроль технического состояния транспортного средства Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств Производить сравнительную оценку технологического оборудования Определять необходимый объем используемого материала Определить возможность изменения интерьера Определить качество используемого сырья Установить дополнительное оборудование Установить различные аудиосистемы Установить освещение Выполнить арматурные работы Графически изобразить требуемый результат Определить необходимый объем используемого материала Определить возможность изменения экстерьера Определить качество используемого сырья Установить дополнительное оборудование Устанавливать внешнее освещение Графически изобразить требуемый результат Наносить краску и пластидип Наносить аэрографию

		Изготовить карбоновые детали
		Знания:
		-Требования техники безопасности -Законы РФ, регламентирующие произведение работ по тюнингу -Технические требования к работам -Особенности и виды тюнинга -Основные направления тюнинга двигателя -Устройство всех узлов автомобиля -Теорию двигателя -Теорию автомобиля -Особенности тюнинга подвески -Технические требования к тюнингу тормозной системы -Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов -Особенности выполнения блокировки для внедорожников -Знать виды материалов, применяемых в салоне автомобиля -Особенности использования материалов и основы их компоновки -Особенности установки аудиосистемы -Технику оснащения дополнительным оборудованием -Современные системы, применяемые в автомобилях -Особенности установки внутреннего освещения -Требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля -Способы увеличения, мощности двигателя -Технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига -Методы нанесения аэрографии -Технологию подбора дисков по типоразмеру -ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие -Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ -Основные направления, особенности и требования к внешнему тюнингу автомобилей -Знать особенности изготовления пластикового обвеса -Технологию тонирования стекол -Технологию изготовления и установки подкрылок
	ПК 3.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования	**Навыки:**
		Оценка технического состояния производственного оборудования Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования

		Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса.
		Умения:
		Визуально определять техническое состояние производственного оборудования. Определять наименование и назначение технологического оборудования Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования. Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования Определять потребность в новом технологическом оборудовании Определять неисправности в механизмах производственного оборудования Составлять графики обслуживания производственного оборудования Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования Разбираться в технической документации на оборудование Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК Создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК
		Знания:
		Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей Неисправности оборудования его узлов и деталей Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования

		Методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании Технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования Систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования Правила работы с технической документацией на производственное оборудование Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования Технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании Способы настройки и регулировки производственного оборудования Законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования Влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов Средства диагностики производственного оборудования Амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования Факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования
Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей	ПК 4.1. Владеть технологией общеслесарных работ.	**Навыки:**
		-работы со штангенциркулем и микрометром с точностью до сотых долей миллиметра. -выполнения опиловочных работ для достижения требуемой чистоты поверхности. -нарезания резьбы М6–М12 с контролем качества профиля. -сборки узлов с соблюдением моментов затяжки резьбовых соединений.
		Умения:
		Читать рабочие чертежи и технические требования к обработке деталей. Выполнять разметку заготовок из листового металла и профильного проката согласно чертежу. Производить рубку, резку и правку металла с применением ручного инструмента и механического оборудования. Опиливать детали до получения заданной формы и размеров. Нарезать наружную и внутреннюю резьбу вручную (плашками и метчиками). Выполнять шабрение и притирку сопрягаемых поверхностей. Собирать неразъемные соединения (клёпка, развальцовка) и разъемные соединения (резьбовые, шпоночные, шлицевые).
		Знания:

		Правила охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности при выполнении слесарных работ. Назначение, устройство и правила применения универсальных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов (штангенциркуль, микрометр, нутромер, угломер). Свойства черных и цветных металлов, их сплавов, а также неметаллических материалов, применяемых в автомобилестроении. Системы допусков и посадок (квалитеты точности, параметры шероховатости поверхности Ra). Маркировка сталей и чугунов, расшифровка обозначений. Виды термической обработки металлов (закалка, отпуск, отжиг) и их влияние на свойства деталей. Способы разметки плоскостных и объемных заготовок.
	ПК 4.2. Выполнять слесарные операции с деталями автомобилей.	**Навыки:**
		- дефектовки блока цилиндров и головки блока с помощью измерительного инструмента. - замены сальников коленчатого вала без повреждения посадочного места. - сборки кривошипно-шатунного механизма с проверкой зазоров в подшипниках. - использования гидравлического пресса для выпрессовки шкивов и подшипников.
		Умения:
		Разбирать и собирать узлы и механизмы автомобиля (например, головку блока цилиндров, редуктор заднего моста, рулевой механизм). Осуществлять дефектовку деталей после разборки (определение степени износа, наличие трещин, задиров). Восстанавливать резьбовые соединения (прогонка резьбы, установка резьбовых вставок). Устанавливать уплотнения (сальники, прокладки) с использованием специальных оправок. Проводить хонингование или расточку отверстий цилиндров (в рамках компетенции слесаря — подгонка и подготовка)
		Знания:
		Устройство основных систем автомобиля (двигатель, трансмиссия, ходовая часть, рулевое управление). Конструктивные особенности деталей двигателей внутреннего сгорания (поршневая группа, коленчатый вал, ГРМ). Технические условия на сборку и разборку автомобильных агрегатов. Методы выпрессовки и запрессовки подшипников качения и скольжения.

		Способы восстановления изношенных деталей (установка ремонтных втулок, гильзование блока цилиндров). Характерные дефекты автомобильных деталей и способы их выявления.
	ПК 4.3. Диагностировать и выполнять регулировку и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, агрегатов автомобилей	**Навыки:**
		Навык чтения кодов ошибок (DTC) и анализа Data Stream с помощью сканера. Навык измерения компрессии в цилиндрах и интерпретации результатов. Навык регулировки натяжения приводных ремней и цепей ГРМ. Навык проведения "беговой" обкатки ДВС на тормозном стенде с контролем температуры и давления.
		Умения:
		Использовать диагностическое оборудование (сканеры, мотор-тестеры, газоанализаторы) для поиска неисправностей. Проверять техническое состояние систем двигателя с помощью компрессометра и вакуумметра. Регулировать тепловые зазоры клапанов ГРМ. Выставлять начальный угол опережения зажигания (для контактных систем) или синхронизировать датчики положения коленвала/распредвала. Проводить проверку углов установки управляемых колес (схождение-развал) на стенде. Обкатывать двигатель на стенде после капитального ремонта и замерять его мощностные показатели.
		Знания:
		Принципы работы систем двигателя (топливоподача, зажигание/воспламенение, газораспределение). Основы электротехники и электроники, необходимые для диагностики электронных систем управления двигателем (ЭСУД). Устройство и принцип действия стендов для проверки агрегатов (обкаточно-тормозные стенды). Нормативные значения параметров работы двигателя (компрессия, давление масла, углы установки колес, токсичность выхлопа). Методики проведения испытаний отремонтированных агрегатов.
Освоение профессии «Водитель автомобиля» категория В	ПК 5.1 Управлять автомобилями категории "В".	**Навыки:**
		- плавного трогания с места и торможения. - выполнения параллельной парковки и заезда в бокс задним ходом. - движения задним ходом с использованием только зеркал заднего вида. - прогнозирования действий других участников дорожного движения.

		Умения:
		Подготавливать рабочее место водителя перед началом движения (регулировка сиденья, зеркал заднего вида). Прогнозировать развитие дорожной ситуации и выбирать безопасную дистанцию и боковой интервал. Выполнять трогание с места на подъеме без отката назад. Маневрировать в ограниченном пространстве (в том числе задним ходом). Соблюдать скоростной режим, дистанцию и боковой интервал в зависимости от дорожных условий. Применять приемы контраварийного вождения для предотвращения потери устойчивости и управляемости автомобиля.
		Знания:
		Назначение, расположение, основные органы управления и контрольно-измерительные приборы транспортного средства категории «В». Влияние эксплуатационных свойств автомобиля (тормозной путь, обзорность, сцепление шин с дорогой) на безопасность движения. Правила пользования внешними световыми приборами и звуковым сигналом. Порядок пуска двигателя, начала движения, выполнения маневров (повороты, развороты, перестроения, обгоны) и остановки. Особенности управления автомобилем в сложных дорожных условиях (гололед, снегопад, туман, дождь, темное время суток). Правила проезда перекрестков, пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.
	ПК 5.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.	**Навыки:**
		- использования стяжных ремней (рэтчетов) для фиксации груза. - правильного распределения веса груза по осям для сохранения управляемости. - визуального контроля за состоянием креплений во время коротких остановок
		Умения:
		Проверять техническое состояние транспортного средства перед выездом на линию для перевозки груза. Контролировать массу и распределение груза по осям автомобиля для предотвращения перегруза. Размещать груз в кузове или багажном отделении с учетом его свойств (хрупкий, опасный) и центра тяжести. Надежно закреплять груз с помощью штатных средств крепления для предотвращения его смещения или падения при движении.

		Осуществлять контроль за состоянием груза в пути следования.
		Знания:
		Правила перевозки грузов автомобильным транспортом (в том числе требования к размещению, креплению и перевозке опасных, крупногабаритных и тяжеловесных грузов в рамках категории «В»). Характеристики грузовой платформы (бортовой, фургон) и ее влияние на размещение груза. Влияние размещения груза на управляемость, устойчивость и тормозные свойства автомобиля. Методы крепления различных типов грузов (ремни, цепи, противоскользящие маты). Порядок оформления транспортной документации (путевой лист, товарно-транспортная накладная).
	ПК 5.3. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.	**Навыки:**
		- быстрого и правильного выставления знака аварийной остановки на нормативном расстоянии. - вызова экстренных служб с четким изложением сути происшествия. - оказания давления на рану для остановки артериального кровотечения.
		Умения:
		Оценивать обстановку на месте ДТП на предмет собственной безопасности (риск возгорания, разлива топлива, интенсивного движения). Оценивать состояние пострадавших (наличие сознания, дыхания, пульса) без перемещения их с места (за исключением случаев прямой угрозы жизни). Оказывать психологическую поддержку пострадавшим до прибытия медиков. Принимать меры по тушению возгорания имеющимися первичными средствами пожаротушения (огнетушитель).
		Знания:
		Права и обязанности водителя — участника ДТП согласно Правилам дорожного движения РФ. Алгоритм действий при ДТП: немедленная остановка, включение аварийной сигнализации, установка знака аварийной остановки. Правила вызова экстренных служб (112) и четкая передача информации о месте, времени и характере происшествия. Понятие о "аварийном контуре" места ДТП и способы его обозначения для предотвращения вторичных столкновений. Базовые приемы оказания первой помощи пострадавшим (оценка состояния, остановка

		кровотечения, сердечно-легочная реанимация).
Предпринимательство и трудоустройство на работу	ПК 6.1: Осуществлять профессиональное самоопределение и планирование карьеры	**Навыки:**
		- самопрезентации (умение кратко и убедительно рассказать о себе и своих навыках). - деловой письменной коммуникации (написание грамотных резюме и писем). - использования цифровых платформ для поиска работы.
		Умения:
		Анализировать свои профессиональные интересы, способности и соотносить их с требованиями вакансий. Искать информацию о работодателях и вакансиях, используя различные источники. Составлять конкурентоспособное резюме и портфолио, отражающие полученные в ходе обучения навыки и компетенции. Проводить самооценку своих знаний и умений для определения точек профессионального роста. Вести конструктивный диалог с потенциальным работодателем, аргументированно отвечать на вопросы о своей квалификации.
		Знания:
		Структура рынка труда в сфере технического обслуживания и ремонта транспортных средств, востребованные профессии и требования работодателей. Нормативно-правовые основы трудовых отношений: Трудовой кодекс РФ (понятие трудового договора, рабочее время, время отдыха, охрана труда). Правила составления резюме и сопроводительного письма, структура портфолио с примерами выполненных практических работ. Технологии поиска работы: использование онлайн-платформ (HeadHunter, SuperJob), социальных сетей, кадровых агентств. Алгоритмы поведения на собеседовании: подготовка к вопросам, самопрезентация, правила делового этикета и дресс-код. Основы тайм-менеджмента и личной эффективности для успешного выполнения должностных обязанностей.
	ПК 6.2: Организовывать и вести предпринимательскую деятельность в сфере автосервиса	**Навыки:**
		Навык расчёта рентабельности простой услуги на основе затрат на материалы и рабочее время. Навык первичной оценки рисков при открытии собственного дела.
		Умения:
		Проводить SWOT-анализ для оценки перспективности бизнес-идеи в сфере автосервиса. Разрабатывать упрощённый бизнес-план для стартапа (например, расчёт окупаемости

		шиномонтажной мастерской). Формировать базовое коммерческое предложение для потенциальных клиентов. Рассчитывать примерную себестоимость и рыночную цену на стандартные услуги (замена масла, ремонт ходовой).
		Знания:
		Основы предпринимательской деятельности: понятие малого и среднего предпринимательства (МСП), организационно-правовые формы (ИП, ООО), их преимущества и недостатки. Основы бизнес-планирования: структура бизнес-плана, расчёт стартовых вложений, постоянных и переменных издержек. Основы маркетинга: анализ целевой аудитории, конкурентной среды, каналы продвижения услуг (сарафанное радио, социальные сети, геосервисы). Системы налогообложения для малого бизнеса (УСН, патентная система), порядок регистрации бизнеса и взаимодействия с контролирующими органами. Основы ценообразования на услуги автосервиса (калькуляция себестоимости нормо-часа).

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов	ПК 1.1. Проводить диагностику и определять техническое состояние систем, агрегатов и кузовов автотранспортных средств.	31.004	ОТФ С Диагностика и устранение неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	С/01.5 Диагностика мехатронных систем автотранспортных средств в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении
	ПК 1.2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания автотранспортных средств.	31.004	ОТФ С Диагностика и устранение неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	С/02.5 Ремонт и устранение неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении
	ПК 1.3. Осуществлять разборку, сборку, замену и ремонт деталей,	31.004	ОТФ С Диагностика и устранение неисправностей мехатронных	С/02.5 Ремонт и устранение неисправностей

	узлов, агрегатов и кузовов автомобилей.		систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	мехатронных систем автотранспортных средств в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении
		31.005	ОТФ C Подготовка поверхностей изделий для окрашивания	C/02.3Подготовка окрашиваемых поверхностей
			ОТФ D Ремонт дефектной поверхности кузова и деталей	D/01.3 Подготовка к ремонту дефектных поверхностей кузова и деталей
				D/02.3 Нанесение ремонтного состава на дефектную поверхность кузова и деталей
Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	ПК 2.1 Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.	31.004	ОТФ D Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	D/01.5 Материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении
	ПК 2.2 Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	31.004	ОТФ D Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и	D/02.5 Организация работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

	и их компонентов.		их компонентов в автомобилестроении	и их компонентов в автомобилестроении
	ПК 2.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	07.003	ОТФ В Деятельность по обеспечению персоналом	B/03.6 Администрирование процессов обеспечения персоналом и соответствующего документооборота
Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств автотранспортных средств и их компонентов	ПК 3.1 Определять необходимость модернизации автотранспортного средства	31.004	ОТФ С Диагностика и устранение неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	C/03.5 Разработка технологического процесса установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства в процессе их подготовки к продаже потребителям, а также выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении
	ПК 3.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их	31.004	ОТФ С Диагностика и устранение неисправностей мехатронных систем	C/01.5 Диагностика мехатронных систем автотранспортных средств в процессе выполнения работ по

	эксплуатационных свойств		автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении
	ПК 3.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля	31.004	ОТФ С Диагностика и устранение неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	С/02.5 Ремонт и устранение неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении
	ПК 3.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования	31.004	ОТФ G Обеспечение бизнес-процесса выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	G/01.6 Организация работы структурного подразделения в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении
Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей	ПК 4.1. Владеть технологией общеслесарных работ.	31.004	ОТФ А Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии в автомобилестроении	ТФ А/02.3 Выполнение работ по техническому обслуживанию автотранспортных средств их компонентов в автомобилестроении
	ПК 4.2. Выполнять слесарные	31.004	ОТФ В Ремонт механических систем и дооборудование	ТФ В/02.4

	операции с деталями автомобилей.		автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	Ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении
	ПК 4.3. Диагностировать и выполнять регулировку и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, агрегатов автомобилей	31.004	ОТФ С Диагностика и устранение неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	ТФ С/02.5Ремонт и устранение неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении
Освоение профессии «Водитель автомобиля» категория В[1]	ПК 5.1 Управлять автомобилями категории "В".	ЕТКС, Выпуск 52 (Профессия: Водитель автомобиля) / Приказ Минтранса	Управление легковыми и грузовыми автомобилями всех типов, отнесенными к транспортным средствам категории «В»	• Безопасное управление ТС в различных дорожных и метеорологических условиях.• Соблюдение Правил дорожного

В связи с отсутствием утвержденного Профессионального стандарта по профессии рабочего "Водитель автомобиля (категория В)", матрица соответствия компетенций сформирована на основе Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС, Выпуск 52) и Приказа Минтранса России от 29.07.2020 № 282 [1]

		№ 282.		движения РФ.• Проверка технического состояния автомобиля перед выездом на линию.
	ПК 5.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.	ЕТКС, Выпуск 52 / Устав автомобильного транспорта РФ.	Транспортировка грузов автомобильным транспортом категории «В».	Проверка соответствия укладки и крепления груза требованиям безопасности.• Контроль за соблюдением правил погрузки и разгрузки.• Оформление путевой и товарно-транспортной документации.
	ПК 5.3. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.	Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» № 196-ФЗ / ПДД РФ (Раздел 2.6).	Обеспечение безопасности дорожного движения и минимизация последствий дорожно-транспортных происшествий.	Оказание первой помощи пострадавшим при ДТП.• Обозначение места ДТП (выставление знака, включение аварийной сигнализации).• Организация эвакуации людей и вызов экстренных служб.
Предпринимательство и трудоустройство на работу	ПК 6.1: Осуществлять профессиональное самоопределение и планирование карьеры	Трудовой кодекс РФ. ФЗ «О занятости населения в РФ». № 565-ФЗ от 12.12.2023	Взаимодействие с рынком труда, позиционирование себя как специалиста и планирование траектории профессионального роста.	Анализ рынка труда и актуальных вакансий в сфере автосервиса.• Составление профессионального резюме и портфолио.•

		ЕТКС (в части квалификационных требований к соискателям).		Прохождение собеседований и оценка условий трудового договора.• Планирование этапов повышения квалификации.
	ПК 6.2: Организовывать и вести предпринимательскую деятельность в сфере автосервиса	31.004	Код G. Обеспечение бизнес-процесса выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.	G/01.6. Организация работы структурного подразделения в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Индекс	Наименование		Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																											
			Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																		
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3		3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
Обязательная часть образовательной программы																														
ОУД.00	***Общеобразовательные дисциплины***	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О				О				О	О	О					
ОУД.01	Русский язык				О	О				О		О		О																
ОУД.02	Литература	О	О	О	О	О	О			О	О	О	О																	
ОУД.03	Иностранный язык	О	О		О																									
ОУД.04	Математика	О	О	О	О	О		О			О			О																
ОУД.05	Информатика	О	О		О	О	О				О			О				О				О								
ОУД.06	Физика	О			О				О		О																			
ОУД.07	Химия	О	О	О	О		О	О	О		О			О				О												
ОУД.08	Биология	О	О								О		О																	
ОУД.09	История	О	О	О	О	О	О	О		О												О	О	О						
ОУД.10	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О			О			О				О												
ОУД.11	География	О	О		О			О			О											О								
ОУД.12	Физическая культура/ Адаптивная физическая культура	О	О		О			О			О			О				О				О								
ОУД.13	Основы безопасности и защиты Родины	О	О	О	О	О	О	О		О	О																			
ИП.01	Индивидуальный проект																													
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О				О				О								
СГ.01	Безопасность жизнедеятельности				О	О				О		О		О																
СГ.02	История России	О	О	О	О	О	О			О	О	О	О																	
СГ.03	Ин. Язык в проф деятельности	О	О		О																									
СГ.04	Физическая культура/адаптационная физическая культура	О	О	О	О	О		О			О			О																
СГ.05	Основы финансовой грамотности	О	О		О	О	О				О			О				О				О								
СГ.06	Основы бережливого производства	О			О				О		О																			
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	О	О	О	О		О	О	О																					
ОП.01	Инженерная графика	О	О	О	О		О	О	О		О			О				О												
ОП.02	Техническая механика	О	О								О		О																	
ОП.03	Электротехника и электроника	О	О	О	О	О	О	О		О												О	О	О						
ОП.04	Материаловедение	О	О	О	О	О	О	О			О			О				О												
ОП.05	Метрология, стандартизация и сертификация	О	О		О			О			О											О								
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	О	О		О			О			О			О				О				О								
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	О	О	О	О	О	О	О		О												О	О	О						
ОП.08	Охрана труда	О	О	О	О	О	О	О			О			О				О												
П.00	**Профессиональный цикл**																													
ПМ.01	**Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**	О	О		О					О	О	О	О																	
МДК.01.01	Устройство автомобилей	О	О		О					О	О	О	О																	
МДК.01.02	Автомобильные эксплуатационные материалы	О	О		О					О	О	О	О																	
МДК.01.03	Технологические процессы технического	О	О		О					О	О	О	О																	

	обслуживания и ремонта автомобилей																												
МДК.01.04	Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	О	О		О					О	О	О	О																
МДК.01.05	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобиля	О	О		О					О	О	О	О																
МДК.01.06	Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобиля	О	О		О					О	О	О	О																
МДК.01.07	Ремонт кузовов автомобилей	О	О		О					О	О	О	О																
УП.01	Учебная практика	О	О		О					О	О	О	О																
ПП.01	Производственная практика	О	О		О					О	О	О	О																
ПМ.02	**Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств**	О	О	О	О	О	О	О		О				О	О	О	О												
МДК.02.01	Техническая документация	О	О	О	О	О	О	О		О						О	О												
МДК.02.02	Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей	О	О	О	О	О	О	О		О				О	О	О	О												
МДК.02.03	Управление коллективом исполнителей	О	О	О	О	О	О	О		О				О	О	О	О												
УП.02	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О		О				О	О	О	О												
ПП.02	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О		О				О	О	О	О												
ПМ.03	**Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств**	О	О		О			О		О								О	О	О	О								
МДК.03.01	Особенности конструкций автотранспортных средств	О	О		О			О		О								О	О										
МДК.03.02	Организация работ по модернизации автотранспортных средств	О	О		О			О		О								О	О	О									
МДК.03.03	Тюнинг автомобилей	О	О		О			О		О								О	О	О									
МДК.03.04	Производственное оборудование	О	О		О			О		О								О	О	О	О								
УП.03	Учебная практика	О	О		О			О		О								О	О	О	О								
ПП.03	Производственная практика	О	О		О			О		О								О	О	О	О								
ПМ.04	**Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей**	О	О					О														О	О	О					
МДК.04.01	Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей	О	О					О														О	О	О					
УП.04	Учебная практика	О	О					О														О	О	О					
ПП.04	Производственная практика	О	О					О														О	О	О					
ПМ.05	**Освоение профессии "Водитель автомобиля"**	О	О					О																	О	О	О		
МДК.05.01	Теоретическая подготовка водителей категории "В"	О	О					О																	О	О	О		
УП.05	Учебная практика	О	О					О																	О	О	О		
ПМ.06	**Основы предпринимательства и трудоустройства на работу**	О		О	О					О																		О	О
МДК.06.01	Способы поиска работы, трудоустройства	О		О	О					О																		О	
МДК.06.02	Основы предпринимательства, открытие собственного дела	О		О	О					О																			О
УП.06	Учебная практика	О		О	О					О																		О	О

Раздел 5.Структура и содержание образовательной программы

5.1.Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час)									Распределение обязательной учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
				Самостоятельная учебная работа	Во взаимодействии с преподавателем								I курс		II курс		III курс		IV курс	
					Нагрузка по дисциплинам и МДК								1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
					Всего учебных занятий	в т. ч. по учебным дисциплинам и МДК					По практике производственная и учебная	Консультации	17	22	17	23	16	23	16	17/6
						Теоретическое обучение	Лабораторных и практических занятий	Практика учебная	курсовых работ (проектов)				нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
О.00	**Образовательный цикл**	**10Зо/13/4Э**	**1476**	**0**	**1404**	**701**	**703**	**289**	**0**	**0**	**48**	**24**	**612**	**792**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУД.00	**Общеобразовательные учебные дисциплины**	**10Зо/13/4Э**	**1476**	**0**	**1404**	**701**	**703**	**289**	**0**	**0**	**48**	**24**	**612**	**792**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУД.01	Русский язык.	-,Э,-,-,-,-,-,-	90	0	72	36	36	12	0	0	12	6	34	38	0	0	0	0	0	0
ОУД.02	Литература.	-,Зо,-,-,-,-,-,-	100	0	100	9	91	12	0	0	0	0	34	66	0	0	0	0	0	0
ОУД.03	Иностранный язык	-,Зо,-,-,-,-,-,-	72	0	72	0	72	20	0	0	0	0	34	38	0	0	0	0	0	0
ОУД.04	*Математика*	-,Э,-,-,-,-,-,-	255	0	237	179	58	52	0	0	12	6	105	132	0	0	0	0	0	0
ОУД.05	*Информатика/адаптационная информатика*	-,Э,-,-,-,-,-,-	143	0	125	39	86	39	0	0	12	6	34	91	0	0	0	0	0	0
ОУД.06	Физика	-,Э,-,-,-,-,-,-	152	0	134	89	45	18	0	0	12	6	68	66	0	0	0	0	0	0
ОУД.07	Химия	-,Зо,-,-,-,-,-,-	73	0	73	33	40	12	0	0	0	0	51	22	0	0	0	0	0	0
ОУД.08	Биология	-,Зо,-,-,-,-,-,-	112	0	112	96	16	16	0	0	0	0	62	50	0	0	0	0	0	0
ОУД.09	История	-,Зо,-,-,-,-,-,-	139	0	139	79	60	46	0	0	0	0	34	105	0	0	0	0	0	0
ОУД.10	Обществознание	-,Зо,-,-,-,-,-,-	78	0	78	44	34	34	0	0	0	0	34	44	0	0	0	0	0	0
ОУД.11	География	-,Зо,-,-,-,-,-,-	72	0	72	37	35	0	0	0	0	0	34	38	0	0	0	0	0	0
ОУД.12	Физическая культура/адаптационная физическая культура	3,Зо,-,-,-,-,-,-	72	0	72	5	67	28	0	0	0	0	34	38	0	0	0	0	0	0
ОУД.13	Основы безопасности и защиты Родины	-,Зо,-,-,-,-,-,-	68	0	68	55	13	10	0	0	0	0	34	34	0	0	0	0	0	0
ИП.01	Индивидуальный проект	-,Зо,-,-,-,-,-,-	50	0	50	0	50	50	0	0	0	0	20	30	0	0	0	0	0	0
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**43о/63/0Э**	**506**	**2**	**506**	**166**	**340**	**106**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**164**	**238**	**32**	**23**	**32**	**17**
СГ.01	Безопасность жизнедеятельности	-,-,-,-,-,-,-,-	68	0	68	52	16	10	0	0	0	0	0	0	32	36	0	0	0	0
СГ.02	История России	-,-,-,Зо,-,-,-,-	48	0	48	48	0	0	0	0	0	0	0	0	16	32	0	0	0	0
СГ.03	Ин. Язык в проф деятельности	-,-,-,Зо,-,-,-,-	158	0	158	4	154	4	0	0	0	0	0	0	66	92	0	0	0	0
СГ.04	Физическая культура/адаптационная физическая культура	-,-,3,3,3,3,3,3о	160	2	160	20	140	80	0	0	0	0	0	0	32	24	32	23	32	17
СГ.05	Основы финансовой грамотности	-,-,-,Зо,-,-,-,-	36	0	36	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0
СГ.06	Основы бережливого производства	-,-,-,З,-,-,-,-	36	0	36	24	12	12	0	0	0	0	0	0	18	18	0	0	0	0
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**43о/13/3Э**	**576**	**6**	**534**	**226**	**308**	**280**	**0**	**0**	**24**	**18**	**0**	**0**	**214**	**320**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОП.01	Инженерная графика	-,-,-,Э,-,-,-,-	104	0	90	10	80	80	0	0	8	6	0	0	34	56	0	0	0	0
ОП.02	Техническая механика	-,-,-,Э,-,-,-,-	124	0	110	40	70	70	0	0	8	6	0	0	40	70	0	0	0	0
ОП.03	Электротехника и электроника	-,-,-,Зо,-,-,-,-	100	2	100	60	40	40	0	0	0	0	0	0	31	69	0	0	0	0
ОП.04	Материаловедение	-,-,-,Зо,-,-,-,-	54	0	54	34	20	20	0	0	0	0	0	0	24	30	0	0	0	0
ОП.05	Метрология, стандартизация и сертификация	-,-,-,Э,-,-,-,-	74	0	60	30	30	20	0	0	8	6	0	0	34	26	0	0	0	0
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-,-,-,Зо,-,-,-,-	40	2	40	2	38	30	0	0	0	0	0	0	17	23	0	0	0	0
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	-,-,-,Зо,-,-,-,-	40	0	40	30	10	10	0	0	0	0	0	0	17	23	0	0	0	0
ОП.08	Охрана труда	-,-,-,З,-,-,-,-	40	2	40	20	20	10	0	0	0	0	0	0	17	23	0	0	0	0

ПМ.01	**Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**	**Э(м)**	**1167**	**4**	**1119**	**565**	**246**	**468**	**20**	**288**	**24**	**24**	**0**	**0**	**234**	**270**	**416**	**199**	**0**	**0**
МДК.01.01	Устройство автомобилей	-,-,-,-,Э,-,-,-	208	2	196	120	76	10	0	0	6	6	0	0	62	60	74	0	0	0
МДК.01.02	Автомобильные эксплуатационные материалы	-,-,-,-,Зо,-,-,-	57	0	57	37	20	20	0	0	0	0	0	0	17	40	0	0	0	0
МДК.01.03	Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей	-,-,-,-,Э,-,-,-	174	0	162	102	40	40	20	0	6	6	0	0	51	46	65	0	0	0
МДК.01.04	Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	-,-,-,-,Э,-,-,-	132	2	120	80	40	40	0	0	6	6	0	0	17	23	80	0	0	0
МДК.01.05	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобиля	-,-,-,-,-,Зо,-,-	136	0	136	106	30	30	0	0	0	0	0	0	34	42	25	35	0	0
МДК.01.06	Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобиля	-,-,-,-,-,Зо,-,-	60	0	60	40	20	20	0	0	0	0	0	0	0	0	32	28	0	0
МДК.01.07	Ремонт кузовов автомобилей	-,-,-,-,-,Зо,-,-	100	0	100	80	20	20	0	0	0	0	0	0	17	23	32	28	0	0
УП.01	Учебная практика	-,-,-,-,-,Зо,-,-	144	0	144	0	0	144	0	144	0	0	0	0	36	36	36	36	0	0
ПП.01	Производственная практика	-,-,-,-,-,Зо,-,-	144	0	144	0	0	144	0	144	0	0	0	0	0	0	72	72	0	0
ПМ.02	**Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств**	**Э(м)**	**601**	**4**	**569**	**187**	**74**	**290**	**20**	**216**	**18**	**14**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**84**	**268**	**217**
МДК.02.01	Техническая документация	-,-,-,-,-,-,-,Зо	64	2	64	44	20	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	44	20
МДК.02.02	Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей	-,-,-,-,-,-,Э,-	136	2	126	82	24	24	20	0	6	4	0	0	0	0	0	48	78	0
МДК.02.03	Управление коллективом исполнителей	-,-,-,-,-,-,-,Э	101	0	91	61	30	30	0	0	6	4	0	0	0	0	0	36	38	17
УП.02	Учебная практика	-,-,-,-,-,-,-,Зо	72	0	72	0	0	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	36	36
ПП.02	Производственная практика	-,-,-,-,-,-,-,Зо	216	0	216	0	0	144	0	144	0	0	0	0	0	0	0	0	72	144
ПМ.03	**Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств**	**Э(м)**	**562**	**2**	**520**	**204**	**100**	**244**	**0**	**144**	**24**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**46**	**223**	**251**
МДК.03.01	Особенности конструкций автотранспортных средств	-,-,-,-,-,-,Э,-	98	0	88	58	30	30	0	0	6	4	0	0	0	0	0	30	58	0
МДК.03.02	Организация работ по модернизации автотранспортных средств	-,-,-,-,-,-,Э,-	84	0	74	54	20	20	0	0	6	4	0	0	0	0	0	16	58	0
МДК.03.03	Тюнинг автомобилей	-,-,-,-,-,-,-,Зо	44	0	44	24	20	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	14
МДК.03.04	Производственное оборудование	-,-,-,-,-,-,-,Э	108	2	98	68	30	30	0	0	6	4	0	0	0	0	0	0	41	57
УП.03	Учебная практика	-,-,-,-,-,-,-,Зо	72	0	72	0	0	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	36	36
ПП.03	Производственная практика	-,-,-,-,-,-,-,Зо	144	0	144	0	0	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	144
ПМ.04	**Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей**	**Э(к)**	**418**	**0**	**396**	**48**	**60**	**308**	**0**	**288**	**10**	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**	**48**	**348**	**0**	**0**
МДК 04.01.	Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей	-,-,-,-,-,Э,-,-	118	0	108	48	60	20	0	0	4	6	0	0	0	0	48	60	0	0
УП.04	Учебная практика	-,-,-,-,-,Зо,-,-	144	0	144	0	0	144	0	144	0	0	0	0	0	0	0	144	0	0
ПП.04	Производственная практика	-,-,-,-,-,Зо,-,-	144	0	144	0	0	144	0	144	0	0	0	0	0	0	0	144	0	0
ПМ.05	**Освоение профессии "Водитель автомобиля"**	**Э(к)**	**228**	**0**	**208**	**76**	**60**	**92**	**0**	**72**	**8**	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**	**80**	**128**	**0**	**0**
МДК 05.01.	Теоретическая подготовка водителей категории "В"	-,-,-,-,-,Э,-,-	146	0	136	76	60	20	0	0	4	6	0	0	0	0	80	56	0	0
УП.05	Учебная практика	-,-,-,-,-,Зо,-,-	72	0	72	0	0	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0
ПМ.06	**Основы предпринимательства и трудоустройства на работу**	**Э(м)**	**190**	**0**	**180**	**72**	**36**	**92**	**0**	**72**	**4**	**6**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**53**	**127**
МДК.06.01	Способы поиска работы, трудоустройства	-,-,-,-,-,-,-,Зо	54	0	54	36	18	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	28
МДК.06.02	Основы предпринимательства, открытие собственного дела	-,-,-,-,-,-,-,Зо	54	0	54	36	18	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	27
УП.06	Учебная практика	-,-,-,-,-,-,-,Зо	72	0	72	0	0	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72
	Всего	**36Зо/8Э/2Зэ**	**5724**	**18**	**5436**	**2169**	**1867**	**2077**	**40**	**1080**	**160**	**128**	**612**	**792**	**612**	**828**	**576**	**828**	**576**	**612**
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**		**216**																	**216**
	Вождение автомобиля категории "В"				**56**															
	Общий объем образовательной программы		**5940**																	

Государственная (итоговая) аттестация	**Всего**	дисциплин и МДК	612	792	576	792	468	360	432	180
		учебной практики	0	0	36	36	36	252	72	144
		производств. практики	0	0	0	0	72	216	72	288
проводится в форме демонстрационного экзамена		экзаменов (в т. ч. Э(к))	0	4	0	3	3	5	3	5
		зачетов с оценкой	0	10(1ф)	0	8	0	8	0	10(1ф)
Практическое вождение вне сетки часов		зачетов (в т.ч. физическая культура)	1(1ф)	0	1(1ф)	3(1ф)	1(1ф)	1(1ф)	1(1ф)	0

5.2. Календарный учебный график

Индекс	Наименование циклов,дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Виды учебной нагрузки	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь					Всего часов
			1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22		29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	29		
			7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	I	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	5	II	
			Номера календарных недель																																											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	I	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43		
ОУД.01	Русский язык	обяз. уч.																	ПА	0	К	К																	ПА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	0	0
ОУД.02	Литература	обяз. уч.																	ПА	0	К	К																	ПА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	0	0
ОУД.03	Иностранный язык	обяз. уч.																	ПА	0	К	К																	ПА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	0	0
ОУД. 04	Математика	обяз. уч.																	ПА	0	К	К																	ПА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	0	0
ОУД.05	Информатика/адаптационная информатика	обяз. уч.																	ПА	0	К	К																	ПА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	0	0
ОУД.06	Физика	обяз. уч.																	ПА	0	К	К																	ПА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	0	0
ОУД.07	Химия	обяз. уч.																	ПА	0	К	К																	ПА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	0	0
ОУД.08	Биология	обяз. уч.																	ПА	0	К	К																	ПА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	0	0
ОУД. 09	История	обяз. уч.																	ПА	0	К	К																	ПА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	0	0
ОУД 10	Обществознание	обяз. уч.																	ПА	0	К	К																	ПА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	0	0
ОУД.11	География	обяз. уч.																	ПА	0	К	К																	ПА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	0	0
ОУД.12	Физическая культура/адаптационная физическаякультура	обяз. уч.																	ПА	0	К	К																	ПА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	0	0
ОУД.13	Основы безопасности и защиты Родины	обяз. уч.																	ПА	0	К	К																	ПА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	0	0
ИП.01	Индивидуальный проект	обяз. уч.																	ПА	0	К	К																	ПА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	0	0
СГ 01	Безопастность жизнедеятельности	обяз. уч.																	ПА	0	К	К																	ПА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	0	0
СГ 02	История России	обяз. уч.																	ПА	0	К	К																	ПА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	0	0
СГ 03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	обяз. уч.																	ПА	0	К	К																	ПА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	0	0
СГ 04	Физическая культура/адаптационная физическаякультура	обяз. уч.	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2					ПА	32	К	К	4	4	4	4	1												ПА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	17	49
СГ 05	Основы финансовой грамотности	обяз. уч.																	ПА	0	К	К																	ПА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	0	0
СГ 06	Основы бережливого производства	обяз. уч.																	ПА	0	К	К																	ПА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	0	0
ОП.01	Инженерная графика	обяз. уч.																	ПА	0	К	К																	ПА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	0	0
ОП.02	Техническая механика	обяз. уч.																	ПА	0	К	К																	ПА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	0	0
ОП.03	Электротехника и электроника	обяз. уч.																	ПА	0	К	К																	ПА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	0	0
		Сам раб																	ПА	0	К	К																	ПА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	0	0
ОП.04	Материаловедение	обяз. уч.																	ПА	0	К	К																	ПА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	0	0
ОП.05	Метрология, стандартизация и сертификация	обяз. уч.																	ПА	0	К	К																	ПА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	0	0
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	обяз. уч.																	ПА	0	К	К																	ПА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	0	0
		Сам раб																	ПА	0	К	К																	ПА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	0	0
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	обяз. уч.																	ПА	0	К	К																	ПА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	0	0
ОП.08	Охрана труда	обяз. уч.																	ПА	0	К	К																	ПА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	0	0
		Сам раб																	ПА	0	К	К																	ПА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	0	0
ПМ.01	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств																																													0
МДК.01.01	Устройство автомобилей	обяз.уч.																	ПА	0	К	К																	ПА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	0	0
		Сам раб																	ПА	0	К	К																	ПА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	0	0
МДК.01.02	Автомобильные эксплуатационные материалы	обяз.уч.																	ПА	0	К	К																	ПА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	0	0
МДК.01.03	Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей	обяз.уч.																	ПА	0	К	К																	ПА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	0	0
МДК.01.04	Техническое обслуживание и ремонт	обяз.уч.																	ПА	0	К	К																	ПА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	0	0

| | | |

Сводные данные по бюджету времени в неделях

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю специальности СПО				
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
I курс	39	0	0	2	0	11	52
II курс	38	2	0	1	0	11	52
III курс	23	8	8	3	0	10	52
IV курс	17	6	10	2	6	2	43
Всего	**117**	**16**	**18**	**8**	**6**	**34**	**199**

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), требования к результатам обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности представлены в Приложении 5.

5.5. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочем месте предприятия работодателя, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- включает в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки охватывает дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций (работодателей) на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- Кабинет русского языка;
- Кабинет литературы;
- Кабинет иностранного языка;
- Кабинет обществоведческих дисциплин;
- Кабинет ОБЖ;
- Кабинет химии и биологии;
- Кабинет математики;
- Кабинет информатики и ИКТ;
- Кабинет физики;
- Кабинет географии и ОИД;
- Кабинет специальных дисциплин;

Мастерские/зоны по видам работ:

- Технического обслуживания и ремонта автомобиля.

Спортивный комплекс

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал.

6.1.3 Минимально необходимый для реализации образовательной программы СПО примерный перечень материально-технического обеспечения и примерный перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ГБПОУ «ВАТТ-ККК», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 17 Транспорт, 31 Автомобилестроение, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и

прочее), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения имеют практический опыт работы на предприятиях, соответствующих профилю получаемой специальности.

Преподаватели общеобразовательных дисциплин получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. Преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей ОП - не менее 25 процентов.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет:

нормативные затраты на очную форму обучения по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств составляют 143,150 тыс. руб. на одного обучающегося.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств».....

«ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств».....

«ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств».....

«ПМ.04 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей».....

«ПМ.05 Освоение профессии "Водитель автомобиля"».....

«ПМ.06 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу».....

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ).....

2026г.

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....

2. Структура и содержание профессионального модуля.....

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....

2.2. Структура профессионального модуля.....

2.3. Содержание профессионального модуля.....

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....

.....

3. Условия реализации профессионального модуля.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ВД.1. Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Основные категории и понятия философии Роль философии в жизни человека и общества	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации сущность процесса познания; основы научной, философской и	-

		религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-

	профессиональные темы		
ПК 1.1	-Подключать и выполнять настройку электронного и других видов диагностического оборудования к автотранспортному средству в соответствии с моделью и комплектацией автотранспортного средства. -Выполнять общую и специализированную (по конкретной системе) диагностику мехатронных систем автотранспортного средства и его компонентов. -Считывать и анализировать показания датчиков, диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Осуществлять адресное управление исполнительными механизмами диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Снимать, сохранять, расшифровывать осциллограммы и другие виды сигналов датчиков, диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов -Пользоваться специализированным диагностическим оборудованием.	-Устройство, особенности конструкции, алгоритмы управления мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов. -Особенности конструкции и принципы действия датчиков и исполнительных механизмов мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Базовые принципы компьютерного управления мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов. -Мультиплексирование. Особенности формирования пакета данных разными видами мультиплексных шин передачи данных автотранспортных средств и их компонентов. -Принципы работы и настройки специализированного диагностического оборудования. -Особенности работы с разными видами руководств по эксплуатации и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Правила техники	-Подбор необходимого специального инструмента и диагностического оборудования в соответствии с рекомендациями завода-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов. -Считывание и расшифровка ошибок и текущих параметров мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Проведение диагностических процедур по определению технического состояния и выявлению неисправностей механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Обработка результатов диагностики механических и мехатронных систем автотранспортных средств с указанием выявленных дефектов, поиск путей устранения неисправностей механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов

	-Анализировать, систематизировать и формализовывать данные и итоги диагностики мехатронных систем, формулировать рекомендации по технологическому процессу устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Пользоваться руководствами по эксплуатации, диагностике, обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Разрабатывать технологический процесс по устранению и предотвращению повторного возникновения аналогичных неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Проводить структурированный опрос потребителей автотранспортных средств для выявления и уточнения особенностей эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов. -Анализировать результаты опроса потребителей автотранспортных средств и формулировать перечень	безопасности в ходе проведения диагностических работ с мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов. -Основы электротехники. -Методика обновления программного обеспечения электронного оборудования, используемого в ходе проведения ремонтных работ узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов. -Основы межличностной коммуникации	

	возможных причин возникновения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Проверять работоспособность узлов, агрегатов и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Определять возможность и необходимость ремонта или замены дефектного компонента мехатронной системы. -Выполнять дефектовку и составлять предварительный перечень заменяемых или ремонтируемых компонентов и перечень ремонтных работ для восстановления работоспособности мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Оценивать сложность и определять продолжительность ремонтных работ по восстановлению работоспособности мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов		
ПК 1.2	-Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости проводить работы по их доливке и замене. -Заменять расходные материалы, детали	-Наименования, назначения и маркировки технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в	-Проверка технического состояния автотранспортных средств. -Выполнение технического обслуживания автотранспортных средств

	одноразового монтажа, детали подверженные естественному износу. -Проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства. -Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства. -Использовать специальное диагностическое оборудования, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств. -Проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их затяжку. -Проводить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их регулировку. -Выполнять демонтаж, монтаж и разборочно-сборочные операции составных частей механизмов, агрегатов и систем	том числе в зависимости от сезона. -Технологии выполнения ручных слесарных работ. -Технологии проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Правила охраны труда и техники безопасности. -Конструктивные особенности, технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов. -Общее устройство автотранспортных средств. -Методы проверки герметичности систем автотранспортных средств. -Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их	

	автотранспортного средства. -Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ	компонентов. -Правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств	
ПК 1.3	-Пользоваться справочными материалами и технической документацией по эксплуатации, диагностике, обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Пользоваться персональным компьютером и специализированным программным обеспечением. -Подбирать и использовать необходимое оборудование, инструмент и специальные приспособления при выполнении ремонта и устранения неисправностей	Особенности конструкции автотранспортных средств и их компонентов. -Основы электротехники и электроники. -Методы соединения элементов электропроводки. -Взаимосвязь между материалом, сечением проводника и предельно допустимым током через него. -Электрическую совместимость проводников, выполненных из разных материалов. -Основы гидравлики. -Основы пневматики. -Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов.	--Восстановление работоспособности или замена элементов мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Подбор запасных частей и расходных материалов для ремонта. -Наладка, калибровка и перепрограммирование программного обеспечения блоков управления электронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Разработка и формализация комплекса рекомендаций по предотвращению возникновения повторных неисправностей мехатронных систем автотранспортных

	мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Устанавливать и обновлять программное обеспечение электронного оборудования, применяемого при ремонтных работах мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Проводить ремонтные работы мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с предписанной организацией-изготовителем технологией. -Подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов мехатронных систем по итогам анализа их технического состояния. -Составлять технологический процесс по восстановлению и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Проводить настройку и калибровку мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов по итогам проведённых ремонтных работ. -Использовать оборудование для	-Гарантийную политику организации-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов. -Нормативно-правовые акты в области оказания услуг по проведению сервисного обслуживания и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения ремонтных работ. -Приемы проведения ремонтных работ в соответствии с технологией организации-изготовителя. -Правила использования оборудования, инструмента и специальных приспособлений при выполнении ремонта и устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Правила охраны труда и техники безопасности при проведении работ по ремонту и устранению неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов - Назначение, виды	средств и их компонентов - Выполнения базовых кузовных работ (демонтаж навесных элементов, рихтовка, подготовка к окраске).

	правки геометрии кузовов -Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов -Находить контрольные точки кузова. -Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов -Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами -Восстановление плоских поверхностей элементов кузова -Восстановление ребер жесткости элементов кузова	шпатлевок, грунтов, лаков, красок и их применение.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**831**	**180**
Курсовая работа (проект)	20	-
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	**288**	**288**
учебная	*144*	*144*
производственная	*144*	*144*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 01.01 в форме экзамена* *МДК 01.02 в форме зачета с оценкой* *МДК 01.03 в форме экзамена* *МДК 01.04 в форме экзамена* *МДК 01.05 в форме зачета с оценкой* *МДК 01.06 в форме зачета с оценкой* *МДК 01.07 в форме зачета с оценкой…* *УП 01 в форме зачета с оценкой* *ПП 01 в форме зачета с оценкой* *ПМ 01 в форме экзамена по модулю*	**48**	-
Всего	**1167**	**468**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел №1 Устройство автомобилей	**196**	**10**	**196**	**194**	**0**	**2**		
	Раздел №2 Автомобильные эксплуатационные материалы	**57**	**20**	**57**	**57**	**0**	**0**		
	Раздел №3 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей	**162**	**40**	**162**	**142**	**20**	**0**		
	Раздел №4 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	**120**	**40**	**120**	**118**	**0**	**2**		
	Раздел №5 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	**136**	**30**	**136**	**136**	**0**	**0**		
	Раздел №6 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	**60**	**20**	**60**	**60**	**0**	**0**		
	Раздел №7 Ремонт кузовов автомобилей	**100**	**20**	**100**	**100**	**0**	**0**		
	Учебная практика	144	144					144	
	Производственная практика	144	144						**144**
	Промежуточная аттестация	48							
	Всего:	***1167***	**468**	***831***	***807***	***20***	***4***	**144**	**144**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций
МДК.01.01. Устройство автомобилей			208	
Тема1.1. Двигатели	**Содержание**		**17**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	1	Общее устройство автомобиля.	1	
	2	Автомобильные двигатели. Общие сведения о двигателях.	1	
	3	Рабочие циклы ДВС	1	
	4	Рабочие циклы многоцилиндровых двигателей	1	
	5	КШМ – назначение, устройство, принцип работы	1	
	6	Устройство шатунно-поршневой группы. Устройство коленчатого вала и маховика	1	
	7	ГРМ – назначение, устройство, принцип работы	1	
	8	Устройство клапанного механизма.	1	
	9	Фазы газораспределения.	1	
	Практические и лабораторные занятия		*8*	
	1	ПЗ 1 Выполнение заданий по изучению общего устройства автомобилей	2	
	2	ПЗ 2 Выполнение заданий по изучению общего устройства и принципа работы двигателя.	2	
	3	ПЗ 3 Выполнение заданий по изучению устройства и работы КШМ различных двигателей	2	
	4	ПЗ 4 Выполнение заданий по изучению устройства и работы ГРМ различных двигателей	2	
Тема1.2. Системы обеспечения двигателя	**Содержание**		**23**	
	1	Система охлаждения – назначение, устройство, принцип работы	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	2	Устройство и работа приборов жидкостной системы охлаждения	2	
	3	Конструкция и работа жидкостной системы охлаждения	2	
	4	Система смазки – назначение, устройство, принцип работы	2	

	5	Устройство и работа приборов системы смазки.	2	
	6	Конструкция и работа системы питания бензинового двигателя	2	
	7	Система питания – назначение, устройство, принцип работы карбюраторных ДВС	2	
	8	Система питания – назначение, устройство, принцип работы дизельных ДВС	2	
	9	Система зажигания -назначение, устройство.	2	
	10	Приборы и аппараты системы зажигания.	2	
	11	Вентиляция картера двигателя.	2	
	Практические и лабораторные занятия		*2*	
	1	ПЗ 5 Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем охлаждений различных двигателей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1	СР 1. схематическое изображение системы охлаждения двигателя, системы смазки двигателя, системы питания двигателя	1	
	2	СР 2. Работа с конспектами лекций для подготовки к контрольной работе	1	
Тема 1.3. Трансмиссия	**Содержание**		**26**	
	1	Общее устройство трансмиссий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	2	Сцепление	2	
	3	Коробка передач и раздаточная коробка	2	
	4	Карданная передача	2	
	5	Ведущие мосты	2	
	6	Типы трансмиссий, применяемых на современных автомобилях	2	
	7	Назначение трансмиссии на автомобиле	2	
	Практические и лабораторные занятия		*12*	
	1	ПЗ 6 Выполнение заданий по изучению устройства и работы смазочных систем различных двигателей.	2	
	2	ПЗ 7 Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем питания различных двигателей.	2	

	3	ПЗ 8 Изучение устройства и работы сцеплений и их приводов	2	
	4	ПЗ 9 Изучение устройства и работы коробок передач	2	
	5	ПЗ 10 Изучение устройства и работы карданных передач	2	
	6	ПЗ 11 Изучение устройства и работы ведущих мостов	2	
Тема 1.4. Неисправности трансмиссии	**Содержание**		**20**	
	1	Неисправности сцепления и методы их устранения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	2	Неисправности коробки передачи и раздаточной коробки и методы их устранения	2	
	3	Неисправности карданной передачи и методы их устранения	2	
	4	Неисправности ведущих мостов и методы их устранения	2	
	5	Неисправности муфты сцепления	2	
	6	Основные дефекты рам	2	
	Практические и лабораторные занятия		*8*	
	1	ПЗ 12 Диагностика и устранение неисправности сцепления.	2	
	2	ПЗ 13 Диагностика и устранение неисправности коробки передачи и раздаточной коробки	2	
	3	ПЗ 14 Диагностика и устранение неисправности карданной передачи	2	
	4	ПЗ 15 Диагностика и устранение неисправности ведущих мостов	2	
Тема 1.5. Несущая система, подвеска, колеса	**Содержание**		**50**	
	1	Конструкции рам автомобилей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	2	Тягово-сцепное устройство , опорно-сцепное устройство, лебедка	2	
	3	Передний управляемый мост	2	
	4	Углы установки колес. Наклоны шкворней.	2	
	5	Колеса и шины	2	
	6	Устройство бездисковых колес. Маркировка шин.	2	
	7	Типы подвесок, назначение, принцип работы	2	

	8	Общее устройство зависимых и независимых подвесок	2	
	9	Устройство и работа амортизаторов. Устройство рессор	2	
	10	Изучение устройства и работы задней балансирной подвески трёхосного автомобиля, амортизатора и стабилизатора поперечной устойчивости	2	
	11	Виды кузов, кабин различных автомобилей	2	
	12	Отопление и вентиляция кабины. Подъемный механизм.	2	
	13	Конструкция ведущих мостов.	2	
	14	Назначение рамы автомобиля, типы рам, предъявляемые к ним требования	2	
	Практические и лабораторные занятия		*22*	
	1	ПЗ 16 Изучение устройства и работы управляемых мостов	4	
	2	ПЗ 17 Изучение устройства и работы подвесок	4	
	3	ПЗ 18 Изучение устройства и работы автомобильных колес и шин	4	
	4	ПЗ 19 Изучение устройства и работы кузовов.	4	
	5	ПЗ 20 Изучение устройства и работы кабин и оборудования, размещенных в них.	4	
	6	Конструкция ведущих мостов.	2	
Тема 1.6. Системы управления	**Содержание**		**28**	
	1	Назначение, устройство, принцип действия рулевого управления	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	2	Работа рулевого механизма и привода, поворот автомобиля	2	
	3	Усилители рулевых приводов.	2	
	4	Насосы рулевых приводов.	2	
	5	Назначение, устройство, принцип действия тормозных систем	2	
	6	Работа и устройство гидравлических тормозных систем	2	
	7	Работа и устройство пневматических тормозных систем	2	
	8	Работа и устройство стояночного и комбинированного тормоза	2	
	9	Регулирование скорости движения педалью управления дроссельными заслонками.		

		Практические и лабораторные занятия	*10*	
	1	ПЗ 21Выполнение заданий по составлению технологической карты разбора механизмов рулевого управления	2	
	2	ПЗ 22 Выполнение заданий по составлению технологической карты разбора механизмов тормозных систем	2	
	3	ПЗ 23 Выполнение заданий по составлению технологической карты разбора механизмов стояночного и комбинированного тормоза	2	
	4	ПЗ 24 Выполнение заданий по составлению технологической карты разбора гидроусилителя руля	2	
	5	ПЗ 25 Выполнение заданий по составлению технологической карты разбора насоса гидроусилителя руля	2	
Тема 1.7. Электрооборудование автомобилей	**Содержание**		**32**	
	1	Система электроснабжения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	2	Назначение и общее устройство системы энергообеспечения автомобиля		
	3	Система зажигания	2	
	4	Электропусковые системы	2	
	5	Системы освещения и световой сигнализации	2	
	6	Контрольно-измерительные приборы. Приборы измерения давления. Приборы контроля температуры, уровня топлива	2	
	7	Электронные системы управления автомобилей	2	
	8	Антиблокировочные системы тормозов - АБС.	2	
	9	Автомобили с электрическими двигателями - электромобили.	2	
	Практические и лабораторные занятия		*14*	
	1	ПЗ 26 Выполнение заданий по составлению технологической карты зарядки и ремонта АКБ	2	
	2	ПЗ 27 Выполнение заданий по составлению технологической карты разбора генераторных установок (ОУД. 06 Физика)	2	
	3	ПЗ 28 Выполнение заданий по составлению технологической карты разбора прерывателя-распределителя	2	

	4	ПЗ 29 Выполнение заданий по составлению технологической карты разбора стартера	2	
	5	ПЗ 30 Выполнение заданий по составлению технологической карты разбора фары автомобиля	2	
	6	ПЗ 31 Выполнение заданий по составлению технологической карты работы систем зажигания (замена свечей зажигания)	2	
	7	ПЗ 32 Выполнение заданий по составлению технологической карты разбора электрофакельного подогревателя	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			6э/6к	
МДК.01.02. Автомобильные эксплуатационные материалы			**57**	
Тема 2.1. Основные сведения о производстве топлив и смазочных материалов	**Содержание**		**6**	
	1	Влияние химического состава нефти на свойства получаемых топлив и масел.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	2	Получение топлив прямой перегонкой.	2	
	3	Вторичная переработка нефти методами термической деструкции и синтеза	2	
Тема 2.2. Автомобильные топлива	**Содержание**		**12**	
	1	Автомобильные бензины, эксплуатационные требования к ним.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	2	Детонационная стойкость. Ассортимент бензинов.	2	
	3	Дизельные топлива, эксплуатационные требования к ним.	2	
	4	Самовоспламеняемость дизельных топлив. Ассортимент дизельных топлив.	2	
	5	Газообразные углеводородные топлива. Основы применения нетрадиционных видов топлива.	2	
	6	Качество топлива. Экономия топлива	2	
	Практические и лабораторные занятия		*8*	
	1	1. Определение качества бензинов (фракционный состав, содержание кислот и щелочей, наличие олефинов)	4	
	2	2. Определение качества дизельного топлива (кинематическая вязкость, плотность дизельного топлива)	4	

Тема 2.3. Автомобильные смазочные материалы	**Содержание**		**9**	
	1	Масла для двигателей, требования к маслам, присадки, ассортимент масел.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	2	Трансмиссионные и гидравлические масла. Классификация и ассортимент масел.	2	
	3	Автомобильные пластические смазки, требования к ним.	2	
	4	Качество смазочных материалов.	2	
	5	Экономия смазочных материалов	1	
	Практические и лабораторные занятия		*8*	
	1	1. Определение качества масел (кинематическая вязкость, температура застывания)	4	
	2	2. Определение качества пластической смазки	4	
Тема 2.4. Автомобильные специальные жидкости	**Содержание**		**4**	
	1	Жидкости для системы охлаждения;	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	2	Жидкости для гидравлических систем.	2	
	Практические и лабораторные занятия		*2*	
	1	1. Определение качества антифриза.	2	
Тема 2.5. Конструкционно-ремонтные материалы	**Содержание**		**6**	
	1	Лакокрасочные материалы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	2	Защитные материалы	2	
	3	Резиновые, уплотнительные, обивочные, электроизоляционные материалы и клеи.	2	
	Практические и лабораторные занятия		*2*	
	1	1. Определение качества лакокрасочных материалов. 2.	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой			**-**	
МДК 01.03. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей			**162**	
Тема 3.1. Основы ТО иремонта подвижного состава	**Содержание**		**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1, ПК
	Надежность и долговечность автомобиля.		2	
	Процессы и закономерности изменения технического состояния автомобиля.		2	

АТ	Система ТО и ремонта подвижного состава.	2	1.2, ПК 1.3
	Сущность и общая характеристика ТО подвижного состава.	2	
	Методы ТО и диагностирования автомобилей	2	
	Сущность и общая характеристика ремонта подвижного состава	2	
	Нормативно-техническая документация, регулирующая процессы ТО и ремонта подвижного состава.	2	
	Изменение технического состояния автомобиля в процессе эксплуатации	2	
	Исходные нормативы по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей, их выбор	2	
	Методика корректирования для конкретных условий эксплуатации автомобилей	2	
	Положение о ТО и ремонте подвижного состава	2	
	Основные принципы планово-предупредительной системы ТО иремонта подвижного состава	2	
	Требования, предъявляемые к системе ТО и ремонта подвижного состава	2	
	Виды технического обслуживания автомобилей	2	
	Техническое обслуживание новых и капитально отремонтированных автомобилей и агрегатов в период обкатки (начальный период эксплуатации)	2	
	Мероприятия по совершенствованию и эффективному использованию производственно-технической базы, механизации и автоматизации производственных процессов, широкому применению средств контроля и диагностирования	2	
	Практические и лабораторные занятия	8	
	Выполнение заданий по планированию и организации технического обслуживания автомобилей	2	
	Выполнение заданий по работе с оборудованием и материалами технического обслуживания автомобилей	4	
	Выполнение заданий по работе с нормативно-технической документацией	2	
Тема 3.2 Технологическое и диагностическое оборудование, приспособления и инструментдля технического обслуживания и	**Содержание**	**10**	
	Общие сведения о технологическом и диагностическом оборудовании, приспособлениях и инструменте.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Оборудование для уборочных, моечных и очистных работ.	1	
	Осмотровое и подъемно-транспортное оборудование.	1	
	Оборудование для заправочных работ.	2	
	Оборудование, приспособления и инструмент для разборочно-сборочных работ.	2	
	Оборудование для смазочных работ	2	

текущего ремонта автомобилей.	Инструмент для разборочно-сборочных работ	2	
	Оборудование для технического обслуживания и текущего ремонта электрооборудования	2	
	Оборудование для технического обслуживания и текущего ремонта трансмиссии	2	
	Оборудование для технического обслуживания и текущего ремонта ходовой части и автомобильных шин	2	
	Оборудование для диагностирования автомобилей на постах общей и поэлементной диагностики	2	
	Диагностическое оборудование для проверки и регулировки рулевого управления.	2	
	Диагностическое оборудование для проверки и регулировки систем питания двигателей на газовом топливе	2	
	Диагностическое оборудование для проверки и регулировки тормозного управления	2	
	Диагностическое оборудование для проверки и регулировки систем питания бензиновых двигателей	2	
	Диагностическое оборудование для проверки и регулировки систем питания дизельных двигателей	2	
	Диагностическое оборудование для проведения регламентных работ и работ по техническому обслуживанию автомобиля	2	
	Практические и лабораторные занятия	16	
	Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов и систем автомобилей	4	
	Выполнение заданий по изучению осмотрового и подъемно-транспортного оборудования	4	
	Выполнение заданий по работе с диагностическим оборудованием	4	
	Выполнение заданий по работе с оборудованием, приспособлениями и инструментами для разборочно-сборочных работ.	4	
Тема 3.3. Документация по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	**Содержание**	**36**	
	Основополагающие документы по оказанию услуг по ТО и ремонту автомобилей в РФ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Оформление предприятиями документации при приемке-выдаче автомобилей с ТО и Р.	2	
	Единая система конструкторской и технологичной документации	2	
	Технологическая документация при ТО и ремонте автомобилей	2	
	Правила оформления ремонтных чертежей	2	
	Требования к выполнению документов на ЭВМ	2	
	Формы и правила оформления маршрутных карт. Формы и правила оформления операционных карт. Правила записи операций и переходов в маршрутной карте	2	
	Порядок приема заказов на ТО и ТР автомобилей	2	

	Порядок оказания услуг на станциях технического обслуживания автомобилей	2	
	Порядок разработки технологических процессов	2	
	Построение плана операций	2	
	Порядок разработки технологических процессов на разборо-сборочные работы.	2	
	Порядок разработки технологических процессов на ТО автомобилей	2	
	Порядок разработки технологических процессов на ремонтные работы	2	
	Заказ-наряд	2	
	Приемо-сдаточный акт	2	
	Диагностическая карта	2	
	Технологическая карта	2	
	Практические и лабораторные занятия	16	
	Практическое занятие. Оформление заявки и заказ наряда на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	4	
	Практическое занятие. Оформление приемо-сдаточного акта и учета журнала заказов на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	4	
	Практическое занятие. Оформление комплекта технологических документов на техническое обслуживание и ремонт автомобилей	4	
	Практическое занятие. Оформление маршрутной карты на технологические процессы ТО и ТР.	4	
Курсовая работа		**20**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6э/6к**	
МДК 01.04. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей		**120**	
Тема 4.1. Оборудованиеи технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта двигателей	**Содержание**	**54**	
	Диагностическое оборудование и приборы для контроля технического состояния двигателя в целом и его отдельных механизмов и систем.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Приборы для контроля технического состояния двигателя и его отдельных механизмов и систем.	2	
	Механизированное оборудование для технического осмотра и ремонта двигателей автомобиля	2	
	Устройство диагностического оборудования	2	
	Правила работы с диагностическим оборудованием	2	
	Принцип работы диагностического оборудования	2	

	Оборудование для ремонта двигателей	2	
	Оборудование для регулировки и, испытанию систем и механизмов двигателя после ремонта.	2	
	Оборудование для разборки, дефектовки и сборки узлов кривошипно-шатунного механизма	2	
	Оборудование для ремонта системы смазки и охлаждения двигателя	2	
	Оборудование для ремонта газораспределительного механизма.	2	
	Технологии ремонта деталей механизмов и систем двигателя	2	
	Техника безопасности при работе на оборудованием.	2	
	Организация и технология ремонта двигателей	2	
	Техника безопасности при организации ремонта двигателей.	2	
	Специализированная технологическая оснастка для ремонта двигателей	2	
	Оборудование для ремонта узлов системы питания бензиновых двигателей.	2	
	Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	1. Устройство и работа диагностического оборудования и оснастки для ремонта двигателей	2	
	Выполнение заданий по работе с диагностическим оборудованием для контроля технического состояния двигателя	2	
	Выполнение заданий по работе соборудованием для ремонта двигателей	2	
	Выполнение заданий по работе соборудованием для регулировки и, испытанию систем и механизмов двигателя после ремонта	2	
	Выполнение заданий по работе с оборудованием для разборки, дефектовки и сборки узлов кривошипно-шатунного механизма	2	
	Выполнение заданий по работе с оборудованием для ремонта системы смазки и охлаждения двигателя	2	
	Выполнение заданий по работе с. оборудованием для ремонта газораспределительного механизма	2	
	Выполнение заданий по проведению технических измерений соответствующим инструментом и приборами	2	
	Изучение механизированного оборудования для технического осмотра и ремонта двигателей автомобиля	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Конструктивные особенности деталей кривошипно-шатунного механизма	2	

Тема 4.2. Технология технического обслуживания и ремонта двигателей	**Содержание**	**66**	
	Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных двигателей	2	
	Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных двигателей	2	
	Техническое обслуживание газораспределительного механизма автомобильных двигателей	2	
	Работа с технической документацией автомобилей	2	
	Оборудование и материалы для ремонта автомобильных двигателей	2	
	Приёмы выполнения операций по ремонту автомобильных двигателей	2	
	Технология ремонта газораспределительного механизма автомобильных двигателей	2	
	Технология ремонта кривошипно-шатунного механизма автомобильных двигателей	2	
	Техническое обслуживание кривошипно-шатунного механизма автомобильных двигателей	2	
	Технология технического обслуживания и ремонта системы охлаждения бензиновых двигателей	2	
	Технология технического обслуживания и ремонта системы смазки автомобильных двигателей	2	
	Технология технического обслуживания и ремонта системы питания карбюраторных двигателей	2	
	Технология технического обслуживания и ремонта системы питания инжекторных двигателей	2	
	Проверка работы КШМ и ГРМ	2	
	Основные неисправности механизмов и систем двигателей и их признаки	2	
	Поиск неисправностей механизмов и систем двигателя соответствующим инструментом и приборами	2	
	Способы и технология ремонта механизмов и систем двигателя, а также их отдельных элементов	2	
	Установка двигателя на стенд для проведения ремонтных работ. Снятие дополнительного оборудования двигателя	2	
	Дефектование элементов при помощи контрольно-измерительного инструмента	2	
	Контроль качества проведения работ	2	
	Дефектовка, ремонт газораспределительного механизма двигателя. Дефектовка, ремонт кривошипно-шатунного механизма двигателя	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**22**	
	Выполнение заданий по диагностированию двигателя в целом.	4	
	Выполнение заданий по техническому обслуживанию и текущему ремонту кривошипно-шатунного механизма	4	
	Выполнение заданий по техническому обслуживанию и текущему ремонту газораспределительного механизма	4	
	Выполнение заданий по техническому обслуживанию и текущему ремонту смазочной системы.	4	
	Выполнение заданий по техническому обслуживанию и текущему ремонту системы охлаждения	4	
	Выполнение заданий по техническому обслуживанию и текущему ремонту системы питания двигателей.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6э/6к**	
МДК 01.05. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей		**136**	
Тема 5.1. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронныхсистем автомобилей	**Содержание**	**60**	
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Технология регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей	2	
	Оборудование и материалы технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей	2	
	Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования	2	
	Приёмы выполнения операций технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей	2	
	Оборудование и материалы для технического обслуживания систем зажигания автомобильных двигателей	2	
	Оборудование и материалы для технического обслуживания систем пуска автомобильных двигателей	2	
	Оборудование и материалы для технического обслуживания и ремонта систем освещения и сигнализации автомобилей	2	
	Проведение технического обслуживания датчиков электронной системы автомобиля	2	
	Оборудование и материалы для технического обслуживания и ремонта системы АБС автомобиля	2	
	Техника безопасности при работе с оборудованием. Оказание первой медицинской	2	

	помощи при несчастных случаях		
	Специализированная технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей	2	
	Оборудование и материалы для технического обслуживания и ремонта электронных систем современных автомобилей	2	
	Оборудование и материалы технического обслуживания и ремонта электронных противоугонных систем.	2	
	Оборудование и материалы технического обслуживания и ремонта перспективных электронных систем автомобиля	2	
	Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта современного электрооборудования и электронных систем автомобилей	2	
	Оборудование и материалы для технического обслуживания и ремонта источников электрической энергии	2	
	Возможные неисправности аккумуляторных батарей	2	
	Оборудование и материалы для технического обслуживания, ремонта и диагностики аккумуляторных батарей	2	
	Техника безопасности при заряде аккумуляторных батарей	2	
	Оборудование и материалы технического обслуживания и ремонтагенераторных установок и их работа с аккумуляторными батареями	2	
	Неисправности в генераторных установках и способы их устранения	2	
	Оборудование и материалы для технического обслуживания, ремонтаи проверки исправности узлов и деталей генератора	2	
	Оборудование и материалы для технического обслуживания, ремонта элементов системы зажигания	2	
	Оборудование и материалы для технического обслуживания, ремонта системы освещения и сигнализации автомобиля	2	
	Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта электропусковых систем автомобилей.	2	
	Оборудование и материалы для технического обслуживания, ремонта приборов электрооборудования с приводом от электродвигателей	2	
	Оборудование и материалы для технического обслуживания, ремонта контрольно-измерительных приборов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1. Выполнение заданий по устройству и работе оборудования для технического	4	

	обслуживания и ремонта электрооборудования		
Тема 5.2. Технология технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей	**Содержание**	**76**	
	Регламентное обслуживание электрооборудования	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Технология монтажа узлов и элементов электрических систем автомобиля, их замена	2	
	Основные неисправности электрооборудования и их признаки	2	
	Технология монтажа узлов и элементов электронных систем автомобиля, их замена. . (ОП.01.Электротехника. профессионально-ориентированного содержания)	2	
	Способы и технология ремонта систем электрооборудования, а также их отдельных элементов	2	
	Техобслуживание, проверка и ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем. . (О. профессионально-ориентированного содержания)	2	
	Технология регулировки, испытания узлов и элементов электрических систем	2	
	Технология регулировки, испытания узлов и элементов электронных систем. (ОП.01.Электротехника. профессионально-ориентированного содержания)	2	
	Технология ремонта электрических цепей. (ОП.01.Электротехника. профессионально-ориентированного содержания)	2	
	Технология снятия и установки датчиков и реле электронной системы автомобиля	2	
	Проверка состояния и ремонт системы АБС автомобиля	2	
	Контроль качества ремонтных работ	2	
	Технология технического обслуживания и текущего ремонта системы освещения и сигнализации	2	
	Проверка, регулировка и текущий ремонт приборов системы освещения и световой сигнализации	2	
	Проверка, техническое обслуживание и ремонт систем управления экономайзером, принудительного холостого хода приборов питания двигателей с распределенным впрыском топлива и звуковых сигналов	2	
	Технология диагностики и ремонта дополнительного оборудования и бортовой сети	2	
	Проверка исправности, техническое обслуживание, ремонт катушек зажигания и приборов современных систем зажигания	2	
	Технология технического обслуживания и текущего ремонта микропроцессорной системы зажигания	2	
	Технология технического обслуживания, проверка и текущий ремонт контрольно-измерительных приборов	2	
	Технология технического обслуживания и ремонта электропроводки автомобиля	2	

	Технология технического обслуживания, ремонта и проверка, датчиков автомобильных электронных систем	2	
	Технология технического обслуживания, ремонта и контроль активных систем обеспечения безопасности движения	2	
	Технология технического обслуживания, ремонта и проверка на пробой проводов высокого напряжения	2	
	Технология технического обслуживания и текущего ремонта контрольно-измерительных приборов	2	
	Техника безопасности при работе с оборудованием. Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**26**	
	1. Определение технических характеристик и проверка технического состояния аккумуляторных батарей	4	
	2. Определение технических характеристик и проверка технического состояния генераторных установок.	4	
	3. Снятие характеристик систем зажигания	4	
	4. Проверка технического состояния приборов систем зажигания	4	
	5. Испытание стартера, снятие его характеристик	4	
	6. Проверка контрольно-измерительных приборов	2	
	7. Проверка технического состояния стеклоочистителей, стеклоомывателей и др. вспомогательного оборудования.	2	
	8. Проверка датчиков автомобильных электронных систем.	2	
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой		**-**	
МДК 01.06. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей		**60**	
Тема 6.1. Технология технического обслуживания и ремонта трансмиссии	**Содержание**	**18**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта трансмиссии	2	
	Технология монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий	2	
	Техника безопасности при работе с оборудованием	2	
	Проведение технических измерений деталей узлов трансмиссий. (ОП.07. Информационные технологии/ адаптационные информационные технологии, профессионально-ориентированного содержания)	2	
	Специализированная технологическая оснастка. Технология ремонта автоматических коробок передач. (ОП.05.Иностранный язык в профессиональной деятельности, профессионально-ориентированного содержания)	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	1. Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии	4	
	2.Выполнения операций технического обслуживания и ремонта сцепления автомобилей	4	
Тема 6.2. Технология технического обслуживания и ремонта ходовой части автомобиля	**Содержание**	**14**	
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта ходовой части	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Техника безопасности при работе с оборудованием	2	
	Выполнение операций по техническому обслуживанию и ремонту передней подвески легкового автомобиля	2	
	Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. . (ОП.03.Материаловедение,профессионально-ориентированного содержания)	2	
	Специализированная технологическая оснастка	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части	4	
Тема 6.3. Технология технического обслуживания и ремонта рулевого управления	**Содержание**	**14**	
	Технология регламентных работ по техническому обслуживанию, оборудование и материалы для технического обслуживания механизмов управления автомобилей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления	2	
	Устройство и работа оборудования	2	
	Технологии монтажа и замены узлов и механизмов систем управления автомобилей**.** (ОП.04. Безопасность жизнедеятельности, профессионально-ориентированного содержания)	2	
	Техника безопасности при работе с оборудованием	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1. Техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления	4	
Тема 6.4. Технология технического обслуживания и ремонта тормозной системы	**Содержание**	**14**	
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта тормозной системы (ОП.07. Информационные технологии/ адаптационные информационные технологии, профессионально-ориентированного содержания)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Технология ремонта привода тормозной системы	2	
	Устройство и работа оборудования	2	
	Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами(ОП.01.Электротехника. профессионально-ориентированного содержания)	2	
	Техника безопасности при работе с оборудованием	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	

	1. Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы.	4	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		**-**	
МДК 01.07. Ремонт кузовов автомобилей		**100**	
Тема 7.1. Оборудование и технологическая оснастка для ремонта кузовов	**Содержание**	**30**	
	Регламентные работы, оборудование и материалы для технического обслуживания автомобильных кузовов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Виды оборудования для ремонта кузовов	2	
	Специализированная технологическая оснастка для ремонта кузовов (ОП.03.Материаловедение,профессионально-ориентированного содержания)	2	
	Устройство и работа оборудования для ремонта кузовов	2	
	Технология монтажа и замены элементов кузова	2	
	Техника безопасности при работе с оборудованием	2	
	Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования. (ОП.01.Электротехника. профессионально-ориентированного содержания)	2	
	Оборудование для восстановления деталей, узлов кузова автомобиля	2	
	Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений. для ремонта кузовов	2	
	Правила чтения технической и конструкторско- технологической документации; Инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования	2	
	Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов	2	
	Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов	2	
	Требования правил техники безопасности при проведении демонтажно- монтажных работ.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Устройство и работа оборудования для ремонта кузова	4	
Тема 7.2. Технология восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов	**Содержание**	**34**	
	Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля. Основные дефекты кузовов и их признаки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Технология использования слесарного инструмента и приспособлений для восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов	2	
	Технология использования оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов.	2	
	Технология подготовки автомобиля к проведению работ по контролю технических	2	

	параметров кузова		
	Требования правил техники безопасности при проведении демонтажно- монтажных работ	2	
	Технология подбора и использование оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузовов.	2	
	Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов	2	
	Способы и технология ремонта кузовов, а также их отдельных элементов	2	
	Технология установки автомобиля на стапель	2	
	Приёмы выполнения операций по правке кузовов автомобилей	2	
	Технология разборки автомобиля	2	
	Технология проведения технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования. (ОП.01.Электротехника. профессионально-ориентированного содержания)	2	
	Технология восстановления повреждённых участков кузова автомобиля. Замена повреждённых элементов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	1. Восстановление геометрических параметров кузовов на стапеле	4	
	2. Замена элементов кузова	2	
	3. Проведение рихтовочных работ элементов кузовов	2	
Тема 7.3. Технология окраски кузовов и их отдельных элементов	**Содержание**	**36**	
	Технология технического обслуживания лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины	2	
	Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия.	2	
	Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия	2	
	Контроль качества поверхности, подготовленной к окраске. Метод оценки степени обезжиривания протиркой	2	
	Контроль качества поверхности, подготовленной к окраске Калориметрический метод	2	
	Контроль качества окраски Внешний вид	2	
	Контроль качества окраски Твердость покрытия	2	
	Контроль качества окраски Толщина покрытия	2	
	Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов	2	
	Влияние различных лакокрасочных материалов на организм. Правила оказания первой	2	

	помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов		
	Технология подготовки элементов кузовов к окраске	2	
	Технология окраски кузовов	2	
	Технология окраски деталей кузова автомобиля.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	1. Подбор лакокрасочных материалов для ремонта лакокрасочного покрытия элементов кузовов	2	
	2. Подготовка элементов кузова к окраске	4	
	3. Окраска элементов кузова	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		**-**	
Учебная практика		**144**	
Виды работ			
1. Ознакомление с устройством автомобиля, его агрегатов, механизмов и систем.		6	
2. Выполнение операций по разборке и сборке узлов и механизмов автомобильного двигателя.		6	
3. Изучение устройства и принципа работы кривошипно-шатунного механизма.		6	
4. Изучение устройства и принципа работы газораспределительного механизма.		6	
5. Выполнение работ по диагностике технического состояния двигателя.		6	
6. Выполнение операций по техническому обслуживанию систем охлаждения, смазки и питания двигателя.		6	
7. Выполнение работ по техническому обслуживанию системы зажигания.		6	
8. Выполнение операций по разборке, сборке и диагностике агрегатов трансмиссии.		6	
9. Выполнение работ по техническому обслуживанию сцепления и коробки передач.		6	
10. Выполнение работ по техническому обслуживанию карданной передачи и ведущих мостов.		6	
11. Выполнение операций по техническому обслуживанию ходовой части автомобиля.		6	
12. Выполнение операций по техническому обслуживанию рулевого управления.		6	
13. Выполнение операций по техническому обслуживанию тормозной системы.		6	
14. Выполнение диагностики и технического обслуживания электрооборудования автомобиля.		6	
15. Проверка технического состояния аккумуляторной батареи, генератора и стартера.		6	
16. Выполнение работ по диагностике электронных систем управления автомобилем.		6	
17. Определение качества автомобильных топлив, масел, смазочных материалов и специальных жидкостей.		6	
18. Выполнение операций по применению эксплуатационных материалов при техническом обслуживании автомобилей.		6	
19. Использование диагностического оборудования, приспособлений и специального инструмента при техническом обслуживании и ремонте автомобилей.		6	
20. Выполнение операций технического обслуживания автомобиля в соответствии с технологической		6	

документацией. 21. Оформление технологической документации при выполнении технического обслуживания и ремонта автомобилей. 22. Выполнение работ по восстановлению геометрии кузова и замене поврежденных кузовных элементов. 23. Подготовка кузовных элементов к окраске и выполнение отдельных операций лакокрасочных работ. 24. Контроль качества выполненных работ, соблюдение требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей. **Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой**	6 6 6 - 	
Производственная практика **Виды работ** 1. Ознакомление с предприятием, его структурой, производственными подразделениями, требованиями охраны труда и техники безопасности. 2. Работа на постах диагностики и контрольно-технического пункта с определением технического состояния автомобилей и оформлением технической документации. 3. Выполнение работ по техническому обслуживанию автомобилей на постах ЕО, ТО-1 и ТО-2. 4. Выполнение текущего ремонта автомобилей с применением технологического оборудования, инструмента и оснастки. 5. Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей. 6. Выполнение работ по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и электронных систем автомобиля. 7. Выполнение диагностики, технического обслуживания и ремонта аккумуляторных батарей. 8. Выполнение диагностики, технического обслуживания и ремонта генераторных установок. 9. Выполнение работ по демонтажу, монтажу и замене узлов и элементов электронных систем автомобиля. 10. Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту трансмиссии автомобиля. 11. Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту ходовой части автомобиля. 12. Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту рулевого управления. 13. Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту тормозной системы. 14. Выполнение работ по восстановлению кузовов автомобилей и замене поврежденных кузовных элементов. 15. Выполнение работ по подготовке кузовных элементов к окраске и восстановлению лакокрасочного покрытия. **Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой**	**144** 6 12 18 12 18 18 6 6 6 12 6 6 6 6 6 - 	
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю	**6э/6к**	
Всего	**1167**	

2.4. Курсовая работа

Выполнение курсовой работы по модулю является обязательным

Тематика курсовых работ

1.Технологический расчет комплекса технического обслуживания (ЕО, ТО-1, ТО-2) с разработкой технологии и организации работ на одном из постов.
2.Технологический расчет постов(линий) общей или по элементной диагностики с разработкой технологии и организации работ по диагностированию группы агрегатов, систем.
3.Технологический расчет комплекса текущего ремонта автомобилей с разработкой технологии и организации работы на одном из рабочих мест.
4.Технологический расчет одного из производственных участков (цехов) с разработкой технологии и организации работы на одном из рабочих мест.
5.Технологический процесс ремонта деталей.
6.Технологический процесс сборочно-разборочных работ.
7.Проектирование производственных участков авторемонтных предприятий
8 Технологический процесс технического обслуживания и ремонта передней подвески автомобиля ВАЗ-2112
9.Технологический процесс технического обслуживания и ремонта коробки перемены передач автомобиля ВАЗ-2111
10.Технологический процесс технического обслуживания и ремонта рулевого управления автомобиля ВАЗ-2110
11.Технологический процесс технического обслуживания и ремонта сцепления автомобиля ВАЗ-2190
12.Технологический процесс технического обслуживания и ремонта рулевого управления ВАЗ-2190
13.Технологический процесс технического обслуживания и ремонта переднего моста автомобиля ВАЗ-2121
14.Технологический процесс технического обслуживания и ремонта цилиндро-поршневой группы двигателяВАЗ-2109
15.Технологический процесс технического обслуживания и ремонта генератора переменного тока автомобиля
16.Технологический процесс технического обслуживания и ремонта стартера автомобиля
17.Технологический процесс технического обслуживания и ремонта аккумуляторной батареи 6ст132
18.Технологический процесс технического обслуживания и ремонта карданной передачи автомобиляВАЗ-2121
19.Технологический процесс технического обслуживания и текущего ремонта автомобиля с разработкой поста уборочно-моечных работ.
20.Технологический процесс технического обслуживания и текущего ремонта автомобиля с разработкой участка диагностики.
21.Технологический процесс технического обслуживания и текущего ремонта автомобиля с разработкой поста регулировки угла установки передних колес.
22.Технологический процесс технического обслуживания и текущего ремонта автомобиля с разработкой участка ремонта агрегатов.
23.Технологический процесс технического обслуживания и текущего ремонта автомобиля с разработкой участка шиномонтажных и ремонтных работ.
24.Технологический процесс технического обслуживания и текущего ремонта автомобиля с разработкой поста комплексных работ.
25.Технологический процесс технического обслуживания и текущего ремонта автомобиля с разработкой поста приемки

26.Технологический процесс технического обслуживания и текущего ремонта автомобиля с разработкой поста ремонта и регулировки тормозов.
27.Техническое обслуживание в особых условиях эксплуатации
28.Технологические процессы технического обслуживания, ремонта и диагностики автомобилей …

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет специальных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская технического обслуживания и ремонта автомобиля, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ ВАТТ-ККК» оснащен печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гурский, А. С. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебное пособие / А. С. Гурский, Е. Л. Савич ; под редакцией Е. Л. Савича. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 426 с. — ISBN 978-985-895-122-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/134116

2. Виноградов, В. М. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Механизмы и приспособления : учеб. пособие / В.М. Виноградов, И.В. Бухтеева, А.А. Черепахин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-491-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/982135

3.Виноградов, В. М., Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей : учебник / В. М. Виноградов, О. В. Храмцова. — Москва : КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-12905-0. — URL: https://book.ru/book/952921 — Текст : электронный.

4.Виноградов, В. М., Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей : учебник / В. М. Виноградов, О. В. Храмцова. — Москва : КноРус, 2023. — 268 с. — ISBN 978-5-406-11506-0. — URL: https://book.ru/book/949211

5.Гурский, А. С. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебное пособие / А. С. Гурский, Е. Л. Савич ; под редакцией Е. Л. Савича. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 426 с. — ISBN 978-985-895-122-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/134116

6.Карагодин, В. И., Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств : учебник / В. И. Карагодин. — Москва : КноРус, 2024. — 270 с. — ISBN 978-5-406-11269-4. — URL: https://book.ru/book/950980

7.Крайнов, А. Н., Электронные системы управления двигателями (бензиновыми и дизельными) : учебное пособие / А. Н. Крайнов, Н. А. Панов. — Москва : КноРус, 2023. — 215 с. — ISBN 978-5-406-11276-2. — URL: https://book.ru/book/948616

8.Кудреватых, А. В. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей : учебное пособие / А. В. Кудреватых, А. И. Подгорный, А. В. Винидиктов. — Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2021. — 96 с. — ISBN 978-

5-00137-211-0. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/116573

3.2.2. Дополнительные источники

1. Вахламов В. К. Автомобили : Основы конструкции : учебник для студ. учеб. заведений / В. К. Вахламов. — 4-е изд., стер. — М .: Издательский центр «Академия», 2008. — 528 с. ISBN 978-5-7695-5028-7.

2. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебник для сред. проф. образования / В. М. Власов, С. В. Жанказиев, С. М.Круглов ; под ред. В.М.Власова. — 9-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 432 с. ISBN 978-5-7695-9369-7

3. Шишлов А. Н., Лебедев С. В., Быховский М.Л., Прокофьев В.В. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта: учебно-практическое пособие для автомобильных колледжей. М.: ГБПОУ КАТ №9, 2017 – 352 с.

3.2.3 Интернет-ресурсы

1. https://znanium.com/
2. https://rusneb.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Правильность выполнения следующих работ: Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей с соблюдением безопасных условий труда в профессиональной деятельности. Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдение безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов с использованием технологической документации на диагностику двигателей и соблюдением регламенты диагностических работ, рекомендованных автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики и определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. Составлять отчетную документацию с применением информационно-коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля. Правильность выполнения следующих работ: Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией Выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Составлять отчетную документацию по проведению технического обслуживания автомобилей с применением информационно-коммуникационные технологий. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе. Правильность выполнения следующих работ: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя. Правильность выполнения следующих работ: Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей.	

	Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей: - Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. - Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей с соблюдением правил эксплуатации электроизмерительных приборов и правил безопасности труда - Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей. Правильность выполнения следующих работ: Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией для проведения технического обслуживания. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных деталей. Правильность выполнения следующих работ: Пользоваться измерительными приборами. Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и	

	объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем Правильность выполнения следующих работ: Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов; Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей Правильность выполнения следующих работ: Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в	

	профессиональной деятельности. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Правильность выполнения следующих работ: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей Правильность выполнения следующих работ: Проводить демонтажно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля Пользоваться технической документацией Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов Пользоваться измерительным оборудованием,	

	приспособлениями и инструментом Оценивать техническое состояния кузова Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову Оформлять техническую и отчетную документацию Правильность выполнения следующих работ: Выполнять работы ремонту автомобильных кузовов с использованием оборудования для правки геометрии кузовов, сварочное оборудование различных типов, Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов Проводить обслуживание технологического оборудования Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова. Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов. Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова Правильность выполнения следующих работ: Визуально определять исправность средств индивидуальной за- щиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ, согласно требованиям. при работе с различными материалами Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и способы устранения их. Подбирать инструмент и материалы для ремонта Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова. Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии. Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова. Наносить различные виды лакокрасочных материалов. Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности. Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей. Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов Использовать краскопульты различных систем распыления. Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузов. Окрашивать элементы деталей кузова в пере- ход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	

	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных). эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности со гласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию.	

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....

2. Структура и содержание профессионального модуля.....

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....

2.2. Структура профессионального модуля.....

2.3. Содержание профессионального модуля.....

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....

.....

3. Условия реализации профессионального модуля.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ВД.2. Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Основные категории и понятия философии Роль философии в жизни человека и общества	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин	-

		мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации; возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	описывать значимость своей профессии/ специальности	Значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности	-
ОК.07	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; принципы бережливого производства	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных	правила построения простых и сложных	-

	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	-Планировать и осуществлять руководство работой по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Анализировать наличие материалов, оборудования и инструмента, исходя из производственной программы предприятия. -Контролировать наличие, исправность и соблюдение сроков поверки инструментов, оснастки и оборудования, применяемых для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Оформлять заказы на материалы, оборудование и инструмент для проведения работ по техническому	-Основы управления деятельностью в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов. -Основные технико-экономические показатели производственной деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов. -Технология работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Номенклатура оборудования и инструмента, используемого для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Номенклатура и нормы расхода материалов и запасных частей для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Химмотологическая карта автотранспортных средств	-Планирование работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Планирование бюджета на оказание сервиса автотранспортных средств и их компонентов. -Определение потребности в восполнении запаса материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Заказ материалов, оборудования и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Приемка и выдача материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Ведение статистики и отчетности по движению

	обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Пользоваться справочными материалами и технической документацией организаций-изготовителей автотранспортных средств, материалов, оборудования и инструмента. -Контролировать рациональное использование расходных материалов. -Использовать специализированные программные продукты. -Организовать систему хранения и безопасной утилизации запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.	и их компонентов. -Основы управления складом. -Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов. -Технология выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с требованиями организации-изготовителя. -Правила утилизации запасных частей и материалов, использованных в ходе технического обслуживания и ремонта, в том числе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.	запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами. -Организация хранения, утилизации, направления представителям производителей автотранспортных средств и их компонентов запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.
ПК 2.2	-Организовывать деятельность персонала по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Контролировать соблюдение технологических процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проверять качество выполненных работ; -Анализировать результаты производственной деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов; -Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.	-Основы управления деятельностью в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов. -Законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность по сервису автотранспортных средств и их компонентов. -Положения действующей системы менеджмента качества. -Основные технико-экономические показатели производственной деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов. -Основные показатели эффективности деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов. -Технология работ по техническому обслуживанию и ремонту	-Организация работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Контроль качества выполняемых работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Оценка экономической эффективности деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Определение основных направлений развития сервиса автотранспортных средств и их компонентов. -Обеспечение безопасности труда рабочих по техническому обслуживанию ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Контроль расхода

	-Планировать мероприятия по развитию сервиса автотранспортных услуг и их компонентов с учетом маркетинговых исследований рынка. -Контролировать наличие, исправность и соблюдение сроков поверки инструментов, оснастки и оборудования, применяемых для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Пользоваться справочными материалами и технической документацией организаций-изготовителей автотранспортных средств, материалов, оборудования и инструмента. -Контролировать соблюдение персоналом техники безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проводить инструктажи. -Анализировать причины некачественного или несвоевременного выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Планировать загрузку зоны технического обслуживания и текущего ремонта и рабочее время, необходимое для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Создать систему мотивации и обучения для персонала по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	автотранспортных средств и их компонентов. -Правила техники безопасности при работе с материалами, инструментом и оборудованием, применяемым для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Нормативы времени организации-изготовителя на проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов. -Методы анализа и решения проблем на производстве. -Стандарты оказания услуг, проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Требования организации-изготовителя автотранспортных средств к оказанию их сервиса. -Основы межличностной и деловой коммуникации. -Технология выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с требованиями организации-изготовителя. -Основы организации производства для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Организационная и производственная	материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Прием автотранспортных средств для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Распределение работ и координация действий между работниками в соответствии с уровнем их профессиональной квалификации, типом и сложностью распределяемых работ. -Сбор и предоставление актуальной информации о резервах времени, свободных постах и специалистах в ремонтной зоне сервисного центра. -Сдача автотранспортных средств после проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Разработка мероприятий по улучшению и совершенствованию процесса работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Контроль сроков и полноты выполнения действий с автотранспортными средствами и их компонентами в ходе работы с рекламациями потребителей и проведения сервисных и отзывных кампаний. -Организация хранения, утилизации, направления представителям производителей автотранспортных средств и их компонентов запасных частей и материалов,

	и их компонентов. -Вести учет выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Обосновывать мероприятия по улучшению/совершенствованию процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов. -Анализировать результаты внедрения/апробации новых технологий и способов технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов. -Проводить деловые совещания/собрания и деловые переговоры. -Аргументировано высказывать своё мнение по вопросам организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Использовать специализированные программные продукты. -Осуществлять планирование рабочего времени. -Ставить задачи персоналу сервисного центра и контролировать их выполнение в рамках зоны своей ответственности.	структуры предприятия автомобильного транспорта. -Правила работы с базами данных и другими специальными программными продуктами. -Инструменты планирования деятельности, основы бизнес-планирования. -Основы маркетинговых исследований, методы анализа внутренней и внешней среды, стратегии и методы продвижения услуг на рынке. -Основы управления персоналом. -Основы управления временем. -Техника постановки задач и контроля их выполнения. -Основы техники проведения деловых переговоров и совещаний (собраний).	использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.
ПК 2.3	-Оформлять заказы на материалы, оборудование и инструмент для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Контролировать соблюдение персоналом техники безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	-Методы анализа и решения проблем на производстве -Основы законодательства в области защиты прав потребителей и оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Основы межличностной и деловой коммуникации. -Организационная и производственная структуры предприятия	-Обеспечение безопасности труда рабочих по техническому обслуживанию ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Заказ материалов, оборудования и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Приемка и выдача

	и их компонентов, проводить инструктажи. -Обосновывать мероприятия по улучшению/совершенствованию процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов. -Проводить деловые совещания/собрания и деловые переговоры. -Аргументировано высказывать своё мнение по вопросам организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Осуществлять грамотную деловую письменную и устную коммуникацию с потребителями, специалистами сервисного центра и представителями организаций-изготовителей автотранспортных средств и их компонентов.	автомобильного транспорта. -Правила оформления и подачи сопроводительной документации о выполненных гарантийных работах представителю организации-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов. -Основы техники проведения деловых переговоров и совещаний (собраний).	материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Прием автотранспортных средств для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Сдача автотранспортных средств после проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками смежных структурных подразделений организации в процессе оказания потребителям услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками внешних организаций, участвующих в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Информирование специалистов сервисного центра и потребителей автотранспортных средств и их компонентов о необходимости проведения сервисных и отзывных кампаний. -Коммуникация с представителями производителей автотранспортных средств и их компонентов по вопросам, связанным с гарантийным

			обслуживанием и ремонтом. -Организация хранения, утилизации, направления представителям производителей автотранспортных средств и их компонентов запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.
ПК 2.4	-Обеспечивать правильность и своевременность оформления документации. -Оформлять заказы на материалы, оборудование и инструмент для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Пользоваться справочными материалами и технической документацией организаций-изготовителей автотранспортных средств, материалов, оборудования и инструмента. -Контролировать соблюдение персоналом техники безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проводить инструктажи. -Вести учет выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Использовать специализированные программные продукты. -Систематизировать архивные документы, в том числе по гарантийному ремонту автотранспортных средств и их компонентов.	-Основы документационного обеспечения деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов. -Законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность по сервису автотранспортных средств и их компонентов. -Положения действующей системы менеджмента качества. -Химмотологическая карта автотранспортных средств и их компонентов. -Стандарты оказания услуг, проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Требования организации-изготовителя автотранспортных средств к оказанию их сервиса. -Основы законодательства в области защиты прав потребителей и оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Правила работы с базами данных и другими специальными программными продуктами.	-Документационное обеспечение работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Заказ материалов, оборудования и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Приемка и выдача материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Прием автотранспортных средств для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Сдача автотранспортных средств после проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками смежных структурных подразделений организации в процессе оказания потребителям

		-Правила оформления и подачи сопроводительной документации о выполненных гарантийных работах представителю организации-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов. -Правила оформления технической и управленческой документации, в том числе рекламационных актов. -Правила организации хранения архивных документов.	услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками внешних организаций, участвующих в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Выставление рекламационных актов представителям организаций-изготовителей автотранспортных средств и их компонентов. -Ведение статистики и отчетности по движению запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами. -Формирование и хранение архива документации по ТО и ремонту, в том числе гарантийному ремонту, автотранспортных средств и их компонентов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**281**	**74**
Курсовая работа (проект)	20	-
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	**288**	**288**
учебная	*72*	*72*
производственная	*216*	*216*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 02.01 в форме зачета с оценкой* *МДК 02.02 в форме экзамена* *МДК 02.03 в форме экзамена…* *УП 02 в форме зачета с оценкой* *ПП 02 в форме зачета с оценкой* *ПМ 02 в форме экзамена по модулю*	**32**	-
Всего	**601**	**362**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел №1 Техническая документация	**64**	**20**	**64**	**62**	**0**	**2**	**-**	**-**
	Раздел №2 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей	**126**	**24**	**126**	**104**	**20**	**2**	**-**	**-**
	Раздел №3 Управление коллективом исполнителей	**91**	**30**	**91**	**91**	**0**	**0**		
	Учебная практика	72	**72**					72	
	Производственная практика	216	**216**						**216**
	Промежуточная аттестация	32							
	Всего:	***601***	**362**	***281***	***257***	***20***	***4***	**72**	**216**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций
1	2		3	
МДК 02.01 Техническая документация			64	
Тема 1.1 Основополагающие документы по оказанию услуг по ТО и ремонту автомобилей в РФ	**Содержание**		**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.3, ПК 2.4
	1	1. Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств	2	
	2	2. Типовой перечень основной нормативно-технической документации для предприятий, оказывающих услугу по ТО и ремонту автомобилей	2	
	3	3. Типовой перечень организационной и технологической документации для предприятий, оказывающих услугу по ТО и ремонту автомобилей	2	
Тема 1. 2. Единая система конструкторской и технологичной документации	**Содержание**		**28**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.3, ПК 2.4
	1	1. Общие положения единой системы конструкторской документации	2	
	2	2. Правила оформления ремонтных чертежей	2	
	3	3. Требования к выполнению документов на ЭВМ	2	
	4	4. Общие положения единой системы технологической документации.	2	
	5	5. Формы и правила оформления документов на технический контроль	2	
	6	6. Формы и правила оформления маршрутных карт	2	
	7	7.Формы и правила оформления операционных карт	2	
	8	8. Правила записи операций и переходов в маршрутной карте	2	
	9	9. Общие требования к комплектности и оформлению комплектов документов на единичные технологические процессы	2	
	10	10. Общие правила записи технологической информации в технологических документах на технологические процессы и операции	2	
	Практические и лабораторные занятия		*8*	
	1	1. Практическое занятие. Оформление маршрутной карты на технологические процессы ТО и ТР.	4	

	2	2. Практическое занятие. Оформление операционной карты на технологические процессы ТО и ТР	4	
Тема 1.3. Оформление предприятиями документации при приемке-выдаче автомобилей с ТО и Р	**Содержание**		**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.3, ПК 2.4
	1	1.Порядок приема заказов на ТО и ТР автомобилей	2	
	2	2. Порядок оказания услуг на станциях технического обслуживания автомобилей	2	
	Практические и лабораторные занятия		*8*	
	1	1.Практическое занятие. Оформление заявки и заказ наряда на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	4	
	2	2.Практическое занятие. Оформление приемо-сдаточного акта и учета журнала заказов на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	4	
Тема 1.4 Технологическая документация при ТО и ремонте автомобилей	**Содержание**		**14**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.2; ПК 2.3, ПК 2.4
	1	1. Порядок разработки технологических процессов	2	
	2	2. Построение плана операций	2	
	3	3. Порядок разработки технологических процессов на разборо-сборочные работы.	2	
	4	4. Порядок разработки технологических процессов на ТО автомобилей	2	
	5	5. Порядок разработки технологических процессов на ремонтные работы	2	
	Практические и лабораторные занятия		*4*	
	1	1.Практическое занятие. Оформление комплекта технологических документов на техническое обслуживание и ремонт автомобилей	4	
Самостоятельная работа 1. Оформление документации при ТО и ремонте автомобилей (заполнение бланков строгой отчетности)			2	
Формы промежуточной аттестации - Зачет с оценкой			2	
МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей			**126**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3, ПК 2.4
Тема 2.1. Основы автотранспортной отрасли	**Содержание**		**12**	
	1	1.Состояние, проблемы и перспективы развития автотранспортной отрасли	2	

	2	2. Законодательная и нормативная база деятельности предприятий автомобильного транспорта	2	
	3	3.Социальные и экономические аспекты деятельности предприятий автомобильного транспорта	2	
	4	4. Сущность и классификация предприятий автомобильного транспорта	2	
	5	5. Производственная структура предприятий автомобильного транспорта	2	
	6	6. Основы экономики автотранспортной отрасли	2	
Тема 2.2. Материально-техническая база предприятий автомобильного транспорта	**Содержание**		**30**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3, ПК 2.4
	1	1.Структура материально-технической базы предприятий автомобильного транспорта	2	
	2	2. Сущность и классификация основных фондов предприятия	2	
	3	3. Состав и структура основных фондов предприятия	2	
	4	4. Виды оценки основных фондов	2	
	5	5. Износ и амортизация основных фондов	2	
	6	6. Показатели эффективности использования и технического состояния основных фондов	2	
	7	7. Оборотные средства предприятия: сущность и классификация	2	
	8	8. Состав и структура оборотных фондов предприятия	2	
	9	9. Кругооборот оборотных средств предприятия (ОУД.04 Математика)	2	
	10	10. Нормирование оборотных средств	2	
	11	11. Показатели использования оборотных средств предприятия	2	
	Практические и лабораторные занятия		*8*	
	1	1. Практическое занятие «Определение структуры и амортизации основных фондов, потребности в оборотных средствах.	4	
	2	2. Практическое занятие «Расчет показателей использования средств производства»	4	
Тема 2.3.	**Содержание**		**10**	ОК 01-ОК 09

Техническое нормирование и организация труда	1	1. Сущность и назначение технического нормирования труда	2	ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3, ПК 2.4
	2	2. Виды норм труда	2	
	3	3. Классификация затрат рабочего времени	2	
	4	4. Методы нормирования труда	2	
	5	5. Основные направления организации труда рабочих на предприятиях автомобильного транспорта	2	
Тема 2.4. Технико-экономические показатели производственной деятельности	**Содержание**		**54**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3, ПК 2.4
	1	1.Производственная мощность предприятий автомобильного транспорта: сущность и факторы ее определяющие	2	
	2	2. Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта	2	
	3	3. Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта	2	
	4	4. Планирование материального снабжения производства	2	
	5	5. Трудовые ресурсы предприятия: сущность и состав	2	
	6	6. Категории работников предприятий автомобильного транспорта	2	
	7	7. Фонд рабочего времени рабочего: сущность и порядок расчета	2	
	8	8. Планирование численности производственного персонала	2	
	9	9. Производительность труда производственного персонала	2	
	10	10. Принципы организации заработной платы	2	
	11	11. Тарифная система оплаты труда	2	
	12	12.Формы оплаты труда	2	
	13	13. Структура общего фонда заработной платы	2	
	14	14. Заработная плата: начисления и удержания	2	
	15	15. Издержки производства: сущность и классификация	2	

	16	16.Себестоимость услуги(ОУД.04 Математика)	2	
	17	17.Смета затрат и калькуляция себестоимости предприятий автомобильного транспорта	2	
	18	18. Тарифы и ценообразование: сущность и методы установления	2	
	19	19. Доходы предприятия: сущность и виды	2	
	Практические и лабораторные занятия		*16*	
	1	1.Практическое занятие «Составление производственного плана: расчет производственных программ по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта; по его техническому обслуживанию и ремонту; по материальному снабжению производства» (ОУД.05 Информатика)	4	
	2	2. Практическое занятие «Составление плана по труду и заработной плате: определение численности производственного персонала и производительности труда рабочих, расчет заработной платы рабочих» (ОУД.05 Информатика)	4	
	3	3. Практическое занятие «Составление финансового плана: составление сметы затрат и калькулирование себестоимости, определение тарифов на услугу и доходов от производственной деятельности, определение финансового результата производственной деятельности» (ОУД.05 Информатика)	4	
	4	4. Практическое занятие «Оценка экономической эффективности и анализ производственной деятельности» (ОУД.05 Информатика)	4	
Самостоятельная работа 1. Составление состава и структуры оборотных фондов АТП			2	
Курсовая работа.			20	
Форма промежуточной аттестации - экзамен			4э/6к	
МДК 02.03 Управление коллективом исполнителей			**91**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3, ПК 2.4
Тема 3.1. Введение в менеджмент	**Содержание**		**10**	
	1	1. Управление и менеджмент	2	
	2	2.Виды менеджмента	2	
	3	3.Система менеджмента	2	

	4	4.Методы менеджмента	2	
	5	5. Принципы менеджмента	2	
Тема 3.2. Планирование деятельности производственного подразделения	**Содержание**		**14**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3, ПК 2.4
	1	1. Сущность и назначение планирования как функции менеджмента	2	
	2	2. Управленческая классификация планов	2	
	3	3. Методика составления планов деятельности производственного подразделения, в том числе подготовка производства	2	
	4	4. Планирование рабочего времени менеджера	2	
	5	5. Делегирование полномочий	2	
	Практические и лабораторные занятия		*4*	
	1	1. Практическое занятие «Составление текущего и перспективного плана работы производственного участка»	4	
Тема 3.3. Организация коллектива исполнителей	**Содержание**		**20**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3, ПК 2.4
	1	1.Сущность и назначение организации как функции менеджмента	2	
	2	2. Разделение труда в организации	2	
	3	3. Сущность и типы организационных структур управления	2	
	4	4. Принципы построения организационной структуры управления	3	
	5	5. Понятие и закономерности нормы управляемости		
	Практические и лабораторные занятия		*10*	
	1	1. Практическое занятие «Распределение функциональных обязанностей и построение организационной структуры управления производственным участком»	4	
	2	2. Практическое занятие «Обоснование расстановки рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса на производственном участке»	6	
Тема 3.4. Мотивация	**Содержание**		**8**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1; ПК
	1	1.Сущность и назначение мотивации как функции менеджмента	2	

деятельности исполнителей	2	2. Механизм мотивации персонала	2	2.2; ПК 2.3, ПК 2.4
	3	3. Методы мотивации	2	
	4	4. Теории мотивации, в том числе практические выводы для менеджера	2	
Тема 3.5. ***Контроль производственной деятельности***	**Содержание**		**8**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3, ПК 2.4
	1	1. Сущность и назначение контроля как функции менеджмента	2	
	2	2. Механизм контроля производственной деятельности	2	
	3	3. Виды контроля производственной деятельности	2	
	4	4. Принципы контроля производственной деятельности	2	
Тема 3.6. Руководство коллективом исполнителей	**Содержание**		**6**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3, ПК 2.4
	1	1. Сущность и назначение руководства как функции менеджмента	2	
	2	2. Понятие стиля руководства	2	
	3	3. Одномерные и двумерные стили руководства	2	
Тема 3.7. Управленческие решения	**Содержание**		**14**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3, ПК 2.4
	1	1. Управленческие решения–связующий процесс менеджмента	2	
	2	2. Виды управленческих решений	2	
	3	3. Стадии управленческих решений	2	
	Практические и лабораторные занятия		*8*	
	1	1.Практическое занятие «Разработка рационального управленческого решения»	8	
Тема 3.8. Коммуникации	**Содержание**		**11**	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3, ПК 2.4
	1	1.Коммуникация–связующий процесс менеджмента	2	
	2	2. Элементы коммуникационного процесса	1	
	Практические и лабораторные занятия		*8*	
	1	Практическое занятие «Оформление управленческой документации»	8	
Формы промежуточной аттестации - Экзамен			4э/6к	
Учебная практика ***Виды работ*** 1. Ознакомление с работой предприятия и технической службы.			**72** 2 2	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3, ПК 2.4

2. Порядок разработки технологических процессов 3. Изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями. 4. Порядок разработки технологических процессов на разборо-сборочные работы 5. Организация деятельности исполнителей: построение организационной структуры управления производственным подразделением. 6. Распределение сменных заданий по исполнителям. 7. Анализ стиля руководства и методов управления мастера. 8. Порядок разработки технологических процессов на ремонтные работы 9. Выявление проблем и принятие управленческих решений по их устранению. 10. Состояние, проблемы и перспективы развития автотранспортной отрасли 11. Изучение методов мотивации работников, принятых в производственном подразделении 12. Разработка рационального управленческого решения **Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой**	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
Производственная практика ***Виды работ*** 1. Знакомство с руководством предприятия, с предприятием, с принципами работы на предприятии. Техника безопасности. Пожарная безопасность. Анализ внутренней и внешней среды предприятия. Составление общей характеристики данного предприятия. 2. Изучение нормативно-технической, организационной и технологической документацией предприятия, оказывающей услугу по ТО и ремонту автомобилей 3. Изучение технической оснащенности предприятия, оборудования, основные инструменты, применяемые в процессе работы 4. Изучение технологического процесса: виды выполняемых работ, рабочие места, их количество, организация рабочего места. 5. Составить комплект технологических документов на техническое обслуживание и ремонт автомобилей 6. Разработка технологических карт по одному или нескольким видам выполняемых работ 7. Изучение экономических показателей производственной деятельности: сметы затрат и калькулирование себестоимости, определение тарифов на услугу и доходов от производственной деятельности, определение финансового результата производственной деятельности 8. Организационно- управленческая характеристика предприятия 9. Изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями предприятия 10. Изучение количественного и качественного состава рабочих: количество рабочих их квалификация,	**216** 12 12 12 12 12 12 18 18 12 12 12	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3, ПК 2.4

распределение по профессиям и разрядам, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки, 11. Изучение условий труда, правила и порядок аттестации рабочих мест 12. Изучение методики составления планов деятельности производственного подразделения, в том числе мотивация деятельности . 13. Разработка методики рационального управленческого решения 14. Выстраивание системы коммуникационных отношений: с коллективом, поставщиками и заказчиками. **Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой**	12 12 12 18 18	
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю	**6э/6к**	
Всего	**601**	

2.4. Курсовая работа

Выполнение курсовой работы по модулю является обязательным

Тематика курсовых работ

1. Экономическое обоснование организации производственного подразделения (по объектам проектирования).
2. «Формирование исходных и нормативных данных для выполнения расчетов»
3. «Расчет количества капитального ремонта, технического обслуживания и текущего ремонта»
4. «Определение трудоемкости работ»
5. «Расчет капитальных вложений на организацию производственного подразделения»
6. «Организация труда и заработной платы ремонтных рабочих»
7. «Расчет общего фонда заработной платы с начислениями ремонтных рабочих»
8. «Расчет затрат на ремонтные материалы и запасные части»
9. «Расчет накладных расходов»
10. «Определение расходов на содержание и эксплуатацию оборудования»
11. «Расчет затрат на электроэнергию»
12. «Составление сметы затрат на ТО и ремонт автомобиля и калькуляция себестоимости ТО и ремонта»
13. «Расчет экономической эффективности капитальных вложений»
14.. «Расчет технико-экономических показателей»
15. «Составление экономического заключения по результатам расчетов. Оформление графического приложения»
16. «Анализ трудовых рессурсов предприятия и их состава»
17. «Состояние, проблемы и перспективы развития автотранспортной отрасли

18. «Производственная структура предприятий автомобильного транспорта»
19. «Оценка основных фондов»
20. «Оборотные средства предприятия»
21. «Методы определения нормирования труда»
22. «Установление тарифной ставки оплаты труда»
23. «Финансовый план предприятия»
24. «Анализ эффективной работы предприятия»
25. «Определение себестоимости услуг и работ»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет специальных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская технического обслуживания и ремонта автомобиля, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Виноградов В.М. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей: учебное издание / Виноградов В.М. - Москва : Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2. Драчева Е.Л. Менеджмент: учебное издание / Драчева Е.Л., Юликов Л. И. - Москва : Академия, 2024. - 304 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3. Туревский, И. С. Экономика отрасли (автомобильный транспорт) : учебник / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0815-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1856562

3.2.2. Дополнительные источники

1. Светлов М.В. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Дипломное проектирование : учебно-методическое пособие / М.В. Светлов. — 2-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2012. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). I8BN 978-5-406-01767-8

2. Шишлов А. Н., Лебедев С. В., Быховский М.Л., Прокофьев В.В. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта: учебнопрактическое пособие для автомобильных колледжей. М.: ГБПОУ КАТ №9, 2017. – 352 с..

3. Фастовцев Г. Ф. Организация технического обслуживания и ремонта легковых автомобилей: Учеб. пособие для учащихся автотрансп. техникумов.—2-е изд., перераб. и доп.— М.: Транспорт, 1989.—240 с.: ил., табл. ISBN 5-277-00418-1

.

3.2.3 Интернет-ресурсы

1. https://znanium.com/
2. https://rusneb.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК.01 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Правильность выполнения следующих работ: Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам на основе действующих законодательных и нормативных актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность предприятия; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиле день работы предприятия; планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов. Организовывать работу производственного подразделения; определять количество технических воздействий за планируемый период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов. Различать списочное и явочное количество сотрудников; производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала; определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства; рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения в соответствии технически-обоснованными нормами труда; производить расчет производительности труда производственного персонала; планировать размер оплаты труда работников; производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала с учетом доплат и надбавок; определять размер основного и дополнительный фонда заработной платы производственного персонала; рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала; производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ; формировать общий фонд заработной платы персонала с	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	начислениями. Формировать смету затрат предприятия; производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат; определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта; калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат; графически представлять результаты произведенных расчетов; рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта; оформлять документацию по результатам расчетов. Производить расчет величины доходов предприятия; производить расчет величины валовой прибыли предприятия; производить расчет налога на прибыть предприятия; производить расчет величины чистой прибыли предприятия; рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности; проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта. Правильность выполнения следующих работ: Проводить оценку стоимости основных фондов; анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта; определять техническое состояние основных фондов; анализировать движение основных фондов; рассчитывать величину амортизационных отчислений; определять эффективность использования основных фондов. Определять потребность в оборотных средствах; нормировать оборотные средства предприятия; определять эффективность использования оборотных средств; выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта. Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении. Правильность выполнения следующих работ: Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности Распределять должностные обязанности Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса Выявлять потребности персонала Формировать факторы мотивации персонала Применять соответствующий метод мотивации Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации) Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки») Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами)	

	Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек») Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля Координировать действия персонала Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации Реализовывать власть Диагностировать управленческую задачу (проблему) Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи Оценивать альтернативы решения управленческой за-дачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи Реализовывать управленческое решение Формировать (отбирать) информацию для обмена Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса Предотвращать и разрешать конфликты Разрабатывать и оформлять техническую документацию Оформлять управленческую документацию Соблюдать сроки формирования управленческой документации Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки Контролировать процессы по экологизации производства Соблюдать периодичность проведения инструктажа Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа Правильность выполнения следующих работ: Извлекать информацию через систему коммуникаций Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства Оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства	

	Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством	

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ МОДЕРНИЗАЦИИ И МОДИФИКАЦИИ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....

2. Структура и содержание профессионального модуля.....

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....

2.2. Структура профессионального модуля.....

2.3. Содержание профессионального модуля.....

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....

.....

3. Условия реализации профессионального модуля.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ВД.3. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Основные категории и понятия философии Роль философии в жизни человека и общества	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;	-

		об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК.07	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; принципы бережливого производства	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 3.1	Конструкционные	-Основы управления	-Оценка технического

	особенности узлов, агрегатов и деталей транспортных средств Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации Материалы, используемые при производстве узлов, агрегатов и деталей ТС Неисправности и признаки неисправностей узлов, агрегатов и деталей ТС Методики диагностирования узлов, агрегатов и деталей ТС Свойства и состав эксплуатационных материалов, применяемых в ТС Техника безопасности при работе с оборудованием Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов ТС Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации Основы работы с поисковыми системами во всемирной системе объединённых компьютерных сетей «Интернет» Законы, регулирующие сферу переоборудования ТС, экологические нормы РФ Правила оформления документации на транспорте Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию ТС, рентабельность услуг Правила подсчета расхода запасных частей н затрат на обслуживание и ремонт Процесс организации технического обслуживания и текущего ремонта на АТП Перечень работ технического	деятельностью в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов. -Основные технико-экономические показатели производственной деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов. -Технология работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Номенклатура оборудования и инструмента, используемого для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Номенклатура и нормы расхода материалов и запасных частей для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Химмотологическая карта автотранспортных средств и их компонентов. -Основы управления складом. -Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов. -Технология выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с требованиями организации-изготовителя. -Правила утилизации запасных частей и материалов, использованных в ходе технического обслуживания и ремонта, в том числе проведения гарантийных действий с	состояния транспортных средств и возможности их модернизации - Работа с нормативной и законодательной базой при подготовке ТС к модернизации - Прогнозирование результатов от модернизации ТС

	обслуживания и текущего ремонта ТС Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов ТС	автотранспортными средствами и их компонентами.	
ПК 3.2	Подбирать запасные части по VIN номеру ТС Подбирать запасные части по артикулам и кодам в соответствии с оригинальным каталогом Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов ТС Выполнять чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов ТС Подбирать правильный измерительный инструмент Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов Определять технические характеристики узлов и агрегатов ТС Анализировать технические характеристики узлов и агрегатов ТС Правильно выбирать наилучший вариант в расчете «цена-качество» из широкого спектра запасных частей представленных различными производителями на рынке	Классификация запасных частей Основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей Правила черчения, стандартизации и унификации изделий Правила чтения технической и технологической документации Правила разработки и оформления документации на учет и хранение запасных частей Правила чтения электрических схем Приемов работы в двух- и трёхмерной системах автоматизированного проектирования и черчения «КОМПАС», «Auto CAD» Метрология, стандартизация и сертификация Правила измерений различными инструментами и приспособлениями Правила перевода чисел в различные системы счислений. Международные меры длины Законы теории надежности механизмов, агрегатов и узлов ТС Свойства металлов и сплавов Свойства резинотехнических изделий	Работа с базами по подбору запасных частей к ТС с целью взаимозаменяемости Проведение измерения узлов и деталей с целью подбора заменителей и определять их характеристики.
ПК 3.3	Правильно выявить и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи Определить необходимые ресурсы Владеть актуальными	-Требования техники безопасности -Законы РФ, регламентирующие произведение работ по тюнингу -Технические требования к работам	Производить технический тюнинг автомобилей Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля Стайлинг автомобиля

	методами работы Оценивать результат и последствия своих действий Проводить контроль технического состояния транспортного средства Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств Производить сравнительную оценку технологического оборудования Определять необходимый объем используемого материала Определить возможность изменения интерьера Определить качество используемого сырья Установить дополнительное оборудование Установить различные аудиосистемы Установить освещение Выполнить арматурные работы Графически изобразить требуемый результат Определить необходимый объем используемого материала Определить возможность изменения экстерьера Определить качество используемого сырья Установить дополнительное оборудование Устанавливать внешнее освещение Графически изобразить требуемый результат Наносить краску и пластидип Наносить аэрографию Изготовить карбоновые детали	-Особенности и виды тюнинга -Основные направления тюнинга двигателя -Устройство всех узлов автомобиля -Теорию двигателя -Теорию автомобиля -Особенности тюнинга подвески -Технические требования к тюнингу тормозной системы -Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов -Особенности выполнения блокировки для внедорожников -Знать виды материалов, применяемых в салоне автомобиля -Особенности использования материалов и основы их компоновки -Особенности установки аудиосистемы -Технику оснащения дополнительным оборудованием -Современные системы, применяемые в автомобилях -Особенности установки внутреннего освещения -Требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля -Способы увеличения, мощности двигателя -Технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига -Методы нанесения аэрографии -Технологию подбора дисков по типоразмеру -ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие -Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ -Основные направления, особенности и требования к внешнему тюнингу автомобилей	

		-Знать особенности изготовления пластикового обвеса -Технологию тонирования стекол -Технологию изготовления и установки подкрылок	
ПК 3.4	Визуально определять техническое состояние производственного оборудования. Определять наименование и назначение технологического оборудования Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования. Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования Определять потребность в новом технологическом оборудовании Определять неисправности в механизмах производственного оборудования Составлять графики обслуживания производственного оборудования Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования Разбираться в технической документации на оборудование Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного	Виды оборудования для правки геометрии кузовов Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов Виды сварочного оборудования Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией Правила техники безопасности при работе на стапеле Принцип работы на стапеле Способы фиксации автомобиля на стапеле Способы контроля вытягиваемых элементов кузова Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом Места стыковки элементов кузова и способы их соединения Заводские инструкции по замене элементов кузова Способы соединения новых элементов с кузовом Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов Места применения защитных составов и материалов Способы восстановления элементов кузова	Оценка технического состояния производственного оборудования Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса.

	оборудования Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК Создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК	Виды и назначение рихтовочного инструмента Назначение, общее устройство и работа споттера Методы работы споттером Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**304**	**100**
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	*2*	-
Практика, в т.ч.:	**216**	**216**
учебная	*72*	*72*
производственная	*144*	*144*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 03.01 в форме экзамена* *МДК 03.02 в форме экзамена* *МДК 03.03 в форме зачета с оценкой* *МДК 03.04 в форме экзамена* *УП 03 в форме зачета с оценкой* *ПП 03 в форме зачета с оценкой* *ПМ 03 в форме экзамена по модулю*	**42**	-
Всего	**562**	**316**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Раздел №1 Особенности конструкций автотранспортных средств	**88**	**30**	**88**	**88**	**0**	**0**	-	-
	Раздел №2 Организация работ по модернизации автотранспортных средств	**74**	**20**	**74**	**74**	**0**	**0**	-	-
	Раздел №3 Тюнинг автомобилей	**44**	**20**	**44**	**44**	**0**	**0**		
	Раздел №4 Производственное оборудование	**98**	**30**	**98**	**96**	**0**	**2**		
	УП.03 Учебная практика	72	**72**					72	
	ПП.03 Производственная практика	144	144						**144**
	Промежуточная аттестация	42							
	Всего:	***562***	**316**	***304***	***302***	***0***	***2***	**72**	**144**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем часов	Коды компетенций
МДК. 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств.		**98**	
Тема 1. Особенности конструкций современных двигателей	**Содержание**	**20**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2
	Конструкционные особенности узлов, агрегатов и деталей современных двигателей	2	
	Материалы, используемые при производстве узлов, агрегатов и деталей современных двигателей агрегатов и деталей. Свойства и состав эксплуатационных материалов, применяемых в. производстве узлов, агрегатов и деталей современных двигателей.	2	
	Особенности конструкций VR-образных двигателей.	2	
	Организация рабочих процессов в VR-образных двигателях.	2	
	Особенности конструкций W-образных двигателей.	2	
	Организация рабочих процессов в W-образных двигателях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	1. Лабораторная работа «Выполнение заданий по изучению устройства VR-образных двигателей.	4	
	2. Лабораторная работа «Выполнение заданий по изучению устройства W-образных двигателей.	4	
Тема 2. Особенности конструкций современных трансмиссий	**Содержание**	**18**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2
	Особенности конструкции механических трансмиссий полноприводных автомобилей.	2	
	Особенности конструкции трансмиссий электромобилей	2	
	Особенности конструкции автоматических трансмиссий полноприводных автомобилей.	2	
	Особенности конструкции автоматических трансмиссий автомобилей	2	
	Особенности конструкции трансмиссий гибридных автомобилей.	2	
	Особенности конструкции трансмиссий автомобилей с водородным двигателем	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1. Лабораторная работа «Выполнение заданий по изучению устройства механических трансмиссий».	2	
	2. Лабораторная работа «Выполнение заданий по изучению устройства автоматических трансмиссий».	4	
Тема 3. Особенности конструкций современных подвесок	**Содержание**	**16**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2
	Особенности конструкции зависимой подвески современных автомобилей .	2	
	Особенности конструкции независимой подвески современных автомобилей	2	
	Особенности конструкции гидравлической регулируемой подвески автомобилей	2	
	Особенности конструкции пневматической регулируемой подвески автомобилей.	2	
	Особенности конструкции задней многорычажной подвески.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Лабораторная работа «Выполнение заданий по изучению устройства многорычажной задней подвески».	4	
	Практическое занятие «Выполнение заданий по изучению конструкции гидравлической регулируемой подвески автомобилей.»	2	
Тема 4. Особенности конструкций рулевого управления	**Содержание**	**18**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2
	Особенности конструкции рулевого привода	2	
	Особенности конструкции рулевого управления с реечным, винтовым и червячным механизмами.	2	
	Особенности конструкции рулевого управления с наличием усилителей	2	
	Особенности конструкции рулевого управления с электроусилителем	2	
	Особенности конструкции рулевого управления с подруливающей задней осью	2	
	Особенности конструкции рулевого управления с активным управлением.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Выполнение заданий по изучению конструкции рулевого управления с электроусилителем	2	
	Выполнение заданий по изучению конструкции рулевого управления с подруливающей задней осью	4	
Тема 5. Особенности конструкций	**Содержание**	**16**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Особенности конструкции тормозной системы с АВС	2	
	Особенности конструкции тормозной системы с перфорируемыми и	2	

тормозных систем	вентилируемыми дисками		ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2
	Особенности конструкции тормозной системы с многопоршневыми цилиндрами	2	
	Особенности конструкции тормозной системы с EBD и BAS.	2	
	Особенности конструкции тормозной системы на автомобилях с АКПП	2	
	Особенности конструкции стояночной тормозной системы с электронным управлением	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Выполнение заданий по изучению конструкции тормозной системы с EBD и BAS	2	
	Выполнение заданий по изучению конструкции стояночной тормозной системы с электронным управлением	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**4э/6к**	
МДК. 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.		**84**	
Тема 1. Основные направления в области модернизации автотранспортных средств.	**Содержание**	**10**	ОК 01; ОК 02 ОК 03; ОК 04 ОК 07; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2
	Порядок перерегистрации и постановки на учет переоборудованных транспортных средств.	2	
	Определение потребности в модернизации транспортных средств.	2	
	Результаты модернизации автотранспортных средств	2	
	Перспективные конструкции основных агрегатов и узлов транспортного средства	2	
	Типовые схемные решения по модернизации транспортных средств.	2	
Тема 2. Модернизация двигателей	**Содержание**	**14**	ОК 01; ОК 02 ОК 03; ОК 04 ОК 07; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3
	Замена заводских деталей Установка новых механизмов (турбонаддува, компрессора).	2	
	Увеличение рабочего объёма цилиндра**.** Уменьшение механических потерь. Чип-тюнинг ЭБУ	2	
	Подбор двигателя по типу транспортного средства и условиям эксплуатации.	2	
	Доработка двигателей.	2	
	Снятие внешней скоростной характеристики двигателей и ее анализ.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1. Практическое занятие «Определение требуемой мощности двигателя».	2	
	2. Практическое занятие «Определение геометрических параметров ЦПГ из условий требуемой мощности двигателя».	2	

Тема 3. Модернизация подвески автомобиля	**Содержание**	**18**	ОК 01; ОК 02 ОК 03; ОК 04 ОК 07; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3
	Необходимые инструменты и материалы для модернизации подвески автомобиля	2	
	Увеличение грузоподъемности автомобиля.	2	
	Улучшение стабилизации автомобиля при движении.	2	
	Увеличение мягкости подвески автомобиля. Кинематика подвески	2	
	Изменение угла жесткости колес	2	
	Демпфирование подвески. Изменение угла жесткости колес	2	
	Законность модернизации подвески автомобиля	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа «Увеличение грузоподъемности автомобиля»	2	
	Практическое занятие «Выполнение заданий по изучению улучшения стабилизации автомобиля при движении»	2	
Тема 4. Дооборудование автомобиля.	**Содержание**	**14**	ОК 01; ОК 02 ОК 03; ОК 04 ОК 07; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3
	Установка самосвальной платформы на грузовых автомобилях.	2	
	Установка рефрижераторов на автомобили фургоны.	2	
	Установка погрузочного устройства на автомобили фургоны.	2	
	Установка сигнализации и системы безопасности**,** аудиосистемы, системы навигации и связи	2	
	Установка дополнительного электрооборудования**.** тюнинг кузова и салона	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1. Практическое занятие «Расчет элементов подъемного механизма самосвальной платформы».	2	
	2. Практическое занятие «Расчет элементов погрузочного устройства автомобиля фургона».	2	
Тема 5. Переоборудование автомобилей	**Содержание**	**14**	ОК 01; ОК 02 ОК 03; ОК 04 ОК 07; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3
	Особенности переоборудования грузовых фургонов в автобусы.	2	
	Увеличение объема грузовой платформы автомобиля.	2	
	Внесение изменений в конструкцию автомобиля	2	
	Порядок внесения изменений в конструкцию автомобиля	2	
	Порядок перевода авто на газ	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Расчет объема грузовой платформы автомобиля»	2	

	Практическое занятие «Изучение особенностей переоборудования грузовых фургонов в автобусы»	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**4э/6к**	
МДК. 03.03 Тюнинг автомобилей		**44**	
Тема 1. Тюнинг легковых автомобилей	**Содержание**	**28**	ОК 01; ОК 02 ОК 03; ОК 04 ОК 07; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3
	Понятие и виды тюнинга.	2	
	Внешний тюнинг автомобиля	2	
	Тюнинг двигателя	2	
	Тюнинг системы выпуска отработавших газов.	2	
	Тюнинг подвески.	2	
	Тюнинг тормозной системы.	2	
	Тюнинг салона автомобиля	2	
	Техника безопасности при работе	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие «Расчет турбонаддува двигателя»	2	
	Практическое занятие «Расчет элементов двигателя на прочность»	2	
	Практическое занятие «Расчет элементов подвески»	2	
	Практическое занятие «Расчет элементов тормозного привода и тормозных механизмов»	2	
	Практическое занятие «Тюнинг салона автомобиля. Восстановление деталей салона автомобиля»	2	
	Практическое занятие «Тонировка стекол».	2	
Тема 2. Внешний дизайн автомобиля	**Содержание**	**16**	ОК 01; ОК 02 ОК 03; ОК 04 ОК 07; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3
	Диодный и ксеноновый свет	2	
	Автомобильные диски, подбор колесных дисков по типу транспортного средства.	2	
	Аэрография	2	
	Стайлинг автомобиля	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие «Диодный и ксеноновый свет, замена головного освещения автомобиля».	4	
	Практическое занятие «Аэрография. Подготовка деталей автомобиля к	4	

	нанесению рисунков»		
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		**-**	
МДК 03.04. Производственное оборудование.		**108**	
Тема 1 Эксплуатация оборудования для диагностики автомобилей.	**Содержание**	**22**	ОК 01; ОК 02 ОК 03; ОК 04 ОК 07; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.4
	Особенности эксплуатации оборудования для диагностики подвески автомобиля.	2	
	Особенности эксплуатации оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля.	2	
	Особенности эксплуатации оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля.	2	
	Особенности эксплуатации оборудования для диагностики электрооборудования автомобиля.	2	
	Особенности эксплуатации оборудования для диагностики двигателя автомобиля.	2	
	Особенности эксплуатации оборудования для диагностики трансмиссии автомобиля	2	
	Охрана труда, техника безопасности при эксплуатации оборудования для диагностики автомобилей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	1. Лабораторная работа «Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля».	4	
	2. Лабораторная работа «Обслуживание оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля».	4	
	Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1. Средства диагностики для систем автомобиля.	2	
Тема 2. Эксплуатация подъемно-осмотрового оборудования.	**Содержание**	**18**	ОК 01; ОК 02 ОК 03; ОК 04 ОК 07; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3 ПК 3.4
	Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом.	2	
	Особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом.	2	
	Особенности эксплуатации канавных подъемников.	2	
	Особенности эксплуатации наклонных гидроподъемников.	2	
	Охрана труда, техника безопасности при эксплуатации подъёмно-осмотрового оборудования	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	1. Лабораторная работа «Обслуживание подъемников с электрогидравлическим	4	

	приводом».		
	2. Лабораторная работа «Обслуживание подъемников с гидравлическим приводом».	4	
Тема 3. Эксплуатация подъёмно-транспортного оборудования	**Содержание**	**20**	ОК 01; ОК 02 ОК 03; ОК 04 ОК 07; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3 ПК 3.4
	Особенности эксплуатации гаражных кранов	2	
	Особенности эксплуатации электротельферов	2	
	Особенности эксплуатации консольно-поворотных кранов.	2	
	Особенности эксплуатации кран-балок.	2	
	Особенности эксплуатации лебедок и талей	2	
	Особенности эксплуатации домкратов	2	
	Особенности эксплуатации грузоподъемных кранов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Лабораторная работа «Обслуживание гаражных кранов и электротельферов».	2	
	Практическое занятие «Выполнение заданий по эксплуатации кран-балок».	4	
Тема 4. Эксплуатация оборудования для ремонта агрегатов автомобиля	**Содержание**	**18**	ОК 01; ОК 02 ОК 03; ОК 04 ОК 07; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3 ПК 3.4
	1. Особенности эксплуатации оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля.	2	
	2. Особенности эксплуатации оборудования для расточки и хонингования цилиндров двигателя.	2	
	3. Особенности эксплуатации оборудования для ремонта ГБЦ.	2	
	Особенности эксплуатации контрольно-измерительного оборудования для ремонта ДВС.	2	
	Особенности эксплуатации оборудования для ремонта топливных форсунок	2	
	Особенности эксплуатации оборудования для ремонта трансмиссии автомобиля	2	
	Техника безопасности при эксплуатации оборудования для ремонта агрегатов автомобиля	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Выполнение заданий по эксплуатации оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля»	2	
	Практическое занятие «Выполнение заданий по эксплуатации оборудования для ремонта ГБЦ»	2	

Тема 5. Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта приборов топливных систем.	**Содержание**	**10**	ОК 01; ОК 02 ОК 03; ОК 04 ОК 07; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3 ПК 3.4
	Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов бензиновых систем питания.	2	
	Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов дизельных систем питания.	2	
	Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов топливной системы электромобилей.	2	
	Техника безопасности при эксплуатации оборудования для ТО и ТР приборов топливной системы автомобилей	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Выполнение заданий по эксплуатации оборудования для ТО и ТР приборов бензиновых систем питания»	2	
Тема 6. Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта колес и шин.	**Содержание**	**10**	ОК 01; ОК 02 ОК 03; ОК 04 ОК 07; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3 ПК 3.4
	Особенности эксплуатации оборудования для ТО и ТР колес автомобилей.	2	
	Эксплуатация шиномонтажного оборудования для ТО и ТР легковых автомобилей	2	
	Эксплуатация шиномонтажного оборудования для ТО и ТР грузовых автомобилей	2	
	Охрана труда и техника безопасности при эксплуатации оборудования для ТО и ТР колес и шин.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа «Обслуживание оборудования для ТО и ТР колес и шин»	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**4э/6к**	
Учебная практика **Виды работ** 1. Изучение инструкций по ТБ при работе с технологическим оборудованием и оснасткой. Изучение перечня технологического оборудования и оснастки производственных зон и участков предприятия 2. Определение потребности предприятия в обновлении перечня технологического оборудования и оснастки 3. Ознакомление с технической документацией по технологическому оборудованию и оснастке. 4. Изучение эксплуатации и обслуживания технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия. Оценка технического состояния технологического оборудования и оснастки. 5. Определение эффективности использования технологического оборудования и оснастки. 6. Определение основных неисправностей технологического оборудования и оснастки, их причины и		**72** **6** **6** **6** **6** **6** **6**	ОК 01; ОК 02 ОК 03; ОК 04 ОК 07; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3 ПК 3.4

способы их устранения. Определение остаточного ресурса технологического оборудования. 7. Изучение влияния технологического оборудования и оснастки на качество технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта. 8. Испытание технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия. 9. Изучение инструкций по технике безопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой. Составление перечня мероприятий по снижению травмоопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой. 10. Изучение способов повышения производительности труда ремонтных рабочих за счет повышения рациональности использования технологического оборудования и оснастки. 11. Изучение влияния технологического оборудования предприятия на окружающую среду. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды технологическим оборудованием. 12. Организация обучения рабочих для работы на новом технологическом оборудовании. Изучение способов модификации конструкций технологического оборудования с учетом условий его эксплуатации. **Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой**	**6** **6** **6** **6** **6** **6**	
Производственная практика **Виды работ** 1. Ознакомление с работой предприятия и технической службы. Изучение перечня технологического оборудования и оснастки производственных зон и участков предприятия. 2. Двигатель и его системы 3. Трансмиссия и привод 4. Ходовая часть и рулевое управление 5. Тормозные системы и активная безопасность 6. Анализ потенциала модернизации 7. Подбор модернизированных компонентов 8. Изучение экологической модернизации 9. Повышение эффективности впуска и выпуска 10. Доработка элементов ГРМ 11. Установка газобаллонного оборудования 12. Работа с документацией для ГИБДД 13. Тюнинг подвески: замена амортизаторов и пружин на спортивные (с занижением), установка регулируемых винтовых подвесок (койловеров), замена стабилизаторов поперечной устойчивости. 14. .Модернизация тормозов: замена тормозных дисков на вентилируемые/перфорированные аналоги,	**144** **6** **6** **6** **6** **6** **6** **6** **6** **6** **6** **6** **6** **6** **6**	ОК 01; ОК 02 ОК 03; ОК 04 ОК 07; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3 ПК 3.4

установка многопоршневых суппортов, замена тормозных колодок на спортивные составы и армированных тормозных шлангов. 15. Аэродинамический обвес: демонтаж штатных и установка модифицированных бамперов, порогов, спойлеров, диффузоров и расширителей арок. 16. Оптика: замена штатных ламп на светодиодные (LED), установка тюнингованных фар, ангельских глазок или дополнительной оптики (в рамках регламента). 17. Оклейка пленкой: нанесение виниловой, антигравийной или карбоновой пленки на кузовные детали автомобиля. 18. Шумоизоляция: демонтаж обшивки салона, очистка и обезжиривание поверхностей, нанесение вибропоглощающих и шумоизолирующих материалов. 19. Перетяжка элементов: демонтаж руля, сидений или дверных карт для их обшивки кожей, алькантарой или экокожей, замена ручки КПП. 20. Доработка электроники: установка новых мультимедийных систем, камер заднего вида, акустики, усилителей и контурной подсветки салона 21. Контрольно-диагностические работы 22. Работа с подъемным оборудованием: 23. Регулировочные и ремонтные работы (с применением спецоборудования) 24. Организация обучения рабочих для работы на новом технологическом оборудовании. Изучение способов модификации конструкций технологического оборудования с учетом условий его эксплуатации. **Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой**	**6** **6** **6** **6** **6** **6** **6** **6** **6** **6** **6** **6**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю	**6э/6к**	
Всего	**562**	

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет специальных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская технического обслуживания и ремонта автомобиля, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ ВАТТ-ККК» оснащен печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Виноградов, В. М., Модификация и обслуживание трансмиссий автотранспортных средств : учебник / В. М. Виноградов, О. В. Храмцова. — Москва : КноРус, 2024. — 278 с. — ISBN 978-5-406-12362-1. — URL: https://book.ru/book/951427 — Текст : электронный.

2. Виноградов, В. М., Тюнинг автомобилей : учебник / В. М. Виноградов, О. В. Храмцова. — Москва : КноРус, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-406-11507-7. — URL: https://book.ru/book/949212 — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Виноградов В.М. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств : учебник : для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности "Технические обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей" Москва : Академия, 2018

.

3.2.3 Интернет-ресурсы

1. https://znanium.com/
2. https://rusneb.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Правильность выполнения следующих работ: Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ. Оценивать техническое состояние транспортных средств и возможность их модернизации. Прогнозирование результатов от модернизации Т.С. Определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств; Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием; Правильность выполнения следующих работ: Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств. Осуществлять подбор запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости. Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов автомобиля; Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов; Определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств; Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом; Правильность выполнения следующих работ: Проводить работы по тюнингу автомобилей; Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля; Осуществлять стайлинг автомобиля. Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Выполнять разборку-сборку, демонтаж-монтаж элементов автомобиля; Работать с электронными системами автомобилей; Подбирать материалы для изготовления элементов тюнинга; Проводить стендовые испытания автомобилей, с целью определения рабочих характеристик; Выполнять работы по тюнингу кузова. Правильность выполнения следующих работ: Осуществлять оценку технического состояния производственного оборудования.	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса; Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК; Определять степень загруженности, степень интенсивности использования и степень изношенности производственного оборудования; Визуально и практически определять техническое состояние производственного оборудования; Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния и проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по ТО и ремонту, а также оценке технического состояния производственного оборудования; Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;	

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 18511 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программ

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....

2. Структура и содержание профессионального модуля.....

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....

2.2. Структура профессионального модуля.....

2.3. Содержание профессионального модуля.....

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....

.....

3. Условия реализации профессионального модуля.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей»

1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ВД.4. Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Основные категории и понятия философии Роль философии в жизни человека и общества	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;	-

		об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;	
ОК.07	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; принципы бережливого производства	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	-
ПК 4.1	Читать рабочие чертежи и технические требования к обработке деталей. Выполнять разметку заготовок из листового металла и профильного проката согласно чертежу. Производить рубку, резку и правку металла с применением ручного инструмента и механического оборудования. Опиливать детали до получения заданной формы и размеров. Нарезать наружную и внутреннюю резьбу вручную (плашками и метчиками). Выполнять шабрение и притирку сопрягаемых поверхностей. Собирать неразъемные соединения (клёпка, развальцовка) и разъемные соединения (резьбовые, шпоночные, шлицевые).	Правила охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности при выполнении слесарных работ. Назначение, устройство и правила применения универсальных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов (штангенциркуль, микрометр, нутромер, угломер). Свойства черных и цветных металлов, их сплавов, а также неметаллических материалов, применяемых в автомобилестроении. Системы допусков и посадок (квалитеты точности, параметры шероховатости поверхности Ra). Маркировка сталей и чугунов, расшифровка обозначений. Виды термической обработки металлов (закалка, отпуск, отжиг) и	-работы со штангенциркулем и микрометром с точностью до сотых долей миллиметра. -выполнения опиловочных работ для достижения требуемой чистоты поверхности. -нарезания резьбы М6–М12 с контролем качества профиля. -сборки узлов с соблюдением моментов затяжки резьбовых соединений.

		их влияние на свойства деталей. Способы разметки плоскостных и объемных заготовок.	
ПК 4.2	Разбирать и собирать узлы и механизмы автомобиля (например, головку блока цилиндров, редуктор заднего моста, рулевой механизм). Осуществлять дефектовку деталей после разборки (определение степени износа, наличие трещин, задиров). Восстанавливать резьбовые соединения (прогонка резьбы, установка резьбовых вставок). Устанавливать уплотнения (сальники, прокладки) с использованием специальных оправок. Проводить хонингование или расточку отверстий цилиндров (в рамках компетенции слесаря — подгонка и подготовка)	Устройство основных систем автомобиля (двигатель, трансмиссия, ходовая часть, рулевое управление). Конструктивные особенности деталей двигателей внутреннего сгорания (поршневая группа, коленчатый вал, ГРМ). Технические условия на сборку и разборку автомобильных агрегатов. Методы выпрессовки и запрессовки подшипников качения и скольжения. Способы восстановления изношенных деталей (установка ремонтных втулок, гильзование блока цилиндров). Характерные дефекты автомобильных деталей и способы их выявления.	- дефектовки блока цилиндров и головки блока с помощью измерительного инструмента. - замены сальников коленчатого вала без повреждения посадочного места. - сборки кривошипно-шатунного механизма с проверкой зазоров в подшипниках. - использования гидравлического пресса для выпрессовки шкивов и подшипников.
ПК 4.3	Использовать диагностическое оборудование (сканеры, мотор-тестеры, газоанализаторы) для поиска неисправностей. Проверять техническое состояние систем двигателя с помощью компрессометра и вакуумметра. Регулировать тепловые зазоры клапанов ГРМ. Выставлять начальный угол опережения зажигания (для контактных систем) или синхронизировать датчики положения коленвала/распредвала. Проводить проверку углов установки управляемых колес (схождение-развал) на стенде. Обкатывать двигатель на стенде после капитального ремонта и замерять его	Принципы работы систем двигателя (топливоподача, зажигание/воспламенение, газораспределение). Основы электротехники и электроники, необходимые для диагностики электронных систем управления двигателем (ЭСУД). Устройство и принцип действия стендов для проверки агрегатов (обкаточно-тормозные стенды). Нормативные значения параметров работы двигателя (компрессия, давление масла, углы установки колес, токсичность выхлопа). Методики проведения испытаний отремонтированных агрегатов.	Навык чтения кодов ошибок (DTC) и анализа Data Stream с помощью сканера. Навык измерения компрессии в цилиндрах и интерпретации результатов. Навык регулировки натяжения приводных ремней и цепей ГРМ. Навык проведения "беговой" обкатки ДВС на тормозном стенде с контролем температуры и давления.

	мощностные показатели.		

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4. 3		ПМ.04 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей	418	По запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	**108**	**20**
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	**288**	**288**
учебная	*144*	*144*
производственная	*144*	*144*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 04.01 в форме экзамена* *УП 04 в форме зачета с оценкой* *ПП 04 в форме зачета с оценкой* *ПМ 04 в форме квалификационного экзамена*	**22**	-
Всего	**418**	**308**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Раздел №1 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей	**108**	**20**	**108**	**108**	**0**	**0**	**-**	**-**
	УП.04 Учебная практика	**144**	**144**					**144**	
	ПП.04 Производственная практика	**144**	**144**						**144**
	Промежуточная аттестация	**22**							
	Всего:	***418***	**308**	***108***	***108***	***0***	***0***	**144**	**144**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Всего, час.	Коды компетенций
МДК 04.01 Выполнение работ по рабочей профессии Слесарь по ремонту автомобилей		**118**	
Тема 1.Основы слесарно-сборочных работ, технологические процессы слесарной обработки	**Содержание**	**30**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
	Правила техники безопасности. Требования к организации рабочего места. Оказание медицинской помощи. Правила внутреннего распорядка, режим работы мастерской.	**1**	
	Назначение и применение разметки. Инструмент, приспособления и материалы, применяемые при разметке. Подготовка деталей к разметке. Нанесение произвольно расположенных, взаимно параллельных и взаимно перпендикулярных прямолинейных рисок, рисок под заданным углом.	**1**	
	Построение замкнутых контуров, образованных отрезками прямых линий, окружности, радиусных и лекальных кривых. Разметка осевых линий	**2**	
	Разметка контуров деталей с отсчетом размеров от кромки заготовки и от осевых линий. Разметка контуров деталей по шаблонам. Отработка приемов показа размеров	**2**	
	Виды инструментов. Назначение механизированного ручного инструмента. Выбор инструмента в зависимости от обрабатываемого материала. Сверление различных отверстий электрической дрелью. Обработка кромок электроножницами. Обработка кромок шлифовальной машиной.	**2**	
	Общая последовательность разборки и сборки автомобиля в целом и двигателя в частности. Особенности ремонта в зависимости от компоновки автомобиля	**2**	
	Характеристика выполняемых операций при проведении работ. Слесарное оборудование и инструмент, измерительный инструмент, применяемые при проведении работ по проведении работ разборки, сборки двигателя.	**2**	

	Требования, предъявляемые к автомобилям, для постановки на ремонт, подготовка и оформление необходимых документов. Регламентация работ ремонта.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**16**	
	1.Демонтаж, монтаж двигателя с автомобиля	**4**	
	2.Выполнение заданий по разметке контуров деталей по шаблонам	**4**	
	3.Выполнение заданий по работе с измерительными инструментами, применяемые при проведении работ по разборке, сборки двигателя.	**4**	
	4.Очистка и дефектация агрегатов и деталей двигателя	**4**	
Тема 2. Ремонт систем и механизмов двигателя.	**Содержание**	**20**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
	Ремонт системы охлаждения. Герметичность системы, регулировочные и смазочные работы.	**2**	
	Ремонт системы смазки. Герметичность системы, регулировочные и регламентные работы.	**2**	
	Ремонт системы зажигания. Проверка пуска и работы двигателя в различных режимах, регулировочные и регламентные работы.	**2**	
	Механизмы двигателя. Ремонт газораспределительного и кривошипно-шатунного механизма.. Дефектация корпусных деталей, головок цилиндров, шатунно-поршневой группы, коленчатого вала, распределительного вала.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**12**	
	1.Порядок разборки двигателя. Порядок комплектования деталей двигателя.	**4**	
	2.Осмотр двигателя. Прослушивание стуков сопряженных деталей механизмов двигателя.	**4**	
	3.Проверка и регулировка тепловых зазоров клапанов ГРМ	**4**	
Тема 3.Ремонт трансмиссии.	**Содержание**	**16**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
	Ремонт сцепления. Особенности разборки, сборки различных видов и типов сцепления.	**2**	
	Регулировочные работы механического и гидравлического привода сцепления..	**2**	
	Ремонт коробки передач. Порядок снятия, разборки, сборки, установки КПП.	**2**	

	Дефектация деталей. Регулировочные и регламентные работы.		
	Карданная передача. Ремонт, регулировочные, регламентные работы. Восстановление деталей карданной передачи и проверка качества работы.	**2**	
	Ведущие мосты. Главная передача и дифференциал. Порядок разборки, сборки, дефектация и восстановление деталей.	**2**	
	Ремонт привода передних колес. Способы демонтажа полуосей. Восстановление шарниров равных угловых скоростей.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**4**	
	1. Регулировка свободного хода педали сцепления, прокачка пневмогидроусилителя привода сцепления. Замена и ремонт муфты, подшипника включения, ведомого диска сцепления.	**4**	
Тема 4 Ремонт ходовой части.	**Содержание**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
	Ремонт передней и задней подвески грузовых автомобилей. Амортизаторы. Методы проверки ходовой части на правильность установки углов колес, основы регулировки управляемых колес. Стенды для регулировки управляемых колес. Проверка и регулировка зазоров шкворневого соединения и подшипников ступиц колес, обслуживание и текущий ремонт элементов подвески.	**2**	
	Ремонт передней и задней подвески легковых автомобилей. Амортизационные стойки легковых автомобилей. Способы определения неисправностей и восстановление деталей.	**2**	
	Обслуживание колес и шин. Требования, предъявляемые к техническому состоянию автомобильных шин и правила эксплуатации, обслуживания и ремонта. Статическая и динамическая балансировка колес. Стенды для монтажа и демонтажа шин. Текущий ремонт шин. Вулканизация шин и покрышек.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**4**	
	1. Проверка и регулировка зазоров в подшипниках ступиц. Проверка и регулировка углов установки колес Технология балансировки колес.	**4**	

	Балансировка колес. Устранение неисправности камер способом холодной вулканизации. Проведение контроля качества выполненной работы		
Тема 5. Ремонт механизмов управления.	**Содержание**	**16**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
	Ремонт рулевого управления автомобилей без гидроусилителя. Регулировка зазоров в рулевых механизмах (червяк, реечных и шарнирных соединениях), регулировка максимального угла поворота передних колес, регулировка осевого перемещения рулевого колеса. Ремонт рулевого управления автомобилей с гидроусилителем. Проверка состояния шарнирных соединений, тяг, суммарного люфта рулевого управления. Проверка гидроусилителя руля.	**2**	
	Регулировочные работы по тормозной системе (регулировка зазора между колодками и тормозным барабаном, регулировка свободного хода педали тормоза). Порядок прокачки тормозов. Регулировка привода стояночного тормоза у легковых и грузовых автомобилей. Ремонт элементов тормозной системы (тормозные колодки, главный и рабочие цилиндры, вакуумный усилитель). Общее устройство тормозного стенда.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**12**	
	1.Выполнение заданий по регулировке привода стояночного тормоза	**4**	
	2. Проверка и регулировка рулевого механизма. Проверка и регулировка гидравлического тормоза автомобилей и его привода	**4**	
	3. Выполнение заданий по работе на тормозном стенде	**4**	
Тема 6. Ремонт кузовов автомобилей	**Содержание**	**16**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
	Обслуживание кузова автомобилей. Дефекты кузова автомобиля, уход за лакокрасочным покрытиями, правила мойки кузова автомобиля, полирование лакокрасочного покрытия кузова. Способы устранения механических и коррозионных повреждений на элементах кузова автомобиля. Восстановление поврежденного противокоррозионного покрытия, восстановление поврежденного лакокрасочного покрытия кузова. Технологический процесс кузовного ремонта.	**2**	
	Технология удаления поврежденных деталей кузова. Замена передних и	**2**	

	задних крыльев кузова и других элементов оперения кабин и кузовов автомобилей. Окраска кузова автомобиля, правила нанесения покрытий на поверхность. Грунтование и шпатлевание, выравнивание поверхностей элементов кузова автомобиля. Оборудование поста для подготовки автомобилей к окраске. Антикоррозионная защита кузова. Порядок нанесения и требования к организации процесса нанесения покрытия. Оборудование поста для подготовки автомобиля к нанесению антикоррозионной защиты кузова автомобиля.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**12**	
	1. Технологический процесс кузовного ремонта. Определение дефектов кузова автомобиля и правила ухода за ним.	**6**	
	2.Выполнение заданий по замене передних и задних крыльев	**6**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6э/4к**	
Учебная практика **Виды работ** 1. Правила техники безопасности. Требования к организации рабочего места. Оказание медицинской помощи. Правила внутреннего распорядка, режим работы мастерской. 2. Назначение и применение разметки. Инструмент, приспособления и материалы, применяемые при разметке. Подготовка деталей к разметке. Нанесение произвольно расположенных, взаимно параллельных и взаимно перпендикулярных прямолинейных рисок, рисок под заданным углом. 3. Построение замкнутых контуров, образованных отрезками прямых линий, окружности, радиусных и лекальных кривых. Разметка осевых линий 4. Разметка контуров деталей с отсчетом размеров от кромки заготовки и от осевых линий. Разметка контуров деталей по шаблонам. Отработка приемов показа размеров 5. Виды инструментов. Назначение механизированного ручного инструмента. Выбор инструмента в зависимости от обрабатываемого материала. Сверление различных отверстий электрической дрелью. Обработка кромок электроножницами. Обработка кромок шлифовальной машиной. 6. Общая последовательность разборки и сборки автомобиля в целом и двигателя в частности. Особенности ремонта в зависимости от компоновки автомобиля 7. Характеристика выполняемых операций при проведении работ. Слесарное оборудование и инструмент, измерительный инструмент, применяемые при проведении работ по проведении работ разборки, сборки двигателя. 8. Демонтаж, монтаж двигателя с автомобиля		**144** 6 6 6 6 6 6 6 6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3

9. Выполнение заданий по разметке контуров деталей по шаблонам	6	
10. Выполнение заданий по работе с измерительными инструментами, применяемые при проведении работ по разборке, сборки двигателя.	6	
11. Очистка и дефектация агрегатов и деталей двигателя	6	
12. Порядок разборки двигателя. Порядок комплектования деталей двигателя.	6	
13. Осмотр двигателя. Прослушивание стуков сопряженных деталей механизмов двигателя.	6	
14. Проверка и регулировка тепловых зазоров клапанов ГРМ	6	
15. Ремонт сцепления. Особенности разборки, сборки различных видов и типов сцепления.	6	
16. Регулировочные работы механического и гидравлического привода сцепления..	6	
17. Ремонт коробки передач. Порядок снятия, разборки, сборки, установки КПП. Дефектация деталей. Регулировочные и регламентные работы.	6	
18. Карданная передача. Ремонт, регулировочные, регламентные работы. Восстановление деталей карданной передачи и проверка качества работы.	6	
19. Ремонт передней и задней подвески грузовых автомобилей. Амортизаторы. Методы проверки ходовой части на правильность установки углов колес, основы регулировки управляемых колес. Стенды для регулировки управляемых колес. Проверка и регулировка зазоров шкворневого соединения и подшипников ступиц колес, обслуживание и текущий ремонт элементов подвески.	6	
20. Ремонт передней и задней подвески легковых автомобилей. Амортизационные стойки легковых автомобилей. Способы определения неисправностей и восстановление деталей.	6	
21. Регулировочные работы по тормозной системе (регулировка зазора между колодками и тормозным барабаном, регулировка свободного хода педали тормоза). Порядок прокачки тормозов. Регулировка привода стояночного тормоза у легковых и грузовых автомобилей. Ремонт элементов тормозной системы (тормозные колодки, главный и рабочие цилиндры, вакуумный усилитель). Общее устройство тормозного стенда.	6	
22. Проверка и регулировка рулевого механизма. Проверка и регулировка гидравлического тормоза автомобилей и его привода. Выполнение заданий по работе на тормозном стенде	6	
23. Обслуживание кузова автомобилей. Дефекты кузова автомобиля, уход за лакокрасочным покрытиями, правила мойки кузова автомобиля, полирование лакокрасочного покрытия кузова. Способы устранения механических и коррозионных повреждений на элементах кузова автомобиля. Технологический процесс кузовного ремонта.	6	
24. Технология удаления поврежденных деталей кузова. Замена передних и задних крыльев кузова и других элементов оперения кабин и кузовов автомобилей.	6	
Производственная практика **Виды работ**	**144**	ОК 01 ОК 02

1. Правила техники безопасности. Требования к организации рабочего места. Оказание медицинской помощи. Правила внутреннего распорядка, режим работы мастерской. 2. Требования, предъявляемые к автомобилям, для постановки на ремонт, подготовка и оформление необходимых документов. Регламентация работ ремонта. 3. Ремонт системы охлаждения. Герметичность системы, регулировочные и смазочные работы. 4. Ремонт системы смазки. Герметичность системы, регулировочные и регламентные работы. 5. Ремонт системы зажигания. Проверка пуска и работы двигателя в различных режимах, регулировочные и регламентные работы. 6. Механизмы двигателя. Ремонт газораспределительного и кривошипно-шатунного механизма.. Дефектация корпусных деталей, головок цилиндров, шатунно-поршневой группы, коленчатого вала, распределительного вала. 7. Ведущие мосты. Главная передача и дифференциал. Порядок разборки, сборки, дефектация и восстановление деталей. 8. Ремонт привода передних колес. Способы демонтажа полуосей. Восстановление шарниров равных угловых скоростей. 9. Регулировка свободного хода педали сцепления, прокачка пневмогидроусилителя привода сцепления. Замена и ремонт муфты, подшипника включения, ведомого диска сцепления. 10. Обслуживание колес и шин. Требования, предъявляемые к техническому состоянию автомобильных шин и правила эксплуатации, обслуживания и ремонта. Статическая и динамическая балансировка колес. Стенды для монтажа и демонтажа шин. Текущий ремонт шин. Вулканизация шин и покрышек. 11. Проверка и регулировка зазоров в подшипниках ступиц. Проверка и регулировка углов установки колес Технология балансировки колес. Балансировка колес. Устранение неисправности камер способом холодной вулканизации. Проведение контроля качества выполненной работы 12. Ремонт рулевого управления автомобилей без гидроусилителя. Регулировка зазоров в рулевых механизмах (червяк, реечных и шарнирных соединениях), регулировка максимального угла поворота передних колес, регулировка осевого перемещения рулевого колеса. Ремонт рулевого управления автомобилей с гидроусилителем. Проверка состояния шарнирных соединений, тяг, суммарного люфта рулевого управления. Проверка гидроусилителя руля. 13. Выполнение заданий по замене передних и задних крыльев	6 12 12 12 6 12 12 12 6 12 12 12 18 12	ОК 07 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного	**6э/6к**	
Всего	**418**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет специальных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская технического обслуживания и ремонта автомобиля, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Михневич, Е. В. Устройство автомобилей. Практикум : пособие / Е. В. Михневич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 228 с. — ISBN 978-985-895-010-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/125437

2. Папшев, В. А. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта : учебное пособие для СПО / В. А. Папшев, Г. А. Родимов. — Саратов : Профобразование, 2024. — 137 с.

3. Савич, Е. Л. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебное пособие / Е. Л. Савич, Е. А. Гурский ; под редакцией Е. Л. Савича. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 427 с. — ISBN 978-985-503-959-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/94328

3.2.2. Дополнительные источники

1. Чумаченко Ю. Т., Герасименко А. И., Рассанов Б. Б. АВТОСЛЕСАРЬ. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей: Учебное пособие / Под ред. А. С. Трофименко. Ростов н/Д: Феникс, 2001 — 576 с. Текст: электронный.

2. Ремонт автомобилей: Учебник для вузов/ Л. В. Дехтеринский. К- Х. Акмаев, В. П. Апсин и др.; Под ред. Л. В. Дехтеринского.— М.: Транспорт, 1992.— 295 с,: ил., табл. ISBN 5-277-01231-1. Текст: электронный.

3. Кузнецов А. С. Слесарь по ремонту автомобилей (моторист): учеб, пособие для нач. проф. образования / А. С. Кузнецов. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 304 с. ISBN 978-5-7695-8083-3. Текст: электронный.

3.2.3 Интернет-ресурсы

1. https://znanium.com/
2. https://rusneb.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Применяет приспособления, слесарный инструмент и оборудование при выполнении слесарных работ. Знает основные сведения об устройстве автомобилей. Знает основные виды слесарных работ, порядок их выполнения, применяемые инструменты и приспособления	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
	Разбирает, ремонтирует, собирает простые соединения и узлы силового электрооборудования автомобилей выполнять работы средней сложности по ремонту и сборке автомобилей под руководством слесаря по ремонту автомобилей более высокой квалификации. Знает устройства автомобиля, способен устранить неисправность.	
	Ремонтирует, и собирает простые соединения и узлы автомобилей, разделывает, сращивает, изолирует провода, изготавливает кронштейны, хомутики, прокладки и другие простейшие детали крепления, герметизации, подгонки, снимает и устанавливает навесное оборудование, не сложную осветительную арматуру. Знает технологию ремонта и сборки простых соединений и узлов, сборки агрегатов, узлов и систем автомобилей . Выполняет крепежные работы при техническом обслуживании автомобилей по ТО-1 и ТО-2, ремонта и сборки простых соединений и узлов автомобилей.	

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.05 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ ВОДИТЕЛЬ АВТОМОБИЛЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программ

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....

2. Структура и содержание профессионального модуля.....

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....

2.2. Структура профессионального модуля.....

2.3. Содержание профессионального модуля.....

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....

.....

3. Условия реализации профессионального модуля.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Освоение профессии "Водитель автомобиля"»

1.3.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ВД.5. Освоение профессии «Водитель автомобиля» категория В».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.4.Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Основные категории и понятия философии Роль философии в жизни человека и общества	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях	-

		формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;	
ОК.07	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; принципы бережливого производства эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	-
ПК 5.1	Подготавливать рабочее место водителя перед началом движения (регулировка сиденья, зеркал заднего вида). Прогнозировать развитие дорожной ситуации и выбирать безопасную дистанцию и боковой интервал. Выполнять трогание с места на подъеме без отката назад. Маневрировать в ограниченном пространстве (в том числе задним ходом). Соблюдать скоростной режим, дистанцию и боковой интервал в зависимости от дорожных условий. Применять приемы контраварийного вождения для предотвращения потери устойчивости и управляемости автомобиля.	Назначение, расположение, основные органы управления и контрольно-измерительные приборы транспортного средства категории «В». Влияние эксплуатационных свойств автомобиля (тормозной путь, обзорность, сцепление шин с дорогой) на безопасность движения. Правила пользования внешними световыми приборами и звуковым сигналом. Порядок пуска двигателя, начала движения, выполнения маневров (повороты, развороты, перестроения, обгоны) и остановки. Особенности управления автомобилем в сложных дорожных условиях (гололед, снегопад, туман, дождь, темное время суток). Правила проезда перекрестков, пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных	- плавного трогания с места и торможения. - выполнения параллельной парковки и заезда в бокс задним ходом. - движения задним ходом с использованием только зеркал заднего вида. - прогнозирования действий других участников дорожного движения.

		средств и железнодорожных переездов.	
ПК 5.2	Проверять техническое состояние транспортного средства перед выездом на линию для перевозки груза. Контролировать массу и распределение груза по осям автомобиля для предотвращения перегруза. Размещать груз в кузове или багажном отделении с учетом его свойств (хрупкий, опасный) и центра тяжести. Надежно закреплять груз с помощью штатных средств крепления для предотвращения его смещения или падения при движении. Осуществлять контроль за состоянием груза в пути следования.	Правила перевозки грузов автомобильным транспортом (в том числе требования к размещению, креплению и перевозке опасных, крупногабаритных и тяжеловесных грузов в рамках категории «В»). Характеристики грузовой платформы (бортовой, фургон) и ее влияние на размещение груза. Влияние размещения груза на управляемость, устойчивость и тормозные свойства автомобиля. Методы крепления различных типов грузов (ремни, цепи, противоскользящие маты). Порядок оформления транспортной документации (путевой лист, товарно-транспортная накладная).	- использования стяжных ремней (рэтчетов) для фиксации груза. - правильного распределения веса груза по осям для сохранения управляемости. - визуального контроля за состоянием креплений во время коротких остановок
ПК 5.3	Оценивать обстановку на месте ДТП на предмет собственной безопасности (риск возгорания, разлива топлива, интенсивного движения). Оценивать состояние пострадавших (наличие сознания, дыхания, пульса) без перемещения их с места (за исключением случаев прямой угрозы жизни). Оказывать психологическую поддержку пострадавшим до прибытия медиков. Принимать меры по тушению возгорания имеющимися первичными средствами пожаротушения (огнетушитель).	Права и обязанности водителя — участника ДТП согласно Правилам дорожного движения РФ. Алгоритм действий при ДТП: немедленная остановка, включение аварийной сигнализации, установка знака аварийной остановки. Правила вызова экстренных служб (112) и четкая передача информации о месте, времени и характере происшествия. Понятие о "аварийном контуре" места ДТП и способы его обозначения для предотвращения вторичных столкновений. Базовые приемы оказания первой помощи пострадавшим (оценка состояния, остановка кровотечения, сердечно-легочная реанимация).	- быстрого и правильного выставления знака аварийной остановки на нормативном расстоянии. - вызова экстренных служб с четким изложением сути происшествия. - оказания давления на рану для остановки артериального кровотечения.

1.4 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5. 3		ПМ.05 Освоение профессии "Водитель автомобиля"	228	По запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	**136**	**20**
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	**72**	**72**
учебная	*72*	*72*
производственная	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 05.01 в форме экзамена* *УП 05 в форме зачета с оценкой* *ПМ 05 в форме квалификационного экзамена*	**20**	-
Всего	**228**	**92**

2.2. Структура профессионального модуля ПМ 05. Освоение профессии "Водитель автомобиля"

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	Раздел №1 Теоретическая подготовка водителей категории "В"	**136**	**20**	**136**	**136**	**0**	**0**	**-**	**-**
	УП.05 Учебная практика	**72**	**72**					**72**	
	Промежуточная аттестация	**20**							
	Всего:	***228***	**92**	***136***	***136***	***0***	***0***	**72**	**-**

2.3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций
МДК 05.01. Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «В»		**146**	
Тема 5.1. «Основы законодательства в сфере дорожного движения»	**Содержание**	**15**	ОК 01, ОК 02, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы.	1	
	Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушение в сфере дорожного движения.	1	
	Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушение в сфере дорожного движения.	1	
	Общие положения. Основные понятия и термины	1	
	Обязанности участников дорожного движения	1	
	Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков	2	
	Требования к расстановке знаков. Дублирующие, сезонные и временные знаки.	2	
	Предупреждающие знаки.	2	
	Предписывающие знаки.	2	
	Знаки особых предписаний	2	
	Информационные знаки. Знаки сервиса.	2	

	Знаки дополнительной информации.	2	
	Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки. Горизонтальная разметка.	2	
	Вертикальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида вертикальной разметки.	2	
	Предупредительные сигналы. Случаи, разрешающие применение звуковых сигналов. Аварийная ситуация и ее предупреждение.	2	
	Практические и лабораторные занятия 1. Разбор дорожных ситуаций (РДС) с применением предупреждающих знаков. 2. Разбор дорожных ситуаций (РДС) с применением знаков приоритета и предписывающих знаков. 3. Разбор дорожных ситуаций (РДС) с применением запрещающих знаков. 4. Разбор дорожных ситуаций (РДС) с применением знаков особых предписаний. 5. Разбор дорожных ситуаций (РДС) с применением информационных знаков. 6. Разбор дорожных ситуаций (РДС) с применением знаков сервиса и дополнительной информации. 7. Решение ситуационных задач по ПДД.	*28* 4 4 4 4 4 4 4	
Тема 5.2. «Основы управления транспортными средствами»	**Содержание**	**31**	ОК 01, ОК 02, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Дорожное движение – понятие и определение	1	
	Профессиональная надежность водителя.	1	
	Психофизиологические качества водителя.	1	
	Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность движения	1	
	Дорожные условия и безопасность движения.	1	

	Дорожно-транспортные происшествия	2	
	Психические качества водителя.	2	
	Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения .	2	
	Приемы управления транспортным средством	2	
	Управление Т.С. в штатных ситуациях	2	
	Практические и лабораторные занятия 1. Доклад по теме: Применение качеств водителя при управлении ТС 2. Анализ психофизических качеств водителя. 3. Отработка техники и приемов руления. Профессиональная надежность водителя. 4. Отработка приемов управления тормозной системой.	*16* 4 4 4 4	
Тема 5.3 «Устройство и техническое обслуживание автомобилей»	**Содержание:**	**14**	ОК 01, ОК 02, ПК 5.1, ПК 5.2,
	Общее устройство транспортных средств	2	
	Назначение и классификация грузовых автомобилей.	2	
	Рабочее место водителя, системы пассивной безопасности	2	
	Назначение, устройство и принцип работы бензинового и дизельного двигателей.	2	
	Назначение, устройство и работа :кривошипно-шатунного механизма, газораспределительного механизма, системы охлаждения.	2	
	Практические и лабораторные занятия Разработка правил настраивания рабочего места водителя	*4* 4	
Тема 5.4: «Психофизиологические	**Содержание:**	**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Психофизиологические основы деятельности водителя	2	

особенности деятельности водителя»	Познавательные функции	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Системы восприятия	2	
	Психомоторные навыки	2	
	Эмоциональные состояния человека	2	
	Практические и лабораторные занятия Разработка основ психофизиологических особенностей деятельности водителя	*4* 4	
Тема 5.5: «Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом»	**Содержание:**	**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 5.1, ПК 5.2,
	Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом	2	
	Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом	2	
	Основные показатели работы грузовых автомобилей	2	
	Организация грузовых перевозок	2	
	Диспетчерское руководство работой подвижного состава. Применение тахографов	2	
	Практические и лабораторные занятия Разработка основных правил перевозки грузов	*4* 4	
Тема 5.6: Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии:	**Содержание:**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	2	
	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	2	
	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и	2	

	кровообращения		
	Практические и лабораторные занятия Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи	*4* 4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		*6э/4к*	
Учебная практика **Виды работ** Управление автомобилями по элементам автодрома с соблюдением правил дорожного движения и требований выполнения определенных упражнений. Транспортировка грузов с соблюдением правил перевозки грузов и требований техники безопасности. Вождение автомобиля Посадка. Ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами. Освоение техники управления транспортным средством Движение с переключением передач в восходящем и нисходящем порядке и с изменением направления. Остановка в заданном месте развороты. Маневрирование в ограниченных проездах. Сложное маневрирование. Вождение по маршрутам с малой интенсивностью движения. Вождение по маршрутам с большой интенсивностью движения. Совершенствование навыков вождения в различных дорожных условиях. **Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой**		72 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 -	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
Формы промежуточной аттестации – Экзамен квалификационный		6э/4к	
ВСЕГО		228	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет специальных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская технического обслуживания и ремонта автомобиля, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кодекс РФ об административных правонарушениях // СПС КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/.

2. Правила дорожного движения Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/824c911000b3626674abf3ad6e38a6f04b8a7428/ .

3. ПДД 2026: Правила дорожного движения онлайн экзамен и билеты как в ГИБДД, ГАИ РФ. Билеты ПДД (категория А и В) https://www.drom.ru/pdd/

3.2.2 Интернет – ресурсы:

1. Электронный ресурс «Авторский сайт по вождению автомобиля. Вождение, управление ...». Форма доступа: http://www.avtovodila.ru/

2. Электронный ресурс «Анализ причин и следствий дорожно-транспортных происшествий (ДТП)» Форма доступа: www.statsoft.ru/home/portal/.../dtp.htm

3. Электронный ресурс «Безопасное управление автомобилем». Форма доступа: http://www.avtosecret.com/uprav5.php

4. Электронный ресурс «Дорожно-транспортное происшествие — Википедия». Форма доступа: ru.wikipedia.org/

5. Электронный ресурс\ «Первая медицинская помощь при ДТП». Форма доступа: http://old.autodealer.ru/apedia/firstaid.php

6. Электронный ресурс «Перевозка грузов: понятие, виды перевозок, договор перевозки ...». Форма доступа: http://conveyance.ru/

7. Электронный ресурс «Самоучитель езды на автомобиле». Форма доступа: http://www.avtoteach.ru/

8. Электронный ресурс «Техническое обслуживание автомобилей». Форма доступа: http://www.motorist.ru/tech/autoservice.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	распознаёт задачу в дорожном контексте, анализирует дорожную ситуацию, прогнозирует её развитие, выбирает безопасную дистанцию и боковой интервал. Выполняет трогание с места на подъёме без отката назад, маневрирует в ограниченном пространстве. Соблюдает скоростной режим. Применяет приёмы контраварийного вождения. проверяет техническое состояние ТС перед выездом, контролирует массу и распределение груза по осям. Размещает груз с учётом его свойств и центра тяжести. Надёжно закрепляет груз штатными средствами. Осуществляет контроль за состоянием груза в пути. оценивает обстановку на месте ДТП на предмет безопасности. Оценивает состояние пострадавших (сознание, дыхание). Оказывает психологическую поддержку. Принимает меры по тушению возгорания первичными средствами. Вызывает экстренные службы.	Аттестационный лист учебной практики, отчёт о выполнении практических заданий, экзамен по МДК 05.01. Аттестационный лист учебной практики, отчёт о выполнении практических заданий. Аттестационный лист учебной практики, зачёт по теме «Первая помощь».

Приложение 1.6
к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.06 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ТРУДОУСТРОЙСТВА НА РАБОТУ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программ

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....

2. Структура и содержание профессионального модуля.....

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....

2.2. Структура профессионального модуля.....

2.3. Содержание профессионального модуля.....

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....

.....

3. Условия реализации профессионального модуля.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу»

1.5.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ВД.6. Предпринимательство и трудоустройство на работу».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.6.Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Основные категории и понятия философии Роль философии в жизни человека и общества	-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации; возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные	

	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 6.1	Анализировать свои профессиональные интересы, способности и соотносить их с требованиями вакансий. Искать информацию о работодателях и вакансиях, используя различные источники. Составлять конкурентоспособное резюме и портфолио, отражающие полученные в ходе обучения навыки и компетенции. Проводить самооценку своих знаний и умений для определения точек профессионального роста. Вести конструктивный диалог с потенциальным работодателем, аргументированно отвечать на вопросы о своей квалификации.	Структура рынка труда в сфере технического обслуживания и ремонта транспортных средств, востребованные профессии и требования работодателей. Нормативно-правовые основы трудовых отношений: Трудовой кодекс РФ (понятие трудового договора, рабочее время, время отдыха, охрана труда). Правила составления резюме и сопроводительного письма, структура портфолио с примерами выполненных практических работ. Технологии поиска работы: использование онлайн-платформ (HeadHunter, SuperJob), социальных сетей, кадровых агентств. Алгоритмы поведения на собеседовании: подготовка к вопросам, самопрезентация, правила делового этикета и дресс-код. Основы тайм-менеджмента и личной эффективности для успешного выполнения должностных обязанностей.	- самопрезентации (умение кратко и убедительно рассказать о себе и своих навыках). - деловой письменной коммуникации (написание грамотных резюме и писем). - использования цифровых платформ для поиска работы.
ПК 6.2	Проводить SWOT-анализ	Основы	Навык расчёта

	для оценки перспективности бизнес-идеи в сфере автосервиса. Разрабатывать упрощённый бизнес-план для стартапа (например, расчёт окупаемости шиномонтажной мастерской). Формировать базовое коммерческое предложение для потенциальных клиентов. Рассчитывать примерную себестоимость и рыночную цену на стандартные услуги (замена масла, ремонт ходовой).	предпринимательской деятельности: понятие малого и среднего предпринимательства (МСП), организационно-правовые формы (ИП, ООО), их преимущества и недостатки. Основы бизнес-планирования: структура бизнес-плана, расчёт стартовых вложений, постоянных и переменных издержек. Основы маркетинга: анализ целевой аудитории, конкурентной среды, каналы продвижения услуг (сарафанное радио, социальные сети, геосервисы). Системы налогообложения для малого бизнеса (УСН, патентная система), порядок регистрации бизнеса и взаимодействия с контролирующими органами. Основы ценообразования на услуги автосервиса (калькуляция себестоимости нормо-часа).	рентабельности простой услуги на основе затрат на материалы и рабочее время. Навык первичной оценки рисков при открытии собственного дела.

1.5 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	ПК 6.1 ПК 6.2		ПМ.06 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу	190	По запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**108**	**20**
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	**72**	**72**
учебная	*72*	*72*
производственная	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 06.01 в форме зачета с оценкой* *МДК 06.02 в форме зачета с оценкой* *УП 06 в форме зачета с оценкой* *ПМ 06 в форме экзамена*	**10**	-
Всего	**190**	**92**

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.2,	Раздел №1 Способы поиска работы, трудоустройства	**54**	**10**	**54**	**54**	**0**	**0**	**-**	**-**
	Раздел №2 Основы предпринимательства, открытие собственного дела	**54**	**10**	**54**	**54**	**0**	**0**		
	УП.06 Учебная практика	**72**	**72**					**72**	
	Промежуточная аттестация	**10**							
	Всего:	***190***	**92**	***108***	***108***	***0***	***0***	**72**	**-**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	**2**		
МДК. 06.01.Способы поиска работы, трудоустройства		**54**	
Раздел 1. Способы поиска работы, трудоустройства		**54**	
Тема 1.1 Рынок труда	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 6.1
	1. Роль дисциплины в формировании специалиста. Цели и задачи дисциплины. Информационные источники. Сегментация рынка труда. Модели рынка труда. Регулирование рынка труда и занятости. Отраслевая структура занятости. ***(ОУД.10 Обществознание профессионально-ориентированного содержания).***	**2**	
	2. Предложение и спрос на рынке труда. Функции современного рынка труда. ***(СГ.05 Основы финансовой грамотности профессионально-ориентированного содержания).***	**2**	
	3 Занятость. Безработица. Государственное регулирование занятости. Федеральный закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации».	**2**	
	Лабораторные и практические занятия, практическая подготовка	**4**	
	№1: «Анализ структуры и тенденций современного рынка труда в России»	**2**	
	№2: «Анализ Федерального закона РФ «О занятости населения в Российской Федерации». ***(ОУД.10 Обществознание профессионально-ориентированного содержания).***	**2**	
Тема 1.2. Профессиональная деятельность	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 6.1
	1.Сущность понятия профессиональная деятельность. Классификация профессий. Типы профессий по Е.А. Климову: характеристика типов, классов, отделов.	**2**	
	2. Профессиональная направленность личности. Характеристика профессий с точки зрения гарантии трудоустройства. Модели конкурентоспособности работника.	**2**	
Тема 1.3. Технология трудоустройства	**Содержание**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 6.1
	1. Методы поиска вакансий. Источники информации о вакансиях. Методы отбора персонала. Основные правила подготовки и оформления резюме.	**2**	
	2. Техника заполнения анкет и опросников. Документы, необходимые в ситуации	**2**	

	трудоустройства. Основные требования к их содержанию и оформлению. ***(ОУД.01 Русский язык профессионально-ориентированного содержания).***		
	3. Техника ведения телефонных переговоров с потенциальным работодателем. Подготовка к собеседованию с потенциальным работодателем. Внешний вид соискателя вакансии, манера поведения и речи.	**2**	
	Лабораторные и практические занятия, практическая подготовка		
	№3: Разработка алгоритма этапов трудоустройства. Изучение и анализ печатных изданий, интернет источников, содержащих информацию о вакансиях.	**2**	
	№4: Освоение техники ответов на возможные вопросы работодателя. Деловая игра Собеседование».	**2**	
	№5: «Составление резюме, автобиографии». №6: «Способы распространения резюме».	**2**	
Тема 1.4 Профессиональная адаптация	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 6.1
	1.Понятие и сущность профессиональной адаптации. Правовой аспект молодого специалиста. ***(ОУД.10 Обществознание профессионально-ориентированного содержания).***	**2**	
	2.Планирование и реализация профессиональной карьеры. Корректировка профессионального поведения и деятельности. Адаптация на новом рабочем месте. Факторы, влияющие на адаптацию новых сотрудников.	**2**	
	3. Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста.	**2**	
Тема 1.5 Основы профессиональной этики	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 6.1
	1.Позиции людей при общении. Психология восприятия человека человеком. Психологическая совместимость. Типы личностей. Характеристики личностей. Способы построения отношений с людьми разного типа.	**2**	
	2.Конфликтные ситуации при трудоустройстве. Пути их предотвращения и разрешения. Проектирование индивидуальных моделей поведения в затруднительных ситуациях взаимодействия.	**2**	
	3. Деловой профессиональный стиль. Профессиональный этикет. Правила приличия на рабочем месте. Речь в деловом общении.	**2**	
	Лабораторные и практические занятия, практическая подготовка		
	№7: «Диагностика собственного типа личности и общения с использованием методик, предложенных преподавателем».	**2**	
	№8: «Производственный конфликт: диагностика, разрешение конфликта».	**2**	
Тема 1.6 Правовое	**Содержание**	**12**	ОК 01, ОК

регулирование трудовых отношений.	1. Регулирование рынка труда и занятости: система государственного регулирования занятости; деятельность органов государственной службы занятости.	**2**	02, ОК 04, ОК 09, ПК 6.1
	2. Трудовой договор: стороны, срок и порядок заключения трудового договора, гарантии при заключении трудового договора, изменения условий трудового договора, порядок расторжение трудового договора, основания прекращения трудового договора по инициативе работодателя, работника.	**2**	
	3. Дисциплина труда.	**2**	
	4. Трудовые споры. Порядок разрешения трудовых споров.	**2**	
	Лабораторные и практические занятия, практическая подготовка		
	№9: Заключение трудового договора. Сбор пакета документов.	**2**	
	Зачет с оценкой	**2**	
МДК. 06.02. Основы предпринимательства и открытия собственного дела		**54**	
Раздел 2. Основы предпринимательства, открытие собственного дела		**54**	
Тема 2.1 Сущность предпринимательства и его виды	**Содержание**	**6**	
	1.Анализ видов предпринимательской деятельности и определение типологии коммерческой организации.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 6.2
	2.Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Совместное предпринимательство.	**2**	
	Лабораторные и практические занятия, практическая подготовка	**2**	
	№1 - Подготовка доклада на тему «Ответственность предпринимателей за нарушение антимонопольного законодательства»	**2**	
Тема 2.2. Принятие предпринимательского решения	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 6.2
	1. Сфера принятия управленческих решений. Влияние внутренних факторов: целей фирмы, технологии производства, организационной структуры, штатное расписание, персонал.	**2**	
	2. Влияние внешних факторов прямого воздействия и косвенного воздействия. Технология принятия предпринимательских решений. Экономические методы принятия предпринимательских решений.	**2**	
	Лабораторные и практические занятия, практическая подготовка	**2**	
	№ 2 - Подготовка проекта «Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение» и т.д.	**2**	
Тема 2.3	**Содержание**	**4**	

Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия	1.Выбор сферы деятельности нового предприятия. Технико-экономическое обоснование создания нового предприятия. Учредительные документы.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 6.2
	Государственная регистрация предприятий. Лицензирование деятельности предприятий.	**2**	
Тема 2.4. Организационно-управленческие функции предприятия	**Содержание**	**6**	
	1.Разработка стратегии и тактики нового предприятия. Организация управления предприятием. Организация планирования деятельности предприятия.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 6.2
	2. Механизм функционирования предприятия. Прекращение деятельности предприятия	**2**	
	Лабораторные и практические занятия, практическая подготовка	**2**	
	№3 – Составить таблицу на тему: Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	**2**	
Тема 2.5 Предпринимательский риск	**Содержание**	**6**	
	1.Сущность предпринимательского риска. Классификация предпринимательских рисков. Показатели риска и методы его оценки.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 6.2
	2. Основные способы снижения риска: страхование, лизинг, факторинг, франчайзинг, хеджирование, форвардный контракт, фьючерсный контракт, опционный контракт.	**2**	
	Лабораторные и практические занятия, практическая подготовка	**2**	
	№ 4 - Подготовка презентации на тему «Способы снижения предпринимательского риска».	**2**	
Тема 2.6 Управление финансами предприятия предпринимательского типа	**Содержание**	**4**	
	1.Финансовые ресурсы предприятия. Система управления финансами на предприятии. Оценка финансового состояния предприятия: сущность и назначение финансового анализа, методы и инструментарий финансового анализа, анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия, анализ эффективности использования оборотных активов. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета на малых предприятиях, организация бухгалтерского учета на малых предприятиях. Взаимодействия предпринимателей с кредитными организациями. Расчет по кредитам. Банкротство предприятия.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 6.2
	Лабораторные и практические занятия, практическая подготовка	**2**	
	№5 - Подготовка сообщения на тему «Банкротство предприятия»;	**2**	
Тема 2.7. Культура предпринимательства	**Содержание**	**2**	
	1.Сущность культуры предпринимательства. Культура предпринимательских организаций. Предпринимательская этика и этикет.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 6.2

Тема 2.8. Предпринимательская тайна	**Содержание**	**2**	
	1.Сущность предпринимательской тайны. Формирование сведений, составляющих предпринимательскую тайну. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 6.2
Тема 2.9. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности	**Содержание**	**4**	
	1.Сущность и виды ответственности предпринимателей. Условия возникновения гражданской ответственности предпринимателей. Способы обеспечения исполнения предпринимателями своих обязательств.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 6.2
	Административная ответственность предпринимателей. Ответственность предпринимателей за нарушение антимонопольного законодательства. Ответственность за низкое качество продукции (работ, услуг). Ответственность за совершение налоговых правонарушений	**2**	
Тема 10 Налогообложение предпринимательской деятельности	**Содержание**	**6**	
	1.Налогообложение доходов от предпринимательской деятельности. Порядок регистрации предпринимательской деятельности. Регистрационный сбор. Виды деятельности. Постановка на учет.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 6.2
	Налогооблагаемая база. Основания для налогообложения доходов предпринимателя. Порядок исчисления и уплаты налога. Применение упрощенной системы налогообложения. Новая система учета для субъектов малого предпринимательства. Формирование налогооблагаемой базы субъекта малого предпринимательства.	**2**	
	Лабораторные и практические занятия, практическая подготовка	**2**	
	№6 Заполнение документации по налоговому вычету	**2**	
Тема 2.11. Оценка эффективности предпринимательской деятельности	**Содержание**	**6**	
	1.Методы оценки экономической устойчивости в рыночной среде. Критерии анализа результатов предпринимательской деятельности. Методы анализа предпринимательской деятельности.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 6.2
	Лабораторные и практические занятия, практическая подготовка	**4**	
	№ 7 - Подготовка проекта «Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение» и т.д.	**2**	
	№ 8 – Составление бизнес-плана	**2**	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		**2**	
Учебная практика раздела		**72**	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
Тема 1. Определение требований к своей профессии, её конкурентно способность Определение личных достоинств и		**6**	

недостатков.		ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.2
Тема 2. Использование технологий трудоустройства и применение правил поиска работы Экскурсия в ОКУЦЗН Верхнеуральского муниципального района.***).***	**6**	
Тема 3. Составление автобиографии, резюме, сопроводительного письма. Заполнение анкеты при трудоустройстве.	**6**	
Тема 4. Внешний вид соискателя вакансий. Применение различных средств и техники общения с работодателем. Техника ведения телефонных переговоров.	**6**	
Тема 5. Адаптация на новом месте работы. Испытательный срок. Тактика поведения в конфликтных ситуациях.	**6**	
Тема 6. Понятие документ. Оформление документов: заявление, докладная, объяснительная. Важность правильного оформление документов. Правила и требования к составлению документов.	**6**	
Тема 7. Лидерство как предпосылка к успешному бизнесу. Нормативно-правовые акты регламентирующие предпринимательскую деятельность. Порядок регистрации предпринимательской деятельности. (изучение электронного ресурса ФНС России и регистрация на сайте ФНС в качестве предпринимателя). Лицензирование	**6**	
Тема 8. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Государственные меры поддержки П, Д.	**6**	
Тема 9. Финансово - экономические показатели предпринимательской деятельности. Определение результатов П, Д, Анализ финансового состояния П.Д.	**6**	
Тема 10. Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности. Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности. Трудовой договор	**6**	
Тема 11. Налогообложение предпринимательской деятельности. Бухгалтерский отчет и отчетность	**6**	
Тема 12. Предпринимательское проектирование и бизнес-план Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	**6**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю	**6э/4к**	
Всего	**190**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет обществоведческих дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. ГейхманВ.Л.Трудовое право: Учебник для СПО, – М.: издательство Юрайт, 2018 (Юрайт ЭБС) 407 с.

2. Иванова Е. В. Предпринимательское право: учебник для СПО, 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018 (Юрайт ЭБС) — 269 с.

3. Мигачев Ю.И., Попов Л.Л., Тихомиров С.В.Административное право: учебник для СПО, 4-е изд.,– М.: издательство Юрайт, 2018 (Юрайт ЭБС) 396 с.

4. Рыженков А.Я.Гражданское право. Общая часть: учебник для СПО, 4-е изд. – М.: издательство Юрайт, 2018 (Юрайт ЭБС) 394 с.

5. Шеламова Г. М. Культура делового общения при трудоустройстве: учеб. пособие – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Т.М. Голубева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-857-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1780132 (дата обращения: 09.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Кибанов, А. Я. Управление трудоустройством выпускников вузов на рынке труда : монография / А. Я. Кибанов, Ю. А. Дмитриева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 250 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-009815-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/991902 (дата обращения: 09.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Белов С.В., Девисилов В.А., Козьяков А.Ф. и др. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Высшая школа, 2002г.

2. Кукин П.П., Лапин В.А., Пономарев Н.Л. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. – М.: Высшая школа, 2001г

3.2.4. Интернет-ресурсы:

http://www.ecsocman.edu.ru/
http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
http://allmedia.ru/
http://www.opec.ru/
http://www.amtv.ru/
http://www.ecsocman.edu.ru/

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля
ПМ. 06 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК.01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	Ориентируется в ситуации на рынке труда. Ведет телефонные переговоры с потенциальным работодателем, заполнять анкеты и опросники, подготавливать резюме. Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; Составляет план действия, реализовать составленный план; Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Ориентируется в законодательных документах по трудовому праву Ориентируется в ситуации на рынке труда; Определяет задачи поиска информации Определяет необходимые источники информации Структурирует получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивает практическую значимость результатов поиска Грамотно устно и письменно излагает свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Характеризует виды предпринимательской деятельности и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; Разрабатывает бизнес - план; Составляет пакет документов для открытия своего дела; Оформляет документы для открытия расчетного счета в банке; Определяет результаты предпринимательской деятельности; Анализирует финансовое состояние предпринимательской деятельности ; - Анализирует риски предпринимательской деятельности и основные способы снижения их.	Контрольные работы, зачеты, защита - проектов « Бизнес план», экзамен. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических заданий на занятиях учебной практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП. 01	ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	Учебная практика		3,4,5,6	144
УП. 02	ПМ 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Учебная практика		7,8	72
УП. 03	ПМ 03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	Учебная практика		7,8	72
УП. 04	ПМ 04 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей	Учебная практика		6	144
УП. 05	ПМ 05 Освоение профессии "Водитель автомобиля"	Учебная практика		6	72
УП. 06	ПМ 06 Основы	Учебная практика		8	72

	предпринимательства и трудоустройства на работу				
		Всего УП	X	X	**576**
ПП. 01	ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	Производственная практика		5,6	144
ПП. 02	ПМ 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Производственная практика		7,8	216
ПП. 03	ПМ 03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	Производственная практика		8	144
ПП. 04	ПМ 04 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей	Производственная практика		6	144
		Всего ПП	X	X	**648**
		Итого практики	X	X	**1224**

2026г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

УП.02 ПМ 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

УП.03 ПМ 03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств

УП.04 ПМ 04 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

УП.05 ПМ 05 Освоение профессии "Водитель автомобиля"

УП.06 ПМ 06 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....
2.2. Структура учебной практики.....
2.3. Содержание учебной практики.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
3.3. Общие требования к организации учебной практики.....
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	МДК 01.01 Устройство автомобилей МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей МДК 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобиля МДК 01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобиля МДК 01.07 Ремонт кузовов автомобилей
УП 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	ПМ 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	МДК 02.01 Техническая документация МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей МДК 02.03 Управление коллективом исполнителей
УП 03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	ПМ 03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	МДК 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств МДК 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств МДК 03.03 Тюнинг автомобилей МДК 03.04

		Производственное оборудование
УП 04 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей	ПМ 04 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей	МДК 04.01 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей
УП 05 Освоение профессии "Водитель автомобиля"	ПМ 05 Освоение профессии "Водитель автомобиля"	МДК 05.01 Теоретическая подготовка водителей категории "В"
УП 06 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу	ПМ 06 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу	МДК 06.01 Способы поиска работы, трудоустройства МДК 06.02 Основы предпринимательства, открытие собственного дела

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проводить диагностику и определять техническое состояние систем, агрегатов и кузовов автотранспортных средств
ПК 1.2	Выполнять работы по различным видам технического обслуживания автотранспортных средств.
ПК 1.3	Осуществлять разборку, сборку, замену и ремонт деталей, узлов, агрегатов и кузовов автомобилей.
ПК 2.1	Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств

	и их компонентов.
ПК 2.2	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.
ПК 2.3	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
ПК 2.4	Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 3.1	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства
ПК 3.2	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств
ПК 3.3	Владеть методикой тюнинга автомобиля
ПК 3.4	Определять остаточный ресурс производственного оборудования
ПК 4.1	Владеть технологией общеслесарных работ.
ПК 4.2	Выполнять слесарные операции с деталями автомобилей.
ПК 4.3	Диагностировать и выполнять регулировку и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, агрегатов автомобилей
ПК 5.1	Управлять автомобилями категории "В".
ПК 5.2	Выполнять работы по транспортировке грузов.
ПК 5.3	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия
ПК 6.1	Осуществлять профессиональное самоопределение и планирование карьеры
ПК 6.2	Организовывать и вести предпринимательскую деятельность в сфере автосервиса

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «ВД.1. Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов», «ВД.2. Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств», «ВД.3. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств», «ВД. 4. Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей», «ВД.5. Освоение профессии «Водитель автомобиля» категория В», «ВД.06 Предпринимательство и трудоустройство на работу».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен сформировать умения:

Наименование вида деятельности	**Умения**
ВД.1. Диагностика, техническое обслуживание и	-Подключать и выполнять настройку электронного и других видов диагностического оборудования к автотранспортному средству в соответствии с моделью и комплектацией автотранспортного

ремонт автотранспортных средств и их компонентов	средства. -Выполнять общую и специализированную (по конкретной системе) диагностику мехатронных систем автотранспортного средства и его компонентов. -Считывать и анализировать показания датчиков, диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Осуществлять адресное управление исполнительными механизмами диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Снимать, сохранять, расшифровывать осциллограммы и другие виды сигналов датчиков, диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов -Пользоваться специализированным диагностическим оборудованием. -Анализировать, систематизировать и формализовывать данные и итоги диагностики мехатронных систем, формулировать рекомендации по технологическому процессу устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Пользоваться руководствами по эксплуатации, диагностике, обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Разрабатывать технологический процесс по устранению и предотвращению повторного возникновения аналогичных неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Проводить структурированный опрос потребителей автотранспортных средств для выявления и уточнения особенностей эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов. -Анализировать результаты опроса потребителей автотранспортных средств и формулировать перечень возможных причин возникновения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Проверять работоспособность узлов, агрегатов и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Определять возможность и необходимость ремонта или замены дефектного компонента мехатронной системы. -Выполнять дефектовку и составлять предварительный перечень заменяемых или ремонтируемых компонентов и перечень ремонтных работ для восстановления работоспособности мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Оценивать сложность и определять продолжительность ремонтных работ по восстановлению работоспособности мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости проводить работы по их доливке и замене. -Заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали подверженные естественному износу. -Проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства.

	-Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства. -Использовать специальное диагностическое оборудования, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств. -Проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их затяжку. -Проводить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их регулировку. -Выполнять демонтаж, монтаж и разборочно-сборочные операции составных частей механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства. -Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ -Пользоваться справочными материалами и технической документацией по эксплуатации, диагностике, обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Пользоваться персональным компьютером и специализированным программным обеспечением. -Подбирать и использовать необходимое оборудование, инструмент и специальные приспособления при выполнении ремонта и устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Устанавливать и обновлять программное обеспечение электронного оборудования, применяемого при ремонтных работах мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Проводить ремонтные работы мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с предписанной организацией-изготовителем технологией. -Подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов мехатронных систем по итогам анализа их технического состояния. -Составлять технологический процесс по восстановлению и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Проводить настройку и калибровку мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов по итогам проведённых ремонтных работ. -Использовать оборудование для правки геометрии кузовов -Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов -Находить контрольные точки кузова. -Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов

	-Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами -Восстановление плоских поверхностей элементов кузова -Восстановление ребер жесткости элементов кузова
ВД.2. Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	-Планировать и осуществлять руководство работой по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Анализировать наличие материалов, оборудования и инструмента, исходя из производственной программы предприятия. -Контролировать наличие, исправность и соблюдение сроков поверки инструментов, оснастки и оборудования, применяемых для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Оформлять заказы на материалы, оборудование и инструмент для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Пользоваться справочными материалами и технической документацией организаций-изготовителей автотранспортных средств, материалов, оборудования и инструмента. -Контролировать рациональное использование расходных материалов. -Использовать специализированные программные продукты. -Организовать систему хранения и безопасной утилизации запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами. -Организовывать деятельность персонала по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Контролировать соблюдение технологических процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проверять качество выполненных работ; -Анализировать результаты производственной деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов; -Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Планировать мероприятия по развитию сервиса автотранспортных услуг и их компонентов с учетом маркетинговых исследований рынка. -Контролировать наличие, исправность и соблюдение сроков поверки инструментов, оснастки и оборудования, применяемых для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Пользоваться справочными материалами и технической документацией организаций-изготовителей автотранспортных средств, материалов, оборудования и инструмента. -Контролировать соблюдение персоналом техники безопасности

	при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проводить инструктажи. -Анализировать причины некачественного или несвоевременного выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Планировать загрузку зоны технического обслуживания и текущего ремонта и рабочее время, необходимое для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Создать систему мотивации и обучения для персонала по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Вести учет выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Обосновывать мероприятия по улучшению/совершенствованию процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов. -Анализировать результаты внедрения/апробации новых технологий и способов технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов. -Проводить деловые совещания/собрания и деловые переговоры. -Аргументировано высказывать своё мнение по вопросам организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Использовать специализированные программные продукты. -Осуществлять планирование рабочего времени. -Ставить задачи персоналу сервисного центра и контролировать их выполнение в рамках зоны своей ответственности. -Анализировать квалификационный состав бригады/участка и определять потребность в обучении или переаттестации сотрудников. -Контролировать правильность использования персоналом технологического оборудования, подъемников, специнструмента и средств индивидуальной защиты (СИЗ).Заполнять и проверять первичную документацию по учету труда и выработки (наряды-допуски, ремонтные листы, журналы инструктажей). -Оценивать психологический климат в коллективе и применять базовые управленческие приемы для повышения производительности труда. -Организовывать рабочие места на участке по системе бережливого производства (например, 5S) для минимизации потерь времени. -Оперативно перераспределять ресурсы и задачи в случае аварийных ситуаций, невыхода сотрудников или резкого изменения плана загрузки ремзоны. -Обеспечивать правильность и своевременность оформления документации. -Оформлять заказы на материалы, оборудование и инструмент для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Пользоваться справочными материалами и технической документацией организаций-изготовителей автотранспортных

	средств, материалов, оборудования и инструмента. -Контролировать соблюдение персоналом техники безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проводить инструктажи. -Вести учет выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Использовать специализированные программные продукты. -Систематизировать архивные документы, в том числе по гарантийному ремонту автотранспортных средств и их компонентов.
ВД.3. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	-Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства -Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ -Органолептическое оценивание технического состояния транспортных средств (ТС) -Применять законодательные акты в отношении модернизации ТС -Разрабатывать технические задания на модернизацию ТС -Подбирать инструмент и оборудование для проведения работ -Производить расчеты экономической эффективности от внедрения мероприятий по модернизации ТС -Пользоваться вычислительной техникой -Анализировать результаты модернизации на примере других предприятий (организаций) Подбирать запасные части по VIN номеру ТС Подбирать запасные части по артикулам и кодам в соответствии с оригинальным каталогом Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов ТС Выполнять чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов ТС Подбирать правильный измерительный инструмент Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов Определять технические характеристики узлов и агрегатов ТС Анализировать технические характеристики узлов и агрегатов ТС Правильно выбирать наилучший вариант в расчете «цена-качество» из широкого спектра запасных частей представленных различными производителями на рынке Правильно выявить и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи Определить необходимые ресурсы Владеть актуальными методами работы Оценивать результат и последствия своих действий Проводить контроль технического состояния транспортного средства Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств Производить сравнительную оценку технологического оборудования

	Определять необходимый объем используемого материала Определить возможность изменения интерьера Определить качество используемого сырья Установить дополнительное оборудование Установить различные аудиосистемы Установить освещение Выполнить арматурные работы Графически изобразить требуемый результат Определить необходимый объем используемого материала Определить возможность изменения экстерьера Определить качество используемого сырья Установить дополнительное оборудование Устанавливать внешнее освещение Графически изобразить требуемый результат Наносить краску и пластидип Наносить аэрографию Изготовить карбоновые деталиВизуально определять техническое состояние производственного оборудования. Определять наименование и назначение технологического оборудования Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования. Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования Определять потребность в новом технологическом оборудовании Определять неисправности в механизмах производственного оборудования Составлять графики обслуживания производственного оборудования Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования Разбираться в технической документации на оборудование Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК Создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК
ВД. 4. Выполнение	Читать рабочие чертежи и технические требования к обработке

работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей	деталей. Выполнять разметку заготовок из листового металла и профильного проката согласно чертежу. Производить рубку, резку и правку металла с применением ручного инструмента и механического оборудования. Опиливать детали до получения заданной формы и размеров. Нарезать наружную и внутреннюю резьбу вручную (плашками и метчиками). Выполнять шабрение и притирку сопрягаемых поверхностей. Собирать неразъемные соединения (клёпка, развальцовка) и разъемные соединения (резьбовые, шпоночные, шлицевые). Разбирать и собирать узлы и механизмы автомобиля (например, головку блока цилиндров, редуктор заднего моста, рулевой механизм). Осуществлять дефектовку деталей после разборки (определение степени износа, наличие трещин, задиров). Восстанавливать резьбовые соединения (прогонка резьбы, установка резьбовых вставок). Устанавливать уплотнения (сальники, прокладки) с использованием специальных оправок. Проводить хонингование или расточку отверстий цилиндров (в рамках компетенции слесаря — подгонка и подготовка) Использовать диагностическое оборудование (сканеры, мотор-тестеры, газоанализаторы) для поиска неисправностей. Проверять техническое состояние систем двигателя с помощью компрессометра и вакуумметра. Регулировать тепловые зазоры клапанов ГРМ. Выставлять начальный угол опережения зажигания (для контактных систем) или синхронизировать датчики положения коленвала/распредвала. Проводить проверку углов установки управляемых колес (схождение-развал) на стенде. Обкатывать двигатель на стенде после капитального ремонта и замерять его мощностные показатели.
ВД.5. Освоение профессии «Водитель автомобиля» категория В	Подготавливать рабочее место водителя перед началом движения (регулировка сиденья, зеркал заднего вида). Прогнозировать развитие дорожной ситуации и выбирать безопасную дистанцию и боковой интервал. Выполнять трогание с места на подъеме без отката назад. Маневрировать в ограниченном пространстве (в том числе задним ходом). Соблюдать скоростной режим, дистанцию и боковой интервал в зависимости от дорожных условий. Применять приемы контраварийного вождения для предотвращения потери устойчивости и управляемости автомобиля. Проверять техническое состояние транспортного средства перед выездом на линию для перевозки груза. Контролировать массу и распределение груза по осям автомобиля для предотвращения перегруза. Размещать груз в кузове или багажном отделении с учетом его свойств (хрупкий, опасный) и центра тяжести.

	Надежно закреплять груз с помощью штатных средств крепления для предотвращения его смещения или падения при движении. Оценивать обстановку на месте ДТП на предмет собственной безопасности (риск возгорания, разлива топлива, интенсивного движения). Оценивать состояние пострадавших (наличие сознания, дыхания, пульса) без перемещения их с места (за исключением случаев прямой угрозы жизни). Оказывать психологическую поддержку пострадавшим до прибытия медиков. Принимать меры по тушению возгорания имеющимися первичными средствами пожаротушения (огнетушитель).
ВД.06 Предпринимательство и трудоустройство на работу	Анализировать свои профессиональные интересы, способности и соотносить их с требованиями вакансий. Искать информацию о работодателях и вакансиях, используя различные источники. Составлять конкурентоспособное резюме и портфолио, отражающие полученные в ходе обучения навыки и компетенции. Проводить самооценку своих знаний и умений для определения точек профессионального роста. Вести конструктивный диалог с потенциальным работодателем, аргументированно отвечать на вопросы о своей квалификации. Проводить SWOT-анализ для оценки перспективности бизнес-идеи в сфере автосервиса. Разрабатывать упрощённый бизнес-план для стартапа (например, расчёт окупаемости шиномонтажной мастерской). Формировать базовое коммерческое предложение для потенциальных клиентов. Рассчитывать примерную себестоимость и рыночную цену на стандартные услуги (замена масла, ремонт ходовой).

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	**Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)**	**Практический опыт**	**Наименование темы практики**	**Объем часов**	**Обоснование увеличения объема практики**
УП. 04	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Разметка, рубка, резка, правка и опиливание металла. Нарезание наружной и внутренней резьбы (М6–М12). Шабрение и притирка поверхностей. Сборка неразъёмных и разъёмных соединений с контролем момента затяжки. Выполнение измерений штангенциркулем и микрометром.	Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей	144	По запросу работодателя

		Разборка и сборка узлов и механизмов (ДВС, редуктор, рулевой механизм). Дефектовка деталей (блок цилиндров, коленвал). Восстановление резьбовых соединений и установка уплотнений (сальников). Использование гидравлического пресса для выпрессовки/запрессовки. Поиск неисправностей с помощью диагностического оборудования (сканеры, мотор-тестеры). Измерение компрессии и проверка систем двигателя. Регулировка натяжения ремней/цепей ГРМ и тепловых зазоров клапанов. Проверка углов установки колёс на стенде. Обкатка двигателя на тормозном стенде с контролем параметров.			
УП 05	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	подготовка рабочего места (регулировка сиденья, зеркал); выполнение трогания с места, маневрирования (включая параллельную парковку и заезд в бокс задним ходом) и торможения; прогнозирование дорожной ситуации и выбор безопасной дистанции. проверки технического состояния ТС перед выездом; размещения, распределения и надёжного закрепления	Освоение профессии "Водитель автомобиля"	72	По запросу работодателя

		груза с помощью штатных средств (стяжных ремней); визуальный контроль за состоянием креплений и груза в пути. оказание первой помощи пострадавшим (оценка состояния, остановка кровотечения) и психологическая поддержка до прибытия медиков.			
УП 06	ПК 6.1 ПК 6.2	проведение SWOT-анализа для оценки перспективности бизнес-идеи в сфере автосервиса. разработка упрощённого бизнес-плана и расчёт рентабельности услуг (например, шиномонтажа) на основе затрат на материалы и рабочее время. формирование базового коммерческого предложения и расчёт себестоимости стандартных услуг. первичная оценка рисков при открытии собственного дела.	Основы предпринимательства и трудоустройства на работу	72	По запросу работодателя
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -288					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	144	рассредоточено	3,4,5,6	Зачет с оценкой
УП. 02	72	рассредоточено	7,8	Зачет с оценкой
УП 03	72	рассредоточено	7,8	Зачет с оценкой
УП 04	144	рассредоточено	6	Зачет с оценкой
УП 05	72	рассредоточено	6	Зачет с оценкой
УП 06	72	рассредоточено	8	Зачет с оценкой
Всего УП	576	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств				144
ПК 1.1	Раздел 1. Устройство автомобилей	1.Изучение устройства основных агрегатов автомобиля. 2.Изучение механизмов автомобиля. 3.Выполнение операций по разборке, сборке и определению технического состояния узлов.	Тема 1.1. Устройство автомобильных двигателей.	6
			Тема 1.2. Системы обеспечения работы двигателя.	6
			Тема 1.3. Устройство трансмиссии автомобиля.	6
			Тема 1.4. Несущая система, подвеска и колеса. Системы управления автомобилем	6
			Тема 1.5. Системы управления автомобилем.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	30
ПК 1.1	Раздел 2. Автомобильные эксплуатационные материалы	1.Определение качества эксплуатационных материалов. 2.Подбор материалов в соответствии с условиями эксплуатации автомобиля.	Тема 2.1. Автомобильные топлива.	6
			Тема 2.2. Смазочные материалы.	6

			Тема 2.3. Специальные жидкости и конструкционно-ремонтные материалы.	6
		3. Конструкционно – ремонтные материалы	Тема 2.4 Конструкционно – ремонтные материалы и их применение	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	24
ПК 1.2	Раздел 3. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей	1.Выполнение операций технического обслуживания. 2. Оформление технологической документации. 3.Применение диагностического оборудования. 4. Диагностическое оборудование	Тема 3.1. Организация технического обслуживания автомобилей.	6
			Тема 3.2. Диагностическое оборудование и инструмент.	6
			Тема 3.3. Технологическая документация при техническом обслуживании и ремонте автомобилей.	6
			Тема 3.4 Диагностические инструменты	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	24
ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел 4. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	1.Выполнение операций технического обслуживания 2. Диагностики двигателя. 3.Диагностика двигателя со специальным оборудованием	Тема 4.1. Диагностирование автомобильных двигателей.	6
			Тема 4.2. Техническое обслуживание и текущий ремонт двигателей.	6
			Тема 4.3 Специальное оборудование и как его применять в работе по	6

			диагностике двигателя	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	18
ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел 5. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	1.Выполнение диагностики электрооборудования автомобиля. 2.Выполнение обслуживания электрооборудования автомобиля. 3. Выполнение ремонта электрооборудования автомобиля.	Тема 5.1 Диагностика электрооборудования Тема 5.2	6
			Правильность обслуживания электрооборудования автомобиля. Тема 5.3	6
			Техническое обслуживание и ремонт электрических и электронных систем.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	18
ПК 1.2 ПК 1.3.	Раздел 6. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	1.Выполнение операций технического обслуживания 2. Выполнение операции ремонта агрегатов шасси автомобиля.	Тема 6.1. Техническое обслуживание трансмиссии.	6
			Тема 6.2. Техническое обслуживание ходовой части.	6
			Тема 6.3. Техническое обслуживание рулевого управления.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	18
ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел 7. Ремонт кузовов автомобилей	1.Выполнение операций восстановления кузова. 2.Выполнение операций лакокрасочного покрытия автомобиля.	Тема 7.1. Оборудование и оснастка для ремонта кузовов.	6
			Тема 7.2. Восстановление геометрии кузова. Выполнение операций лакокрасочного покрытия автомобиля.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	12

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем учебной практики**	**Объем часов**

УП 02. Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств				72
ПК 2.4	Раздел 1. Техническая документация	1. Ознакомление с работой предприятия и технической службы. 2. Порядок разработки технологических процессов. 3. Порядок разработки технологических процессов на разборо-сборочные работы. 4. Порядок разработки технологических процессов на ремонтные работы.	Тема 1.1. Ознакомление с предприятием и технической службой.	6
			Тема 1.2. Разработка технологических процессов технического обслуживания автомобилей.	6
			Тема 1.3. Разработка технологических процессов разборочно-сборочных работ.	6
			Тема 1.4. Разработка технологических процессов ремонта автомобилей.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	24
ПК 2.1 ПК 2.2	Раздел 2. Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей	1. Изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями. 2. Состояние, проблемы и перспективы развития автотранспортной отрасли.	Тема 2.1. Взаимодействие технической службы со структурными подразделениями предприятия.	6
		3. Изучение методов мотивации работников производственного подразделения.	Тема 2.2 Анализ состояния и перспектив развития автотранспортной отрасли.	6
			Тема 2.3 Организация работы и мотивация работников производственного подразделения.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	18
ПК 2.3	Раздел 3. Управление	1. Организация	Тема 3.1	6

	коллективом исполнителей	деятельности исполнителей и построение организационной структуры управления. 2. Распределение сменных заданий по исполнителям. 3. Анализ стиля руководства и методов управления мастера. 4. Выявление проблем и принятие управленческих решений по их устранению. 5. Разработка рационального управленческого решения.	Организация деятельности производственного подразделения	
			Тема 3.2 Распределение производственных заданий между исполнителями.	6
			Тема 3.3. Анализ стиля руководства и методов управления.	6
			Тема 3.4. Принятие управленческих решений в производственной деятельности.	6
			Разработка рационального управленческого решения.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	30

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем учебной практики**	**Объем часов**
УП.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств				72
ПК 3.1 ПК 3.2	Раздел 1. Особенности конструкций автотранспортных средств	1. Изучение конструктивных особенностей современных автомобильных двигателей. 2. Изучение конструктивных особенностей современных трансмиссий. 3. Изучение конструкций современных подвесок и рулевого управления. 4. Изучение конструктивных особенностей современных тормозных систем.	Тема 1.1. Особенности конструкций современных двигателей.	6
			Тема 1.2. Особенности конструкций современных трансмиссий.	6
			Тема 1.3. Особенности конструкций современных подвесок и рулевого управления.	6

			Тема 1.4. Особенности конструкций современных тормозных систем.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	24
ПК 3.1	Раздел 2. Организация работ по модернизации автотранспортных средств	1. Определение направлений модернизации автотранспортных средств. 2. Выполнение расчетов при модернизации двигателей и подвески автомобиля. 3. Выполнение работ по дооборудованию и переоборудованию автомобилей.	Тема 2.1. Основные направления модернизации автотранспортных средств.	6
			Тема 2.2. Модернизация двигателей и подвески автомобиля.	6
			Тема 2.3. Дооборудование и переоборудование автомобилей.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	18
ПК 3.3	Раздел 3. Тюнинг автомобилей	1. Выполнение работ по тюнингу автомобиля. 2. Подбор элементов внешнего дизайна автомобиля.	Тема 3.1. Тюнинг легковых автомобилей.	6
			Тема 3.2. Внешний дизайн автомобиля.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	12
ПК 3.4	Раздел 4. Производственное оборудование	1. Изучение эксплуатации диагностического и подъемно-транспортного оборудования. 2. Выполнение работ по эксплуатации оборудования для ремонта агрегатов автомобиля и оборудования для технического обслуживания колес и шин. 3. Выполнение работ подъемно – транспортного оборудования и оборудование для технического обслуживания шин и колес.	Тема 4.1. Эксплуатация диагностического и подъемно-транспортного оборудования.	6
			Тема 4.2. Эксплуатация оборудования для ремонта агрегатов автомобиля и технического обслуживания колес и шин.	6

			Тема 4.3 Выполнение общей работы по подъемно – транспортному оборудованию и обслуживанию шин и колес.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				18

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем учебной практики**	**Объем часов**
УП.04 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей				144
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Раздел 1. Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей	1. Организация рабочего места слесаря и соблюдение требований охраны труда. 2. Выполнение разметочных операций и слесарной обработки деталей. 3. Использование ручного, механизированного и измерительного инструмента. 4. Выполнение разборочно-сборочных работ двигателя.	Тема 1.1. Организация рабочего места и требования охраны труда.	6
			Тема 1.2. Разметка и слесарная обработка деталей.	6
			Тема 1.3. Работа с ручным и измерительным инструментом.	6
			Тема 1.4. Демонтаж и монтаж двигателя.	6
			Тема 1.5. Очистка и дефектация деталей двигателя.	6
			Тема 1.6. Контроль качества слесарных работ.	6
		1.Выполнение диагностики двигателя. 2.Выполнение ремонта механизмов и систем	Тема 2.1. Ремонт системы охлаждения.	6

		двигателя. 3.Выполнение регулировочных работ.	Тема 2.2. Ремонт системы смазки и системы зажигания.	6
			Тема 2.3. Разборка и дефектация механизмов двигателя.	6
			Тема 2.4. Проверка и регулировка газораспределительного механизма.	6
		1. Выполнение ремонта агрегатов трансмиссии. 2. Выполнение технического обслуживания ходовой части. 3. Проверка и регулировка элементов подвески и колес.	Тема 3.1. Ремонт сцепления.	6
			Тема 3.2. Ремонт коробки передач и карданной передачи.	6
			Тема 3.3. Ремонт ведущих мостов и приводов колес.	6
			Тема 3.4. Техническое обслуживание ходовой части автомобиля.	6
			Тема 3.5. Проверка, регулировка и балансировка колес.	6
		1. Выполнение технического обслуживания рулевого управления. 2. Выполнение технического обслуживания тормозной системы. 3. Контроль технического состояния механизмов управления.	Тема 4.1. Ремонт рулевого управления.	6
			Тема 4.2. Ремонт тормозной системы.	6

			Тема 4.3. Проверка и регулировка механизмов управления.	6
		1. Выполнение кузовных ремонтных работ. 2. Подготовка кузова к окраске. 3. Выполнение операций по восстановлению лакокрасочного покрытия.	Тема 5.1. Дефектация кузова автомобиля.	6
			Тема 5.2. Замена кузовных элементов.	6
			Тема 5.3. Подготовка поверхности к окраске.	6
			Тема 5.4. Грунтование, шпатлевание и окраска кузова. кузова.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				144

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем учебной практики**	**Объем часов**
УП.05 Освоение профессии "Водитель автомобиля"				**72**
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 1. Теоретическая подготовка водителей категории «В»	1. Ознакомление с органами управления и контрольно-измерительными приборами автомобиля. 2. Освоение правильной посадки водителя и подготовки рабочего места. 3. Освоение техники управления транспортным средством. 4. Выполнение упражнений по троганию с места, переключению передач и остановке автомобиля. 5. Выполнение упражнений по маневрированию в ограниченном пространстве. 6. Выполнение упражнений по сложному	Тема 1.1. Ознакомление с автомобилем. Рабочее место водителя.	6
			Тема 1.2. Освоение техники управления транспортным средством.	6
			Тема 1.3. Трогание с места, переключение передач и остановка автомобиля.	6
			Тема 1.4. Маневрирование в ограниченных проездах	6

		маневрированию на автодроме. 7. Выполнение упражнений по движению с переключением передач в различных режимах. 8. Выполнение упражнений по движению по маршрутам с малой интенсивностью движения. 9. Выполнение упражнений по движению по маршрутам с большой интенсивностью движения. 10. Совершенствование навыков управления автомобилем в различных дорожных условиях. 11. Выполнение упражнений по перевозке грузов с соблюдением требований безопасности. 12. Совершенствование практических навыков безопасного управления автомобилем.	Тема 1.5. Сложное маневрирование.	6
			Тема 1.6. Движение с изменением направления и переключением передач.	6
			Тема 1.7. Вождение по маршрутам с малой интенсивностью движения.	6
			Тема 1.8. Вождение по маршрутам с большой интенсивностью движения.	6
			Тема 1.9. Совершенствование навыков вождения в различных дорожных условия.	6
			Тема 1.10. Перевозка грузов с соблюдением требований безопасности.	6
			Тема 1.11. Выполнение упражнений на автодроме в соответствии с требованиями экзамена.	6
			Тема 1.12. Комплексное управление автомобилем в условиях дорожного движения.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	72

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной	Объем часов

			практики	
УП. 06 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу				**72**
ПК 6.1	Раздел 1. Способы поиска работы, трудоустройства	1. Определение требований к профессии и анализ собственной конкурентоспособности. 2. Поиск вакансий с использованием различных информационных ресурсов. 3. Составление резюме, автобиографии и сопроводительного письма. 4. Заполнение анкет и подготовка документов для трудоустройства. 5. Отработка навыков телефонных переговоров и прохождения собеседования. 6. Изучение порядка оформления трудовых отношений и адаптации на рабочем месте.	Тема 1.1. Анализ рынка труда и определение профессиональных компетенций.	6
			Тема 1.2. Поиск работы и использование технологий трудоустройства.	6
			Тема 1.3. Составление резюме, автобиографии и сопроводительного письма.	6
			Тема 1.4. Подготовка к собеседованию и деловому общению с работодателем.	6
			Тема 1.5. Профессиональная адаптация молодого специалиста.	6
			Тема 1.6. Оформление документов при трудоустройстве.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	36
ПК 6.2	Раздел 2. Основы предпринимательства, открытие собственного дела	1. Изучение нормативно-правовой базы предпринимательской деятельности. 2. Выбор организационно-правовой формы и регистрация	Тема 2.1. Государственная регистрация предпринимательской деятельности.	6

		предпринимательской деятельности. 3. Выполнение расчетов финансово-экономических показателей деятельности предприятия. 4. Изучение налогообложения субъектов малого предпринимательства. 5. Разработка элементов бизнес-плана. 6. Презентация предпринимательского проекта.	Тема 2.2. Организационно-правовые формы предпринимательства.	6
			Тема 2.3. Финансово-экономические основы предпринимательской деятельности.	6
			Тема 2.4. Налогообложение субъектов предпринимательства.	6
			Тема 2.5. Разработка бизнес-плана.	6
			Тема 2.6. Презентация предпринимательского проекта.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	36

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01. ПМ 01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.		144
Раздел 1. Устройство автомобилей		30
Тема 1.1. Устройство автомобильных двигателей	**Содержание**	6
	Изучение устройства автомобильных двигателей, назначения и взаимодействия основных механизмов и деталей. Освоение навыков разборки и сборки узлов двигателя.	
Тема 1.2. Системы обеспечения работы двигателя	**Содержание**	6
	Изучение устройства и принципа работы систем охлаждения, смазки, питания и выпуска отработавших газов. Выполнение учебных операций по определению технического состояния систем.	

Тема 1.3. Устройство трансмиссии автомобиля	**Содержание**	6
	Изучение устройства агрегатов трансмиссии. Освоение навыков разборки, сборки и определения технического состояния агрегатов трансмиссии.	
Тема 1.4. Несущая система, подвеска и колеса	**Содержание**	6
	Изучение устройства несущей системы, подвески, колес и шин. Выполнение учебных операций по определению технического состояния элементов ходовой части.	
Тема 1.5 Системы управления автомобилем	**Содержание**	6
	Изучение устройства рулевого управления и тормозной системы. Освоение приемов проверки технического состояния механизмов управления автомобилем.	
Раздел 2. Автомобильные эксплуатационные материалы		24
Тема 2.1. Автомобильные топлива	**Содержание**	6
	Изучение свойств автомобильных топлив. Освоение методов определения качества и выбора топлива в соответствии с условиями эксплуатации автомобиля.	
Тема 2.2. Смазочные материалы	**Содержание**	6
	Изучение свойств смазочных материалов. Освоение правил подбора и применения моторных и трансмиссионных масел.	
Тема 2.3. Специальные жидкости и конструкционно-ремонтные материалы	**Содержание**	6
	Изучение специальных жидкостей и материалов, применяемых при техническом обслуживании и ремонте автомобилей.	
Тема 2.4. Конструкционно-ремонтные материалы и их применение	**Содержание**	6
	Освоение приемов выбора и применения конструкционно-ремонтных материалов при выполнении учебных работ.	
Раздел 3. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей		24
Тема 3.1. Организация технического обслуживания автомобилей	**Содержание**	6
	Изучение технологии выполнения операций технического обслуживания автомобилей. Освоение последовательности выполнения работ.	
Тема 3.2. Диагностическое оборудование и инструмент	**Содержание**	6
	Освоение приемов работы с диагностическим оборудованием, измерительными приборами и специальным инструментом.	
Тема 3.3. Технологическая документация при техническом обслуживании и ремонте автомобилей.	**Содержание**	6
	Изучение технологической документации. Освоение порядка заполнения технологических карт и сопроводительных документов.	
Тема 3.4. Диагностические инструменты	**Содержание**	6
	Освоение практических навыков применения	

	диагностических приборов и инструментов при определении технического состояния автомобиля.	
Раздел 4. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей		18
Тема 4.1. Диагностирование автомобильных двигателей	**Содержание**	6
	Освоение методов диагностирования двигателя с использованием диагностического оборудования.	
Тема 4.2. Техническое обслуживание и текущий ремонт двигателей	**Содержание**	6
	Освоение технологий технического обслуживания и текущего ремонта автомобильных двигателей.	
Тема 4.3. Специальное оборудование и его применение при диагностике двигателя	**Содержание**	6
	Освоение приемов применения специализированного оборудования при диагностировании автомобильных двигателей.	
Раздел 5. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей		18
Тема 5.1. Диагностика электрооборудования автомобиля	**Содержание**	6
	Освоение методов диагностики электрооборудования и электронных систем автомобиля.	
Тема 5.2. Правильность обслуживания электрооборудования автомобиля	**Содержание**	6
	Освоение приемов технического обслуживания электрооборудования автомобиля.	
Тема 5.3. Техническое обслуживание и ремонт электрических и электронных систем	**Содержание**	6
	Освоение технологий обслуживания и ремонта электрических и электронных систем автомобиля.	
Раздел 6. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей		18
Тема 6.1. Техническое обслуживание трансмиссии	**Содержание**	6
	Освоение технологий технического обслуживания агрегатов трансмиссии автомобиля.	
Тема 6.2. Техническое обслуживание ходовой части	**Содержание**	6
	Освоение приемов технического обслуживания элементов ходовой части автомобиля.	
Тема 6.3. Техническое обслуживание рулевого управления	**Содержание**	6
	Освоение приемов технического обслуживания и регулировки рулевого управления автомобиля.	
Раздел 7. Ремонт кузовов автомобилей		12
Тема 7.1. Оборудование и оснастка для ремонта кузовов	**Содержание**	6
	Изучение оборудования и технологической оснастки, применяемых при ремонте кузовов автомобилей.	
Тема 7.2. Восстановление геометрии кузова. Выполнение операций	**Содержание**	6
	Освоение технологий восстановления геометрии кузова, подготовки поверхности и	

лакокрасочного покрытия автомобиля	выполнения операций лакокрасочного покрытия.	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП 02. ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств		72
Раздел 1. Техническая документация		24
Тема 1.1. Ознакомление с предприятием и технической службой	**Содержание**	6
	Изучение организационной структуры предприятия, функций технической службы, порядка организации технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств.	
Тема 1.2. Разработка технологических процессов технического обслуживания автомобилей	**Содержание**	6
	Освоение порядка разработки технологических процессов технического обслуживания автомобилей. Составление технологической последовательности выполнения работ.	
Тема 1.3. Разработка технологических процессов разборочно-сборочных работ	**Содержание**	6
	Освоение методики разработки технологических процессов разборки и сборки агрегатов и узлов автомобиля. Оформление технологической документации.	
Тема 1.4. Разработка технологических процессов ремонта автомобилей	**Содержание**	6
	Разработка технологических процессов ремонта автомобилей с использованием нормативно-технической документации.	
Раздел 2. Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей		18
Тема 2.1. Взаимодействие технической службы со структурными подразделениями предприятия	**Содержание**	6
	Изучение взаимодействия технической службы с производственными подразделениями предприятия. Анализ распределения функций между подразделениями.	
Тема 2.2. Анализ состояния и перспектив развития автотранспортной отрасли	**Содержание**	6
	Анализ современного состояния автотранспортной отрасли, изучение направлений ее развития и внедрения современных технологий технического обслуживания и ремонта автомобилей.	
Тема 2.3. Организация работы и мотивация работников производственного подразделения	**Содержание**	6
	Изучение организации деятельности производственного подразделения, методов мотивации персонала и оценки эффективности труда работников.	
Раздел 3. Управление коллективом исполнителей		30

Тема 3.1. Организация деятельности производственного подразделения	**Содержание**	6
	Изучение принципов организации работы производственного подразделения, распределения обязанностей и планирования производственной деятельности.	
Тема 3.2. Распределение производственных заданий между исполнителями	**Содержание**	6
	Освоение порядка распределения производственных заданий между исполнителями с учетом квалификации и производственной необходимости.	
Тема 3.3. Анализ стиля руководства и методов управления	**Содержание**	6
	Анализ применяемых методов управления персоналом, оценка эффективности различных стилей руководства производственным коллективом.	
Тема 3.4. Принятие управленческих решений в производственной деятельности	**Содержание**	6
	Освоение методов принятия управленческих решений при организации процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей.	
Тема 3.5. Разработка рационального управленческого решения	**Содержание**	6
	Разработка рационального управленческого решения по совершенствованию организации работы производственного подразделения с последующим обоснованием принятого решения.	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП 03. ПМ. 03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств		72
Раздел 1. Особенности конструкций автотранспортных средств		24
Тема 1.1. Особенности конструкций современных двигателей	**Содержание**	6
	Изучение конструктивных особенностей современных автомобильных двигателей, анализ их технических характеристик и эксплуатационных преимуществ.	
Тема 1.2. Особенности конструкций современных трансмисси	**Содержание**	6
	Изучение современных конструкций трансмиссий автомобилей, анализ принципов их работы и особенностей эксплуатации.	
Тема 1.3. Особенности конструкций современных подвесок и рулевого управления	**Содержание**	6
	Изучение конструктивных особенностей современных подвесок и рулевого управления, сравнение различных конструктивных решений.	
Тема 1.4. Особенности конструкций современных тормозных систем	**Содержание**	6

	Изучение современных тормозных систем автомобилей, анализ их устройства, принципа действия и особенностей технического обслуживания.	
Раздел 2. Организация работ по модернизации автотранспортных средств		18
Тема 2.1. Основные направления модернизации автотранспортных средств	**Содержание**	6
	Изучение современных направлений модернизации автомобилей, анализ способов повышения эксплуатационных характеристик транспортных средств.	
Тема 2.2. Модернизация двигателей и подвески автомобиля		6
	Освоение методов модернизации двигателей и подвески автомобиля. Выполнение расчетов, связанных с модернизацией узлов и агрегатов.	
Тема 2.3. Дооборудование и переоборудование автомобилей	**Содержание**	6
	Изучение технологий дооборудования и переоборудования автомобилей, подбор оборудования и разработка предложений по модернизации транспортного средства.	
Раздел 3. Тюнинг автомобилей		12
Тема 3.1. Тюнинг легковых автомобилей	**Содержание**	6
	Изучение современных технологий тюнинга автомобилей. Подбор элементов технического и эксплуатационного тюнинга автомобиля.	
Тема 3.2. Внешний дизайн автомобиля	**Содержание**	6
	Освоение принципов разработки внешнего дизайна автомобиля. Подбор элементов внешнего оформления и дополнительного оборудования.	
Раздел 4. Производственное оборудование		18
Тема 4.1. Эксплуатация диагностического и подъемно-транспортного оборудования	**Содержание**	6
	Изучение устройства, назначения и правил безопасной эксплуатации диагностического и подъемно-транспортного оборудования. Освоение приемов работы с оборудованием.	
Тема 4.2. Эксплуатация оборудования для ремонта агрегатов автомобиля и технического обслуживания колес и шин	**Содержание**	6
	Изучение устройства и принципов работы оборудования для ремонта агрегатов автомобиля, технического обслуживания колес и шин. Освоение правил эксплуатации оборудования.	
Тема 4.3. Выполнение общей работы по подъемно-транспортному оборудованию и обслуживанию шин и колес	**Содержание**	6
	Освоение приемов работы с подъемно-транспортным оборудованием, выполнение учебных операций по обслуживанию колес и шин с соблюдением требований охраны труда.	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 04. ПМ. 04 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей		132
Раздел 1. Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей		36
Тема 1.1. Организация рабочего места и требования охраны труда	**Содержание**	6
	Освоение правил организации рабочего места слесаря по ремонту автомобилей. Изучение требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении слесарных работ.	
Тема 1.2. Разметка и слесарная обработка деталей	**Содержание**	6
	Освоение приемов разметки, рубки, правки, гибки, опиливания, сверления и других видов слесарной обработки деталей.	
Тема 1.3. Работа с ручным и измерительным инструментом	**Содержание**	6
	Освоение приемов работы с ручным, механизированным и контрольно-измерительным инструментом. Выполнение измерений и контроля размеров деталей.	
Тема 1.4. Демонтаж и монтаж двигателя	**Содержание**	6
	Освоение технологии демонтажа и монтажа автомобильного двигателя с соблюдением требований технологической документации.	
Тема 1.5. Очистка и дефектация деталей двигателя	**Содержание**	6
	Освоение методов очистки деталей двигателя и определения их технического состояния. Выполнение дефектации деталей и узлов.	
Тема 1.6. Контроль качества слесарных работ	**Содержание**	6
	Освоение методов контроля качества выполненных слесарно-сборочных работ с использованием измерительного инструмента.	
Тема 2.1. Ремонт системы охлаждения	**Содержание**	6
	Освоение технологии технического обслуживания и ремонта системы охлаждения двигателя.	
Тема 2.2. Ремонт системы смазки и системы зажигания	**Содержание**	6
	Освоение технологии технического обслуживания и ремонта системы смазки и системы зажигания двигателя.	
Тема 2.3. Разборка и дефектация механизмов двигателя	**Содержание**	6
	Освоение технологии разборки двигателя, определения технического состояния деталей и выявления дефектов.	
Тема 2.4. Проверка и	**Содержание**	6

регулировка газораспределительного механизма	Освоение технологии проверки технического состояния и регулировки газораспределительного механизма двигателя.	
Тема 3.1. Ремонт сцепления	**Содержание**	6
	Освоение технологии разборки, проверки технического состояния и ремонта сцепления автомобиля.	
Тема 3.2. Ремонт коробки передач и карданной передачи	**Содержание**	6
	Освоение технологии технического обслуживания и ремонта коробки передач и карданной передачи.	
Тема 3.3. Ремонт ведущих мостов и приводов колес	**Содержание**	6
	Освоение технологии технического обслуживания и ремонта ведущих мостов и приводов колес автомобиля.	
Тема 3.4. Техническое обслуживание ходовой части автомобиля	**Содержание**	6
	Освоение технологии технического обслуживания ходовой части автомобиля, проверки технического состояния подвески и колес.	
Тема 3.5. Проверка, регулировка и балансировка колес	**Содержание**	6
	Освоение приемов проверки технического состояния колес, выполнения регулировки и балансировки колес автомобиля.	
Тема 4.1. Ремонт рулевого управления	**Содержание**	6
	Освоение технологии технического обслуживания и ремонта рулевого управления автомобиля.	
Тема 4.2. Ремонт тормозной системы	**Содержание**	6
	Освоение технологии технического обслуживания, проверки и ремонта тормозной системы автомобиля.	
Тема 4.3. Проверка и регулировка механизмов управления	**Содержание**	6
	Освоение приемов проверки технического состояния и регулировки механизмов управления автомобиля.	
Тема 5.1. Дефектация кузова автомобиля	**Содержание**	6
	Освоение методов определения повреждений кузова автомобиля и оценки его технического состояния.	
Тема 5.2. Замена кузовных элементов	**Содержание**	6
	Освоение технологии демонтажа и замены поврежденных кузовных элементов автомобиля.	
Тема 5.3. Подготовка поверхности к окраске	**Содержание**	6
	Освоение технологии подготовки кузовных элементов к нанесению лакокрасочных материалов.	
Тема 5.4. Грунтование,	**Содержание**	6

шпатлевание и окраска кузова	Освоение технологии грунтования, шпатлевания и окраски кузова автомобиля с соблюдением технологических требований.	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП 05. ПМ. 05 Освоение профессии "Водитель автомобиля"		72
Раздел 1. Теоретическая подготовка водителей категории «В»		72
Тема 1.1. Ознакомление с автомобилем. Рабочее место водителя	**Содержание**	6
	Изучение устройства рабочего места водителя, органов управления, контрольно-измерительных приборов автомобиля. Освоение правильной посадки водителя и подготовки рабочего места к началу движения.	
Тема 1.2. Освоение техники управления транспортным средством	**Содержание**	6
	Освоение основных приемов управления автомобилем, пользования органами управления и контрольно-измерительными приборами.	
Тема 1.3. Трогание с места, переключение передач и остановка автомобиля	**Содержание**	6
	Освоение техники трогания с места, переключения передач в восходящем и нисходящем порядке, выполнения остановки транспортного средства.	
Тема 1.4. Маневрирование в ограниченных проездах	**Содержание**	6
	Выполнение упражнений по маневрированию в ограниченном пространстве, движению задним ходом и соблюдению безопасных интервалов.	
Тема 1.5. Сложное маневрирование	**Содержание**	6
	Выполнение комплекса упражнений по сложному маневрированию на учебной площадке (автодроме) в соответствии с установленными требованиями.	
Тема 1.6. Движение с изменением направления и переключением передач	**Содержание**	6
	Освоение приемов движения с изменением направления, перестроением, переключением передач и соблюдением безопасной траектории движения.	
Тема 1.7. Вождение по маршрутам с малой интенсивностью движения	**Содержание**	6
	Освоение навыков управления автомобилем на дорогах с малой интенсивностью движения с соблюдением Правил дорожного движения.	
Тема 1.8. Вождение по маршрутам с большой интенсивностью движения	**Содержание**	6
	Освоение навыков управления автомобилем в условиях интенсивного дорожного движения с соблюдением требований безопасности.	
Тема 1.9.	**Содержание**	6

Совершенствование навыков вождения в различных дорожных условиях	Совершенствование навыков управления автомобилем в различных дорожных и погодных условиях, выбор безопасного режима движения.	
Тема 1.10. Перевозка грузов с соблюдением требований безопасности	**Содержание**	6
	Освоение правил перевозки грузов, размещения и крепления груза, соблюдение требований безопасности при транспортировке.	
Тема 1.11. Выполнение упражнений на автодроме в соответствии с требованиями экзамена	**Содержание**	6
	Выполнение комплекса экзаменационных упражнений на автодроме с соблюдением последовательности и нормативных требований.	
Тема 1.12. Комплексное управление автомобилем в условиях дорожного движения	**Содержание**	6
	Комплексное выполнение приемов управления автомобилем в условиях реального дорожного движения с соблюдением Правил дорожного движения и требований безопасности.	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП 06. ПМ. 06 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу		72
Раздел 1. Раздел 1. Способы поиска работы, трудоустройства		36
Тема 1.1. Анализ рынка труда и определение профессиональных компетенций	**Содержание**	6
	Изучение современного рынка труда, анализ требований работодателей к специалистам, определение собственных профессиональных компетенций и уровня конкурентоспособности.	
Тема 1.2. Поиск работы и использование технологий трудоустройства	**Содержание**	6
	Освоение способов поиска вакансий с использованием информационных ресурсов, электронных сервисов и служб занятости населения.	
Тема 1.3. Составление резюме, автобиографии и сопроводительного письма	**Содержание**	6
	Разработка резюме, автобиографии и сопроводительного письма в соответствии с требованиями работодателей.	
Тема 1.4. Подготовка к собеседованию и деловому общению с работодателем	**Содержание**	6
	Освоение правил делового общения, проведение самопрезентации, отработка навыков телефонных переговоров и прохождения собеседования.	
Тема 1.5. Профессиональная адаптация молодого специалиста	**Содержание**	6
	Изучение особенностей адаптации молодого специалиста в трудовом коллективе, правил профессионального поведения и взаимодействия с коллегами.	
Тема 1.6. Оформление документов при	**Содержание**	6

трудоустройстве	Освоение порядка оформления документов, необходимых при трудоустройстве, изучение требований трудового законодательства при заключении трудового договора.	
Раздел 2. Основы предпринимательства, открытие собственного дела		
Тема 2.1. Государственная регистрация предпринимательской деятельности	**Содержание**	6
	Изучение нормативно-правовой базы предпринимательской деятельности и порядка государственной регистрации субъектов предпринимательства.	
Тема 2.2. Организационно-правовые формы предпринимательства	**Содержание**	6
	Анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выбор оптимальной формы ведения бизнеса.	
Тема 2.3. Финансово-экономические основы предпринимательской деятельности	**Содержание**	6
	Выполнение расчетов основных финансово-экономических показателей деятельности предприятия, оценка эффективности предпринимательской деятельности.	
Тема 2.4. Налогообложение субъектов предпринимательства	**Содержание**	6
	Изучение систем налогообложения субъектов малого предпринимательства, порядка исчисления и уплаты налогов.	
Тема 2.5. Разработка бизнес-плана	**Содержание**	6
	Разработка структуры бизнес-плана, подготовка основных разделов и расчет экономической эффективности предпринимательского проекта.	
Тема 2.6. Презентация предпринимательского проекта	**Содержание**	6
	Подготовка презентации бизнес-проекта, защита разработанного проекта и обоснование выбранных предпринимательских решений.	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты кабинет специальных дисциплин, кабинет обществоведческих дисциплин, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская и зоны по видам работ, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П: Мастерская технического обслуживания и ремонта автомобиля

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гурский, А. С. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебное пособие / А. С. Гурский, Е. Л. Савич ; под редакцией Е. Л. Савича. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 426 с. — ISBN 978-985-895-122-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/134116

2. Виноградов, В. М. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Механизмы и приспособления : учеб. пособие / В.М. Виноградов, И.В. Бухтеева, А.А. Черепахин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-491-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/982135

3.Виноградов, В. М., Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей : учебник / В. М. Виноградов, О. В. Храмцова. — Москва : КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-12905-0. — URL: https://book.ru/book/952921 — Текст : электронный.

4.Виноградов, В. М., Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей : учебник / В. М. Виноградов, О. В. Храмцова. — Москва : КноРус, 2023. — 268 с. — ISBN 978-5-406-11506-0. — URL: https://book.ru/book/949211

5. Виноградов В.М. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей: учебное издание / Виноградов В.М. - Москва : Академия, 2020. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

6. Виноградов, В. М., Модификация и обслуживание трансмиссий автотранспортных средств : учебник / В. М. Виноградов, О. В. Храмцова. — Москва : КноРус, 2024. — 278 с. — ISBN 978-5-406-12362-1. — URL: https://book.ru/book/951427 — Текст : электронный.

7. Виноградов, В. М., Тюнинг автомобилей : учебник / В. М. Виноградов, О. В. Храмцова. — Москва : КноРус, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-406-11507-7. — URL: https://book.ru/book/949212 — Текст : электронный.

8.Гурский, А. С. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебное пособие / А. С. Гурский, Е. Л. Савич ; под редакцией Е. Л. Савича. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 426 с. — ISBN 978-985-895-122-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/134116

9.Иванова Е. В. Предпринимательское право: учебник для СПО, 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023 (Юрайт ЭБС) — 269 с

10.Карагодин, В. И., Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств : учебник / В. И. Карагодин. — Москва : КноРус, 2024. — 270 с. — ISBN 978-5-406-11269-4. — URL: https://book.ru/book/950980

11.Крайнов, А. Н., Электронные системы управления двигателями (бензиновыми и дизельными) : учебное пособие / А. Н. Крайнов, Н. А. Панов. — Москва : КноРус, 2023. — 215 с. — ISBN 978-5-406-11276-2. — URL: https://book.ru/book/948616

12.Кудреватых, А. В. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей : учебное пособие / А. В. Кудреватых, А. И. Подгорный, А. В. Винидиктов. — Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-00137-211-0. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/116573

13. Папшев, В. А. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта : учебное пособие для СПО / В. А. Папшев, Г. А. Родимов. — Саратов : Профобразование, 2024. — 137 с.

14. Савич, Е. Л. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебное пособие / Е. Л. Савич, Е. А. Гурский ; под редакцией Е. Л. Савича. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 427 с. — ISBN 978-985-503-959-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/94328

15.Туревский, И. С. Экономика отрасли (автомобильный транспорт) : учебник / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0815-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1856562

16. ПДД 2026: Правила дорожного движения онлайн экзамен и билеты как в ГИБДД, ГАИ РФ Билеты ПДД (категория А и В) https://www.drom.ru/pdd/

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях ГБПОУ «ВАТТ-ККК», либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и ГБПОУ «ВАТТ-ККК».

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Проводит диагностику и определяет техническое состояние систем, агрегатов и кузовов автотранспортных средств. точно выявляет и расшифровывает неисправности мехатронных систем, анализирует осциллограммы и текущие параметры. использует рекомендованный производителем инструмент и оборудование для комплексной диагностики. систематизирует данные, формулирует технологические рекомендации по устранению дефектов и составляет перечень необходимых работ. Выполняет работы по различным видам технического обслуживания автотранспортных средств. -проверяет и корректирует уровни технических жидкостей, заменяет расходные материалы и детали с естественным износом. -проверяет герметичность систем, исправность механизмов и выполняет регулировку зазоров, биений и люфтов. - применяет соответствующий контрольно-измерительный инструмент и проверяет моменты затяжки резьбовых соединений. Осуществляет разборку, сборку, замену и ремонт деталей, узлов, агрегатов и кузовов автомобилей. - восстанавливает работоспособность или заменяет элементы мехатронных систем в соответствии с технологией производителя. - выполняет наладку, калибровку и перепрограммирование блоков управления после ремонта. - выполняет демонтаж, рихтовку элементов кузова, подготовку к	Текущий контроль: наблюдение за выполнением практических работ на рабочем месте; проверка соблюдения техники безопасности; устный опрос по ходу выполнения задания. Итоговый контроль: защита отчёта по практике

		окраске и восстановление геометрии на стапеле.	
УП 02	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Планирует и организует материально-техническое обеспечение процесса - планирует работы по ТО и ремонту, рассчитывает бюджет сервиса и определяет потребность в запасных частях и материалах. - заказывает, принимает, выдает и организует хранение материалов, инструмента и оборудования. - ведет статистику и отчетность по движению запасных частей, использованных в ходе гарантийных действий. Организует процесс по техническому обслуживанию и ремонту - организует деятельность персонала, распределяет работы между исполнителями и координирует их действия. - контролирует качество и сроки выполнения работ, а также соблюдение техники безопасности. - анализирует экономическую эффективность деятельности, собирает информацию о загрузке сервисной зоны и разрабатывает мероприятия по улучшению процесса. Осуществляет организацию и контроль деятельности персонала - распределяет производственные задания, составляет графики работы и проводит инструктажи по охране труда. - применяет методы нематериальной и материальной мотивации, разрешает конфликты в коллективе. - оценивает результаты деятельности персонала, анализирует их квалификацию и определяет потребность в обучении. Осуществляет документооборот и учет движения запасных частей - оформляет заказы на материалы, принимает и сдает автотранспортные средства в ремонт. - ведет учет выполненных работ, оформляет рекламационные акты и отчетность по гарантийным действиям. - формирует, систематизирует и	Текущий контроль: наблюдение за выполнением практических работ на рабочем месте; проверка соблюдения техники безопасности; устный опрос по ходу выполнения задания. Итоговый контроль: защита отчёта по практике

		обеспечивает хранение архива документации по ТО, ремонту и гарантийному обслуживанию.	
УП 03	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Определяет необходимость модернизации автотранспортного средства -техническое состояние ТС и его экономический потенциал для модернизации. Разрабатывает техническое задание на проведение работ. Прогнозирует экономическую эффективность и результат от внедрения изменений. Планирует взаимозаменяемость узлов и агрегатов и повышение их свойств Подбирает запасные части и аналоги по VIN-номеру, артикулам и техническим каталогам. Выполняет измерения и анализирует технические характеристики узлов и агрегатов для определения взаимозаменяемости. Выбирает оптимальный вариант узла по соотношению «цена-качество». Владеет методикой тюнинга автомобиля Выполняет технический тюнинг, стайлинг и дооборудование интерьера автомобиля. Составляет технологическую документацию на проведённые работы. Устанавливает дополнительное оборудование, аудиосистемы, освещение и выполняет арматурные работы. Определяет остаточный ресурс производственного оборудования Проводит оценку технического состояния и диагностику оборудования с использованием встроенных и внешних средств. Прогнозирует интенсивность изнашивания деталей и остаточный ресурс на основе анализа. Составляет графики технического обслуживания и ремонта производственного оборудования.	Текущий контроль: наблюдение за выполнением практических работ на рабочем месте; проверка соблюдения техники безопасности; устный опрос по ходу выполнения задания. Итоговый контроль: защита отчёта по практике
УП 04	ОК 01 ОК 02 ОК 07	Выполняет общеслесарные работы Изготавливает и обрабатывает детали, выполняя разметку, рубку, резку,	Текущий контроль: наблюдение за выполнением практических

	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	опиливание и шабрение до получения заданных размеров и чистоты поверхности. Нарезает наружную и внутреннюю резьбу вручную и контролирует её качество. Собирает неразъемные и разъемные соединения, соблюдая моменты затяжки. Выполняет слесарные операции с деталями автомобилей Разбирает и собирает автомобильные узлы и агрегаты (двигатель, редуктор, рулевой механизм). Осуществляет дефектовку деталей, выявляя износ, трещины и задиры. Восстанавливает резьбовые соединения, устанавливает уплотнения с помощью оправок и использует пресс для выпрессовки деталей. Диагностирует и выполняет регулировку узлов и механизмов Использует диагностическое оборудование для считывания ошибок и анализа данных работы двигателя. Регулирует тепловые зазоры клапанов, натяжение приводных ремней и проверяет углы установки колес. Проводит обкатку двигателя на стенде после ремонта и замеряет его мощностные показатели.	работ на рабочем месте; проверка соблюдения техники безопасности; устный опрос по ходу выполнения задания. Итоговый контроль: защита отчёта по практике
УП 05	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	: подготавливает рабочее место, плавно трогается с места, выполняет маневрирование в ограниченном пространстве и заезд в бокс задним ходом. прогнозирует действия других участников движения, выбирает безопасную дистанцию и боковой интервал, соблюдает скоростной режим. применяет приёмы контраварийного вождения и управляет автомобилем в сложных дорожных и погодных условиях. проверяет техническое состояние транспортного средства перед выездом, контролирует массу и распределение груза по осям. размещает груз с учётом его свойств, надёжно закрепляет его с помощью	Текущий контроль: наблюдение за выполнением практических работ на рабочем месте; проверка соблюдения техники безопасности; устный опрос по ходу выполнения задания. Итоговый контроль: защита отчёта по практике

		штатных средств для предотвращения смещения. осуществляет визуальный контроль за состоянием груза и креплений во время движения и на коротких остановках.	
УП 06	ОК.01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 6.1. ПК 6.2.	анализирует свои интересы и способности, соотносит их с требованиями рынка труда и ищет вакансии на различных платформах. составляет конкурентоспособное резюме и портфолио, а также пишет сопроводительные письма. ведёт конструктивный диалог с работодателем, успешно проходит собеседование и аргументированно презентует свою квалификацию. проводит SWOT-анализ бизнес-идеи и разрабатывает упрощённый бизнес-план с расчётом окупаемости. рассчитывает себестоимость, рентабельность и рыночную цену на услуги автосервиса. формирует базовое коммерческое предложение и выбирает организационно-правовую форму для ведения бизнеса, понимая основы налогообложения.	Текущий контроль: наблюдение за выполнением практических работ на рабочем месте; проверка соблюдения техники безопасности; устный опрос по ходу выполнения задания. Итоговый контроль: защита отчёта по практике

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

ПП.02 ПМ 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

ПП.03 ПМ 03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств

ПП.04 ПМ 04 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:.....
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....
2.2. Структура производственной практики.....
2.3. Содержание производственной практики.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	МДК 01.01 Устройство автомобилей МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей МДК 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобиля МДК 01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобиля МДК 01.07 Ремонт кузовов автомобилей
ПП 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	ПМ 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	МДК 02.01 Техническая документация МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей МДК 02.03 Управление коллективом исполнителей
ПП 03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	ПМ 03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	МДК 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств МДК 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств МДК 03.03 Тюнинг автомобилей

		МДК 03.04 Производственное оборудование
ПП 04 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей	ПМ 04 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей	МДК 04.01 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проводить диагностику и определять техническое состояние систем, агрегатов и кузовов автотранспортных средств
ПК 1.2	Выполнять работы по различным видам технического обслуживания автотранспортных средств.
ПК 1.3	Осуществлять разборку, сборку, замену и ремонт деталей, узлов, агрегатов и кузовов автомобилей.
ПК 2.1	Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.
ПК 2.2	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
ПК 2.3	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
ПК 2.4	Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при

	осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 3.1	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства
ПК 3.2	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств
ПК 3.3	Владеть методикой тюнинга автомобиля
ПК 3.4	Определять остаточный ресурс производственного оборудования
ПК 4.1	Владеть технологией общеслесарных работ.
ПК 4.2	Выполнять слесарные операции с деталями автомобилей.
ПК 4.3	Диагностировать и выполнять регулировку и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, агрегатов автомобилей

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «наименование ВД Х», «наименование ВД Х» (перечисляются все виды деятельности по ФГОС СПО и дополнительны ВД по запросу работодателя).

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	**Практический опыт**
ВД.1. Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов	-Подбор необходимого специального инструмента и диагностического оборудования в соответствии с рекомендациями завода-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов. -Считывание и расшифровка ошибок и текущих параметров мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Проведение диагностических процедур по определению технического состояния и выявлению неисправностей механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Обработка результатов диагностики механических и мехатронных систем автотранспортных средств с указанием выявленных дефектов, поиск путей устранения неисправностей механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов -Проверка технического состояния автотранспортных средств. -Выполнение технического обслуживания автотранспортных средств -Восстановление работоспособности или замена элементов мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Подбор запасных частей и расходных материалов для ремонта. -Наладка, калибровка и перепрограммирование программного обеспечения блоков управления электронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Разработка и формализация комплекса рекомендаций по предотвращению возникновения повторных неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов

	- Выполнения базовых кузовных работ (демонтаж навесных элементов, рихтовка, подготовка к окраске).
ВД.2. Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	-Планирование работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Планирование бюджета на оказание сервиса автотранспортных средств и их компонентов. -Определение потребности в восполнении запаса материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Заказ материалов, оборудования и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Приемка и выдача материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Ведение статистики и отчетности по движению запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами. -Организация хранения, утилизации, направления представителям производителей автотранспортных средств и их компонентов запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами. -Организация работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Контроль качества выполняемых работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Оценка экономической эффективности деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Определение основных направлений развития сервиса автотранспортных средств и их компонентов. -Обеспечение безопасности труда рабочих по техническому обслуживанию ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Контроль расхода материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Прием автотранспортных средств для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Распределение работ и координация действий между работниками в соответствии с уровнем их профессиональной квалификации, типом и сложностью распределяемых работ. -Сбор и предоставление актуальной информации о резервах времени, свободных постах и специалистах в ремонтной зоне сервисного центра. -Сдача автотранспортных средств после проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Разработка мероприятий по улучшению и совершенствованию

	процесса работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Контроль сроков и полноты выполнения действий с автотранспортными средствами и их компонентами в ходе работы с рекламациями потребителей и проведения сервисных и отзывных кампаний. -Организация хранения, утилизации, направления представителям производителей автотранспортных средств и их компонентов запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами. - Распределения производственных заданий между исполнителями (автослесарями, диагностами, агрегатчиками) с учетом их квалификации и разрядов -.Расчета и составления графиков работы, сменности и табелей учета рабочего времени персонала подразделения. -Контроля соблюдения технологической дисциплины и качества выполнения работ по диагностике, ТО и ремонту автомобилей на постах. -Проведения инструктажей по охране труда, технике безопасности и производственной санитарии на рабочем месте. -Применения нематериальной и материальной мотивации сотрудников, а также разрешения межличностных и профессиональных конфликтов в бригаде. -Оценки результатов деятельности персонала и расчета индивидуальных показателей эффективности (KPI, коэффициента трудового участия — КТУ). -Документационное обеспечение работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Заказ материалов, оборудования и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Приемка и выдача материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Прием автотранспортных средств для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Сдача автотранспортных средств после проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками смежных структурных подразделений организации в процессе оказания потребителям услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками внешних организаций, участвующих в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Выставление рекламационных актов представителям организаций-

	изготовителей автотранспортных средств и их компонентов. -Ведение статистики и отчетности по движению запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами. -Формирование и хранение архива документации по ТО и ремонту, в том числе гарантийному ремонту, автотранспортных средств и их компонентов.
ВД.3. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	-Оценка технического состояния транспортных средств и возможности их модернизации - Работа с нормативной и законодательной базой при подготовке ТС к модернизации - Прогнозирование результатов от модернизации ТС - Работа с базами по подбору запасных частей к ТС с целью взаимозаменяемости -Проведение измерения узлов и деталей с целью подбора заменителей и определять их характеристики. Производить технический тюнинг автомобилей Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля Стайлинг автомобиля Оценка технического состояния производственного оборудования Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса.
ВД. 4. Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей	-работы со штангенциркулем и микрометром с точностью до сотых долей миллиметра. -выполнения опиловочных работ для достижения требуемой чистоты поверхности. -нарезания резьбы М6–М12 с контролем качества профиля. -сборки узлов с соблюдением моментов затяжки резьбовых соединений. - дефектовки блока цилиндров и головки блока с помощью измерительного инструмента. - замены сальников коленчатого вала без повреждения посадочного места. - сборки кривошипно-шатунного механизма с проверкой зазоров в подшипниках. - использования гидравлического пресса для выпрессовки шкивов и подшипников. -чтения кодов ошибок (DTC) и анализа Data Stream с помощью сканера. - измерения компрессии в цилиндрах и интерпретации результатов. -регулировки натяжения приводных ремней и цепей ГРМ. - проведения "беговой" обкатки ДВС на тормозном стенде с контролем температуры и давления.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код	Код	Практический опыт	Наименова	Объ	Обоснование

ПП	ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)		ние темы практики	ем часов в ПП	увеличения объема практики
ПП. 04	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	в: приеме, оформлении и уточнении заказа гостей организации питания; рекомендациях гостям организации питания по выбору блюд и напитков; передаче заказа гостей организации питания на кухню и в бар организации питания; досервировке стола в соответствие с заказом гостей организации питания получении блюд и напитков с кухни и бара организации питания; подаче блюд и напитков гостям организации питания; замены использованной посуды, приборов и столового белья		144	По запросу работодателя.
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -144 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 01	144	концентрированно	5,6
ПП. 02	216	концентрированно	7,8
ПП. 03	144	концентрированно	8
ПП. 04	144	концентрированно	6
Всего ПП	**648**	Х	Х

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 01. ПМ 01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств				144
ПК 1.1	Раздел 1. Организация технического обслуживания автомобилей	1. Ознакомление с предприятием, его структурой, производственными подразделениями, требованиями охраны труда и техники безопасности. 2. Работа на постах диагностики и контрольно-технического пункта с определением технического состояния автомобилей и оформлением технической документации. 3. Выполнение работ по техническому обслуживанию автомобилей на постах ЕО, ТО-1 и ТО-2. 4. Выполнение текущего ремонта автомобилей с применением технологического оборудования, инструмента и оснастки.	Тема 1.1. Ознакомление с предприятием и организацией работ по техническому обслуживанию автомобилей.	6
			Тема 1.2. Диагностика технического состояния автомобилей.	6
				6
			Тема 1.3. Выполнение технического обслуживания автомобилей.	6
				6
				6
			Тема 1.4. Выполнение текущего ремонта автомобилей.	6
				6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	48
ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел 2. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей и электрооборудования	1. Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей. 2. Выполнение работ по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и электронных систем автомобиля. 3. Выполнение диагностики, технического обслуживания и ремонта аккумуляторных батарей. 4. Выполнение диагностики, технического обслуживания и ремонта	Тема 2.1. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей.	6
				6
				6
			Тема 2.2. Диагностика и ремонт электрооборудования автомобиля.	6
				6
				6
			Тема 2.3. Обслуживание аккумуляторов и генераторов.	6

		генераторных установок. 5. Выполнение работ по демонтажу, монтажу и замене узлов и элементов электронных систем автомобиля.	Тема 2.4. Монтаж и демонтаж электронных систем.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				48
ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел 3. Техническое обслуживание и ремонт агрегатов автомобиля	1. Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту трансмиссии автомобиля. 2. Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту ходовой части автомобиля. 3. Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту рулевого управления. 4. Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту тормозной системы. 5. Выполнение работ по восстановлению кузовов автомобилей и замене поврежденных кузовных элементов. 6. Выполнение работ по подготовке кузовных элементов к окраске и восстановлению лакокрасочного покрытия.	Тема 3.1. Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии.	6
				6
			Тема 3.2. Ходовая часть, рулевое управление и тормозная система.	6
				6
				6
			Тема 3.3. Восстановление кузовов.	6
			Тема 3.4. Подготовка и окраска кузова.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				48

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем производственной практики**	**Объем часов**
ПП 02. ПМ 02. Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств				216
ПК 2.4.	Раздел 1. Организация деятельности предприятия и техническая документация	1. Знакомство с руководством предприятия, с предприятием, с принципами работы на предприятии. Техника безопасности. Пожарная безопасность. Анализ внутренней и внешней среды предприятия.	Тема 1.1. Ознакомление с предприятием и организацией производственной деятельности.	6
				6

		Составление общей характеристики предприятия. 2. Изучение нормативно-технической, организационной и технологической документации предприятия, оказывающего услуги по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей. 3. Изучение технической оснащенности предприятия, оборудования и основных инструментов, применяемых в процессе работы. 4. Изучение технологического процесса: виды выполняемых работ, рабочие места, их количество, организация рабочего места.	Тема 1.2. Изучение нормативно-технической и технологической документации предприятия.	6
				6
				6
			Тема 1.3. Изучение технической оснащенности предприятия и организации рабочих мест.	6
				6
				6
			Тема 1.4. Изучение технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей.	6
				6
				6
				6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				72
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4	Раздел 2. Разработка технологической документации и экономическая деятельность предприятия	5. Составление комплекта технологических документов на техническое обслуживание и ремонт автомобилей. 6. Разработка технологических карт по одному или нескольким видам выполняемых работ. 7. Изучение экономических показателей производственной деятельности: сметы затрат и калькулирование себестоимости, определение тарифов на услуги и доходов от производственной деятельности, определение финансового результата производственной деятельности.	Тема 2.1. Разработка технологической документации по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.	6
				6
				6
				6
			Тема 2.2. Разработка технологических карт на выполнение работ.	6
				6
				6
			Тема 2.3. Анализ экономических показателей деятельности предприятия.	6
				6
				6
			Тема 2.4. Организацион	6

		8. Организационно-управленческая характеристика предприятия.	но-управленческая характеристика предприятия.	6
				6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				78
ПК 2.3	Раздел 3. Управление производственным подразделением	9. Изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями предприятия. 10. Изучение количественного и качественного состава рабочих: количество работников, их квалификация, распределение по профессиям и разрядам, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки. 11. Изучение условий труда, правил и порядка аттестации рабочих мест. 12. Изучение методики составления планов деятельности производственного подразделения, в том числе мотивации деятельности. 13. Разработка методики рационального управленческого решения. 14. Выстраивание системы коммуникационных отношений: с коллективом, поставщиками и заказчиками.	Тема 3.1. Взаимодействие технической службы со структурными подразделениями предприятия.	6
				6
				6
			Тема 3.2. Анализ кадрового состава и условий труда работников предприятия.	6
				6
				6
			Тема 3.3. Планирование деятельности производственного подразделения и мотивация персонала.	6
				6
			Тема 3.4. Разработка управленческих решений и организация коммуникаций.	6
				6
				6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				66

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем производственной практики**	**Объем часов**
ПП 03. ПМ 03. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств				144

ПК 3.1	Раздел 1. Особенности конструкций автотранспортных средств	1. Ознакомление с работой предприятия и технической службы. Изучение перечня технологического оборудования и оснастки производственных зон и участков предприятия. 2. Двигатель и его системы 3. Трансмиссия и привод 4. Ходовая часть и рулевое управление 5. Тормозные системы и активная безопасность	Тема 1.1. Ознакомление с предприятием и техническим оснащением производственных подразделений.	6
				6
			Тема 1.2. Особенности конструкций современных двигателей	6
			Тема 1.3. Особенности конструкций современных трансмиссий	6
			Тема 1.4 Особенности конструкций рулевого управления	6
			Тема 1.5 Особенности конструкций тормозных систем	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	36
ПК 3.4	Раздел 2. Организация работ по модернизации автотранспортных средств	Анализ потенциала модернизации Подбор модернизированных компонентов Изучение экологической модернизации Повышение эффективности впуска и выпуска Доработка элементов ГРМ Модернизация системы охлаждения Монтаж систем безопасности и комфорта Установка климатического оборудования Установка газобаллонного оборудования	Тема 2.1. Основные направления в области модернизации автотранспортных средств.	6
			Тема 2.2. Модернизация двигателей.	6
			Тема 2.3. Модернизация подвески автомобиля	6
			Тема 2.4 Дооборудование автомобиля.	6
			Тема 2.5 Переоборудование	6

			автомобилей	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	36
ПК 3.3	Раздел 3 Тюнинг автомобилей	1.Тюнинг подвески 2.Модернизация тормозов:	Тема 3.1 Доработка подвески и тормозной системы	6 6
		1.Аэродинамический обвес 2.Оптика 3.Оклейка пленкой:	Тема 3.2 Стайлинг и внешний тюнинг (Экстерьер)	6 6
		1.Шумоизоляция 2.Перетяжка элементов 3.Доработка электроники:	Тема 3.3 Тюнинг салона (Интерьер)	6 6
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3			36
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4	Раздел 4. Производственное оборудование	1. Контрольно-диагностические работы 2. Работа с подъемным оборудованием: 3. Регулировочные и ремонтные работы (с применением спецоборудования) 4. Организация обучения рабочих для работы на новом технологическом оборудовании. Изучение способов модификации конструкций технологического оборудования с учетом условий его эксплуатации.	Тема 4.1. Требования охраны труда и безопасности при эксплуатации технологического оборудования.	6 6
			Тема 4.2. Эксплуатация подъемно-осмотрового оборудования.	6
			Тема 4.3. Модернизация технологического оборудования и обучение персонала.	6 6
			Тема 4.4 Эксплуатация оборудования для ремонта агрегатов автомобиля	6
			Тема 4.5 Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта колес и шин	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	36

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 04. ПМ.04 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей				144
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Раздел 1. Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей	**1.** Ознакомление с работой предприятия и технической службы. Изучение перечня технологического оборудования и оснастки производственных зон и участков предприятия. 2. Правила техники безопасности. Требования к организации рабочего места. Оказание медицинской помощи. Правила внутреннего распорядка, режим работы мастерской. 3. Требования, предъявляемые к автомобилям, для постановки на ремонт, подготовка и оформление необходимых документов. Регламентация работ ремонта.	Тема 1.1. Ознакомление с предприятием и техническим оснащением производственных участков.	6
				6
			Тема 1.2. Основы слесарно-сборочных работ, технологические процессы слесарной обработки	6
				6
		3. Ремонт системы охлаждения. Герметичность системы, регулировочные и смазочные работы. 4. Ремонт системы смазки. Герметичность системы, регулировочные и регламентные работы. 5. Ремонт системы зажигания. Проверка пуска и работы двигателя в различных режимах, регулировочные и регламентные работы. 6. Механизмы двигателя. Ремонт газораспределительного и кривошипно-шатунного механизма.. Дефектация корпусных деталей, головок цилиндров, шатунно-поршневой группы, коленчатого вала, распределительного вала.	Тема 1.3. Ремонт систем и механизмов двигателя.	6
				6
				6
				6
				6

		7. Ведущие мосты. Главная передача и дифференциал. Порядок разборки, сборки, дефектация и восстановление деталей. 8. Ремонт привода передних колес. Способы демонтажа полуосей. Восстановление шарниров равных угловых скоростей. 9. Регулировка свободного хода педали сцепления, прокачка пневмогидроусилителя привода сцепления. Замена и ремонт муфты, подшипника включения, ведомого диска сцепления.	Тема 1.4. Ремонт трансмиссии.	6 6 6 6 6 6
		10. Обслуживание колес и шин. 11. Проверка и регулировка зазоров в подшипниках ступиц. Проведение контроля качества выполненной работы 12. Ремонт рулевого управления автомобилей без гидроусилителя. Ремонт рулевого управления автомобилей с гидроусилителем. Проверка состояния шарнирных соединений, тяг, суммарного люфта рулевого управления. Проверка гидроусилителя руля**.**	Тема 1.5 Ремонт ходовой части. Тема 1.6. Ремонт механизмов управления.	6 6 6 6 6 6 6 6
		13. Выполнение заданий по замене передних и задних крыльев	Тема 1.7 Ремонт кузовов автомобилей	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				144

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.01. ПМ.01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств		**144**
Раздел 1. Организация технического обслуживания автомобилей		**48**
Тема 1.1. Ознакомление с предприятием и организацией работ по техническому обслуживанию автомобилей	**Содержание**	6
	Ознакомление с предприятием, его структурой, производственными подразделениями, требованиями охраны труда и техники безопасности. Изучение организации технического обслуживания автомобилей на предприятии.	
Тема 1.2. Диагностика технического состояния автомобилей	**Содержание**	
	Работа на постах диагностики и контрольно-технического пункта. Определение технического состояния автомобилей с применением диагностического оборудования. Оформление технической документации.	6
		6
Тема 1.3. Выполнение технического обслуживания автомобилей	**Содержание**	
	Выполнение работ по техническому обслуживанию автомобилей на постах ЕО, ТО-1 и ТО-2. Применение технологического оборудования и инструмента.	6
		6
		6
Тема 1.4. Выполнение текущего ремонта автомобилей	**Содержание**	
	Выполнение текущего ремонта автомобилей с применением технологического оборудования, инструмента и оснастки. Выполнение демонтажно-монтажных операций.	6
		6
Раздел 2. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей и электрооборудования		48
Тема 2.1. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	**Содержание**	
	Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей. Проверка технического состояния узлов и агрегатов двигателя.	6
		6
		6
Тема 2.2. Диагностика и ремонт электрооборудования автомобиля	**Содержание**	
	Выполнение диагностики, технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобиля. Проверка работоспособности электронных систем.	6
		6
		6
Тема 2.3. Обслуживание аккумуляторов и генераторов	**Содержание**	6
	Выполнение диагностики, технического обслуживания и ремонта аккумуляторных батарей и генераторных установок.	
Тема 2.4. Монтаж и демонтаж электронных систем	**Содержание**	6
	Выполнение демонтажа, монтажа и замены узлов и элементов электронных систем автомобиля.	
Раздел 3. Техническое обслуживание и ремонт агрегатов автомобиля		48
Тема 3.1. Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии	**Содержание**	
	Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту трансмиссии автомобиля. Проверка	6

	технического состояния агрегатов трансмиссии.	6
Тема 3.2. Ходовая часть, рулевое управление и тормозная система	**Содержание**	
	Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту ходовой части автомобиля, рулевого управления и тормозной системы.	6
		6
		6
Тема 3.3. Восстановление кузовов	**Содержание**	6
	Выполнение работ по восстановлению кузовов автомобилей и замене поврежденных кузовных элементов.	
Тема 3.4. Подготовка и окраска кузова	**Содержание**	
	Выполнение работ по подготовке кузовных элементов к окраске и восстановлению лакокрасочного покрытия.	6
		6
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП.02. ПМ.02. Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств		**216**
Раздел 1. Организация деятельности предприятия и техническая документация		**72**
Тема 1.1. Ознакомление с предприятием и организацией производственной деятельности	**Содержание**	
	Знакомство с руководством предприятия, структурой предприятия, принципами организации производственной деятельности. Изучение требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности. Анализ внутренней и внешней среды предприятия. Составление общей характеристики предприятия.	6
		6
Тема 1.2. Изучение нормативно-технической и технологической документации предприятия	**Содержание**	
	Изучение нормативно-технической, организационной и технологической документации предприятия, оказывающего услуги по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.	6
		6
		6
Тема 1.3. Изучение технической оснащенности предприятия и организации рабочих мест	**Содержание**	
	Изучение технической оснащенности предприятия, оборудования, инструментов и организации рабочих мест производственных подразделений.	6
		6
		6
Тема 1.4. Изучение технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей	**Содержание**	
	Изучение технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей, видов выполняемых работ и организации производственных процессов.	6
		6
		6
		6
Раздел 2. Разработка технологической документации и экономическая деятельность предприятия		**78**
Тема 2.1. Разработка технологической документации по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	**Содержание**	
	Составление комплекта технологических документов на техническое обслуживание и ремонт автомобилей.	6
		6
		6

		6
Тема 2.2. Разработка технологических карт на выполнение работ	**Содержание**	
	Разработка технологических карт по отдельным видам технического обслуживания и ремонта автомобилей.	6
		6
		6
Тема 2.3. Анализ экономических показателей деятельности предприятия	**Содержание**	
	Изучение экономических показателей производственной деятельности предприятия: сметы затрат, калькулирование себестоимости, определение тарифов на услуги, доходов и финансовых результатов деятельности.	6
		6
		9
Тема 2.4. Организационно-управленческая характеристика предприятия	**Содержание**	
	Изучение организационно-управленческой структуры предприятия и особенностей управления производственной деятельностью.	6
		6
		6
Раздел 3. Управление производственным подразделением		**66**
Тема 3.1. Взаимодействие технической службы со структурными подразделениями предприятия	**Содержание**	
	Изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями предприятия в процессе организации технического обслуживания и ремонта автомобилей.	6
		6
		6
Тема 3.2. Анализ кадрового состава и условий труда работников предприятия	**Содержание**	
	Изучение количественного и качественного состава работников предприятия, их квалификации, распределения по профессиям и разрядам, системы повышения квалификации и условий труда.	6
		6
		6
Тема 3.2. Анализ кадрового состава и условий труда работников предприятия	**Содержание**	
	Изучение количественного и качественного состава работников предприятия, их квалификации, распределения по профессиям и разрядам, системы повышения квалификации и условий труда.	6
		6
		6
Тема 3.3. Планирование деятельности производственного подразделения и мотивация персонала	**Содержание**	
	Изучение методики составления планов деятельности производственного подразделения и способов мотивации работников.	6
		6
Тема 3.4. Разработка управленческих решений и организация коммуникаций	**Содержание**	
	Разработка рациональных управленческих решений. Организация коммуникационных отношений с коллективом, поставщиками и заказчиками.	6
		6
		6
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП.03. ПМ.03. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств		144
Раздел 1. Изучение технологического оборудования предприятия		36
Тема 1.1. Ознакомление с	**Содержание**	

предприятием и техническим оснащением производственных подразделений	Ознакомление с работой предприятия и технической службы. Изучение перечня технологического оборудования и оснастки производственных зон и участков предприятия.	6
		6
Тема 1.2. Особенности конструкций современных двигателей	**Содержание**	6
	Изучение архитектуры ДВС: определение типа блока цилиндров, расположения распределительных валов (SOHC/DOHC) и количества клапанов на цилиндр.Анализ систем изменения фаз газораспределения: изучение устройства и принципа работы муфт (VVT-i, VANOS, VTEC) при частичной или полной разборке ГБЦ.Изучение современных систем питания: выявление конструктивных отличий систем непосредственного впрыска (GDI, TSI) и аккумуляторных систем дизелей (Common Rail).Анализ систем наддува: осмотр конструкций турбокомпрессоров с изменяемой геометрией (VGT) и приводных нагнетателей.	
Тема 1.3. Особенности конструкций современных трансмиссий	**Содержание**	6
	Изучение механических и автоматических КПП: выявление конструктивных особенностей многовальных МКПП, классических гидротрансформаторных АКПП и роботизированных трансмиссий с двойным сцеплением (DSG/Powershift).Анализ узлов полного привода: изучение устройства раздаточных коробок, межосевых дифференциалов (Torsen) и многодисковых муфт подключения полного привода (Haldex).Изучение приводных валов: осмотр конструкции ШРУСов (шариковых и трипоидных), карданных передач и промежуточных опор.	
Тема 1.4. Особенности конструкций рулевого управления	**Содержание**	6
	Изучение направляющих устройств подвески: сравнительный анализ конструкции многорычажных подвесок (Multi-link) и подвесок типа МакФерсон. Анализ упругих и гасящих элементов: изучение устройства регулируемых амортизаторов, пневмобаллонов активной подвески или классических рессор. Изучение систем рулевого управления: выявление конструктивных отличий реечных механизмов с гидроусилителем (ГУР) и электроусилителем (ЭУР), расположенным на валу или на рейке	
Тема 1.5 Особенности конструкций тормозных систем	**Содержание**	6
	Изучение исполнительных механизмов: анализ конструкции вентилируемых и перфорированных тормозных дисков, фиксированных и плавающих суппортов. Анализ электронных блоков управления: изучение расположения датчиков частоты вращения колес, гидроблоков систем ABS, ESP и механизмов электронного стояночного тормоза (EPB).	
Раздел 2. Организация работ по модернизации автотранспортных средств		36

Тема 2.1. Основные направления в области модернизации автотранспортных средств.	**Содержание**	6
	-проведение дефектовки и инструментального контроля узлов автомобиля для оценки целесообразности улучшения характеристик. -подбор деталей по каталогам неоригинальных компонентов (инжиниринговых и тюнинг-ателье) с улучшенными свойствами. - работы по замене и адаптации элементов выхлопной системы под более строгие экологические стандарты.	
Тема 2.2. Модернизация двигателей.	**Содержание**	6
	повышение эффективности впуска и выпуска: установка фильтров пониженного сопротивления («нулевиков»), модернизация впускного коллектора и монтаж прямоточных выхлопных систем. - замена штатных распределительных валов на разрезные (верховые/низовые) и их точная регулировка. - установка радиаторов увеличенной емкости, дополнительных масляных кулеров ДВС и высокопроизводительных помп.	
Тема 2.3. Модернизация подвески автомобиля	**Содержание**	6
	установка заниженных или усиленных пружин, регулируемых винтовых стоек (койловеров). -монтаж более толстых стабилизаторов поперечной устойчивости и распорок стоек кузова для уменьшения кренов. - замена штатных резиновых элементов подвески на износостойкие полиуретановые аналоги для повышения точности управления. - установка регулируемых рычагов для изменения углов развала и кастора, выходящих за рамки заводских диапазонов.	
Тема 2.4. Дооборудование автомобиля.	**Содержание**	
	установка и подключение охранных комплексов (сигнализаций с автозапуском), парктроников, камер заднего вида и видеорегистраторов скрытого монтажа.	6
Тема 2.5 Переоборудование автомобилей	**Содержание**	
	монтаж редуктора, форсунок, баллона и прокладка	6
	магистралей ГБО 4-го или 5-го поколения с последующей настройкой. - участие в работах по переоборудованию грузовых фургонов в пассажирские или грузопассажирские (монтаж перегородок, сидений, остекления). - изучение и подготовка пакета документов (заключений предварительной экспертизы и протоколов безопасности) для официальной регистрации изменений в конструкции ТС.	6
Раздел 3. Тюнинг автомобилей		36
Тема 3.1 Доработка подвески и тормозной системы	**Содержание**	
	Изучение инструкций по технике безопасности при работе с технологическим оборудованием и	6
	оснасткой. Разработка мероприятий по снижению травмоопасности.	6

Тема 3.2 Стайлинг и внешний тюнинг (Экстерьер)	**Содержание**	
	Изучение способов повышения производительности труда ремонтных рабочих за счет рационального использования технологического оборудования и оснастки.	6
		6
Тема 3.3 Тюнинг салона (Интерьер)	**Содержание**	
	Изучение влияния технологического оборудования предприятия на окружающую среду. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды.	6
		6
Раздел 4. Производственное оборудование		36
Тема 4.1. Требования охраны труда и безопасности при эксплуатации технологического оборудования.	**Содержание**	6
	Изучение инструкций по технике безопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой. Разработка мероприятий по снижению травмоопасности.	
Тема 4.2. Эксплуатация подъемно-осмотрового оборудования.	**Содержание**	6
	Работа с подъемным оборудованием: постановка, подъем и фиксация автомобиля на двухстоечном или ножничном электрогидравлическом подъемнике с соблюдением техники безопасности. Замена эксплуатационных жидкостей: использование установок для вакуумной откачки и замены масла, промывки систем охлаждения и полной аппаратной замены масла в АКПП.	
Тема 4.3. Модернизация технологического оборудования и обучение персонала.	**Содержание**	
	Диагностика геометрии колес: установка и калибровка автомобиля на стенде сход-развал (например, 3D-стендах Техно Вектор или Hunter).Мотор-диагностика: проверка систем зажигания, компрессии и давления топлива с помощью мотор-тестеров и цифровых мультиметров .Сканирование ЭБУ: считывание, расшифровка и удаление кодов неисправностей (ошибок) автомобильных систем с помощью дилерских и мультимарочных сканеров (Launch, Bosch KTS).2	6
		6
Тема 4.4 Эксплуатация оборудования для ремонта агрегатов автомобиля	**Содержание**	6
	- проверка заземления, уровня масла в гидросистемах и смазка направляющих станков. - очистка деталей ДВС и КПП в автоматических струйных мойках и ультразвуковых ваннах. - проверка ГБЦ на трещины на стенде для опрессовки и контроль геометрии деталей. - фиксация моторов на стендах-кантователях, выпрессовка подшипников и втулок на гидропрессе. - притирка клапанов на станках и участие в расточке/хонинговании цилиндров. - тестирование генераторов, стартеров или КПП на контрольно-испытательных стендах.	
Тема 4.5 Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта колес и шин	**Содержание**	6
	Шиномонтаж и балансировка: демонтаж, монтаж шин на шиномонтажном станке, балансировка колес на компьютеризированном станке с вводом	

	геометрических параметров.	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП.04. ПМ.04 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей		144
Раздел 1. Организация работы и эксплуатация технологического оборудования		144
Тема 1.1. Ознакомление с предприятием и техническим оснащением производственных участков.	**Содержание**	12
	Изучение типа, видов услуг и схемы управления СТО/АТП.Прохождение инструктажей по охране труда и пожарной безопасности. Ознакомление с очистными и моечными установками. Изучение сканеров, люфт-детекторов и тормозных стендов. Осмотр подъемников, канав и маслосменного оборудования. Изучение стендов для разборки ДВС/КПП и прессов. Ознакомление со станками для бортовки и балансировки. Изучение мотор-тестеров и приборов проверки АКБ. Ознакомление со складом запчастей и зоной приемки ТС. Изучение правил сбора и утилизации отработанных жидкостей.	
Тема 1.2. Основы слесарно-сборочных работ, технологические процессы слесарной обработки	**Содержание**	12
	Изучение и подбор слесарного инструмента, верстачного оборудования и СИЗ. Выполнение плоскостной и пространственной разметки деталей по чертежам. Практика рубки, резки, опиливания, гибки и правки листового и сортового металла. Нарезание наружной и внутренней резьбы метчиками и плашками вручную. Соединение деталей резьбовыми, штифтовыми, шпоночными и заклепочными методами. Притирка, шабрение и подгонка сопрягаемых поверхностей узлов автомобиля.3. Измерения и контроль качества Использование штангенциркулей, микрометров, щупов и резьбомеров. Проверка точности размеров, зазоров и геометрии обработанных деталей.	
Тема 1.3. Ремонт систем и механизмов двигателя.	**Содержание**	18
	Демонтаж навесного оборудования, ГБЦ, поршневой группы и коленчатого вала. Мойка и очистка деталей двигателя от нагара, шлама и смолистых отложений. Измерение износа цилиндров, шеек коленвала, зазоров в подшипниках микрометром и нутромером. Замена поршневых колец, вкладышей, поршней и пальцев; проверка геометрии шатунов. ГРМ: Замена или притирка клапанов, замена маслосъемных колпачков, направляющих втулок и цепи/ремня привода. Проверка герметичности	

	радиатора, замена термостата, помпы и патрубков. Проверка форсунок/карбюратора, топливного насоса и герметичности выхлопного тракта. Сборка ДВС с контролем моментов затяжки болтов (ГБЦ, коренные и шатунные подшипники) динамометрическим ключом.	
Тема 1.4. Ремонт трансмиссии.	**Содержание**	18
	Снятие коробки передач, демонтаж нажимного и ведомого дисков, выжимного подшипника. Оценка износа фрикционных накладок, состояния демпферных пружин, лепестков корзины и маховика.Замена и сборка: Замена элементов сцепления, центровка ведомого диска оправкой, регулировка свободного хода педали. Ремонт коробки передач (МКПП/АКПП) Ремонт карданной передачи и приводных валов Ремонт ведущих мостов и дифференциала	
Тема 1.5 Ремонт ходовой части.	**Содержание**	18
	Проверка люфтов в шаровых опорах, состояния сайлентблоков, амортизаторов и пружин. Замена изношенных рычагов, сайлентблоков, шаровых опор и втулок стабилизатора. Демонтаж стоек, сжатие пружин стяжками, замена амортизаторов и опорных подшипников. Прессование и замена подшипников ступицы с помощью гидравлического пресса или съемников. Проверка дисбаланса, геометрии дисков, остаточной высоты протектора и давления в шинах. Установка углов наклона и схождения колес на лазерном или 3D-стенде после ремонта подвески.	
Тема 1.6. Ремонт механизмов управления.	**Содержание**	18
	Измерение люфта рулевого колеса, проверка герметичности рейки/редуктора и шлангов ГУР. Замена изношенных рулевых тяг, наконечников и защитных пыльников. Демонтаж, замена сальников и втулок рулевой рейки; замена насоса ГУР или калибровка ЭУР. Замена изношенных колодок, тормозных дисков, барабанов и суппортов. Замена поврежденных трубок, шлангов, главного и рабочих тормозных цилиндров.	
Тема 1.7 Ремонт кузовов автомобилей	**Содержание**	12
	Выявление геометрии кузова, вмятин, трещин, коррозии и разрывов металла. Восстановление силовых элементов кузова (лонжеронов, стоек) на стапеле. Исправление вмятин рихтовочными молотками, споттером и оправками.	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

Структурные подразделения ГБПОУ «ВАТТ-ККК», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Помещения профильных организаций, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гурский, А. С. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебное пособие / А. С. Гурский, Е. Л. Савич ; под редакцией Е. Л. Савича. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 426 с. — ISBN 978-985-895-122-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/134116

2. Виноградов, В. М. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Механизмы и приспособления : учеб. пособие / В.М. Виноградов, И.В. Бухтеева, А.А. Черепахин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-491-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/982135

3.Виноградов, В. М., Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей : учебник / В. М. Виноградов, О. В. Храмцова. — Москва : КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-12905-0. — URL: https://book.ru/book/952921 — Текст : электронный.

4.Виноградов, В. М., Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей : учебник / В. М. Виноградов, О. В. Храмцова. — Москва : КноРус, 2023. — 268 с. — ISBN 978-5-406-11506-0. — URL: https://book.ru/book/949211

5. Виноградов В.М. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей: учебное издание / Виноградов В.М. - Москва : Академия, 2020. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

6. Виноградов, В. М., Модификация и обслуживание трансмиссий автотранспортных средств : учебник / В. М. Виноградов, О. В. Храмцова. — Москва : КноРус, 2024. — 278 с. — ISBN 978-5-406-12362-1. — URL: https://book.ru/book/951427 — Текст : электронный.

7. Виноградов, В. М., Тюнинг автомобилей : учебник / В. М. Виноградов, О. В. Храмцова. — Москва : КноРус, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-406-11507-7. — URL: https://book.ru/book/949212 — Текст : электронный.

8.Гурский, А. С. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебное пособие / А. С. Гурский, Е. Л. Савич ; под редакцией Е. Л. Савича. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 426 с. — ISBN 978-985-895-122-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/134116

9.Иванова Е. В. Предпринимательское право: учебник для СПО, 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023 (Юрайт ЭБС) — 269 с

10.Карагодин, В. И., Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств : учебник / В. И. Карагодин. — Москва : КноРус, 2024. — 270 с. — ISBN 978-5-406-11269-4. — URL: https://book.ru/book/950980

11.Крайнов, А. Н., Электронные системы управления двигателями (бензиновыми и дизельными) : учебное пособие / А. Н. Крайнов, Н. А. Панов. — Москва : КноРус, 2023. — 215 с. — ISBN 978-5-406-11276-2. — URL: https://book.ru/book/948616

12.Кудреватых, А. В. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей : учебное пособие / А. В. Кудреватых, А. И. Подгорный, А. В. Винидиктов. — Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-00137-211-0. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/116573

13. Папшев, В. А. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта : учебное пособие для СПО / В. А. Папшев, Г. А. Родимов. — Саратов : Профобразование, 2024. — 137 с.

14. Савич, Е. Л. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебное пособие / Е. Л. Савич, Е. А. Гурский ; под редакцией Е. Л. Савича. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 427 с. — ISBN 978-985-503-959-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/94328

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	корректно подбирает диагностическое оборудование, считывает и расшифровывает коды ошибок (DTC), а также анализирует текущие параметры (Data Stream) для определения технического состояния систем и агрегатов. проводит операции технического обслуживания и ремонта (включая замену элементов, наладку и калибровку) в соответствии с технологическими картами и рекомендациями завода-изготовителя. Выявляет дефекты механических и мехатронных систем, определяет пути их устранения и разрабатывает рекомендации по предотвращению повторных неисправностей. Соблюдает требуемую точность и чистоту обработки, а также моменты затяжки резьбовых соединений.	Дневник производственной практики. Аттестационный лист с базы практики (отзыв руководителя). Форма аттестации: зачет с оценкой
ПП 02	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	планирует потребность в материалах и инструменте, формирует заказы, осуществляет их приёмку и выдачу, а также ведёт учёт движения запасных частей. участвует в распределении производственных заданий между исполнителями, контролирует соблюдение технологической дисциплины и качества работ на постах. правильно оформляет приёмку и сдачу автотранспортных средств, а также ведёт необходимую отчётность по выполненным	Дневник производственной практики. Аттестационный лист с базы практики (отзыв руководителя). Форма аттестации: зачет с оценкой

		работам и гарантийным действиям. обучающийся собирает информацию о загрузке сервисной зоны (свободные посты, специалисты) и контролирует сроки выполнения работ.	
ПП 03	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	оценивает техническое состояние ТС для определения возможности модернизации, проводит измерения узлов для подбора взаимозаменяемых деталей и прогнозирует результаты изменений. при выполнении работ по тюнингу (технический тюнинг, стайлинг, дооборудование интерьера) обучающийся руководствуется законодательной базой и техническими требованиями. оценивает техническое состояние производственного оборудования, проводит его регламентное обслуживание и прогнозирует остаточный ресурс.	Дневник производственной практики. Аттестационный лист с базы практики (отзыв руководителя). Форма аттестации: зачет с оценкой
ПП 04	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	выполняет разметку, рубку, резку, опиливание деталей и нарезание резьбы с требуемой точностью и качеством поверхности. выполняет дефектовку деталей (блок цилиндров, головка блока), сборку узлов (например, кривошипно-шатунного механизма) с проверкой зазоров и замену элементов (сальников) с использованием специального инструмента (гидравлический пресс). использует диагностическое оборудование (сканер, компрессометр), проводит регулировку механизмов (натяжение ремней/цепей ГРМ) и выполняет обкатку двигателя на стенде с контролем параметров.	Дневник производственной практики. Аттестационный лист с базы практики (отзыв руководителя). Форма аттестации: зачет с оценкой

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»
(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Общеобразовательный цикл
Общеобразовательная учебная дисциплина
образовательной программы среднего профессионального образования
по специальности среднего профессионального образования

23.02.07. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

2026 г.

- **Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:**
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.07.2024г № 453 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** (Зарегистрировано в Минюсте России 07.08.2024г № 79036);
- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592);
- Письма Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями на 19 марта 2024 года);
- Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по специальности **«23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»;**
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 года № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия") с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения».

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

Рассмотрено и утверждено
Протоколом педагогического совета
ГБПОУ «ВАТТ-ККК»
Протокол № 3 от 05.05. 2026 г.

Разработчик: Алиева Ш.Т., преподаватель высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..4стр.**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..18стр.**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..30стр.**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….32стр.**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык

1.1. Область применения программы

— Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 01. Русский язык является частью общеобразовательного цикла, общеобразовательной учебной программы СПО подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **«23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»;**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

— Общеобразовательная дисциплина ОУД 01. Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **«23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»;**

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплиныдисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
- информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности;

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется ***эмоциональный интеллект***, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка,

функциональносмысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению:

составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка;

о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Язык и речь. Культура речи.

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

1.4. Формирование общих компетенций согласно ФГОС СПО.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	**ПРб 2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; **ПРб 4** Совершенствование умений

	– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); **ПРб 5** Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; **ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); **ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие	**ПРб 1** Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

	искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	сформированность ценностного отношения к русскому языку; **ПРб 2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; **ПРб 5** Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; **ПРб 6** Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; **ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;

		совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); **ПРб 8** Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; **ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	**ПРб 1** Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; **ПРб 3** Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); **ПРб 4** Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); **ПРб 6** Сформированность представлений об

	– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; **ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); **ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

1.4.Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины.

Профильное изучение дисциплины осуществляется:

1. Перераспределение часов с одной темы на другую без изменений с учетом профиля получаемого профессионального образования (в пределах 30% часов профессиональной направленности), т.е. связь общеобразовательной подготовки с профессиональной,
осуществляемой на основе межпредметной интеграции (формирование ОК), корреляция предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;
2. Осуществлением метапредметных связей дисциплины с профессиональными дисциплинами ППССЗ ФГОС.
3.Организацией внеаудиторной самостоятельной работы, направленной на расширение и углубление знаний, которые будут необходимы при осуществлении профессиональной деятельности (профессионально значимое содержание).

- Формирование профессиональных компетенций согласно ФГОС СПО.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов	**Навыки:**
	Проведение технического контроля подготовка автомобиля к диагностике
	Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам

автомобильных двигателей	Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей
	Разборка и сборка двигателя
	Оформление диагностической карты автомобиля
	Осуществление технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей
	Умения:
	Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию
	Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей
	Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей
	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
	Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями
	Выбирать методы и технологии ТО и ремонта автомобильного двигателя
	Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей
	Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями
	Осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач
	Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей
	Заполнять форму диагностической карты автомобиля
	Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля
	Осуществлять технический контроль автотранспорта
	Разрабатывать и осуществлять технологический процесс ТО и ремонта двигателей
	Знания:
	Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции
	Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис
	Методы и технологии ТО и ремонта автомобильных двигателей
	Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов
	Показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов
	Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике

	Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
	Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения
	Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис
	Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности
	Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации	**Навыки:**
	Приём автомобиля на техническое обслуживание
	Определение перечней работ по техническому обслуживанию двигателей
	Подбор оборудования, инструментов и расходных материалов
	Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей
	Сдача автомобиля заказчику
	Оформление технической документации
	Умения:
	Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию
	Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя
	Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования
	Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя
	Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования
	Определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией
	Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей
	Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля
	Заполнять сервисную книжку
	Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе
	Знания:
	Марки и модели автомобилей и двигателей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания
	Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис
	Психологические основы общения с заказчиками
	Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей
	Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания и двигателей
	Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания

	Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей
	Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания
	Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок
	Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов
	Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов
	Области применения материалов
	Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины
	Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающегося	Количество часов
Всего	90
Самостоятельная учебная работа	0
Обязательная аудиторная:	72
Всего во взаимодействии с преподавателем	90
Теоретическое обучение	36
в том числе профессионально-ориентированного содержания	25
Лабораторные и практические занятия,	36
в том числе профессионально-ориентированного содержания	31
Консультации	12
Промежуточная аттестация **экзамен**	6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**	
Всего	**90**	
Самостоятельная работа	**0**	
Обязательная аудиторная	**72**	
всего во взаимодействии с преподавателем	**90**	
теоретическое обучение	**36**	
в том числе профессионально-ориентированного содержания	**25**	
лабораторные и практические занятия,	**36**	
в том числе профессионально-ориентированного содержания	**31**	
консультации	**12**	
промежуточная аттестация в форме **экзамена**	**6**	
	Iсеместр 34;	**IIсеместр 38.**

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1 Общие сведения о языке			
Тема 1.1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.2
	Профессионально ориентированное содержание Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка. Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка**. Входной контроль**. *(МДК 05.01.*Теоретическая подготовка водителей категории "В"		
Тема 1.2 Лингвистика как наука. Основные функции языка	**Содержание учебного материала**	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.2
	Профессионально ориентированное содержание Лингвистика как наука. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Профессиональная терминология. Отраслевые терминологические словари *(МДК 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств.*		
	Практические работы	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.2
	Профессионально ориентированное содержание Функции русского языка в профессиональной деятельности. Старт проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики» (*МДК.06.01 Способы поиска работы, трудоустройства)*		
Раздел 2 Речь. Речевое общение			
Тема 2.1 Виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала**		
	Профессионально ориентированное содержание		ОК 04, ОК 05,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения) *(МДК 06.02. Основы предпринимательства, открытие собственного дела.*	1	ОК 09 ПК1.1. ПК1.2.
Тема 2.2 Речевой этикет в профессиональной коммуникации	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК1.1. ПК1.2.
	Профессионально ориентированное содержание Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения *МДК 03.03 Тюнинг автомобилей*		
	Практические работы	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК1.1.
	Профессионально ориентированное содержание Публичное выступление и его особенности *(МДК 01.07 Ремонт кузовов автомобилей)*		
	Практические работы	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.
	Профессионально ориентированное содержание Деформированный диктант *с ориентацией на специальность.*		
Раздел 3 Текст. Информационно-смысловая переработка текста			
Тема 3.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста	**Содержание учебного материала**	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Текст, его основные признаки. Виды информации в тексте. План. Простой и сложный план. Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	текстов. Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации		
	Практические работы	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.2. ПК 2.1.
	Профессионально ориентированное содержание Схема реферата. Написание реферата статьи с профессиональным содержанием на основе одного или нескольких источников *(МДК 05.01.Теоретическая подготовка водителей категории "В")*		
Раздел 4 Язык и речь. Культура речи. Система языка			
Тема 4.1 Язык как система	**Содержание учебного материала**	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка		
	Практические работы	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.2, ПК 2.1.
	Профессионально ориентированное содержание Подготовка презентации «Качества хорошей речи» *(МДК06.01.Способы поиска работы, трудоустройства)*		
Тема 4.2 Культура профессиональной речи	**Профессионально ориентированное содержание**	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.2. ПК 2.1.
	Культура речи. Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности. *(ОП 08 Охрана труда)*		
Раздел 5 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы			
Тема 5.1 Фонетика и орфоэпия. Нормы ударения в современном русском языке	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке		
	Практические работы	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.2.
	Профессионально ориентированное содержание Проект «Трудные случаи ударения в русском языке»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	(МДК 05.01.Теоретическая подготовка водителей категории "В")		ПК 2.1.
Раздел 6 Лексикология и фразеология. Лексические нормы			
Тема 6.1 Лексикология и фразеология. Лексические нормы	**Содержание учебного материала** Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости. Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм) *(ОП 08 Охрана труда*	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1.
Тема 6.2 Фразеология русского языка. Крылатые слова.	**Содержание учебного материала** **Профессионально ориентированное содержание** Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. Лексические нормы в профессиональной коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК2.1.
	Профессионально ориентированное содержание Подведение промежуточных результатов проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики» *(ОП 07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности).*	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК2.1.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практические работы **Профессионально ориентированное содержание** *Мини сочинение «Рабочий день водителя»* ***Проверочная контрольная (зачетная) работа***	 1 2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК2.1.
Раздел 7 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы			
Тема 7.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	**Практические работы** Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур согласно получаемой специальности.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 ПК 2.1.
Раздел 8 Морфология. Морфологические нормы			
Тема 8.1 Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи	**Содержание учебного материала** **Профессионально ориентированное содержание** Морфология как раздел лингвистики. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. *(МДК 05.01.Теоретическая подготовка водителей категории "В")*	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Содержание учебного материала		ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Профессионально ориентированное содержание Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. *(МДК06.01.Способы поиска работы, трудоустройства).*	2	ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Практические работы	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Профессионально ориентированное содержание Основные нормы употребления имён существительных, глаголов. *(МДК 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств).*		
	Практические работы	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Профессионально ориентированное содержание Основные нормы употребления имен прилагательных, числительных и местоимений *(ОП 07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.)*		
Раздел 9 Орфография. Основные правила орфографии			
Тема 9.1 Орфография. Основные правила орфографии	**Содержание учебного материала** **Профессионально ориентированное содержание** Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв. *(ОП 03 Электротехника и электроника)*	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	Содержание учебного материала **Профессионально ориентированное содержание** Правописание гласных и согласных в корне. *(МДК06.01.Способы поиска работы, трудоустройства.)*	1	
	Содержание учебного материала **Профессионально ориентированное содержание** Правописание приставок *(ОП 03 Электротехника и электроника.)*	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Содержание учебного материала **Профессионально ориентированное содержание** Правила правописания слов с разделительными ъ и ь. Буквы ы – и после приставок.	1	ПК 2.1
	Практические работы **Профессионально ориентированное содержание** Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов *(ОП 07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.)*	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	Содержание учебного материала **Профессионально ориентированное содержание** Правописание слов с *не* и *ни.* Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 9.2 Орфографические нормы в профессиональной коммуникации	**Практические работы** **Профессионально ориентированное содержание** Написание производных предлогов. Написание союзов	1	ОК 04 ОК 05
	Практические работы **Профессионально ориентированное содержание** Изложение на тему «Профессиональный диалог» с ориентацией на специальность.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1.
	Практические работы. **Профессионально ориентированное содержание** Проверочная работа «Орфографические нормы»	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	Содержание учебного материала **Профессионально ориентированное содержание** Орфографические и орфоэпические нормы в профессиональной лексике.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1.ПК1.2.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 10 Синтаксис. Синтаксические нормы			
Тема 10.1 Синтаксис. Синтаксические нормы	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов		
Тема 10.2 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 05, ОК 09 ПК2.1, ПК1.1.
	Профессионально ориентированное содержание Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности *(МДК06.01.Способы поиска работы, трудоустройства.)*		
	Практические работы	2	ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК1.1.
	Профессионально ориентированное содержание Анализ текста профессиональной направленности: характеристика простых осложненных предложений;		
	Практические работы **Профессионально ориентированное содержание** Анализ текста профессиональной направленности: характеристика сложных предложений; объяснение использования знаков препинания в сложных предложениях	2	ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК1.1.
Раздел 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации			
Тема 11.1 Пунктуация. Основные правила пунктуации	**Содержание учебного материала**		
	Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции *ОП 07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.)*	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1. ПК 1.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Содержание учебного материала Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. *(МДК06.01.Способы поиска работы, трудоустройства.)*	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1. ПК 1.2
	Содержание учебного материала Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1. ПК 1.2
	Практические работы **Профессионально ориентированное содержание** Знаки препинания при союзе «как». Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. *(МДК 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств.)*	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1. ПК 1.2
	Содержание учебного материала Знаки препинания в сложных предложениях	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1. ПК 1.2
	Практические работы **Профессионально ориентированное содержание** Анализ текста профессиональной направленности: *ОП 07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.*	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1. ПК 1.2
	Практические работы **Профессионально ориентированное содержание** Работа с текстом: объяснение использования знаков препинания *(МДК 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств.)*	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1. ПК 1.2
	Практические работы **Профессионально ориентированное содержание** Диктант с грамматическим заданием	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	МДК06.01.Способы поиска работы, трудоустройства		ПК1.1 ПК 1.2
Раздел 12 Функциональная стилистика. Культура речи			
Тема 12.1 Функциональная стилистика	**Содержание учебного материала** Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор. Основные признаки художественной речи. Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение. *МДК06.01.Способы поиска работы, трудоустройства* Официально-деловой стиль. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.2
	Практические работы **Профессионально ориентированное содержание** Проекты (по выбору преподавателя) «Особенности использования имен числительных в текстах научного стиля». «Функции вводных слов в текстах публицистического стиля».	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.2
	Практические работы **Профессионально ориентированное содержание** «Сложноподчиненные предложения в текстах официально-делового стиля»	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.2
Раздел 12 Функциональная стилистика. Культура речи			
Тема 12.2 Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации	**Содержание учебного материала** **Профессионально ориентированное содержание** Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации. Терминология и профессиональная лексика. Язык	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	специальности. Стилистические нормы в профессиональной коммуникации.		
	Практические работы **Профессионально ориентированное содержание** Презентация проекта «Мини-словарь профессиональной лексики» *МДК06.01.Способы поиска работы, трудоустройства*	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1, ПК1 .2
Промежуточная аттестация: **экзамен**		72 =36\36	

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета.

Специализированная мебель и системы хранения:

- доска 3-х элементная, комбинированная для письма мелом/маркером,
- стол с ящиками для хранения/тумбой,
- кресло офисное,
- шкаф для хранения учебных пособий,
- доска пробковая/доска магнитно-маркерная,
- стол ученический,
- стул ученический,
- тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения таблиц и плакатов.

Технические средства:

- интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте),
- сетевой фильтр,
- многофункциональное устройство/принтер,
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации).

Электронные средства обучения:

- электронные образовательные ресурсы/интерактивные средства обучения.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- словари языковые фундаментальные,
- справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие,
- словари школьные раздаточные,
- комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов,
- комплект репродукций картин для уроков литературы,
- комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется ФГОС среднего общего образования.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

3.2.1.Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания

1..Воителева Т.М.,Марченко О.Н., Смирнова Л.Г. Русский родной язык: учебник ООО «Русское слово до 31 августа 2026г.

2. Русский язык Русский язык, в 2-х частях Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Просвещение» 2021, 2025

3. Русский язык в 2-х частях Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Просвещение» 2021.2025г.г.

4. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.

5. Русский родной язык. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Акционерное общество "Издатель ство "Просвещение» До 31 августа 2025 года.

6.Русский язык.Гусарова И.В.Общество с ограничен ной ответстве нностью Издатель ский центр "ВЕНТА НАГРАФ"; Акционе рное общество "Издатель ство "Просвеще ние"До 25.09.2025г.

3.2.2. Дополнительная литература

Интернет-ресурсы:

www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).

www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).

www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации,

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 4. Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС, Р 8, Тема 8.1, Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПОС, Р10, Темы 10.1, 10.2 ПОС	Устный опрос Лингвистические задачи Деловые игры Наблюдение за выполнением кейс – задания, проектной работы. Практические работы
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 3, Тема 3.1, Р 4, Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС, Р 7, Тема 7.1, Р 8, Тема 8.1, Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПОС, Р10, Темы 10.1, 10.2 ПОС, Р 11, Тема 11.1 ПОС, Р 12, Темы 12.1- 12.2 ПОС	Выполнение заданий практических и контрольных работ. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Изложения/Эссе. Групповые и индивидуальные проекты. Фронтальный опрос. Деловая (ролевая) игра. Кейс-задания. Тесты. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 3, Тема 3.1, Р 4, Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС, Р 7, Тема 7.1, Р 8, Тема 8.1, Р 9, Темы 9.1, 9.2ПОС, Р10, Темы 10.1, 10.2 ПОС, Р 11, Тема 11.1 ПОС, Р 12, Темы 12.1- 12.2 ПОС	Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты. Сообщения. Практические работы. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК1.2. ПК2.1.	Темы ПОС	Анализ публичного выступления. Наблюдение за выполнением кейс – задания, проектной работы. Выполнение заданий промежуточной аттестации

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»
(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА

Общеобразовательный цикл
Общеобразовательная учебная дисциплина
образовательной программы среднего профессионального образования
по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.07.2024г № 453 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Зарегистрировано в Минюсте России 07.08.2024г № 79036);
- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592);
- Письма Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями на 19 марта 2024 года);
- Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по специальности «23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 года № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия") с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения».

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

Рассмотрено и утверждено
Протоколом педагогического совета
ГБПОУ «ВАТТ-ККК»
Протокол № 3 от 05.05.2026 г.

Разработчик: Фомина С.Н., преподаватель высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..4стр.**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….21стр.**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…..……38стр.**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..39стр.**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Литература является частью общеобразовательного цикла, программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Литература» входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение литературы направлено на достижение **следующих целей**:

-сформировать чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;

- осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация данных целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базирующаяся на знании содержания произведений, осмысление поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно – эстетических возможностей языка художественных текстов. Совершенствование устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиальном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры РФ, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

— сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
— планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;
— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
— расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературыи литератур народов России;

8) ценности научного познания:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

— **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические действия:

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
— устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
— разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
— вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

Базовые исследовательские действия:

— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
— формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;
— выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
— давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт в том числе читательский;
— осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
— уметь переносить знания в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
— выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

— владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретация информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
— создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
— оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
— использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
— владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
— владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
— развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

— самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

— самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
— давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;
— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
— делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
— оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;
— способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

— давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
— владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии;
— для оценки ситуации, выбора верного решения опираясь на примеры из художественных произведений;
— уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки достоинства;
— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
— признавать свое право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
— развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

Совместная деятельность:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
— выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
— принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
— оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
— предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
— осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимания ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова – Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишневый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина» и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В. О. Богомолова «В августе сорок четвертого», одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины 20-21 века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Бритова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссиях на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем поддекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм

(символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика.

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие;)

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного толкования прочитанного, в устной и письменной форме, информационной переработке текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотеки электронных библиотечных систем;

К **концу обучения в 10 классе** предметные результаты освоения программы по литературе должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина 19 века);

2) понимание взаимосвязи между языковым, литературным интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного- интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественных текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина 19 века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины 19 века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссиях на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов зарубежной и отечественной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательское впечатление;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем поддекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика.

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие;)

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровнейи выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного толкования прочитанного, в устной и письменной форме, информационной переработке текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотеки электронных библиотечных систем;

К **концу обучения в 11 классе** предметные результаты освоения программы по литературе должны обеспечивать:

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца 19-начала 21 века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного-интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец 19 начало 21 века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца 19 -21 века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссиях на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов зарубежной и отечественной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика.

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие;)

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, в устной и письменной форме, информационной переработке текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек электронных библиотечных систем;

1.4 Формирование общих компетенций согласно ФГОС СПО.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ).

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: А) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации, обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; Б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области; - уметь интегрировать знания из различных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; Способность их использования в познавательной и социальной практике.	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, в устной и

	индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными и познавательными действиями: В) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск. Анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность и легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики. Техники безопасности, гигиены. Ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации информационной безопасности личности.	письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: А) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний. Постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; Б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; В) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссиях на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысления функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми. заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	авангард, беллетристика, литературный манифест, массовая литература, сетевая литература, поэтика, интертекст, гипертекст.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: Б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: Г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции, и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: А) общение: - осуществлять коммуникации во всех	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словестного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции. Об

	сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; Понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения, в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовыми, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализу художественных произведений, выявлять их связь с современностью.

	коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформированность представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	**Уметь:** Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности Распределять должностные обязанности Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса Выявлять потребности персонала Формировать факторы мотивации персонала Применять соответствующий метод мотивации Применять практические рекомендации по	**Знать:** Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка» Разделение труда в организации Понятие и типы организационных структур управления Принципы построения организационной структуры управления

	теориям поведения людей (теориям мотивации) Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки») Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала. Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами) Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек») Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля Координировать действия персонала Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации Реализовывать власть Диагностировать управленческую задачу (проблему) Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи Реализовывать управленческое решение Формировать (отбирать) информацию для обмена Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса Предотвращать и разрешать конфликты Разрабатывать и оформлять техническую документацию Оформлять управленческую документацию Соблюдать сроки формирования управленческой документации Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки Контролировать процессы экологизации производства Соблюдать периодичность проведения инструктажа Соблюдать правила проведения и	Понятие и закономерности нормы управляемости Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и механизм мотивации Методы мотивации Теории мотивации Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и механизм контроля деятельности персонала Виды контроля деятельности персонала Принципы контроля деятельности персонала Влияние контроля на поведение персонала Метод контроля «Управленческая пятерня» Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автомототранспортных средств» Положения действующей системы менеджмента качества Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства Понятие и виды власти Роль власти в руководстве коллективом Баланс власти Понятие и концепции лидерства Формальное и неформальное руководство коллективом Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы» Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и виды управленческих решений Стадии управленческих решений Этапы принятия рационального решения Методы принятия управленческих решений Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и цель коммуникации Элементы коммуникационного процесса Этапы коммуникационного процесса Понятие вербального и невербального общения Каналы передачи сообщения Типы коммуникационных помех и способы их минимизации Коммуникационные потоки в организации Понятие, вилы конфликтов Стратегии поведения в конфликте Основы управленческого учета и документационного обеспечения

	оформления инструктажа	технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта Понятие и классификация документации Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации Правила охраны труда Правила пожарной безопасности Правила экологической безопасности Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа
ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	**Уметь:** Извлекать информацию через систему коммуникаций Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства Оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством	**Знать:** Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность Основы менеджмента Порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами Порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов Особенности технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств Требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность Основы менеджмента Передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту автотранспортных средств Нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы Документационное обеспечение управления и производства Организационную структуру управления
ПК 8.1 Управлять автомобилями категории "В" ПК 8.5. Работать с документацией установленной формы. ПК 8.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.	**Уметь:** безопасно и эффективно управлять транспортным средством в различных условиях движения; соблюдать Правила дорожного движения при управлении транспортным; управлять своим эмоциональным состоянием; конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникающие в дорожном движении; информировать других участников движения о намерении изменить скорость и траекторию движения транспортного средства, подавать предупредительные сигналы рукой; использовать зеркала заднего вида при маневрировании; прогнозировать и предотвращать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе	**Знать:** правил дорожного движения, основы **законодательства** в сфере дорожного движения; правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств; основы безопасного управления транспортными средствами; цели и задачи управления системами "водитель-автомобиль-дорога" и "водитель-автомобиль"; особенности наблюдения за дорожной обстановкой; способы контроля безопасной дистанции и бокового интервала; порядок вызова аварийных и спасательных служб; основы обеспечения безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: пешеходов,

	управления транспортным средством своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях; выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии; совершенствовать свои навыки управления транспортным средством	велосипедистов; основы обеспечения детской пассажирской безопасности; проблемы, связанные с нарушением правил дорожного движения водителями транспортных средств и их последствиями; правовые аспекты (права, обязанности и ответственность) оказания первой помощи; современные рекомендации по оказанию первой помощи; методики и последовательность действий по оказанию первой помощи; состав аптечки первой помощи (автомобильной) и правила использования ее компонентов.
ПК 9.1 Применять нормы законодательства в области создания, развития и поддержки предпринимательской деятельности; ПК 9.2 Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности и управлять бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности ПК 9.3 Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты. ПК 9.4 Составлять резюме по заданной теме. ПК 9.5 Вести диалог с работодателем в модельных условиях	**навыки**: - в ведении предпринимательской деятельности; - в разработке бизнес - планирования; - в составлении пакета документов для открытия своего дела; - в оформлении документов для открытия расчетного счета в банке; - в прохождении собеседования в процессе трудоустройства; - ориентироваться в законодательных документах по трудовому праву **Уметь:** - характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду; - разрабатывать бизнес - план; - составлять пакет документов для открытия своего дела; - оформлять документы для открытия расчетного счета в банке; - разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия; - анализировать финансовое состояние предприятия; - осуществлять основные финансовые операции; - ориентироваться в ситуации на рынке труда; - вести телефонные переговоры с потенциальным работодателем, заполнять анкеты и опросники, подготавливать резюме; - обладать искусством самопрезентации при трудоустройстве	**Знать:** - типологии предпринимательства; - организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; - особенности учредительных документов; - порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия; - сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска; - основные положения о, оплате труда на предприятиях, предпринимательского типа; - виды налогов; - понятие, функции, элементы рынка труда; - методы поиска вакансий; - содержание и порядок заключения трудового договора; - основные законодательные документы по трудовому праву.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающегося	Количество часов
максимальная	100
Обязательная аудиторная:	
всего занятий	100
практические занятия	91

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**100**	
Обязательная аудиторная, в том числе:	**100**	
теоретическое обучение	9	
практические занятия	91	
Профессионально-ориентированное содержание	**84**	
Промежуточная аттестация в форме ***зачета с выставлением оценки***	**1 семестр**	**2 семестр**
	34: 2Т+32ПЗ	66: 7Т+59ПЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала.	Количество часов	Формируемые компетенции
I СЕМЕСТР (34Ч: 2Т+32ПЗ)			
Раздел 1. Литература второй половины XIX века			
Тема 1.1 Введение. Литература и ее место в жизни человека	***Содержание учебного материала:*** **Входной контроль (тестирование).** Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и культура в 19-21 веках. ***Подготовить материал и осветить тему «Значение литературы при освоении профессии…»*** ***Формат работы по выбору обучающегося: сочинение, эссе, информационная заметка в СМИ, интервью, буклет, видеоролик, постер и т.д.»***	2	ОК 01-06 ОК 09 ПК 5.3-5.4 ПК 8.1, 8.5-8.6 ПК 9.1-9.5
Тема 1.2 Художественный мир драматурга А.Н. Островского.	*Для чтения и изучения*: *драма «Гроза».* ***Практическое занятие:*** Основные этапы жизни и историко – литературный контекст творчества А.Н. Островского. Драма «Гроза»: Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации. ***(ОП 03 Электротехника и электроника)***	1 1	ОК 01-06 ОК 09 ПК 9.1-9.5
Тема 1.3 Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драме «Гроза»	*Для чтения и изучения*: *драма «Гроза».* ***Практическое занятие:*** Подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе, ее предназначение в семье в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и т.д.), на основе судьбы героини пьесы Катерины. *Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору. Тестовая работа.* ***(МДК 02.03 Управление коллективом исполнителей)***	1 1	ОК 01-06 ОК 09 ПК 9.1-9.5

Тема 1.4 Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	*Для чтения и изучения: роман «Обломов»* ***Практическое занятие:*** Основные этапы жизни и творчества И. А. Гончарова. История создания романа «Обломов». Особенности композиции. Образ главного героя. Обломов и Штольц. Женские образы в романе «Обломов» и их роль в развитии сюжета. Социально-философский смысл романа. Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Русская критика о романе: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А. В. Дружинин «Обломов». Роман И. А. Гончарова». ***(МДК 06.01 Способы поиска работы, трудоустройства)***	1 1	ОК 01-06 ОК 09 ПК 5.3-5.4 ПК 9.1-9.5
	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). ***Практическое занятие:*** (по выбору педагога) 1) «Прогулка по музею Обломова» (реализация по выбору обучающегося: презентация, видео и т.д.); 2) Заполнить таблицу «Портрет героев романа: И.И. Обломов, А. Штольц, О. Ильинская, А. Пшеницына», Захар» по след. критериям: внешность/ «портрет», характер, воспитание, хобби, функция в тексте, нравы, поведение, быт, среда. 3) Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». 4) Дискуссия «Что от Обломова есть во мне?» 5) Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям (реализация по выбору обучающегося: текстовое/цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.) 6) Сочинение - рассуждение «Мастерство – это главное оружие против бездарности и равнодушия" ***(МДК 06.01 Способы поиска работы, трудоустройства)*** *Тестовая работа.*	1 1	ОК 01-06 ОК 09 ПК 5.3-5.4 ПК 9.1-9.5
Тема 1.5 Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	*Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети».* ***Практическое занятие:*** Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история и смысл названия романа. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы, родители Базарова) и молодое поколение, специфика конфликта и основные стадии его развития. Вечные темы в спорах «отцов и детей», конфликт поколений. Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Русское общество в романе. Сюжет и проблематика романа «Отцы и дети». Образ нигилиста в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети». Критики о романе. Статьи Д. Писарева «Базаров» и др ***(ОП 07 Правовое обеспечение в профессиональной деятельности)***	1 1	ОК 01-06 ОК 09 ПК 8.1, 8.5-8.6 ПК 9.1-9.5
	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). ***Практическое занятие:*** (по выбору педагога) 1) Анализ сцен споров Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова. 2) Написать рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича Кирсанова, Евгения Базарова или Аркадия (свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были затронуты в споре, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которые читали ранее).	1 1	ОК 01-06 ОК 09 ПК 8.1, 8.5-8.6 ПК 9.1-9.5

	3) ***Дискуссия в группах с акцентом на профнаправленность студентов на микро темы:*** ***- Базаров как «техник на поле боя» — работа в условиях несовершенства;*** ***- «Нигилизм» как методология диагностики;*** ***- Трагедия Базарова — предупреждение для техника;*** ***- Контраст Базарова и Аркадия — выбор между «техником» и «дипломатом»*** 3) Сочинение – рассуждение «Павел Петрович и Базаров – противники или собратья по судьбе?» 4) Тестовая работа		
Тема 1.6 Идейно-художественное своеобразие лирики Федора Ивановича Тютчева и Афанасия Афанасьевича Фета	*Для чтения и изучения: стихотворения Ф. И. Тютчева: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и др.;* *стихотворения А.А. Фета: «Ещё майская ночь», «Вечер», «Шёпот, робкое дыхание…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Я тебе ничего не скажу…», «Заря прощается с землею…», «На заре ты ее не буди…» и т.д.* ***Практическое занятие:*** 1) (Обзорно) Знакомство с творчеством Ф. И. Тютчева: основные этапы жизни и творчества; Ф.И. Тютчев – поэт-философ; тема родной природы в лирике поэта; любовная лирика, тема Родины в поэзии Ф. И. Тютчева. 2) Подготовить доклад на тему «Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. Теория «чистого искусства», «Человек и природа в лирике поэта», «Художественное мастерство А.А. Фета» (по выбору студентов) 3) Работа в малых группах: Прочитать стихотворения Тютчева: "Последняя любовь", "Сегодня, полночь, от грозы..." (образ бури, стихии, неожиданного поворота) и Фета: "Спи, моя радость, усни...", "Летний дождь" (образ циклов, но и умиротворенного течения времени); **составить "Словарь Техно-Поэта"**, выписав слова и фразы, которые ассоциируются с понятием "дорога", "движение", "время", "изменение", "состояние". Найдите выписанным словам "технический" эквивалент или аналог в вашей профессии. (Например: "век" – срок службы двигателя, ресурс детали., "дыхание природы" – работа механизма, цикл функционирования и т.д. 7) Практическая работа «Подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. *Выразительное чтение одного стихотворения наизусть одного из авторов (по выбору обучающегося).*	1 1	ОК 01-06 ОК 09 ПК 9.1-9.5
Тема 1.7 Гражданская лирика Николая Алексеевича Некрасова 1821-1878 (не менее трёх по выбору).	*Для чтения и изучения: стихотворения (не менее трёх по выбору): «Тройка», «Я не люблю иронии твоей», «Вчерашний день в часу шестом», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! Я у двери гроба…», «Памяти Добролюбова» и др.* ***Практическое занятие:*** 1) Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта. Гражданская поэзия и лирика чувств поэта (обзорно) 2) Чтение стихотворений в процессе работы; 3) ***Работа в малых группах: «Инструкция по ремонту души и механизма»*** 4) Подготовка сообщения/подкаста/ролика/презентации или др. формат (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко	1 1	ОК 01-06 ОК 09 ПК 5.3-5.4 ПК 9.1-9.5

	превращаются в песни.		
Тема 1.8 Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	***Практическое занятие:*** 1) История создания поэмы. Жанр, фольклорная основа произведения. Сюжет поэмы «Кому на Руси жить хорошо»: путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления. Многообразие народных типов в галерее персонажей. Проблемы счастья и смысла жизни в поэме. 2) Чтение и анализ поэмы Н.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». *Тестовая работа. Выразительное чтение отрывка наизусть* ***(ОП 08 Охрана труда)***	1 1	ОК 01-06 ОК 09 ПК 5.3-5.4 ПК 9.1-9.5
Тема 1.9 Особенности сатиры в романе-хронике Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина «История одного города», сказках	***Практические занятия:*** *Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие.* 1) Основные этапы жизни и творчества М. Е. Салтыкова-Щедрина-мастера сатиры. Роман-хроника «История одного города» как сатирическое произведение (не менее двух глав по выбору). 2) Чтение и комплексный анализ сказки (по выбору): «Совесть пропала», «Медведь на воеводе», «Карась-идеалист», «Коняга». Тестовая работа. ***(ОП 07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности)***	1 1	ОК 01-06 ОК 09 ПК 8.1, 8.5-8.6
Тема 1.10 Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	*Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание».* ***Практические занятия:*** Обзорное знакомство с основными этапами жизни и творчества Ф. М. Достоевского. Ф.М. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности произведения. Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание». Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности, проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, познанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники». Униженные и оскорбленные, страдание и очищение в романе «Преступление и наказание. Образ Петербурга. Символическое значение образа «вечной Сонечки» - образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала. Библейские мотивы и образы в произведении. Чтение и анализ эпизодов. ***(ОП 08 Охрана труда)***	1 1	ОК 01-06 ОК 09 ПК 8.1, 8.5-8.6
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». ***Практические занятия:*** 1) Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Споры вокруг романа и его главного героя (анализ эпилога по вопросам). Смысл названия романа «Преступление и наказание». Портрет, пейзаж и их художественная функция в романе. Роль эпилога в романе. Художественное мастерство писателя. Психологизм и историко-культурное значение	1	ОК 01-06 ОК 09

	романа. 2) Работа с избранными эпизодами романа «Преступление и наказание» ***(чтение и обсуждение с учетом профессиональной направленности «Достоевский — это про убийство. Для вас он — про диагностику»)*** 3) Напишите эссе: ***«Я — не Раскольников. Почему я не имею права на одну «маленькую ошибку» в работе техника-механика-диагноста?»***	1	ПК 9.1-9.5
Тема 1.11 Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	*Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Война и мир». ***Практические занятия:*** Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого (основные этапы). Духовные искания писателя. Роль народа и личности в истории. Толстовство и толстовцы. Отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Замысел и история создания романа-эпопеи «Война и мир». Жанровое своеобразие произведения. Особенности композиционной структуры романа. Тематика и проблематика, смысл названия, историческая основа произведения. ***(ОП 08 Охрана труда)***	1 1	ОК 01-06 ОК 09 ПК 5.3-5.4
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». ***Практические занятия:*** Нравственные устои и жизнь дворянства. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. «Мысль семейная» в романе «Война и мир»: Ростовы и Болконские. Авторский идеал семьи в романе. Нравственно философские взгляды Л.Н. Толстого, воплощенные в женских образах романа. Андрей Болконский: поиски смысла жизни. Духовные искания Пьера Безухова. ***(ОП 08 Охрана труда)***	1 1	ОК 01-06 ОК 09 ПК 9.1-9.5
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». ***Практические занятия:*** 1) Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Отечественная война 1812 года в романе «Война и мир.» Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. Сравнение образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого, их отношение к войне. 2) «Мысль народная» в романе «Война и мир.» Психологизм прозы Толстого: «диалектика души.» Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Составление сравнительной цитатной характеристики Кутузова и Наполеона. ***(ОП 08 Охрана труда)***	1 1	ОК 01-06 ОК 09 ПК 8.1, 8.5-8.6
Тема 1.12 Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в повести «Очарованный странник» (1873).	*Для чтения и изучения: повесть «Очарованный странник»* ***Практические занятия:*** 1) Н. С. Лесков: жизнь и творчество (обзорное *знакомство*). Художественный мир писателя. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. Смысл названия повести. ***«Дело мастера боится…»*** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний, произведений писателей о профессиональном мастерстве, пословиц, загадок и т.д. Тест.	1 1	ОК 01-06 ОК 09 ПК 8.1, 8.5-8.6
II СЕМЕСТР (66Ч:7Т+59ПЗ)			

Тема 1.13 Человек и общество в рассказах А.П. Чехова.	*Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».* ***Практические занятия:*** 1) Обзор биографии и творчества А. П. Чехова. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. ***(МДК 06.01 Способы поиска работы, трудоустройства)***	1 1	ОК 01-06 ОК 09 ПК 9.1-9.5
Тема 1.14 Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	*Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».* ***Практические занятия:*** 1) Пьеса А. П. Чехова «Вишневый сад». Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушений жанровых рамок. История создания, жанровые особенности пьесы. Смысл названия, проблематика пьесы «Вишневый сад». Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда». Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта. Настоящее будущее в комедии «Вишневый сад»: образы Лопахина, Пети и Ани. Особенности чеховских диалогов, речевые и портретные характеристики персонажей. 3) ***«Как человек моей профессии может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»*** - сочинение. (***СГ 05 Основы финансовой грамотности)***	**1** **1**	ОК 01-06 ОК 09 ПК 8.1, 8.5-8.6
Раздел 2. Литература народов России			
Тема 2.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	***Практические занятия:*** *Для чтения и изучения:* рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева. Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия ***Создать «Кодекс техника» — 10 правил, вдохновлённых цитатами из поэтов (например,: «Проверяй дважды — как память предков» — Г. Айги).***	1 1	ОК 01-06 ОК 09 ПК 5.3-5.4 ПК 8.1, 8.5-8.6 ПК 9.1-9.5
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.			
Тема 3.1 Нравственная	***Практические занятия:*** Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся» 1) Сведения из биографии А.И. Куприна. Рассказы и повести «Гранатовый браслет», «Олеся» и др. 2) Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. 3) Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви	1	ОК 01-06 ОК 09 ПК 8.5, 8.6 ПК 9.2

сущность любви в произведениях Александра Ивановича Куприна	Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Гранатовый браслет в кино (А. Роом, 1964). 4) Индивидуальная работа «Диалог с Персонажем": Предложить студентам представить, что они – механики, которые должны "починить" не автомобиль, а одного из персонажей Куприна, исходя из его характера и жизненной ситуации. Составьте диалог с ним. Тестовая работа. 5) «Опыт литераторов бесценен…» Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения? ***Эссе «Почему я хочу стать…»***	1	
Тема 3.2 Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	***Практические занятия:*** *Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие* Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора. Чтение и обсуждение рассказа «Большой шлем» с учетом профессиональной направленности студентов ***«Вы — не ремонтник. Вы — гарант безопасности на дороге. И ваш шлем — не на голове. Он — в руках, в глазах, в сердце.»*** ***Написать письмо гонщику из рассказа «Большой шлем» «Что я сделал бы иначе, если бы был его механиком?»***	1 1	ОК 01-06 ОК 09 ПК 9.1-9.5
Тема 3.3 Герои Алексея Максимовича Горького (1868-1936). В поисках смысла жизни.	***Практические занятия:*** Сведения их биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Пьеса «На дне» как социально-философская драма. История создания, смысл названия произведения. Тематика и проблематика. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. ***(МДК 06.01 Способы поиска работы, трудоустройства)***	1 1	ОК 01-06 ОК 09 ПК 8.6, 9.1-9.5
	Практические занятия: Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Сценическая судьба пьесы «На дне». Заполнение таблицы на основе текста пьесы «На дне». Тестовая работа. ***(ОП 02 Техническая механика)***	1 1	ОК 01-06 ОК 09 ПК 8.6, 9.1-9.5
Тема 3.4 Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	***Содержание учебного материала:*** Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»), К. Бальмонт («Я- изысканность русской медлительной речи…»), А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-	2	ОК 01-06 ОК 09 ПК 8.6, 9.1-9.5

	акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»), С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»), В. Хлебников («Заклятие смехом»). *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору).*		
	Раздел 4. Литература XX века		
Тема 4.1 Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	*Для чтения и изучения:* рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», *«Господин из Сан-Франциско» и другие* ***Практические занятия:*** Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта. Тестовая работа. ***(ОП 08 Охрана труда)***	1 1	ОК 01-06 ОК 09 ПК 9.1-9.5
Тема 4.2 Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	*Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»* ***Практические занятия:*** Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Лирика не менее двух стихотворений (по выбору). Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «Страшного мира» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. («Россия», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О я хочу безумно жить!», «Петроградское небо мутилось дождем…», «На железной дороге», «Незнакомка», «Вхожу я в темные храмы» и т.д.) *Выразительное чтение одного стихотворения по выбору* Поэма «Двенадцать». Поэт и революция. История создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала. Подготовка сообщения: «Образы-символы в поэме А.А. Блока «Двенадцать» (реализация по выбору обучающегося: презентация, видео, зарисовки и т.д.) ***(МДК 02.03 Управление коллективом исполнителей)*** Тестовая работа.	1 1	ОК 01-06 ОК 09 ПК 8.5, 8.6 ПК 9.2
Тема 4.3 Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое	*Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»* ***Практические занятия:*** Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой	1 1	ОК 01-06 ОК 09 ПК 8.5, 8.6

новаторство в поэме «Облако в штанах»	ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Своеобразие любовной лирики. Стихотворения (не менее трёх по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Дешевая распродажа», «Левый марш», «Сергею Есенину» и др. Поэма «Облако в штанах» Выразительное чтение стихотворения наизусть (по выбору). Тестовая работа. ***(ОП 07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности)***		
Тема 4.4 Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	*Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие* ***Практические занятия:*** 1) Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений. Чувство Родины- основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). 2) Знакомство со стихотворениями (не менее трёх по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэт деревни», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Клен ты мой опавший! «Отговорила роща золотая…», «Русь», «До свидания, друг мой, до свидания!..», «Письмо матери» и др. 3) Сочинение на тему: «Я б навеки пошел за тобой…» 4) *Выразительное чтение стихотворения наизусть (по выбору).* ***(МДК 06.01 Способы поиска работы, трудоустройства)***	1 1	ОК 01-06 ОК 09 ПК 5.1-5.4
Тема 4.5 Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам	*Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др.* ***Практические занятия:*** Страницы жизни и творчества О. Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии. ***(ОП 07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности)***	1 1	ОК 01-06 ОК 09 ПК 8.5, 8.6
Тема 4.6 Тематика и основные мотивы лирики М.И. Цветаевой	*Для чтения и изучения: стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие* ***Практические занятия:*** Страницы жизни и творчества М.И. Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта. *Выразительное чтение стихотворения наизусть (по выбору).* ***(ОП 08 Охрана труда)***	1 1	ОК 01-06 ОК 09 ПК 9.2

Тема 4.7 Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	*Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» «Я научилась просто, мудро жить», «Творчество» и т.д. и другие. Поэма «Реквием» ***Практические занятия:*** Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта. Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. История создания поэмы А.А. Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Тема исторической памяти. ***(ОП 07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности)*** Выразительное чтение стихотворения наизусть (по выбору).	1 1	ОК 01-06 ОК 09 ПК 8.5, 8.6
Тема 4.8 Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	*Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).* ***Практические занятия:*** Жизнь и творчество Н.А. Островского (обзорно). Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа» ***(ОП 07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности)***	1 1	ОК 01-06 ОК 09 ПК 5.1-5.4
Тема 4.9 М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	*Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)* ***Практические занятия:*** *Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)* Сведения из биографии Михаила Александровича Шолохова (1905-1984). Лауреат нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра. Смысл названия. Роман -эпопея «Тихий Дон». Анализ художественного текста» по вопросам: Система образов. Тема семьи. Семья Мелеховых, образ Григория Мелехова, любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Нравственные ценности казачества. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе. Роль пейзажа в произведении. ***(ОП 08 Охрана труда)***	1 1	ОК 01-06 ОК 09 ПК 8.5, 8.6 ПК 9.2
Тема 4.10 Особенности прозы М.А. Булгакова	*Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)* ***Практические занятия:*** Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)	1 1	ОК 01-06 ОК 09 ПК 8.5, 8.6 ПК 9.2

	Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа.		
Тема 4.11 Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	*Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение»,«Река Потудань», «Сокровенный человек» и др.и другие* ***Практические занятия:*** 1) Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя» *Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие* 2) Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора. Поэт и время. Основные мотивы лирики Твардовского. Тема Великой Отечественной войны. Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского. ***(ОП 07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности)***Стихотворения (не менее одного по выбору).	1 1	ОК 01-06 ОК 09 ПК 8.5, 8.6 ПК 9.2
Тема 4.12 Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	*Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору) В.П. Астафьев. «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю.В. Бондарев. «Горячий снег»; В.В. Быков. «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев. «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война», «Летят мои кони»; К.Д. Воробьёв. «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев. «Сашка»; В.П. Некрасов. «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов. «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два», С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др.* ***Практические занятия:*** Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы. Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе. ***(ОП 08 Охрана труда)***	1 1	ОК 01-06 ОК 09 ПК 8.5, 8.6
Тема 4.13 Жизненная правда и нравственная	*Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»*	1	

проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	***Практические занятия:*** 1) Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. ***Содержание учебного материала:*** 2) Жизнь и творчество В.О. Богомолова (обзорно). Роман «В августе сорок четвертого». Мужество и героизм защитников Родины. ***(ОП 08 Охрана труда)***	1	ОК 01-06 ОК 09 ПК 5.1-5.4
Тема 4.14 Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	*Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого* ***Практические занятия:*** 1) Страницы жизни и творчества поэтов. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. Стихотворения Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др. (по выбору) 2) Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений. Обзорное знакомство, пьесы В. С. Розов «Вечно живые», К.М. Симонов. «Русские люди» и др. (одна по выбору)	1 1	ОК 01-06 ОК 09 ПК 8.5, 8.6
Тема 4.15 Идейно-художественное своеобразие лирики Бориса Леонидовича Пастернака (1890-1960).	*Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» ***Практические занятия:*** Сведения из биографии Б. Л. Пастернака. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Тематика и проблематика лирики поэта. Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л. Пастернака. Тема человека и природы. Философская глубина лирики Пастернака. *Выразительное чтение стихотворения наизусть (по выбору).* ***(ОП 08 Охрана труда)***	1 1	ОК 01-06 ОК 09 ПК 5.1-5.4
Тема 4.16 Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	***Практические занятия:*** Основные этапы жизни и творчества А.И. Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения. Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ». Чтение глав «Поэзия под плитой, правда под камнем», произведения из цикла «Крохотки» (фрагменты книги по выбору). ***(ОП 08 Охрана труда)***	1 1	ОК 01-06 ОК 09 ПК 8.5, 8.6
Тема 4.17 Рассказы В. М. Шукшина	*Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»* ***Практические занятия:*** Страницы жизни и творчества В.М. Шукшина. Своеобразие прозы писателя. Нравственные искания героев	1 1	ОК 01-06 ОК 09 ПК 5.1-5.4

	рассказов . Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений ***(ОП 08 Охрана труда)***		
Тема 4.18 Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	*Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»* ***Практические занятия:*** Страницы жизни и творчества В. Г. Распутина. Изображение патриархальной русской деревни. Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина. ***(ОП 08 Охрана труда)***	1 1	ОК 01-06 ОК 09 ПК 8.5, 8.6
Тема 4.19 Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	*Для чтения и изучения: стихотворения Н.М. Рубцова «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Родная деревня», «В осеннем лесу», «В минуты музыки печальной…», «Видения на холме», «Ночь на родине», «Утро» и др.; стихотворения И. А. Бродского: «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…», «И вечный бой…», «Я памятник себе воздвиг иной…», «Мои слова, я думаю, умрут…», «Ниоткуда с любовью, надцатого мартобря…», «Воротишься на родину. Ну что ж…», «Postscriptum» «На смерть Жукова» и др.* ***Практические занятия:*** 1) Страницы жизни и творчества Н.М. Рубцова(обзорно). Тема Родины в лирике поэта. Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова. 2) Основные этапы жизни и творчества И.А. Бродского (обзорно). Основные темы лирических произведений поэта. Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского. Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского.	1 1	ОК 01-06 ОК 09 ПК 5.1-5.4
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI века			
Тема 5.1 Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века)	*Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)* ***Практические занятия:*** Страницы жизни и творчества писателя. Проблематика произведений. Нравственные искания героев произведений писателей второй половины XX – начала XXI века. Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества.	2	ОК 01-06 ОК 09 ПК 9.2

Раздел 6. Поэзия и драматургия второй половины XX – начала XXI века			
Тема 6.1 Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	*Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева* ***Практические занятия:*** Обзорное знакомство со страницами жизни и творчества поэта. Тематика и проблематика лирики поэта. Художественные приемы и особенности поэтического языка автора	2	ОК 01-06 ОК 09 ПК 9.2
Тема 6.2 Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	*Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие* ***Содержание учебного материала:*** Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков. Основные темы и проблемы.	2	ОК 01-06 ОК 09 ПК 9.2
Раздел 7. Раздел Зарубежная литература конца IXX начала XX века.			
Тема 7.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	*Для чтения и изучения:* Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*): произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». ***Содержание учебного материала:*** Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	1	ОК 01-06 ОК 09 ПК 8.5, 8.6
Тема 7.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	*Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.* ***Содержание учебного материала:*** Зарубежная драматургия второй половины 19 века (не менее одного произведения по выбору). Жизнь и творчество драматурга. История создания, сюжет и композиция произведения. Пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», «Одинокие»; Г. Ибсен «Кукольный дом», «Пер Гюнт» и др	1	ОК 01-06 ОК 09 ПК 8.5, 8.6

Раздел 8. Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)			
Тема 1.1 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	***Практические занятия:*** 1) Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. 2) «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	1 1	ОК 01-06 ОК 09 ПК 5.3-5.4 ПК 8.1, 8.5-8.6 ПК 9.1-9.5
Тема 1.2 «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	***Практические занятия:*** 1) Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное. 2) Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме **Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет с оценкой)**	1 1	ОК 01-06 ОК 09 ПК 5.3-5.4 ПК 8.1, 8.5-8.6 ПК 9.1-9.5
Всего:		100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения для реализации программы учебной дисциплины «Литература» входят:

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Многофункциональный комплекс преподавателя;
- Библиотечный фонд – книгопечатная продукция.
- Печатные пособия: таблицы по литературе по основным разделам курса литературы, портреты писателей (русских и зарубежных);
- Информационно-коммуникативные средства: электронная библиотека, видеофильмы, аудиозаписи и слайды по основным разделам курса литературы;
- Задания для контрольных работ;
- Профессионально ориентированные задания;
- Материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер;
- Проектор с экраном;
- Периферийное оборудование и оргтехника.

Библиотека - фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев и др. Литература: базовый уровень уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2-х частях – Москва: Просвещение, 2024.

Дополнительные источники

1. Комплект портретов писателей 19 века.
2. Комплект портретов писателей 20 века.
3. Набор СД-фильмов по учебной программе:

- Булгаков М.А. Мастер и маргарита.- Отечественное кино 20 века;
- Достоевский Ф.М. Преступление и наказание.- Отечественное кино 20 века;
- Куприн А.И. Гранатовый браслет. – Отечественное кино 20 века;
- Островский А.Н. Молодая гвардия. – Шедевры советского кинематографа;
- Островский А.Н. Гроза;
- Тургенев И.С. Отцы и дети. – Отечественное кино 20 века;
- Толстой Л.Н. Война и мир.

Аудиокниги:

- Блок А.А. Стихотворения и поэмы. – Аудиобиблиотека школьника. – 2007;
- Бунин И.А . Повести и рассказы. - Аудиобиблиотека школьника. – 2007;
- Куприн А.И. Гранатовый браслет. - Аудиобиблиотека школьника. – 2007;

- Лесков Н.С. Очарованный странник. – Серия «Классика». – 2006;
- Цветаева М.И. Стихотворения. - Аудиобиблиотека школьника. – 2007.
- Ахматова А.А. Стихотворения. – Аудиокнига, год озвучки.-2006.

3.2.2 Интернет-ресурсы:

https://ibooks.ru/
https://rusneb.ru/
http://1сентября.рф/
http://www.wikipedia.org/
https://znanium.ru/
http://gramma.ru/LIT/
http://royallib.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Общая/Профессиональная компетенци	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1 Тема 1.1-1.14 Р2 Тема 2.1 Р3 Тема 3.1-3.22 Р4 Тема 4.1-4.19 Р5 Тема 5.1 Р6 Тема 6.1-6.2 Р7 Тема 7.1-7.2 Р8 ПМ	**Раздел 1. Литература второй половины XIX века** Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций и т.д.); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание. **Раздел 2. Литература народов России** Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание. **Раздел 3. Литература XX века** Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана **Раздел 4. Литература XX века** Аудирование, чтение, комментированное чтение, выразительное чтение и чтение наизусть, участие в беседе, самостоятельная работа с учебником, аналитическая работа с текстами стихотворений,
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1 Тема 1.1-1.14 Р2 Тема 2.1 Р3 Тема 3.1-3.22 Р4 Тема 4.1-4.19 Р5 Тема 5.1 Р6 Тема 6.1-6.2 Р7 Тема 7.1-7.2 Р8 ПМ	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р1 Тема 1.1-1.14 Р2 Тема 2.1 Р3 Тема 3.1-3.22 Р4 Тема 4.1-4.19 Р5 Тема 5.1 Р6 Тема 6.1-6.2 Р7 Тема 7.1-7.2 Р8 ПМ	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1 Тема 1.1-1.14 Р2 Тема 2.1 Р3 Тема 3.1-3.22 Р4 Тема 4.1-4.19 Р5 Тема 5.1 Р6 Тема 6.1-6.2 Р7 Тема 7.1-7.2 Р8 ПМ	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1 Тема 1.1-1.14 Р2 Тема 2.1 Р3 Тема 3.1-3.22 Р4 Тема 4.1-4.19 Р5 Тема 5.1 Р6 Тема 6.1-6.2 Р7 Тема 7.1-7.2 Р8 ПМ	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Р1 Тема 1.1-1.14 Р2 Тема 2.1 Р3 Тема 3.1-3.22 Р4 Тема 4.1-4.19 Р5 Тема 5.1 Р6 Тема 6.1-6.2	

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р7 Тема 7.1-7.2 Р8 ПМ	составление тезисного плана вывступления и сочинения, подготовка сообщения. **Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI века** Аудирование, чтение, комментированное чтение, самостоятельная и групповая работа с текстом учебника, индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная, письменная), выразительное чтение и чтение наизусть, подготовка докладов, сообщений, составление тезисного и цитатного планов сочинения, работа с иллюстрированным материалом. **Раздел 6. Поэзия и драматургия второй половины XX – начала XXI века** Аудирование, чтение, комментированное чтение, подготовка литеоатурной композиции, подготовка докладов, сообщений, выразительное чтение и чтение наизусть, групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений. **Раздел 7. Раздел Зарубежная литература конца IXX начала XX века.** Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана **Раздел 8. Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»** направлен на диагностику способности обучающихся применять литературные знания в профессиональном контексте через синтез гуманитарного анализа и поварских компетенций.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р1 Тема 1.1-1.14 Р2 Тема 2.1 Р3 Тема 3.1-3.22 Р4 Тема 4.1-4.19 Р5 Тема 5.1 Р6 Тема 6.1-6.2 Р7 Тема 7.1-7.2 Р8 ПМ	
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Р1 Тема 1.1, 1.4, 1. 1.8, 1.12 Р4 Тема 4.4, 4.8, 4.13, 4.15, 4.17, 4.19 Р8 ПМ Тема 1.1, 1.2	
ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Р1 Тема 1.1, 1.4, 1. 1.8, 1.12 Р4 Тема 4.4, 4.8, 4.13, 4.15, 4.17, 4.19 Р8 ПМ Тема 1.1, 1.2	
ПК 8.1 Управлять автомобилями категории "В" ПК 8.5. Работать с документацией установленной формы. ПК 8.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.	Р1 Тема 1.1, 1.5, 1.6, 1.10, 1.11, 1.12, 1.14 Р2 Тема 2.1 Р3 Тема 3.1, 3.3, 3.4 Р4 Тема 4.2, 4.3, 4. 4.7, 4.9-4.12, 4.1 4.16, 4.18 Р7 Тема 7.1-7.2 Р8 ПМ Тема 1.1, 1.2	
ПК 9.1 Применять нормы законодательства в области создания, развития и поддержки предпринимательской деятельности; ПК 9.2 Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности и управлять бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности ПК 9.3 Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты. ПК 9.4 Составлять резюме по заданной теме. ПК 9.5 Вести диалог с работодателем в модельных условиях	Р1 Тема 1.1-1.11 Р2 Тема 2.1 Р3 Тема 3.1-3.2, 3.4 Р4 Тема 4.1, 4.2, 4. 4.10, 4.11, Р5 Тема 5.1 Р6 Тема 6.1-6.2 Р7 Тема 7.1-7.2 Р8 ПМ	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»
(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 ФИЗИКА

Общеобразовательный цикл
Общеобразовательная учебная дисциплина
образовательной программы среднего профессионального образования
по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

— Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г.;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) получаемой специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств,** утвержденного приказом Минпросвещения России от 09.12.2016г N 1569 (ред. от 03.07.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016г N 44898);

- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592);

- Письма Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);

— - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями на 19 марта 2024 года);

Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по специальности **«23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.»**;

— Распоряжения министерства Просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 года N Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия") с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения»

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

Рассмотрено и утверждено
Протоколом педагогического совета
ГБПОУ «ВАТТ-ККК»
Протокол № 3 от 05.05.2026 г.

Разработчик: преподаватель первой категории Панова О.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..стр.**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….стр.**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…..…….стр.**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..стр.**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 Физика является частью общеобразовательного цикла, программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Физика» входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5) трудового воспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

6) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 10 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия,

потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам;

описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

К концу обучения **в 11 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

1.4 Формирование общих компетенций согласно ФГОС СПО.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ).

Общие компетенции:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при

задач профессиональной деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	**В области духовно-нравственного воспитания:** -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	Навыки: Проведение технического контроля подготовка автомобиля к диагностике. Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей. Разборка и сборка двигателя. Оформление диагностической карты автомобиля Осуществление технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей Умения: Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Использовать технологическую документацию на диагностику

		двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Выбирать методы и технологии ТО и ремонта автомобильного двигателя. Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля. Осуществлять технический контроль автотранспорта. Разрабатывать и осуществлять технологический процесс ТО и ремонта двигателей. Знания: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Методы и технологии ТО и ремонта автомобильных двигателей. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов. Показатели качества и критерии выбора автомобильных

		эксплуатационных материалов. Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике. Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения. Основные положения действующей нормативной документации технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в Образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Навыки: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля. Разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонт деталей систем и механизмов двигателя. Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта. Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами

		и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Знания: Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей. Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей. Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов. Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов их причины и способы устранения. Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования

		специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей. Основные свойства, классификацию, характеристики, применяемых в профессиональной деятельности материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя. Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**
Общая образовательная нагрузка	**152**
Самостоятельная работа	-
Всего учебных занятий	134
в том числе профессонально-ориентированных	90
Теоретическое обучение	89
Лабораторные и практические занятия	45
Консультации	12
Промежуточная аттестация	6
Всего	**152**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы.	2	ОК.01, ОК.02
	Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО.	2	ОК 04, ОК 05
	Лабораторная и практическая работа №1: Измерительные приборы	2	ОК.01, ОК.02
Раздел 1. Механика			
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение.	2	ОК 01, ОК 04
	Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	ОК 01, ОК 02
	Лабораторная и практическая работа №2: Решение задач из раздела «Механика» **(ОП.02 Техническая механика)**	2	ОК 02, ОК 04, ПК 1.1
Тема 1.2 Основы динамики	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения.	2	ОК 02, ОК 05
	Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения. **(ОП.02 Техническая механика)**	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1
	Лабораторная и практическая работа №3: Изучение динамики вращательного движения твердого тела	2	ОК 02, ОК 04
Тема 1.3	**Содержание учебного материала:**	**6**	

Законы сохранения в механике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. **(ОП.02 Техническая механика)**	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. **(ОП.02 Техническая механика)**	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) **Лабораторная и практическая работа №4:** Решение задач с профессиональной направленностью из раздела «Механика» **(ОП.02 Техническая механика)**	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика			
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала:**	**8**	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа.	2	ОК 01, ОК 02
	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение.	2	ОК 01, ОК 02,
	Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная **(ОП.02 Техническая механика)**	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	Лабораторная и практическая работа №5: Изучение одного из изопроцессов. **(ОП.03 Электротехника и электроника)**	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.3
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.	2	ОК 01, ОК 02
	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. **(ОП.03 Электротехника и электроника)**	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	Лабораторная и практическая работа №6: Решение задач с профессиональной направленностью на тему «Термодинамика» **(ОП.03 Электротехника и электроника)**	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.1
Тема 2.3	**Содержание учебного материала:**	**8**	

Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. **(ОП.03 Электротехника и электроника)**	2	ОК 03, ОК 07, ПК 1.3
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. **(ОП.03 Электротехника и электроника)**	2	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел. **(ОП.01 Инженерная графика)**	2	ОК 02, ОК 03, ПК 1.1
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) **Лабораторная и практическая работа №7:**Определение влажности воздуха **(ОП.01 Инженерная графика)**	2	ОК 03, ОК 07, ПК 1.3
Раздел 3. Электродинамика			
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. **(ОП.03 Электротехника и электроника)**	2	ОК 01, ОК 03, ПК 1.1
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов **(ОП.03 Электротехника и электроника)**	2	ОК 02, ОК 03, ПК 1.1
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) **Лабораторная и практическая работа №8:** Определение электрической емкости конденсаторов **(ОП.03 Электротехника и электроника)**	2	ОК 02, ОК 03, ПК 1.3

Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала:**	**10**	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.	2	ОК 02, ОК 03
	Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. **(ОП.03 Электротехника и электроника)**	2	ОК 02, ОК 07 ПК 1.1
	Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.	2	ОК 02, ОК 03
	Лабораторная и практическая работа №9: Определение термического коэффициента сопротивления меди. **(ОП.03 Электротехника и электроника)**	2	ОК 02, ОК 07 ПК 1.3
	Лабораторная работа №10: Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. **(ОП.03 Электротехника и электроника)**	2	ОК 01, ОК 03 ПК 1.3
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. **(ОП.03 Электротехника и электроника)**	2	ОК 02, ОК 07, ПК 1.3
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы**. (ОП.03 Электротехника и электроника)**	2	ОК 02, ОК 07, ПК 1.1
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. **(ОП.03 Электротехника и электроника)**	2	ОК 02, ОК 03, ПК 1.1
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. **(ОП.03 Электротехника и электроника)**	2	ОК 02, ОК 07, ПК 1.3

	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) **Лабораторная и практическая работа №11:** Решение задач на тему «Магнитное поле» **(ОП.03 Электротехника и электроника)**	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.1
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле **(ОП.03 Электротехника и электроника)**	2	ОК 02, ОК 04, ПК 1.3
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) **Лабораторная и практическая работа №12:** Решение задач на тему «Электромагнитная индукция» **(ОП.03 Электротехника и электроника)**	2	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) **Лабораторная и практическая работа №13:** Изучение явления электромагнитной индукции **(ОП.03 Электротехника и электроника)**	2	ОК 02, ОК 04, ПК 1.1
Раздел 4. Колебания и волны			
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение **(ПМ 01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств)**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала:**	**8**	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. **(ОП.03 Электротехника и электроника)**	2	ОК 02, ОК 05, ПК 1.1
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. **(ОП.03 Электротехника и электроника)**	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.3

	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. **(ОП.03.Электротехника и электроника)**	2	ОК 02, ОК 07, ПК 1.1
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) **Лабораторная и практическая работа №14:** Изучение работы трансформатора **(ОП.03 Электротехника и электроника)**	2	ОК 02, ОК 04, ПК 1.1
Раздел 5. Оптика			
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы.	2	ОК 02, ОК 03
	Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности.	2	ОК 02, ОК 07
	Лабораторная и практическая работа №15: Определение показателя преломления стекла. **(ОП.01 Инженерная графика)**	2	ОК 02, ОК 04, ПК 1.1
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. **(ОП.03 Электротехника и электроника)**	2	ОК 01, ОК 04 ПК 1.1
	Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. **(ОП.03.Электротехника и электроника)**	2	ОК 02, ОК 05, ПК 1.3
	Лабораторная и практическая работа №16: Решение задач на тему «Волновые свойства света» **(ОП.03.Электротехника и электроника)**	2	ОК 02, ОК 07, ПК 1.1
Тема 5.3 Специальная теория относительности	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя.	2	ОК 01, ОК 04
	Лабораторная и практическая работа №17: Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	ОК 02, ОК 03
Раздел 6. Квантовая физика			
Тема 6.1	**Содержание учебного материала:**	**8**	

Квантовая оптика	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. **(ОП.03 Электротехника и электроника)**	2	ОК 02, ОК 07, ПК 1.3
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова. **(ОП.03 Электротехника и электроника)**	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.1
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта**(ОП.03 Электротехника и электроника)**	2	ОК 05, ОК 07, ПК 1.1
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) **Лабораторная и практическая работа №18:** Решение задач на тему «Квантовая оптика» **(ОП.03 Электротехника и электроника)**	2	ОК 02, ОК 05, ПК 1.3
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала:**	**12**	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель по Н.Бору. **(ОП.04 Безопасность жизнедеятельности)**	2	ОК 02, ОК 05, ПК 1.3
	Лазеры.Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова.	2	ОК 02, ОК 03
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) **Лабораторная и практическая работа №19:** Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. **(ОП.04 Безопасность жизнедеятельности)**	2	ОК 01, ОК 05, ПК 1.3
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. **(ОП.04 Безопасность жизнедеятельности)**	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.3
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. **(ОП.04 Безопасность жизнедеятельности)**	2	ОК 02, ОК 07, ПК 1.1
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. **(ОП.04 Безопасность жизнедеятельности)**	2	ОК 02, ОК 05, ПК 1.3
Раздел 7. Строение Вселенной			

Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд.	2	ОК 02, ОК 07
	Лабораторная и практическая работа №20: Этапы жизни звёзд.	2	ОК 01, ОК 05,
	Лабораторная и практическая работа №21: Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары.	2	ОК 02, ОК 05
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла.Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.	1	ОК 02, ОК 07
	Лабораторная и практическая работа №22: Изучение карты звездного неба.	3	ОК 01, ОК 05
	Всего	**134**	
Консультации:		**12**	
Промежуточная аттестация: экзамен		**6**	
		152	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика» входят:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-физиков и др.);
- видеодемонстрации.

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- мультимедиа;
- локальная сеть кабинета, интернет;
- периферийное оборудование и оргтехника.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Комплект учебно-наглядных пособий:

- Динамометр демонстрационный;
- Амперметр лабораторный;
- Вольтметр лабораторный;
- Термометр лабораторный;
- Набор тел равного объема;
- Набор тел равной массы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019.

2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019.

3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования – М.: Издательский центр "Академия", 2021.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Методическое рекомендации: методическое пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования – М.: Издательский центр "Академия", 2018.

2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования – М.: Издательский центр "Академия", 2018.

3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. – М.: Издательский центр "Академия", 2018.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/В.Ф.Дмитриева, А.В.Коржуев, О.В.Муртазина. – М.: Издательский центр "Академия", 2018.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

https://ibooks.ru/
https://rusneb.ru/
http://www.polnaja-jenciklopedija.ru/
http://www.wikipedia.org/
http://fb.ru/article/155030/goryachie-tochki-karta-goryachih-tochek-planetyi
http://apparat.cc/world/maps-conflict/
http://xreferat.com/112/1458-1-problema-izmeneniya-klimata-na-zemle.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1-1.2 Тема 2.1- 2.4 Тема 4.1-4.4 Тема 5.1– 5.5 Тема 6.1- 6.6 Тема 7.1	Лабораторные работы Практические задания и расчетные задачи Контрольные работы/тесты по разделам Устные опросы и собеседования Зачеты по темам Экзамен (письменный или устный) Дифференцированный зачет Комплексная практическая работа Индивидуальные проекты Групповые проекты Рефераты и доклады с использованием современных средств поиска информации Презентации результатов исследований
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1-1.2 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1-3.2 Тема 4.1-4.4 Тема 5.1– 5.5 Тема 6.1, 6.3-6.6 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1-1.2 Тема 2.1- 2.4 Тема 5.1– 5.4 Тема 6.1, 6.3, 6.4, 6.6 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1-3.2 Тема 5.1– 5.5 Тема 6.2-6.5 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1-1.2 Тема 2.1- 2.4 Тема 7.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1-1.2 Тема 2.1 - 2.4 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1-3.2 Тема 4.1- 4.4	
	Профессионально-ориентированное содержание Тема 1.1	

ПК-1.4 ПК-2.1-2.4	Тема 2.2, 2.3, 2.4, Тема 3.1, Тема 4.1, Тема 5.1-5.2, 5.3, 5.4, 5.5, Тема 6.6, Тема 7.1	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»
(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Общеобразовательный цикл
Общеобразовательная учебная дисциплина
образовательной программы среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.07.2024г № 453 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Зарегистрировано в Минюсте России 07.08.2024г № 79036);
- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592);
- Письма Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями на 19 марта 2024 года);
- Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по специальности «23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 года № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия") с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения».

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

Рассмотрено и утверждено
Протоколом педагогического совета
ГБПОУ «ВАТТ-ККК»
Протокол №3 от 05.05.2026

Разработчик: Медведицина Е.С., преподаватель высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**24**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**42**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**43**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла, общеобразовательной учебной дисциплиной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности по специальности **«23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств».**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **«23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств».**

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

−понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

−формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

−развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности,	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды

	задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-

		интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

		- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ннформационно коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально. в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным

	информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универс коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	- умение искать, анализировать и интерпретировать техническую информацию (например, коды ошибок сканеров или руководства автопроизводителя). - способность эффективно взаимодействовать с коллегами в бригаде при сложных диагностических задачах. -навык работать с профессиональной документацией (в том числе в электронном виде, заполнять диагностические карты).	Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями Выбирать методы и технологии ТО и ремонта автомобильного двигателя Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей Использовать технологическую документацию

		на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями Осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей Заполнять форму диагностической карты автомобиля Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля Осуществлять технический контроль автотранспорта Разрабатывать и осуществлять технологический процесс ТО и ремонта двигателей Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис Методы и технологии ТО и ремонта автомобильных двигателей Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов Показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения Основные положения действующей нормативной документации технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей

Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины.

Профильное изучение дисциплины осуществляется:

1. Перераспределение часов с одной темы на другую без изменений с учетом профиля получаемого профессионального образования (в пределах 70% часов профессиональной направленности), т.е. связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции (формирование ОК), корреляция предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;
2. Осуществлением метапредметных связей дисциплины с профессиональными дисциплинами ППССЗ ФГОС.

3. Организацией внеаудиторной самостоятельной работы, направленной на расширение и углубление знаний, которые будут необходимы при осуществлении профессиональной деятельности (профессионально значимое содержание).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72	
в т.ч. в форме профессионально-ориентированного содержания	*54*	
Лабораторные и практические занятия *(если предусмотрено) в том числе профессионально-ориентированного содержания (не менее 70-80% от количества часов лабораторно-практических занятий)*	72	
Промежуточная аттестация *в форме зачета с оценкой* (2 семестр)	*1 сем*	*2 сем*
	34	38

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание		
Входное тестирование	**Практические занятия** **Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	**2**	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**48**	
Тема № 1.1 **Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи**	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Лексика: − города; − национальности; − профессии; − числительные; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) − названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; − модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: − Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	**6**	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1
	2. Отношения поколений в семье.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1
	3. Описание внешности и характера человека **(профессионально-ориентированное содержание ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств)**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1
Тема № 1.2 **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Лексика: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика:		

	− предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение − love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	**6**	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых **(профессионально-ориентированное содержание ОП.02 Техническая механика)**	**2** **2** **2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1
Тема № 1.3 **Условия проживания в городской и сельской местности**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: − оборот there is/are; − неопределённые местоимения some/any/one и их производные. − предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); − наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	**4**	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка **(профессионально-ориентированное содержание ОП.08 Охрана труда)**	**2** **2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1
Тема № 1.4 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания**	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые;		

	− употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	**6**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви **(профессионально-ориентированное содержание ОП.03 Информационные технологии)**	**2** **2** **2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема № 1.5 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний. − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) − правильные и неправильные глаголы; − used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	**4**	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда полезная и вредная. **(профессионально-ориентированное содержание ОП 08 Охрана труда)**	**2** **2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1
Тема № 1.6 **Туризм. Виды отдыха.**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения наречий;		

	− наречия места		
	Практические занятия	**4**	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете (**профессионально-ориентированное содержание ОП 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности)**	**2** **2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1
Тема № 1.7 **Страна/страны изучаемого языка**	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Лексика: − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as; − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия	**6**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. 3.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности) **(профессионально-ориентированное содержание МДК 05 01 Теоретическая подготовка водителей кат «В»)**	2 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1
Тема № 1.8 **Россия**	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as		
	Практические занятия	**8**	

	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России	2 2 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**20**	
Тема 2.1 **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.** **Роль иностранного языка в вашей профессии**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения. Грамматика: − герундий, инфинитив. − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**4**	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности **(профессионально-ориентированное содержание ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств)**	**2** **2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
Для профессий / специальностей технологической направленности:			
Тема 2.2 ***Промышленные технологии***	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**6**	
	Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства **(профессионально-ориентированное содержание ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств)**	**2** **2** **2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
Тема 2.3 **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика:		

	- страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**4**	
	1. Достижения науки.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности **(профессионально-ориентированное содержание ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности)**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**4**	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом **(профессионально-ориентированное содержание ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности)**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Промежуточная аттестация (зачет с выставлением оценки)		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
Всего:		**72**	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по иностранному языку.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран
- интернет;
- периферийное оборудование и оргтехника.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Электронная библиотека

1. Афанасьева О. В. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. - Москва : Просвещение, 2023. - 246 с. - ISBN 978-5-09-101497-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/390578/reading. - Текст: электронный.
2. Баранова К.М. Английский язык. 11 класс. Углублённый уровень. / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова. - Москва : Просвещение, 2023. - 215 с. - ISBN 978-5-09-087631-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/390593/reading. - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 1.1	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8**	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий диф.зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.1	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4**	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий зачета

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»
(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 МАТЕМАТИКА

Общеобразовательный цикл

Общеобразовательная учебная дисциплина
образовательной программы среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.07.2024г № 453 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Зарегистрировано в Минюсте России 07.08.2024г № 79036);
- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592);
- Письма Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями на 19 марта 2024 года);
- Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по специальности «23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 года № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия") с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения».

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

Рассмотрено и утверждено
Протоколом педагогического совета
ГБПОУ «ВАТТ-ККК»
Протокол № 3 от 05.05.2026 г.

Разработчик: Ходырева А.А., преподаватель первой квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..стр. 3**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….стр. 17**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…..…….стр. 28**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..стр. 30**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Математика является частью общеобразовательного цикла, программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебного дисциплины – требования к результатам освоения учебного дисциплины:

Цель: создание системы условий, способствующих формированию общих и предметных компетенций в соответствии требованиям ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования.

Задачи:

- сформировать представление о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- способствовать развитию логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- создать условия для овладения математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- способствовать воспитанию средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

1.4. Результаты освоения учебного дисциплины:

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов освоения учебного дисциплины.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

Сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание нравственного духовных сознания, ценностей этического российского народа , сформированность поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформировать умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформировать понятия экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы мета предметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические действия:

Выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр примеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

-выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

-структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

-оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям, сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями

общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия. Самоорганизация:
составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по математике на базовом уровне на уровне среднего общего образования представлены по годам обучения в рамках отдельных учебных курсов в соответствующих разделах программы по математике.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной

	-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	жизни; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

		- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические

профессиональной деятельности.	общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; - уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни, архитектуре;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к	-уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар,

	своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - апатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследовательские функции - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства,	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями:

	стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской	уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результата *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное итогов противоположное утверждение, приводить примеры и контр примеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических

	гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	открытий российской и мировой
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать	уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; -уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК		
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Уметь: - Применять математические методы для решения профессиональных задач - Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы. - Находить производные элементарных функций и использовать их для решения прикладных задач. -Вычислять площади и объёмы с помощью определённого интеграла.

		-Решать прикладные задачи с использованием элементов теории вероятностей и математической статистики.
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Знать: - Значение математики в профессиональной деятельности и в окружающем мире. - Основные математические методы решения прикладных задач. - Основы тригонометрии, математического анализа, линейной алгебры. - Вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Владеть: - Навыками построения и анализа графиков функций для интерпретации профессиональных данных - Способами решения уравнений и неравенств, возникающих в практических задачах. - Элементарными приёмами обработки данных, представленных в виде таблиц и диаграмм.

В содержании некоторых тем учебной дисциплины ОУД.04 «Математика» включены элементы антикоррупционного воспитания, которые реализуются через содержательный материал текстовых задач, который расширяет жизненный опыт, формирует мировоззрение и убеждения, учащихся на уроках математики.

1.5. Количество часов на освоение учебного дисциплины:

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	255
Всего учебных занятий	237
в т. ч.:	
Теоретические обучение	179
В т.ч. профессионально-ориентированного содержания	161
Лабораторные и практические занятия, практическая подготовка	58
В т.ч. профессионально-ориентированного содержания	30
Консультации	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебного дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы			**Объем в часах**	
Объем образовательной программы учебного дисциплины			255	
Всего учебных занятий			237	
в т. ч.:				
теоретическое обучение			179	
В т.ч. профессионально-ориентированного содержания			161	
консультации			12	
промежуточная аттестация			6	
практические занятия, лабораторные занятия (ПЗ) (ЛЗ)			58	
В т.ч. профессионально-ориентированного содержания			30	
	1 семестр	**2 семестр**	**3 семестр**	**4 семестр**
	105	132	0	0

Промежуточная аттестация в форме **экзамена.**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Краткое содержание учебного материала. Практические работы, самостоятельные работы обучающихся.	Количество часов	Формируемые компетенции
Тема 1. Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала:**	**18**	
	Множество. Операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Проценты, бесконечные периодические дроби.	2	ОК 01, ОК 03
	Арифметические операции с рациональными числами. Преобразования числовых выражений.	2	ОК 01, ОК 03
	Действительные, рациональные, иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. **(МДК.01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы)**	2	ОК 01, ОК 03
	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. **(МДК.01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы)**	2	ОК 01, ОК 03, ПК 1.2
	Метод интервалов. Решение целых и дробнорациональных уравнений и неравенств. **(МДК.01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы)**	2	ОК 01, ОК 03
	Обыкновенные и десятичные дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. **(ОП. 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности)**	2	ОК 01, ОК 03, ПК 1.2
	Рациональные числа. Иррациональные числа. **(ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности)**	2	ОК 01, ОК 03
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Приближенные вычисления. Оценка результата вычислений. **(ОП. 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности)**	1	ОК 01, ОК 03, ПК 1.2
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Приближенные вычисления. Оценка результата вычислений**. (ОП. 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности)**	1	ОК 01, ОК 03, ПК 1.2
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Пересекающиеся плоскости, пересекающаяся прямая. Построение стереометрии: аксиомы. Решение уравнений. Решение неравенств. (**ОП.5 Метрология, стандартизация и сертификация).**	**1**	ОК 01, ОК 03, ПК 1.2
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Пересекающиеся плоскости, пересекающаяся прямая. Построение стереометрии: аксиомы. Решение уравнений. Решение неравенств. (**ОП.5 Метрология, стандартизация и сертификация).**	**1**	ОК 01, ОК 03, ПК 1.2
Тема 2. Функции и графики. Степень с целым показателем	**Содержание учебного материала:**	**16**	
	Функция, способы задания функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. **(МДК.01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы)**	2	ОК 04, ОК 06
	Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.. Стандартная форма записи действительного числа. **(ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности)**	2	ОК 04, ОК 06
	Степень с целым показателем. **(ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности)**	2	ОК 04, ОК 06
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	2	ОК 04, ОК 06
	Функции, область определения. **(МДК.01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы)**	**2**	ОК 04, ОК 06
	Чётные и нечётные функции. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.	**2**	ОК 04, ОК 06

	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Применение свойств параллельных и перпендикулярных прямых к решению задач. Арифметические операции над функциями. Сложная функция(композиция). **(МДК.01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы).**	**1**	ОК 04, ОК 06, ПК 1.3
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Применение свойств параллельных и перпендикулярных прямых к решению задач. Арифметические операции над функциями. Сложная функция(композиция). **(МДК.01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы).**	**1**	ОК 04, ОК 06, ПК 1.3
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Применение свойств параллельных и перпендикулярных прямых к решению задач. Арифметические операции над функциями. Сложная функция(композиция). **(МДК.01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы).**	**1**	ОК 04, ОК 06, ПК 1.3
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Применение свойств параллельных и перпендикулярных прямых к решению задач. Арифметические операции над функциями. Сложная функция(композиция). **(МДК.01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы).**	**1**	ОК 04, ОК 06, ПК 1.3
Тема 3. **Арифметический корень *n*–ой степени.** **Иррациональные уравнения и неравенства**	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями *n*–ой степени. Свойства и график корня *n*-ой степени. **(ОП.01 Инженерная графика)**	2	ОК 01, ОК 07
	Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2	ОК 01, ОК 07
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Преобразование алгебраических выражений. Преобразование иррациональных степенных. Показательных выражений. Логарифмических выражений. **(ОП.01 Инженерная графика)**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Преобразование алгебраических выражений. Преобразование иррациональных степенных. Показательных выражений. Логарифмических выражений. **(ОП.01 Инженерная графика)**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Тема 4. **Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения**	**Содержание учебного материала:**	**12**	ОК 03, ОК 05, ПК 1.2
	Синус, косинус и тангенс, арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. **(МДК 01.03. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей).**	2	ОК 03, ОК 05
	Тригонометрическая окружность. Основные тригонометрические формулы. **(МДК 01.03. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей).**	2	ОК 03, ОК 05
	Определение тригонометрических функций числового аргумента. **(МДК 01.03. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей)**	2	ОК 03, ОК 05
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Преобразование тригонометрических выражений.	1	ОК 03, ОК 05, ПК 1.2
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Преобразование тригонометрических выражений.	1	ОК 03, ОК 05, ПК 1.2
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Применение свойств параллельных и перпендикулярных прямых к решению задач. Решение простейших тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических уравнений. **(МДК 01.03. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей)**	**1**	ОК 03, ОК 05, ПК 1.2
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Применение свойств параллельных и перпендикулярных прямых к решению задач. Решение простейших тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических уравнений. **(МДК 01.03. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей)**	**1**	ОК 03, ОК 05, ПК 1.2

	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Применение свойств параллельных и перпендикулярных прямых к решению задач. Решение простейших тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических уравнений. **(МДК 01.03. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей)**	**1**	ОК 03, ОК 05, ПК 1.2
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Применение свойств параллельных и перпендикулярных прямых к решению задач. Решение простейших тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических уравнений. **(МДК 01.03. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей)**	**1**	ОК 03, ОК 05, ПК 1.2
Тема 5. **Последовательности и прогрессии**	**Содержание учебного материала:**	**10**	
	Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. **(ОП.02 Техническая механика)**	2	ОК 01, ОК 06
	Формула сложных процентов с неоднократным начислением. **(ОП.02 Техническая механика)**	2	ОК 01, ОК 06
	Способы последовательностей. Геометрическая прогрессия. **(ОП.02 Техническая механика)**	2	ОК 01, ОК 06
	Арифметическая прогрессия. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера. **(ОП.02 Техническая механика)**	2	ОК 01, ОК 06
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Геометрическая прогрессия. Арифметическая прогрессия. Последовательности, способы последовательностей. (**ОП.02 Техническая механика).**	**1**	ОК 01, ОК 06, ПК 1.1
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Геометрическая прогрессия. Арифметическая прогрессия. Последовательности, способы последовательностей. (**ОП.02 Техническая механика).**	**1**	ОК 01, ОК 06, ПК 1.1
Тема 6. Повторение, обобщение, систематизация знаний	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Основные понятия курса алгебры и начал математического анализа 10 класса, обобщение и систематизация знаний. **(ОП.02 Техническая механика)**	2	ОК 03, ОК 04
	Основные понятия курса алгебры и начал математического анализа 10 класса, обобщение и систематизация знаний. **(ОП.02 Техническая механика)**	2	ОК 03, ОК 04
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Математический анализ 10 класса.	**1**	ОК 03, ОК 04, ПК 1.2
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Математический анализ 10 класса.	**1**	ОК 03, ОК 04, ПК 1.2
Тема 7. **Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства**	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих рациональные степени. **(ОП.02 Техническая механика)**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Показательные уравнения и неравенства. Показательная функция, её свойства и график**. (ОП.02 Техническая механика)**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Преобразование рациональной степени. Преобразование графиков функции.	**1**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Преобразование рациональной степени. Преобразование графиков функции.	**1**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3
Тема 8. **Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства**	**Содержание учебного материала:**	**10**	
	Понятие логарифм. Основные свойства логарифма. **(ОП. 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности)**	2	ОК 01, ОК 04
	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. **(ОП. 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности)**	2	ОК 01, ОК 04

	Преобразование выражений, содержащих логарифмы. **(ОП. 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности)**	2	ОК 01, ОК 04
	Логарифмические выражения и неравенства. **(ОП. 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности)**	2	ОК 01, ОК 04
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифмические уравнения и неравенства, функция, её свойства и график. **(ОП. 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности).**	**1**	ОК 01, ОК 04, ПК 1.2
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифмические уравнения и неравенства, функция, её свойства и график. **(ОП. 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности).**	**1**	ОК 01, ОК 04, ПК 1.2
Тема 9. **Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства**	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Тригонометрические функции, их свойства и графики. **(МДК.01.01 Устройство автомобилей).**	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.3
	Примеры тригонометрических неравенств и методов их решения.	2	ОК 01, ОК 04
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Тригонометрические функции. Графики тригонометрической функции. **(МДК.01.01 Устройство автомобилей)**	**1**	ОК 01, ОК 04, ПК.1.3
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Тригонометрические функции. Графики тригонометрической функции. **(МДК.01.01 Устройство автомобилей)**	**1**	ОК 01, ОК 04, ПК 1.3
Тема 10. **Производная. Применение производной**	**Содержание учебного материала:**	**12**	
	Непрерывные функции. **(ОП. 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности)**	2	ОК 01, ОК 07
	Метод интервалов для решения неравенств. **(ОП. 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности)**	2	ОК 01, ОК 07
	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. **(ОП. 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности)**	2	ОК 01, ОК 07
	Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного функций. **(МДК 02.02. Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей)**	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.2
	Применение производной к исследованию функций на монотонность. **(МДК 02.02. Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей)**	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.2
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком. **(ОП 04. Материаловедение)**	**1**	ОК 01, ОК 07, ПК 1.2
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком. **(ОП 04. Материаловедение)**	**1**	ОК 01, ОК 07, ПК 1.2
Тема 11. **Интеграл и его применения**	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Первообразная. Таблица первообразных. **(ОП.02 Техническая механика).**	2	ОК 01, ОК 05
	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла. Вычисление интеграла по формуле Ньютона–Лейбница. **(ОП.02 Техническая механика).**	2	ОК 01, ОК 05
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	**1**	

	Первообразная. Интеграл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона–Лейбница.		ОК 01, ОК 05, ПК 1.1
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Первообразная. Интеграл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона–Лейбница.	**1**	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1
Тема 12. **Системы уравнений**	**Содержание учебного материала:**	**12**	
	Системы линейных уравнений. **(МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей)**	2	ОК 07, ПК 1.2
	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных. **(МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей)**	2	ОК 07, ПК 1.2
	Системы и совокупности показательных, логарифмических уравнений и неравенств. **(МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей)**	2	ОК 07, ПК 1.2
	График функций для решения уравнений и неравенств. **(ОП.11 Основы взаимозаменяемости и технические измерения).**	2	ОК 07
	Прикладные задачи с помощью системы линейных уравнений.	2	ОК 07
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. **(МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей)**	**1**	ОК 07, ПК 1.2
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. **(МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей)**	**1**	ОК 07, ПК 1.2
Тема 13. **Натуральные и целые числа.**	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни. **(МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей)**	2	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1
	Признаки делимости целых чисел. **(МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей)**	2	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Решение задач из натуральных чисел. Признаки делимости целых чисел. **(МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей)**	**1**	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Решение задач из натуральных чисел. Признаки делимости целых чисел. **(МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей)**	**1**	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1
Тема 14. **Повторение, обобщение, систематизация знаний**	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Основные понятия курса алгебры и начала математического анализа. Обобщение и систематизация знаний. **(ОП.02 Техническая механика).**	2	ОК 01, ОК 06
	Система математических понятий, фактов и методов. **(ОП.02 Техническая механика).**	2	ОК 01, ОК 06
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Основные понятия курса алгебры.	**1**	ОК 01,ПК 1.3
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Основные понятия курса алгебры.	**1**	ОК 01,ПК 1.3
Тема 15. **Введение в стереометрию**	**Содержание учебного материала:**	**10**	
	Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Правила изображения на рисунках. Изображения плоскостей, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка. **(ОП. 03**	2	

	Электротехника и электроника)		ОК 01, ОК 02
	Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость. Знакомство с многогранниками. Изображение многогранников на рисунках. Изображение многогранников на проекционных чертежах. **(ОП. 03 Электротехника и электроника)**	2	ОК 01, ОК 02
	Начальные сведения о кубе и пирамиде, их развёртки и модели. Сечения многогранников. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии. **(ОП. 03 Электротехника и электроника)**	2	ОК 01, ОК 02
	Изображения плоскостей, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка. **(ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности)**	**2**	ОК 01, ОК 02
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Сечения многогранников. Аксиомы стереометрии и следствия из них.	**1**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Сечения многогранников. Аксиомы стереометрии и следствия из них.	**1**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2
Тема 16. **Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей**	**Содержание учебного материала:**	**14**	
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. **(ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности)**	2	ОК 03,ОК 06
	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трёх прямых. Параллельность прямой и плоскости. **(ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности)**	2	ОК 03,ОК 06
	Углы с сонаправленными сторонами; Угол между прямыми в пространстве. **(ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности)**	2	ОК 03, ОК 06
	Параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед; Построение сечений. **(ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности)**	2	ОК 03, ОК 06
	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. **(ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности)**	2	ОК 03,ОК 06
	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. **(ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности)**	2	ОК 03,ОК 06
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед.	**1**	ОК 03,ПК 1.2
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед.	**1**	ОК 03,ПК 1.2
Тема 17. **Перпендикулярность прямых и плоскостей**	**Содержание учебного материала:**	**10**	
	Перпендикулярность прямой и плоскости, прямые в пространстве. Прямые, параллельные и перпендикулярные к плоскости. **(МДК.01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы)**	2	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1
	Признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. **(МДК.01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы)**	2	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1
	Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости. **(ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности)**	2	ОК 01, ОК 05
	Параллельные и перпендикулярные к плоскости. **(ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности)**	2	ОК 01, ОК 05
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости. **(ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности)**	**1**	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости.	**1**	

	(ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности)		ОК 01, ОК 05, ПК 1.1
Тема 18. **Углы между прямыми и плоскостями**	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.	2	ОК 03, ОК 06
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Углы в пространстве. Перпендикулярность плоскостей.	**1**	ОК 03, ПК 1.1
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Углы в пространстве. Перпендикулярность плоскостей.	**1**	ОК 03, ПК 1.1
Тема 19. **Многогранники**	**Содержание учебного материала:**	**14**	
	Понятие многогранника.Призма: *n*-угольная призма; грани и основания, прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. **(ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности)**	2	ОК 01, ОК 03, ПК 1.2
	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: *n*-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. **(ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности)**	2	ОК 01, ОК 03
	Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. **(ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности)**	2	ОК 01, ОК 03
	Симметрия в пространстве: Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Теорема о боковой поверхности прямой призмы, усечённой пирамиды.	2	ОК 01, ОК 03
	Основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника**. (ОП.01 Инженерная графика)**	2	ОК 01, ОК 03
	Основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника**. (ОП.01 Инженерная графика)**	2	ОК 01, ОК 03
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Элементы призмы и пирамиды. **(ОП.01 Инженерная графика)**	**1**	ОК 01, ОК 03, ПК 1.2
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Элементы призмы и пирамиды. **(ОП.01 Инженерная графика)**	**1**	ОК 01, ОК 03, ПК 1.2
Тема 20. **Объёмы многогранников**	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы**. (ОП.01 Инженерная графика)**	2	ОК 01, ОК 03
	Вычисление объемов и поверхностей многогранников. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, правильной пирамиды, площадь оснований **(ОП.01 Инженерная графика)**	2	ОК 01, ОК 03
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Объём пирамиды, призмы.	**1**	ОК 01, ОК 03, ПК 1.2
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Объём пирамиды, призмы.	**1**	ОК 01, ОК 03, ПК 1.2
Тема 21. **Повторение: сечения,**	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Вычисление углов: между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, двугранных	2	

расстояния и углы	углов, углов между плоскостями. **(МДК 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств)**.		ОК 01, ОК 05, ПК1.3
	Построение сечений в многограннике. Вычисление расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости; между скрещивающимися прямыми. **(МДК 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств).**	2	ОК 01, ОК 05, ПК1.3
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Вычисление расстояний.	**1**	ОК 01, ОК 05, ПК1.3
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Вычисление расстояний.	**1**	ОК 01, ОК 05, ПК1.3
Тема 22. **Тела вращения**	**Содержание учебного материала:**	**20**	
	Площадь поверхности сферы. Изображение сферы, шара, цилиндра на плоскости. **(ОП.02 Техническая механика)**	2	ОК 01, ОК 03
	Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра). **(ОП.02 Техническая механика)**	2	ОК 01, ОК 03
	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. **(ОП.02 Техническая механика)**	2	ОК 01, ОК 03
	Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. **(ОП.02 Техническая механика)**	2	ОК 01, ОК 03
	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр. Сечения шара. **(МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей)**	2	ОК 01, ОК 03, ПК 1.1
	Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы. **(МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей)**	2	ОК 01, ОК 03, ПК 1.1
	Цилиндрическая поверхность, образующие, ось цилиндрической поверхности. **(МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей).**	2	ОК 01, ОК 03, ПК 1.1
	Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. **(ОП.02 Техническая механика)**	2	ОК 01, ОК 03
	Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. **(ОП.02 Техническая механика)**	2	ОК 01, ОК 03
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Комбинация тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения.	**1**	ОК 01, ОК 03, ПК 1.1
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Комбинация тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения.	**1**	ОК 01, ОК 03, ПК 1.1
Тема 23. **Объёмы тел**	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. **(ОП.02 Техническая механика)**	2	ОК 01, ОК 03
	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. **(ОП.02 Техническая механика)**	2	ОК 01, ОК 03
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Объём цилиндра, конуса. Тела в пространстве.	**1**	ОК 01,ПК 1.3
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Объём цилиндра, конуса. Тела в пространстве.	**1**	ОК 01,ПК 1.3
Тема 24.	**Содержание учебного материала:**	**10**	

Векторы и координаты в пространстве	Вектор на плоскости и в пространстве. Умножение вектора на число. Правило параллелепипеда. **(ОП.01 Инженерная графика)**	2	ОК 01, ОК 07
	Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. **(ОП.01 Инженерная графика)**	2	ОК 01, ОК 07
	Прямоугольная система координат в пространстве. Скалярное произведение векторов. **(ОП.01 Инженерная графика)**	2	ОК 01, ОК 07
	Сложение и вычитание векторов. Координаты вектора. Угол между векторами. **(ОП.01 Инженерная графика)**	2	ОК 01, ОК 07
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Простейшие задачи в координатах. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Вычисление углов между прямыми и плоскостями.	**1**	ОК 01, ОК 07, ПК 1.1
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Простейшие задачи в координатах. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Вычисление углов между прямыми и плоскостями.	**1**	ОК 01, ОК 07, ПК 1.1
Тема 25. **Повторение, обобщение и систематизация знаний**	**Содержание учебного материала:**	**5**	
	Основные фигуры, факты, теоремы курса планиметрии. Задачи планиметрии и методы их решения. **(МДК 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей).**	2	ОК 05, ПК 1.3
	Основные фигуры, факты, теоремы курса стереометрии. Задачи стереометрии и методы их решения. **(МДК 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей).**	1	ОК 05, ПК 1.3
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Задачи планиметрии.	**1**	ОК 05, ПК 1.3
	Задачи стереометрии.	**1**	ОК 05, ПК 1.3
	Всего	**237**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного дисциплины осуществляется в учебном кабинете № 12 Математика

Реализация программы учебного дисциплины осуществляется в учебном кабинете № 12 Математика

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- комплект электронных видеоматериалов;

- задания для контрольных работ;

- профессионально ориентированные задания;

- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- проектор с экраном

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники (ОЛ)

1. Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. и др.//Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углублённый уровни. 10—11 классы. 2019- 2023. АО “Издательство “Просвещение”
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.//Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый и углублённый уровни 10-11 классы 2019- 2023 АО “Издательство “Просвещение”

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

4. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
5. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
6. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
7. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.
10. classroom.google.com

https://classroom.google.com/c/NTQ0NTA5ODc2MzYw?cjc=72dpaqb

1. Хранилище единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

http://school-collection.edu.ru

1. Федеральная система информационно-образовательных ресурсов

http://wmolow.edu.ru

1. Вся элементарная математика http://www.bymath.net/index.html.
2. Школьная математика http://math-prosto.ru/.
3. Общероссийский математический портал http://www.mathnet.ru/.
4. Обучающий сайт по математике http://formula.co.ua/ru.
5. Уроки школьной программы https://interneturok.ru/.
6. Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам. Онлайн-курсы и репетиторы с 3-11 класс https://foxford.ru/main/online-school.
7. Изучение школьных предметов в интерактивной форме https://uchi.ru/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1, 3, 5, 7-11, 13-15, 17, 19-24	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 3 Тема 7 Тема15	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1, 4, 6, 7, 16, 18-20, 22, 23	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 2, 6, 8, 9	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 4, 11, 13, 17, 21,25	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 2,5,14,16,18	
ОК 07. Содействовать	Тема 3	

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 10 Тема 12 Тема 24	
ПК 1.1	Тема 5, 13, 17, 18, 22, 24	
ПК1.2	Тема 1, 3, 4, 6, 8, 10, 11, 12, 15, 16, 19, 20, 21	
ПК 1.3	Тема 2, 7, 9, 14, 23, 25	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»
(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ИНФОРМАТИКА /АДАПТАЦИОННАЯ ИНФОРМАТИКА

Общеобразовательный цикл

Общеобразовательная учебная дисциплина

образовательной программы среднего профессионального образования

по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.07.2024г № 453 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Зарегистрировано в Минюсте России 07.08.2024г № 79036);

- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592);

- Письма Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями на 19 марта 2024 года);

- Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по специальности «23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»;

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 года № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия") с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения».

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

Рассмотрено и утверждено
Протоколом педагогического совета
ГБПОУ «ВАТТ-ККК»
Протокол № 3 от 05.05.2026 г.

Разработчик: преподаватель высшей категории Дозорова А.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……4 - 22стр.**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…22 - 41стр.**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…..……...…41 - 42стр.**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……43 - 44стр.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД. 05 Информатика / адаптационная информатика»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 Информатика / адаптационная информатика является частью общеобразовательного цикла, программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Информатика / адаптационная информатика» входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение информатики направлено на достижение **следующих целей**:
понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области; умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания; формирование представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе; формирование основ логического и алгоритмического мышления; формирование умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию; формировать представление о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатике» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

— ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

— сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

— способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

— сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

— готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

— интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

— готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

— осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

— в процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

— внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

— эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

— социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
— устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
— разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
— вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
— овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
— формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
— выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
— давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
— осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
— переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
— интегрировать знания из разных предметных областей;
— выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

— владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
— создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
— оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
— использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
— владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:
Общение:
— осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;
— владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;
— развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

Совместная деятельность:
— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
— выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
— принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
— оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
— предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
— осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия
Самоорганизация:
— самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
— самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
— давать оценку новым ситуациям;
— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
— делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
— оценивать приобретённый опыт;

— способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

— давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
— владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
— использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
— оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятия себя идругих:

— принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
— признавать своё право и право других на ошибку;
— развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения курса информатики базового уровня в 10 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

— владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;
— владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
— умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
— понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;
— владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
— соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;
— понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
— умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
— владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;
— умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

В процессе изучения курса информатики базового уровня в 11 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

— наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

— понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

— владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

— умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

— умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

— умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

— умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

— умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

1.4 Формирование общих компетенций согласно ФГОС СПО.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – **ППССЗ**).

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие [1]	**Дисциплинарные[2]**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак	**ПРб 2** Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; **ПРб 3** Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; **ПРб 4** Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; **ПРб 5** Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем

	или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать	текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; **ПРб 6** Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; **ПРб 7** Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; **ПРб 10** Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); **ПРб 11** Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов

	изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; **ПРб 12** Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности,	**ПРб 1** Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; **ПРб 2** Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с

	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; **ПРб 3** Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; **ПРб 4** Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; **ПРб 5** Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; **ПРб 6** Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; **ПРб 7** Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; **ПРб 8** Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1С); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); **ПРб 9** Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1С) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов,

		количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; **ПРб 10** Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); **ПРб 11** Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; **ПРб 12** Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании

		информационных технологий в различных профессиональных сферах
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	**Навыки:** Проведение технического контроля подготовка автомобиля к диагностике Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей Разборка и сборка двигателя Оформление диагностической карты автомобиля Осуществление технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей	**Умения:** Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями Выбирать методы и технологии ТО и ремонта автомобильного двигателя Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать

		регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями Осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей Заполнять форму диагностической карты автомобиля Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля Осуществлять технический контроль автотранспорта Разрабатывать и осуществлять технологический процесс ТО и ремонта двигателей **Знания:** Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис Методы и технологии ТО и ремонта автомобильных двигателей Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов Показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности Основные неисправности автомобильных двигателей, их

		признаки, причины и способы устранения Основные положения действующей нормативной документации технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации	**Навыки:** Приём автомобиля на техническое обслуживание Определение перечней работ по техническому обслуживанию двигателей Подбор оборудования, инструментов и расходных материалов Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей Сдача автомобиля заказчику Оформление технической документации	**Умения:** Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования Определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в

		соответствии с технической документацией Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля Заполнять сервисную книжку Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе Знания: Марки и модели автомобилей и двигателей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис Психологические основы общения с заказчиками Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания и двигателей Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок Основные свойства, классификацию, характеристики

		применяемых в профессиональной деятельности материалов Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов Области применения материалов Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	**Навыки:** Подготовка автомобиля к ремонту Оформление первичной документации для ремонта Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля Разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами Ремонт деталей систем и механизмов двигателя Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта	**Умения:** Оформлять учетную документацию Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах Работать с каталогами деталей Выполнять метрологическую поверку средств измерений Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя Определять неисправности и объем работ по их устранению Определять способы и средства ремонта Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование Определять основные свойства материалов по маркам Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения

		Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Знания: Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей Знание форм и содержание учетной документации Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования Назначение и структуру каталогов деталей Средства метрологии, стандартизации и сертификации Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов их причины и способы устранения Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования Технологии контроля технического состояния деталей Основные свойства, классификацию, характеристики,

		применяемых в профессиональной деятельности материалов Области применения материалов Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией Проводить проверку работы двигателя Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающегося	Количество часов
максимальная	143
Самостоятельная учебная работа	0
Обязательная аудиторная:	
всего занятий	125
в т.ч. профессионально – ориентированного содержания	120
Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	86
в т.ч. профессионально – ориентированного содержания	80
консультации	12
промежуточная аттестация в виде экзамена	6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**143**	
Самостоятельная учебная работа (всего)	**0**	
Обязательная аудиторная: всего занятий	**125**	
в т.ч. профессионально – ориентированного содержания	**120**	
Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	**86**	
в т.ч. профессионально – ориентированного содержания	**80**	
консультации	**12**	
промежуточная аттестация	**6**	
Промежуточная аттестация в виде ***экзамена***	**1 семестр**	**2 семестр**
	34	91

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Краткое содержание учебного материала. Практические работы, самостоятельные работы обучающихся.	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Вводное занятие	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Цель и задачи изучения информатики для выполнения задач профессиональной деятельности. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Входной контроль. **ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности. МДК.01.01 Устройство автомобилей. МДК.02.01 Техническая документация**		
Раздел 1. Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность		**86**	
Тема 1.1 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 02 ПК 1.2
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. **ОП.03 Электротехника и**		

	электроника. МДК.01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобиля. ОП.08 Охрана труда. МДК.03.04 Производственное оборудование. МДК.03.04 Производственное оборудование. ОП.03 Электротехника и электроник.		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения в профессиональной деятельности. **ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности.**	1	ОК 01, ПК 1.1
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Основные тенденции развития компьютерных технологий. **ОП.08 Охрана труда.**	1	ОК 01 ПК 1.3
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы в профессиональной деятельности. Суперкомпьютеры. МДК.01.01 Устройство автомобилей. **МДК.01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобиля.**	1	ОК 02 ПК 1.1
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. **МДК.02.01 Техническая документация.**	1	ОК 02 ПК 1.3
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Микроконтроллеры. Роботизированные производства в профессиональной деятельности. **ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности.**	1	ОК 01 ПК 1.3
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта в профессиональной деятельности. **МДК.01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобиля.**	1	ПК 1.1 ОК 02
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Файловая система. **ОП.08 Охрана труда.**	1	ОК 01 ПК 1.1
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Поиск в файловой системе. **МДК.01.05 Техническое обслуживание и ремонт**	1	ОК 02

	электрооборудования и электронных систем автомобиля.		ПК 1.2
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 01, ПК 1.3
	Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. **ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности.**		
Тема 1.2 Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01 ПК 1.3 ОК 02
	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Информационные процессы. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. **МДК.02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей. МДК.02.01 Техническая документация. ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности.**		
	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ПК 1.2
	Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти. **МДК.02.01 Техническая документация.**		
Тема 1.3 Подходы к измерению информации	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01 ПК 1.2
	Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. **ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация.**		
	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2
	Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. **ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности**		
	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3
	Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. **МДК.02.01 Техническая документация.**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 01

	Подходы к измерению информации. **ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация.**		ОК 02 ПК 1.1
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2
	Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. **МДК.02.01 Техническая документация**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3
	Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения в профессиональной деятельности. **МДК.02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей.**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 02 ПК 1.1
	Системы. **ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация.**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 01 ПК 1.2
	Компоненты системы и их взаимодействие. **МДК.02.01 Техническая документация.**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 01 ПК 1.3
	Системы управления. **ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация.**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2
	Управление как информационный процесс. **МДК.02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей.**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.3
	Обратная связь в профессиональной деятельности. **ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация.**		
Тема 1.4 Системы счисления. Кодирование	**Содержание учебного материала:**	1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
	Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные		

информации	кодировки. Стандарт UNICODE. **ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности.**		
	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2
	Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. **МДК.01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобиля. ОП.03 Электротехника и электроника.**		
	Содержание учебного материала:	1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3
	Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования. **ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности.**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 01 ПК 1.1
	Системы счисления. **МДК.01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобиля.**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 01 ПК 1.1
	Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. **ОП.03 Электротехника и электроника.**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 02 ПК 1.3
	Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления в профессиональной деятельности**.** **МДК.01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобиля.**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 01 ПК 1.3
	Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. **ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности.**		

	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. **ОП.03 Электротехника и электроника.**	1	ОК 01 ПК 1.2
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. **МДК.02.01 Техническая документация**	1	ОК 01 ПК 1.1
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. **МДК.01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобиля.**	1	ОК 02 ПК 1.3
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами в профессиональной деятельности. **МДК.01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобиля.**	1	ОК 01 ПК 1.3
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Арифметические операции в позиционных системах счисления. **ОП.03 Электротехника и электроника.**	1	ОК 02 ПК 1.2
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера в профессиональной деятельности. **ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности.**	1	ОК 02 ПК 1.1
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Кодирование текстов. **МДК.01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобиля.**	1	ОК 01 ПК 1.2
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Кодировка ASCII. **ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности. МДК.02.01 Техническая документация.**	1	ОК 02 ПК 1.3
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Однобайтные кодировки. **ОП.03 Электротехника и электроника. МДК.02.01 Техническая документация.**	1	ОК 01 ПК 1.1

	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Стандарт UNICODE. **МДК.02.01 Техническая документация.**	1	ОК 02 ПК 1.2
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Кодировка UTF-8. **МДК.01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобиля.**	1	ОК 02 ПК 1.3
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Определение информационного объема текстовых сообщений. **ОП.03 Электротехника и электроника.**	1	ОК 01 ПК 1.3
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Кодирование изображений. **ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности.**	1	ОК 01 ПК 1.2
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. **МДК.02.01 Техническая документация.**	1	ОК 01 ПК 1.1
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Кодирование звука. **МДК.01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобиля.**	1	ОК 02 ПК 1.3
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования. **ОП.03 Электротехника и электроника.**	1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Содержание учебного материала:** Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3

	(ОП.05 Основы калькуляции и учета). **ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация. ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности. МДК.02.01 Техническая документация.**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 02 ПК 1.3
	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции в профессиональной деятельности. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». **ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация.**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 01 ПК 1.2
	Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. **МДК.02.01 Техническая документация.**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 01 ПК 1.3
	Примеры законов алгебры логики. **ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности.**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2
	Эквивалентные преобразования логических выражений. **МДК.01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей.**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 01 ПК 1.2 ПК 1.3
	Решение простейших логических уравнений. **МДК.03.04 Производственное оборудование.**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 01 ПК 1.3
	Логические функции. **МДК.02.01 Техническая документация.**		

	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 01 ПК 1.2
	Построение логического выражения с данной таблицей истинности в профессиональной деятельности. **ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация.**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3
	Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме в профессиональной деятельности. **МДК.03.04 Производственное оборудование.**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 01 ПК 1.2
	Решение задач из профессиональной области на элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. **ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности.**		
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.3
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен**. ОП.03 Техническое оснащение и организация рабочего мест.**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 01 ПК 1.2 ПК 1.3
	Применение сети Интернет в профессиональной деятельности. **ОП.03 Электротехника и электроника.**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2
	Сетевые технологии в профессиональной деятельности**. ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности.**		

Тема 1.7 Службы Интернета	**Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка**	1	ОК 01 ПК 1.3
	Поиск и анализ профессиональной информации в сети Интернет в профессиональной деятельности. **МДК.01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобиля.**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 01 ПК 1.2
	Поиск и использование профессиональной информации в сети Интернет. **МДК.02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей.**		
Тема 1.8 Основы социальной информатики	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.3
	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура. **ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности. МДК.02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей.**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 01 ПК 1.1
	Использование информационных технологий и обеспечение информационной безопасности в профессиональной деятельности. **ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности.**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 01

	Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. **ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.**		ПК 1.2
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 02 ПК1.3
	Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах в профессиональной деятельности. **ОП.08 Охрана труда.**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 01 ПК 1.1
	Правовое обеспечение информационной безопасности в профессиональной деятельности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. **МДК.02.01 Техническая документация.**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 01 ПК 1.2
	Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. **МДК.02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей.**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 02 ПК 1.1
	Организация личного архива информации. **ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности.**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 01 ПК 1.1
	Резервное копирование. **МДК.02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей.**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 01 ПК 1.1
	Парольная защита архива. **ОП.08 Охрана труда.**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 01

	Информационные технологии и профессиональная деятельность. **ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.**		ПК 1.2
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 01 ПК 1.3
	Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура в профессиональной деятельности. **ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.**		
Тема 1.9 Информационная безопасность	**Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка**	1	ОК 02
	«Цифровая грамотность и информационная безопасность в профессиональной деятельности.		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 01 ПК 1.2
	Цифровая грамотность, информационная безопасность и применение цифровых технологий в профессиональной деятельности. **ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности.**		
Раздел 2 Информационные технологии		**15**	
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 02 ПК1.1-1.2
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. **ОП.08 Охрана труда. МДК.02.01 Техническая документация.**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	**1**	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
	Текстовый процессор в профессиональной деятельности. **ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 01, ОК 02 ПК 1.2
	Редактирование и форматирование документов в профессиональной деятельности**. МДК.02.01 Техническая документация**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 01, ОК 02 ПК 1.3
	Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей в профессиональной деятельности. **МДК 04.01. Выполнение работ по**		

	профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.		
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	**Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка**	1	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
	Структурирование и оформление профессиональной информации средствами текстового процессора. **ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности. МДК.02.01 .Техническая документация**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 01 ПК 1.2
	Использование текстовых и облачных технологий для оформления профессиональной документации**. МДК.06.02 Основы предпринимательства, открытие собственного дела.**		
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	**Содержание учебного материала:**	1	ОК 02 ПК 1.3
	Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Мультимедиа. **ОП.01 Инженерная графика.**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 01 ПК 1.1
	Графический редактор в профессиональной деятельности. **ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности.**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 01 ПК 1.3
	Обработка графических объектов в профессиональной деятельности. **ОП.01 Инженерная графика**.		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 01 ПК 1.3
	Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Мультимедиа. **МДК.03.04 Производственное оборудование**		
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 02 ПК 1.1
	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео). **ОП.01 Инженерная графика.**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 01 ПК 1.1
	Использование цифровых устройств и технологий обработки мультимедийной информации в		

Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	профессиональной деятельности. Разработка мультимедийной презентации проектной работы профессиональной направленности. Разработка мультимедийных презентаций профессиональной направленности. **МДК.02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей. МДК.01.07 Ремонт кузовов автомобилей.**		
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка** Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки интерактивной презентации профессиональной направленности в профессиональной деятельности. Использование компьютерных презентаций в профессиональной деятельности. **ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности.**	1	ОК 02 ПК 1.1
Раздел 3 Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование		**24**	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделиров ания **Тема 3.2 Списки, графы, деревья**	**Содержание учебного материала:** Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). **ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности.** Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. **ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности. МДК.03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств. МДК.03.04 Производственное оборудование**	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	**Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка** Моделирование производственных процессов и решение профессиональных задач в профессиональной деятельности. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов в профессиональной деятельности. Построение модели поведения для достижения лучших результатов в решении профессиональных задач (в переговорах, логистике, бюджетировании и т.д.). **МДК.01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей.**	**1**	ОК 02 ПК 1.2

Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. **МДК.01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобиля**. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки**. МДК.01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей**		
	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). **МДК.03.04 Производственное оборудование.** Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 01 ПК 1.1
	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов в профессиональной деятельности. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат в профессиональной деятельности. **МДК 04.01. Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.**		

	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 02 ПК 1.2
	Этапы решения задач на компьютере в профессиональной деятельности. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки в профессиональной деятельности. **МДК.01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей.**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 01 ПК 1.3
	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня в профессиональной деятельности. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора в профессиональной деятельности (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). **МДК.01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобиля.**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 02 ПК 1.1
	Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы) в профессиональной деятельности. **ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности.**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 01 ПК 1.2
	Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива в профессиональной деятельности: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. **МДК.01.05**		

	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобиля.		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 02 ПК 1.1
	Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы в профессиональной деятельности. **ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности.**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 01 ПК 1.3
	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач профессиональной деятельности.		
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка**	1	ОК 01 ПК 1.1
	Разработка и реализация алгоритмов решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности. **ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности.**		
Тема 3.6 Базы данных	**Содержание учебного материала:**	1	ОК 01 ПК 1.3
	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных. **МДК.02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей.**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 01 ПК 1.1
	«Использование реляционных баз данных для хранения и обработки профессиональной информации в деятельности. **МДК.06.02 Основы предпринимательства, открытие собственного дела.**		
Тема 3.6 Анализ данных	**Содержание учебного материала:**	1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели,		

	преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. **МДК.02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей.**		
Тема 3.7 Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц	**Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка**	1	ОК 01 ПК 1.1
	Решение задач анализа данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц**. ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности.**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 02 ПК 1.3
	Анализ данных с помощью электронных таблиц в профессиональной деятельности. Формулы и функции в электронных таблицах. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации, представленной в табличной форме. **МДК.02.01 Техническая документация.**		
Тема 3.8 Компьютерно-математическое моделирование	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ПК1.1 ПК1.3
	Компьютерно-математические модели**. МДК.03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств.** Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. **МДК.03.04 Производственное оборудование.**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	1	ОК 01 ОК 02 ПК1.3
	Применение компьютерно-математического моделирования для решения профессиональных задач в деятельности. **ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности. МДК.03.04 Производственное оборудование.**		
Тема 3.9 Моделирование в электронных таблицах	**Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка**	1	ОК 02 ПК1.1 ПК1.3
	Моделирование профессиональных задач в деятельности средствами электронных таблиц. Решение задач с помощью искусственного интеллекта в профессиональной деятельности. Моделирование в электронных таблицах. Практическое моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области). **ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности.**		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
Консультации		**12**	
Всего		**143**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета информатики.

Специализированная мебель и системы хранения:

– доска 3-х элементная, комбинированная для письма мелом/маркером,

– стол с ящиками для хранения/тумбой,

– кресло офисное,

– шкаф для хранения учебных пособий,

– доска пробковая/доска магнитно-маркерная,

– стол ученический,

– стул ученический,

– тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения таблиц и плакатов,

– кресло компьютерное,

– стол компьютерный.

Технические средства:

– интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте),

– сетевой фильтр,

– многофункциональное устройство/принтер,

– персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации),

– источник бесперебойного питания,

– персональный компьютер с периферией для обучающихся (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации),

– пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования и основ алгоритмизации,

– точка беспроводного доступа,

– обжимной инструмент,

– коммутатор,

– комплект кабелей и переходников,

– коннекторы,

– кабель связи витая пара.

Электронные средства обучения:

– электронные образовательные ресурсы/интерактивные средства обучения.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия;

– словари, справочники, энциклопедии,

– комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, М.: ИЦ «Академия», 2025.
2. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. - М.:2024 Астафьева Н.Е.,
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. - М.: 2022.

3.2.2. Дополнительная литература

3. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2020.
4. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
5. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.
6. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб. метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

https://ibooks.ru/

https://rusneb.ru/

http://www.polnaja-jenciklopedija.ru/

http://1сентября.рф/

http://FB.ru/

http://www.wikipedia.org/

https://www.geeksforgeeks.org/ru/

https://stackoverflow.com/

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/Профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Вводное занятие. Р1. Темы 1.1–1.9. Р2. Темы 2.1–2.6. Р3. Темы 3.1–3.9.	Беседа, входной контроль, устный опрос. Устный опрос, выполнение лабораторных и практических работ, решение задач, тестирование. .Выполнение практических работ по обработке текстовой, графической и мультимедийной информации, защита работ. Выполнение практических работ по моделированию, алгоритмизации, программированию, базам данных и электронным таблицам, экзамен.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	Р1. Темы 1.1–1.9. Р2. Темы 2.1–2.6. Р3. Темы 3.1–3.9.	Поиск и анализ информации; работа с электронными образовательными ресурсами; выполнение лабораторных и практических работ; тестирование; выполнение профессионально ориентированных заданий; защита практических работ.
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	Р1. Темы 1.1–1.9. Р2. Темы 2.1–2.6. Р3. Темы 3.3–3.9.	Выполнение практических работ с использованием информационных технологий; работа с технической документацией; моделирование производственных процессов; обработка данных; решение профессиональных задач; экспертная оценка результатов.
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации	Р1. Темы 1.4–1.9. Р2. Темы 2.2–2.6. Р3. Темы 3.3–3.9.	Выполнение лабораторных и практических работ; оформление технической документации; использование электронных таблиц, баз данных и программных средств; защита практических работ.
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	Р1. Темы 1.4–1.9. Р2. Темы 2.1–2.6. Р3. Темы 3.4–3.9.	Выполнение практических работ по программированию, моделированию, обработке данных и работе с базами данных; выполнение профессионально ориентированных заданий; защита практических работ; экзамен.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»
(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 Химия

Общеобразовательный цикл
Общеобразовательная учебная дисциплина
образовательной программы среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

— Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г.;

— Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) получаемой специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Зарегистрировано в Минюсте России 07.08.2024г № 79036);

— Приказа Минпросвещения России, утвержденного от 03 июля 2024 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 августа 2024 г., регистрационный № 79088);

— рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592);

— Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по специальности **«23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»**;

— Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228) (изменения приказа Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171).

— МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

Рассмотрено и утверждено
Протоколом педагогического совета
ГБПОУ «ВАТТ-ККК»

Протокол № 3 от 05.05.2026 г.

Разработчик: Филиппова Т.А., преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ……. 4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ……. 16**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ……. 26**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ……. 27**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 Химия является частью общеобразовательного цикла, программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Химия» входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих целей:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

1.4 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Химия» имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	**Дисциплинарные результаты должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических

[1] Общие результаты осуществляются в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[2] Дисциплинарные результаты осуществляются в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРб), установленными ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.), с сохранением исходной нумерации.

	– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; **ПРб 03.** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04.** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с

		использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

	– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	**ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания:** – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

ПК 1.1. Проводить диагностику и определять техническое состояние систем, агрегатов и кузовов автотранспортных средств. ПК 1.2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания автотранспортных средств. ПК 1.3. Осуществлять разборку, сборку, замену и ремонт деталей, узлов, агрегатов и кузовов автомобилей.	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; **ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

	б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
Объем образовательной программы дисциплины	**73**	
в т.ч.		
теоретические занятия	**33**	
Практические и лабораторные занятия	**40**	
В т.ч. практическая подготовка	**12**	
Основное содержание	**51**	
Профессионально ориентированное содержание	**22**	
курсовые работы	**0**	
консультации	**0**	
Промежуточная аттестация в виде ***зачета с оценкой***	**1 семестр**	**2 семестр**
	51	**22**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов.	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы химии		**20**/8/12	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК-01, ОК-02, ОК-04,
	Основные понятия и законы химии. Предмет химии. Основные понятия химии: вещество, атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, аллотропия. Состав вещества. Измерение вещества		
	Практическое занятие	**1**	
	Практическая работа №1 «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества		
Тема 1.2 Строение атомов химических элементов	**Практическое занятие**	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07, ПК.1.1, ПК 1.2; ПК 1.3
	Практическая работа №2. «Моделирование электронной структуры атомов (состав ядра, распределение электронов по уровням) химических элементов малых и больших периодов Периодической системы». Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d-элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Составление электронно-графических формул атомов.		
	Практическое занятие (профессионально ориентированное содержание)	**2**	

Тема 1.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	Практическая работа №3 «Периодический закон и Периодическая система элементов Д. И. Менделеева в свете теории строения атома (на примерах материалов автотранспортного комплекса)». Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Изучение взаимосвязи между электронным строением атомов и физико-химическими свойствами конструкционных и эксплуатационных материалов, применяемых в автомобилестроении. Формирование навыков составления электронных конфигураций элементов (Al, Fe, Cu, Si, Pb, Cr) и прогнозирования их эксплуатационных свойств (электропроводность, коррозионная стойкость, прочность) на основе положения элементов в Периодической системе. Решение профессионально ориентированных задач по анализу химического состава узлов автомобиля и деталей электрооборудования. *(ОП.04 Материаловедение)*		ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07, ПК.1.1, ПК 1.2; ПК 1.3
Тема 1.4. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07, ПК.1.1, ПК 1.2; ПК 1.3
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы		
	Практическое занятие (профессионально ориентированное содержание)	**1**	
	Практическая работа №4 «Строение вещества и природа химической связи (на примере анализа свойств автомобильных материалов, технических жидкостей и топлив)». Изучение видов химической связи (ковалентной, ионной, металлической) и типов кристаллических решеток в контексте их влияния на эксплуатационные свойства материалов автотранспорта. Моделирование строения и прогнозирование свойств конструкционных сталей и цветных сплавов (металлическая связь), полимеров, пластиков и нефтепродуктов (ковалентная связь), а также компонентов электролитов и солей (ионная связь). Анализ причин термической стойкости, электропроводности, пластичности и склонности материалов к разрушению на основе их атомно-молекулярной структуры. *(МДК.01.02. Автомобильные эксплуатационные материалы)*		

Тема 1.5. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07, ПК.1.1, ПК 1.2; ПК 1.3
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки		
	Практическое занятие (профессионально ориентированное содержание)	**1**	
	Практическая работа №5 «Классификация и номенклатура неорганических веществ (на примере рабочих сред, эксплуатационных и агрессивных материалов автотранспортного комплекса)». Изучение основных классов неорганических веществ (оксидов, оснований, кислот, солей) и правил их международной и тривиальной номенклатуры в привязке к автомобильной сфере. Классификация и анализ химического состава компонентов выхлопных газов (оксиды углерода, азота, серы), электролитов аккумуляторов (серная кислота, гидроксиды натрия и калия), продуктов коррозии металлов (оксиды и гидроксиды железа) и дорожных реагентов (соли кальция, магния, натрия). Изучение тривиальных названий автохимии и составление их систематических формул.		
Тема 1.6. Типы химических реакций	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07, ПК.1.1, ПК 1.2; ПК 1.3
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель. ОВР при работе стартерных АКБ (свинцовых, литий-ионных), ОВР при горении жидкого и газообразного топлива, химизм работы кислородного датчика (лямбда-зонда). *(МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей)*		
	Практическое занятие (профессионально ориентированное содержание)	**2**	
	Практическая работа №6. Решение профессионально-ориентированных кейсов и задач: составление электронного баланса для ОВР в свинцово-кислотном аккумуляторе при пуске двигателя (разряд) и работе генератора		

	(заряд); балансировка реакций неполного сгорания топлива и образования сажи и угарного газа при нарушении соотношения «топливо-воздух»; изучение ОВР на твердом электролите лямбда-зонда автомобиля. *(ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств)*		
Тема 1.7. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07, ПК.1.1, ПК 1.2; ПК 1.3
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шатель.		
	Практическое занятие (профессионально ориентированное содержание)	**1**	
	Практическая работа № 7. Решение профессионально-ориентированных кейс-заданий: смещение равновесия в реакции образования оксидов азота (NO) при изменении температурного режима ДВС; влияние давления и температуры на эффективность дожигания угарного газа (CO) в каталитическом нейтрализаторе термодинамика обратимых процессов при заряде и разряде свинцово-кислотного аккумулятора. *(ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств)*		
Тема 1.8. Растворы и дисперсные системы. Теория электролитической диссоциации и ионный обмен	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07, ПК.1.1, ПК 1.2; ПК 1.3
	1. Дисперсные системы. Классификация (суспензии, эмульсии, коллоидные растворы).2. Способы выражения концентрации растворов (массовая доля, молярная концентрация).3. Электролиты и неэлектролиты. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена (РИО).4. Профессиональная направленность: свойства охлаждающих жидкостей (антифризов), приготовление и контроль плотности электролита АКБ, гидролиз солей жесткости и образование накипи в системе охлаждения, ПАВ в автохимии. *(ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств профессионально ориентированного содержания)*		
	Практическое занятие (профессионально ориентированное содержание)	**2**	
	Практическая работа № 8. «Физико-химический анализ технологических растворов, применяемых при обслуживании ТС».		

	Решение профессионально-ориентированных кейсов: составление уравнений диссоциации компонентов автохимии и молекулярно-ионных уравнений процессов образования накипи (CaCO, Mg(OH)2) в рубашке охлаждения ДВС; химический анализ причин несовместимости антифризов разных классов (G11 и G12) с точки зрения ионного обмена и выпадения осадка. *(ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств профессионально ориентированного содержания)*		
Раздел 2. Неорганическая химия		**12**/4/8	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК-1.1, ПК-1,2 ПК-1.3,
Тема 2.1. Физико-химические свойства металлов	**Содержание учебного материала (профессионально ориентированное содержание)**	**2**	
	Положение металлов в Периодической системе. Особенности строения атомов и металлической связи. Физические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства металлов. Сплавы (черные и цветные), применяемые в автомобилестроении. Понятие о термической и химико-термической обработке. Коррозия металлов (химическая и электрохимическая). Механизм разрушения кузова ТС под воздействием дорожных реагентов. Способы защиты от коррозии. *(ПМ.01Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств профессионально ориентированного содержания)*		
	Практическое занятие (профессионально ориентированное содержание)	**2**	
	Практическая работа №9. «Исследование химических свойств конструкционных металлов, механизмов коррозии и способов противокоррозийной защиты деталей ТС» Решение профессионально-ориентированных кейсов: анализ причин разрушения алюминиевых деталей ГБЦ (головки блока цилиндров) при использовании некачественного антифриза; химизм процессов лужения кузовных деталей при реставрации и пайке медных радиаторов. *(ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств профессионально ориентированного содержания)*		
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала (профессионально ориентированное содержание)**	**2**	

Физико-химические свойства неметаллов и их соединений	Положение неметаллов в Периодической системе. Особенности строения атомов. Аллотропия (на примере углерода и кислорода). Водород, галогены, кислород, сера, азот, фосфор, углерод, кремний. Их физические и химические свойства. Оксиды неметаллов, кислоты, соли. Понятие о кислотных дождях. Профессиональная направленность: свойства углерода (сажа, графит) в автокомпонентах; газы автомобильного выхлопа (CO, CO2, SO2, NO); химия пиропатронов подушек безопасности; кремний в полупроводниковой электронике ТС.		ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК-1.1, ПК-1,2 ПК-1.3.
	Практическое занятие (профессионально ориентированное содержание)	**2**	
	Практическая работа № 10 Решение профессионально-ориентированных кейсов: химизм мгновенного выделения азота (N2) при разложении азида натрия в пиропатронах подушек безопасности Airbag; расчеты образования соединений серы (SO2, SO3) при сгорании некачественного топлива и их влияние на ресурс выхлопной системы (образование серной кислоты, разрушающей глушитель).		
	Практическое занятие (профессионально ориентированное содержание)	**2**	
	Практическая работа №11. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Решение профессионально-ориентированных кейсов: составление уравнений генетической связи неорганических веществ на примере цепочки превращений от горения серы в топливе до разрушения элементов выхлопной системы; расчет массы нейтрализующего агента (соды или извести) для безопасной утилизации отработанного кислотного электролита. *(ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств профессионально ориентированного содержания)*		
	Практическое занятие (профессионально ориентированное содержание)	**2**	
	Практическая работа №12. Решение практических задач на идентификацию неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественное определение классов веществ (кислот, щелочей, солей) в составе автомобильных очистителей и		

	смывок с помощью индикаторов и качественных реакций; *(ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств профессионально ориентированного содержания)*		
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		**4**/2/2	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ		
	Практическое занятие (профессионально ориентированное содержание)	**2**	
	Практическая работа № 13. «Строение органических веществ». Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ. Пространственное и химическое моделирование молекул органических веществ, применяемых в автомобильной индустрии		
Раздел 4. Углеводороды		**10**/6/4	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07; ПК-1.1, ПК-1,2 ПК-1.3.
Тема 4.1. Предельные углеводороды	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение. *(ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств профессионально ориентированного содержания)*		
Тема 4.2. Непредельные углеводороды	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07; ПК-1.1, ПК-1,2 ПК-1.3.
	Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение.		

	Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)		
	Практическое занятие (профессионально ориентированное содержание)	**2**	
	Практическая работа № 14. «Исследование физико-химических свойств эластомеров на основе диеновых полимеров, применяемых в конструкциях ТС» Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Описание и изучение свойств каучука, резины: отношение к растворителям, обнаружение двойной связи. Решение профессионально-ориентированных кейсов: составление уравнений реакций полимеризации дивинила (бутадиена-1,3) и изопрена (2-метилбутадиена-1,3) с указанием структурных звеньев каучука; химический анализ процесса вулканизации (роль серы в создании пространственной сетчатой структуры резины); кейс по подбору резиновых патрубков для системы охлаждения и топливной магистрали на основе типа исходного каучука. *(ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств профессионально ориентированного содержания)*		
Тема 4.3. Ароматические углеводороды	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07;
	Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.		
Тема 4.4. Природные источники углеводородов.	**Практическое занятие (профессионально ориентированное содержание)**	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07; ПК-1.1, ПК-1,2 ПК-1.3.
	Практическая работа №15 «Природные источники углеводородов». Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование в энергетике. Нефть, ее физические свойства и состав. Фракционная перегонка нефти (ректификация). Продукты перегонки. Вторичные методы переработки нефти: термический и каталитический крекинг, риформинг.		

	Понятие об октановом и цетановом числах топлива. Профессиональная направленность: химический состав автомобильных бензинов, дизельного топлива и масел; экспресс-методы дефектовки ГСМ на СТО; экологические требования к топливам (стандарты Евро-5, Евро-6). Решение профессионально-ориентированных кейсов: анализ технологической схемы фракционной перегонки нефти и распределение углеводородов по температурам кипения (от бензина до мазута); расчет изменения октанового числа при компаундировании (смешивании) различных нефтяных фракций; кейс по химическим причинам разжижения или обводнения моторного масла в процессе работы двигателя. *(ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств профессионально ориентированного содержания)*		
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		**13**/9/4	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК-1.1, ПК-1,2 ПК-1.3.
Тема 5.1. Спирты. Фенол	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства. Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола. *Профессиональная направленность*: химический состав и свойства охлаждающих жидкостей (антифризов) и гидроприводов (тормозных жидкостей); явление гигроскопичности спиртов как причина отказа тормозов; спиртовые добавки к бензинам (биоэтанол). *(ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств профессионально ориентированного содержания)*		
Тема 5.2. Альдегиды и кетоны	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.		

Тема 5.3. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК-1.1, ПК-1,2 ПК-1.3.
	Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот.		
	Содержание учебного материала	**2**	
	Сложные эфиры: строение, номенклатура, изомерия. Реакция этерификации. Химические свойства (гидролиз). Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Классификация жиров. Понятие о поверхностно-активных веществах (ПАВ). Мыла как продукты гидролиза жиров. *Профессиональная направленность*: использование сложных эфиров (эстеров) в качестве полярной основы моторных масел; производство биодизеля из растительных масел; ПАВ в составе автошампуней и очистителей двигателя. *(МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы)*		
	Практическое занятие	**2**	
	Практическая работа № 16. Сложные эфиры и мыла как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.		
Тема 5.4. Углеводы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы, нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)		
Тема 5.5 Номенклатура и	**Практическое занятие (профессионально ориентированное содержание)**	**2**	

классификация кислородсодержащих органических соединений	Практическая работа № 17. ««Применение номенклатуры ИЮПАК для идентификации и классификации компонентов автомобильных эксплуатационных материалов»». Анализ состава реальных автомобильных средств (промывки, очистители, растворители, автокосметика) по их этикеткам или паспортам безопасности (MSDS); перевод тривиальных названий автокомпонентов в систематические названия ИЮПАК и наоборот. Решение профессионально-ориентированных кейсов: составление структурных формул изомеров кислородсодержащих соединений, входящих в состав октаноповышающих присадок и растворителей для окраски кузова; классификация компонентов выхлопных газов (альдегидов) и продуктов окисления моторных масел по типу их функциональных групп. Составление глоссария «Химические названия на СТО». *(МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы)*		ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК-1.1, ПК-1,2 ПК-1.3.
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения		**4**/2/2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки		
	Практическое занятие	**2**	
	Практическая работа № 18. «Свойства азотосодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков		
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		**2**	
Тема 7.1.	**Практическое занятие (профессионально ориентированное содержание)**	**2**	

Пластмассы. Каучуки. Волокна	Практическая работа № 19 «Идентификация и исследование физико-химических свойств автомобильных полимеров и волокон для кузовного ремонта и дефектовки»» Классификация полимеров. Реакции полимеризации и поликонденсации. Пластмассы, термопласты и реактопласты. Синтетические каучуки, их структура и свойства. Искусственные и синтетические волокна (капрон, нейлон, кевлар, углеволокно/карбон). Маркировка и идентификация автомобильных пластиков; термопластичные детали кузова (бамперы, подкрылки) и методы их термического ремонта; сверхпрочные волокна в системах пассивной безопасности (Airbag, ремни) и композитных кузовах. Решение профессионально-ориентированных кейсов: дешифровка международной химической маркировки деталей автомобиля (PP, ABS, PC, PUR, PA) и составление технологической карты их ремонта; анализ химического строения композитных материалов (углепластик/карбон, стеклопластик) и обоснование их прочностных характеристик. *(ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств профессионально ориентированного содержания)*		ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК-1.1, ПК-1.3.
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		**8**/2/6	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК-1.1, ПК-1.3.
Тема 8.1. Химия в повседневной и профессиональной деятельности человека	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни ***(ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств профессионально ориентированного содержания)***	**2**	
	Практическое занятие (профессионально ориентированное содержание)	**2**	

	Практическая работа № 20 «Химико-экологический аудит авторемонтного предприятия и моделирование систем утилизации промышленных отходов ТС» Расчет массы вредных выбросов в атмосферу при работе зоны испытания ДВС; категорирование отходов СТО по классам опасности (отработанные масла, электролиты, замасленные ветоши) на основе их химического состава. Решение профессионально-ориентированных кейсов: химизм процессов очистки сточных вод автомойки от нефтепродуктов и ПАВ (коагуляция и флотация); составление химического алгоритма оказания первой помощи при отравлении парами растворителей или термических ожогах электролитом. **(ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств профессионально ориентированного содержания)**		
	Практическое занятие (профессионально ориентированное содержание)	**2**	
	Практическая работа № 21. «Сравнительная физико-химическая экспертиза средств бытовой химии и специализированной автокосметики» Решение кейс-заданий: анализ состава и механизма действия бытовых и автомобильных очистителей стекол («антидождь», «антизапотеватель»); химическое обоснование вреда использования бытовых стиральных порошков и хлорсодержащих средств для мойки кузова автомобиля. *(ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств профессионально ориентированного содержания)*		
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Итого (теория/ лаб)	**73**/33/40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД.07 Химия входят:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- локальная сеть кабинета, интернет;
- периферийное оборудование и оргтехника.

Комплект учебно-методической документации:

- стандарт
- рабочая программа;
- календарно-тематический план;
- методическая литература;

Раздаточные дидактические материалы:

- карточки-задания для выполнения практических работ

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Габриелян О. С. Химия. Технологический профиль: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – 4-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. – 304 с.

2. Габриелян О. С., Химия. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – 8-е изд., стер. – М.: «Просвещение», 2026. – 128, с.

3. Габриелян О. С., Химия. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – 8-е изд., стер. – М.: «Просвещение», 2026. – 127, с.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Черникова Н. Ю. Химия в доступном изложении. Учебное пособие для СПО, 1-е изд.- Санкт-Петербург: «Лань», 2020.- 316 с.

2. Саенко О.Е., Химия (для нехимических специальностей): учебник / О.Е. Саенко. – Москва: КНОРУС, 2022. – 306 с.

Интернет-ресурсы:

https://ibooks.ru/

https://rusneb.ru/

https://hemi.nsu.ru/index.htm (А. В. Мануйлов, В. И. Родионов. Основы химии. Интернет-учебник)

https://college.ru/himiya/ (Открытый колледж: Химия)

http://www.chemnet.ru/ (Портал фундаментального химического образования России)

http://chemistry.narod.ru/ (На сайте: краткий курс химии, биографии химиков, статьи, вещества, опыты, музей. Области химии: органическая, аналитическая, нефтехимия, термохимия.)

https://my.mail.ru/community/chem-textbook/ (Более ста видеозаписей экспериментов с уроков)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1-1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Оценка самостоятельно выполненных заданий Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2, 1.4, 1.6, 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.7 Тема 5.1 Тема 8.1	
ПК 1.1. Проводить диагностику и определять техническое состояние систем, агрегатов и кузовов автотранспортных средств.	Тема 1.7 Тема 2.1, Тема 4.1, 4.2 Тема 7.1 Тема 8.1	
ПК 1.2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания автотранспортных средств.	Тема 1.7 Тема 2.1, Тема 4.1, 4.2 Тема 7.1 Тема 8.1	

ПК 1.3. Осуществлять разборку, сборку, замену и ремонт деталей, узлов, агрегатов и кузовов автомобилей.	Тема 1.7 Тема 2.1, Тема 4.1, 4.2 Тема 7.1 Тема 8.1	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»
(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 БИОЛОГИЯ

Общеобразовательный цикл

Общеобразовательная учебная дисциплина
образовательной программы среднего профессионального образования по
специальности среднего профессионального образования

23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.07.2024г № 453 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Зарегистрировано в Минюсте России 07.08.2024г № 79036);

- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592);

- Письма Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями на 19 марта 2024 года);

- Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по специальности «23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»;

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 года № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия") с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения».

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

Рассмотрено и утверждено
Протоколом педагогического совета
ГБПОУ «ВАТТ-ККК»
Протокол № 3 от 05.05.2026 г.

Разработчик: Филиппова Т.А., преподаватель высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ……. 4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ……. 12**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ……. 22**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ……. 24**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 Биология является частью общеобразовательного цикла, программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Биология» входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Цель изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира,

о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;

- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Для решения задач и достижения целей изучения дисциплины в системе среднего профессионального образования, в примерной рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание.

В основное содержание включены все содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения федеральной образовательной программой среднего общего образования по Биологии (базовый уровень).

1.4 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[2]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

	последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую

		псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми

	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений,

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания автотранспортных средств двигателей ПК 1.3. Осуществлять разборку, сборку, замену и ремонт деталей, узлов, агрегатов и кузовов автомобилей.	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;

		понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
Объем образовательной программы дисциплины	**112**	
в т.ч.		
теоретические занятия	**96**	
Практические и лабораторные занятия	**16**	
В т.ч практическая подготовка	**16**	
Основное содержание	**76**	
Профессионально ориентированное содержание	**36**	
консультации	**0**	
экзамен	**0**	
Промежуточная аттестация в виде ***зачета с оценкой***	**1 семестр**	**2 семестр**
	62	**50**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов.	Уровень усвоения.
1	2	3	4
1. Биология – наука о живых системах		**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
1.1 Биология в системе наук.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Биология в системе наук. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Использование различных методов при изучении биологических объектов. Этапы научного исследования		
1.2 Биологические системы, процессы и их изучение.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Свойства живого. Уровни организации биосистем. Науки, изучающие биосистемы на разных уровнях организации		
2. Химический состав и строение клетки		**14**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК-1.2, ПК-1.3
2.1 Химический состав клетки. Вода и минеральные соли	**Содержание учебного материала (профессионально ориентированное содержание)**	**2**	
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке ***(ОП.03 Материаловедение).***		
2.2 Белки. Состав и строение белков	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Белки. Состав и строение белков. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.		
2.3 Ферменты – биологические катализаторы	**Практическое занятие (профессионально ориентированное содержание)**	**2**	
	Лабораторная работа №1 «Сравнительный анализ работы биологических и технических (автомобильных) катализаторов»		

	Лабораторное изучение скорости реакций с ферментами (каталаза) и сравнение принципа их действия с каталитическими конвертерами выхлопных газов автомобиля. Влияние «отравления» катализаторов токсинами. ***(МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы)***		
2.4 Углеводы. Липиды.	**Содержание учебного материала (профессионально ориентированное содержание)**	**2**	
	Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Биотопливо и биосмазки: сравнительный анализ углеводов и липидов как альтернативных источников энергии и гидрофобных материалов. ***(МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы)***		
2.5 Нуклеиновые кислоты. АТФ	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Нуклеиновые кислоты: ДНКи РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции.		
2.6 История и методы изучения клетки. Клеточная теория. Клетка как целостная живая система	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая.		
2.7 Строение эукариотической клетки	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Цитоплазма и ее органоиды. Изучение строения клеток растений, животных		
3. Жизнедеятельность клетки		**10**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК-1.2, ПК-1.3
3.1 Обмен веществ. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и		

	гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Хемосинтез. Их значение.		
3.2 Энергетический обмен	**Содержание учебного материала (профессионально ориентированное содержание)**	**2**	
	Энергетический обмен в клетке. Этапы энергетического обмена. Эффективность энергетического обмена. Сравнение этапов энергетического обмена (подготовительный, бескислородный, кислородный) со стадиями работы двигателя внутреннего сгорания (смесеобразование, сжатие, рабочий ход/окисление). ***(МДК.01.01 Устройство автомобилей профессионально ориентированного содержания).***		
3.3 Биосинтез белка	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке.		
3.4 Неклеточные формы жизни – вирусы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.		
	Практическое занятие (профессионально ориентированное содержание)	**2**	
	Практическая работа № 1. Моделирование процессов распространения вирусных инфекций и компьютерных вирусов в автомобильных бортовых системах: сравнительный анализ систем защиты. ***(МДК.01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобиля)***		
4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		**8**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
4.1 Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Диплоидный и		

	гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Апоптоз.		
4.2 Формы размножения организмов. Мейоз	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения. Мейоз. Стадии мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.		
4.3 Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение	**Содержание учебного материала.**	**2**	
	Гаметогенез. Сравнительная характеристика сперматогенеза и оогенеза. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.		
4.4 Индивидуальное развитие организмов	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Стадии эмбрионального и постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.		
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		**20**	
5.1 Генетика – наука о наследственности и изменчивости.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Методы генетики. Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.		
5.2 Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.		
5.3 Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.		
	Содержание учебного материала	**2**	

5.4 Сцепленное наследование признаков. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.		ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07,
	Практическое занятие (профессионально ориентированное содержание)	**2**	
	Практическая работа №2 Решение генетических задач на наследование признаков, критически важных для безопасности дорожного движения и работы на СТО. ***(МДК 05.01 Теоретическая подготовка водителей категории "В")***		
5.5 Изменчивость. Ненаследственная изменчивость	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07,
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости		
5.5 Наследственная изменчивость	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07,
	Наследственная изменчивость. Комбинативная изменчивость Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова. Внеядерная наследственность и изменчивость.		
5.6 Генетика человека	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07, ПК 1.2, ПК 1.3,
	Генетика человека. Основные методы генетики человека. Современное определение генотипа. Наследственные заболевания человека. Соматические и генеративные мутации. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. ***(МДК.01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы.).***		

	Практическое занятие (профессионально ориентированное содержание)	**2**	
	Практическая работа № 3 Анализ причин и последствий мутационной изменчивости под воздействием факторов автопроизводства. Сравнительный анализ биологических мутаций и скрытых дефектов деталей. Изучение мутагенов, с которыми сталкивается автомеханик, и разбор понятия «мутация» на биологическом и техническом уровнях. Составление классификации опасных факторов рабочей зоны автомеханика, являющихся мутагенами (выхлопные газы содержат бензапирен; отработанные масла — тяжелые металлы; рентгеновские или гамма-дефектоскопы для сварных швов — радиацию) ***(МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы)***		
6. Селекция организмов, основы биотехнологии		**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК-1.2, ПК-1.3
6.1 Селекция как наука и процесс. Методы и достижения селекции растений и животных	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи.		
6.2 Биотехнология как отрасль производства	**Содержание учебного материала (профессионально ориентированное содержание)**	**2**	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. ***(МДК.01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы. Профессионально ориентированного содержания).***		
6.3 Биотехнологии в жизни и профессии	**Содержание учебного материала (профессионально ориентированное содержание)**	**2**	

	Биоремедиация на СТО: Способы очистки сточных вод автомоек и грунтов от проливов ГСМ с помощью углеводородокисляющих бактерий. Биоматериалы в автопроме: Применение биоразлагаемых пластиков (полилактид) и растительных композитов в отделке автомобилей. Перспективы использования экологичных биосмазок на растительной основе. Микробиологическая коррозия: Вредоносное воздействие сульфатредуцирующих бактерий в топливных резервуарах АЗС и СТО. Биохимическое разрушение металлов и порча дизельного топлива. Биоутилизация отходов: Микробиологическая деструкция автомобильных шин, отработанных антифризов и тормозных жидкостей. ***(МДК.01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы).***		ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК-1.2, ПК-1.3
	Практическое занятие (профессионально ориентированное содержание)	**2**	
	Практическая работа №4 Применение методов промышленной биотехнологии при утилизации отходов автотранспортных предприятий и защите металлов. Студенты исследуют, как живые организмы (бактерии и грибы) помогают решать профессиональные задачи автомеханика: очищать СТО от вытекшего масла и защищать детали от разрушения. ***(МДК.01.07 Ремонт кузовов автомобилей)***		
7. Эволюционная биология		**8**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
7.1 Эволюция и методы её изучения. История развития представлений об эволюции	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Движущие силы эволюции видов по Дарвину.		
7.2 Синтетическая теория эволюции.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и		

	дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора		
7.3 Приспособленность организмов – результат действия факторов эволюции.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое		
7.4 Макроэволюция	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Макроэволюция. Методы изучения макроэволюции. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Основные направления эволюционного процесса. Пути достижения биологического прогресса (ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация). Необратимость эволюции		
8. Возникновение и развитие жизни на Земле		**12**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
8.1 История жизни на Земле и методы её изучения. Гипотезы происхождения жизни на Земле	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле. Анализ и оценка основных гипотез происхождения жизни на Земле.		
8.2 Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Развитие жизни по эрам и периодам	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.		
8.3 Современная система органического мира	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.		
8.4 Эволюция человека (антропогенез)	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.		
	Содержание учебного материала		

8.5 Движущие силы (факторы) антропогенеза **Основные стадии эволюции человека.**	Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.	**2**	
8.6 Человеческие расы и природные адаптации человека	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Человеческие расы. Основные большие расы. Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика социального дарвинизма и расизма.		
9. Организмы и окружающая среда		**14**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК-1.2, ПК-1.3
9.1 Экология как наука	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.		
9.2 Среды обитания и экологические факторы.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри-организменная. Экологические факторы их классификация. Действие экологических факторов на организмы Биотические факторы.		
9.3 Биотические факторы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Виды биотических взаимодействий. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах. Определение типов биотических отношений.		
9.4 Абиотические факторы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. ***(МДК.01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы).***		
	Практическое занятие (профессионально ориентированное содержание)	**2**	
	Практическая работа № 5. «Анализ влияния абиотических и биотических факторов среды на износ узлов автомобиля и разработка		

	мер защиты». Морфологические особенности растений из разных мест обитания. ***(МДК.01.01 Устройство автомобилей)***		
9.5 Экологические характеристики вида и популяции	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции. Динамика численности популяции и её регуляция		
9.6 Экологическая ниша вида	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие об экологической нише вида. Местообитание. Многомерная модель экологической ниши Дж. И. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши. Вид как система популяций. Ареалы видов. Виды и их жизненные стратегии. Закономерности поведения и миграций животных. Биологические инвазии чужеродных видов.		
10. Сообщества и экологические системы		**12/4**	
10.1 Сообщества организмов Экосистемы и закономерности их существования	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК-1.2, ПК-1.3,
	Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Характеристика экосистемы. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания.		
10.2 Изменения сообществ – сукцессии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.3
	Динамика экосистем. Катастрофические перестройки. Флуктуации. Направленные закономерные смены сообществ – сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии и их причины. Антропогенные воздействия на сукцессии. Климаксное сообщество. Биоразнообразие и полнота круговорота веществ – основа устойчивости сообществ		
10.3 Природные экосистемы Антропогенные экосистемы	**Содержание учебного материала (профессионально ориентированное содержание)**	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК-1.2, ПК-1.3,
	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем ***(МДК.01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы.).***		

	Практическое занятие (профессионально ориентированное содержание)	**2**	
	Практическая работа № 6. «Сравнительный анализ стабильности природных экосистем и антропогенных транспортно-городских систем (агроэкосистем/урбоэкосистем)» ***(МДК.01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы.).***		
10.4 Биосфера – глобальная экосистема Земли. Закономерности существования биосферы	**Содержание учебного материала (профессионально ориентированное содержание)**	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК-1.2, ПК-1.3,
	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы ***(МДК.01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы).***		
10.5 Человечество в биосфере Земли. Сосуществование природы и человечества	**Содержание учебного материала (профессионально ориентированное содержание)**	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК-1.2, ПК-1.3,
	Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Достижения биологии и охрана природы. ***(МДК.01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы).***		
	Практическое занятие (профессионально ориентированное содержание)	**2**	
	Практическая работа №7. Определение степени воздействия автомобильного транспорта на окружающую среду с использованием справочных материалов. Сосуществование природы и человечества. Планирование мероприятий по снижению выбросов, снижению потребления ископаемых энергоресурсов, замене токсичной автохимии на биоразлагаемую и внедрению 100% утилизации отходов (шин, аккумуляторов, отработанных масел) ***(МДК.01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы).***		
	Зачет с оценкой	**2**	
	Итого (теория/ лаб)	**96/16**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1Материально-техническое обеспечение

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные печатные издания

1. Биология. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ В. В. Пасечник. А.А. Каменский, А.М. Рубцов и др.; под ред. В.В. Пасечника. – 8-е изд., стер.- М: Просвещение, 2026. – 223 с.

2. Биология. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ В. В. Пасечник. А.А. Каменский, А.М. Рубцов и др.; под ред. В.В. Пасечника. – 8-е изд., стер.- М: Просвещение, 2026. – 272 с

3.2.2 Дополнительная литература

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред.Р. Сопера ; пер.3-го англ. изд. — 14-е изд. —М.: Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.

2. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 2 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред.Р. Сопера ; пер.3-го англ. изд. — 14-е изд. —М.: Лаборатория знаний, 2022 — 435 с.

3. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 3 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред.Р. Сопера ; пер.3-го англ. изд. — 14-е изд. —М.: Лаборатория знаний, 2022 — 451 с.

4. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 236 с.

3.2.3 Интернет-ресурсы

https://ibooks.ru/

https://rusneb.ru/

http://www.ebio.ru/index-4.html (представлена информация по всем разделам биологии)

BiologyLib.ru: Биология (На этом сайте представлены новости науки биологии, подборки интересных материалов по разным разделам биологии)

http://www.virtulab.net/ (Виртуальная образовательная лаборатория)

https://bio.1sept.ru/urok/

Cell Biology.ru | Информационно-справочный ресурс по биологии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 1.2, 2.1 П-о/с[3], 2.2-2.7, 3.1, 3.2 П-о/с, 3.3, 3.4, 4.1- 4.4, 5.1-5.5, 5.6 П-о/с, 6.1, 6.2 П-о/с , 6.3 П-о/с, 7.1-7.4, 8.1- 8.6, 9.1-9.3, 9.4 П-о/с, 9.5, 9.6, 10.1, 10.3 П-о/с -10.5 П-о/с.	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1, 1.2, 2.1 П-о/с , 2.2-2.7, 3.1, 3.2 П-о/с, 3.3, 3.4, 4.1- 4.4, 5.1-5.5, 5.6 П-о/с, 6.1, 6.2 П-о/с , 6.3 П-о/с, 7.1-7.4, 8.1- 8.6, 9.1- 9.3, 9.4 П-о/с, 9.5, 9.6, 10.1, 10.3 П-о/с -10.5 П-о/с.	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1, 1.2, 2.1 П-о/с , 2.2-2.7, 3.1, 3.2 П-о/с, 3.3,	Обсуждение по вопросам лекции

[3] Профессионально ориентированное содержание

	3.4, 4.1- 4.4, 5.1-5.5, 5.6 П-о/с, 6.1, 6.2 П-о/с , 6.3 П-о/с, 7.1-7.4, 8.1- 8.6, 9.1-9.3, 9.4 П-о/с, 9.5, 9.6, 10.1, 10.3 П-о/с -10.5 П-о/с.	Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания	Темы 1.1, 1.2, 2.1 П-о/с , 2.2-2.7, 3.1, 3.2 П-о/с, 3.3, 3.4, 4.1- 4.4, 5.1-5.5, 5.6 П-о/с, 6.1, 6.2 П-о/с , 6.3 П-о/с, 9.1- 9.3, 9.4 П-о/с, 9.5, 9.6, 10.1, 10.3 П-о/с -10.5 П-о/с.	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания автотранспортных средств.	Темы 2.1 П-о/с, 3,2 П-о/с, 5.6 П-о/с, 6.2 П-о/с, 6.3 П-9.4 П-о/с, 10.3 П-о/с, 10.4 П-о/с, 10.5 П-о/с.	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.3. Осуществлять разборку, сборку, замену и ремонт деталей, узлов,	Темы 2.1 П-о/с, 3,2 П-о/с, 5.6 П-о/с, 6.2 П-о/с, 6.3 П-	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария

агрегатов и кузовов автомобилей.	9.4 П-о/с, 10.3 П-о/с, 10.4 П-о/с, 10.5 П-о/с.	Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»
(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 ИСТОРИЯ

Общеобразовательный цикл
Общеобразовательная учебная дисциплина
образовательной программы среднего профессионального образования
по специальности среднего профессионального образования
23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.07.2024г № 453 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Зарегистрировано в Минюсте России 07.08.2024г № 79036);

- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592);

- Письма Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями на 19 марта 2024 года);

- Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по специальности «23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»;

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 года № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия") с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения».

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

Рассмотрено и утверждено
Протоколом педагогического совета
ГБПОУ «ВАТТ-ККК»
Протокол № 3 от 05.05.2026 г.

Разработчик: Немцева Л.Я., преподаватель высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……...стр. 4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..стр. 28**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…..……стр. 42**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….стр. 50**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 История является частью общеобразовательного цикла, программы подготовки среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «История» входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение истории направлено на достижение **следующих целей**:

формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике;

формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате изучения у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

– осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

– личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
– сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
–ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

– представление об исторически сложившемся культурном многообразии своейстраны и мира;
– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
– осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
– способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

– осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числена основе примеров из истории);
– представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

– понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовойдеятельности человека;
– представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
– мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

– осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой,его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
– осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;
–овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

9) эмоциональный интеллект – развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

– формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
– выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явления;
–разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

– определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
– осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;
– систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
– выявлять характерные признаки исторических явлений;
– раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
– сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; – формулировать и обосновывать выводы;
– соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
– определять новизну и обоснованность полученного результата;
– представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
– объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

.**Работа с информацией:**

– осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернетресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
– различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

– рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
– использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

– представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
– участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;
– излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
– владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;
– аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные:

– владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
– владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; – принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

– осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;
– планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
– определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
– оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);
2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,

исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;
4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;
6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других;
9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;
11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в системе СПО с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей

страны с древнейших времен до начала XX в.

При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты:

– Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

–называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

– определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; используя знания по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.,

–выявлять попытки фальсификации истории; используя знания по истории России, аргументировано противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

– Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социальноэкономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

–называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

– характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

– характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

– определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

– объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при

подготовке конспекта, реферата;
– по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;
– составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
– представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
– представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
–определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
– понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;
– формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.
– Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

– называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
– различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
– группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);
– обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
– на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;
– сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
– на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.
– Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников

исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

– на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

– делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

– излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

– соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

– определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

–Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

–различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

– определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

– определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

– анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

–соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

– сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

– использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

– проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

– проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать

визуальный и аудиовизуальный исторический источник. – Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

– знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

– самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

– на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

– самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

– используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

– определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

– отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

– узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

– привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

– сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

– на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

– сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

– определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
– на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
– сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
– представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.
– Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
– понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
– знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
– понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.
– Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
– понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
– используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
– используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;
– активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите

Отечества.

К концу обучения на 1 курсе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) Понимание значимости России в мировых политических и социальноэкономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

2) Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

– называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

– определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

– используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

– используя знания по истории России, аргументировано противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

– Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

– называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

– характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом; характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

– определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

– объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
– по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;
– составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
– представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
– представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;
– определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); – понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
– формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
– называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);
– различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
– группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);
– обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);
– на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;
– сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям;
– на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического

материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

– на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

– делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

– излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

– соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

– различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

– определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

– определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

– анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

– соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

– сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

– использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

– проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится,

и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;
– проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
– знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
– самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);
– на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;
– самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);
– используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
– определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;
– узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);
– привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
– сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы; на

основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

– определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

– на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

– сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

– использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

–спонимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

– знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

– понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

– понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности

своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессам истории России;
– используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);
– используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

1.4 Формирование общих компетенций согласно ФГОС СПО.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС).

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	Дисциплинарные

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выпоплнения задач профессиональной деятельности выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-	осознание обучающимися российской гражданской	- понимать значимость России в мировых политических и социально-

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа	экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; уметь устанавливать причинно-следственные,

	России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 1.1–1.3, 2.1–2.3, 3.1–3.3 ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов	Понимание роли технологических революций в развитии человеческой цивилизации; формирование исторического мышления и умения	Знать основные этапы эволюции ДВС, автомобильной электроники и ходовой части (от первых паровых повозок и магнето до гибридных установок и CAN-шин).

автомобильных двигателей ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации ПК 3.3 Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	рассматривать современные технические решения в их эволюционном развитии.	Понимать исторические предпосылки перехода от механических систем к электронным; знать историю развития стандартизации и метрологии в машиностроении.

ПК 4.1–4.3 ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов	Осознание эволюции эстетики, дизайна и культуры потребления; формирование уважения к историческому наследию и классическим образцам автомобильной техники.	Знать историю развития кузовостроения (переход от деревянных каркасов и латуни к несущим кузовам, алюминию и карбону). Иметь представление об истории развития лакокрасочных материалов, эволюции технологий антикоррозийной защиты и реставрации классических автомобилей.
ПК 5.1–5.3 ПК 5.1 Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Осознание исторического значения экологических инициатив и понимания того, как общественные запросы влияют на инженерные ограничения и инновации.	Знать историю возникновения автоспорта как главного драйвера гражданского тюнинга. Понимать историю эволюции экологических стандартов (от отсутствия норм до Euro-1...6) и их историческое влияние на запрет/разрешение тех или иных методов модернизации (например, удаление катализаторов).
ПК 7.1–7.5 ПК 7.1. Владеть технологией общеслесарных работ. ПК 7.2. Выполнять регламентные работы по различным видам технического	Формирование уважения к рабочему труду, ремесленничеству и истокам технической культуры; понимание преемственности поколений мастеров.	Знать историю развития слесарного дела, эволюцию ручного и механизированного инструмента. Иметь представление об истории внедрения метрической системы мер, истории создания первых станков и эволюции технологических карт

обслуживания ПК 7.3. Выполнять разборку и сборку узлов и агрегатов автомобилей. ПК 7.4. Выполнять слесарные операции с деталями автомобилей. ПК 7.5. Диагностировать и выполнять регулировку и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, агрегатов автомобилей		
ПК 8.1 Управлять автомобилями категории "В". ПК 8.2. Выполнять работы по транспортировке грузов. ПК 8.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования. ПК 8.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств. ПК 8.5. Работать с документацией установленной формы. ПК 8.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.	Понимание социальной ответственности водителя; осознание ценности человеческой жизни и безопасности в исторической ретроспективе («правила написаны кровью»).	Знать историю возникновения и эволюции Правил дорожного движения (от «Свода правил для водителей» 1913 г. с красными флажками до современных ПДД РФ и Венской конвенции). Понимать историю развития систем пассивной и активной безопасности (от первых ремней до систем City Safety).
ПК 9.1–9.5	Понимание исторических корней	Знать историю развития

ПК 9.1 Применять нормы законодательства в области создания, развития и поддержки предпринимательской деятельности; ПК 9.2 Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности и управлять бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности ПК 9.3 Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты. ПК 9.4 Составлять резюме по заданной теме. ПК 9.5 Вести диалог с работодателем в модельных условиях	рыночной экономики, деловой этики и трудового законодательства; формирование гражданской позиции в сфере экономики.	предпринимательства и автосервиса в России (от первых гаражных мастерских и НЭПа 1920-х, кооперативов 1980-х до современных сетевых дилерских центров). Иметь представление об истории становления налоговой системы, банковского дела и трудового законодательства в РФ.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающегося (час)	Количество часов
Объем образовательной нагрузки	139
Во взаимодействии с преподавателем	
Нагрузка на дисциплины и МДК	
Всего учебных занятий	139
в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК	
Теоретическое обучение	79
в т.ч. профессионально-ориентированного содержания	48
Лабораторные и практические занятия	60

в т.ч. профессионально-ориентированного содержания	59
Самостоятельная учебная работа	
практическая подготовка	46
консультации	0
промежуточная аттестация	0

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
Объем образовательной нагрузки	**139**	
Во взаимодействии с преподавателем		
Нагрузка на дисциплины и МДК		
Всего учебных занятий	**139**	
Теоретическое обучение	**79**	
в т.ч. профессионально-ориентированного содержания	**48**	
Лабораторные и практические занятия	**60**	
в т.ч. профессионально-ориентированного содержания	**59**	
Самостоятельная учебная работа		
практическая подготовка	**46**	
консультации	**0**	
промежуточная аттестация	**0**	
Промежуточная аттестация в виде ***зачета с оценкой***	**1 семестр**	**2 семестр**
	34	105

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Краткое содержание учебного материала. Практические работы, самостоятельные работы обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
1 курс	2	3	4
Введение во Всеобщую историю начала XX века.	**Содержание учебного материала** Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке	1	ОК 01, 05,07
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		3	
Тема 1.1 Мир накануне Первой мировой войны	**Содержание учебного материала** Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм	1	ОК 02,05,06
	Практическая подготовка **Первая мировая война 1914–1918 гг. Влияние Первой мировой войны на эволюцию автомобильной техники и технологий ремонта** ***(МДК.01.01 Устройство автомобилей)***	2	ОК 01 ПК 1.1-1.4
Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг.		18	
Тема 2.1 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Содержание учебного материала** Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	ОК 01,04,07
	Практическая подготовка **Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Международные отношения после Первой мировой войны и их влияние на автомобильную отрасль: экономика, технологии, стандартизация** ***(ОП. 07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности профессионально-ориентированного содержания)***	2	ПК 5.2, ПК 9.1

Тема 2.2 Страны Европы и Северной Америкив 1920-е гг.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-03 ПК 5.1
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массовогообщества. Влияние социалистических партийи профсоюзов. (***МДК 06.01 Основы предпринимательства, открытие собственного дела профессионально-ориентированного содержания)***		
Тема 2.3 Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта.	**Содержание учебного материала** Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини.Начало борьбы с фашизмом. Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта. (***МДК 06.01 Основы предпринимательства, открытие собственного дела профессионально-ориентированного содержания)***	2	ОК 01-04,07 ПК 1.1
Тема 2.4 Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02-04
	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.		
	Практическая подготовка **Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. Роль стран Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. в развитии мирового автомобилестроения: от добычи каучука и нефти до создания первых автосервисов**	2	ОК 01,07 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 4.3
Тема 2.5 Международные отношения в 1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 02, 06, 07
	Нарастание мировой напряженностив конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советскиепереговоры лета 1939 года		
	Практическое занятие **Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии**	1	ОК 02, 06, 07 ПК 9.1-9.5

Тема 2.6 Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	**Содержание учебного материала** Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытияи технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	ОК 01,07 ПК 2.1
	Практическая подготовка **История автомобилестроения в СССР до Великой Отечественной войны (1917–1941 гг.)** ***(МДК.01.01 Устройство автомобилей профессионально-ориентированного содержания)***	2	ОК 01,07 ПК 4.1–4.3, 7.1-7.5
Раздел 3. Вторя мировая война		8	
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начало Великой отечественной войны и войны на Тихом океане	**Содержание учебного материала** Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзниковв Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм.Движение Сопротивления	2	ОК 02-04
Тема 3.2 Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**Содержание учебного материала** Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровскойкоалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии	2	ОК 02-04
	Практическая подготовка **Международные конференции в годы Второй мировой войны. Ленд-лиз и советский автопром**	2	ОК 01,07 ПК 1.1–1.3, 3.1–

	(ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности профессионально-ориентированного содержания)		3.3
	Практическая подготовка **Итоги Второй мировой войны** **Автомобильная техника Второй мировой войны** ***(МДК.01.01 Устройство автомобилей профессионально-ориентированного содержания)***	2	ОК 01,07 ПК 4.1–4.3, 8.1-8.6
Раздел 4. Россия в 1914–1922 гг.		16	
Тема 4.1 Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02,05,06 ПК 9.1-9.5
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон. ***(МДК.01.01 Устройство автомобилей профессионально-ориентированного содержания)***		
	Практическая подготовка **Российская армия на фронтах первой мировой войны. Создание бронеавтомобилей, санитарного транспорта и первых мобильных ремонтных подразделений** ***(МДК.01.03Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей профессионально-ориентированного содержания)***	2	ОК 02,05,06 ПК 1.1–1.3, 2.1–2.3, 3.1–3.3
	Практическая подготовка **Российская революция. Февраль 1917 г. Роль автотранспорта в политических событиях, кризис материально-технического обеспечения и начало трансформации форм собственности на автомобильных предприятиях** ***(МДК.01.03Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей профессионально-ориентированного содержания)***	2	ОК 02-06 ПК 5.1, 5.2, 8.1–8.6
Тема 4.2 Российская революция. Октябрь 1917 г.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, 04-06
	Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания		

	Практическая подготовка **Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты советской власти (1917–1918 гг.): национализация автомобильной промышленности, реквизиция транспорта и становление государственной системы управления автосервисом** ***(ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности профессионально-ориентированного содержания)***	2	ПК 5.1 - 5.3, 8.1,8.5
	Практическая подготовка **Гражданская война. Бронеавтомобили и грузовики в Гражданской войне: особенности эксплуатации, ремонта и трофейного восстановления автомобильной техники в условиях разрухи (1918–1922 гг.)** **(*МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы профессионально-ориентированного содержания)***	2	ОК 02-06 ПК 1.1–1.3, 2.1–2.3, 3.1–3.3
	Практическое занятие **Революция и Гражданская войнана национальных окраинах.** **Идеология и культура в годы Гражданской войны**	2	ОК 02-06
Раздел 5. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.		18	
Тема 5.1 Экономический политический кризис начала 1920-х годов. Переход к нэпу	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02-06 ПК 5.1
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. (***МДК 06.01 Основы предпринимательства, открытие собственного дела профессионально-ориентированного содержания)***		

Тема 5.2 Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Политическое развитие в 1920-е годы	**Содержание учебного материала** Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). ***(ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности профессионально-ориентированного содержания)***	2	ОК 01, 02, 04 ПК 5.1
Тема 5.3 Международное положение СССР и внешняя политика в 1920-е гг.	**Содержание учебного материала** Международное положение послеокончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты со странами Запада ***(ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности профессионально-ориентированного содержания)***	2	ОК 02, 04-06 ПК 2.1
	Практическое занятие **Культурное пространство советского общества в 1920-е годы**	2	ОК 02, 04-06
	Практическая подготовка **«Великий перелом». Индустриализация. Создание отечественного автопром рождение плановой системы технического обслуживания и формирован профессии автослесаря** (***МДК 06.01 Основы предпринимательства, открытие собственного дел профессионально-ориентированного содержания)***	2	ОК 01,02 ПК 1.1–1.3, 2.1–2.3, 3.1–5.1, ПК 5.3, 7.1–7.5
	Практическая подготовка **Коллективизация сельского хозяйства. Создание машинно-тракторных станци (МТС), массовая автомобилизация деревни и становление системы техническо обслуживания сельскохозяйственной техники** (***МДК 06.01 Основы предпринимательства, открытие собственного дел профессионально-ориентированного содержания))***	2	ОК 01, 02 ПК 1.1–1.3, 2.1–2.3, 3.1–3.3, 5.1, 5.2
Тема 5.4 СССР в 30-е годы	**Содержание учебного материала** Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская	2	ОК 02, 04 ПК 5.1

	организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. ***(ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности профессионально-ориентированного содержания)***		
	Практическая подготовка **Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Социальный феномен советского автомобилиста, рождение «гаражной культуры» дефицита и повседневная эксплуатация техники в условиях нехватки ресурсов**	2	ОК 01, 02 ПК 6.1–6.3, 7.1–7.5
	Практическое занятие **СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.** ***(ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности профессионально-ориентированного содержания)***	2	ОК 02, 04 ПК 3.1
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.		24	
Тема 6.1 СССР накануне Великой Отечественной войны. Первый период Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, 04-06, ПК 5.1
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождениев состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско- финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. План «Барбаросса». Вторжениеврага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. ***(ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности профессионально-ориентированного содержания)***		
	Практическая подготовка **Битва за Москву и блокада Ленинграда. Дорога жизни" через Ладогу: организация автомобильных перевозок в условиях осады, полевой ремонт и работа механиков под артобстрелами (1941–1943 гг.)** ***(МДК.01.01 Устройство автомобилей профессионально-ориентированно. содержания)***	2	ОК 01, 02 ПК 5.1, 5.2, 8.2
Тема 6.2 Фронт за линией	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02-06,

фронта	Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. ***(ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности профессионально-ориентированного содержания)***		ПК 5.1
Тема 6.3 Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, 03-06, ПК 5.1
	Боевые действия весной и в начале лета 1942года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. ***(МДК.01.01 Устройство автомобилей профессионально-ориентированного содержания)***		
	Практическое занятие **Сталинградская битва. Курская битва** ***(МДК.01.01 Устройство автомобилей профессионально-ориентированно. содержания)***	2	ОК 01,02,07 ПК 1.1,2.1
Тема 6.4 «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. **Человек и война: единство фронта и тыла.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, 04-06,
	Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях		
	Практическая подготовка **Наука и культура в годы войны** **Боевая гусеничная машина - танк** ***(МДК.01.01 Устройство автомобилей профессионально-ориентированно. содержания)***	*2*	ОК 01,02 ПК 6.1–6.3, 7.1–7.5

Тема 6.5 Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, 03-06,
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.		
Тема 6.6 Война с Японией. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, 03-06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людскиепотери. Материальные потери		
	Практическая подготовка **Отечественное автомобилестроение 1941-1945. Механики военных автомобилей.** ***(МДК.01.01 Устройство автомобилей профессионально-ориентированного содержания)***	2	ОК 01,02 ПК 7.1–7.5
	Практическая подготовка **Автомобили и танки в переломных сражениях 1942–1943 гг.: эксплуатация в условиях городских боёв Сталинграда и степной жары Курской дуги, эволюция полевого ремонт** **Боевая машина реактивной артиллерии БМ-13 «Катюша»** ***(МДК.01.01 Устройство автомобилей профессионально-ориентированного содержания)***	2	ОК 01,02 ПК 6.1–6.3
	Практическая подготовка **Челябинская область в 1941–1945 гг.: "Опорный край державы" — производство танковых двигателей, развитие сварочных технологий и организация авторемонтной базы в условиях военного времени** ***(МДК.01.01 Устройство автомобилей профессионально-ориентированного содержания)***	2	ОК 01,07 ПК 1.1–1.3

Раздел 7. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.		4	
Тема 7.1 США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала** США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальныйкризис конца 1960-х гг. и его значение.	2	ОК 01,07 ПК 1.1, 5.1, 6.1
	Практическая подготовка **Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Автомобильная отрасль Центральной и Восточной Европы (1945–2020-е гг.): история народных автомобилей, кооперация в рамках СЭВ, приватизация и приход международных автоконцернов**	2	ОК 01-03. ПК 1.1–1.3, 2.1–2.3, 3.1–3.3
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		8	
Тема 8.1 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	**Практическая подготовка** **Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Автомобиль как зеркало модернизации: эволюция автомобильных технологий в странах Азии (1950-2020-е гг.**	2	ОК 01-03. ПК 1.1–1.3, 2.1–2.3, 3.1–3.3
	Практическая подготовка **Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI Автомобиль в условиях пустыни: история эксплуатации, модернизации ремонта автомобильной техники в экстремальном климате стран Ближнего Среднего Востока (вторая половина XX – начало XXI в.)** ***(ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности профессиональн ориентированного содержания)***	2	ОК 1-3. ПК 1.1–1.3, 3.2, 6.1

	Практическая подготовка **Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX – начале XXI в. Африканский континент и автомобильная отрасль**	2	ОК 01,07 ПК 5.1, 5.2, 8.2
	Содержание учебного материала		ОК 2-6. ПК 1.1
	Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950-х1970-х гг. Преобразование «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. (***МДК 06.01 Основы предпринимательства, открытие собственного дела профессионально-ориентированного содержания)***	2	ОК 02,03, 04. ПК 2.1–2.3
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.		8	
Тема 9.1 Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Содержание учебного материала** Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис.	2	ОК 02, 04-06.
Тема 9.2 Международные отношения в 1990-е – 2023 гг.	**Содержание учебного материала** Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостоянияРоссии и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН. ***(МДК.01.01 Устройство автомобилей профессионально-ориентированного содержания)***	2	ОК 02, 04-06. ПК 5.1
Тема 9.3 Наука и культура во	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02,

второй половине XX – начале XXI в.	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение.		04-06.
	Практическая подготовка **Глобальные проблемы современности и их влияние на эволюцию автомобильной отрасли: экологические стандарты, энергетический переход, безопасность дорожного движения и утилизация отходов *(МДК.01.01 Устройство автомобилей профессионально-ориентированного содержания)***	2	ОК 01,07 ПК 1.2, 6.1, 5.3
Раздел 10. История России. 1945 год – начало XXI века		32	
Тема 10.1 СССР в послевоенные годы. Место и роль СССР в послевоенном мире.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, 04-06. ПК 2.1
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенныерепрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. ***(ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности профессионально-ориентированного содержания)***		
Тема 10.2 Начало холодной войны, ее причины и особенности.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, 04-06 ПК 5.1
	Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии ***(ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности профессионально-ориентированного содержания)***		
Тема 10.3 СССР в 1953-1964.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, 04-06 ПК 5.1
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных		

	органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953– 1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. (***МДК 06.01 Основы предпринимательства, открытие собственного дела профессионально-ориентированного содержания)***		
	Практическое занятие **XX съезд КПСС и его значение** ***(ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности профессионально-ориентированного содержания)***	2	ОК 02, 04-06 ПК 5.1
Тема 10.4 СССР в 1964–1985 гг.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, 04-06
	Политическое развитие СССРв 1964–1985 гг. Итоги и значение «великогодесятилетия» Н.С. Хрущева Политический курс Л.И. Брежнева. Особенности социально- экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.		
Тема 10.5 Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, 04-06
	Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советскихвойск в Афганистан. СССР и страны социализма. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
Тема 10.6 СССР 1985-1991 гг.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, 04-06 ПК 5.1 ПК 5.1,3.1
	Социально-экономическое развитие СССРв 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской		

	политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношениек М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. (***МДК.06.02 Основы предпринимательства, открытие собственного дела профессионально-ориентированного содержания)***		
Тема 10.7 Национальная политика и национальные движения в 1964-1985 гг.	**Содержание учебного материала** Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР. ***(ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности профессионально-ориентированного содержания)***	2	ОК 02, 04-06 ПК 5.1 ПК 1.1,3.1
Тема 10.8 Российская Федерация в 1990-е гг.	**Содержание учебного материала** Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. (***МДК.06.02 Основы предпринимательства, открытие собственного дела профессионально-ориентированного содержания)***	2	ОК 02, 04-05 ПК 5.1
Тема 10.9 Межнациональные отношения и национальная	**Содержание учебного материала** Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире.	2	ОК 02, 04 ПК 5.1

политика. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада ***(ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности профессионально-ориентированного содержания)***		
Тема 10.10 Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI века.	**Содержание учебного материала** Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. ***(ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности профессионально-ориентированного содержания)***	2	ОК 02, 04-07 ПК 5.1,
Тема 10.11 Россия в 2008-2011 годах	**Содержание учебного материала** Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы.Выборы в Государственную Думу 2011 г. ***(ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности профессионально-ориентированного содержания)***	2	ОК 02, 04-06 ПК 5.1
Тема 10.12 Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты	**Содержание учебного материала** Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. (***МДК 06.01 Основы предпринимательства, открытие собственного дела профессионально-ориентированного содержания)***	2	ОК 02, 03-06 ПК 5.1,3.1
Тема 10.13 Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х — начале 2020-х гг.	**Содержание учебного материала** Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство.Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь ***(ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности профессионально-ориентированного содержания)***	2	ОК 01-02, 04-07 ПК 5.1
Тема 10.14 Внешняя политика в	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, 06,

начале XXI в. Россия в 2012 — начале 2020-х гг. Специальная военная операция (СВО)	Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выбор в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев. ***(ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности профессионально-ориентированного содержания)***		ПК 5.1
	Практическая подготовка **«Щит Родины»: передовые российские вооружения** ***(МДК.01.01 Устройство автомобилей профессионально-ориентированного содержания)***	2	ОК 01,05,06. ПК 1.1–1.3, 2.1–2.3
Зачет с оценкой		1	
	Итого: 139 часов		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных исторических карт, портретов выдающихся исторических деятелей, героев, полководцев и др.);
- видеодемонстрации.

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- мультимедиа;
- локальная сеть кабинета, интернет;
- периферийное оборудование и оргтехника.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий: Электронные учебники Мединского В.Р. по истории России и Всеобщей истории.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века / учебник В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914 год – начало XXI века / учебник В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.
3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 – 1945 годы./ учебник В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.

3.2.2 Интернет-ресурсы:

https://ibooks.ru/
https://rusneb.ru/
http://www.polnaja-jenciklopedija.ru/
http://1сентября.рф/
http://FB.ru/
http://www.wikipedia.org/
http://fb.ru/article/155030/goryachie-tochki-karta-goryachih-tochek-planetyi

Электронная библиотека исторической литературы http://rikonti-khalsivar.narod.ru
Общественно-политический журнал «Историк» http://www.historicus.ru
www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	Раскрывать значение понятийи терминов: индустриальное общество, модернизация, технический прогресс, империализм. Раскрывать противоречия между европейскими державами накануне Первой мировой войны. Называть особенности рабочего. движения. Показывать на исторической карте крупнейшие колониальные империи,существовавшие в начале XX в. Раскрывать причины Первой мировой войны. Характеризовать цели государств, участвовавших в войне. Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны,используя историческую карту. Систематизировать информацию о важнейших событиях 1914–1918 гг. на Западном и Восточном фронтах войны (в виде синхронической таблицы),высказывать суждение о роли Восточного фронта в войне. Подготовить сообщение о новых видах вооружений и техники, появившихся на фронтах Первой мировой войны
Мир в 1918–1938 гг.	Умение характеризовать: причины подъема революционного движения в первые послевоенные годы в Европе и Азии. Основные идейно-теоретические установки западноевропейской социал-демократии, их истоки и эволюция Социал-демократическое движение: идеология и политика. Коммунисты и социал - демократы. Фашистское движение в Италии и Германии. Уметь определять роль США в мировой экономике в 1920-х гг. Причины кризиса 1929 г., его последствия для США. Ф.Д.Рузвельт и программа «Нового курса»: основные черты. Теоретические основы и итоги «Нового курса» Умение определять влияние экономического кризиса на Германию. А.Гитлер. Фашизм (национал-социализм) в Германии. Б. Муссолини. Экономический кризис и подъем национализма и милитаризма в Японии. Великобритания в 1920-е гг. Особенности кризиса в Великобритании. Особенности кризиса во Франции. Умение давать характеристику событиям: Агрессивная политика Японии, Германии, Италии. Подготовка Германии к войне и политика умиротворения. Гражданская война и германско - итальянская война в Испании. Рот угрозы миру и международной безопасности. Мюнхенское соглашение; агрессия Германии на Польшу и "странная война". Разгром Франции. Битва за Англию. Новый порядок и сопротивление в Европе. Умение выделять характерные черты политики фашистских режимов, делать выводы о специфике

	тоталитарных режимов. Уметь выявлять особенности социально-экономического и политического развития Великобритании и Франции Знать развитие в странах позиций пацифизма и милитаризма, объяснять планы сторон. Уметь объяснить смысл политики умиротворения
Вторая мировая война. 1939–1945 гг.	Знать причины и сущность изменения внешней политики СССР в 1930-е гг. Уметь анализировать взаимосвязь внутренней и внешней политики советского руководства в системе международных отношений. Знать факты и причины сближения СССР с Германией Уметь анализировать глубину опасности, нависшую над нашей Родиной и ее народами накануне Великой Отечественной войны, анализировать причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Знать содержание и суть советско-германского договора о ненападении и секретных протоколов к нему. Знать факты героической обороны Москвы и Ленинграда Знать суть планов «Барбаросса» и «Ост», итоги первого этапа войны. Знать развитие ситуации на фронте весной 1942 г., иметь представление о силах и планах сторон на военную кампанию 1942 г. Уметь анализировать итоги первого этапа войны, складывание предпосылок для коренного перелома в ходе войны. Знать основные даты и развитие событий во время Сталинградской битвы. Уметь анализировать причины размаха партизанского и подпольного движения. Знать социально-экономические предпосылки коренного перелома в ходе войны. Уметь показывать роль и значение советского тыла в достижении победы над врагом, иметь представление о развитии образования и науки в годы войны, о самоотверженности деятелей культуры и искусства. анализировать межнациональные отношения и национальную политику СССР в годы войны. Знать военно-стратегическую обстановку к началу 1944 г., ход основных операций Красной Армии в 1944 г. Уметь раскрывать освободительный характер европейского похода Красной Армии, роль Советского Союза в разгроме вооруженных сил в Японии, анализировать значение Ялтинской и Потсдамской конференций. Знать историческое значение победы советского народа Великой Отечественной войне.
Россия в 1914–1922 гг.	Характеризовать внешнеполитическое положениеРоссии в начале XX в. Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, используя карту. Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914–1917 гг. (в форме таблицы. Рассказывать о крупных военных операциях российских войск в ходе Первой мировой войны, опираясь на информацию карты. Представлять характеристики участников, героев боевых действии российских войск. Раскрывать значение понятия: Брусиловский прорыв. Давать оценку значения Восточного фронта в ходе Первой мировой войны, опираясь на историческиефакты. Характеризовать положение в экономике и особенности

	государственного управленияРоссией в годы войны. Рассказывать о повседневной жизнив городе и деревне в годы войны, об изменениях в положении различных социальных слоев. Раскрывать значение понятийи терминов: милитаризация, военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты, пораженцы. Приводить примеры гражданско-патриотического поведения россиян в годы Первой мировой войны Характеризовать изменения в отношении российского общества к войне, к монархии. Раскрывать значение понятия: Великая российская революция. Объяснять причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции. Характеризовать положение основных социальных слоев накануне революции. Систематизировать информациюо политических партиях и их лидерах накануне революции (в форме таблицы). Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г. (в форме хроники, развернутого плана). Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде. Раскрывать значение понятий:Временное правительство, двоевластие. Характеризовать деятельность Временного правительства, давать ей оценку Представить сообщение о выступлении генерала Л.Г. Корнилова, его итогах и последствиях. Рассказывать о восстании в Петрограде и взятии власти большевиками в октябре 1917 г. (с привлечением различных источников). Представлять характеристики позиций и деятельности лидеров политических партий в ходе событий февраля – октября 1917 г. (по выбору). Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного революционным событиям 1917 г. в России, с привлечением материалов истории края. Приводить точки зрения современников, историков,общественных деятелей на революционные события в России в 1917 г. (из учебной и дополнительной литературы) Систематизировать информациюо первых мероприятиях большевиков в политической, экономической, социальной сферах (в форме таблицы). На основе анализа текстов первых декретов советской власти: Декрета о земле, Декрета о мире – характеризовать их основные принципы и положения, давать оценку их значения. Объяснять значение понятий: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание. Раскрывать причины и последствия разгона большевиками Учредительного собрания. Представлять в форме схемы структуру нового государственногоаппарата в Советской России. Раскрывать значение понятий и терминов: ВЦИК, Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ. Объяснять причины и значениезаключения большевиками Брестского мира. Раскрывать сущность и характеризовать основные положения Конституции РСФСР 1918 г. Объяснять значение понятий: «военный коммунизм»,продразверстка. Характеризовать политику большевиков в отношении крестьянства в годы Гражданскойвойны. Объяснять значение принятия плана ГОЭЛРО Рассказывать, используя карту, об установлении советской

	властив разных краях и областях России. Систематизировать в форме таблицы информацию о Гражданской войне (основные этапы, события, участники, итоги). Объяснять значение понятий и терминов: красные, белые, зеленые. Систематизировать (в видетаблицы) информацию об антибольшевистских силах (социальный состав, политические взгляды, методы борьбы). Представить сообщение о военной интервенции в России в годы Гражданской войны (хронология, география, участники). Характеризовать обстоятельстваи значение создания Красной Армии. Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны. Представлять портреты участниковГражданской войны, оказавшихся в противоборствовавши в лагерях. Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления. Раскрывать причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Высказывать и обосновывать суждение о последствиях Гражданской войны Рассказывать о событиях Первоймировой и Гражданской вой в национальных районах России. Характеризовать основные положения и значение Декларации прав народов России. Характеризовать отношение российской интеллигенции к советской власти, раскрывать политику власти в отношении интеллигенции. Систематизировать информацию о политике советской власти в области образования, культурыи науки. Раскрывать значение понятий:Пролеткульт, рабфак. Раскрывать методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей. Характеризовать отношения междуновой властью и Русской православной церковью. Описывать особенности повседневной жизни населенияв городах и сельской местностив годы Гражданской войны (в том числе по материалам истории края, семейной истории). Раскрывать значение понятий: комбеды, продразверстка, беспризорность, русское зарубежье
Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.	Умение называть даты важнейших событий; проводить поиск необходимой информации в учебнике, документах и др. источниках; составлять схемы, таблицы; излагать суждения о причинно-следственных связях (переход к НЭПу; образование СССР; сближение с Германией); сравнивать исторические факты, делать обобщающие выводы. Умение объяснять особенности индустриализации в СССР. Советская модель модернизации. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Первая пятилетка. Социальные проблемы первой пятилетки. Второй пятилетний план. Положение рабочих. Стахановское движение. Итоги Причины коллективизации. Цели, методы и результаты коллективизации сельского хозяйства. Раскулачивание. Умение характеризовать развитие образования. Власть и наука. Научные достижения. Социалистический реализм. Советский кинематограф. Музыкальное и изобразительное искусство. Литература и театр

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.	Знать содержание и суть советско-германского договора о ненападении и секретных протоколов к нему. Знать факты героической обороны Москвы и Ленинграда Знать суть планов «Барбаросса» и «Ост», итоги первого этапа войны. Знать развитие ситуации на фронте весной 1942 г., иметь представление о силах и планах сторон на военную кампанию 1942 г. Уметь анализировать итоги первого этапа войны, складывание предпосылок для коренного перелома в ходе войны. Знать основные даты и развитие событий во время Сталинградской битвы. Уметь анализировать причины размаха партизанского и подпольного движения. Знать социально-экономические предпосылки коренного перелома в ходе войны. Уметь показывать роль и значение советского тыла в достижении победы над врагом, иметь представление о развитии образования и науки в годы войны, о самоотверженности деятелей культуры и искусства. анализировать межнациональные отношения и национальную политику СССР в годы войны. Знать военно-стратегическую обстановку к началу 1944 г., ход основных операций Красной Армии в 1944 г. Уметь раскрывать освободительный характер европейского похода Красной Армии, роль Советского Союза в разгроме вооруженных сил в Японии, анализировать значение Ялтинской и Потсдамской конференций. Знать историческое значение победы советского народа Великой Отечественной войне.
США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в	Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второймировой войны. Объяснять значение понятий: «экономическое чудо», постиндустриальное общество, «скандинавская модель», неоконсерватизм, зеленые Рассказывать об обстоятельствах прихода коммунистов к власти в странах Центральной и Восточной Европы в 1948–1949 гг. Объяснять значение понятий: СЭВ, ОВД, индустриализация,кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, «бархатная революция».

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половинеXX – начале XXI вв. Объяснять значение понятий: маоизм, культурная революция. Раскрывать сущность и следствия. Рассказывать о событиях, в результате которых произошлоразделение Вьетнама и Кореи на государства с разны общественно-политическим строем. Подготовить сообщение о войне во Вьетнаме (причины, характер, итоги). Характеризовать преобразования, проведенные в Индии после обретения независимости. Раскрывать значение понятия: политика неприсоединения. Объяснять предпосылки японского «экономического чуда». Раскрывать значение понятия: новые индустриальные страны, привлекая факты истории конкретных стран. Характеризовать, используя историческую карту, причины, основных участников и следствия арабо-израильских войн во второй половине XX в. Объяснять значение понятий: палестинская проблема, Суэцкий конфликт, «арабская весна». Представить сообщение о гражданской войне в Сирии (причины, участники, международные аспекты, позицияРоссии). Рассказывать, используя историческую карту, об освобождении стран Тропической и Южной Африки во второй половине XX в. Объяснять значение понятий импортозамещающая индустриализация, национал- реформизм, национализация, хунта. Провести сравнение революцийна Кубе и в Чили (задачи, участники, способ взятия власти, итоги). Раскрыть, приводя примеры конкретных событий, какую роль играет в политической жизни латиноамериканских государствармия.
Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второй половины XX в., в которых проявилось: а) обострение противостояния западного и восточного блоков; б) снижение международной напряженности. Систематизировать информацию о наиболее значительных международных кризисах и региональных конфликтах в годы холодной войны (в форме таблицы). Раскрывать причины ввода советских войск в Афганистан (1979) характеризовать международную реакцию на это событие. Раскрывать роль России в современных международныхотношениях. Объяснять последствия расширенияНАТО на Восток. Характеризовать интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН
СССР в 1945–1991 гг.	Умение характеризовать состояние советской экономики после войны. Уметь находить изменения, произошедшие в послевоенные годы в экономике, политике, культуре, социальной жизни; изменения в международном положении СССР после II мировой войны.. Ументь давать определения понятиям: ротация, реабилитация, «оттепель», расширенное воспроизводство, диссидент, паритет, разоружение, пацифизм; давать общую оценку реформ Хрущева, Брежнева, Андропова, Черненко. Уметь оценивать характер отношений СССР с другими странами. Уметь объяснять понятия: кадровая революция, перестройка, стратегия ускорения,

	«новое мышление». Определять цели и основные этапы политических и экономических преобразований в стране. Давать им оценку. Знать особенности экономических реформ, их особенности. Уметь характеризовать внешнюю политику Горбачева.
Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.	Уметь объяснять понятия: Конституция, референдум, многопартийность, фракция. Уметь характеризовать результаты политического развития страны в 90-е годы, определять обозначившиеся проблемы в политической жизни страны. Уметь описывать достижения культуры изучаемого периода; выявлять новые черты развития искусства. Уметь характеризовать основные направления внешней политики страны в 90-е годы. Уметь характеризовать геополитическую ситуацию страны, называть основные социально-экономические и политические преобразования в российском обществе в 2000-е гг. Уметь называть основные направления внутренней и внешней политики России в 2000-е годы. Объяснять причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г., характеризовать международную и российскую общественную реакцию на данное событие. Рассказывать, используя карту, об основных инфраструктурныхпроектах по развитию Крыма. Объяснять причины и приводить доказательства восстановления лидирующих позиций России в международных отношениях в первые десятилетия 2000-х гг. Систематизировать информациюо целях, основных событиях и итогах реализации внешнеполитического курса России в 2000-х – начале 2020-х гг. (в форме таблицы, схемы). Объяснять значение терминов: БРИКС; «Большая двадцатка». Раскрывать, опираясь на факты и информацию карты, направленность политики США и НАТО по отношению к Россиив 2000-х – начале 2020-х гг. Рассказывать, используя карту, об участии России в миротворческих миссиях (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах). Систематизировать факты о выборах в Государственную Думу. Раскрывать особенности выборов Президента Российской Федерации. Раскрывать причины начала специальной военной операции на Украине в 2022 г. Называть цели специальной военной операции (СВО). Приводить примеры фактовгероизма участников СВО. Представить сообщение о причинахи формах гуманитарной и военно-политической поддержки со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики(ЛНР). Излагать оценки личности и деятельности В.В. Путина, даваемые в российских и зарубежных СМИ, высказывать и аргументировать свое отношениек ним

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения выполнения практических и контрольных работ, а также внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты обучения (предметные)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
$П_1$ сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии	$КО_1$ $КО_2$ $КО_3$ $КО_4$	- оценка устного опроса - оценка написания эссе
$П_2$ владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории	$КО_1$ $КО_2$ $КО_3$ $КО_4$	- оценка тестовой работы № 4,5 - оценка терминологического диктанта № 2 - оценка практической работы №6-20, 22,23,26,29,30
$П_3$ владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике	$КО_1$ $КО_2$ $КО_3$ $КО_4$	- оценка тестовой работы № 1,2,3, - оценка практической работы №1,2,3,4,5 - оценка устного опроса
$П_4$ сформированность умений оценивать различные исторические версии.	$КО_1$ $КО_2$ $КО_3$ $КО_4$	- оценка тестовой работы № 1,2,3 - оценка терминологического диктанта № 1 - оценка практической работы №21, 24,25,26 - оценка устного опроса
Л 1-15 МП 1-9 ОК 1,2,4-7	$КО_1$ $КО_2$ $КО_3$ $КО_4$	- оценка тестовой работы № 1-5 - оценка практической работы №1,2,3 - оценка устного опроса

$КО_1$ (критерии оценивания тестовых работ)

Отметка	Критерии оценки
Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов	
5	10 правильных ответов
4	7-9
3	5-6
2	менее 5 правильных ответов

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметка	Критерии оценки
Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов	

5	18-20 правильных ответов
4	14-17
3	10-13
2	менее 10 правильных ответов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

$КО_2$ (критерии оценивания практической работы)

Отметка "5"

- Практическая или работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.
- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
- Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

- Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
- Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

- Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

- Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка "1"

- Выставляется в том случае, если ученик не приступал к выполнению работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за полной неподготовленности учащегося.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»
(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Общеобразовательный цикл
Общеобразовательная учебная дисциплина
образовательной программы среднего профессионального образования
по специальности среднего профессионального образования
23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.07.2024г № 453 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Зарегистрировано в Минюсте России 07.08.2024г № 79036);

- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592);

- Письма Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями на 19 марта 2024 года);

- Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по специальности «23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»;

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 года № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия") с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения».

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

Рассмотрено и утверждено
Протоколом педагогического совета
ГБПОУ «ВАТТ-ККК»
Протокол № 03 от 05.05.2026 г.

Разработчик: Немцева Л.Я., преподаватель высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..стр. 4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….стр. 27**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…..…….стр. 38**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..стр. 39**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание является частью общеобразовательного цикла, программы подготовки квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Обществознание» входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение обществознания направлено на достижение **следующих целей**:

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно- нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

– развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

– развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно- познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

– совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно- бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков

.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате изучения у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаи правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе
осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традицияминародов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление проявлять качества творческой личности

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственногоотношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6)трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящемвыборе сферы деятельности;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего местав поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

9) эмоциональный интеллект:

сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
сформированность внутренней мотивации, включающей стремлениек достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
– вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

– развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

– проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критериирешения;

– анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

– владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствиеправовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачив образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника командыв общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающийся получит следующие предметныерезультаты по обществознанию (базовый уровень):

владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных

проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;
сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и еекритериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;
об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;
об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнесаи предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.
Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно- технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;
определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;
классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связиподсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;
характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в

современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе;свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства;

использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализироватьи использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

К концу обучения обучающийся получит также следующие предметные результаты по обществознанию (базовый уровень):

владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы,

социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушенийи наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма;коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной властив Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношенийв Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из

источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;
осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать
отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера»,
«Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знанийо структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человекас обязанностями и правовой ответственностью;
использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;
конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса,

гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм моралии права.

Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

1.4 Формирование общих компетенций согласно ФГОС СПО.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС).

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве,

	сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания,	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,	человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и

числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения

		социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и

		осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации,

		в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах

	экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности Распределять должностные обязанности Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса Выявлять потребности персонала Формировать факторы мотивации персонала Применять соответствующий метод мотивации Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации) Координировать действия персонала Предотвращать и разрешать конфликты	- готовность применять знания об(о) учете особенностей характера в профессиональной деятельности; межличностного общения и взаимодействия в профессиональном сообществе, его особенности в сфере социальной роли человека в трудовом коллективе; коллективных договорах; трудовых спорах и порядок их разрешения; конфликтах в трудовых коллективах и пути их преодоления; стратегии поведения в конфликтной ситуации

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающегося (час)	Количество часов
Объем образовательной нагрузки	78
Во взаимодействии с преподавателем	
Нагрузка на дисциплины и МДК	
Всего учебных занятий	78
в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК	
Теоретическое обучение	44
в т.ч. профессионально-ориентированного содержания	40
Лабораторные и практические занятия	34
в т.ч. профессионально-ориентированного содержания	34
консультации	0
промежуточная аттестация	0

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
Объем образовательной нагрузки	**78**	
Во взаимодействии с преподавателем		
Нагрузка на дисциплины и МДК		
Всего учебных занятий	**78**	
Теоретическое обучение	**44**	
в т.ч. профессионально-ориентированного содержания	**40**	
Лабораторные и практические занятия	**34**	
в т.ч. профессионально-ориентированного содержания	**34**	
консультации	**0**	
промежуточная аттестация	**0**	
Промежуточная аттестация в виде ***зачета с оценкой***	**1 семестр**	**2 семестр**
	34	44

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1 Человек и окружающий мир		**20**	ОК 01, ОК 06
Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности	Содержание учебного материала	2	
	Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха ***(МДК 01.01 Устройство автомобилей)***		
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 02. ОК 06 ПК 5.3
	Практическое занятие (Практическая подготовка) Формирование профессионального мировоззрения специалиста по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств		
Тема 1.2 Способы познания окружающего мира	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ОК 09
	Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии ***(МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы профессионально-ориентированного содержания)***		
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 5.3
	Практическое занятие (Практическая подготовка)		

	Практическая деятельность как способ познания окружающего мира (на примере специальности «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»)		
Тема 1.3 Логика и ее законы	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 5.3
	Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить ***(МДК 02.01 Техническая документация)***		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие (Практическая подготовка) Решение логических задач на профессиональную тематику. Проведение дискуссии на тему: «Может ли компьютерная диагностика полностью заменить интуицию и опыт автомеханика?»		
Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 5.3
	Деятельность, виды деятельности. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество ***(МДК 02.03 Управление коллективом исполнителей)***		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие (Практическая подготовка) Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»		
Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий	Содержание учебного материала	2	ОК 02, 04, 05 ПК 5.3
	Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы ***(МДК 02.03 Управление коллективом исполнителей)***		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие (Практическая подготовка) Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном		

	сообществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Раздел 2 Культура. Искусство		**4**	ОК 03,05, 06 ПК 5.3
Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю. Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	Содержание учебного материала	2	
	Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи. Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы ***(СГ.06 Основы бережливого производства)***		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие (Практическая подготовка) Знаменитые автомузеи. Профессия как призвание: от диагностики авто до саморазвития личности. Этикет в профессиональной деятельности		
Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе		**8**	ОК 02, ОК 07 ПК 5.3
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство. Рыночный механизм. Предпринимательская деятельность	Содержание учебного материала	2	
	Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование		

	в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи. Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации ***(МДК 06.02 Основы предпринимательства, открытие собственного дела)***		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие (Практическая подготовка) Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению специальности «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств». Малый и средний бизнес в профессиональной сфере в Верхнеуральском округе		
Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование. Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 5.3
	Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов. Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции.		

	Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации ***(СГ.05 Основы финансовой грамотности)***		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие (Практическая подготовка) Вклад слесаря по ремонту автомобилей в экономику России или отдельные сферы экономики. Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики Верхнеуральского района		
Раздел 4 Политическая жизнь общества		**10**	ОК 03-06
Тема 4.1 Политическая система общества	Содержание учебного материала	2	
	Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы ***(ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности)***		
	Содержание учебного материала	2	ОК 05-06 ПК 5.3
	Практическое занятие (Практическая подготовка) Роль государства в регулировании в профессиональной деятельности		
Тема 4.2 Политическая идеология	Содержание учебного материала	2	ОК 03-04, ОК 09
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности		
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 03-04, ПК 5.3
	Практическое занятие (Практическая подготовка) Проведение дискуссии на тему «Какая политическая идеология больше всего отвечает интересам специальности «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»		
Тема 4.3 Политические партии,	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07

общественно-политические организации и движения. Избирательная система	Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России. Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации		
Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации		**20**	ОК 02,05, 06, ПК 5.3
Тема 5.1 Гражданское право	Содержание учебного материала	2	
	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса ***(ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности)***		
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 02,05, 06 ПК 5.3
	Практическое занятие (Практическая подготовка) Гражданско-правовое регулирование в сфере специальности «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»		
Тема 5.2 Семейное право. Трудовое право	Содержание учебного материала	2	ОК 02-05,06

	Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников ***(ОП.08 Охрана труда)***		
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 02-06, ПК 5.3
	Практическое занятие (Практическая подготовка) Особенности правового регулирования труда работников сферы технического обслуживания и ремонта автотранспорта		
Тема 5.4 Административное право	Содержание учебного материала	2	ОК 02, 06, 09 ПК 5.3
	Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды ***(ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности)***		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие (Практическая подготовка) Административно-правовое регулирование деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта		
Тема 5.5 Уголовное право	Содержание учебного материала	2	ОК 03-05
	Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних ***(ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной***		

	деятельности)		
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01-06, ПК 5.3
	Практическое занятие (Практическая подготовка) Преступления в сфере автосервисных услуг: проблемы квалификации и ответственность		
Тема 5.6 Экологическое право. Налоговое право. Процессуальное право	Содержание учебного материала	2	ОК 02-06, ОК 09, ПК 5.3
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения. Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права ***(ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности)***		
Раздел 6 Глобальные проблемы человечества		**4**	ОК 02-07, ПК 5.3
Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	Содержание учебного материала	2	
	Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис - угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы ***(СГ.01 Безопасность жизнедеятельности)***		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие (Практическая подготовка) Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность ТОиРАС.		
Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты		**8**	ОК 01-07, ОК 09, ПК 5.3
Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет	Содержание учебного материала	2	
	Цивилизационный подход. Россия - государство-цивилизация.		

	Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня ***(СГ.01 Безопасность жизнедеятельности)***		
Тема 7.2 Россия в глобальной экономике. Россия – социальное государство	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09, ПК 5.3
	Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития. Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации ***(СГ.05 Основы финансовой грамотности)***		
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09, ПК 1.1 ПК 5.3
	Практическое занятие (Практическая подготовка) Особенности профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, социального обеспечения, просвещения и образования. Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области		
Тем 7.4 Защита государственных интересов России	Содержание учебного материала	2	ОК 03-05, ПК 5.3
	Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов.		

	Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура ***(СГ.01 Безопасность жизнедеятельности)***		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие (Практическая подготовка) Вклад специалистов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств в обеспечение национальных интересов Российской Федерации		
Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		**6**	ОК 01-07, ОК 09, ПК 5.3
Тема 8.1 Международные отношения. Биполярный мир и холодная война. Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	Содержание учебного материала	2	
	Международные отношения. История трансформации. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война. Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир. ***(СГ.01 Безопасность жизнедеятельности)***		
Зачет		2	ОК 01-07, ОК 09, ПК 5.3
Всего:		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- видеодемонстрации.

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- мультимедиа;
- локальная сеть кабинета, интернет;
- периферийное оборудование и оргтехника.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Воронцов А.В. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Вентана-Граф, 2024.
2. Кравченко А.И., Акчурин Т.Ф., Агафонов С.В. / Обществознание: 11 класс Обществознание: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.- 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2024.
3. Кравченко А.И., Акчурин Т.Ф., Агафонов С.В. / Обществознание: 11 класс Обществознание: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.- 9-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2024.

Интернет-ресурсы:

https://ibooks.ru/
https://rusneb.ru/
http://www.polnaja-jenciklopedija.ru/
http://1сентября.рф/
http://FB.ru/
http://www.wikipedia.org/
http://fb.ru/article/155030/goryachie-tochki-karta-goryachih-tochek-planetyi
http://apparat.cc/world/maps-conflict/
http://xreferat.com/112/1458-1-problema-izmeneniya-klimata-na-zemle.html
www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Раздел 1 Человек и окружающий мир	Умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. Владеть знаниями о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о сознании, самосознании и социальном поведении. Характеризовать российские духовно- нравственные ценности, в том числе ценностьчеловеческой жизни. Определять смысл, различать признаки научных понятий «личность», «социализация». Определять различные смыслы многозначного понятия «личность». Выявлять связи социокультурных факторов и социализации, общественного и индивидуального сознания. Приводить примеры взаимосвязи агентов (институтов) социализации; типов (видов)мировоззрения, видов деятельности. Иметь представление о методах изучения личности и ее коммуникативныхкачеств. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о социализации и агентах (институтах) социализации, личности и ее качествах, общественном и индивидуальном сознании. Формулировать на основе приобретенных знаний о человеке в обществе собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, основываясь на социальных ценностях. Создавать типологии мировоззрений, агентов (институтов) социализации на основе предложенных критериев. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; об этапах социализации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать ихпримерами из личного опыта. Оценивать социальную информацию по проблемам влияния различных общественных институтов на социализацию личности.

	Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения. Владеть знаниями о деятельности и еструктуре. Характеризовать российские духовно- нравственные ценности, в том числе ценностьсозидательного труда. Определять смысл, различать признакипонятия «деятельность». Определять различные смыслы многозначногопонятия «свобода». Классифицировать виды деятельности. Владеть знаниями о познании мира; об истине и ее критериях; о мышлении, формах и методах мышления; об особенностях профессиональной деятельности в области науки. Определять смысл, различать признаки научных понятий «истина», «мышление». Классифицировать формы чувственного и рационального познания; формы мышления;виды знания. Устанавливать и объяснять причинно- следственные, функциональные связи уровней и методов научного познания; видов истины; мышления и деятельности; путей познания и видов знаний. Приводить примеры взаимосвязи чувственного и рационального познания; естественных и социально-гуманитарных наук. Иметь представления о методах изучения и особенностях научного познания в социальныхнауках.
Раздел 2 Культура. Искусство	Умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; различать виды искусства; соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. Определять смысл, различать признакипонятия «религия». Классифицировать понятия и термины «виды религий», «мировые религии». Характеризовать функции религии каксоциального института. Использовать знания о свободе совести, Определять смысл, различать признакипонятия «искусство». Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российского искусства; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Классифицировать виды искусства. Характеризовать функции искусства. Конкретизировать теоретические положения о многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства фактами социальнойдействительности. Создавать на основе предложенных критериевтипологии видов и форм искусства. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей развития современного искусства и культуры в Российской Федерации
Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе	Владеть знаниями об экономике как науке ихозяйстве. Определять смысл, различать признаки научных понятий

	«экономическая система», «экономический рост», «экономический цикл», «ограниченность ресурсов», «валовойвнутренний продукт». Определять различные смыслы многозначных понятий «экономика», «собственность». Классифицировать типы экономических Использовать понятийный аппарат при анализеи оценке факторов долгосрочного экономического роста, причин и последствий циклического развития экономики при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Приводить примеры взаимосвязи главных вопросов экономики, основных макроэкономических показателей и показателей качества жизни. Представлять в виде схемы взаимосвязи различных путей достижения экономического роста, в виде графика кривую производственных возможностей. Устанавливать взаимосвязь развития общества и его экономической жизни при изучении экономической жизни общества на основеанализа, социального прогнозирования, объяснять основные тенденции развития экономической сферы. Владеть знаниями об особенностях рыночных отношений в современной экономике, о государственной политике поддержки конкуренции. Классифицировать типы рыночных структур,виды безработицы, рынки ресурсов производства. Выявлять функциональные связи в деятельности различных видов рынков.Приводить примеры взаимосвязи спросаи предложения. Характеризовать причины и последствиябезработицы. Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Характеризовать российские духовно- нравственные ценности, в том числе ценности патриотизма и служения Отечеству, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, коллективизма. Владеть знаниями о роли предприятий в экономическом развитии страны, важнейших показателях эффективности ихдеятельности. Классифицировать факторы производства,виды издержек производства, источники финансирования предприятия. Характеризовать социально-экономические функции предпринимательства. Определять смысл, различать признаки научного понятия «международное разделениетруда». Анализировать и оценивать противоречивые последствия экономической глобализации. Представлять в виде диаграммы структуруэкспорта и импорта России. Применять полученные экономические знания для анализа социальной информации о проблемах, современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разноготипа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах и в СМИ
Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации Раздел 6 Глобальные проблемы человечества	Умение выделять критерии социальной стратификации; анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих

	успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм; характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; Владеть знаниями о государственной политикеРоссийской Федерации в сфере межнациональных отношений. Характеризовать российские духовно- нравственные ценности, в том числе ценность исторического единства народов России. Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «этническая общность», «нация». Определять различные смыслы многозначногопонятия «нация». Классифицировать виды миграционныхпроцессов в современном мире. Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальные группы», «социальныйконфликт». Классифицировать социальные конфликты.Характеризовать причины и последствия социальных конфликтов
Раздел 4 Политическая жизнь общества	Умение выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти; устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; раскрывать роль и функции политической системы; характеризовать государство как центральный институт политической системы; различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

	обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; характеризовать демократическую избирательную систему; различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; конкретизировать примерами роль политической идеологии; раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; оценивать роль СМИ в современной политической жизни; иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.
Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты **Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.**	Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательствеРоссийской Федерации. Определять смысл, различать признаки научных понятий «право», «источник права», «система права», «норма права», «отрасль права», «институт права», «правонарушение», «юридическая ответственность», «нормативный правовой акт», «закон», «подзаконный акт», «законодательныйпроцесс». Классифицировать правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; правоохранительные органы. Владеть знаниями о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в РоссийскойФедерации. Характеризовать российские духовно- нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, нормморали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, на примерах положений статей Конституции Российской Федерации. Владеть знаниями о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, правовыхотношений. Классифицировать организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанностиродителей и детей; права и обязанности работников и работодателей. Применять знания об особенностях гражданских, семейных и трудовых правоотношений для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. Формулировать на основе приобретенных знаний о гражданском, семейном и трудовом законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам гражданской дееспособности несовершеннолетних; защиты трудовых правработников; правового регулированииотношений супругов. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников для объяснения явлений социальнойдействительности.

	Конкретизировать теоретические положения о субъектах гражданских правоотношений; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм гражданского, трудового, семейного права Владеть знаниями о правовом регулировании налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; об экологическом законодательстве. Владеть знаниями о гражданском,административном и уголовном судопроизводстве. Применять знания об основных принципах гражданского, административного, уголовного процессов для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения выполнения практических и контрольных работ, а также внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты обучения (предметные)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
$П_1$ сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	$КО_1$ $КО_2$ $КО_3$ $КО_4$	- оценка устного опроса - оценка написания эссе
$П_2$ владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	$КО_1$ $КО_2$ $КО_3$ $КО_4$	- оценка тестовой работы - оценка практической работы
$П_3$ владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	$КО_1$ $КО_2$ $КО_3$ $КО_4$	- оценка тестовой работы - оценка практической работы №1-13 - оценка устного опроса
$П_4$ сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	$КО_1$ $КО_2$ $КО_3$ $КО_4$	- оценка тестовой работы - оценка практической работы № 6,7 - оценка устного опроса

$П_5$ сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	$КО_1$ $КО_2$ $КО_3$ $КО_4$	- оценка тестовой работы - оценка практической работы № 4 - оценка устного опроса
$П_6$ владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	$КО_1$ $КО_2$ $КО_3$ $КО_4$	- оценка тестовой работы - оценка практической работы №1-13 - оценка устного опроса
$П_7$ сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	$КО_1$ $КО_2$ $КО_3$ $КО_4$	- оценка тестовой работы - оценка практической работы №1-13 - оценка устного опроса
Л 1-15 МП 1-9 ОК 1-10		- оценка тестовой работы № 1-5 - оценка практической работы №1,2,3 - оценка устного опроса

$КО_1$ (критерии оценивания тестовых работ)

Отметка	Критерии оценки
Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов	
5	10 правильных ответов
4	7-9
3	5-6
2	менее 5 правильных ответов

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметка	Критерии оценки
Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов	
5	18-20 правильных ответов
4	14-17
3	10-13
2	менее 10 правильных ответов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

$КО_2$ (критерии оценивания практической работы)

Отметка "5"– «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Отметка "4"– «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Отметка "3"– «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Отметка "2"– «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка "1" - выставляется в том случае, если ученик не приступал к выполнению работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за полной неподготовленности учащегося.

КО$_3$ (критерии оценивания устного ответа)

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
- Полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания эссе

- Раскрытие смысла высказывания – 1 балл
- Представление и пояснение собственной позиции обучающего – 1 балла
- Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 3 балла
- Максимальный балл 5

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»
(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ

Общеобразовательного цикла, общеобразовательная учебная дисциплина образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.07.2024г № 453 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Зарегистрировано в Минюсте России 07.08.2024г № 79036);
- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592);
- Письма Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями на 19 марта 2024 года);
- Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по специальности «23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 года № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия") с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения».

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

Рассмотрено и утверждено
Протоколом педагогического совета
ГБПОУ «ВАТТ-ККК»
Протокол № 3 от 05.05.2026 г.

Разработчик: Веретенникова И.В., преподаватель высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..стр. 4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….стр. 49**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…..…….стр. 58**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..стр. 59**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 География является частью общеобразовательного цикла, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «География» входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение географии направлено на достижение **следующих целей**:
воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

10 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию,

субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные

экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-

экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации

стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

1.4 Формирование общих компетенций согласно ФГОС СПО.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ).

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать - оригинальные подходы и решения; - способность их использования в - познавательной и социальной практике -	географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и - сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и

	- Овладение универсальными регулятивными действиями: - а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,	заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

	- г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических

	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в ситуациях чрезвычайных	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в

		различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие

		сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией и на государственном иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - в области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в

	деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

ПК 1.4. Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки	**Навыки:**
	-Выполнение тестовых установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства. -Разработка и формализация технологического процесса по установке дополнительного оборудования на автотранспортные средства.

дополнительного оборудования на автотранспортные средства.	-Консультирование работников организации по вопросам, связанным с техническими и потребительскими характеристиками, особенностями установки и эксплуатации дополнительного оборудования
	Умения:
	-Выполнять демонтажно-монтажные и разборочно-сборочные работы на автотранспортных средствах и их компонентах. -Устанавливать и подключать дополнительные механические и мехатронные системы на автотранспортные средства и их компоненты. -Производить наладку, программирование и перепрограммирование мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты. -Производить наладку механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты. -Анализировать возможность подключения дополнительных механических и мехатронных систем с целью расширения технических возможностей автотранспортных средств и их компонентов. -Пользоваться справочными материалами и технической документацией организации-изготовителя по установке и эксплуатации дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты. -Систематизировать информацию о технических и потребительских особенностях дополнительного оборудования. -Инструктировать работников предприятия по вопросам, связанным с ключевыми особенностями установки и эксплуатации дополнительного оборудования на автотранспортных средствах. -Планировать, оптимизировать и документировать последовательность действий в ходе выполнения тестовых установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты. -Определять и оптимизировать номенклатуру и количество инструмента, оборудования и материалов, необходимых для выполнения установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты. -Проводить оценку и оптимизацию временных затрат на выполнение работ по установке дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты
	Знания:
	-Правила работы со справочными материалами и технической документацией организации-изготовителя дополнительного оборудования. -Технические и эксплуатационные характеристики дополнительного оборудования, устанавливаемого на автотранспортные средства и их компоненты. -Правила использования оборудования, инструмента и специальных приспособлений для выполнения установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты. -Терминологию и сокращения (аббревиатуры), используемые в технической документации организации-производителя автотранспортных средств и дополнительного оборудования.

	-Особенности установки и обновления программного обеспечения, применяемого для настройки дополнительного оборудования автотранспортных средств и их компонентов. -Основы нормирования труда. -Правила подготовки и проведения презентации
ПК 2.1 Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.	**Навыки:**
	-Планирование работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Планирование бюджета на оказание сервиса автотранспортных средств и их компонентов. -Определение потребности в восполнении запаса материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Заказ материалов, оборудования и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Приемка и выдача материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Ведение статистики и отчетности по движению запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами. -Организация хранения, утилизации, направления представителям производителей автотранспортных средств и их компонентов запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.
	Умения:
	-Планировать и осуществлять руководство работой по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Анализировать наличие материалов, оборудования и инструмента, исходя из производственной программы предприятия. -Контролировать наличие, исправность и соблюдение сроков поверки инструментов, оснастки и оборудования, применяемых для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Оформлять заказы на материалы, оборудование и инструмент для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

	-Пользоваться справочными материалами и технической документацией организаций-изготовителей автотранспортных средств, материалов, оборудования и инструмента. -Контролировать рациональное использование расходных материалов. -Использовать специализированные программные продукты. -Организовать систему хранения и безопасной утилизации запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.
	Знания:
	-Основы управления деятельностью в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов. -Основные технико-экономические показатели производственной деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов. -Технология работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Номенклатура оборудования и инструмента, используемого для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Номенклатура и нормы расхода материалов и запасных частей для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Химмотологическая карта автотранспортных средств и их компонентов. -Основы управления складом. -Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов. -Технология выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с требованиями организации-изготовителя. -Правила утилизации запасных частей и материалов, использованных в ходе технического обслуживания и ремонта, в том числе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.
ПК 2.2 Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.	**Навыки:**
	-Организация работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Контроль качества выполняемых работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Оценка экономической эффективности деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

	-Определение основных направлений развития сервиса автотранспортных средств и их компонентов. -Обеспечение безопасности труда рабочих по техническому обслуживанию ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Контроль расхода материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Прием автотранспортных средств для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Распределение работ и координация действий между работниками в соответствии с уровнем их профессиональной квалификации, типом и сложностью распределяемых работ. -Сбор и предоставление актуальной информации о резервах времени, свободных постах и специалистах в ремонтной зоне сервисного центра. -Сдача автотранспортных средств после проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Разработка мероприятий по улучшению и совершенствованию процесса работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Контроль сроков и полноты выполнения действий с автотранспортными средствами и их компонентами в ходе работы с рекламациями потребителей и проведения сервисных и отзывных кампаний. -Организация хранения, утилизации, направления представителям производителей автотранспортных средств и их компонентов запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.
	Умения:
	-Организовывать деятельность персонала по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Контролировать соблюдение технологических процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проверять качество выполненных работ; -Анализировать результаты производственной деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов; -Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Планировать мероприятия по развитию сервиса автотранспортных услуг и их компонентов с учетом маркетинговых исследований рынка.

	-Контролировать наличие, исправность и соблюдение сроков поверки инструментов, оснастки и оборудования, применяемых для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Пользоваться справочными материалами и технической документацией организаций-изготовителей автотранспортных средств, материалов, оборудования и инструмента. -Контролировать соблюдение персоналом техники безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проводить инструктажи. -Анализировать причины некачественного или несвоевременного выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Планировать загрузку зоны технического обслуживания и текущего ремонта и рабочее время, необходимое для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Создать систему мотивации и обучения для персонала по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Вести учет выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Обосновывать мероприятия по улучшению/совершенствованию процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов. -Анализировать результаты внедрения/апробации новых технологий и способов технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов. -Проводить деловые совещания/собрания и деловые переговоры. -Аргументировано высказывать своё мнение по вопросам организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Использовать специализированные программные продукты. -Осуществлять планирование рабочего времени. -Ставить задачи персоналу сервисного центра и контролировать их выполнение в рамках зоны своей ответственности.
	Знания:
	-Основы управления деятельностью в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов. -Законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность по сервису автотранспортных средств и их компонентов.

	-Положения действующей системы менеджмента качества. -Основные технико-экономические показатели производственной деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов. -Основные показатели эффективности деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов. -Технология работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Правила техники безопасности при работе с материалами, инструментом и оборудованием, применяемым для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Нормативы времени организации-изготовителя на проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов. -Методы анализа и решения проблем на производстве. -Стандарты оказания услуг, проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Требования организации-изготовителя автотранспортных средств к оказанию их сервиса. -Основы межличностной и деловой коммуникации. -Технология выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с требованиями организации-изготовителя. -Основы организации производства для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Организационная и производственная структуры предприятия автомобильного транспорта. -Правила работы с базами данных и другими специальными программными продуктами. -Инструменты планирования деятельности, основы бизнес-планирования. -Основы маркетинговых исследований, методы анализа внутренней и внешней среды, стратегии и методы продвижения услуг на рынке. -Основы управления персоналом. -Основы управления временем. -Техника постановки задач и контроля их выполнения. -Основы техники проведения деловых переговоров и совещаний (собраний).
	Навыки:

ПК 2.3. Осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и внешними организациями.	-Обеспечение безопасности труда рабочих по техническому обслуживанию ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Заказ материалов, оборудования и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Приемка и выдача материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Прием автотранспортных средств для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Сдача автотранспортных средств после проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками смежных структурных подразделений организации в процессе оказания потребителям услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками внешних организаций, участвующих в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Информирование специалистов сервисного центра и потребителей автотранспортных средств и их компонентов о необходимости проведения сервисных и отзывных кампаний. -Коммуникация с представителями производителей автотранспортных средств и их компонентов по вопросам, связанным с гарантийным обслуживанием и ремонтом. -Организация хранения, утилизации, направления представителям производителей автотранспортных средств и их компонентов запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.
	Умения:
	-Оформлять заказы на материалы, оборудование и инструмент для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Контролировать соблюдение персоналом техники безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проводить инструктажи. -Обосновывать мероприятия по улучшению/совершенствованию процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов. -Проводить деловые совещания/собрания и деловые переговоры.

	-Аргументировано высказывать своё мнение по вопросам организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Осуществлять грамотную деловую письменную и устную коммуникацию с потребителями, специалистами сервисного центра и представителями организаций-изготовителей автотранспортных средств и их компонентов.
	Знания:
	-Методы анализа и решения проблем на производстве -Основы законодательства в области защиты прав потребителей и оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Основы межличностной и деловой коммуникации. -Организационная и производственная структуры предприятия автомобильного транспорта. -Правила оформления и подачи сопроводительной документации о выполненных гарантийных работах представителю организации-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов. -Основы техники проведения деловых переговоров и совещаний (собраний).
ПК 2.4. Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	**Навыки:**
	-Документационное обеспечение работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Заказ материалов, оборудования и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Приемка и выдача материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Прием автотранспортных средств для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Сдача автотранспортных средств после проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками смежных структурных подразделений организации в процессе оказания потребителям услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками внешних организаций, участвующих в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

	-Выставление рекламационных актов представителям организаций-изготовителей автотранспортных средств и их компонентов. -Ведение статистики и отчетности по движению запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами. -Формирование и хранение архива документации по ТО и ремонту, в том числе гарантийному ремонту, автотранспортных средств и их компонентов.
	Умения:
	-Обеспечивать правильность и своевременность оформления документации. -Оформлять заказы на материалы, оборудование и инструмент для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Пользоваться справочными материалами и технической документацией организаций-изготовителей автотранспортных средств, материалов, оборудования и инструмента. -Контролировать соблюдение персоналом техники безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проводить инструктажи. -Вести учет выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Использовать специализированные программные продукты. -Систематизировать архивные документы, в том числе по гарантийному ремонту автотранспортных средств и их компонентов.
	Знания:
	-Основы документационного обеспечения деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов. -Законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность по сервису автотранспортных средств и их компонентов. -Положения действующей системы менеджмента качества. -Химмотологическая карта автотранспортных средств и их компонентов. -Стандарты оказания услуг, проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Требования организации-изготовителя автотранспортных средств к оказанию их сервиса. -Основы законодательства в области защиты прав потребителей и оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

	-Правила работы с базами данных и другими специальными программными продуктами. -Правила оформления и подачи сопроводительной документации о выполненных гарантийных работах представителю организации-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов. -Правила оформления технической и управленческой документации, в том числе рекламационных актов. -Правила организации хранения архивных документов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<table>
<tr><td>Вид учебной работы</td><td colspan="2">Объем часов</td></tr>
<tr><td>Всего</td><td colspan="2">72</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная работа</td><td colspan="2">0</td></tr>
<tr><td>Всего во взаимодействии с преподавателем</td><td colspan="2">72</td></tr>
<tr><td>в том числе:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Теоретическое обучение</td><td colspan="2">37</td></tr>
<tr><td>в т.ч. профессионально-ориентированного содержания</td><td colspan="2">15</td></tr>
<tr><td>Лабораторные и практические занятия в том числе:</td><td colspan="2">35</td></tr>
<tr><td>Практическая подготовка</td><td colspan="2">0</td></tr>
<tr><td>в т.ч. профессионально-ориентированного содержания</td><td colspan="2">18</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>1 семестр</td><td>2 семестр</td></tr>
<tr><td>34</td><td>38</td></tr>
</table>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
10 класс Раздел 1. География как наука		**1/0**	
1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	**Содержание учебного материала:**	1	ОК- 01 ОК- 02 ОК -03 ОК -06 ОК- 07 ПК 2.1-2.4
	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований		
1.2 Географическая культура	**Содержание учебного материала:**		
	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий. (ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности).		
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**3/6**	
2.1 Географическая среда	**Содержание учебного материала:**	1	ОК -01 ОК- 02 ОК- 05 ОК - 06 ОК- 07 ПК 2.1-2.4
	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. (ОП.08 Охрана труда).		
2.2 Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание учебного материала:**		
	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.		
	Лабораторные, Практические занятия в том числе практическая подготовка № 1	2	ОК -01 ОК- 02 ОК- 06 ОК- 07
	1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
2.3 Проблемы взаимодействия человека и природы	**Содержание учебного материала:**	1	ОК -01 ОК- 03 ОК- 05 ОК- 07
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.		
	Лабораторные, Практические занятия в том числе практическая подготовка № 2	2	
	1.Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования). (ОП.08 Охрана труда).		ОК -01 ОК- 02 ОК- 05 ОК- 07 ПК 2.1-2.4
2.4 Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала:**	1	
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		ОК- 01 ОК- 03 ОК- 06 ОК- 07

	Лабораторные, Практические занятия в том числе практическая подготовка № 3,4	2	ОК- 01 ОК- 03 ОК- 06 ОК- 07 ПК 2.1-2.4
	1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. 2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов (ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности).		
Раздел 3. Современная политическая карта		**1/0**	
3.1 Политическая география и геополитика	**Содержание учебного материала:**	1	ОК- 02 ОК- 04 ОК- 09 ПК 2.1-2.4
	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и при арктического государства. (ОП.07 Правовое обеспечение профессинальной деятельности).		
3.2 Классификация и типология стран мира	**Содержание учебного материала:**		
	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.		
Раздел 4. Население мира		**5/7**	
4.1 Численность и воспроизводство населения	**Содержание учебного материала:**	1	ОК- 01 ОК- 02 ОК- 09
	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.		
	Лабораторные, Практические занятия в том числе практическая подготовка № 5,6	2	ОК- 01 ОК- 02 ОК- 09 ПК 2.1-2.4
	1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). 2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения. (ОП.07 Правовое обеспечение профессинальной деятельности).		
4.2 Состав и структура населения	**Содержание учебного материала:**	2	ОК- 01 ОК- 02 ОК -09
	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.		
	Лабораторные, Практические занятия в том числе практическая подготовка № 7	2	ОК- 01 ОК- 02 ОК -09
	1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид. 2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации		
4.3 Размещение населения	**Содержание учебного материала:**	1	
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира.		ОК -01 ОК -02 ОК-09
	Лабораторные, Практические занятия в том числе практическая подготовка № 8		

	1.Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных	2	ОК -01 ОК -02 ОК-09
4.4 Качество жизни населения	**Содержание учебного материала:**	1	
	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.		ОК -01 ОК -02 ОК-09
	Лабораторные, Практические занятия в том числе практическая подготовка № 9		
	1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	1	ОК -01 ОК -02 ОК-09
Раздел 5. Мировое хозяйство		**14/8**	
5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание учебного материала (профессионально ориентированное содержание):**	2	ОК- 01 ОК- 02 ОК- 03 ОК -04 ПК 1.4
	Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. (ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств)		
	Лабораторные, Практические занятия в том числе практическая подготовка № 10 **(профессионально ориентированное содержание)**	2	ОК- 01 ОК- 02 ОК- 03 ОК -04 ПК 1.4
	1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран (ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств)		
5.2 Международная экономическая интеграция	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1-2.4
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики. (ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств)		
2 семестр			
5.3 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):**		
	Содержание учебного материала Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. **Машиностроительный комплекс мира.** Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. . (ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 О 04 ПК 2.1-2.4
	Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1-2.4
	Лабораторные, Практические занятия в том числе практическая подготовка № 11, (профессионально ориентированное содержание)		
	1.Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. 2.«На основе анализа внешнеторговой статистики определить основные потоки экспорта и импорта продукции машиностроения и создать карту-схему "география мирового рынка машиностроения"». (ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1-2.4
	3.Составление экономико-географической характеристики **промышленной отрасли (машиностроение).** 4. «Выявить географию поставок продукции машиностроения на основе анализа статистических данных и составить картосхему "мировые экспортёры и импортёры машин и оборудования"». (ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1-2.4
5.4 Сельское хозяйство мира	**Содержание учебного материала (профессионально ориентированное содержание):**		
	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Лабораторные, Практические занятия в том числе практическая подготовка № 12		

	1. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	2.Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
5.5 Сфера услуг. Мировой транспорт	**Содержание учебного материала:**		
	Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм. (ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1-2.4
11 класс Раздел 6. Регионы и страны		**12/10**	
6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.		
	Лабораторные, Практические занятия в том числе практическая подготовка № 13		
	1.Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	2.Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
6.2 Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).		
	Лабораторные, Практические занятия в том числе практическая подготовка № 14		
	1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04

	2. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
6.3 Америка	**Содержание учебного материала:**	2	
	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Лабораторные, Практические занятия в том числе практическая подготовка № 15		
	1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	2. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства США и Мексики на основе анализа географических карт	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
6.4 Африка	**Содержание учебного материала:**	2	
	Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Лабораторные, Практические занятия в том числе практическая подготовка № 16		
	1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	2. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
6.5 Австралия и Океания	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.		
6.6 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Содержание учебного материала (профессионально ориентированное содержание):**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1-2.4
	Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России. (ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности).		
	Лабораторные, Практические занятия в том числе практическая подготовка № 17, (профессионально ориентированное содержание)		

	1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях. (ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности).	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1-2.4
	2. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях. (ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности).	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1-2.4
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**1/4**	
7.1 Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала:**		
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Лабораторные, Практические занятия в том числе практическая подготовка № 18		
	1.Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении. (ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности).	2	ОК 01-07 ПК 2.1-2.4
	2. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении. (ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности). **Промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой**	2	ОК 01-07 ПК 2.1-2.4
	Всего	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- видеодемонстрации.

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- мультимедиа;
- локальная сеть кабинета, интернет;
- периферийное оборудование и оргтехника.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

- Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. – М.: Просвещение, 2024.-367 с.
2. Максаковский В.П. География. Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2021.
3. Баранчиков Е.В. География. Учебник для Профессионального образования, образовательные дисциплины-М: Издательский центр «Академия», 2022.
4. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. Учебное пособие для учреждений начального и профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. – М.: «Просвещение», 2022;
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. С.Б. География. 10-11 классы. – М.: «Просвещение», 2014;
3. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География 10-11 класс – М.: «Дрофа», 2011;
4. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. – М.: «Русское слово», 2009;

5. Шабанов А.Н. Страны мира – М.: Мир книги, 2004г

4.2.3. Интернет-ресурсы:

https://ibooks.ru/
https://rusneb.ru/
http://www.polnaja-jenciklopedija.ru/
http://1сентября.рф/
http://FB.ru/
http://fb.ru/article/155030/goryachie-tochki-karta-goryachih-tochek-planetyi
http://apparat.cc/world/maps-conflict/
http://xreferat.com/112/1458-1-problema-izmeneniya-klimata-na-zemle.html
www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1-1.2 Тема 2.1- 2.4 Тема 4.1-4.4 Тема 5.1– 5.5 Тема 6.1- 6.6 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1-1.2 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1-3.2 Тема 4.1-4.4 Тема 5.1– 5.5 Тема 6.1, 6.3-6.6 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1-1.2 Тема 2.1- 2.4 Тема 5.1– 5.4 Тема 6.1, 6.3, 6.4, 6.6 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1-3.2 Тема 5.1– 5.5 Тема 6.2-6.5 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1-1.2 Тема 2.1- 2.4 Тема 7.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1-1.2 Тема 2.1 - 2.4 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1-3.2 Тема 4.1- 4.4	
ПК-1.4 ПК-2.1-2.4	Профессионально-ориентированное содержание Тема 1.1 Тема 2.2, 2.3, 2.4, Тема 3.1, Тема 4.1, Тема 5.1-5.2, 5.3, 5.4, 5.5, Тема 6.6, Тема 7.1	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»
(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Общеобразовательного цикла,
общеобразовательная учебная дисциплина образовательной
программы среднего профессионального
образования по специальности среднего профессионального образования
«23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.07.2024г № 453 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Зарегистрировано в Минюсте России 07.08.2024г № 79036);

- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592);

- Письма Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями на 19 марта 2024 года);

- Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по специальности «23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»;

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 года № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия") с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения».

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

Рассмотрено и утверждено
Протоколом педагогического совета
ГБПОУ «ВАТТ-ККК»
Протокол № 3 от 05.05.2026 г.

Разработчик: Тырин С.Б

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..стр.**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….стр.**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…..…….стр.**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..стр.**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Физическая культура является частью общеобразовательного цикла, программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности **«23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной

Содержание программы учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионального и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; - освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;
– сформированность нравственного сознания, этического поведения;
– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
– убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;
– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

– осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

–определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
– владеть различными способами общения и взаимодействия;
– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
– давать оценку новым ситуациям;
– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
– оценивать приобретённый опыт;
– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;
– постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Самоконтроль, принятие себя и других:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
– владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
– использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
– оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
– признавать своё право и право других на ошибку;
– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
– выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
– оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения ***в 10 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел «Знания о физической культуре»:

характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;
ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;
положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

– проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;
– контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;
– планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

Раздел «Физическое совершенствование»:

– выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
– выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;
– выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;
– демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);
– демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

К концу обучения ***в 11 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел «Знания о физической культуре»:

– характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;
– положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;
– выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

– планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;
– организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;
– проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

Раздел «Физическое совершенствование»:

– выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
– выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;
– демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;
– демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);
–выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

1.4 Формирование общих компетенций согласно ФГОС СПО.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования –ППССЗ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
коллективе и команде	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
поддержания необходимого уровня физической подготовленности	спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 8.1 Управлять автомобилями категории "В" ПК 8.5. Работать с документацией установленной формы. ПК 8.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.	**Уметь:** безопасно и эффективно управлять транспортным средством в различных условиях движения; соблюдать Правила дорожного движения при управлении транспортным; управлять своим эмоциональным состоянием; конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникающие в дорожном движении; информировать других участников движения о намерении изменить скорость и траекторию движения транспортного средства, подавать	**Знать:** правил дорожного движения, основы **законодательства** в сфере дорожного движения; правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств; основы безопасного управления транспортными средствами; цели и задачи управления системами "водитель-автомобиль-дорога" и "водитель-автомобиль"; особенности наблюдения за дорожной обстановкой; способы контроля безопасной дистанции и бокового интервала; порядок вызова аварийных и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	предупредительные сигналы рукой; использовать зеркала заднего вида при маневрировании; прогнозировать и предотвращать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления транспортным средством своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях; выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии; совершенствовать свои навыки управления транспортным средством	спасательных служб; основы обеспечения безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: пешеходов, велосипедистов; основы обеспечения детской пассажирской безопасности; проблемы, связанные с нарушением правил дорожного движения водителями транспортных средств и их последствиями; правовые аспекты (права, обязанности и ответственность) оказания первой помощи; современные рекомендации по оказанию первой помощи; методики и последовательность действий по оказанию первой помощи; состав аптечки первой помощи (автомобильной) и правила использования ее компонентов.
ПК 9.1 Применять нормы законодательства в области создания, развития и поддержки предпринимательской деятельности; ПК 9.2 Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности и управлять бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности ПК 9.3 Применять методы и приемы	**навыки**: - в ведении предпринимательской деятельности; - в разработке бизнес - планирования; - в составлении пакета документов для открытия своего дела; - в оформлении документов для открытия расчетного счета в банке; - в прохождении собеседования в процессе трудоустройства; - ориентироваться в законодательных документах по трудовому праву **Уметь:** - характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду; - разрабатывать бизнес - план; - составлять пакет документов для открытия своего дела; - оформлять документы для открытия расчетного счета в банке;	**Знать:** - типологии предпринимательства; - организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; - особенности учредительных документов; - порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия; - сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска; - основные положения о, оплате труда на предприятиях, предпринимательского типа; - виды налогов; - понятие, функции, элементы рынка труда; - методы поиска вакансий; - содержание и порядок заключения трудового договора; - основные законодательные документы по трудовому праву.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты. ПК 9.4 Составлять резюме по заданной теме. ПК 9.5 Вести диалог с работодателем в модельных условиях	- разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия; - анализировать финансовое состояние предприятия; - осуществлять основные финансовые операции; - ориентироваться в ситуации на рынке труда; - вести телефонные переговоры с потенциальным работодателем, заполнять анкеты и опросники, подготавливать резюме; - обладать искусством самопрезентации при трудоустройстве	

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающегося	Количество часов
максимальная	72
Самостоятельная учебная работа	0
Обязательная аудиторная:	
всего занятий	72
теоретическое обучение	5
в т.ч. профессионально-ориентированного содержания	0
лаб. и практ. занятий, практическая подготовка	67
в т.ч. профессионально-ориентированного содержания	0
курсовые работы	0
консультации	0
промежуточная аттестация	0

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**	
Самостоятельная учебная работа (всего)	**0**	
Обязательная аудиторная: всего занятий	**72**	
лабораторно-практические занятия, практическая подготовка	**67**	
в т.ч. профессионально-ориентированного содержания	**0**	
теоретическое обучение	**5**	
в т.ч. профессионально-ориентированного содержания	**0**	
курсовые работы	**0**	
консультации	**0**	
промежуточная аттестация	**0**	
Промежуточная аттестация в виде ***зачета (З0)2семестр,***	**1 семестр**	**2 семестр**
	34	38

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	
Раздел 1.	**Знания о физической культуре**		**5**	
Тема 1.1 Физическая культура как социальное явление	**Содержание учебного материала Теоретическое обучение**		**5**	
	1	Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека. Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая)	1	ОК 01,04,08
	2	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет. Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (ОП 08 Охрана труда)	2	ОК 01,04,08 ПК8.5, 9.1-9.5
Тема 1.2 Физическая культура как средство укрепления здоровья человека	**Содержание учебного материала Теоретическое обучение**		**2**	ОК 01,04,08 ПК8.5, 9.1-9.5
	1	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание (МДК 05.01 Теоретическая подготовка водителей кат «В»)	1	
	2	Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания (МДК 05.01 Теоретическая подготовка водителей кат «В»)	1	
Раздел 2.	**Волейбол**		**18**	
Тема 2.1. Техника игры в защите	**Лабораторно-практические занятия, практическая подготовка**		**12**	ОК 01,04,08 ПК8.5, 9.1-9.5
	1	ТБ на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием	2	

		мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении (ОП 08 Охрана труда)		
	2	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	6	ОК 01,04,08
	3	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	4	ОК 01,04,08
Тема 2.2. Техника игры в нападении	**Лабораторно-практические занятия, практическая подготовка**		**6**	
	1	Приём и передача мяча двумя руками снизу на месте перед собой, в стороны. Приёммячапослеподачи, блокирование	4	ОК 01,04,08
	2	Нижняя и верхняя передача с перемещением по площадке	2	ОК 01,04,08
Раздел 3.	**Баскетбол**		**11**	
Тема 3.1. Техника перемещений	**Лабораторно-практические занятия, практическая подготовка**		**5**	
	1	ТБ на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры (ОП 08 Охрана труда)	2	ОК 01,04,08 ПК8.5, 9.1-9.5
	2	Стойки, перемещения, остановки, рывки, бег с приставными шагами, с изменением направления	3	ОК 01,04,08
Тема 3.2. Ловли и передачи мяча	**Лабораторно-практические занятия, практическая подготовка**		**4**	
	1	Передача одной, двумя руками от груди, плеча: на месте, с шагом и сменой мест в движении	2	ОК 01,04,08
	2	Дальняя ловля и передача мяча с отскоком от пола (правой и левой рукой)	2	ОК 01,04,08
		Зачет	**2**	
Раздел 4.	**Развитие профессионально значимых психофизиологических качеств**		**14**	
Тема 4.1. Понятие и определение основных профессионально значимых качеств специальности	**Лабораторно-практические занятия, практическая подготовка**		**4**	
	1	Комплексы упражнений для развития координации движений (МДК 05.01 Теоретическая подготовка водителей кат «В»)	2	ОК 01,04,08 ПК8.5, 9.1-9.5
	2	Комплексы упражнений для развития глазомера, внимания (МДК 05.01 Теоретическая подготовка водителей кат «В»)	2	ОК 01,04,08 ПК8.5, 9.1-9.5
Тема 4.2.Здоровье и здоровый образ жизни	**Лабораторно-практические занятия, практическая подготовка**		**4**	
	1	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие	2	ОК 01,04,08
	2	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся	2	ОК 01,04,08
Тема 4.3. Современные системы и технологии	**Лабораторно-практические занятия, практическая подготовка**		**6**	
	1	Современное представление о системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья	2	ОК 01,04,08

укрепления и сохранения здоровья	2	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность	2	ОК 01,04,08
	3	Физические качества, средства их совершенствования	2	ОК 01,04,08
Раздел 5.	**Лыжная подготовка**		**12**	
Тема 5.1.ТБ на занятиях лыжной подготовкой. Строевые приемы, повороты	**Лабораторно-практические занятия, практическая подготовка**		**6**	
	1	Основы техники безопасности. Подбор лыжного инвентаря. Строевые приемы (ОП 08 Охрана труда)	2	ОК 01,04,08 ПК8.5, 9.1-9.5
	2	Техника выполнения способов передвижения. Применение основных способов передвижения в различных условиях скольжения (МДК 05.01 Теоретическая подготовка водителей кат «В»)	2	ОК 01,04,08 ПК8.5, 9.1-9.5
	3	Основные способы и техника поворотов на лыжах переступанием, полуплугом	2	ОК 01,04,08
Тема 5.2. Подъемы и спуски. Основные способы передвижения. Лыжные эстафеты	**Лабораторно-практические занятия, практическая подготовка**		**6**	
	1	Основные способы и техника выполнения подъемов и спусков с горы	2	ОК 01,04,08
	2	Лыжные эстафеты и игры с элементами изученных ходов, поворотов, подъемов, спусков, торможений	2	ОК 01,04,08
	3	Техника выполнения способов передвижения. Применение основных способов передвижения в различных условиях скольжения (МДК 05.01 Теоретическая подготовка водителей кат «В»)	2	ОК 01,04,08 ПК8.5, 9.1-9.5
Раздел 6.	**Футбол**		**4**	
Тема 6.1. Передачи и остановки мяча. Игра вратаря и удары по воротам	**Лабораторно-практические занятия, практическая подготовка**		**4**	
	1	Передачи продольные, диагональные. Угловой удар. Вбрасывание мяча	2	ОК 01,04,08
	2	Ловля мяча, летящего снизу, сверху. Отбивание кулаком, в падении	2	ОК 01,04,08
Раздел 7.	**Легкая атлетика**		**6**	
Тема 7.1. Кроссовая подготовка	**Лабораторно-практические занятия, практическая подготовка**		**6**	
	1	Бег по пересеченной местности(кросс), техника бега по кроссовой дистанции	2	ОК 01,04,08
	2	Способы передачи эстафетной палочки, техника передачи эстафетной палочки снизу	2	ОК 01,04,08
	3	Кроссовая подготовка (развитие общей выносливости)	2	ОК 01,04,08
		Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	**2**	
		Всего	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «физическая культура» входят:

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

• стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, , скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры , ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

• кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

• стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и.т.п.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В.; под редакцией Виленского М.Л. Физическая культура. Учебное пособие для 10-11 кл. – М.: ООО "Русское слово - учебник", 2020
2. Виленский, М. Я. Физическая культура/ М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – М.: КноРус, 2020. - 213 с.
3. Лях В.И. Физическая культура. Учебник для 10-11 кл. – М.: «Просвещение», 2022
4. Матвеев А.П. Физическая культура. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: “Просвещение”, 2020.
5. Матвеев А.П. / Палехова Е.С. Физическая культура. – М. "Просвещение", 2020
6. Погадаев Г.И.; под редакцией Акинфеева И. Физическая культура. Футбол для всехУчебник для 10-11 кл. – М.:Просвещение”, 2022.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева.— Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. —

Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
4. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикерчукМ.И., Виноградов А.С.; под ред акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
5. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
6. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2020. – 70 с.
7. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
8. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
9. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
10. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
11. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
12. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и контрольных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики	В процессе урочных и домашних заданий.
выполнять простейшие приемы релаксации	Получают индивидуальные задания вовремя занятий.
проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	В процессе занятия дается время и задание на контроль ЧСС.
преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Контрольные занятия по различным упражнениям из легкой атлетики и лыжной подготовки.
Выполнятьприемыстраховкиисамостраховкипри выполнениигимнастическихидр. упражнений	Дается задание на проведение страховки при выполнении гимнастических упражнений (преподаватель контролирует).
Осуществлятьтворческоесотрудничествовколлективныхформахзанятийфизической культурой	Дается задание на подготовку и самостоятельное проведение определенных упражнений.
выполнять контрольные нормативы, предусмотренныегосударственнымстандартомпо легкойатлетике, гимнастике, лыжам, при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	В процессе проведения тестирования и контрольных занятий.
выполнять технические и тактические элементы спортивных игр: волейбола, баскетбола, футбола	В процессе урока и контрольных занятий
выполнять технические элементы из акробатики	В процессе урока и контрольных занятий
влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	В процессе урока, контрольных занятий и внекл. мероприятий

способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	В процессе беседы на уроке, во время выполнения восстановительных упражнений
правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Опрос в процессезанятия
правила техники безопасности при занятиях различными физическими упражнениями и видами спорта	Дается домашнее занятие соответствующей направленности

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения выполнения практических и контрольных работ, а также внеаудиторных самостоятельных работ

Оценка	**Число баллов, необходимое для получения**
«2» (неудовлетворительно)	**Если верно выполнено менее 50 % заданий**
«3» (удовлетворительно)	**если 69-50 % заданийвыполненоверно.**
«4»(хорошо)	**Есливерновыполнено 89 -70 % заданий.**
«5»(отлично)	**если 100 – 90 % тестовых заданий выполнено верно.**

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»
(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Общеобразовательный цикл
Общеобразовательная учебная дисциплина
образовательной программы среднего профессионального образования по
специальности среднего профессионального образования

23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерациот 02.07.2024г № 453 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Зарегистрировано в Минюсте России 07.08.2024г № 79036);

- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592);

- Письма Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями на 19 марта 2024 года);

- Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по специальности «23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»;

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 года № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия") с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения».

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

Рассмотрено и утверждено
Протоколом педагогического совета
ГБПОУ «ВАТТ-ККК»
Протокол № 3 от 05.05.2026г.

Разработчик: Болдарева А.В., преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..стр.**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….стр.**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…..…….стр.**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..стр.**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины является частью общеобразовательного цикла, программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины направлено на достижение **следующих целей**:

овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) Гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового

и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) Патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) Духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;

4) Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) Физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) Трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) Экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении

защиты государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного

уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения разделов ОБЗР.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотез у ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовыми морально-этическим нормам;	- Проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - Знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - Уметь применять их на практике; - Уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	противодействовать им.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт.	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской

		обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта;

		совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.	опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации	**Умения:** Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования Определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля Заполнять сервисную книжку	**Знания:** Марки и модели автомобилей и двигателей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис Психологические основы общения с заказчиками Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания и двигателей Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания

	Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе	Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов Области применения материалов Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей
ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов	**Умения:** Использовать оборудование для правки геометрии кузовов Использовать сварочное оборудование различных типов Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов Проводить обслуживание технологического оборудования Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова. Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости	**Знания:** Виды оборудования для правки геометрии кузовов Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов Виды сварочного оборудования Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией Правила техники безопасности при работе на стапеле Принцип работы на стапеле Способы фиксации автомобиля на стапеле Способы контроля вытягиваемых элементов кузова

	защитными материалами Восстановление плоских поверхностей элементов кузова Восстановление ребер жесткости элементов кузова	Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом Места стыковки элементов кузова и способы их соединения Заводские инструкции по замене элементов кузова Способы соединения новых элементов с кузовом Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов Места применения защитных составов и материалов Способы восстановления элементов кузова Виды и назначение рихтовочного инструмента Назначение, общее устройство и работа споттера Методы работы споттером Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	**Умения:** Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности Распределять должностные обязанности Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса Выявлять потребности персонала Формировать факторы мотивации персонала	**Знания:** Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка» Разделение труда в организации Понятие и типы организационных структур

	Применять соответствующий метод мотивации Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации) Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки») Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала. Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами) Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек») Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля Координировать действия персонала Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации Реализовывать власть Диагностировать управленческую задачу (проблему) Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи Реализовывать управленческое решение Формировать (отбирать) информацию для обмена Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы	управления Принципы построения организационной структуры управления Понятие и закономерности нормы управляемости Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и механизм мотивации Методы мотивации Теории мотивации Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и механизм контроля деятельности персонала Виды контроля деятельности персонала Принципы контроля деятельности персонала Влияние контроля на поведение персонала Метод контроля «Управленческая пятерня» Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автомототранспортных средств» Положения действующей системы менеджмента качества Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства Понятие и виды власти

	передачи сообщения Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса Предотвращать и разрешать конфликты Разрабатывать и оформлять техническую документацию Оформлять управленческую документацию Соблюдать сроки формирования управленческой документации Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки Контролировать процессы экологизации производства Соблюдать периодичность проведения инструктажа Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа	Роль власти в руководстве коллективом Баланс власти Понятие и концепции лидерства Формальное и неформальное руководство коллективом Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы» Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и виды управленческих решений Стадии управленческих решений Этапы принятия рационального решения Методы принятия управленческих решений Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и цель коммуникации Элементы коммуникационного процесса Этапы коммуникационного процесса Понятие вербального и невербального общения Каналы передачи сообщения Типы коммуникационных помех и способы их минимизации Коммуникационные потоки в организации Понятие, вилы конфликтов Стратегии поведения в конфликте Основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта Понятие и классификация документации Порядок разработки и оформления

		технической и управленческой документации Правила охраны труда Правила пожарной безопасности Правила экологической безопасности Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающегося	Количество часов
максимальная	68
Самостоятельная учебная работа	0
Обязательная аудиторная:	
всего занятий	68
теоретическое обучение	55
Лабораторные и практические занятия	13
в т.ч. профессионально-ориентированного содержания	**50**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**68**	
Теоретическое обучение	**55**	
Самостоятельная учебная работа (всего)	**-**	
Обязательная аудиторная: всего занятий	**68**	
лабораторно-практические занятия, практическая подготовка	**13**	
в т.ч. профессионально-ориентированного содержания	**50**	
Промежуточная аттестация в форме **зачета с оценкой (2 семестр)**	**1 семестр**	**2 семестр**
	34	34

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	I семестр		
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**2/2**	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения **(ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности профессионально ориентированного содержания)**	2	ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 4.2
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Лабораторно-практические занятия, в т.ч. практическая подготовка**	**2**	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ПК 1.2
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны **(ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности профессионально ориентированного содержания)**	2	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2/-**	
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации **(ОП.08 Охрана труда профессионально ориентированного содержания)**	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 4.2, ПК 5.3
Раздел 3. Безопасность в быту		**6/-**	
Тема 3.1. Источники опасности в быту.	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях	2	ОК 06, ОК 07, ПК 5.3

Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях **(ОП.03 Электротехника и электроника профессионально ориентированного содержания)**		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах **(ОП.03 Электротехника и электроника профессионально-ориентированного содержания)**	2	ОК 07, ПК 4.2
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними **(ОП.08 Охрана труда профессионально ориентированного содержания)**	2	ОК 01, ПК 5.3
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**-/4**	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	**Лабораторно-практические занятия, в т.ч. практическая подготовка**	**2**	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск - ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) **(ОП.08 Охрана труда профессионально-ориентированного содержания)**	2	
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**Лабораторно-практические занятия, в т.ч. практическая подготовка**	**2**	ОК 04, ОК 07, ПК 1.2
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации **(ОП.08 Охрана труда профессионально ориентированного содержания)**	2	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**2/2**	
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	**Лабораторно-практические занятия, в т.ч. практическая подготовка**	**2**	ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 4.2
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) **(ОП.08 Охрана труда профессионально ориентированного содержания)**	2	

Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций **(ОП.08 Охрана труда профессионально ориентированного содержания)**	2	ОК 03, ОК 06, ПК 5.3
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4/-**	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении **(ОП.08 Охрана труда профессионально ориентированного содержания)**	2	ОК 07, ОК 08, ПК 1.2
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение **(ОП.08 Охрана труда профессионально ориентированного содержания)**	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.2, ПК 4.2, ПК 5.3
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**4/2**	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества **(ОП.08 Охрана труда профессионально ориентированного содержания)**	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.2, ПК 4.2, ПК 5.3
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль	2	ОК 06, ОК 08, ПК 1.2, ПК 4.2, ПК 5.3

	диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи **(ОП.03 Электротехника и электроника профессионально ориентированного содержания)**		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Лабораторно-практические занятия, в т.ч. практическая подготовка**	**2**	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.2
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья **(ОП.03 Электротехника и электроника профессионально ориентированного содержания)**	2	
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6/-**	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия **(ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности профессионально ориентированного содержания)**	2	ОК 03, ОК 04, ПК 4.2
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Определение понятия «общение». Особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество **(ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности профессионально ориентированного содержания)**	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 5.3
	II семестр		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 5.3

	(ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности профессионально ориентированного содержания)		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6/-**	
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ **(ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности профессионально ориентированного содержания)**	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 4.2, ПК 5.3
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде **(ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности профессионально ориентированного содержания)**	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.2
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве **(ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности профессионально ориентированного содержания)**	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.2, ПК 4.2
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6/-**	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и	2	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.2

	терроризму **(ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» профессионально ориентированного содержания)**		
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8/-**	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	2	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 08
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	2	ОК 02, ОК 07, ОК 08
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	2	ОК 02
Прикладной модуль:		**2/2**	
Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.2
	Лабораторно-практические занятия, в т.ч. практическая подготовка	**2**	
	Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты **(ОП.02 Техническая механика)**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 1.2
Прикладной модуль:		**2/-**	

Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве) **(ОП.08 Охрана труда профессионально ориентированного содержания)**	2	ОК 06, ОК 08, ПК 1.2, ПК 4.2, ПК 5.3
Прикладной модуль:		**5/1**	
Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея частит (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)	2	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.2, ПК 4.2, ПК 5.3
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану). Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану)	2	
	Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи **(МДК.01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобилей профессионально ориентированного содержания)**	1	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.2, ПК 4.2, ПК 5.3
	Лабораторно-практические занятия, в т.ч. практическая подготовка		
	Разработка распорядка дня на военных сборах в ВЧ. Зачет с оценкой **(МДК.01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобилей профессионально ориентированного содержания)**	**1**	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.2, ПК 4.2, ПК 5.3
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт с оценкой)			
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.)

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- локальная сеть кабинета, интернет;
- периферийное оборудование и оргтехника
-массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова;
- средства индивидуальной защиты:
- манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;
- носилки санитарные

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бышевская, Анастасия Владимировна. Педагогические приемы и подходы, оптимизирующие освоение дисциплины "Основы безопасности и защиты Родины" : учебно-методическое пособие / Бышевская А. В., Белокопытов М. В., Климова И. А, ; ФГБОУ ВО "Смоленский государственный университет спорта". — Смоленск : [б. и.], 2024. — 58 с. : ил., табл. : 21 см.; ISBN 978-5-91252-092-1.
2. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник: базовый уровень 10-11 классы / С.В. Ким, В.А. Горский.- Москва: Вентана-Граф, 2021.- 392с : рис., табл., планы.- (Российский учебник).
3. Косолапова Н. В. Основы безопасности и защиты Родины учебное пособие, для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям среднего профессионального образования. — 2-изд., исправл.. — Москва : Академия, 2024. — 447, [1] с. цв. ил.; 22. — (Общеобразовательные дисциплины); ISBN 978-5-0054-2196-8.
4. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография [Текст]: учебник/ В.Ю. Микрюков. – 2-е изд., испр. и доп.- Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021.–384с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-623-0.
5. Миронов, Сергей Константинович. Стану защитником Отечества [12+] / С. К. Миронов. — Москва : АСТ, 2025. — 222, [1] с., [6] л. цв. ил. : ил. : 22 см. — (Россия-мои горизонты).; ISBN 978-5-17-163737-8.
6. Н. В. Гололобов, М. В. Маслов, Р. М. Тимошев [и др.] ; под редакцией Р. М. Тимошева Основы безопасности и защиты Родины. Армия России на защите Отечества. 10-11 классы : базовый уровень : учебное пособие : 12+
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс [Электронный учебник] : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023. – 384 с. – URL : https://e.lanbook.com/book/334649
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс [Электронный учебник] : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023. – 320 с. – URL : https://e.lanbook.com/book/334652
9. Сычев Ю. Н. Основы безопасности и защиты Родины учебное пособие, для студентов, изучающих дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" и "Основы безопасности и защиты Родины" / Ю. Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2025 (печ. 2024). — 304 с. ил., табл.; 22. — (Высшее образование); ISBN 978-5-16-020352-2, 978-5-16-112920-3.

Дополнительные источники:

1. Конституция РФ
2. Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для СПО / М. Н. Мисюк. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 499 с. - (Профессиональное образование). - URL: https://urait.ru/bcode/489780
3. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. В 2 ч. Ч.1 / Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащаулов В.К. и др.; под редакцией Шойгу Ю.С. – Москва: Просвещение, 2023. – 224 с. – Текст : непосредственный.
4. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. В 2 ч. Ч.2 / Шойгу Ю.С., Байбарина Е.Н., Зуев В.А. и др; под редакцией Шойгу Ю.С. – Москва: Просвещение, 2023. – 256 с. – Текст : непосредственный.
5. Указ Президента РФ от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
6. ФЗ от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» с изменениями 26 февраля 2024 г.
7. ФЗ от 21.12.1994 N 69 (ред. от 19.10.2023) «О пожарной безопасности», ст. 34
8. ФЗ от 7 февраля 1992 г. N 2300-I «О защите прав потребителей ст. 7, изменения от 4 августа 2023 г.
9. ФЗ от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с актуальными изменениями и дополнениями)
10. ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ (актуальная редакция)
11. ФЗ от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» с изменениями 26 февраля 2024 г.
12. ФЗ от 31.05.1996г. № 61 «Об обороне»; ФЗ «О Воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. №53-ФЗ (актуальная редакция)
13. ФЗ «О радиационной безопасности» от 09.01.1996 г. (с актуальными изменениями)
14. ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» (совершенствующие использование беспилотных воздушных судов и полномочия правоохранительных органов в данном вопросе) № 404-ФЗ от 02.12.2019 г., Постановление Правительства РФ № 1016 от 21.06.2023г.)

3.2.1. Основные электронные издания

1. https://resh.edu.ru/subject/23/10/ Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс / Российская электронная школа
2. https://resh.edu.ru/subject/23/11/ Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс / Российская электронная школа

в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

3. http://www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК 1.2	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 4, Тема 4.1; 4.2 Р 5, Тема 5.1; Р 6, Тема 6.1; 6.2; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 9, Темы: 9.2, 9.3 Р 10, Тема 10.3; ПМ Р1; ПМ Р2; Р3	
ПК 4.2	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.2; Р 5, Тема 5.1; Р 6, Тема 6.2; Р 7, Темы: 7.1;7.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Тема 9.1; 9.3; ПМ Р2; Р3.	
ПК 5.3	Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; 3.3; Р 5, Тема 5.2; Р 6, Тема 6.2; Р 7, Темы: 7.1;7.2; Р 8, Тема 8.2; 8.3; Р 9, Тема 9.1 ПМ Р2; Р3.	

Критерии оценивания *(по 100-балльной системе оценивания)*:

«отлично»	85-100% правильных ответов
«хорошо»	70-84% правильных ответов
«удовлетворительно»	50-69% правильных ответов
«неудовлетворительно»	0-49% правильных ответов

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»
(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/
АДАПТАЦИОННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
Социально-гуманитарный цикл
образовательной программы среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования
23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерациио от 02.07.2024г № 453 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Зарегистрировано в Минюсте России 07.08.2024г № 79036);

-Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592);

- Письма Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями на 19 марта 2024 года);

- Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по специальности «**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**»;

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 года № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия") с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения»;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 14.07.2022 № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- **Закон ЧО «Об образовании в Челябинской области» от 30.08.2013 г.№515-30;**

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 г. № 457 «Об утверждении порядка приема на обучении по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования,
а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки РФ № 885, Министерства просвещения РФ № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 № Р-74
«Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);
- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред. с изменениями от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401
«О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;
- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369
«О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;
- Письмо Минпросвещения России от 9 ноября 2022 г. N 05-1999 «О направлении методических рекомендаций по разработке (актуализации) примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249
«О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования
и науки РФ от 14 ноября 2016 г. № 05-616 Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования
и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398
«О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями

здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»);
- Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2021 г. № 153 (с изменениями на 9 августа 2022 года) «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015г. №ДЛ-1/05вн;
- Методические рекомендации по разработке и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.А. Деникаева, Е.В. Николаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022.
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Минобрнауки России от 20.04.2015г.№06-830;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 №06-2412вн;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2017г. № 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент» (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

Рассмотрено и утверждено протоколом педагогического совета ГБПОУ «ВАТТ-ККК»
Протокол № 3 от 05.05.2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..стр. 6**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….стр. 12**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…..…….стр. 16**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..стр. 18**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/АДАПТАЦИОННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ 04 Физическая культура / адаптационная физическая культура является частью социально-гуманитарного цикла, программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности **«23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Физическая культура/адаптационная физическая культура» входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной

Содержание программы учебной дисциплины «Физическая культура/адаптационная физическая культура» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионального и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; - освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;
– сформированность нравственного сознания, этического поведения;
– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
– убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;
– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

– осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
–определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
– разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
– осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
– создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
– оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
– владеть различными способами общения и взаимодействия;
– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
– давать оценку новым ситуациям;
– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
– оценивать приобретённый опыт;
– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;
– постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Самоконтроль, принятие себя и других:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
– владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
– использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
– оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
– признавать своё право и право других на ошибку;
– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
– выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
– оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения ***в 10 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел «Знания о физической культуре»:

характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;
ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;
положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

– проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;
– контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;
– планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

Раздел «Физическое совершенствование»:

– выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
– выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;
– выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;
– демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);
– демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

К концу обучения ***в 11 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел «Знания о физической культуре»:

– характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;
– положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;
– выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

– планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;
– организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;
– проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

Раздел «Физическое совершенствование»:

– выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
– выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;
– демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;
– демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);
–выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

1.4 Формирование общих компетенций согласно ФГОС СПО.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования –ППССЗ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
коллективе и команде	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
поддержания необходимого уровня физической подготовленности	спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 8.1 Управлять автомобилями категории "В" ПК 8.5. Работать с документацией установленной формы. ПК 8.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.	**Уметь:** безопасно и эффективно управлять транспортным средством в различных условиях движения; соблюдать Правила дорожного движения при управлении транспортным; управлять своим эмоциональным состоянием; конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникающие в дорожном движении; информировать других участников движения о намерении изменить скорость и траекторию движения транспортного средства, подавать	**Знать:** правил дорожного движения, основы **законодательства** в сфере дорожного движения; правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств; основы безопасного управления транспортными средствами; цели и задачи управления системами "водитель-автомобиль-дорога" и "водитель-автомобиль"; особенности наблюдения за дорожной обстановкой; способы контроля безопасной дистанции и бокового интервала; порядок вызова аварийных и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	предупредительные сигналы рукой; использовать зеркала заднего вида при маневрировании; прогнозировать и предотвращать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления транспортным средством своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях; выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии; совершенствовать свои навыки управления транспортным средством	спасательных служб; основы обеспечения безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: пешеходов, велосипедистов; основы обеспечения детской пассажирской безопасности; проблемы, связанные с нарушением правил дорожного движения водителями транспортных средств и их последствиями; правовые аспекты (права, обязанности и ответственность) оказания первой помощи; современные рекомендации по оказанию первой помощи; методики и последовательность действий по оказанию первой помощи; состав аптечки первой помощи (автомобильной) и правила использования ее компонентов.
ПК 9.1 Применять нормы законодательства в области создания, развития и поддержки предпринимательской деятельности; ПК 9.2 Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности и управлять бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности ПК 9.3 Применять методы и приемы	**навыки**: - в ведении предпринимательской деятельности; - в разработке бизнес - планирования; - в составлении пакета документов для открытия своего дела; - в оформлении документов для открытия расчетного счета в банке; - в прохождении собеседования в процессе трудоустройства; - ориентироваться в законодательных документах по трудовому праву **Уметь:** - характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду; - разрабатывать бизнес - план; - составлять пакет документов для открытия своего дела; - оформлять документы для открытия расчетного счета в банке;	**Знать:** - типологии предпринимательства; - организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; - особенности учредительных документов; - порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия; - сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска; - основные положения о, оплате труда на предприятиях, предпринимательского типа; - виды налогов; - понятие, функции, элементы рынка труда; - методы поиска вакансий; - содержание и порядок заключения трудового договора; - основные законодательные документы по трудовому праву.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты. ПК 9.4 Составлять резюме по заданной теме. ПК 9.5 Вести диалог с работодателем в модельных условиях	- разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия; - анализировать финансовое состояние предприятия; - осуществлять основные финансовые операции; - ориентироваться в ситуации на рынке труда; - вести телефонные переговоры с потенциальным работодателем, заполнять анкеты и опросники, подготавливать резюме; - обладать искусством самопрезентации при трудоустройстве	

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающегося	Количество часов
максимальная	160
Самостоятельная учебная работа	2
Обязательная аудиторная:	
всего занятий	160
теоретическое обучение	20
в т.ч. профессионально-ориентированного содержания	0
лаб. и практ. занятий, практическая подготовка	140
в т.ч. профессионально-ориентированного содержания	0
курсовые работы	0
консультации	0
промежуточная аттестация	0

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**160**	
Самостоятельная учебная работа (всего)	**0**	
Обязательная аудиторная: всего занятий	**160**	
лабораторно-практические занятия, практическая подготовка	**140**	
в т.ч. профессионально-ориентированного содержания	**0**	
теоретическое обучение	**20**	
в т.ч. профессионально-ориентированного содержания	**0**	
курсовые работы	**0**	
консультации	**0**	
промежуточная аттестация	**0**	
Промежуточная аттестация в виде ***зачета (З0)8семестр,***	**1 семестр**	**2 семестр**
	0	0
	3 семестр	**4 семестр**
	32	24
	5 семестр	**6 семестр**
	32	23
	7 семестр	**8 семестр**
	32	17

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименованиеразделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	
Раздел 1.	**Знания о физической культуре**		**5**	
Тема 1.1 Физическая культура как социальное явление	**Содержание учебного материала Теоретическое обучение**		**5**	
	1	Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека. Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая) (СГ-02 История России)	1	
	2	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет. Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (СГ.01 Безопасность жизнедеятельности)	2	
Тема 1.2 Физическая культура как средство укрепления здоровья человека	**Содержаниеучебногоматериала Теоретическое обучение**		**2**	
	1	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание	1	
	2	Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания	1	
Раздел 2.	**Волейбол**		**18**	
Тема 2.1. Техника игры в защите	**Лабораторно-практические занятия, практическая подготовка**		**12**	
	1	ТБ на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	2	

		(СГ.01 Безопасность жизнедеятельности)		
	2	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	6	
	3	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	4	
Тема 2.2. Техника игры в нападении	**Лабораторно-практические занятия, практическая подготовка**		**6**	
	1	Приём и передача мяча двумя руками снизу на месте перед собой, в стороны. Приёммячапослеподачи, блокирование	4	
	2	Нижняя и верхняя передача с перемещением по площадке	2	
Раздел 3.	**Баскетбол**		**11**	
Тема 3.1. Техникаперемещений	**Лабораторно-практические занятия, практическая подготовка**		**5**	
	1	ТБ на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры (СГ.01 Безопасность жизнедеятельности)	2	
	2	Стойки, перемещения, остановки, рывки, бег с приставными шагами, с изменением направления	3	
Тема 3.2. Ловли и передачи мяча	**Лабораторно-практические занятия, практическая подготовка**		**4**	
	1	Передача одной, двумя руками от груди, плеча: на месте, с шагом и сменой мест в движении	2	
	2	Дальняя ловля и передача мяча с отскоком от пола (правой и левой рукой)	2	
		Зачет	**2**	
Раздел 4.	**Развитие профессионально значимых психофизиологических качеств**		**14**	
Тема 4.1. Понятие и определение основных профессионально значимых качеств специальности	**Лабораторно-практические занятия, практическая подготовка**		**4**	
	1	Комплексы упражнений для развития координации движений (МДК.03.01 Технология обслуживания, ремонта и наладки пускозащитной аппаратуры и устройств силовой автоматики)	2	
	2	Комплексы упражнений для развития глазомера, внимания	2	
Тема 4.2.Здоровье и здоровый образ жизни	**Лабораторно-практические занятия, практическая подготовка**		**4**	
	1	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие	2	
	2	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся	2	
Тема 4.3. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	**Лабораторно-практические занятия, практическая подготовка**		**6**	
	1	Современное представление о системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья	2	
	2	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность	2	
	3	Физические качества, средства их совершенствования	2	
Раздел 5.	**Лыжная подготовка**		**12**	
Тема 5.1.ТБ на занятиях лыжной	**Лабораторно-практические занятия, практическая подготовка**		**6**	
	1	Основы техники безопасности. Подбор лыжного инвентаря. Строевыеприемы	2	

подготовкой. Строевые приемы, повороты		(СГ.01 Безопасность жизнедеятельности)		
	2	Техника выполнения способов передвижения. Применение основных способов передвижения в различных условиях скольжения (УП.03Учебная практика)	2	
	3	Основные способы и техника поворотов на лыжах переступанием, полуплугом	2	
Тема 5.2. Подъемы и спуски. Основные способы передвижения. Лыжныеэстафеты	**Лабораторно-практические занятия, практическая подготовка**		**6**	
	1	Основные способы и техника выполнения подъемов и спусков с горы	2	
	2	Лыжные эстафеты и игры с элементами изученных ходов, поворотов, подъемов, спусков, торможений	2	
	3	Техника выполнения способов передвижения. Применение основных способов передвижения в различных условиях скольжения (МДК.04.01 Теоретическая подготовка водителей категории С)	2	
Раздел 6.	**Футбол**		**4**	
Тема 6.1. Передачи и остановки мяча. Игра вратаря и удары по воротам	**Лабораторно-практические занятия, практическая подготовка**		**4**	
	1	Передачи продольные, диагональные. Угловой удар. Вбрасываниемяча	2	
	2	Ловля мяча, летящего снизу, сверху. Отбиваниекулаком, в падении	2	
Раздел 7.	**Легкая атлетика**		**6**	
Тема 7.1. Кроссоваяподготовка	**Лабораторно-практические занятия, практическая подготовка**		**6**	
	1	Бег по пересеченной местности(кросс), техника бега по кроссовой дистанции	2	
	2	Способы передачи эстафетной палочки, техника передачи эстафетной палочки снизу	2	
	3	Кроссовая подготовка (развитие общей выносливости)	2	
		Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	**2**	
		Всего	**160**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «физическая культура» входят:

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

• стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, , скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры , ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

• кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

• стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и.т.п.).

Для обучающихся с соматическими заболеваниями, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, зачастую достаточно повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог выбрать размер и тип шрифта при просмотре, полученного материале на экране, убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвета, используемые при оформлении текста, подобрать степень яркости и контраста.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В.; под редакцией Виленского М.Л. Физическая культура. Учебное пособие для 10-11 кл. – М.: ООО "Русское слово - учебник", 2020
2. Виленский, М. Я. Физическая культура/ М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – М.: КноРус, 2020. - 213 с.
3. Лях В.И. Физическая культура. Учебник для 10-11 кл. – М.: «Просвещение», 2022
4. Матвеев А.П. Физическая культура. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: “Просвещение”, 2020.
5. Матвеев А.П. / Палехова Е.С. Физическая культура. – М. "Просвещение", 2020
6. Погадаев Г.И.; под редакцией Акинфеева И. Физическая культура. Футбол для всехУчебник для 10-11 кл. – М.:Просвещение”, 2022.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева.— Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
4. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикерчукМ.И., Виноградов А.С.; под ред акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
5. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
6. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2020. – 70 с.
7. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
8. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
9. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
10. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
11. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
12. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и контрольных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики	В процессе урочных и домашних заданий.
выполнять простейшие приемы релаксации	Получают индивидуальные задания вовремя занятий.
проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	В процессе занятия дается время и задание на контроль ЧСС.
преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Контрольные занятия по различным упражнениям из легкой атлетики и лыжной подготовки.
Выполнятьприемыстраховкиисамостраховкипри выполнениигимнастическихидр. упражнений	Даетсязаданиенапроведениестраховкипри выполнении гимнастических упражнений (преподаватель контролирует).
Осуществлятьтворческоесотрудничествовколлективныхформахзанятийфизической культурой	Дается задание на подготовку и самостоятельное проведение определенных упражнений.
выполнять контрольные нормативы, предусмотренныегосударственнымстандартомпо легкойатлетике, гимнастике, лыжам, при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	В процессе проведения тестирования и контрольных занятий.
выполнять технические и тактические элементы спортивных игр: волейбола, баскетбола, футбола	В процессе урока и контрольных занятий
выполнять технические элементы из акробатики	В процессе урока и контрольных занятий
влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	В процессе урока, контрольных занятий и внекл. мероприятий

способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	В процессе беседы на уроке, во время выполнения восстановительных упражнений
правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Опрос в процессезанятия
правила техники безопасности при занятиях различными физическими упражнениями и видами спорта	Дается домашнее занятие соответствующей направленности

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения выполнения практических и контрольных работ, а также внеаудиторных самостоятельных работ

Оценка	**Число баллов, необходимое для получения**
«2» (неудовлетворительно)	**Если верно выполнено менее 50 % заданий**
«3» (удовлетворительно)	**если 69-50 % заданийвыполненоверно.**
«4»(хорошо)	**Есливерновыполнено 89 -70 % заданий.**
«5»(отлично)	**если 100 – 90 % тестовых заданий выполнено верно.**

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»
(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы бережливого производства

социально гуманитарный цикл образовательной программы
среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.07.2024г № 453 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** (Зарегистрировано в Минюсте России 07.08.2024г № 79036);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 762 от 24 августа 2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 20 декабря 2022 года);
- Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по специальности.
- на основе Примерной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**, утвержденной Приказом № 01-09-1329/2024 от 16.12.2024г Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

Рассмотрено и утверждено
Протоколом педагогического совета
ГБПОУ «ВАТТ-ККК»
Протокол № 3 от 05.05.2026г

Разработчик: Литвинова Е.В., преподаватель высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....стр.4-5**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…...стр.** 6-10
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..стр.11**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……стр.12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.06 Основы бережливого производства является частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 07 (возможно частичное участие дисциплины в формировании ОК 01, ОК 03, ОК 04).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07 ОК 01 ОК 03 ОК 04	Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	Знать: - принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда

ПК 1.1	**Умения:** Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями Выбирать методы и технологии ТО и ремонта автомобильного двигателя Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями Осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей	**Знания:** Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис Методы и технологии ТО и ремонта автомобильных двигателей Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов Показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения Основные положения действующей нормативной документации технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей

	Заполнять форму диагностической карты автомобиля Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля Осуществлять технический контроль автотранспорта Разрабатывать и осуществлять технологический процесс ТО и ремонта двигателей	
ПК3.3	**Умения:** Оформлять учетную документацию Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах Работать с каталогами деталей Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Выполнять метрологическую поверку средств измерений Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению Определять способы и средства ремонта Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией	**Знания:** Формы и содержание учетной документации Характеристики и правила эксплуатации инструмента и оборудования Технологические процессы демонтажа и монтажа элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, их узлов и механизмов Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования Назначение и структуру каталогов деталей Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности Средства метрологии, стандартизации и сертификации Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов Устройство и принцип действия автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления Основные неисправности автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, причины и способы устранения неисправностей Способы ремонта узлов и элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования

	Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей	Требования для контроля деталей Технические условия на регулировку и испытания элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления Оборудование и технологии регулировок и испытаний автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления.
ПК 5.2	**Умения:** Проводить оценку стоимости основных фондов, анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта, определять техническое состояние основных фондов, анализировать движение основных фондов, рассчитывать величину амортизационных отчислений, определять эффективность использования основных фондов Определять потребность в оборотных средствах, нормировать оборотные средства предприятия, определять эффективность использования оборотных средств, выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении	**Знания:** Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта, классификацию основных фондов предприятия, виды оценки основных фондов предприятия, особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта, методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия методы начисления амортизации по основным фондам, методику оценки эффективности использования основных фондов Состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта, стадии кругооборота оборотных средств, методику расчета показателей использования основных средств Цели материально-технического снабжения производства, задачи службы материально-технического снабжения, объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта, методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа;

лабораторные и практические занятия 12 часов;

Итоговая аттестация – зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объём образовательной нагрузки	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
в т ч профессионально-ориентированное содержание	36
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	*2*	*3*	4
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия		**12**	
Тема 1.1. Введение в философию и методологию бережливого производства.	**Пирамида качества, предпосылки формирования концепции бережливого производства.** *(МДК.01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей)*	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04 , ОК 07 ПК 1.1, ПК 3.3,
	Японский опыт разработки, внедрения, совершенствования систем управления качества. Понятие бережливого производства. Положения и словарь. Принципы и концепция системы БП. *(МДК.01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей)*	*2*	ОК 01, ОК 03, ОК 04 , ОК 07 ПК 3.3, ПК 5.2
Тема 1.2. Инструменты бережливого производства.	**Системы управления материальными потоками**. Системы Канбан, «Точно во время», ячеистое и поточное производство, визуализация, система 5С, стандартизация, уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования. *(МДК.01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей)*	*2*	ОК 01, ОК 03, ОК 04 , ОК 07 ПК 1.1, ПК 3.3, ПК 5.2
Тема 1.3. Виды потерь и методы их устранения	**Виды потерь, их источники и способы их устранения**. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Система 3М: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством. *(МДК.01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей)*	*2*	ОК 01, ОК 03, ОК 04 , ОК 07 ПК 1.1, ПК 3.3,
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 1. Принципы производственной системы Тойота. *(МДК.02.01 Техническая документация)*	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04 , ОК 07 ПК 1.1, ПК 3.3, ПК 5.2
	Практическое занятие № 2. Принципы производственной системы Тойота. *(МДК.02.01 Техническая документация)*	1	
	Практическое занятие № 3. Система 5С: визуализация и упорядочение. *(МДК.02.01 Техническая документация)*	1	

	Практическое занятие № 4. Система 5С: визуализация и упорядочение *(МДК.02.01 Техническая документация)*	1	
Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками		**12**	
Тема 2.1. Виды моделей управления материальными.	**Выталкивающая и вытягивающая системы правления материальными потоками**: основные принципы, достоинства и недостатки, способы повышения эффективности управления материальными потоками. *(МДК.01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобиля)*	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04 , ОК 07 ПК 1.1, ПК 3.3, ПК 5.2
	Виды затрат на качество. *(МДК.01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобиля)*	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04 , ОК 07 ПК 1.1, ПК 3.3, ПК 5.2
	Затраты на процесс: конформные и неконформные затраты. *(МДК.01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобиля)*	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04 , ОК 07 ПК 1.1, ПК 3.3, ПК 5.2
Тема 2.2. Затраты на качество и потери.	**Концепция всеобщего блага для общества** *(МДК.01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобиля)*	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04 , ОК 07 ПК 1.1, ПК 3.3, ПК 5.2
	Практические занятия		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1, ПК 3.3, ПК 5.2
	Практическое занятие № 5. Моделирование производственных процессов. *(МДК.01.01 Устройство автомобилей)* **Практическое занятие № 6.** Моделирование производственных процессов. *(МДК.01.01 Устройство автомобилей)* **Практическое занятие № 7.** Разработка кайдзен-предложений. *(МДК.01.01 Устройство автомобилей)* **Практическое занятие № 8.** Разработка кайдзен-предложений. *(МДК.01.01 Устройство автомобилей)*	1 1 1 1	
Раздел 3. Статистические методы анализа		**10**	

Тема 3.1. Классические и новые статистические методы контроля качества	**Цель, задачи, этапы, методы и виды контроля**. *(МДК.03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств)*	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1, ПК 3.3, ПК 5.2
	Семь классических инструментов: контрольные листки, диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма, метод расслоения (стратификация), гистограмма, диаграммы рассеяния, контрольные карты. *(МДК.03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств)*	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1, ПК 3.3, ПК 5.2
	Новые методы: диаграмма сродства, древовидная диаграмма, системная диаграмма, диаграмма родственных связей, стрелочная диаграмма, коррелятивная диаграмма, матричные диаграммы. **Охрана труда.** *(МДК.03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств)*	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1, ПК 3.3, ПК 5.2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 9. Статистические методы. *(МДК.03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств)* **Практическое занятие № 10.** Решение ситуационных задач. *(МДК.03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств)* **Практическое занятие № 11.** Решение ситуационных задач. *(МДК.03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств)* **Практическое занятие № 12.** Решение ситуационных задач. *(МДК.03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств)*	1 1 1 1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1, ПК 3.3, ПК 5.2
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1, ПК 3.3, ПК 5.2
	Всего (час.):	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Освоение программы учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства осуществляется в ГБПОУ «ВАТТ-ККК», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО, в учебном кабинете №32, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется в наличии мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по СГ.06 Основы бережливого производства, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства входят:

Технические средства обучения: мультимедийная установка; меловая доска.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, и др.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зинчик, Н.С., Бережливое производство : учебник / Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И.

Растова, ; под общ. ред. А.Г. Бездудной. — Москва : КноРус, 2022

2.Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с анг. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.

3.Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.

4.Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.

5.Киселев А.А. Принятие управленческих решений. – Москва: Кнорус, 2021. – 170 с. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1.Киселев, А.А., Принятие управленческих решений : учебник / А.А. Киселев. – Москва : КноРус, 2021. – 169 с. – ISBN 978-5-406-07898-3. – URL:https://book.ru/book/938341 (дата обращения: 03.02.2022). – Текст : электронный.

2.Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. – Москва : РТУ МИРЭА, 2021. – 38 с. – Текст : электронный // Лань

: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/171543 (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система:
2. Электронно-библиотечная система: https://rusneb.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- принципы и концепцию бережливого производства	- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация.
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	
- методы выявления, анализа и решения проблем производства	- владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- инструменты бережливого производства	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
- виды потерь и методы их устранения	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
- современные технологии повышения производительности труда	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	
- технологии внедрения улучшений производственного процесса	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация.
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

4.1 Критерии оценивания устных ответов на вопросы промежуточной аттестации в форме зачета:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения;
- последовательность изложения;
- умение подтвердить ответ своими примерами;

«5» - ответ полный, правильный, материал усвоен и подтверждается своими примерами, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает некоторые неточности.
«4» - ответ близкий к «5», но студент допускает неточности, которые легко исправляется сам.
«3» - обучающийся обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неточно, по наводящим вопросам, затрудняется сам привести пример. Исправляет только с помощью, излагает материал несвязно.
«2» - обучающийся обнаруживает полное непонимание излагаемого материала, отсутствие ответа

Критериями оценки в виде деловой игры служат следующие параметры:

- степень подготовленности к игре;
- актуальность подготовленных и задаваемых вопросов;
- соответствие стратегии поведения представленному стилю собеседования;
- культура речи;
- степень активности в работе;
- проявление коммуникативных навыков.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач; - уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

4.2. Контрольно-оценочные средства и критерии оценки текущего контроля знаний
4.2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства
РАЗДЕЛ 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия.
Вопросы для устного/письменного опроса

1. Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?

а) Бережливое производство – особый подход к управлению предприятием, позволяющий повышать качество работы через сокращение потерь

б) Бережливое производство – это программа радикальной перестройки всей системы управления

в) Бережливое производство – это способ компоновки различных типов оборудования

2. Какие Российские организации внедрили принципы бережливого производства? Возможно несколько вариантов ответа.

а) РЖД

б) Северстальтранс

в) Merlion

г) КамАЗ

3. Можно ли назвать деятельность технички, моющей пол, процессом бережливого производства на рабочем месте?

а) Да, потому что это выполнение принципов бережливого производства – соблюдение порядка и чистоты рабочего места

б) Нет, потому что деятельность данного сотрудника, в данном случае не имеет отношения к бережливому производству

в) В зависимости от ситуации

г) Нет правильного ответа

4. Бережливое производство – это:

а) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей

б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок

в) Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь

г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий 5. Ценность продукта или услуги – это:

а) Цена с точки зрения клиента

б) Стоимость с точки зрения производителя

в) Полезность с точки зрения производителя

г) Полезность с точки зрения клиента

6. Способы повышения ценности продукта в бережливом производстве.

Возможно несколько вариантов ответа.

а) Поддержания чистоты и порядка на рабочем месте

б) Повышение качества готовой продукции за счет оптимизации производства

в) Уменьшение времени согласования проектов

г) Повышение качества готовой продукции за счет повышения квалификации сотрудников 7. Что такое фабрика процессов?

а) Обучающая лаборатория, имитирующая производственную цепочку предприятия

б) Оптимизированное по системе 5С предприятие

в) Отдельная структурная единица предприятия, оптимизированная по системе 5С

г) Нет правильных вариантов

8. Организация, первая внедрившая принципы бережливого производства а) KIA

б) Toyota

в) Росатом

г) Ford

9. Что из нижеперечисленного хорошо подходит для хранения мелких деталей на рабочем месте?

а) Специализированные кейсы, контейнеры

б) Пакеты, полки

в) Подойдет любое свободное пространство

10. Для чего нужно поддерживать порядок на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Чтобы коллеги не осуждали

б) Уменьшить количество простоев работника

в) Быстрый поиск и доступ к инструменту

г) Оптимизации рабочего процесса

11. Без чего невозможно соблюдения порядка на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Организации рабочего процесса

б) Четко оформленного тех. задания

в) Контролирующих органов

г) Организации рабочего места

12. Без чего невозможно соблюдения порядка на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Организации рабочего процесса

б) Четко оформленного тех. задания

в) Контролирующих органов

г) Организации рабочего места

13. Для чего необходима система 5С?

а) Повысить безопасность на рабочем месте

б) Повысить производительность

в) Организовать рабочее место

г) для всего перечисленного 14. На что влияет система 5С?

а) На качество и периодичность уборки рабочих мест

б) На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы

в) На производительность, безопасность и качество.

г) Все вышеперечисленные

15. Что происходит на 5-м этапе внедрения системы 5С

а) Рационализация расположения предметов, находящихся на рабочем месте

б) Совершенствование организации рабочего места, периодическое повторение предыдущих шагов, внедрение кайдзен-предложений
в) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины 16. Может ли грязь на рабочем месте привести к браку? Возможно несколько вариантов ответа.
а) Нет, брак вызван низкоквалифицированным трудом
б) Да, поскольку грязь на рабочем месте один из признаков низкой организации рабочего места
г) Нет правильных вариантов 17. Что означает система 5С?
а) Система планирования административно-хозяйственной деятельности.
б) Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест.
в) Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест.
г) Система, обеспечивающая уборку рабочих мест.
18. Что происходит на 1-м этапе внедрения системы 5С.
а) Уборка рабочего места
б) Оценка нужности предметов на рабочем месте и устранение лишнего, не нужного
в) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины 19. Если при сортировке выявляется предмет, частоту использования которого определить трудно, то: а) Его надо ликвидировать
б) Его надо расположить в непосредственной близости от рабочей зоны
в) Его надо убрать на значительное удаление от рабочей зоны
г) Его надо пометить специальным ярлыком и если он не был востребован в течении смены, переместить из рабочей зоны на отведѐнное для хранения место 20. Какие инструменты и методы используются для организации рабочего пространства?
а) Делегирования полномочий
б) Мотивация
в) Сортировка
г) Дедукция
21. К какой отрасли научных знаний относится система «5С»?
а) Научная организация труда
б) Маркетинговые исследования
в) Психология и педагогика
г) Информационные технологии 22. Система 5С - это...
а) Инструмент бережливого производства
б) Принцип бережливого производства
в) Ценность бережливого производства 23. Какие шаги входят в систему 5С?
а) Сортировка

б) Сопоставление
в) Стандартизация
г) Секвестирование расходов
д) Соблюдение порядка
24. На каком этапе системы 5С осуществляется подача Кайдзен предложений? а) Сортировка
б) Стандартизация
в) Совершенствование
г) Соблюдение порядка
25. Для какого этапа системы 5С характерна кампания «красных ярлычков»?
а) Стандартизация
б) Сортировка
в) Содержание в чистоте
г) Соблюдение порядка
26. На каком этапе системы 5С соблюдается правило «30 секунд»?
а) Стандартизация
б) Сортировка
в) Содержание в чистоте
г) Соблюдение порядка
д) Совершенствование
27. Система «5С» не включает в себя:
а) Стандартизацию
б) Совершенствование
в) Документирование процессов
г) Сортировку
28. Определите порядок использования системы «5С» для организации рабочего пространства:
а) Стандартизация
б) Совершенствование
в) Содержание в чистоте
г) Сортировка
д) Соблюдение порядка и рациональное расположение

РАЗДЕЛ 2 Системы управления и оптимизации материальными потоками

Вопросы для устного/письменного опроса 1. Что такое «вытягивающее производство»?

а) Процедуры, которые предотвращают появление дефектов в производственных процессах
б) Обработка изделий крупными партиями с максимальной скоростью исходя из прогнозируемого спроса с последующим перемещением изделий на следующую производственную стадию или на склад, независимо от фактического темпа работы следующего процесса
в) Метод управления производством, при котором последующие операции сигнализируют о своих потребностях предыдущим операциям

2.Установите соответствие между понятием и содержанием понятия:

1. Бережливое Производство а) Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента
2. Ценность продукта б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
3. Муда в) Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя
4. Точно вовремя г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий 3. В чем заключается сущность «кайдзен»?

а) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством компании на рабочих местах.

б) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством цеха и лидерами команд на рабочих местах.

в) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится каждым сотрудником предприятия на своем рабочем месте. 4. Укажите основные факторы, влияющие на стабильность процесса производства. Выбрать 4 правильных ответа. а) Человек

б) Оборудование

в) Объем заказа

г) Время цикла

д) Материал

е) Метод

5. Цель любой деятельности по усовершенствованию – это:

а) Сокращение персонала

б) Снижение гибкости

в) Устранение потерь

6. Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы, это а) Муда

б) Мура

в) Мури

г) Нури

7. Что такое «перегрузка оборудования и рабочих»?

а) Муда

б) Мура

в) Мури

г) Нури

8. Что не является целью бережливого производства?

а) Повышение квалификации сотрудников

б) Сокращение сроков создания продукции;

в) Сокращение производственных и складских площадей;

г) Сокращение затрат, в том числе трудовых;

9. Что не относится к принципам бережливого производства?

а) Принцип создание Ценности

б) Принцип непрерывного потока Процесса
в) Принцип устранения потерь
г) Принцип картирования
д) Принцип непрерывного упрощения, совершенствования и обеспечения прозрачности работы всех участников процесса производства
10. Потери в соответствии с концепцией «бережливое производство»:
а) Издержки общения с клиентами
б) Процесс производства продукции
в) Любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента
г) Время отдыха сотрудников организации.
11. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «бережливое производство»? а) Производственная сфера
б) Сфера услуг
в) торговля
г) Научные исследования
12. Неравномерность выполнения работы это:
а) Мури
б) Муда
в) Мура
13. Перегрузка рабочих, сотрудников или мощностей при работе с повышенной интенсивностью а) Мури
б) Муда
в) Мура
14. Неравномерность выполнения операции, прерывистый график работ изза колебаний спроса а) Мури
б) Муда
в) Мура
15. Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создаются ценности для потребителя? а) Мури
б) Муда
в) Мура
16. Определите понятие «кайдзен»
а) Непрерывное совершенствование деятельности персонала по повышению квалификации
б) Непрерывное улучшение деятельности с целью увеличения ценности для потребителя и уменьшения потерь
в) Непрерывное совершенствование производственной деятельности.
17. Инструмент бережливого производства Кривая Парето - это:
а) Замкнутая ломаная фигура, отображающая значения контролируемого показателя
б) Распределение вероятностей возможных результатов проекта
в) Графическое отражение кумулятивной зависимости распределения определѐнных ресурсов или результатов от большой совокупности (выборки) причин 18. Виды диаграмм Парето:
а) По важным и несущественным дефектам

б) По времени и потребителям
в) По результатам деятельности и по причинам
19. Метод статистического контроля качества - диаграмма Парето позволяет выявить:
а) Наиболее убыточные виды брака или причины несоответствий
б) Первоочередные причины, с которых нужно начинать действовать
в) Величины рассеивания контролируемого
параметра 20. Диаграмма Исикавы - это:
а) Динамика, то есть изменения количественной оценки данного экономического явления в течение известных периодов времени
б) Представление причинно-следственных связей между объектом анализа и влияющими на него факторами
в) Рассмотрение производства товаров, услуг и управления как совокупности взаимосвязанных процессов, а каждого процесса - как системы, имеющей вход и выход, своих «поставщиков» и
«потребителей».

РАЗДЕЛ 3 Статистические методы
анализа Вопросы для
устного/письменного опроса 1. Что
такое время протекания процесса?
а) Общее время изготовления продукта
б) Время с момента заказа клиентом до момента получения готовой продукции
в) Время изготовления продукта (только рабочее
время) 2. Какая работа является значимой?
а) Работа, выполняемая оператором за полезное производственное время
б) Работа, которая добавляет ценность продукции
в) Вся необходимая работа, выполняемая оператором в течение рабочей смены
3. Какие операции добавляют ценности конечному продукту? Выбрать 4 правильных ответа:
а) Транспортировка деталей от склада к сборке;
б) Механическая обработка;
в) Замена инструмента;
г) Пересчет деталей;
д) Окраска;
е) Переналадка оборудования;
ж) Исправление дефектов;
з) Сварка;
и) Распаковка;
к) Контроль качества;
л) Сборка;
м) Хранение на складе.
4. Что включает в себя время цикла на сборочном конвейере?
а) Время на работу, добавляющую ценность изделию.
б) Время на всю работу, которую работник совершает каждый раз, выполняя свою операцию.

в) Всѐ рабочее время, поделѐнное на количество сборочных циклов 5. Если время цикла значительно меньше, чем время такта, то:

а) Оператор не успевает делать свою работу

б) Оператор недозагружен

в) Это нормальный режим работы

г) Большие колебания

6. Что такое поток ценности?

а) Управление информационными потоками от заказа до поставки

б) Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя

в) Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис

7. К чему может привести непродуманная логистика? Возможно несколько вариантов ответа.

а) К временным затратам и, как следствие, простою

б) К временным затратам и, как следствие, браку в производстве

в) Снижение производительности

г) Последствий не следует

8. Что является причиной производства бракованной продукции?

а) Не оптимизированный рабочий график сотрудников

б) Экономия на транспортной службе

в) Не оптимизированные процессы производства

г) Большое количество согласующих лиц

9. Может ли снижение времени производства привести к потерям, а не к оптимизации производства? а) Нет, это не связано

б) Да, если будут нарушаться технологии производства

в) Да, любое сокращение времени рабочего процесса ведет к потерям

г) Нет, снижение времени производства всегда ведет к оптимизации рабочего процесса

10. Может ли стать причиной потерь стремление доводить результаты своей деятельности до идеала?

а) Нет, любые действия, связанные с улучшением результатов деятельности ведут к оптимизации производства

б) Нет, подобные инициативы сотрудников нужно поддерживать

в) Да, если при этом будет производиться большее количество действий, нежели необходимо для ведения производства

г) Да, поскольку при этом будет слишком большой перерасход ресурсов 11. Какие группы видов потерь правильные? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Перепроизводство, излишние запасы, брак, ожидание на производстве

б) Перепроизводство, излишние запасы, массовое увольнение сотрудников

в) Лишние движения, перепроизводство, избыточная обработка

г) Лишние движения, перепроизводство, покупка оборудовании 12. Что относится к причинам, вызывающим снижение производительности? Возможно

несколько вариантов ответа. а) Большой штат сотрудников

б) Снижение скорости производства и плохая логистика

в) Перерасход сырья

г) Непонимание сотрудниками и руководством принципов бережливого производства

13. Примеры ненужной транспортировки. Возможно несколько вариантов ответа. а) Удаленные склады

б) Неудобное расположение мебели и оргтехники

в) Большое количество согласующих лиц

г) Длинные цепочки согласования документов

14. Что из ниже перечисленного не входит в восемь видов потерь?

а) Перепроизводство

б) Транспортировка

в) Ожидание

г) Избыточные мощности оборудования

15. Что может являться причиной избыточной обработки? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Обработка информации «вручную»

б) Разные форматы периодической отчетности

в) Поломка оборудования

г) Неритмичность поставки сырья

16. Ожидание – это время, которое персонал проводит в бездействии. По каким причинам сотрудник может бездействовать? Возможно несколько вариантов ответа. а) Несбалансированность работы операторов

б) Нерациональная планировка рабочей зоны

в) Непонимание того, что нужно заказчику

г) Низкая квалификация работников

17. Примеры незначимой работы в производстве. Возможно несколько вариантов ответа. а) Брак

б) Вторичная обработка изделия при производстве

в) Наведение порядка на рабочем месте

г) Поддержание чистоты на рабочем месте 18. Что является примером запаса?

а) Переноска тяжелых предметов вручную

б) Красивая упаковка промышленного товара

в) 7 гаечных ключей одного размера

г) Ожидание наладчика 19. Что такое «Муда»?

а) Создание добавляющей ценности

б) Время на переналадку оборудования

в) Встраивание контроля качества

г) Потери

д) Выравнивание производства

20. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования? а) Ожидание

б) Перепроизводство

в) Ненужная транспортировка

г) Лишний этап обработки

21. Что является целью любой деятельности по усовершенствованию?

а) Снижение гибкости

б) Устранение потерь

в) Сокращение персонала

Практическое занятие № 1. Принципы производственной системы Тойота.

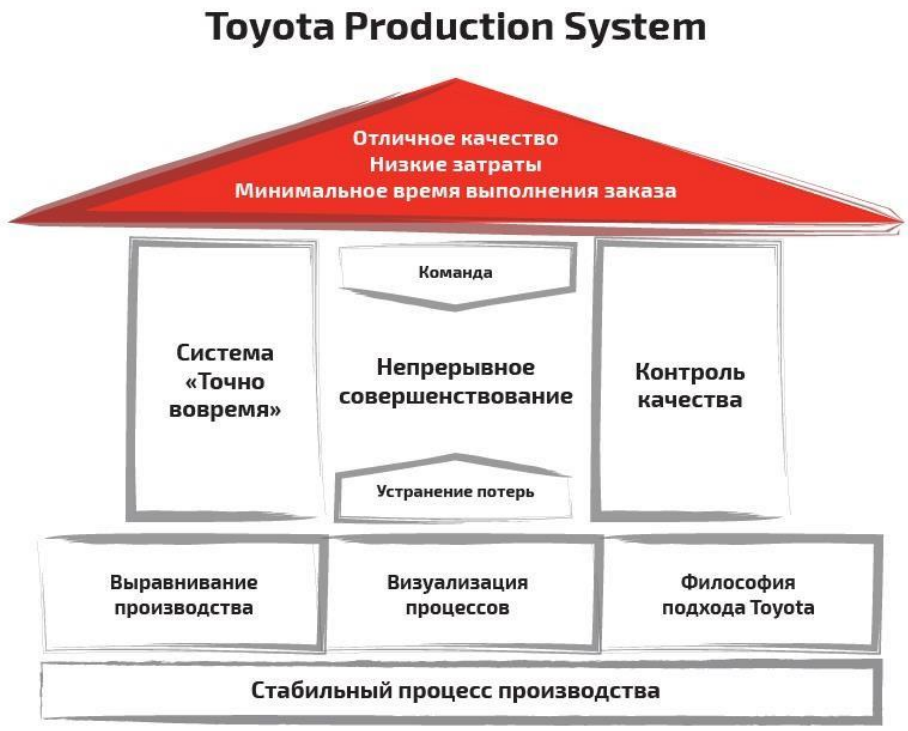
Время на выполнение: 90 мин.

В основе производственной системы Toyota лежит принцип постоянного совершенствования (Кайдзен). Это процесс постепенных но постоянных улучшений, позволяющий устранить любые потери. Под потерями подразумеваются действия, которые увеличивают затраты и не приносят добавленной стоимости продукту, то есть не несут ценности и пользы потребителю.

Существует 8 основных видов потерь на производстве:

1. Перепроизводство
2. Ожидание и потеря времени
3. Лишняя транспортировка и перемещение
4. Излишняя обработка
5. Избыток запасов
6. Лишние движения
7. Дефекты и брак
8. Нереализованный творческий потенциал сотрудников

Производственная система Тойота включает в себя множество самых разных и важных элементов. Но наиболее примечательно не то, что каждый из них работает сам по себе, а что все они взаимодействуют между собой в рамках этой системы. Часто Производственную систему Тойота изображают наглядной схемой **«Дом TPS»:**



Крыша дома — это цели, которые преследует компания: качество, низкие затраты и минимальная скорость выполнения заказов.

Две несущие колонны:

1. Система «Точно в срок» предотвращает перепроизводство.
2. Система контроля качества (Дзидока) производственного процесса сводит к минимуму появление брака, повышая качество продукции.

В фундамент дома заложены стабильность и философия Тойота.

Внутри дома — люди, экспертная команда с высоким моральным духом и стремлением к постоянному совершенствованию. **Практическое задание**

1. Назовите основные концепции производственной системы Тойота.
2. Составить таблицу/схему «Классификация принципов Дао Тойота».

1. Практическое занятие № 2. Система 5С: визуализация и упорядочение.

1. Привести рабочее место в соответствии с принципами 5С (по вариантам).

С каждым из предметов нужно произвести действие: выбросить, положить на место (указать расположение), отправить в ремонт, направить в архив, очистить от грязи.

Вариант 1	Вариант 2
1) Шариковая ручка	1)Стикеры
2) Карандаш	2)Блокнот 3) Калькулятор
3) Влажные салфетки	4) ПК
4) Пирожок	5) Принтер
5) Приказ директора (подписанный)	6) Расписание мероприятий
6) Проект приказа	7) Яблоко
7) Письмо краевого министерства	8) Клей
8) Пачка бумаги	9) Термометр
9) Кружка	10) Весы

10) Одноразовый стаканчик из-под кофе	

Практическое занятие № 3. Моделирование производственных процессов.

1. Что такое «отдача от расширения масштаба производства»?

2. Какой тип отдачи от масштаба обеспечивает производственная функция типа Кобба Дугласа?

3. Производственная функция цеха, изготавливающего рамы для картин имеет вид: где Y – число рам; K – число часов работы машин за день; L – число работающих. Каковы средний и предельный продукты труда при K = 9, L = 3? Как изменяются эти продукты при удвоении затрат ресурсов?

Практическое занятие № 4. Разработка кайдзен-предложений.

1 Учебная группа делится на команды по 7-8 человек. В каждой команде определяется модератор, задача которого следить за временем и не позволять членам команды в ходе обсуждения уходить от поставленной цели. 2 Каждой команде выдается бланк-задание: **Карта проведения анализа проблемы**

1 этап. Выбор проблемы для анализа (5 минут)

Цель: «Запустить» творческий диалог межу участниками рабочей группы 1.1 Обсудить наиболее актуальные проблемы.

1.2 Индивидуально, каждый участник группы высказывается какая именно проблема должна быть рассмотрена.

1.3 Окончательный выбор проблемы для дальнейшего анализа. Совместное обсуждение и выбор окончательного варианта.

1.4 Определение ограничений для выбранной проблемы. Совместное обсуждение «границ» проблемы.

Результат 1 этапа: Четкая формулировка проблемы для исследования (30 мин).

2 этап. Анализ проблемы с использованием диаграммы 4M2S

Цель: Практическое знакомство с диаграммой 4M2S

2.1 Формирование банка причин возникновения проблемы. Индивидуально каждый записывает 5-7 вариантов причин проблемы.

2.2 Совместно обсуждаются все полученные причины, сортируются по категориям. Совместное обсуждение и сортировка в соответствии с 4M2S.

2.3 Построение диаграммы 4M2S с использованием методов объединения и детализации строится диаграмма.

Результат 2 этапа: Диаграмма 4M2S.

3 этап. Построение плана мероприятий по устранению причин(ы) проблемы (30 мин).
Цель: Совместный поиск решения проблемы
3.1 Анализ диаграммы 4M2S Выявление одной из причин для дальнейшего анализа.
3.2 Формирование банка возможных мероприятий по устранению причин
Проблемы. Индивидуально каждый записывает 2-3 варианта мероприятия, обосновывает свой выбор.
3.3 Формирование перечня мероприятий.
3.4 Проводится оценка эффективности каждого мероприятия. Самому эффективному мероприятию присваивается самый большой балл.
3.5 Проводится оценка сложности каждого мероприятия. Самому сложному (дорогостоящему) мероприятию присваивается самый маленький балл.
3.6 Вычисляется приоритет каждого мероприятия. Приоритет представляет собой произведение эффективности на сложность.
3.7 Составляется перечень наиболее приоритетных мероприятий по устранению причины. Проставляются обозначения в таблице.
Результат 3 этапа: Перечень приоритетных мероприятий по устранению причин проблемы. 4 этап. Обоснование перечня мероприятий (20 мин).
Цель: Практическое знакомство с Диаграммой Парето
4.1 Строим расчетную таблицу для построения гистограммы. Таблица содержит столбцы: наименование причин (причины указываются по убыванию их оценок), оценка причины (приоритет), накопленная сумма оценок, процент от общей суммы, накопленный процент.
4.2 Строим гистограмму. На горизонтальной оси наносим причины, величина столбца соответствует оценке причины.
4.3 Строим кумулятивную кривую. Наносятся на диаграмму значения накопленных сумм и соединяются отрезками.
4.4 Отсекаем перечень мероприятий по правилу Парето. Определяем 80 % и опускаем на горизонтальную ось проекцию.
4.5. Составляем окончательный перечень мероприятий. В перечень мероприятий включаем те, которые составляют 80 %.

Каждая команда на листе формата А3 (или А2) компактно и наглядно оформляет результаты своей работы. На презентационном плакате обязательно должны быть отражены:
 Проблема, которую анализировала команда;
 Анализ причин проблемы (метод 5 Почему и/или диаграмма Исикавы);
 Перечень мероприятий по устранению причин и оценка их эффективности (в виде оценочной таблицы);
 Выделение первоочередных мероприятий (диаграмма Парето);
 Вывод: кайдзен -предложение.

Практическое занятие № 5. **Статистические методы.**
Время на выполнение: 90 мин.

Задание 1. Диаграмма Парето. Выяснить, какие дефекты в большей степени влияют на качество продукции.
Исходные данные:
Причины дефектов Число дефектных деталей
Способ установки деталей на станке 82
Несоблюдение режимов обработки 32
Состояние оснастки 48
Форма заготовки 18
Состояние оборудование 22
Прочие 16
Бланк для вычислений и построения диаграммы Парето:
Причины дефектов/Число дефектных деталей/Накопленная сумма/% от общего/Накопленный % Задание 2. Диаграмма разброса. Выяснить существует ли зависимость между износом инструмента и диаметром отверстия. Если да, то установить тип зависимости. Износ инструмента/Диаметр

1,1	11,6
1	11,5
0,9	11,3
0,5	12
0,6	11,9
0,9	11,7
1,3	11,2
1	11,4
1,1	11,5
0,6	

12
Износ инструмента/Диаметр

0,2	12,3
0,9	11,8
0,5	11,9
1,1	11,5
1	11,4
0,8	11,7
0,5	12,1
0,1	12,5
1,2	11,2

Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета
Время на выполнение: 90 мин.

1. Пирамида качества, предпосылки формирования концепции бережливого производства.
2. Японский опыт разработки, внедрения, совершенствования систем управления качества.
3. Принципы и концепция системы БП.
4. Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании.
5. Системы управления материальными потоками.
6. Системы Канбан, «Точно во время», ячеистое и поточное производство, визуализация, система 5С, стандартизация, уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования.
7. Виды потерь, их источники и способы их устранения.
8. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак.
9. Система 3М: Муда, Мури, Мура.
10. Управление рабочим пространством.
11. Выталкивающая и вытягивающая системы правления материальными потоками: основные принципы, достоинства и недостатки, способы повышения эффективности управления материальными потоками.
12. Виды затрат на качество.
13. Модель Джурана-Фейгенбаума.
14. Метод Кросби.
15. Затраты на процесс: конформные и неконформные затраты.
16. Концепция всеобщего блага для общества (по Г. Тагути).
17. Цель, задачи, этапы, методы и виды контроля.
18. Семь классических инструментов: контрольные листки, диаграмма Парето, причинноследственная диаграмма, метод расслоения (стратификация), гистограмма, диаграммы рассеяния, контрольные карты.
19. Новые методы: диаграмма сродства, древовидная диаграмма, системная диаграмма, диаграмма родственных связей, стрелочная диаграмма, коррелятивная диаграмма, матричные диаграммы.
20. Охрана труда.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»
(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИСТОРИЯ РОССИИ

Социально-гуманитарный цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…..13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….14

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.07.2024г № 453 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Зарегистрировано в Минюсте России 07.08.2024г № 79036);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 762 от 24 августа 2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 20 декабря 2022 года);
- Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по специальности.
- на основе Примерной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденной Приказом № 01-09-1329/2024 от 16.12.2024г Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

Рассмотрено и утверждено
Протоколом педагогического совета
ГБПОУ «ВАТТ-ККК»
Протокол № 3 от 05.05.2026 г.

Разработчик: Немцева Л.Я., преподаватель высшей категории.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «История»: всестороннее нравственное развитие личности и формирование умений применять полученные знания в профессиональных и жизненных ситуациях.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и	Должен знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

	социокультурным традициям Российского государства	
ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля	Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного	- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа; - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающегося (час)	Количество часов
Объем образовательной нагрузки	48
Самостоятельная учебная работа	0
Во взаимодействии с преподавателем	
Нагрузка на дисциплины и МДК	
Всего учебных занятий	48
Теоретическое обучение	48
в т.ч. профессионально-ориентированного содержания	30
Лабораторные и практические занятия	0
практическая подготовка	0
курсовые работы	0
консультации	0
промежуточная аттестация	0

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
Учебная нагрузка обучающегося (час)		
Объем образовательной нагрузки	**48**	
Самостоятельная учебная работа (всего)	**0**	
Во взаимодействии с преподавателем		
Нагрузка на дисциплины и МДК		
Всего учебных занятий	**48**	
Теоретическое обучение	**48**	
в т.ч. профессионально-ориентированного содержания	30	
Лабораторные и практические занятия	**0**	
практическая подготовка	**0**	
курсовые работы	**0**	
консультации	**0**	
промежуточная аттестация	**0**	
Промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой	**1 семестр**	**2 семестр**
	16	32

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. История России		**2**	
Тема 1.1 Введение. Россия и мир в новейшее время	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-09 ПК 5.1
	Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.		
Раздел 1. Исторические проблемы и мировые войны первой половины XX века		12	
Тема 1.1. Исторические проблемы первой половины XX века	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-09 ПК 5.1
	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав —		

	Тройственного союза и Антанты. ***(ОП. 07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности)***		
Тема 1.2. Система международных договоров после Первой мировой войны.	**Содержание учебного материала** Версальская система и Вашингтонские соглашения. Условия договора Правовые ограничения. Шаньдунский вопрос. Ограничения, наложенные на Германию, и аннексия её территорий. Передел германских колоний. Репарации и ограничения на вооружённые сил. По отношению к России. Соблюдение договора. ***(ОП. 07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности)***	2	ОК 01-09 ПК 5.1
Тема 1.3. Политическое и социально - экономическое развитие ведущих стран мира в 20-30гг.	**Содержание учебного материала** Послевоенный кризис Запада. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. Послевоенный кризис Запада. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.	2	ОК 01-09 ПК 5.1
Тема 1.4. Международные отношения в 20-е -30-е годы	**Содержание учебного материала** Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа. ***(ОП. 07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности)***	2	ОК 01-09 ПК 5.1
Тема 1.5. Вторая мировая война	**Содержание учебного материала** Причины и ход. Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	2	ОК 01-09 ПК 5.1
Тема 1.6. Великая Отечественная война	**Содержание учебного материала** Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада	2	ОК 01-09 ПК 5.1

	Ленинграда. Единство тыла и фронта. Сталинградская битва. Курская битва. «Десять сталинских ударов». Наука и культура в годы войны. Освобождение Европы, победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки ***(МДК.01.01 Устройство автомобилей)***		
Раздел 2. Исторические проблемы второй половины XX века. – начале XXI века		18	
Тема 2.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Основные этапы «холодной войны»	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-09 ПК 5.1
	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира. (***МДК 06.01 Основы предпринимательства, открытие собственного дела)***		
Тема 2.2 Экономическая и политическая ситуация в Европе и США после второй мировой войны.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-09 ПК 5.1
	Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм..		
Тема 2.3. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-09 ПК 5.1
	Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.		
Тема 2.4. Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-09 ПК 5.1
	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. ***(МДК.01.01 Устройство автомобилей)***		
Тема 2.5. Интеграционные проекты	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-09

экономического и политического развития Европы	Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики Европейских Сообществ. Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество. Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90гг. XX века (***МДК 06.01 Основы предпринимательства, открытие собственного дела)***		ПК 5.1
Тема 2.6. Европейский союз и его развитие	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-09 ПК 5.1
	Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор Европейского Союза. ***(ОП. 07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности)***		
Тема 2.7. Развитие суверенной России	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-09 ПК 5.1
	Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Углубление конституционного кризиса 1993г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. (***МДК 06.01 Основы предпринимательства, открытие собственного дела)***		
Тема 2.8. Проблемы разоружения в конце XX –XXI века	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-09 ПК 5.1
	Советский Союз в борьбе за разоружение. Двустороннее сотрудничество США и СССР по проблеме разоружения		
Тема 2.9. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-09 ПК 5.1
	Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира. США: мессианство и «экспорт демократии». Европейский Союз: внутренние противоречия как преграда развитию. Китай: непростой путь от		

	региональной к глобальной державе. (***МДК 06.01 Основы предпринимательства, открытие собственного дела)***		
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры			
Тема 3.1. Научно–техническая революция и культура	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-09 ПК 5.1
	Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Научно – техническая революция и культура. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. ***(ОП. 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности)***		
Тема 3.2. Этапы развития духовной жизни второй половины XX века	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-09 ПК 5.1
	Определение этапов развития духовной жизни второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Определение роли религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		
Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества		16	
Тема 4.1 Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-09 ПК 5.1
	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Глобальная безопасность: кто и кому, и чему угрожает в современном мире. Иллюзия утраченных угроз. Мир продолжает вооружаться. Международная безопасность и суверенитет Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма. ***(ОП. 07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности)***		
Тема 4.2 НАТО и другие	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-09

экономические и политические организации	Выявление причин создания НАТО, состав НАТО. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО, а направлений работы политических и экономических организаций. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. ***(ОП. 07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности)***		ПК 5.1
Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противостояния международному терроризму и идеологическому экстремизму	**Содержание учебного материала** Военная и террористическая угрозы. Понятие национальных задач. Установление справедливого общественного и морального порядка Модернизация Вооруженных сил. Надежное обеспечение национальной безопасности страны ***(ОП. 07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности)***	2	ОК 01-09 ПК 5.1
Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития	**Содержание учебного материала** Построение эффективной демократии. Обеспечение единства страны. Умножение человеческого капитала России. Реконструкция систем образования и здравоохранения. «Сбережение народа»: решение демографической проблемы, культурная и иммиграционная политика. Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI в. Наука, культура и религия и их роль в 21 веке.	2	ОК 01-09 ПК 5.1
Тема 4.5 Внешняя политика в конце XX – начала XXI века.	**Содержание учебного материала** Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. ***(ОП. 07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности)***	2	ОК 01-09 ПК 5.1
Зачет с оценкой		2	
Всего:		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История России» входят:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных исторических карт, портретов выдающихся исторических деятелей, героев, полководцев и др.);
- видеодемонстрации.

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- мультимедиа;
- локальная сеть кабинета, интернет;
- периферийное оборудование и оргтехника.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- контурные карты
- карта мира
- Комплект электронных пособий: Электронные учебники Мединского В.Р. по истории России и Всеобщей истории.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России, конец XVII-XIX в.: Учеб.для 10 кл. общеобразоват. Учреждений/ Под ред. А.Н. Сахарова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2022.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914 год – начало XXI века / учебник В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.
3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 – 1945 годы./ учебник В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.

Интернет-ресурсы:

https://ibooks.ru/
https://rusneb.ru/
http://www.polnaja-jenciklopedija.ru/
http://1сентября.рф/
http://FB.ru/
http://www.wikipedia.org/
http://fb.ru/article/155030/goryachie-tochki-karta-goryachih-tochek-planetyi
Электронная библиотека исторической литературы http://rikonti-khalsivar.narod.ru
Общественно-политический журнал «Историк» http://www.historicus.ru
www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
истории России и человечества в целом, её значение в общем историческом процессе; - современной исторической науки, её специфики, методах исторического познания и его роли в решении задач прогрессивного развития Российской Федерации; основных направлений развития России в разные исторические эпохи; содержания и назначения важнейших нормативно-правовых актов мирового и регионального значения.	Уверенно описывает основные этапы развития России с древних времен до наших дней Чётко обосновывает значение исторической науки в решении задач прогрессивного развития России	Устные и письменные опросы, оценка результатов выполнения практической работы.
самостоятельно ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в Российской Федерации и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; отстаивать активную гражданскую позицию.	Правильно ориентируется и комментирует современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире. Ведёт диалог и обосновывает свою точку зрения в дискуссии на исторические темы Убедительно отстаивает свои взгляды на значение основных исторических событий для развития России	Оценка результатов выполнения практической работы.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»
(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 Безопасность жизнедеятельности

Социально-гуманитарный цикл

образовательной программы среднего профессионального образования
по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.07.2024г № 453 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Зарегистрировано в Минюсте России 07.08.2024г № 79036);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 762 от 24 августа 2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 20 декабря 2022 года);

- Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

- на основе Примерной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденной Приказом № 01-09-1329/2024от 16.12.2024г Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

Рассмотрено и утверждено
Протоколом педагогического совета
ГБПОУ «ВАТТ-ККК»
Протокол № 3 от 05.05.2026г.

Разработчик: Болдарева А.В., преподаватель высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства;

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	**Умения:** Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями Выбирать методы и технологии ТО и ремонта автомобильного двигателя Определять по результатам диагностических процедур	**Знания:** Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис Методы и технологии ТО и ремонта автомобильных двигателей Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов Показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения Основные положения действующей нормативной документации технического обслуживания и ремонта

	неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями Осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей Заполнять форму диагностической карты автомобиля Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля Осуществлять технический контроль автотранспорта Разрабатывать и осуществлять технологический процесс ТО и ремонта двигателей	автомобильных двигателей Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	**Умения:** Оформлять учетную документацию Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах Работать с каталогами деталей Выполнять метрологическую поверку средств измерений Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных	**Знания:** Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей Знание форм и содержание учетной документации Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования Назначение и структуру каталогов

	работ Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя Определять неисправности и объем работ по их устранению Определять способы и средства ремонта Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование Определять основные свойства материалов по маркам Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	деталей Средства метрологии, стандартизации и сертификации Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов их причины и способы устранения Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования Технологии контроля технического состояния деталей Основные свойства, классификацию, характеристики, применяемых в профессиональной деятельности материалов Области применения материалов Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией Проводить проверку работы двигателя Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов Технологию выполнения регулировок двигателя Оборудования и технологию испытания двигателей
ПК 2.2. Осуществлять	**Умения:** Определять исправность и	**Знания:** Виды и назначение инструмента,

техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации	функциональность инструментов, оборудования подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией Измерять параметры электрических цепей автомобилей Пользоваться измерительными приборами Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных	оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей Признаки неисправностей оборудования, и инструмента Способы проверки функциональности инструмента Назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов Правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и оборудования Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, их неисправностей и способов их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами
ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	**Умения:** Проводить оценку стоимости основных фондов, анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта, определять техническое состояние основных фондов, анализировать движение основных фондов, рассчитывать величину амортизационных отчислений, определять эффективность использования основных фондов Определять потребность в оборотных средствах, нормировать оборотные средства предприятия,	**Знания:** Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта, классификацию основных фондов предприятия, виды оценки основных фондов предприятия, особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта, методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия методы начисления амортизации по основным фондам, методику

	определять эффективность использования оборотных средств, выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении	оценки эффективности использования основных фондов Состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта, стадии кругооборота оборотных средств, методику расчета показателей использования основных средств Цели материально-технического снабжения производства, задачи службы материально-технического снабжения, объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта, методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающегося	Количество часов
максимальная	68
Самостоятельная учебная работа	-
Обязательная аудиторная:	
Всего занятий	68
Лабораторные и практические занятия	16
Теоретические занятия	52
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	58

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	
Объем учебной нагрузки обучающихся:	*68*	
Максимальная	***68***	
Самостоятельная работа обучающегося	-	
Обязательная аудиторная: всего занятий	*68*	
лабораторные и практические занятия	*16*	
Теоретические занятия	*52*	
в т.ч. профессионально-ориентированного содержания	***58***	
Промежуточная аттестация: **на основе текущих оценок обучающихся**	III семестр 32	IV семестр 36

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
III СЕМЕСТР		**32**	
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения			
Тема 1: Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Общая характеристика ЧС природного происхождения. Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф **(МДК.01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобилей)**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.2 ПК 5.2
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера		
	Общая характеристика ЧС техногенного происхождения. Классификация техногенных ЧС. Последствия ЧС для человека, производственной и бытовой среды добавить		
	Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения		
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера		
ЛПЗ и ПП: Тема 2: Мониторинг и прогнозирование развития ЧС	Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС		
ЛПЗ и ПП: Тема 3: Характеристика ЧС	Составление таблицы: характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения **(ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация)**	**2**	ОК 02, ОК 04, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 5.2
Тема 4: Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС **(ОП.08 Охрана труда)**	**2**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 2.2
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС **(ОП.08 Охрана труда)**		

Тема 5: Оповещение и информирование населения в условиях ЧС	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени **(ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности)**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 5.2
Тема 6: Инженерная и индивидуальная защита	Инженерная защита от ЧС. Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия **(ОП.08 Охрана труда)**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.2,
Тема 7: Гражданская оборона. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. План гражданской обороны на предприятии. Мероприятия гражданской обороны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения **(ОП.01 Инженерная графика)**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 5.2
ЛПЗ и ПП: Тема 8: Правила поведения при пожаре	Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения **(МДК.01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей)**	**2**	ОК 02,ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 5.2
ЛПЗ и ПП: Тема 9: Эвакуация из здания	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Отработка навыков эвакуации из здания **(ОП.02 Техническая механика)**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3,ПК 2.2
Тема 10: Использование средств индивидуальной защиты	Изучение правил определение размера противогаза. Изучение порядка надевания противогаза	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 07
Тема 11: Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий. **(ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности)**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.3

ЛПЗ и ПП: Тема 12: Снижение уровня опасностей в быту	Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту	**2**	ОК 01, ОК 04
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства			
Тема 1: Основы военной безопасности Российской Федерации	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. Организация обороны Российской Федерации **(ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности)**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.3, ПК 2.2,
Тема 2: Вооруженные Силы Российской Федерации	ВС РФ. Комплектование ВС. Назначение и основные задачи ВС. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. Модернизация Вооружённых Сил Российской Федерации в 2021–2030 гг. **(МДК.01.01 Устройство автомобилей)**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 5.2
Тема 3: Виды ВС РФ	Виды Вооруженных Сил, рода войск, их основные задачи **(МДК.01.01 Устройство автомобилей)**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2
Тема 4: Подготовка граждан к военной службе	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе **(МДК.01.01 Устройство автомобилей)**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 5.2
IV СЕМЕСТР		**36**	
Тема 5: Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 5.2
	Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество **(МДК.01.01 Устройство автомобилей)**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.3, ПК 2.2
Тема 6: Воинская обязанность в Российской Федерации	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 7: Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба	Требования к контрактнику. Правила заключения контракта. Медицинское освидетельствование. Воинские должности, предусматривающие службу по контракту. Причины введения альтернативной гражданской службы. ФЗ «Об альтернативной гражданской службе». Порядок прохождения **(ОП.04 Материаловедение)**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 5.2

Тема 8: **Воинские звания**	Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 07
Тема 9: **Строевая подготовка**	Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия. Воинское приветствие **(МДК.01.01 Устройство автомобилей)**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 5.2
Тема 10: **Огневая подготовка**	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Неполная сборка-разборка автомата. Полная сборка-разборка. Уход за автоматом. Правила стрельбы из автомата **(ОП. 02 Техническая механика)**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2
Тема 11: **Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации**	Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Социально-экономические, политические, личные права и свободы. Статус военнослужащего. Воинская дисциплина и ответственность. Прохождение военной службы по призыву **(ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности)**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 5.2
ЛПЗ и ПП: **Тема 12: Строевые приемы без оружия**	Строевые приемы без оружия на месте и в движении. Отработка строевых приемов и движения без оружия **(ОП.08 Охрана труда)**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 5.2
ЛПЗ и ПП: **Тема 13: Неполная разборка и сборка автомата Калашникова**	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата Калашникова **(МДК.01.01 Устройство автомобилей)**	**2**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 5.2
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			
Тема 1: **Общие правила оказания первой помощи**	Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Оценка состояния пострадавшего. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Мероприятия первой помощи. Определение признаков жизни. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма **(ОП.08 Охрана труда)**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 1.3, ПК 2.2
Тема 2: **Организация транспортировки пострадавших**	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения **(ОП.08 Охрана труда)**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2
Тема 3: **Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях**	Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Переохлаждение и обморожение. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация	**2**	ОК 02, ОК 04
Тема 4: **Первая помощь при отсутствии сознания**	Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой помощи при отсутствии сознания **(ОП.08 Охрана труда)**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.3,

			ПК 2.2
Тема 5: Правила наложения повязок	Правила наложения повязок на голову. Правила наложения повязок на верхние конечности. Правила наложения повязок на нижние конечности **(МДК.01.01 Устройство автомобилей)**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 5.2
ЛПЗ и ПП: Тема 6: Наложение кровоостанавливающего жгута	Первая помощь при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца). Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких **(МДК.01.01 Устройство автомобилей)**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.3, ПК 5.2
Тема 7: Первая помощь при ожогах, воздействии низких температур	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур **(МДК.01.01 Устройство автомобилей)**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 5.2
Тема 8: Профилактика инфекционных заболеваний	Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний **(ОП.08 Охрана труда)**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 5.2
Тема 9: Правила госпитализации инфекционных больных	Изучение правил госпитализации инфекционных больных **(ОП.08 Охрана труда)**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 5.2
Всего:		**52/16**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

Технические средства обучения:
- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- локальная сеть кабинета, интернет;
- периферийное оборудование и оргтехника
-массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова;
- средства индивидуальной защиты:
- манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;
- носилки санитарные;

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий и интернет-ресурсов:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. М. Чиж, С. Н. Русанов, В. Г. Белых [и др.] ; под ред. чл.-корр. РАН, проф. И. М. Чижа, д. м. н., проф. С. Н. Русанова. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Лаборатория знаний, 2022. - 305 с. - ISBN 978-5-93208-574-5. - Текст : электронный. - URL:
2. Горькова Н. В. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2.
3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2
4. Оноприенко, М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / М. Г. Оноприенко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016654-4.
5. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
6. Симакова, Н. Н. Безопасность жизнедеятельности : практикум / Н. Н. Симакова, Л. П. Власова, Т. В. Колбасенко. - Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики ; кафедра радиотехнических устройств и техносферной безопасности, 2022. - 66 с.

7. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1921419. - ISBN 978-5-16-018205-6.

8. Пачурин, Г. В. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика : монография / Г. В. Пачурин, О. В. Маслеева, И. Г. Трунова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-9729-1631-3.

9. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0789-4

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)

3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ

4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ

5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ

6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ

7. Коханов, В. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. Н. Коханов, В. М. Емельянов, П. А. Некрасов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/2883. - ISBN 978-5-16-006522-9

8. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")

3.2.3. Основные электронные издания

1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидациям последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951.

2. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93574

3. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru/

4. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: http://bzhde.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды,	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	

Критерии оценивания *(по 100-балльной системе оценивания)*:

«отлично»	85-100% правильных ответов
«хорошо»	70-84% правильных ответов
«удовлетворительно»	50-69% правильных ответов
«неудовлетворительно»	0-49% правильных ответов

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»
(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Социально-гуманитарный цикл
образовательной программы среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.07.2024г № 453 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Зарегистрировано в Минюсте России 07.08.2024г № 79036);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 762 от 24 августа 2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 20 декабря 2022 года);

- Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по специальности.

- на основе Примерной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденной Приказом № 01-09-1329/2024 от 16.12.2024г Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

Рассмотрено и утверждено
Протоколом педагогического совета
ГБПОУ «ВАТТ-ККК»
Протокол №3 от 05.05.2026

Разработчик: Медведицина Е.С., преподаватель высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**22**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**23**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Иностранный язык в пфессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

		- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-

		исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ннформационно коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально. в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно

		справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универс коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных

	практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	- умение искать, анализировать и интерпретировать техническую информацию (например, коды ошибок сканеров или руководства автопроизводителя). - способность эффективно взаимодействовать с коллегами в бригаде при сложных диагностических задачах. -навык работать с профессиональной документацией (в том числе в электронном виде, заполнять диагностические карты).	Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями Выбирать методы и технологии ТО и ремонта автомобильного двигателя Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями Осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей Заполнять форму диагностической карты автомобиля Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля Осуществлять технический контроль автотранспорта Разрабатывать и осуществлять технологический процесс ТО и ремонта двигателей Марки и модели автомобилей, их технические

		характеристики и особенности конструкции Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис Методы и технологии ТО и ремонта автомобильных двигателей Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов Показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения Основные положения действующей нормативной документации технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	158	
теоретическое обучение *в том числе профессионально-ориентированного содержания (не менее 70-80% от количества теоретических часов)*	4	
Лабораторные и практические занятия *(если предусмотрено)* *в том числе профессионально-ориентированного содержания (не менее 70-80% от количества часов лабораторно-практических занятий)*	152	
Промежуточная аттестация *в форме зачета с оценкой* (4 семестр)	*3 сем*	*4 сем*
	66	92

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		**44**	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными. *(профессионально-ориентированное содержание МДК.06.01. Способы поиска работы, трудоустройства)*		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**8**	

Роль образования в современном мире	**Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения** *(профессионально-ориентированное содержание МДК.06.01. Способы поиска работы, трудоустройства)*		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Практическое занятие № 6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Практическое занятие № 7. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	**Содержание учебного материала**	**10**	
	География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала. *(профессионально-ориентированное содержание ПМ.01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств)*		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.

	тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 9. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Практическое занятие № 10. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема № 1.4. Основы делового общения	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения *(профессионально-ориентированное содержание ОП.06. Информационные технологии в профессиональной деятельности).*		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 11. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону,	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.

	электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Содержание учебного материала**		
	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. *(профессионально-ориентированное содержание МДК.06.01. Способы поиска работы, трудоустройства, ОП.06. Информационные технологии в профессиональной деятельности).*	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Практическое занятие № 15. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Практическое занятие № 16. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Практическое занятие № 17. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		**12**	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели.	**Содержание учебного материала**		
	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип) *(профессионально-ориентированное содержание МДК.06.01. Способы поиска работы, трудоустройства, ОП.03. Электротехника и электроника, ОП.06. Информационные технологии в профессиональной деятельности).*	**12**	
	В том числе практических занятий	**12**	

Отраслевые выставки	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Практическое занятие № 19. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Практическое занятие № 20. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Практическое занятие №21. Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Практическое занятие №22. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Практическое занятие №23. Дискуссия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена		**10**	
Тема № 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	**Содержание учебного материала**	**10**	
	История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Практическое занятие № 22. Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.

	Практическое занятие № 23. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Практическое занятие № 24. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Профессиональное содержание		**88**	
Тема № 4.1. Автотранспортные средства	**Содержание учебного материала** *профессионально-ориентированное содержание ПМ.01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, ОП.03. Электротехника и электроника)*	**26**	
	Автотранспортные средства. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала		
	Автотранспортные средства. Лексический материал по теме. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”).	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	В том числе практических занятий	**22**	
	Практическое занятие № 26. Составление глоссария профессиональных терминов (с помощью словаря автомобильных терминов)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Практическое занятие № 27. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Изучающее чтение текста по теме **«История автомобиля»** с извлечением новых речевых оборотов и выражений.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Практическое занятие № 28. Перевод текста **«История автомобиля»** Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики по тексту	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Практическое занятие № 29. Групповое изучающее чтение текста «Компоненты автомобиля»,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.

	Выполнение лексических упражнений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Практическое занятие № 30. Работа с текстом «Двигатель» Выполнение лексических упражнений	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Практическое занятие № 31. Работа с текстом «Автомобиль и окружающая среда» Выполнение лексических упражнений	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема № 4.2. Работа в мастерской. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей	**Содержание учебного материала**	**42**	
	Работа мастерской. Неличные формы глагола (Infinitive). *(профессионально-ориентированное содержание ПМ.01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, ОП.03. Электротехника и электроника)*		
	В том числе практических занятий	**42**	
	Практическое занятие № 32. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Основные системы автомобиля» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Практическое занятие 33. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки». Ответы на вопросы.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Практическое занятие 34. Датчики и измерительные приборы. Чтение текста. Вопросы, задания	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Практическое занятие 35. Двигатель внутреннего сгорания. Чтение текста. Вопросы, задания	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Практическое занятие 36. Четырех-тактный двигатель.	2	ОК 01, ОК 02, ОК

	Чтение текста. Вопросы, задания	2	04, ОК 09, ПК 1.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Практическое занятие 37. Система зажигания. Чтение текста. Вопросы, задания	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Практическое занятие 38. Виды топлива. Чтение текста. Вопросы, задания	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Практическое занятие 39. Топливная система. Чтение текста. Вопросы, задания	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Практическое занятие 40. Выхлопная система. Чтение текста. Вопросы, задания	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Практическое занятие 41. Система охлаждения. Чтение текста. Вопросы, задания	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Практическое занятие 42. Система рулевого управления. Чтение текста. Вопросы, задания	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Практическое занятие 43. Коробка передач. Чтение текста. Вопросы, задания	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Практическое занятие 44. Подвеска автомобиля. Чтение текста. Вопросы, задания	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Практическое занятие 45. Дифференциалы и узлы автомобиля. Чтение текста. Вопросы, задания Составление глоссария профессиональных терминов.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	**Содержание учебного материала**	**12**	
	«Техника безопасности и охрана труда на производстве». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund). *(профессионально-ориентированное содержание ОП.08 Охрана труда)*		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие № 37. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1. .

	Практическое занятие № 38. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Практическое занятие № 39. Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» Ответы на предложенные вопросы и упражнения.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Практическое занятие № 40. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles) *(профессионально-ориентированное содержание СГ.06 Основы бережливого производства)*		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 41. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Практическое занятие № 42. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Практическое занятие № 43. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.5.	**Содержание учебного материала**	**4**	

Саморазвитие в профессии	**Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.** *(профессионально-ориентированное содержание МДК.06.02 Основы предпринимательства, открытие собственного дела).*		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 44. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Практическое занятие № 45. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		**158/154**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по иностранному языку. Технические средства обучения:
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5

2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.

5. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.1		Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий зачета с оценкой

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»
(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

Социально-гуманитарный цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств» утверждён приказом Минпросвещения России от 2 июля 2024 года №453. Документ зарегистрирован в Минюсте России 7 августа 2024 года (регистрационный №79036).

- Приказа Минпросвещения России, утвержденного от 03 июля 2024 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 августа 2024 г., регистрационный № 79088);

- Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 762 от 24 августа 2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 20 декабря 2022 года);

- на основе Примерной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденной Приказом № 01-09-1329/2024 от 16.12.2024г Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

Рассмотрено и утверждено
Протоколом педагогического совета
ГБПОУ «ВАТТ-ККК»
Протокол № 03 от 05.05.2026

Разработчик: Калёнова Г.Г., преподаватель высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...стр.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….стр.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..стр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….……стр.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности входит в социально-гуманитарный цикл программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Уметь:** - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Уметь:** - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые	**Знать:** - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия

	средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Уметь:** - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	**Знать:** - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Уметь:** - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	**Знать:** - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
ПК 2.1 Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортн	**Уметь:** -Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов -Контролировать рациональное использование расходных материалов.	**Знать:** -Номенклатура оборудования и инструмента, используемого для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Номенклатура и нормы расхода материалов и запасных частей для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

ых средств и их компонентов.		
ПК 2.2 Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.	**Уметь:** -Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Планировать мероприятия по развитию сервиса автотранспортных услуг и их компонентов с учетом маркетинговых исследований Рынка -Вести учет выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Обосновывать мероприятия по улучшению/совершенствованию процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов. -Осуществлять планирование рабочего времени. -Ставить задачи персоналу сервисного центра и контролировать их выполнение в рамках зоны своей ответственности.	**Знать:** -Законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность по сервису автотранспортных средств и их компонентов. -Положения действующей системы менеджмента качества. -Основные технико-экономические показатели производственной деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов. -Правила работы с базами данных и другими специальными программными продуктами. -Инструменты планирования деятельности, основы бизнеспланирования. -Основы маркетинговых исследований, методы анализа внутренней и внешней среды, стратегии и методы продвижения услуг на рынке. -Основы управления персоналом. -Основы управления временем. -Техника постановки задач и контроля их выполнения.
ПК 2.4. Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	**Уметь:** -Обеспечивать правильность и своевременность оформления документации. -Оформлять заказы на материалы, оборудование и инструмент для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Использовать специализированные программные продукты. -Систематизировать архивные документы, в том числе по гарантийному ремонту автотранспортных средств и их компонентов	**Знать:** -Основы документационного обеспечения деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов. -Положения действующей системы менеджмента качества. -Правила оформления и подачи сопроводительной документации о выполненных гарантийных работах представителю организации изготовителя автотранспортных средств и их компонентов. -Правила оформления технической и управленческой документации, в том числе рекламационных актов. -Правила организации хранения архивных документов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	
Объем образовательной нагрузки	**36**	
Теоретическое обучение	**18**	
в т.ч. профессионально-ориентированного содержания	**12**	
лабораторно-практические занятия	**18**	
в т.ч. профессионально-ориентированного содержания	**10**	
практическая подготовка	**0**	
курсовые работы	**0**	
консультации	**0**	
промежуточная аттестация	**0**	
Промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой	**2 курс**	
	3 семестр	**4 семестр**
	0	36

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Содержание учебного материала ***Введение в курс финансовой грамотности*** Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		**2**	ОК 03 ОК 04
Раздел 1. Деньги и операции с ними		**12**	
Тема 1.1. Деньги и платежи	***Содержание учебного материала***	**4**	
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Влияние инфляции и экономической ситуации на себестоимость сырья и ценообразование в кондитерском производстве. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Организация расчетов с поставщиками сырья и оборудования: выбор надежных партнеров и платежных систем. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные и практические занятия, практическая подготовка	**2**	
	1) Определение подлинности денежных знаков и выявлению неплатежных банкнот при расчётах с гостями (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	1	ОК 03
	2) Использование платежных инструментов: кассовые чеки, счета, накладные с учетом особенностей профессии: Техник-механик. **(МДК.02.01 Техническая документация)**	1	ПК 2.2
Тема 1.2. Покупки и цены	***Содержание учебного материала***	**4**	
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные и практические занятия, практическая подготовка	**2**	
	1) 1) Расчет себестоимости и выбор поставщиков: как найти лучшее предложение на рынке запчастей и расходных материалов **(МДК.06.01 Способы поиска работы, трудоустройства)**	1	ОК 03 ПК 2.1
	2) Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)	1	ОК 03 ПК 2.2
Тема 1.3. Безопасное использование денег	***Содержание учебного материала***	**4**	
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования	2	ОК 01 ОК 02

	денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета.		
	Лабораторные и практические занятия, практическая подготовка	**2**	
	Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	1	ОК 03, ПК 2.4
	Противодействие мошенничеству при расчетах с клиентами: работа с фальшивыми купюрами и оспариванием вопросов технического обслуживания автотранспортных средств **(МДК.02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей)**	1	ПК 2.1
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		**9**	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	***Содержание учебного материала***	**3**	
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные и практические занятия, практическая подготовка	**2**	
	Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения	1	ОК 03 ПК 2.2
	Увеличение среднего чека: техники продаж, разработка сезонного пакета услуг и работ с дополнительными рекомендациями. **(МДК.02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей)**	1	ОК 02 ПК 2.4
Тема 2.2. Личные сбережения	***Содержание учебного материала***	**2**	
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные и практические занятия, практическая подготовка	**1**	
	Формирование финансовой подушки безопасности для техника-механика: анализ рисков и расчёт необходимого объёма сбережений. **(МДК.02.02 Управление коллективом исполнителей)**	1	ОК 01 ПК 2.1
Тема 2.3. Кредиты и займы	***Содержание учебного материала***	**2**	
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные и практические занятия, практическая подготовка	**1**	

	Расчет допустимого размера кредита для старта в бизнесе: финансовое планирование при открытии своей пекарни или кондитерской	1	ОК 03 ПК 2.2
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	***Содержание учебного материала***	**2**	
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Лабораторные и практические занятия, практическая подготовка	**1**	
	Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей квалификации техник-механик, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми). **(МДК.02.02 Управление коллективом исполнителей)**	1	ОК 03 ОК 04 ПК 2.4
Раздел 3. Риск и доходность		**7**	
Тема 3.1. Инвестирование	***Содержание учебного материала***	**3**	
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные и практические занятия, практическая подготовка	**2**	
	Стратегия инвестирования. Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля	1	ОК 01, ПК 2.2
	Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей квалификации техник-механик (уровень дохода, профиль трат). **(МДК.06.02 Основы предпринимательства, открытие собственного дела)**	1	ОК 02 ОК 04 ПК 2.1
Тема 3.2. Страхование	***Содержание учебного материала***	**2**	
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные и практические занятия, практическая подготовка	**1**	
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг	1	ОК 03 ПК 2.2
Тема 3.3. Предпринимательство	***Содержание учебного материала***	**2**	
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса. **(МДК.06.02 Основы предпринимательства, открытие собственного дела)**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.2
	Лабораторные и практические занятия, практическая подготовка	**1**	
	Разработка концепции проекта: от уникальной идеи до бизнес-плана **(МДК.06.02 Основы предпринимательства, открытие собственного дела)**	1	ОК 2.4, ПК 2.2

Раздел 4. Финансовая среда		**6**	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	***Содержание учебного материала***	**2**	
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные и практические занятия, практическая подготовка	**1**	
	Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП. **(МДК.06.02 Основы предпринимательства, открытие собственного дела)**	1	ОК 03 ПК 2.2
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	***Содержание учебного материала***	**3**	
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Лабораторные и практические занятия, практическая подготовка	**1**	
	Защита трудовых прав: стратегии действий при задержке зарплаты, несоблюдении норм охраны труда и переработках». **(МДК.06.01 Способы поиска работы, трудоустройства)**	1	ОК 03 ПК 2.4
Зачет с оценкой		**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.2
Итого		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* предполагает наличие в образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в телекоммуникационную сеть «Интернет» во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по финансовой грамотности, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности»* входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины *«Основы финансовой грамотности»*, рекомендованные или допущенные для использования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО. Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам финансовой грамотности.

В процессе освоения программы учебной дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в телекоммуникационной сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации включает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.

2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.

3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/389003

4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714

5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362738.

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.

3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru

4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.

5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.

6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.

7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.

8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.

9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.

10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.

11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».

5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	*Устный опрос;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация*
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации,	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета	
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	

- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	*Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация*
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с	

	учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	анализирует бизнес-идею;	
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»
(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

общепрофессиональный цикл
образовательной программы среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.07.2024г № 453 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Зарегистрировано в Минюсте России 07.08.2024г № 79036);
- Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по специальности.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 762 от 24 августа 2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 20 декабря 2022 года);
- на основе Примерной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденной Приказом № 01-09-1329/2024 от 16.12.2024г Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

Рассмотрено и утверждено
Протоколом педагогического совета
ГБПОУ «ВАТТ-ККК»
Протокол № 3 от 05.05.2026 г.

Разработчик: Зотов А.Ю., преподаватель первой категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..……..4стр.**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……7стр.**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…..……13стр.**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….14стр.**

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»: получить широкий комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для ведения профессиональной деятельности во всех отраслях и сферах, так или иначе связанных с измерениями и техническим регулированием.

Дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	-

	оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	-

ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ПК 1.1	-Выполнять общую и специализированную (по конкретной системе) диагностику мехатронных систем автотранспортного средства и его компонентов. -Считывать и анализировать показания датчиков, диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Проверять работоспособность узлов, агрегатов и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Определять возможность и необходимость ремонта или замены дефектного компонента мехатронной системы.	-Особенности работы с разными видами руководств по эксплуатации и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Правила техники безопасности в ходе проведения диагностических работ с мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов.	-Обработки результатов диагностики механических и мехатронных систем автотранспортных средств с указанием выявленных дефектов, поиск путей устранения неисправностей механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов
ПК 1.2	-Проводить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их регулировку.	-Технологии проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.	Проверки технического состояния автотранспортных средств.
ПК 1.3	Подбирать и использовать необходимое оборудование, инструмент и специальные приспособления при выполнении ремонта и устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.	Гарантийную политику организации-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов. -Нормативно-правовые акты в области оказания услуг по проведению сервисного обслуживания и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.	

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающегося	Количество часов
максимальная	74
Обязательная аудиторная:	
всего занятий	60
в т.ч. профессионально – ориентированного содержания	49
лаб.и практ. занятий и практическая подготовка	30
курсовые работы	0
консультации	0
промежуточная аттестация	экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**74**	
Обязательная аудиторная: всего занятий	**60**	
в т.ч. профессионально – ориентированного содержания	**49**	
лабораторно-практические занятия и практическая подготовка	**30**	
консультации	**8**	
промежуточная аттестация-экзамен	**6**	
	2 курс	
	3 семестр	**4 семестр**
	34	26

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Формируемые компетенции
1	2	3	
Введение	Предмет, задачи и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация». Значение и основная цель учебной дисциплины. Структкра учебной дисциплины, ее связь с другими дисциплинами, роль и место в формировании научно-теоретических основ специальности. Новейшие достижения и перспективы развития метрологии, стандартизации и сертификации в России.	**2**	ОК 01-04
Раздел 1 Основы стандартизации		**8**	
Тема 1.1. Стандартизация в различных сферах. Международная стандартизация	Сущность стандартизации. Нормативные документы по стандартизации Стандартизация систем управления качеством. Стандартизация и метрологическое обеспечение народного хозяйства. Метрологическая экспертиза и метрологический контроль конструкторской и технологической документации. Система технических измерений и средства измерения. Стандартизация и экология. Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЕК). Международные организации, участвующие в работе ИСО.	2	ОК 01-04
Тема 1.2. Организация работ по стандартизации в Российской Федерации	Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартом. Нормоконтроль технической документации. ***(ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств)***	2	ОК 01-04 ПК1.1-1.3
	Практическая работа №1 Информационная технология процессов жизненного цикла программных средств (ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207-99) ***(МДК 01.01 Устройство автомобилей)***	2	ОК 01-04 ПК1.1-1.3

	Практическая работа №2 Изучение системы технических измерений и средств измерения ***(МДК 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей)***	2	ОК 01-04 ПК1.1-1.3
Раздел 2. Объекты стандартизации в отрасли		**6**	
Тема 2.1. Стандартизация промышленной продукции.	Классификация промышленной продукции. Изделия отрасли. Нормативная документация на техническое состояние изделия. Стандартизация технических условий ***(ПМ 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств)***	2	ОК 01-04 ПК1.1-1.3
Тема 2.2. Стандартизация моделирования функциональных структур объектов отрасли.	Научно – методический подход стандартизации в моделировании функциональных структур. Моделирование размерных цепей. Моделирование точности размерных цепей фланцевых соединений. Моделирование электронных цепей.	2	ОК 01-04
	Практическая работа №3 Изучение нормативной документации на техническое состояние изделия ***(МДК 02.01 Техническая документация)***	2	ОК 01-04 ПК1.1-1.3
Раздел 3. Система стандартизации в отрасли.		**6**	
Тема 3.1. Государственная система стандартизации и научно – технический прогресс.	1.Задачи стандартизации в управлении качеством. Фактор стандартизации в функции управляющих процессов. Интеграция управления качеством на базе стандартизации.	2	ОК 01-04
	2.Системный анализ в решении проблем стандартизации. Ряды предпочтительных чисел и параметрические. Унификация и агрегатирование. Комплексная и опережающая. ***(ОП 02 Техническая механика, ОП 03 Электротехника и электроника)***	2	ОК 01-04 ПК1.1-1.3
	Практическая работа №4 Изучение комплексных систем общетехнических стандартов ***(МДК 02.01 Техническая документация)***	2	ОК 01-04 ПК1.1-1.3
Раздел 4. Стандартизация основных норм взаимозаменяемости конструирования		**11**	
Тема 4.1. Общие понятия основных норм взаимозаменяемости	Основные положения, термины и определения. Графическая модель формализации точности соединений. Расчет параметров стандартных соединений. ***(МДК 02.01 Техническая документация)***	2	ОК 01-04 ПК1.1-1.3

Тема 4.2. Модель стандартизации основных норм взаимозаменяемости.	Понятие системы. Структура системы. Систематизация допусков. Систематизация посадок. Функциональные системы. ***(МДК 02.01 Техническая документация)***	2	ОК 01-04 ПК1.1-1.3
Тема 4.3. Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений. (ГЦС)	Система допусков и посадок ГЦС. Предельное отклонения автоматизированный поиск нормированной точности. Калибры для гладких цилиндрических деталей ***(МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей)***	2	ОК 01-04 ПК1.1-1.3
	Практическая работа №5 Расчет допусков и посадок	2	ОК 01-04
	Практическая работа №6 Расчет параметров стандартных соединений	1	ОК 01-04
	Практическая работа №7 Расчет калибров для гладких цилиндрических деталей (***МДК 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей)***	2	ОК 01-04 ПК1.1-1.3
Раздел 5. Основы метрологии		**15**	
Тема 5.1. Понятие о метрологии и основы теории измерений	Задачи метрологии. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения точности. Международная система единиц. Единство измерений и единообразие средств измерений. Метрологическая служба. Основные термины и определения. Международные организации по метрологии. Системный анализ в решении проблем стандартизации. Ряды предпочтительных чисел и параметрические. Унификация и агрегатирование. Комплексная и опережающая. Комплексные системы общетехнических стандартов ***(МДК 02.01 Техническая документация)***	2	ОК 01-04 ПК1.1-1.3
Тема 5.2. Стандартизация в системе технического контроля и измерения	Документы объектов стандартизации в сфере метрологии на: компоненты систем контроля и измерения, методологию, организацию и управление, системные принципы экономики и элементов информационных технологий ***(МДК 02.01 Техническая документация)***	2	ОК 01-04 ПК1.1-1.3
Тема 5.3. Средства, методы и погрешность измерения	Средства измерения. Принципы проектирования средств технических измерений и контроля. Выбор средств измерения и контроля. Методы и погрешность измерения. Универсальные средства технических измерений. Автоматизация процессов	2	ОК 01-04 ПК1.1-1.3

	измерения и контроля. Сертификация средств измерения ***(МДК 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей)***		
	Практическая работа №8 Изучение концевых мер длины ***(ОП 01 Инженерная графика)***	1	ОК 01-04 ПК1.1-1.3
	Практическая работа №9 Измерение линейных размеров ***(ОП 01 Инженерная графика)***	1	ОК 01-04 ПК1.1-1.3
	Практическая работа №10 Измерение угловых размеров ***(ОП 01 Инженерная графика)***	1	ОК 01-04 ПК1.1-1.3
	Практическая работа №11 Оценка погрешности показаний микрометров ***(МДК 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей)***	1	ОК 01-04 ПК1.1-1.3
	Практическая работа №12 Измерение размеров цилиндрической поверхности с применением нутромеров ***(МДК 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей)***	1	ОК 01-04 ПК1.1-1.3
	Практическая работа №13 Контроль размеров с помощью калибров ***(МДК 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей)***	1	ОК 01-04 ПК1.1-1.3
	Практическая работа №14 Измерение параметров шероховатости ***(МДК 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей)***	1	ОК 01-04 ПК1.1-1.3
	Практическая работа №15 Автоматизация процессов измерения ***(МДК 02.01 Техническая документация)***	1	ОК 01-04 ПК1.1-1.3
	Практическая работа №16 Автоматизация процессов контроля ***(МДК 02 03 Управление коллективом исполнителей)***	1	ОК 01-04 ПК1.1-1.3
Раздел 6. Основы сертификации		**8**	
	Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Сертификация систем	2	ОК 01-04 ПК1.1-1.3

Тема 6.1. Сущность и проведение сертификации	обеспечения качества. Экологическая сертификация ***(МДК 02.01 Техническая документация)***		
	Практическая работа №17 Изучение документов и законов по экологической сертификации. ***(МДК 02.01 Техническая документация)***	2	ОК 01-04 ПК1.1-1.3
	Практическая работа №18 Проведение сертификации ***(МДК 02.01 Техническая документация)***	2	ОК 01-04 ПК1.1-1.3
	Практическая работа №19 Заполнение технической документации по сертификации систем обеспечения качества ***(МДК 02.01 Техническая документация)***	2	ОК 01-04 ПК1.1-1.3
Раздел 7. Экономическое обоснование качество продукции		**4**	
Тема 7.1. Экономика качества продукции.	Экономическое обоснование качества продукции. Экономическая эффективность новой продукции ***(МДК 06.02 Основы предпринимательство, открытие собственного дела)***	**2**	ОК 01-04 ПК1.1-1.3
	Практическая работа №20 Расчет экономической эффективности новой продукции ***(МДК 06.02 Основы предпринимательство, открытие собственного дела)***	2	ОК 01-04 ПК1.1-1.3
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6э/8к	
Всего		**74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Метрологии, стандартизации и сертификации», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с.

2. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 2. Стандартизация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 481 с.

3. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 1. Метрология : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с.

4. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 3. Сертификация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с.

5. Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07981-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474756 (дата обращения: 30.04.2024).

6. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 2. Стандартизация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 481 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10238-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475552 (дата обращения: 30.04.2024).

7. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 1. Метрология : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич,

А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10236-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475551 (дата обращения: 30.04.2024).

8. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 3. Сертификация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10239-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475555 (дата обращения: 30.04.2024).

9. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 3. Сертификация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10239-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475555 (дата обращения: 30.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Зайцев С.А. Допуски и технические измерения /С.А. Зайцев, А.Д. Курганов, А.Н. Толстов. – Москва: Академия, 2015. – 383 с.

2. Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация и сертификации / В.Ю. Шишмарев. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 450 с.

3. Палий М.А. Нормы взаимозаменяемости в машиностроении / М.А. Палий, В.А. Брагинский. – Москва: Машиностроение, 2013. – 199 с.

4. Никифоров А.Д. Метрология, стандартизация и сертификация /А.Д. Никифоров, Т.А. Бакиев. – Москва: Высшая школа, 2013. – 424 с.

5. Никифоров А.Д. Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения: учебное пособие / А.Д. Никифоров. – Москва: Высшая школа, 2014. – 509 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04		
использование основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Демонстрирует умение эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Экспертная оценка результатов выполнения практических и лабораторных занятий, оценка решений ситуационных задач, оценка тестового контроля
использование современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	

программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	Использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
владение и использование содержания актуальной нормативно-правовой документации основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Определят и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Определяет источники достоверной правовой информации Составляет различные правовые документы Оценивает жизнеспособность проектной идеи	
работа в коллективе, команде	Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3		
-обработка результатов диагностики механических и мехатронных систем автотранспортных средств с указанием выявленных дефектов, поиск путей устранения неисправностей механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;	Называет основные понятия, термины и определения;	Экспертная оценка результатов выполнения практических и лабораторных занятий, оценка решений ситуационных задач, оценка тестового контроля
	Знает и перечисляет средства метрологии, стандартизации и сертификации	
	Знает и называет профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;	
	Выбирает показатели качества и методы их оценки в соответствии с заданными условиями и требованиями ИСО	
	Выполняет технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя	
	Выбирает средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ	
	Заполняет техническую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ	
	Пользуется таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»
(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЙО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общепрофессиональный цикл

Общепрофессиональная учебная дисциплина

образовательной программы среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования

23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.07.2024г № 453 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Зарегистрировано в Минюсте России 07.08.2024г № 79036);
- Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по специальности.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 762 от 24 августа 2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 20 декабря 2022 года);
- на основе Примерной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденной Приказом № 01-09-1329/2024 от 16.12.2024г Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

Рассмотрено и утверждено
Протоколом педагогического совета
ГБПОУ «ВАТТ-ККК»

Протокол № 3 от 05.05.2026 г.

Разработчик: Сачкова М. Ю., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..…4стр.**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……8стр.**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…..……14стр.**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..15стр.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: изучение действующего законодательства, формирование системы знаний в области правового обеспечения профессиональной деятельности, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс	номенклатура информационных источников, применяемых	-

	поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	-

	источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного	-

		поведения и последствия его нарушения	
ПК 2.1	Пользоваться справочными материалами и технической документацией организаций-изготовителей автотранспортных средств, материалов, оборудования и инструмента.	Основы управления деятельностью в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов.	Планирования бюджета на оказание сервиса автотранспортных средств и их компонентов.
ПК 2.2	Планировать мероприятия по развитию сервиса автотранспортных услуг и их компонентов с учетом маркетинговых исследований рынка.	Основы управления деятельностью в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов.	Оценки экономической эффективности деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**40**
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лаб.и практ. занятий	10
профессионально-ориентированного содержания	29

1.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенций
Раздел 1. Право и экономика			
Тема 1.1. *Правовое регулирование экономических отношений.*	***Содержание учебного материала:*** Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.	2	ОК 01-06
Тема 1.2. *Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.*	***Содержание учебного материала:*** Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Право собственности. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности по российскому законодательству. Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. ***(ПМ. 06 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу)***	2	ОК 01-06 ПК 2.1-2.2
	Содержание учебного материала: Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок. ***(ПМ. 06 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу)***	2	ОК 01-06 ПК 2.1-2.2

	Лабораторные и практические занятия «Определение правомочий собственника транспортного средства» ***(ПМ. 06 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу)***	2	ОК 01-06 ПК 2.1-2.2
Тема 1.3. *Экономические споры.*	***Содержание учебного материала:*** Понятие экономических споров. Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках. Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности. ***(МДК. 06.02 Основы предпринимательства, открытие собственного дела)***	2	ОК 01-06 ПК 2.1-2.2
	Лабораторные и практические занятия «Составление искового заявления в арбитражный суд»	2	ОК 01-06
Раздел 2. Труд и социальная защита.			
Тема 2.1. *Трудовое право, как отрасль права.*	***Содержание учебного материала:*** Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения.	2	ОК 01-06
Тема 2.2. *Правовое регулирование занятости и трудоспособности.*	***Содержание учебного материала:*** Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. Понятие и формы занятости. ***(МДК. 06.01 Способы поиска работы, трудоустройства)***	**2**	ОК 01-06 ПК 2.1-2.2
	Содержание учебного материала: Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан. ***(МДК. 06.01 Способы поиска работы, трудоустройства)***	**2**	ОК 01-06 ПК 2.1-2.2

	Лабораторные и практические занятия: «Составление резюме при трудоустройстве на автотранспортное предприятие» ***(МДК. 06.01 Способы поиска работы, трудоустройства)***	2	ОК 01-06 ПК 2.1-2.2
Тема 2.3. *Трудовой договор (контракт).*	***Содержание учебного материала:*** Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. ***(МДК. 06.01 Способы поиска работы, трудоустройства)***	2	ОК 01-06 ПК 2.1-2.2
	Содержание учебного материала: Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения. ***(МДК. 06.01 Способы поиска работы, трудоустройства)***	**2**	ОК 01-06 ПК 2.1-2.2
	Лабораторные и практические занятия: «Оформление документов при приеме на работу», «Составление трудового договора». ***(МДК. 06.01 Способы поиска работы, трудоустройства)***	1	ОК 01-06 ПК 2.1-2.2
Тема 2.4. *Рабочее время и время отдыха*	***Содержание учебного материала:*** Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением. ***(ПМ. 06 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу)***	2	ОК 01-06 ПК 2.1-2.2
	Лабораторные и практические занятия: «Режим труда и отдыха». Изучение порядка установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.	1	ОК 01-06

Тема 2.5. *Заработная плата. Система заработной платы: сдельная и повременная.*	***Содержание учебного материала:*** Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Минимальная заработная плата. Системы заработной платы: сдельная и повременная. Оплата труда работников бюджетной сферы. Единая тарифная сетка. Порядок и условия выплаты заработной платы. Ограничения удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда. ***(МДК. 06.01 Способы поиска работы, трудоустройства)***	2	ОК 01-06 ПК 2.1-2.2
Тема 2.6. *Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора.*	***Содержание учебного материала:*** Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий ***(МДК. 06.01 Способы поиска работы, трудоустройства)***	2	ОК 01-06 ПК 2.1-2.2
	Содержание учебного материала: Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю. ***(МДК. 06.01 Способы поиска работы, трудоустройства)***	2	ОК 01-06 ПК 2.1-2.2
Тема 2.8. *Социальное обеспечение граждан.*	***Содержание учебного материала:*** Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия). Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии.	2	ОК 01-06
Раздел 3. Административное право.			

Тема 3.1*Понятие и субъекты административного права. Административные правонарушения и административная ответственность.*	***Содержание учебного материала:*** Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.	2	ОК 01-06
	Лабораторные и практические занятия: Составление искового заявления: «О признании права собственности на автомобиль». Составление искового заявления: «О возмещении ущерба, причиненного ДТП»	2	ОК 01-06 ПК 2.1-2.2
Промежуточная аттестация		***Зачет с выставлением оценки***	
Всего:		***40***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Румынина, В.В., Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 224 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9193-1. – Текст: непосредственный.
2. Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть: учебник для среднего профессионального образования. - 19-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 489 с. (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10967-2. - URL: https://urait.ru/bcode/512723 (дата обращения: 12.08.2024). – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст: электронный.
3. Зенин, И. А. Гражданское право. Особенная часть: учебник для среднего профессионального образования. — 19-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 279 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-17304-8. - URL: https://urait.ru/bcode/532843 (дата обращения: 12.08.2024). – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст: электронный.
4. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. - Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. - 333 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0717-7. - ISBN-онлайн:978-5-16-107496-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1003313 (дата обращения: 12.08.2024). – Режим доступа: Электронно – библиотечная система Znanium.com. - Текст: электронный.

Нормативные документы:

1. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации.
2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации.
4. Российская Федерация. Законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: КоАП РФ.
5. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)».

6. Российская Федерация. Законы. Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации».

7. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации (Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ).

8. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О накопительной пенсии».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ершова, И.В. Предпринимательское право: учебник для бакалавриата и специалитета. - 2-е издание, – Москва: Издательство: Проспект, 2020. – 688 с. - ISBN 978-5-392-31436-2. - Текст: непосредственный.

2. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения: учебник для среднего профессионального образования. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 449 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13207-6. - URL: https://urait.ru/bcode/449403 (дата обращения: 12.08.2024). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст: электронный.

3. Попова, Н. Ф. Административное право: учебник и практикум для среднего профессионального образования. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 341 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06083-6. - URL: https://urait.ru/bcode/452129 (дата обращения: 12.08.2024). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01., 02, 03, 04, 05, 06		
использование основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Демонстрирует умение эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Экспертная оценка результатов выполнения практических занятий, оценка решений ситуационных задач, оценка тестового контроля
использование современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
владение и использование содержания актуальной нормативно-правовой документации	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	

основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	Определят и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Определяет источники достоверной правовой информации Составляет различные правовые документы Оценивает жизнеспособность проектной идеи	
работа в коллективе, команде	Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
оформление документов, построение устных и письменных сообщений с учетом особенности социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике Проявляет толерантность в коллективе	
гражданско-патриотическая позиция, основанная на традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	Проявляет гражданско-патриотическую позицию	
ПК 2.1., 2.2.		
основы управления деятельностью в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов.	Пользуется справочными материалами и технической документацией организаций-изготовителей автотранспортных средств, материалов, оборудования и инструмента.	Экспертная оценка результатов выполнения практических занятий, оценка решений ситуационных задач, оценка тестового контроля
основы управления деятельностью в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов.	Планирует мероприятия по развитию сервиса автотранспортных услуг и их компонентов с учетом маркетинговых исследований рынка.	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»
(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

общепрофессиональный цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.07.2024г № 453 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Зарегистрировано в Минюсте России 07.08.2024г № 79036);
- Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по специальности.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 762 от 24 августа 2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 20 декабря 2022 года);
- на основе Примерной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденной Приказом № 01-09-1329/2024 от 16.12.2024г Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

Рассмотрено и утверждено
Протоколом педагогического совета
ГБПОУ «ВАТТ-ККК»
Протокол № 3 от 05.05.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	9
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Инженерная графика»: выработка знаний и навыков, необходимых студентам для выполнения и чтения технических чертежей, выполнения эскизов деталей, составления конструкторской и технической документации производства.

Дисциплина «Инженерная графика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	номенклатура информационных источников, применяемых	-

	необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства	-

	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 1.2	Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.	Конструктивные особенности, технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов. Правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств	-Проверки технического состояния автотранспортных средств.
ПК 1.3	Пользоваться справочными материалами и технической документацией по эксплуатации, диагностике, обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. Пользоваться персональным компьютером и специализированным программным обеспечением.	Особенности конструкции автотранспортных средств и их компонентов.	- Подбора запасных частей и расходных материалов для ремонта.
ПК 1.4	Пользоваться справочными материалами и технической документацией организации-изготовителя по установке и эксплуатации дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты. Систематизировать информацию о технических и	Правила работы со справочными материалами и технической документацией организации-изготовителя дополнительного оборудования.	-.

	потребительских особенностях дополнительного оборудования.		
ПК 2.1	-Пользоваться справочными материалами и технической документацией организаций-изготовителей автотранспортных средств, материалов, оборудования и инструмента.	Номенклатура оборудования и инструмента, используемого для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.	-.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Общая образовательная нагрузка	104	-
Самостоятельная работа	0	-
Всего учебных занятия	90	-
Теоретическое обучение	10	-
Лабораторные и практические занятия	80	80
Консультации	8	
Промежуточная аттестация	6	
Всего	**104**	**80**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Геометрическое и проекционное черчение		**26**
Тема 1.1. Основные сведения по оформлениючертежей.	**Содержание**	**6**
	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Типы линий. Шрифт стандартный. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ (ОП.02 Техническая механика)	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие №1 Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося	2
	Практическое занятие №2 Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося	2
Тема 1.2. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей.	**Содержание**	6
	Деление окружности на равные части.	**2**
	Сопряжения.	
	Нанесение размеров.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие №3 Вычерчивание контуров технических деталей (МДК.01.01 Устройство автомобилей)	2
	Практическое занятие №4 Вычерчивание контуров техническихдеталей (МДК.01.01 Устройство автомобилей)	2
Тема 1.3. Аксонометрические проекции фигур и тел	**Содержание**	6
	Аксонометрические проекции. Проецирование точки. Проецирование геометрических тел.	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие № 5.Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел. (МДК.01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей)	2
	Практическое занятие №6 Выполнение комплексных чертежей иаксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел.	2
Тема 1.4. Проецирование геометрических тел секущей плоскостью	**Практических занятий и лабораторных работ**	4
	Практическое занятие №7 Сечение геометрических тел плоскостями. Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника, развертки поверхности тела и аксонометрическое изображение тела. (ОП.03Электротехника и электроника)	2
	Практическое занятие №8 Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника, развертки поверхности тела и аксонометрическое изображение тела. (ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация)	2
Тема 1.5. Взаимное пересечение поверхностей тел.	**Практических занятий и лабораторных работ**	4
	Практическое занятие № 9 Пересечение поверхностей геометрических тел. Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой. (МДК.01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей)	2
	Практическое занятие № 10 Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрическихтел между собой.(МДК.01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и	2

	электронных систем автомобиля)	
Раздел 2. Машиностроительное черчение.		**58**
Тема 2.1. Изображения, виды, разрезы, сечения	**Содержание**	10
	Основные, дополнительные и местные виды. Простые, наклонные, сложные и местные разрезы. Вынесенные и наложенные сечения. Построение видов, сечений и разрезов	**2**
	В **том числе практических занятий и лабораторных работ**	
	Практическое занятие № 11 По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали (МДК.01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобиля)	2
	Практическое занятие № 12 По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали(МДК.01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобиля)	2
	Практическое занятие № 13 Выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы	2
	Практическое занятие № 14 выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы(МДК.01.06Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобиля)	2
Тема 2.2. Резьба, резьбовые соединения и эскизы деталей	**Содержание**	**48**
	Изображение резьбы и резьбовых соединений.	**2**
	Рабочие эскизы деталей	
	Обозначение материалов на чертежах	
	В **том числе практических занятий и лабораторных работ**	
	Практическое занятие № 15 Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти (МДК.02.01 Техническая документация)	2
	Практическое занятие № 16 Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти (МДК.02.01 Техническая документация)	2
	Практическое занятие № 17 Выполнить рабочий чертеж по рабочему эскизу детали	2
	Разъемные и неразъемные соединения	
	Зубчатые передачи	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие № 18 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом (МДК.02.01 Техническая документация)	2
	Практическое занятие № 19 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом	2
	Практическое занятие № 20 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой (МДК.02.01 Техническая документация)	2
	Практическое занятие № 21 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой	2

	Практическое занятие № 22 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой (МДК.02.01 Техническая документация)	2
	Практическое занятие № 23 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой	2
	Практическое занятие № 24 Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи	2
	Практическое занятие № 25 Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи (МДК.02.01 Техническая документация)	2
	Практическое занятие № 26 Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	2
	Практическое занятие № 27 Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	2
	Практическое занятие № 28 Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей (МДК.02.01 Техническая документация)	2
	Практическое занятие № 29 Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей с брошюровкой эскизов в альбом с титульным листом	2
	Практическое занятие № 30 Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2
	Практическое занятие № 31 Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2
	Практическое занятие № 32 Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы (МДК.02.01 Техническая документация)	2
	Практическое занятие № 33 Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2
	Практическое занятие № 34 Выполнение чертежей деталей (деталирование) по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей, с выполнением аксонометрического изображения одной из них	2
	Практическое занятие № 35 Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	2
	Практическое занятие № 36 Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	2
	Практическое занятие № 37 Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей (МДК.02.01 Техническая документация)	2
Раздел 3. Схемы кинематические принципиальные		**6**
Тема 3.1 Общие сведения о кинематическихсхемах и их элементах	**Практических занятий и лабораторных работ**	6
	Практическое занятие № 38 Чтение и выполнение чертежей схем. Выполнение чертежа кинематической схемы (МДК.02.01Техническая документация)	2
	Практическое занятие № 39 Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования. (МДК.02.01Техническая документация)	2
	Практическое занятие №40 Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах. (ОП.06Информационные технологии в профессиональной деятельности) (МДК.02.01 Техническая документация)	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6э/8к
Всего		104

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет учебной дисциплины, оснащенный в соответствии с ОП.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место учителя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- мультимедиа;
- локальная сеть кабинета, интернет;
- периферийное оборудование и оргтехника.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- Комплект учебно-наглядных пособий:
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Муравьев С.Н. Инженерная графика: учебное издание / Муравьев С.Н., Пуйческу Ф.И., Чванова Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2. Панасенко, В. Е. Инженерная графика / В. Е. Панасенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-507-46137-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298523

3.Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18482-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535124

3.2.2 Интернет-ресурсы:

https://ibooks.ru/
https://rusneb.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01.,02, 05,07		
использование основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Демонстрирует умение эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
использование современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
работа в коллективе, команде	Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению	Организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	
ПК 1.2, 1.3, 1.4, 2.1		
Использование руководствами по эксплуатации, диагностике, обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.	Владеет навыками правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов,	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
Работа с разными видами руководств по эксплуатации и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.	Понимает и использует возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, выполняет чертежи с учетом основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной	

	документации, основ машиностроительной графики	
Подбор деталей и сборочных единицы для замены неисправных компонентов мехатронных систем по итогам анализа их технического состояния.	Оформляет проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой,	
Разработка и формализация технологического процесса	Выполняет изображения, разрезы и сечения на чертежах,	
	Выполняет деталирование сборочного чертежа, решает графические задачи	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»
(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

общепрофессиональный цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.07.2024г № 453 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Зарегистрировано в Минюсте России 07.08.2024г № 79036);
- Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по специальности.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 762 от 24 августа 2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 20 декабря 2022 года);
- на основе Примерной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденной Приказом № 01-09-1329/2024 от 16.12.2024г Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

Рассмотрено и утверждено
Протоколом педагогического совета
ГБПОУ «ВАТТ-ККК»
Протокол № 3 от 05.05.2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..…4 стр.**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……4стр.**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…..……15стр.**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..16 стр.**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Техническая механика»: освоение теоретических знаний и умение применять их в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Техническая механика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

11.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-

ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии/ специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ПК 1.3	Подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов мехатронных систем по итогам анализа их технического состояния.	Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов.	Восстановления работоспособности или замены элементов мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной нагрузки в том числе Теоретическое обучение Лабораторные и практические занятия	124 40 70	70
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6э/8к**	

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч /
Раздел 1. Теоретическая механика		**38**
Введение	**Содержание**	**1**
	Содержание технической механики, ее роль и значение в научно-техническом процессе. Материя и движение. Механическое движение. Равновесие. Разделы дисциплины: теоретическая механика, сопротивление материалов, детали машин	**1**
Тема 1.1. Статика. Основные понятия и аксиомы. Плоская система сходящихся сил	**Содержание** 1. Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила. Система сил. Равнодействующая и уравновешивающая силы. Аксиомы статики Связи и их реакции. Система сходящихся сил. Определение равнодействующей геометрическим способом. Геометрическое условие равновесия. Проекция силы на ось, правило знаков. Аналитическое определение равнодействующей. Уравнения равновесия в аналитической форме. (ОУД.06. Физика, профессионально-ориентированного содержания)	**6** **2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие № 1. Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил аналитически. (ОУД.04.Математика,профессионально-ориентированного содержания)	**2**
	Практическое занятие № 2. Решение задач на определение реакции связей графически(ОУД.05.Информатика,профессионально-ориентированного содержания)	**2**
	Содержание	**6**

Тема № 1.2. Пара сил и момент силы относительно точки. Плоская система произвольно расположенных сил	1. Пара сил. Момент пары. Момент силы относительно точки. Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил и их свойства. Равнодействующая главной системы произвольных сил. Теорема Вариньона. Равновесие системы. Три виды уравнения равновесия. Балочные системы. Точка классификации нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка. Виды опор. Решение задач на определение опорных реакций.	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие № 3. Решение задач на определение реакций в шарнирах балочных систем. (ОУД.06. Физика, профессионально-ориентированного содержания)	**2**
	Практическое занятие № 4. Решение задач на определение реакций жестко защемленных балок (ОУД.06. Физика, профессионально-ориентированного содержания)	**2**
Тема № 1.3. Трение	**Содержание**	**5**
	1. Понятие о трении. Трение скольжения. Трение Качения. Трение покоя. Устойчивость против опрокидывания (ОУД.06. Физика, профессионально-ориентированного содержания)	**1**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие № 5. Решение задач на проверку законов трения(ОУД.04.Математика,профессионально-ориентированного содержания)	**2**
	Практическое занятие №6. Решение задач на проверку законов трения качения.	**2**
Тема № 1.4. Пространственная система сил	**Содержание**	**6**
	1. Разложение силы по трем осям координат Пространственная система сходящихся сил, ее равновесие Момент силы относительно оси	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие № 7. Решение задач на определение момента силы относительно оси пространственной системы произвольно расположенных сил.	**2**
	Практическое занятие № 8. Решение задач на определение реакции опор. (ОУД.04.Математика,профессионально-ориентированного содержания)	**2**

Тема № 1.5. Центр тяжести	**Содержание**	**6**
	1. Равнодействующая система параллельных сил. Центр системы параллельных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение положения центра тяжести плоской фигуры и фигуры, составленной из стандартных профилей проката Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие № 9. Определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей	**2**
	Практическое занятие № 10. Определение координаты центра тяжести однородной пластины	**2**
Тема № 1.6. Кинематика. Основные понятия. Простейшие движения твердого тела. Сложное движение точки и твердого тела	**Содержание**	**4**
	1. Основные понятия кинематики: траектория, путь, время, скорость и ускорение. Способы задания движения Средняя скорость и скорость в данный момент. Среднее ускорении и ускорение в данный момент Ускорение в прямолинейном и криволинейном движении Равномерное и равнопеременное движение: формулы и кинематические графики Поступательно и вращательное движение твердого тела Линейные скорости и ускорения точек тела при вращательном движении. Понятие о сложном движении точки и тела Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное.	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие № 11. Определение параметров движения точки для любого вида движения	**2**
	Содержание	**4**

Тема № 1.7. Динамика. Основные понятия. Метод кинетостатики. Работа и мощность. Общие теоремы динамики.	1. Основные задачи динамики. Аксиомы динамики Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях Принцип Д'Аламбера: метод кинетостатики Работа постоянной силы при прямолинейном движении Понятие о работе переменной силы на криволинейном пути Мощность, КПД, Работа и мощность при вращательном движении Вращающий момент. Определение вращающего момента на валах механических передач. Теорема об изменении количества движения.Теорема об изменении кинетической энергии Уравнение поступательного и вращательного движения твердого тела	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие № 12. Решение задач по определению частоты вращения валов и вращающих моментов, мощности на валах по заданной кинематической схеме привода	**2**
Раздел 2. Сопротивление материалов		**36**
Тема № 2.1. Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие	**Содержание**	**6**
	1. Задачи сопромата. Понятие о расчетах на прочность и устойчивость Деформации упругие и пластичные. Классификация нагрузок Основные виды деформации. Метод сечений Напряжения: полное, нормальное, касательное Продольные силы, их эпюры. Нормальные напряжения в поперечных сечениях, их эпюры. Продольные и поперечные деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука. Коэффициент Пуассона Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Коэффициент запаса прочности Расчеты на прочность: проверочный, проектный, расчет допустимой нагрузки (ОУД.06. Физика, профессионально-ориентированного содержания)	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие № 13. Решение задач на построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений, перемещений сечений бруса (ОУД.06. Физика, профессионально-ориентированного содержания)	**2**
	Практическое занятие № 14. Выполнение расчетно-графической работы по теме растяжение-сжатие	**2**
Тема № 2.2.	**Содержание**	**6**

Практические расчеты на срез и смятие. Геометрические характеристики плоских сечений	1. Срез, основные расчетные предпосылки, основные расчетные формулы, условие прочности Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условия прочности. Примеры расчетов Статический момент площади сечения Осевой, полярный и центробежный моменты инерции Моменты инерции простейших сечений: прямоугольника, круга, кольца,	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие № 15. Решение задач на определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии(ОУД.04.Математика,профессионально-ориентированного содержания)	**2**
	Практическое занятие №16. определение главных центральных моментов инерции составных сечений (ОУД.06. Физика, профессионально-ориентированного содержания)	**2**
Тема № 2.3. Кручение	**Содержание**	**6**
	1. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модель сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания Расчеты на прочность и жесткость при кручении Расчеты цилиндрических винтовых пружин на растяжение-сжатие(ОУД.04.Математика,профессионально-ориентированного содержания)	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие № 17. Решение задач на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания	**2**
	Практическое занятие № 18. Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении(ОУД.03 Иностранный язык, профессионально-ориентированного содержания)	**2**
Тема № 2.4. Изгиб	**Содержание**	**8**
	1. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки Расчеты на прочность при изгибе	**2**

	Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов Понятие касательных напряжений при изгибе Линейные угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие № 19. Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов	**2**
	Практическое занятие № 20. Выполнение расчетов на прочность и жесткость	**2**
	Практическое занятие № 21. Выполнение расчетно-графической работы по теме «Изгиб» (ОУД.06. Физика, профессионально-ориентированного содержания)	**2**
Тема № 2.5. Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней	**Содержание**	**8**
	1. Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения Виды напряженных состояний. Косой изгиб. Внецентренное сжатие (растяжение) Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение	**2**
	Расчет на прочность при сочетании основы видов деформаций Понятие об устойчивых и неустойчивых формах равновесия Критическая сила. Формула Эйлера при различных случаях опорных закреплений Критическое напряжение. Гибкость. Переделы применимости формулы Эйлера. Формула Ясинского. График критических напряжений в зависимости от гибкости. Расчеты на устойчивость сжатых стержней	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие №22. Решение задач по расчету вала цилиндрического косозубого редуктора на совместную деформацию изгиба и кручения. (ОУД.04.Математика,профессионально-ориентированного содержания)	**2**
	Практическое занятие № 23. Решение задач на определение критической силы для сжатого бруса большой гибкости	**2**
	Содержание	**2**

Тема № 2.6. Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках	1. Циклы напряжений. Усталостное напряжение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости Факторы, влияющие на величину предела выносливости Коэффициент запаса прочности Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность Приближенный расчет на действие ударной нагрузки Понятие о колебаниях сооружений	**2**
Раздел 3. Детали машин		**36**
Тема № 3.1. Основные положения. Общие сведения о передачах	**Содержание**	**1**
	1. Цель и задачи раздела. Механизм и машина. Классификация машин Современные направления в развитии машиностроения	**1**
	Критерии работоспособности деталей машин Контактная прочность деталей машин Проектный и проверочные расчеты Назначение передач. Классификация. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах. (ОУД.03 Иностранный язык, профессионально-ориентированного содержания)	
Тема № 3.2. Фрикционные передачи, передача винт-гайка	**Содержание**	**4**
	1. Фрикционные передачи, их назначение и классификация. Достоинства и недостатки, область применения Материала катков. Виды разрушения Понятия о вариаторах. Расчет на прочность фрикционных передач Винтовая передача: достоинства и недостатки, область применения. Разновидность винтов передачи Материалы винта и гайки. Расчет винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие № 24 Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость	**2**
	Содержание	**4**

Тема № 3.3. Зубчатые передачи (основы конструирования зубчатых колес)	1. Общие сведения о зубчатых передачах, классификация, достоинства и недостатки, область применения Основы теории зубчатого зацепления, краткие сведения Основные сведения об изготовлении зубчатых колес Точность зубчатых передач. Материалы зубчатых колес. Виды разрушения зубьев. Цилиндрическая прямозубая передача Основные геометрические и силовые соотношения в зацеплении Расчет на контактную прочность и изгиб. Особенности расчета цилиндрических, косозубых, шевронных передач Конструирование передачи Конические зубчатые передачи, основные геометрические соотношения, силы, действующие в зацеплении. Расчет конических передач	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие № 25. Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость.(ОУД.04.Математика,профессионально-ориентированного содержания)	**2**
Тема № 3.4. Червячные передачи	**Содержание**	**4**
	1. Общие сведения о червячных передачах, достоинства и недостатки, область применения, классификация передач. Нарезание червяков и червячных колес Основные геометрические соотношения червячной передачи. Силы в зацеплении Материалы червячной пары. Виды разрушения зубьев червячных колес Расчет на прочность, тепловой расчет червячной передачи	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие № 26. Выполнение расчета параметров червячной передачи, конструирование. (ОУД.06. Физика, профессионально-ориентированного содержания)	**2**
Тема № 3.5. Ременные передачи. Цепные передачи	**Содержание**	**6**

	1. Общие сведения о ременных передачах, основные геометрические соотношения, силы и напряжения в ветвях ремня Типы ремней, шкивы и натяжные устройства Общие сведения о цепных передачах, приводные цепи, звездочки, натяжные устройства. Основные геометрические соотношения, особенности расчета	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие № 27. Выполнение расчета параметров ременной передачи. (ОУД.06. Физика, профессионально-ориентированного содержания)	**2**
	Практическое занятие № 28. Выполнение расчета параметров цепной передачи	**2**
Тема № 3.6. Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. Валы и оси	**Содержание**	**7**
	1. Понятие о теории машин и механизмов Звено, кинематическая пара, кинематическая цепь Основные плоские механизмы и низшими и высшими парами Понятие о валах и осях. Конструктивные элементы валов и осей Материала валов и осей. Выбор расчетных схем Расчет валов и осей на прочность и жесткость Конструктивные и технологические способы повышения выносливости валов. (ОУД.06. Физика, профессионально-ориентированного содержания)	**1**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие № 29. Выполнение проектировочного расчета валов передачи	**2**
	Практическое занятие № 30. Выполнение проверочного расчета валов передачи	**2**
	Практическое занятие № 31. Эскизная компоновка ведущего и ведомого валов передачи. (ОУД.05. Информатика, профессионально-ориентированного содержания)	**2**
	Содержание	**5**

Тема № 3.7. Подшипники (конструирование подшипниковых узлов)	1. Опоры валов и осей Подшипники скольжения, конструкции, достоинства и недостатки. Область применения. Материалы и смазка подшипников скольжения. Расчет подшипников скольжения на износостойкость Подшипники качения, устройство, достоинства и недостатки Классификация подшипников качения по ГОСТ, основные типы, условные обозначения. Подбор подшипников качения Краткие сведения о конструировании подшипниковых узлов	**1**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие №32. Изучение конструкций узлов подшипников, их обозначение и основные типы. Конструирование узла подшипника	**2**
	Практическое занятие №33. Подбор и расчет подшипников качения по динамической грузоподъемности и долговечности	**2**
Тема № 3.8. Муфты. Соединения деталей машин.	**Содержание**	**5**
	1. Муфты, их назначение и краткая классификация Основные типы глухих, жестких, упругих, самоуправляемых муфт Краткие сведения о выборе и расчете муфт Общие сведения о разъемных и неразъемных соединениях Конструктивные формы резьбовых соединений Шпоночные соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шпоночных соединений Шлицевые соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шлицевых соединений. Общие сведения о сварных, клеевых соединениях, достоинства и недостатки Заклепочные соединения, классификация, типы заклепок, расчет. Соединение с натягом. Расчет на прочность	**1**
	Практическое занятие №34. Изучение конструкций узлов муфт, их обозначение и основные типы. (ОУД.03.Иностранный язык профессионально-ориентированного содержания)	**2**
	Практическое занятие №35. Расчет сварных и клеевых соединений	**2**
Промежуточная аттестация в виде экзамена		**6э/8к**
Всего:		**124**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Техническая механика», оснащенный в соответствии с ОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Гребенкин, В. З. Техническая механика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин ; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10337-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542081

2.Зиомковский, В. М. Техническая механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Зиомковский, И. В. Троицкий ; под научной редакцией В. И. Вешкурцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10334-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542084

3.2.2. Дополнительные источники

1. Вереина Л.И. Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред, проф. образования / Л.И.Вереина. — 10-е изд., стер. — М .: Издательский центр «Академия», 2015 — 224 с. ISBN 978-5-4468-1992-8

2. Эрдеди А. А. Техническая механика : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / А. А. Эрдеди, Н. А. Эрдеди. — М. : Издательский центр «Академия», 2014 — 528 с. ISBN 978-5-7695-9607-0

3.2.3 Интернет-ресурсы:

https://ibooks.ru/
https://rusneb.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01, 04, 05, 06		
использование основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Демонстрирует умение эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
работа в коллективе, команде	Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
оформление документов, построение устных и письменных сообщений с учетом особенности социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике Проявляет толерантность в коллективе	
гражданско-патриотическая позиция, основанная на традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	Проявляет гражданско-патриотическую позицию	
ПК 1.3.		
составление технологических процессов по восстановлению и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.	Перечисляет условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
	Обосновывает выбор методики выполнения расчета.	
	Выбирает формы поперечных сечений рационально и в соответствии с видом сечений	
	Выполняет расчеты на прочность в соответствии с предложенным алгоритмом при растяжении-сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе.	
	Выполняет расчет передач выполнен в соответствии с предложенным алгоритмом	
	Выполняет проектировочный и	

	проверочный расчеты	
	Производит подбор и расчет подшипников качения	
	Производит расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»
(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

общепрофессиональный цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.07.2024г № 453 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Зарегистрировано в Минюсте России 07.08.2024г № 79036);
- Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по специальности.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 762 от 24 августа 2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 20 декабря 2022 года);
- на основе Примерной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденной Приказом № 01-09-1329/2024 от 16.12.2024г Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

Рассмотрено и утверждено
Протоколом педагогического совета
ГБПОУ «ВАТТ-ККК»
Протокол № 3 от 05.05.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..…4 - 6стр.**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……5 - 8стр.**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…..……11 - 14стр.**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..16 - 17стр.**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электротехника и электроника»: освоение теоретических знаний и умение применять их в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Электротехника и электроника» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс	номенклатура информационных источников,	-

	поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ПК 1.3	Подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов мехатронных систем по итогам анализа их технического состояния.	Основы электротехники и электроники. Методы соединения элементов электропроводки. Взаимосвязь между материалом, сечением проводника и предельно допустимым током через него. Электрическую совместимость проводников, выполненных из разных материалов.	Наладки, калибровки и перепрограммирования программного обеспечения блоков управления электронных систем автотранспортных средств и их компонентов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной нагрузки в том числе Теоретическое обучение Лабораторные и практические занятия	100 60 40	40
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
РАЗДЕЛ 1.	**Содержание учебного материала**	**12**
Тема1. Электробезопасность. Электрическое поле.	1.Введение. Действие электрического тока на организм, основные причины поражения электрическим током, назначение и роль защитного заземления	**2**
	2. Основные понятия и определения. Элементы электрической цепи и её топология Электрическое поле и его параметры. Закон Кулона	**2**
	3. Электрическая емкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов. Резисторы. Соединение резисторов.	**2**
	4.Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1.Решение задач: последовательное и параллельное соединение резисторов, конденсаторов	2
	2. Исследование вольт-амперных характеристик при последовательном и параллельном соединении резисторов, конденсаторов и индуктивности,	2
Раздел2.	**Содержание учебного материала**	**12**
Тема2. Электрические цепи постоянного тока	1.Условные обозначения, применяемые в электрических схемах; Классификация цепей. Схемы замещения источников энергии и их взаимные преобразования	**2**
	2.Определения электрической цепи, участков и элементов цепи, ЭДС, напряжения, силы тока, мощности, направления, единицы измерения.	**2**
	3.. Законы Кирхгофа. Мощность цепи постоянного тока. Баланс мощностей	**2**
	4.Закон Ома для участка и полной цепи, формулы, формулировки.	**2**
	Практические занятия №2	4
	1. Решение задач с использованием законов Ома	2
	2 Составление и решение уравнений Кирхгофа. Метод контурных токов	2
Тема 3.	**Содержание учебного материала**	**10**

Магнитное поле	1. Магнитные материалы. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током.	**2**
	2. Основные законы магнитных цепей. Методы расчета магнитных цепей при постоянной магнитодвижущей силе.	**2**
	3. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимоиндукции в электротехнических устройствах	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Решение задач по правилу Ленца	**2**
	Лабораторная работа: Исследование и методы расчета магнитных цепей	**2**
Тема 4. Электрические цепи переменного тока	**Содержание учебного материала**	**14**
	1. Получение синусоидальной электродвижущей силы (ЭДС). Основные параметры синусоидальных функций времени	**2**
	2.Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения (ОУД.06. Физика, профессионально-ориентированного содержания)	**2**
	3.Получение системы трёхфазных ЭДС. Способы соединения фаз трёхфазных источников и приемников электрической энергии.	**2**
	4.Расчет фазных и линейных напряжений, токов трехфазных цепей. Расчет мощностей трехфазных цепей. . (ОУД.04. Математика, профессионально-ориентированного содержания)	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	1. «Исследование характеристик последовательного соединения активного сопротивления, емкости и индуктивности»	2
	2.«Исследование характеристик параллельного соединения катушки индуктивности и конденсатора»	2
	3.Исследование трехфазной цепи, соединенной звездой, и трехфазной цепи, соединенной треугольником. (ОУД.06. Физика, профессионально-ориентированного содержания)	2

Тема 5. Электроизмерительные приборы	**Содержание учебного материала**	**12**
	1.Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров.	**2**
	2.Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании электроустановок.	**2**
	3.Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров.	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	1.Выполнение заданий по измерению электрического сопротивления постоянному току.	**2**
	2.Решение задач «Определение точности измерительных приборов на основе теории определения точности измерительных приборов.	2
	3. Измерение электрического сопротивления постоянному току.	2
Тема 6. Электротехнические устройства	**Содержание учебного материала**	**24**
	1.Устройство и принцип действия однофазного трансформатора.	**2**
	2.Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора.	**2**
	3.Трансформаторы сварочные, измерительные, автотрансформаторы2.	**2**
	4.Анализ электромагнитных процессов в трансформаторе. Схема замещения и уравнения трансформатора. Характеристики и параметры трансформатора. (ОУД.05. Информатика, профессионально-ориентированного содержания)	**2**
	5.Машины постоянного тока (МПТ). Устройство и принцип действия МПТ.	**2**
	6.Синхронные машины (СМ). Устройство и принцип действия СМ. Работа СМ в режиме генератора и двигателя.	**2**
	7. Асинхронные двигатели (АД). Устройство и принцип действия трёхфазного АД. Механические и рабочие характеристики АД. Схемы включения асинхронных двигателей. Пуск и регулирование скорости АД. (СГ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности, профессионально-ориентированного содержания)	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**

	1. «Испытание электродвигателя постоянного тока с параллельным возбуждением»	2
	2 «Исследование машины постоянного тока в режиме двигателя и в режиме генератора».	2
	3.Решение задач на тему «Трансформатор» (ОУД.06. Физика, профессионально-ориентированного содержания)	2
	4. «Исследование трехфазного асинхронного двигателя»	2
	5 Составление электрической схемы и монтаж последовательного соединения четырех светильников на 36В через счетчик электроэнергии, автомат защиты и понижающий трансформатор	2
Тема 7. **Электронная техника**	**Содержание учебного материала**	**16**
	1. Физические основы работы полупроводниковых приборов. Полупроводниковые диоды. Полупроводниковые приборы, фотоэлектронные приборы,	**2**
	2. Транзисторы. Биполярные и полевые. Схемы включения. Вольтамперные характеристики электронные выпрямители и усилители,	**2**
	3.Усилители электрических сигналов. Классификация и характеристики. Частотные характеристики усилителей. Обратные связи в усилителях. Операционные усилители. Схемы. Область применения. электронные устройства автоматики.	**2**
	4.Микропроцессоры и микроконтроллеры. Основные понятия и определения. Классификация. Архитектура микропроцессоров. (ОУД.07. Химия, профессионально-ориентированного содержания)	**2**
	5.Логические устройства. Логические элементы. Ключи. Триггеры. Цифровые устройства. Основные логические операции и способы их аппаратной реализации. Цифро-аналоговые и аналого-цифровые преобразователи	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	1.Расчёт и составление схем мостовых выпрямителей; Расчёт и составление схем усилителей тока. **(Самостоятельная работа)**	**2**
	2. Исследование цифро-аналоговых и аналого-цифровых преобразователей	**2**
	3. Исследование полупроводникового диода.	**2**
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		**-**
Всего		**100**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Электротехники» и «Электроники», оснащенная в соответствии с ОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гальперин, М. В. Электротехника и электроника : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-450-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1819500

2. Гудимова, Л. Н. Техническая механика / Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев, Э. Я. Живаго, А. В. Макаров. — 2-е изд., стер. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-507-45644-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277055

3. Москаленко, В. В. Электрические машины и приводы: учебное издание / Москаленко В.В., Кацман М.М. - Москва : Академия, 2023. - 368 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3.2.2 Дополнительные источники

1. Афанасьева Н.А., Булат Л.П. Электротехника и электроника: Учеб. пособие. – СПб.: СПбГУНиПТ, 2005 – 178 с. ISBN 5-89565-117-8

2. Основы электротехники и электроники: учебник для высшего профессионального образования / В.Т. Еременко, А.А. Рабочий, А.П. Фисун и др.; под общ. ред. В.Т. Еременко. – Орел: ФГБОУ ВПО «Госуниверситет - УНПК», 2012 – 529 с. SBN 978-5-93932-465-6

3.2.3 Интернет-ресурсы:

https://ibooks.ru/
https://rusneb.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01, ОК 02		
использование основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Демонстрирует умение эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
использование современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ПК 1.3.		
Наладка, калибровка и перепрограммирование программного обеспечения блоков управления электронных систем автотранспортных средств и их компонентов.	Владеет методами расчета и измерения основных параметров систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей; методы электрических измерений; устройство и принцип действия электрических машин.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
	Владеет методами расчета и измерения параметров электрооборудования и электронных систем автомобилей; магнитных и электронных компонентов автомобильных электронных устройств; методы электрических измерений; пользоваться электрооборудованием для диагностики электрооборудования и электронных систем автомобилей.	
	Владеет методами и измерения параметров электрооборудования и электронных систем автомобилей; методы электрических измерений	
	Пользуется электроизмерительными приборами и электрооборудованием для ремонта для диагностики систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	

	Пользуется электроизмерительными приборами и электрооборудованием для диагностики систем, узлов и механизмов для диагностики электрооборудования и электронных систем автомобилей.	
	Пользуется электроизмерительными приборами и электрооборудованием для технического обслуживания электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»
(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

общепрофессиональный цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.07.2024г № 453 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Зарегистрировано в Минюсте России 07.08.2024г № 79036);
- Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по специальности.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 762 от 24 августа 2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 20 декабря 2022 года);
- на основе Примерной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденной Приказом № 01-09-1329/2024 от 16.12.2024г Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

Рассмотрено и утверждено
Протоколом педагогического совета
ГБПОУ «ВАТТ-ККК»
Протокол № 3 от 05.05.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..…4 - 6стр.**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……5 - 8стр.**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…..……11 - 14стр.**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..16 - 17стр.**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Материаловедение»:

– формирование систематических знаний о современных конструкционных материалов, их месте и роли в современном производстве;

– расширение и углубление понятий материаловедения и конструкционных материалов;

– развитие способности использовать естественнонаучные и математические знания.

Дисциплина «Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	номенклатура информационных источников, применяемых	-

	необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	содержание актуальной нормативно-правовой документации; возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ПК 1.1	-Выполнять дефектовку и составлять предварительный перечень заменяемых или ремонтируемых компонентов и перечень ремонтных работ для восстановления работоспособности мехатронных систем	-Устройство, особенности конструкции, алгоритмы управления мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов.	-Проведения диагностических процедур по определению технического состояния и выявлению неисправностей механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.

	автотранспортных средств и их компонентов.		
ПК 1.2	-Проводить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их регулировку.	-Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ	Проверки технического состояния автотранспортных средств.
ПК 1.3	-Подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов мехатронных систем по итогам анализа их технического состояния.	-Применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения ремонтных работ. -Приемы проведения ремонтных работ в соответствии с технологией организации-изготовителя. -Правила использования оборудования, инструмента и специальных приспособлений при выполнении ремонта и устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.	-Восстановления работоспособности или замена элементов мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной нагрузки в том числе Теоретическое обучение Лабораторные и практические занятия	54 34 20	20
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Металловедение		**26**
Тема 1.1. Строение и свойства материалов	**Содержание**	**8**
	1.Классификация металлов. Атомно–кристаллическое строение металлов. Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах. Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов. (ОУД.07. Химия, профессионально-ориентированного содержания)	2
	2. Понятие о сплаве, компоненте. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения. Диаграммы IIIIIIV типа. (ОУД.07. Химия, профессионально-ориентированного содержания)	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1.Методы оценки свойств машиностроительных материалов: (ОУД.06. Физика, профессионально-ориентированного содержания)	2
	2. Определение твердости металлов: по Бринеллю, по Роквеллу, по Виккерсу. (СГ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности, профессионально-ориентированного содержания)	2
Тема 1.2. Сплавы железа с углеродом.	**Содержание**	**8**
	1. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения.	2
	2. Углеродистые стали и их свойства. Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей. Легированные стали. Классификация, маркировка и область применения легированных сталей	2
	3. Выбор марок сталей на основе анализа из свойств для изготовления деталей машин. (ОУД.06. Физика, профессионально-ориентированного содержания)	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	1.. Расшифровка различных марок сталей и чугунов. (ОУД.04. Математика, профессионально-ориентированного содержания)	2
	Содержание	**4**

Тема 1.3 Обработка деталей из основных материалов	1.Способы обработки материалов. Основы термической обработки металлов. Классификация видов термической обработки металлов. Превращения при нагревании и охлаждении стали. Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование. (ОУД.06. Физика, профессионально-ориентированного содержания)	2
	2.Термическая обработка углеродистой стали. Закалка и отпуск стали.	2
Тема 1.4 Цветные металлы и сплавы	**Содержание**	**6**
	1.Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана. Маркировка, свойства и применение. (ОУД.07.Химия, профессионально-ориентированного содержания)	2
	2.Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов. (ОУД.03. Иностранный язык, профессионально-ориентированного содержания)	2
	В том числе практических занятий	2
	1.Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе. (ОУД.06. Физика, профессионально-ориентированного содержания)	2
Раздел 2. Неметаллические материалы		**24**
Тема 2.1. Пластмассы, антифрикционные, композитные материалы.	**Содержание**	**8**
	1.Виды пластмасс: термореактивные и термопластичные пластмассы. . (ОУД.07. Химия, профессионально-ориентированного содержания)	2
	2.Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве	2
	3.Композитные материалы. Применение, область применения. (ОУД.07. Химия, профессионально-ориентированного содержания)	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	1.Определение видов пластмасс и их ремонтопригодности. Определение строения и свойств композитных материалов	2
Тема 2.2. Автомобильные эксплуатационные материалы	**Содержание**	**6**
	1. Автомобильные бензины и дизельные топлива. Характеристика и классификация автомобильных топлив. Автомобильные масла. Классификация и применение автомобильных масел. Автомобильные специальные жидкости. Классификация и применение специальных жидкостей.	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1.Определение качества бензина, дизельного топлива.	2

	2.Определение качества пластичной смазки. (ОУД.07. Химия, профессионально-ориентированного содержания)	2
Тема 2.3 Обивочные, прокладочные, уплотнительные и электроизоляционные материалы	**Содержание**	**2**
	1.Назначение и область применения обивочных материалов. Классификация обивочных материалов. Назначение и область применения прокладочных и уплотнительных материалов. Классификация прокладочных и уплотнительных материалов Назначение и область применения электроизоляционных материалов. Классификация электроизоляционных материалов. (ОУД.06. Физика, профессионально-ориентированного содержания)	2
Тема 2.4. Резиновые материалы	**Содержание**	**2**
	1.Каучук строение, свойства, область применения. Свойства резины, основные компоненты резины. Физико-механические свойства резины. Изменение свойств резины в процессе старения, от температуры, от контакта с жидкостями. Организация экономного использования автомобильных шин. Увеличение срока службы шин за счет своевременного и качественного ремонта	2
Тема 2.5. Лакокрасочные материалы	**Содержание**	**6**
	1.Назначение лакокрасочных материалов. Компоненты лакокрасочных материалов. Требования к лакокрасочным материалам. Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1.Подбор лакокрасочных материалов в зависимости.	2
	2 Способы нанесение лакокрасочных материалов на металлические поверхности	2
Раздел 3. Обработка деталей на металлорежущих станках		**4**
Тема 3.1 Способы обработки материалов.	**Содержание**	**4**
	1. Виды и способы обработки материалов. Инструменты для выполнения слесарных работ. Оборудование и инструменты для механической обработки металлов. Выбор режимов резания.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	1.Расчет режимов резания при механической обработке металлов на различных станках.	2
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой		**-**
всего		**54**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Материаловедение», оснащенный в соответствии с ОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Земсков, Ю. П. Материаловедение / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-507-44226-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217394

2. Сеферов, Г. Г. Материаловедение : учебник / Г.Г. Сеферов, В.Т. Батиенков, Г.Г. Сеферов, А.Л. Фоменко ; под ред. В.Т. Батиенкова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 151 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/978. - ISBN 978-5-16-016094-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2054177

3. Моряков, О. С. Материаловедение: учебное издание / Моряков О.С. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

4. Плошкин, В. В. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15697-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537195

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кушнер, В. С. Материаловедение: учеб. для студентов вузов /В. С. Кушнер, А. С. Верещака, А. Г. Схиртладзе, Д. А. Негров, О. Ю. Бургонова.; под ред. В. С. Кушнера. Омск: Изд-во ОмГТУ, 2008 – 232 с.

2. Картонова Л. В., Кечин В.А. Основы материаловедения: учеб. пособие / Л. В. Картонова, В. А. Кечин ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир, 2014 – 179 с.

3.2.3 Интернет-ресурсы:

https://ibooks.ru/
https://rusneb.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01, 02, 03, 04		
использование основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Демонстрирует умение эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Экспертная оценка результатов выполнения практических и лабораторных занятий, оценка решений ситуационных задач, оценка тестового контроля
использование современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
владение и использование содержания актуальной нормативно-правовой документации основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Определят и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Определяет источники достоверной правовой информации Составляет различные правовые документы Оценивает жизнеспособность проектной идеи	
работа в коллективе, команде	Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3		
составление перечня заменяемых или ремонтируемых компонентов и перечень ремонтных работ для восстановления работоспособности мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.	Определяет строение и свойства машиностроительных материалов Знает области применения материалов Применяет классификацию и маркировку основных материалов в профессиональной деятельности	Экспертная оценка результатов выполнения практических и лабораторных занятий, оценка решений ситуационных задач, оценка тестового контроля
выполнение контрольно-измерительных операций для определения зазоров, биения, люфтов	Определяет строение и свойства машиностроительных материалов Знает области применения материалов	

	Применяет классификацию и маркировку основных материалов в профессиональной деятельности Выполняе измерения	
составление перечня заменяемых или ремонтируемых компонентов и перечень ремонтных работ для восстановления работоспособности	Владеет и применяет методы защиты от коррозии в профессиональной деятельности Знает способы обработки материалов Выбирает материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»
(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общепрофессиональный цикл
образовательной программы среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.07.2024г № 453 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Зарегистрировано в Минюсте России 07.08.2024г № 79036);

- Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по специальности.

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 762 от 24 августа 2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 20 декабря 2022 года);

- на основе Примерной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденной Приказом № 01-09-1329/2024 от 16.12.2024г Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

Рассмотрено и утверждено
Протоколом педагогического совета
ГБПОУ «ВАТТ-ККК»
Протокол № 3 от 05.05.2026 г.

Разработчик: преподаватель высшей категории Дозорова А.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..…4стр.**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……8стр.**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…..……12стр.**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..13стр.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:

Учебная дисциплина «ОП. 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок	-

	оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/ специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная	-

	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	-Использовать специализированные программные продукты.	-Основы управления складом.	-Заказ материалов, оборудования и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Приемка и выдача материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Ведение статистики и отчетности по движению запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.
ПК 2.2	-Использовать специализированные программные продукты.	-Технология работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.	-Организация работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.
ПК 2.3	-Оформлять заказы на материалы, оборудование и инструмент для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.	Методы анализа и решения проблем на производстве	-Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками внешних организаций, участвующих в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.
ПК 2.4	-Обеспечивать правильность и своевременность	Основы документационного обеспечения деятельности	-Документационное обеспечение работ по техническому

	оформления документации. -Оформлять заказы на материалы, оборудование и инструмент для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов..	в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов.	обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.
ПК 3.2	Использовать специальное программные продукты и информационные ресурсы организации в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.	Специальные программные продукты, применяемые для работы с базой потребителей (клиентов) организации и обеспечения процесса оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.	Сбор, обработка и актуализация информации о потребителях и их потребностях в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.
ПК 3.3	-Применять стандартное и специализированное программное обеспечение	Назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства.	Проверка документации на автотранспортные средства или их компоненты на соответствие условиям гарантии на товары или выполненные работы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающегося	Количество часов
максимальная	40
Обязательная аудиторная:	
всего занятий	40
в т.ч. профессионально – ориентированного содержания	38
лаб.и практ. занятий и практическая подготовка	38
в т.ч. профессионально – ориентированного содержания	38
курсовые работы	0
консультации	0
промежуточная аттестация	0

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**40**	
Обязательная аудиторная: всего занятий	**40**	
в т.ч. профессионально – ориентированного содержания	**38**	
лабораторно-практические занятия и практическая подготовка	**38**	
в т.ч. профессионально – ориентированного содержания	**36**	
курсовые работы	**0**	
консультации	**0**	
промежуточная аттестация	**0**	
Промежуточная аттестация в виде ***зачета с оценкой***	**2 курс**	
	3 семестр	**4 семестр**
	17	23

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Программное обеспечение профессиональной деятельности		**22 ч.**	
Тема 1.1 Программное обеспечение профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, ОК 04, ПК 2.1**
	Прикладное программное обеспечение: понятие, назначение. Виды прикладных программ: текстовый и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, Web-редакторы, браузеры, интегрированные системы делопроизводства, системы проектирования, информационные системы предприятий, их краткая характеристика. Программы по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей. Основные элементы обучающей программы «Мини-Гараж». Основные элементы обучающей программы «Автосервис». Специализированное программное обеспечение, предназначенное для автоматизации учета, планирования и анализа работы любых автопредприятий: крупных и мелких автомастерских, автосалонов, магазинов автозапчастей, автомоек, шиномонтажных мастерских. Системы автоматизированного проектирования. Построение геометрических примитивов. Заполнение основной надписи в чертежах. Основные элементы обучающей программы "Графический редактор Компас 3D". Инструменты: локальные и глобальные привязки. Основы трехмерного моделирования. Графическое представление пространственных образов. Порядок построения трехмерных деталей. **ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	**1**	**ОК. 02, ОК.04 ПК 2.1, ПК 3.3**
	Практическое занятие № 1. Оформление документов с помощью текстового редактора. **МДК.02.01 Техническая документация.**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	**2**	**ОК 01, ОК.05, ПК 2.2, ПК 2.4**
	Практическое занятие № 2. Обработка данных средствами электронных таблиц. Деловая графика. **МДК.02.01 Техническая документация.**		
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка	**2**	**ОК 02, ПК 2.1**
	Практическое занятие № 3. Создание презентации на профессиональную тему. **МДК.02.01 Техническая документация.**		

Тема 1.2. Прикладные программные средства	**Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка** Практическое занятие № 4. Работа в программе «Мини-Гараж». **МДК.02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей**	**2**	**ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.2**
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Практическое занятие № 5. Основные элементы программы «Автосервис». **МДК.02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей.**	**2**	**ОК 04, ПК 3.2**
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Практическое занятие № 6. Заполнение технического паспорта автомобиля в программе «Автосервис». **МДК.02.01 Техническая документация.**	**2**	**ОК 01, ОК.09 ПК 2.2**
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Практическое занятие № 7. Основные элементы программного обеспечения, предназначенного для автоматизации работы автопредприятий. **МДК.02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей.**	**2**	**ОК 04, ПК 2.4**
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Практическое занятие № 8. Создание клиентской базы в программе. **МДК.02.03 Управление коллективом исполнителей.**	**2**	**ОК 01, ОК 09, ПК 3.3**
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Практическое занятие № 9. Работа с магазином (складом) в программе. **МДК.02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей**	**2**	**ОК 01, ПК 3.2**
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Практическое занятие № 10. Составление заказа-наряда в программе. **МДК.02.01 Техническая документация.**	**2**	**ОК 02, ПК 2.2**
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Практическое занятие № 11. Создание нормативной базы данных в программе. **МДК.02.01 Техническая документация.**	**2**	**ОК 07, ОК 05, ПК 2.2**
Раздел 2. Системы автоматизированного проектирования		**16 ч.**	
Тема 2.1. Графический редактор Компас 3D	**Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка** Практическое занятие № 12. Построение геометрических примитивов. Локальные и глобальные привязки. **ОП.01 Инженерная графика.**	**2**	**ОК 09, ОК 02, ПК 2.3**
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка Практическое занятие № 13. Построение чертежей втулки и вала. **ОП.01 Инженерная графика**	**2**	**ОК 01, ПК 2.1**

	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка		
	Практическое занятие № 14. Построение чертежей деталей по сетке. **ОП.01 Инженерная графика.**	**2**	**ОК 01, ПК 3.3**
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка		
	Практическое занятие № 15. Построение чертежей деталей в трех проекция, с помощью вспомогательных прямых. **ОП.01 Инженерная графика.**	**2**	**ОК 01, ПК 2.3**
Тема 2.2. Основы 3-х-мерного моделирования.	**Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка**		
	Практическое занятие № 16. Построение 3-х мерных моделей №1 и №2. **ОП.01 Инженерная графика.**	**2**	**ОК 09, ПК 3.3**
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка		
	Практическое занятие № 17. Построение 3-х мерных моделей №3 и №4 по сетке. **ОП.01 Инженерная графика.**	**2**	**ПК 2.2, ПК 3.2**
	Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка		
	Практическое занятие № 18. Построение 3-х мерных моделей №5 и №6 с помощью вспомогательных прямых. **ОП.01 Инженерная графика.**	**1**	**ПК 2.1, ПК 2.4**
Тема 2.3. Системы проектирования	**Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка**		
	Практическое занятие № 19. Выполнение чертежа планировки производственного участка в КОМПАС 3D. Практическое занятие № 20. Выполнение чертежа планировки зоны ТО и ТР грузовых автомобилей. Практическое занятие № 21. Выполнение чертежа планировки территории СТОА. Практическое занятие № 22. Выполнение чертежа планировки территории АТП. Практическое занятие № 23. Размещение на чертеже оборудования производственного участка. **МДК.03.04 Производственное оборудование.**	**2**	**ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.3**
Промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой		**2**	**ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.2**
Всего:		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт) : учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 289 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11019-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471489 (дата обращения: 30.04.2024).

2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михеева. – Москва: Академия, 2021. – 416 с.

3. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие/ Е.В. Михеева. Москва: Академия, 2021. – 288 с.

4. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт): учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 289 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11019-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471489 (дата обращения: 30.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аверин В.Н. Компьютерная инженерная графика / В.Н. Аверин. – Москва: «Академия», 2018. – 224 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-9692-6. – Текст: непосредственный.

2. Феофанов, А.Н. Основы машиностроительного черчения / А.Н. Феофанов. – Москва: Академия, 2016. – 80 с.

3. Официальный сайт фирмы «Аскон», предоставляющий свободно распространяемое программное обеспечение для образовательных целей www.ascon.ru;

4. Официальный сайт фирмы «Корс-Софт», предоставляющий свободно распространяемое программное обеспечение для образовательных целей www.kors-soft.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/Профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Р1. Тема 1.1–1.2** **Р2. Тема 2.1–2.3**	Наблюдение за выполнением практических работ; выполнение практических заданий; решение профессиональных ситуаций; тестирование; выполнение самостоятельной работы; зачет с оценкой.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Р1. Тема 1.1–1.2** **Р2. Тема 2.1–2.3**	Практические работы в текстовом редакторе, электронных таблицах, программах «Мини-Гараж», «Автосервис», КОМПАС-3D; выполнение индивидуальных заданий; тестирование; экспертная оценка результатов.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	**Р1. Тема 1.1–1.2** **Р2. Тема 2.1–2.3**	Выполнение самостоятельной работы; подготовка презентаций; выполнение индивидуальных проектов; защита практических работ.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р1. Тема 1.1–1.2** **Р2. Тема 2.1–2.3**	Выполнение практических работ в малых группах; групповое проектирование; наблюдение за работой в команде; взаимооценка.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Р1. Тема 1.2** **Р2. Тема 2.3**	Решение ситуационных задач; наблюдение при выполнении практических работ; оценка соблюдения требований рационального использования цифровых ресурсов.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Р1. Тема 1.1–1.2** **Р2. Тема 2.1–2.3**	Работа с технической документацией, электронными справочниками и программной документацией; практические работы; тестирование.
ПК 2.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных	**Р1. Тема 1.2**	Выполнение практических работ в программе «Автосервис»; оформление документации; экспертная оценка выполнения заданий.

средств		
ПК 2.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств	**Р1. Тема 1.2**	Практические работы по созданию клиентской базы, работе со складом, оформлению заказ-нарядов и нормативной базы; экспертная оценка результатов.
ПК 2.3. Осуществлять контроль деятельности подразделения	**Р2. Тема 2.1–2.3**	Выполнение чертежей и планировок производственных участков в КОМПАС-3D; защита графических работ; экспертная оценка.
ПК 2.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения	**Р1. Тема 1.2** **Р2. Тема 2.3**	Выполнение практических работ с использованием специализированного программного обеспечения; решение профессиональных задач; защита выполненных проектов.
ПК 3.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортных средств и повышение их эксплуатационных свойств	**Р2. Тема 2.1–2.3**	Практические работы по созданию чертежей и трехмерных моделей в КОМПАС-3D; экспертная оценка графических работ.
ПК 3.3. Владеть методикой модернизации и проектирования автотранспортных средств	**Р1. Тема 1.2** **Р2. Тема 2.1–2.3**	Выполнение проектных заданий, построение трехмерных моделей, разработка планировок производственных объектов; защита практических работ; зачет с оценкой.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»
(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОХРАНА ТРУДА

Общепрофессиональный цикл

Общепрофессиональная учебная дисциплина

образовательной программы среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования

23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.07.2024г № 453 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Зарегистрировано в Минюсте России 07.08.2024г № 79036);
- Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по специальности.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 762 от 24 августа 2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 20 декабря 2022 года);
- на основе Примерной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденной Приказом № 01-09-1329/2024 от 16.12.2024г Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

Рассмотрено и утверждено
Протоколом педагогического совета
ГБПОУ «ВАТТ-ККК»

Протокол № 3 от 05.05.2026 г.

Разработчик: Сачкова М. Ю., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда»: подготовка обучающихся по вопросам теоретических и практических основ безопасности, безвредности и облегчения условий труда при его максимальной производительности, по вопросам законодательной и нормативно правовой базы в области охраны труда. Дисциплина «Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	основные направления изменения климатических условий региона	-
ПК 2.2	-Контролировать соблюдение персоналом техники безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проводить инструктажи..	-Правила техники безопасности при работе с материалами, инструментом и оборудованием, применяемым для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов..	Обеспечение безопасности труда рабочих по техническому обслуживанию ремонту автотранспортных средств и их компонентов.
ПК 2.3	-Контролировать соблюдение персоналом техники безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проводить инструктажи.	-Методы анализа и решения проблем на производстве	Обеспечение безопасности труда рабочих по техническому обслуживанию ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**40**
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в том числе:	
теоретическое обучение	20
в т.ч. профессионально-ориентированного содержания	16
лаб.и практ. занятий	20
в т.ч. профессионально-ориентированного содержания	10

1.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенций
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии			
Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии.	***Содержание учебного материала:*** Предмет, цели и задачи дисциплины. Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности - важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов. Вопросы охраны труда в Конституции РФ. Основы законодательства о труде. Правила и нормы по охране труда на автомобильном транспорте. Инструкции по охране труда на автомобильном транспорте. Система стандартов безопасности условий труда.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7
Тема 1.2. Организация работы по охране труда на автотранспортном предприятии	***Содержание учебного материала:*** Система управления охраной труда на автомобильном транспорте. Объект и органы управления. Функции и задачи управления. ***(ОП. 07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности)***	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ПК 2.2
	Содержание учебного материала: Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы АТ. Планирование мероприятий по охране труда. .Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда. Ответственность и стимулирование за нарушение охраны труда ***(ОП. 07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности)***	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ПК 2.3
	Лабораторные и практические занятия Оценка фактического состояния условий труда на рабочих местах ***(ПМ. 01Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств)***	2	ОК 5 ОК 7 ПК 2.2

Тема 1.3. Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на автотранспортном предприятии.	***Содержание учебного материала:*** Рекомендации по планированию мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Рекомендации по планированию затрат на мероприятия по улучшению условий и охраны труда.. ***(ОП. 07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности)***	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ПК 2.2 ПК 2.3
	Лабораторные и практические занятия Методика учета затрат на мероприятия по улучшению условий и охраны труда на автомобильном транспорте	2	ОК 2 ОК 7
Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы			
Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей	***Содержание учебного материала:*** Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы. Воздействие опасных и вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7
	Лабораторные и практические занятия: Применение средств коллективной защиты местах	2	ОК 5 ОК 7
	Лабораторные и практические занятия: Применение средств индивидуальной защиты местах	2	ОК 1 ОК 2
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности			
Тема 3.1. Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте	***Содержание учебного материала:*** Требования к территориям, производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям.	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7
	Лабораторные и практические занятия: Расчет площадей к территориям, производственным, административным и санитарно-бытовым помещениям. ***(ОП 03 Электротехника и электроника)***	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 3.2. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных	***Содержание учебного материала:*** Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Типичные несчастные случаи на АТП, методы анализа производственного травматизма. Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха водителей и ремонтных рабочих, работы с вредными условиями труда. Организация	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ПК 2.2

заболеваний работников на предприятиях автомобильного транспорта	лечебно-профилактических обследований работающих. Медицинское освидетельствование водителей при выходе в рейс ***(ОП 07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности))***		ПК 2.3
	Лабораторные и практические занятия: Проведение ситуационного анализа несчастного случая и составление схемы причинноследственных связей при следующих типичных ситуациях травматизма: вылет стопорного кольца при накачивании или монтаже шины; падение автомобиля с временной опоры; падение груза на работающего; самопроизвольное движение	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 3.3. Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта	***Содержание учебного материала:*** Общие требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава. Рабочее место водителя. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию прицепов и полуприцепов. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию автобусов, автомобилей, выполняющих международные и междугородние перевозки. ***(ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств)***	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ПК 2.2 ПК 2.3
	Лабораторные и практические занятия: Определение тормозного пути автомобиля, суммарного люфта рулевого управления. Обследование технического состояния и оборудования подвижного состава. ***(ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств)***	2	ОК 1 ОК 7 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 3.4. Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей	***Содержание учебного материала:*** Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, сборочных, аккумуляторных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозийных работ и работ по обработке металла и дерева. Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда по видам технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей ***(ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств)***	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ПК 2.2 ПК 2.3

	Лабораторные и практические занятия: Обследование состояния рабочих мест, исправности инструмента и технического состояния оборудования, используемого для технического обслуживания и ремонта автомобилей. Составление ведомости соответствия технического состояния обследуемого оборудования требованиям по технике безопасности. Заполнение по результатам обследования паспорта санитарно-технического состояния производственного участка. ***(ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств)***	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 3.5. Электробезопасность и пожаробезопасность автотранспортных предприятий	***Содержание учебного материала:*** Действие электротока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84. Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Правила эксплуатации электроустановок Государственные меры обеспечения пожарной безопасности, функции органов Государственного пожарного надзора и их права. Причины возникновения пожаров на автотранспортных предприятиях ***(ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств)***	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ПК 2.2 ПК 2.3
	Лабораторные и практические занятия: Расчет количества электроустановок при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей***(ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств)***	2	ОК 2 ОК 5 ОК 7 ПК 2.2
	Лабораторные и практические занятия: Расчёт количества первичных средств пожаротушения для автотранспортного предприятия (цеха, участка). Отработка приёмов тушения огня	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7
Промежуточная аттестация		***Зачет***	
Всего:		***40***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Охраны труда», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Графкина М.В. Охрана труда: учебное издание / Графкина М.В. - Москва : Академия, 2024. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2. Туревский, И. С. Охрана труда на автомобильном транспорте : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0755-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1921420

3. Широков, Ю. А. Охрана труда / Ю. А. Широков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-47090-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/326168

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Воздействия негативных факторов на человека Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации Правил оформления документов Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей Средств индивидуальной защиты Причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения Технических способов и средств защиты от поражения электротоком Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников Правил охраны окружающей среды, бережливого производства	Демонстрировать знание номенклатуры негативных факторов, влияющих на человека на рабочем месте в автотранспортном предприятии и воздействии их на человека Демонстрировать знание основных положений регламентирующих нормативно-правовое сопровождение и организацию охраны труда на автотранспортных предприятий Демонстрировать знание правил оформления документов. Демонстрировать знание методики учета затрат на мероприятия по охране труда Разрабатывать мероприятия по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей Разрабатывать мероприятия по защите от опасностей Выбирать средства индивидуальной защиты, порядок их применения. Демонстрировать знание причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, правил пользования средствами пожаротушения Демонстрировать умение пользоваться средствами способов и средств защиты от поражения электротоком Демонстрировать знание правил технической	тестирование, решение ситуационных задач, подготовка рефератов, докладов и сообщений, письменный опрос, письменный опрос

	эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников Демонстрировать знание правил охраны окружающей среды, бережливого производства	
Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Анализировать в профессиональной деятельности Использовать экобиозащитную технику Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии. Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности Пользоваться средствами пожаротушения	Формировать отчет по заданной тематике связанный с организацией защиты от опасностей технических систем и технологических процессов на автосервисном предприятии Демонстрировать технологию обеспечения безопасных условий труда в различных ситуациях профессиональной деятельности Определять травмоопасные и вредные факторы на конкретном рабочем месте автотранспортного предприятия. Применять экобиозащитную технику в профессиональной деятельности Оформлять документы в соответствии Осуществлять расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда Осуществлять анализ несчастного случая, составлять схемы причинно-следственной связи Проводить анализ условий труда на конкретном рабочем месте и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности Описывать технологию использования средств пожаротушения	анализ подготовленной информации по предлагаемым тематикам самостоятельной работы;

Проводить контроль выхлопных газов на CO, CH и сравнивать с предельно допустимыми значениями.	Осуществлять контроль выхлопных газов и сравнивать результаты с предельно допустимыми значениям	

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля)	Наименование (назначение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с указанием площади помещения	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение) (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
1.	**Образовательная программа: среднее профессиональное образование, программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (нормативный срок – 3 года 10 месяцев, квалификация специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств)**			
	Русский язык	Кабинет русского языка (45,5 кв.м)	Стол письменный для учителя; ученические столы со стульями для обучающихся; шкаф; доска классная; стенд демонстрационный (постоянный), портреты поэтов, художественная, учебная и справочная литература, дидактические материалы, словари синонимов, антонимов, толковый словарь и т.д. Технические средства обучения: Компьютер, проектор, экран настенный, принтер лазерный.	Челябинская область, Верхнеуральский район, г. Верхнеуральск, ул. Ерёмина 1А, корпус № 2. Помещение по техническому паспорту 20
	Литература	Кабинет литературы (50,4 кв.м)	Стол письменный для учителя; ученические столы со стульями для обучающихся; шкаф; доска классная; стенд демонстрационный (постоянный), портреты поэтов, художественная, учебная и справочная литература, дидактические материалы,	Челябинская область, Верхнеуральский район, г. Верхнеуральск, ул. Ерёмина 1А, корпус № 1. Помещение по техническому паспорту 10

			Технические средства обучения: Компьютер, проектор, экран настенный, принтер лазерный.	
	Иностранный язык Иностранный язык в профессиональной деятельности	Кабинет иностранного языка (36,5 кв.м)	Стол письменный для учителя; ученические столы со стульями для обучающихся; шкаф; доска классная; стенд демонстрационный (постоянный), тематические стенды, правило произношения, английский алфавит. Технические средства обучения: Компьютер, проектор, экран настенный, принтер лазерный.	Челябинская область, Верхнеуральский район, г. Верхнеуральск, ул. Ерёмина 1А, корпус № 2. Помещение по техническому паспорту 9
	История Обществознание История России Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Кабинет обществоведческих дисциплин (61,4 кв.м)	Стол письменный для учителя; ученические столы со стульями для обучающихся; шкаф; доска классная; стенд демонстрационный (постоянный), карта мира, политическая карта, портреты полководцев, стенд с датами основных событий дидактические материалы, Технические средства обучения: Компьютер, проектор, экран настенный, принтер лазерный.	Челябинская область, Верхнеуральский район, г. Верхнеуральск, ул. Ерёмина 1А, корпус № 2. Помещение по техническому паспорту 22
	Физическая культура/адаптационная физическая культура СГ.04 Физическая культура\ адаптационная физическая культура	Спортивный зал (150,4 кв.м)	Комплект инвентаря для легкой атлетики, мячи, обручи. Рабочее место преподавателя, ноутбук. Стенд с инструкциями по ТБ – 1. Гимнастические снаряды (гимнастический конь, лягушка гимнастическая), маты гимнастические, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, скакалки, ростомер, кольца	Челябинская область, Верхнеуральский район, г. Верхнеуральск, ул. Ерёмина 1А, корпус № 1. Помещение по техническому паспорту 16

			баскетбольные, щиты баскетбольный, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи, мячи футбольные, стол для настольного тенниса, сетка для настольного тенниса, ракетки, мячи для настольного тенниса. Турник уличный, брусья уличные, палочки эстафетные, нагрудные номера, лыжные палки, лыжные ботинки, лыжи. Полоса препятствий, уличная площадка для игры в баскетбол.	
	Стадион	Стадион (4000 кв.м)	Футбольное поле, волейбольное поле, беговые дорожки, лавки, ворота футбольные, ворота для мини футбола, приспособление для нарезания лыжни.	Челябинская область, Верхнеуральский район, г. Верхнеуральск, ул. Ерёмина 1А,
	Основы безопасности и защиты Родины; Безопасность жизнедеятельности Охрана труда	Кабинет ОБЖ (49,3 кв. м)	Орг. техника: Мультимедийный проектор; экран; ноутбук; сканер; Информационно-коммуникативные средства: ЦОР (методические пособия;) Оборудование: стол письменный для учителя; ученические столы со стульями для обучающихся; шкаф; доска классная, санитарные носилки (санитарная подготовка) Компас Адриянова (топографическая подготовка) Учебные противогазы (СИЗ органов дыхания) Деревянные макеты учебных автоматов (военизированная эстафета) Тренажёр сердечно-лёгочной реанимации (оказание первой	Челябинская область, Верхнеуральский район, г. Верхнеуральск, ул. Ерёмина 1А, корпус № 1. Помещение по техническому паспорту 23

			медицинской помощи) Учебная противотанковая мина У-ТМ-62М (военизированная эстафета) Деревянный макет гранаты (военизированная эстафета) Рентгенметр ДП-5В (практическое занятие по ОБЖ, БЖ) Дозиметр ДП-22-В (практическое занятие по ОБЖ, БЖ) Учебный макет автомата АК-74 (практическое занятие по ОБЖ, БЖ) Винтовка пневматическая (военизированная эстафета) Шлем мотоциклетный (ПДД) Комплект оказания первой медицинской помощи	
	Химия Биология	Кабинет химии и биологии (81,0 кв.м)	Технические средства обучения: Компьютер, проектор, экран настенный, принтер лазерный; Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: комплект педагогических программ, средств для компьютера: мультимедийное учебное издание, виртуальная Мастерская. Комплект рабочих чертежей, монтажных схем и др.: модель атомов для составления молекул, коллекции пластмасс, волокон; минералов и горных пород, приборы для синтеза, приборы для нагревания пробирок. Пробирки; Ложки металлические; Чашки фарфоровые; Набор стеклянных трубок. Полочки стеклянные. Колбы плоскодонные. Стаканы химические	Челябинская область, Верхнеуральский район, г. Верхнеуральск, ул. Ерёмина 1А, корпус № 2. Помещение по техническому паспорту 7

			Цилиндры мерные Оборудование: Стол письменный для преподавателя; Стол ученический со стульями.	
	Математика	Кабинет математики (61,5 кв.м)	Оборудование: Компьютер, проектор, экран настенный, принтер лазерный, стол письменный для учителя; ученические столы со стульями для обучающихся; шкаф; доска классная. Схемы, таблицы, тематические плакаты.	Челябинская область, Верхнеуральский район, г. Верхнеуральск, ул. Ерёмина 1А, корпус № 2. Помещение по техническому паспорту 12
	Информатика/ адаптационная информатика Информационные технологии в профессиональной деятельности	Кабинет информатики и ИКТ (49,9 кв.м)	Мультимедиа проектор. Интерактивная доска TRIUMPH BOARD. Персональный компьютер – рабочее место ученика 12 шт.; Принтер лазерный; комплект сетевого оборудования; комплект оборудования для подключения к сети интернет. Вебкамера Genius.Video CAM Look 313 RTL. Коммутатор (Switch) D-Link DES-1016D 16-портов 10/100 Mbit/c TP. Источник бесперебойного питания. Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации. Сканер HPUSB. Устройства ввода/вывода звуковой информации; микрофон, наушники. Внешний накопитель информации. Мобильное устройство для хранения информации. Флэш диск. Диск для записи (CD-R или CD-RW). Стол ученический. Стул ученический	Челябинская область, Верхнеуральский район, г. Верхнеуральск, ул. Ерёмина 1А, корпус № 1. Помещение по техническому паспорту 29
	Физика	Кабинет физики (79,1 кв.м)	Оборудование: стандарты среднего профессионального образования по физике, примерная программа, рабочая	Челябинская область, Верхнеуральский район, г. Верхнеуральск, ул. Ерёмина 1А, корпус № 2. Помещение по техническому

			программа по физике; учебная и справочная литература, дидактические материалы, Щит для электроснабжения лабораторных столов напряжением 36 ¸ 42 В Столы лабораторные электрифицированные (36 ¸ 42 В) Источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А); Весы учебные с гирями; Секундомеры; Термометры; Штативы; Цилиндры измерительные (мензурки); Таблица Власова. «Международная система единиц (СИ)»;Таблицы: Табл. Физические постоянные; Таблица «Физические постоянные»; Тематические наборы: Наборы по механике; Наборы по молекулярной физике и термодинамике; Наборы по электричеству; Отдельные приборы и дополнительное оборудование Механика: Динамометры лабораторные 1 Н, 4 Н (5 Н) Желоба дугообразные (А, Б) Желоба прямые Набор грузов по механике; Прибор для изучения движения тел по окружности; Набор по изучению преобразования энергии, работы и мощности;	паспорту 17

			Молекулярная физика и термодинамика: Калориметры; Наборы тел по калориметрии; Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока; Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока; Ключи замыкания тока; Комплекты проводов соединительных; Набор по электролизу; Спектроскоп лабораторный; Демонстрационное оборудование: Осциллограф; Плитка электрическая; Комплект соединительных проводов; Измерительные приборы: Барометр-анероид; Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями; Ареометры; Манометр жидкостный демонстрационный; Манометр механический; Метроном; Секундомер; Манометр металлический; Психрометр (или гигрометр); Термометр жидкостный или электронный; Тематические наборы: Набор по статике с магнитными держателями;	

			Комплект по преобразованию движения, сил и моментов (Н); Набор тел равной массы и равного объема; Отдельные приборы и дополнительное оборудование: Источник высокого напряжения; Кондуктор конусообразный; Палочки из стекла, эбонита и др. Набор выключателей и переключателей; Магазин резисторов демонстрационный; Звонок электрический демонстрационный; Прибор для демонстрации взаимодействия параллельных токов (Н); Прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле; Набор для демонстрации принципов радиосвязи; Набор по дифракции, интерференции и поляризации света; Набор спектральных трубок с источником питания Технические средства обучения: Компьютер, проектор, экран настенный, принтер лазерный.	
	География	Кабинет географии и ОИД (78,9 кв.м)	Стол письменный для учителя; ученические столы со стульями для обучающихся; шкаф; доска классная; стенд демонстрационный (постоянный), карта мира, политическая карта, портреты путешественников, тематические плакаты, глобус, атласы, контурные	Челябинская область, Верхнеуральский район, г. Верхнеуральск, ул. Ерёмина 1А, корпус № 2. Помещение по техническому паспорту 21

			карты. Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран настенный, принтер лазерный.	
	Индивидуальный проект	Кабинет информатики и ИКТ (81,0 кв.м)	Мультимедиа проектор. Интерактивная доска TRIUMPH BOARD. Персональный компьютер – рабочее место ученика 12 шт.; Принтер лазерный; комплект сетевого оборудования; комплект оборудования для подключения к сети интернет. Вебкамера Genius.Video CAM Look 313 RTL. Коммутатор (Switch) D-Link DES-1016D 16-портов 10/100 Mbit/c TP. Источник бесперебойного питания. Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации. Сканер HPUSB. Устройства ввода/вывода звуковой информации; микрофон, наушники. Внешний накопитель информации. Мобильное устройство для хранения информации. Флэш диск. Диск для записи (CD-R или CD-RW). Стол ученический. Стул ученический	Челябинская область, Верхнеуральский район, г. Верхнеуральск, ул. Ерёмина 1А, корпус № 1. Помещение по техническому паспорту 29
	Инженерная графика	Кабинет физики (79,1 кв.м)	Оборудование: Стол письменный для учителя; ученические столы со стульями для обучающихся; шкаф; доска классная; стенд демонстрационный (постоянный). Технические средства обучения: Компьютер, проектор, экран настенный, принтер лазерный.	Челябинская область, Верхнеуральский район, г. Верхнеуральск, ул. Ерёмина 1А, корпус № 2. Помещение по техническому паспорту 17
	Техническая механика	Кабинет физики (79,1	Оборудование: Стол письменный для	Челябинская область, Верхнеуральский

		кв.м)	учителя; ученические столы со стульями для обучающихся; шкаф; доска классная; стенд демонстрационный (постоянный). Технические средства обучения: Компьютер, проектор, экран настенный, принтер лазерный.	район, г. Верхнеуральск, ул. Ерёмина 1А, корпус № 2. Помещение по техническому паспорту 17
	Электротехника и электроника Материаловедение	Кабинет специальных дисциплин (52,1 кв.м)	Орг. техника: Мультимедийный проектор; экран; ноутбук; сканер; Информационно-коммуникативные средства: ЦОР (методические пособия;) Оборудование: стол письменный для учителя; ученические столы со стульями для обучающихся; шкаф; доска классная. Стенды, макеты	Челябинская область, Верхнеуральский район, г. Верхнеуральск, ул. Ерёмина 1А, корпус № 1. Помещение по техническому паспорту 31
	Метрология стандартизация и сертификация	Кабинет специальных дисциплин (65,3 кв.м)	Орг. техника: Мультимедийный проектор; экран; ноутбук; сканер; Информационно-коммуникативные средства: ЦОР (методические пособия;) Оборудование: стол письменный для учителя; ученические столы со стульями для обучающихся; шкаф; доска классная. Стенды, макеты	Челябинская область, Верхнеуральский район, г. Верхнеуральск, ул. Ерёмина 1А, корпус № 1. Помещение по техническому паспорту 38
	Основы финансовой грамотности	Кабинет обществоведческих дисциплин (43,7 кв.м)	Оборудование: Стол письменный для учителя; ученические столы со стульями для обучающихся; шкаф; доска классная; стенд демонстрационный (постоянный).	Челябинская область, Верхнеуральский район, г. Верхнеуральск, ул. Ерёмина 1А, корпус № 2. Помещение по техническому паспорту 8

			Технические средства обучения: Компьютер, проектор, экран настенный, принтер лазерный.	
	Основы бережливого производства	Кабинет обществоведческих дисциплин (43,7 кв.м)	Оборудование: Стол письменный для учителя; ученические столы со стульями для обучающихся; шкаф; доска классная; стенд демонстрационный (постоянный). Технические средства обучения: Компьютер, проектор, экран настенный, принтер лазерный.	Челябинская область, Верхнеуральский район, г. Верхнеуральск, ул. Ерёмина 1А, корпус № 2. Помещение по техническому паспорту 8
	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	Кабинет специальных дисциплин (65,3 кв.м)	Орг. техника: Мультимедийный проектор; экран; ноутбук; сканер; Информационно-коммуникативные средства: ЦОР (методические пособия;) Оборудование: стол письменный для учителя; ученические столы со стульями для обучающихся; шкаф; доска классная. Стенды, макеты	Челябинская область, Верхнеуральский район, г. Верхнеуральск, ул. Ерёмина 1А, корпус № 1. Помещение по техническому паспорту 38
	УП.01 Учебная практика	Мастерская технического обслуживания и ремонта автомобиля (203,6 кв. м)	Рабочее место мастера; рабочие места обучающихся; Автомобиль, компьютер с необходимым программным обеспечением, лампа переносная, одноразовые чехлы (на сиденья, рулевое колесо и рукоятку КПП); учебная площадка, комплект учебно-методических материалов для подготовки водителей, тумба инструментальная, комплект оборудования для замера давления масла в АКПП, стетоскоп, подъемник, стенд	Челябинская область, Верхнеуральский район, г. Верхнеуральск, ул. Ерёмина 1А, корпус № 2. Помещение по техническому паспорту 35

			сход-развал, шиномонтажный и балансировочный стенд, диагностический сканер, осциллограф, автоаз-экспресс, ультразвуковая ванна, комплект для промывки форсунок, емкость для сбора отработанного масла, зарядное устройство для зарядки аккумулятора, набор съемников для фильтров, мотор-тестер, пускозарядное устройство, ареометр, вилка нагрузочная, клещи токосъемные, масла, масленый нагнетатель, переносная, стенд для регулировки сход- развал, компрессор, шиномонтажный и балансировочный стенд, пост мойки, инструментальная тележка, краскопульт, рихтовочный набор, шлифовальная машина, полировальная машина, расходные материалы, стенд для позиционной работы с двигателем, кран гаражный, компрессор, мотор-тестер, сканер, система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением, компрессометр, стетоскоп, стробоскоп, комплект оборудования для замера давления в системе смазки и системе питания, стойка гидравлическая, съемники, стяжки пружин, пресс гидравлический, индикатор часового типа, динамометрический ключ, стетоскоп, набор щупов, индикатор часового типа, пресс гидравлический, сварочное оборудование, отрезной	

			инструмент, отрезное и шлифовальное оборудование. Учебная площадка по управлению автомобилями категории «С, В».	
	ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Кабинет специальных дисциплин (65,3 кв.м)	Орг. техника: Мультимедийный проектор; экран; ноутбук; сканер; Информационно-коммуникативные средства: ЦОР (методические пособия;) Оборудование: стол письменный для учителя; ученические столы со стульями для обучающихся; шкаф; доска классная. Стенды, макеты	Челябинская область, Верхнеуральский район, г. Верхнеуральск, ул. Ерёмина 1А, корпус № 1. Помещение по техническому паспорту 38
	УП.02 Учебная практика	Мастерская технического обслуживания и ремонта автомобиля (203,6 кв. м)	Рабочее место мастера; рабочие места обучающихся; Автомобиль, компьютер с необходимым программным обеспечением, лампа переносная, одноразовые чехлы (на сиденья, рулевое колесо и рукоятку КПП); учебная площадка, комплект учебно-методических материалов для подготовки водителей, тумба инструментальная, комплект оборудования для замера давления масла в АКПП, стетоскоп, подъемник, стенд сход-развал, шиномонтажный и балансировочный стенд, диагностический сканер, осциллограф, автоаз-экспресс, ультразвуковая ванна, комплект для промывки форсунок, емкость для сбора отработанного масла, зарядное устройство для зарядки	Челябинская область, Верхнеуральский район, г. Верхнеуральск, ул. Ерёмина 1А, корпус № 2. Помещение по техническому паспорту 35

			аккумулятора, набор съемников для фильтров, мотор-тестер, пускозарядное устройство, ареометр, вилка нагрузочная, клещи токосъемные, масла, масленый нагнетатель, переносная, стенд для регулировки сход- развал, компрессор, шиномонтажный и балансировочный стенд, пост мойки, инструментальная тележка, краскопульт, рихтовочный набор, шлифовальная машина, полировальная машина, расходные материалы, стенд для позиционной работы с двигателем, кран гаражный, компрессор, мотор-тестер, сканер, система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением, компрессометр, стетоскоп, стробоскоп, комплект оборудования для замера давления в системе смазки и системе питания, стойка гидравлическая, съемники, стяжки пружин, пресс гидравлический, индикатор часового типа, динамометрический ключ, стетоскоп, набор щупов, индикатор часового типа, пресс гидравлический, сварочное оборудование, отрезной инструмент, отрезное и шлифовальное оборудование. Учебная площадка по управлению автомобилями категории «С, В».	
	ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации	Кабинет специальных дисциплин (52,1 кв.м)	Орг. техника: Мультимедийный проектор; экран; ноутбук; сканер;	Челябинская область, Верхнеуральский район, г. Верхнеуральск, ул. Ерёмина 1А, корпус № 1. Помещение по техническому

	автотранспортных средств		Информационно-коммуникативные средства: ЦОР (методические пособия;) Оборудование: стол письменный для учителя; ученические столы со стульями для обучающихся; шкаф; доска классная. Стенды, макеты	паспорту 31
	УП.03 Учебная практика	Мастерская технического обслуживания и ремонта автомобиля (203,6 кв. м)	Рабочее место мастера; рабочие места обучающихся; Автомобиль, компьютер с необходимым программным обеспечением, лампа переносная, одноразовые чехлы (на сиденья, рулевое колесо и рукоятку КПП); учебная площадка, комплект учебно-методических материалов для подготовки водителей, тумба инструментальная, комплект оборудования для замера давления масла в АКПП, стетоскоп, подъемник, стенд сход-развал, шиномонтажный и балансировочный стенд, диагностический сканер, осциллограф, автоаз-экспресс, ультразвуковая ванна, комплект для промывки форсунок, емкость для сбора отработанного масла, зарядное устройство для зарядки аккумулятора, набор съемников для фильтров, мотор-тестер, пускозарядное устройство, ареометр, вилка нагрузочная, клещи токосъемные, масла, масленый нагнетатель, переносная, стенд для регулировки сход- развал, компрессор, шиномонтажный и	Челябинская область, Верхнеуральский район, г. Верхнеуральск, ул. Ерёмина 1А, корпус № 2. Помещение по техническому паспорту 35

			балансировочный стенд, пост мойки, инструментальная тележка, краскопульт, рихтовочный набор, шлифовальная машина, полировальная машина, расходные материалы, стенд для позиционной работы с двигателем, кран гаражный, компрессор, мотор-тестер, сканер, система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением, компрессометр, стетоскоп, стробоскоп, комплект оборудования для замера давления в системе смазки и системе питания, стойка гидравлическая, съемники, стяжки пружин, пресс гидравлический, индикатор часового типа, динамометрический ключ, стетоскоп, набор щупов, индикатор часового типа, пресс гидравлический, сварочное оборудование, отрезной инструмент, отрезное и шлифовальное оборудование. Учебная площадка по управлению автомобилями категории «С, В».	
	ПМ.04 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей	Кабинет специальных дисциплин (52,1 кв.м)	Орг. техника: Мультимедийный проектор; экран; ноутбук; сканер; Информационно-коммуникативные средства: ЦОР (методические пособия;) Оборудование: стол письменный для учителя; ученические столы со стульями для обучающихся; шкаф;	Челябинская область, Верхнеуральский район, г. Верхнеуральск, ул. Ерёмина 1А, корпус № 1. Помещение по техническому паспорту 31

			доска классная. Стенды, макеты	
	УП.04 Учебная практика	Мастерская технического обслуживания и ремонта автомобиля (203,6 кв. м)	Рабочее место мастера; рабочие места обучающихся; Автомобиль, компьютер с необходимым программным обеспечением, лампа переносная, одноразовые чехлы (на сиденья, рулевое колесо и рукоятку КПП); учебная площадка, комплект учебно-методических материалов для подготовки водителей, тумба инструментальная, комплект оборудования для замера давления масла в АКПП, стетоскоп, подъемник, стенд сход-развал, шиномонтажный и балансировочный стенд, диагностический сканер, осциллограф, автоаз-экспресс, ультразвуковая ванна, комплект для промывки форсунок, емкость для сбора отработанного масла, зарядное устройство для зарядки аккумулятора, набор съемников для фильтров, мотор-тестер, пускозарядное устройство, ареометр, вилка нагрузочная, клещи токосъемные, масла, масленый нагнетатель, переносная, стенд для регулировки сход- развал, компрессор, шиномонтажный и балансировочный стенд, пост мойки, инструментальная тележка, краскопульт, рихтовочный набор, шлифовальная машина, полировальная машина, расходные материалы, стенд для позиционной работы с двигателем, кран гаражный, компрессор, мотор-тестер,	Челябинская область, Верхнеуральский район, г. Верхнеуральск, ул. Ерёмина 1А, корпус № 2. Помещение по техническому паспорту 35

			сканер, система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением, компрессометр, стетоскоп, стробоскоп, комплект оборудования для замера давления в системе смазки и системе питания, стойка гидравлическая, съемники, стяжки пружин, пресс гидравлический, индикатор часового типа, динамометрический ключ, стетоскоп, набор щупов, индикатор часового типа, пресс гидравлический, сварочное оборудование, отрезной инструмент, отрезное и шлифовальное оборудование. Учебная площадка по управлению автомобилями категории «С, В».	
	ПМ.05 Освоение профессии «Водитель автомобиля»	Кабинет специальных дисциплин (65,3 кв.м)	Орг. техника: Мультимедийный проектор; экран; ноутбук; сканер; Информационно-коммуникативные средства: ЦОР (методические пособия;) Оборудование: стол письменный для учителя; ученические столы со стульями для обучающихся; шкаф; доска классная. Стенды, макеты	Челябинская область, Верхнеуральский район, г. Верхнеуральск, ул. Ерёмина 1А, корпус № 1. Помещение по техническому паспорту 38
	УП.05 Учебная практика	Мастерская технического обслуживания и ремонта автомобиля (203,6 кв. м)	Рабочее место мастера; рабочие места обучающихся; Автомобиль, компьютер с необходимым программным обеспечением, лампа переносная, одноразовые чехлы (на сиденья, рулевое колесо и рукоятку	Челябинская область, Верхнеуральский район, г. Верхнеуральск, ул. Ерёмина 1А, корпус № 2. Помещение по техническому паспорту 35

			КПП); учебная площадка, комплект учебно-методических материалов для подготовки водителей, тумба инструментальная, комплект оборудования для замера давления масла в АКПП, стетоскоп, подъемник, стенд сход-развал, шиномонтажный и балансировочный стенд, диагностический сканер, осциллограф, автоаз-экспресс, ультразвуковая ванна, комплект для промывки форсунок, емкость для сбора отработанного масла, зарядное устройство для зарядки аккумулятора, набор съемников для фильтров, мотор-тестер, пускозарядное устройство, ареометр, вилка нагрузочная, клещи токосъемные, масла, масленый нагнетатель, переносная, стенд для регулировки сход- развал, компрессор, шиномонтажный и балансировочный стенд, пост мойки, инструментальная тележка, краскопульт, рихтовочный набор, шлифовальная машина, полировальная машина, расходные материалы, стенд для позиционной работы с двигателем, кран гаражный, компрессор, мотор-тестер, сканер, система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением, компрессометр, стетоскоп, стробоскоп, комплект оборудования для замера давления в системе смазки и системе питания, стойка гидравлическая,	

			съемники, стяжки пружин, пресс гидравлический, индикатор часового типа, динамометрический ключ, стетоскоп, набор щупов, индикатор часового типа, пресс гидравлический, сварочное оборудование, отрезной инструмент, отрезное и шлифовальное оборудование. Учебная площадка по управлению автомобилями категории «С, В».	
	ПМ.06 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу	Кабинет обществоведческих дисциплин (43,7 кв.м)	Оборудование: Стол письменный для учителя; ученические столы со стульями для обучающихся; шкаф; доска классная; стенд демонстрационный (постоянный). Технические средства обучения: Компьютер, проектор, экран настенный, принтер лазерный.	Челябинская область, Верхнеуральский район, г. Верхнеуральск, ул. Ерёмина 1А, корпус № 2. Помещение по техническому паспорту 8
	УП.06 Учебная практика	Кабинет обществоведческих дисциплин (43,7 кв.м)	Оборудование: Стол письменный для учителя; ученические столы со стульями для обучающихся; шкаф; доска классная; стенд демонстрационный (постоянный). Технические средства обучения: Компьютер, проектор, экран настенный, принтер лазерный.	Челябинская область, Верхнеуральский район, г. Верхнеуральск, ул. Ерёмина 1А, корпус № 2. Помещение по техническому паспорту 8

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

2026 год

Разработчики: Временная творческая группа педагогических работников ГБПОУ «ВАТТ-ККК»

Заместитель директора

по теоретическому обучению_____ Ю.Б.Переродина

1. Основные положения

Программа Государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является частью образовательной программы среднего профессионального образования и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Порядок проведения ГИА по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, порядок подачи и рассмотрения апелляций, порядок проведения ГИА для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, порядок присвоения квалификации осуществляется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.07.2024г № 453 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Зарегистрировано в Минюсте России 07.08.2024г № 79036);

- Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021г. №800 «Об утверждении Положения проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрированного в Минюсте РФ 7 декабря 2021 года. Регистрационный №66221 (с изменениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.10.2022 г. № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

– Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Верхнеуральский агротехнологический техникум-казачий кадетский корпус»;

– Уставом ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум-казачий кадетский корпус» (далее – ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

ГИА завершает освоение имеющей государственную аккредитацию образовательной программы (далее – ОП) среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств Цель ГИА – установление соответствия результатов освоения обучающимися ОП по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи ГИА:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности общих и профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств присваивается квалификация: Специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

Результаты освоения образовательной программы.

В рамках проведения ГИА обучающийся должен показать владение общими компетенциями (далее – ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
ВД.1. Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
ВД.2. Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
ВД.3. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств
Виды деятельности под запрос работодателя	
ВД. 4. Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей	ПМ.04. Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

ВД.5. Освоение профессии «Водитель автомобиля» категория В	ПМ.05 Освоение профессии «Водитель автомобиля»
ВД.06 Предпринимательство и трудоустройство на работу	ПМ 06 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов	ПК 1.1. Проводить диагностику и определять техническое состояние систем, агрегатов и кузовов автотранспортных средств.	**Навыки:**
		-Подбор необходимого специального инструмента и диагностического оборудования в соответствии с рекомендациями завода-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов. -Считывание и расшифровка ошибок и текущих параметров мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Проведение диагностических процедур по определению технического состояния и выявлению неисправностей механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Обработка результатов диагностики механических и мехатронных систем автотранспортных средств с указанием выявленных дефектов, поиск путей устранения неисправностей механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов
		Умения:
		-Подключать и выполнять настройку электронного и других видов диагностического оборудования к автотранспортному средству в соответствии с моделью и комплектацией автотранспортного средства. -Выполнять общую и специализированную (по конкретной системе) диагностику мехатронных систем автотранспортного средства и его компонентов. -Считывать и анализировать показания датчиков, диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Осуществлять адресное управление исполнительными механизмами диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Снимать, сохранять, расшифровывать осциллограммы и другие виды сигналов датчиков, диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов -Пользоваться специализированным диагностическим оборудованием. -Анализировать, систематизировать и формализовывать

		данные и итоги диагностики мехатронных систем, формулировать рекомендации по технологическому процессу устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Пользоваться руководствами по эксплуатации, диагностике, обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Разрабатывать технологический процесс по устранению и предотвращению повторного возникновения аналогичных неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Проводить структурированный опрос потребителей автотранспортных средств для выявления и уточнения особенностей эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов. -Анализировать результаты опроса потребителей автотранспортных средств и формулировать перечень возможных причин возникновения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Проверять работоспособность узлов, агрегатов и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Определять возможность и необходимость ремонта или замены дефектного компонента мехатронной системы. -Выполнять дефектовку и составлять предварительный перечень заменяемых или ремонтируемых компонентов и перечень ремонтных работ для восстановления работоспособности мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Оценивать сложность и определять продолжительность ремонтных работ по восстановлению работоспособности мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов
		Знания:
		-Устройство, особенности конструкции, алгоритмы управления мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов. -Особенности конструкции и принципы действия датчиков и исполнительных механизмов мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Базовые принципы компьютерного управления мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов. -Мультиплексирование. Особенности формирования пакета данных разными видами мультиплексных шин передачи данных автотранспортных средств и их компонентов. -Принципы работы и настройки специализированного диагностического оборудования. -Особенности работы с разными видами руководств по эксплуатации и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

		-Правила техники безопасности в ходе проведения диагностических работ с мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов. -Основы электротехники. -Методика обновления программного обеспечения электронного оборудования, используемого в ходе проведения ремонтных работ узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов. -Основы межличностной коммуникации
	ПК 1.2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания автотранспортных средств.	**Навыки:**
		-Проверка технического состояния автотранспортных средств. -Выполнение технического обслуживания автотранспортных средств
		Умения:
		-Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости проводить работы по их доливке и замене. -Заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали подверженные естественному износу. -Проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства. -Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства. -Использовать специальное диагностическое оборудования, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств. -Проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их затяжку. -Проводить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их регулировку. -Выполнять демонтаж, монтаж и разборочно-сборочные операции составных частей механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства. -Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ
		Знания:
		-Наименования, назначения и маркировки технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона. -Технологии выполнения ручных слесарных работ. -Технологии проведения измерений контрольно-

		измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Правила охраны труда и техники безопасности. -Конструктивные особенности, технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов. -Общее устройство автотранспортных средств. -Методы проверки герметичности систем автотранспортных средств. -Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств
	ПК 1.3. Осуществлять разборку, сборку, замену и ремонт деталей, узлов, агрегатов и кузовов автомобилей.	**Навыки:**
		-Восстановление работоспособности или замена элементов мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Подбор запасных частей и расходных материалов для ремонта. -Наладка, калибровка и перепрограммирование программного обеспечения блоков управления электронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Разработка и формализация комплекса рекомендаций по предотвращению возникновения повторных неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов - Выполнения базовых кузовных работ (демонтаж навесных элементов, рихтовка, подготовка к окраске).
		Умения:
		-Пользоваться справочными материалами и технической документацией по эксплуатации, диагностике, обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Пользоваться персональным компьютером и специализированным программным обеспечением. -Подбирать и использовать необходимое оборудование, инструмент и специальные приспособления при выполнении ремонта и устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Устанавливать и обновлять программное обеспечение электронного оборудования, применяемого при ремонтных работах мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Проводить ремонтные работы мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с предписанной организацией-изготовителем технологией.

		-Подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов мехатронных систем по итогам анализа их технического состояния. -Составлять технологический процесс по восстановлению и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Проводить настройку и калибровку мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов по итогам проведённых ремонтных работ. -Использовать оборудование для правки геометрии кузовов -Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов -Находить контрольные точки кузова. -Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов -Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами -Восстановление плоских поверхностей элементов кузова -Восстановление ребер жесткости элементов кузова
		Знания:
		-Особенности конструкции автотранспортных средств и их компонентов. -Основы электротехники и электроники. -Методы соединения элементов электропроводки. -Взаимосвязь между материалом, сечением проводника и предельно допустимым током через него. -Электрическую совместимость проводников, выполненных из разных материалов. -Основы гидравлики. -Основы пневматики. -Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов. -Гарантийную политику организации-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов. -Нормативно-правовые акты в области оказания услуг по проведению сервисного обслуживания и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения ремонтных работ. -Приемы проведения ремонтных работ в соответствии с технологией организации-изготовителя. -Правила использования оборудования, инструмента и специальных приспособлений при выполнении ремонта и устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Правила охраны труда и техники безопасности при проведении работ по ремонту и устранению неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.

		-Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов - Назначение, виды шпатлевок, грунтов, лаков, красок и их применение
Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	ПК 2.1 Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.	**Навыки:**
		-Планирование работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Планирование бюджета на оказание сервиса автотранспортных средств и их компонентов. -Определение потребности в восполнении запаса материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Заказ материалов, оборудования и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Приемка и выдача материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Ведение статистики и отчетности по движению запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами. -Организация хранения, утилизации, направления представителям производителей автотранспортных средств и их компонентов запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.
		Умения:
		-Планировать и осуществлять руководство работой по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Анализировать наличие материалов, оборудования и инструмента, исходя из производственной программы предприятия. -Контролировать наличие, исправность и соблюдение сроков поверки инструментов, оснастки и оборудования, применяемых для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Оформлять заказы на материалы, оборудование и инструмент для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Пользоваться справочными материалами и технической документацией организаций-изготовителей автотранспортных средств, материалов, оборудования и инструмента. -Контролировать рациональное использование расходных

		материалов. -Использовать специализированные программные продукты. -Организовать систему хранения и безопасной утилизации запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.
		Знания:
		-Основы управления деятельностью в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов. -Основные технико-экономические показатели производственной деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов. -Технология работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Номенклатура оборудования и инструмента, используемого для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Номенклатура и нормы расхода материалов и запасных частей для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Химмотологическая карта автотранспортных средств и их компонентов. -Основы управления складом. -Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов. -Технология выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с требованиями организации-изготовителя. -Правила утилизации запасных частей и материалов, использованных в ходе технического обслуживания и ремонта, в том числе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.
	ПК 2.2 Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	**Навыки:**
		-Организация работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Контроль качества выполняемых работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Оценка экономической эффективности деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Определение основных направлений развития сервиса автотранспортных средств и их компонентов. -Обеспечение безопасности труда рабочих по техническому обслуживанию ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Контроль расхода материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Прием автотранспортных средств для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных

		средств и их компонентов. -Распределение работ и координация действий между работниками в соответствии с уровнем их профессиональной квалификации, типом и сложностью распределяемых работ. -Сбор и предоставление актуальной информации о резервах времени, свободных постах и специалистах в ремонтной зоне сервисного центра. -Сдача автотранспортных средств после проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Разработка мероприятий по улучшению и совершенствованию процесса работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Контроль сроков и полноты выполнения действий с автотранспортными средствами и их компонентами в ходе работы с рекламациями потребителей и проведения сервисных и отзывных кампаний. -Организация хранения, утилизации, направления представителям производителей автотранспортных средств и их компонентов запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.
		Умения:
		-Организовывать деятельность персонала по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Контролировать соблюдение технологических процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проверять качество выполненных работ; -Анализировать результаты производственной деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов; -Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Планировать мероприятия по развитию сервиса автотранспортных услуг и их компонентов с учетом маркетинговых исследований рынка. -Контролировать наличие, исправность и соблюдение сроков поверки инструментов, оснастки и оборудования, применяемых для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Пользоваться справочными материалами и технической документацией организаций-изготовителей автотранспортных средств, материалов, оборудования и инструмента. -Контролировать соблюдение персоналом техники безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их

		компонентов, проводить инструктажи. -Анализировать причины некачественного или несвоевременного выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Планировать загрузку зоны технического обслуживания и текущего ремонта и рабочее время, необходимое для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Создать систему мотивации и обучения для персонала по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Вести учет выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Обосновывать мероприятия по улучшению/совершенствованию процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов. -Анализировать результаты внедрения/апробации новых технологий и способов технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов. -Проводить деловые совещания/собрания и деловые переговоры. -Аргументировано высказывать своё мнение по вопросам организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Использовать специализированные программные продукты. -Осуществлять планирование рабочего времени. -Ставить задачи персоналу сервисного центра и контролировать их выполнение в рамках зоны своей ответственности.
		Знания:
		-Основы управления деятельностью в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов. -Законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность по сервису автотранспортных средств и их компонентов. -Положения действующей системы менеджмента качества. -Основные технико-экономические показатели производственной деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов. -Основные показатели эффективности деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов. -Технология работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Правила техники безопасности при работе с материалами, инструментом и оборудованием, применяемым для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Нормативы времени организации-изготовителя на

		проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов. -Методы анализа и решения проблем на производстве. -Стандарты оказания услуг, проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Требования организации-изготовителя автотранспортных средств к оказанию их сервиса. -Основы межличностной и деловой коммуникации. -Технология выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с требованиями организации-изготовителя. -Основы организации производства для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Организационная и производственная структуры предприятия автомобильного транспорта. -Правила работы с базами данных и другими специальными программными продуктами. -Инструменты планирования деятельности, основы бизнес-планирования. -Основы маркетинговых исследований, методы анализа внутренней и внешней среды, стратегии и методы продвижения услуг на рынке. -Основы управления персоналом. -Основы управления временем. -Техника постановки задач и контроля их выполнения. -Основы техники проведения деловых переговоров и совещаний (собраний).
	ПК 2.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	**Навыки:**
		- Распределения производственных заданий между исполнителями (автослесарями, диагностами, агрегатчиками) с учетом их квалификации и разрядов -.Расчета и составления графиков работы, сменности и табелей учета рабочего времени персонала подразделения. -Контроля соблюдения технологической дисциплины и качества выполнения работ по диагностике, ТО и ремонту автомобилей на постах. -Проведения инструктажей по охране труда, технике безопасности и производственной санитарии на рабочем месте. -Применения нематериальной и материальной мотивации сотрудников, а также разрешения межличностных и профессиональных конфликтов в бригаде. -Оценки результатов деятельности персонала и расчета индивидуальных показателей эффективности (KPI, коэффициента трудового участия — КТУ).
		Умения:
		-Анализировать квалификационный состав бригады/участка

		и определять потребность в обучении или переаттестации сотрудников. -Контролировать правильность использования персоналом технологического оборудования, подъемников, специнструмента и средств индивидуальной защиты (СИЗ).Заполнять и проверять первичную документацию по учету труда и выработки (наряды-допуски, ремонтные листы, журналы инструктажей). -Оценивать психологический климат в коллективе и применять базовые управленческие приемы для повышения производительности труда. -Организовывать рабочие места на участке по системе бережливого производства (например, 5S) для минимизации потерь времени. -Оперативно перераспределять ресурсы и задачи в случае аварийных ситуаций, невыхода сотрудников или резкого изменения плана загрузки ремзоны.
		Знания:
		- Основы трудового законодательства РФ (права и обязанности работников, правила внутреннего трудового распорядка, порядок наложения взысканий). -Принципы и методы управления коллективом (стили руководства, функции менеджмента, методы принятия управленческих решений). -Нормативно-техническую документацию, регламентирующую процессы ТО и ремонта (нормы времени на работы, технологические карты). - Правила и нормы охраны труда, пожарной, экологической и промышленной безопасности в автосервисах и АТП. -Методы оценки качества выполненных ремонтных и диагностических работ. -Психологию делового общения и методы разрешения конфликтных ситуаций внутри производственного подразделения.
	ПК 2.4. Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	**Навыки:**
		-Документационное обеспечение работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Заказ материалов, оборудования и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Приемка и выдача материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Прием автотранспортных средств для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Сдача автотранспортных средств после проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками смежных структурных

		подразделений организации в процессе оказания потребителям услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками внешних организаций, участвующих в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Выставление рекламационных актов представителям организаций-изготовителей автотранспортных средств и их компонентов. -Ведение статистики и отчетности по движению запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами. -Формирование и хранение архива документации по ТО и ремонту, в том числе гарантийному ремонту, автотранспортных средств и их компонентов.
		Умения:
		-Обеспечивать правильность и своевременность оформления документации. -Оформлять заказы на материалы, оборудование и инструмент для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Пользоваться справочными материалами и технической документацией организаций-изготовителей автотранспортных средств, материалов, оборудования и инструмента. -Контролировать соблюдение персоналом техники безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проводить инструктажи. -Вести учет выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Использовать специализированные программные продукты. -Систематизировать архивные документы, в том числе по гарантийному ремонту автотранспортных средств и их компонентов.
		Знания:
		-Основы документационного обеспечения деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов. -Законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность по сервису автотранспортных средств и их компонентов. -Положения действующей системы менеджмента качества. -Химмотологическая карта автотранспортных средств и их компонентов. -Стандарты оказания услуг, проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных

		средств и их компонентов. -Требования организации-изготовителя автотранспортных средств к оказанию их сервиса. -Основы законодательства в области защиты прав потребителей и оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Правила работы с базами данных и другими специальными программными продуктами. -Правила оформления и подачи сопроводительной документации о выполненных гарантийных работах представителю организации-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов. -Правила оформления технической и управленческой документации, в том числе рекламационных актов. -Правила организации хранения архивных документов.
Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	ПК 3.1 Определять необходимость модернизации автотранспортного средства	**Навыки:**
		-Оценка технического состояния транспортных средств и возможности их модернизации - Работа с нормативной и законодательной базой при подготовке ТС к модернизации - Прогнозирование результатов от модернизации ТС
		Умения:
		-Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства -Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ -Органолептическое оценивание технического состояния транспортных средств (ТС) -Применять законодательные акты в отношении модернизации ТС -Разрабатывать технические задания на модернизацию ТС -Подбирать инструмент и оборудование для проведения работ -Производить расчеты экономической эффективности от внедрения мероприятий по модернизации ТС -Пользоваться вычислительной техникой -Анализировать результаты модернизации на примере других предприятий (организаций)
		Знания:
		Конструкционные особенности узлов, агрегатов и деталей транспортных средств Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации Материалы, используемые при производстве узлов, агрегатов и деталей ТС Неисправности и признаки неисправностей узлов, агрегатов и деталей ТС Методики диагностирования узлов, агрегатов и деталей ТС Свойства и состав эксплуатационных материалов, применяемых в ТС

		Техника безопасности при работе с оборудованием Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов ТС Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации Основы работы с поисковыми системами во всемирной системе объединённых компьютерных сетей «Интернет» Законы, регулирующие сферу переоборудования ТС, экологические нормы РФ Правила оформления документации на транспорте Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию ТС, рентабельность услуг Правила подсчета расхода запасных частей н затрат на обслуживание и ремонт Процесс организации технического обслуживания и текущего ремонта на АТП Перечень работ технического обслуживания и текущего ремонта ТС Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов ТС
	ПК 3.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	**Навыки:**
		Работа с базами по подбору запасных частей к ТС с целью взаимозаменяемости Проведение измерения узлов и деталей с целью подбора заменителей и определять их характеристики.
		Умения:
		Подбирать запасные части по VIN номеру ТС Подбирать запасные части по артикулам и кодам в соответствии с оригинальным каталогом Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов ТС Выполнять чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов ТС Подбирать правильный измерительный инструмент Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов Определять технические характеристики узлов и агрегатов ТС Анализировать технические характеристики узлов и агрегатов ТС Правильно выбирать наилучший вариант в расчете «цена-качество» из широкого спектра запасных частей представленных различными производителями на рынке
		Знания:
		Классификация запасных частей Основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей Правила черчения, стандартизации и унификации изделий Правила чтения технической и технологической документации Правила разработки и оформления документации на учет и хранение запасных частей

		Правила чтения электрических схем Приемов работы в двух- и трёхмерной системах автоматизированного проектирования и черчения «КОМПАС», «Auto CAD» Метрология, стандартизация и сертификация Правила измерений различными инструментами и приспособлениями Правила перевода чисел в различные системы счислений. Международные меры длины Законы теории надежности механизмов, агрегатов и узлов ТС Свойства металлов и сплавов Свойства резинотехнических изделий
	ПК 3.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля	**Навыки:**
		Производить технический тюнинг автомобилей Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля Стайлинг автомобиля
		Умения:
		Правильно выявить и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи Определить необходимые ресурсы Владеть актуальными методами работы Оценивать результат и последствия своих действий Проводить контроль технического состояния транспортного средства Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств Производить сравнительную оценку технологического оборудования Определять необходимый объем используемого материала Определить возможность изменения интерьера Определить качество используемого сырья Установить дополнительное оборудование Установить различные аудиосистемы Установить освещение Выполнить арматурные работы Графически изобразить требуемый результат Определить необходимый объем используемого материала Определить возможность изменения экстерьера Определить качество используемого сырья Установить дополнительное оборудование Устанавливать внешнее освещение Графически изобразить требуемый результат Наносить краску и пластидип Наносить аэрографию Изготовить карбоновые детали
		Знания:
		-Требования техники безопасности -Законы РФ, регламентирующие произведение работ по тюнингу

		-Технические требования к работам -Особенности и виды тюнинга -Основные направления тюнинга двигателя -Устройство всех узлов автомобиля -Теорию двигателя -Теорию автомобиля -Особенности тюнинга подвески -Технические требования к тюнингу тормозной системы -Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов -Особенности выполнения блокировки для внедорожников -Знать виды материалов, применяемых в салоне автомобиля -Особенности использования материалов и основы их компоновки -Особенности установки аудиосистемы -Технику оснащения дополнительным оборудованием -Современные системы, применяемые в автомобилях -Особенности установки внутреннего освещения -Требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля -Способы увеличения, мощности двигателя -Технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига -Методы нанесения аэрографии -Технологию подбора дисков по типоразмеру -ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие -Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ -Основные направления, особенности и требования к внешнему тюнингу автомобилей -Знать особенности изготовления пластикового обвеса -Технологию тонирования стекол -Технологию изготовления и установки подкрылок
	ПК 3.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования	**Навыки:**
		Оценка технического состояния производственного оборудования Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса.
		Умения:
		Визуально определять техническое состояние производственного оборудования. Определять наименование и назначение технологического оборудования Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования. Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования Определять потребность в новом технологическом

		оборудовании Определять неисправности в механизмах производственного оборудования Составлять графики обслуживания производственного оборудования Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования Разбираться в технической документации на оборудование Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК Создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК
		Знания:
		Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей Неисправности оборудования его узлов и деталей Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования Методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании Технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования Систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования Правила работы с технической документацией на производственное оборудование Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования Технологию работ, выполняемую на производственном

		оборудовании Способы настройки и регулировки производственного оборудования Законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования Влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов Средства диагностики производственного оборудования Амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования Факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования
Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей	ПК 4.1. Владеть технологией общеслесарных работ.	**Навыки:**
		-работы со штангенциркулем и микрометром с точностью до сотых долей миллиметра. -выполнения опиловочных работ для достижения требуемой чистоты поверхности. -нарезания резьбы М6–М12 с контролем качества профиля. -сборки узлов с соблюдением моментов затяжки резьбовых соединений.
		Умения:
		Читать рабочие чертежи и технические требования к обработке деталей. Выполнять разметку заготовок из листового металла и профильного проката согласно чертежу. Производить рубку, резку и правку металла с применением ручного инструмента и механического оборудования. Опиливать детали до получения заданной формы и размеров. Нарезать наружную и внутреннюю резьбу вручную (плашками и метчиками). Выполнять шабрение и притирку сопрягаемых поверхностей. Собирать неразъемные соединения (клёпка, развальцовка) и разъемные соединения (резьбовые, шпоночные, шлицевые).
		Знания:
		Правила охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности при выполнении слесарных работ. Назначение, устройство и правила применения универсальных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов (штангенциркуль, микрометр, нутромер, угломер). Свойства черных и цветных металлов, их сплавов, а также неметаллических материалов, применяемых в автомобилестроении. Системы допусков и посадок (квалитеты точности, параметры шероховатости поверхности Ra). Маркировка сталей и чугунов, расшифровка обозначений. Виды термической обработки металлов (закалка, отпуск, отжиг) и их влияние на свойства деталей. Способы разметки плоскостных и объемных заготовок.

	ПК 4.2. Выполнять слесарные операции с деталями автомобилей.	**Навыки:**
		- дефектовки блока цилиндров и головки блока с помощью измерительного инструмента. - замены сальников коленчатого вала без повреждения посадочного места. - сборки кривошипно-шатунного механизма с проверкой зазоров в подшипниках. - использования гидравлического пресса для выпрессовки шкивов и подшипников.
		Умения:
		Разбирать и собирать узлы и механизмы автомобиля (например, головку блока цилиндров, редуктор заднего моста, рулевой механизм). Осуществлять дефектовку деталей после разборки (определение степени износа, наличие трещин, задиров). Восстанавливать резьбовые соединения (прогонка резьбы, установка резьбовых вставок). Устанавливать уплотнения (сальники, прокладки) с использованием специальных оправок. Проводить хонингование или расточку отверстий цилиндров (в рамках компетенции слесаря — подгонка и подготовка)
		Знания:
		Устройство основных систем автомобиля (двигатель, трансмиссия, ходовая часть, рулевое управление). Конструктивные особенности деталей двигателей внутреннего сгорания (поршневая группа, коленчатый вал, ГРМ). Технические условия на сборку и разборку автомобильных агрегатов. Методы выпрессовки и запрессовки подшипников качения и скольжения. Способы восстановления изношенных деталей (установка ремонтных втулок, гильзование блока цилиндров). Характерные дефекты автомобильных деталей и способы их выявления.
	ПК 4.3. Диагностировать и выполнять регулировку и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, агрегатов автомобилей	**Навыки:**
		Навык чтения кодов ошибок (DTC) и анализа Data Stream с помощью сканера. Навык измерения компрессии в цилиндрах и интерпретации результатов. Навык регулировки натяжения приводных ремней и цепей ГРМ. Навык проведения "беговой" обкатки ДВС на тормозном стенде с контролем температуры и давления.
		Умения:
		Использовать диагностическое оборудование (сканеры, мотор-тестеры, газоанализаторы) для поиска неисправностей. Проверять техническое состояние систем двигателя с помощью компрессометра и вакуумметра. Регулировать тепловые зазоры клапанов ГРМ. Выставлять начальный угол опережения зажигания (для

		контактных систем) или синхронизировать датчики положения коленвала/распредвала. Проводить проверку углов установки управляемых колес (схождение-развал) на стенде. Обкатывать двигатель на стенде после капитального ремонта и замерять его мощностные показатели.
		Знания:
		Принципы работы систем двигателя (топливоподача, зажигание/воспламенение, газораспределение). Основы электротехники и электроники, необходимые для диагностики электронных систем управления двигателем (ЭСУД). Устройство и принцип действия стендов для проверки агрегатов (обкаточно-тормозные стенды). Нормативные значения параметров работы двигателя (компрессия, давление масла, углы установки колес, токсичность выхлопа). Методики проведения испытаний отремонтированных агрегатов.
Освоение профессии «Водитель автомобиля» категория В	ПК 5.1 Управлять автомобилями категории "В".	**Навыки:**
		- плавного трогания с места и торможения. - выполнения параллельной парковки и заезда в бокс задним ходом. - движения задним ходом с использованием только зеркал заднего вида. - прогнозирования действий других участников дорожного движения.
		Умения:
		Подготавливать рабочее место водителя перед началом движения (регулировка сиденья, зеркал заднего вида). Прогнозировать развитие дорожной ситуации и выбирать безопасную дистанцию и боковой интервал. Выполнять трогание с места на подъеме без отката назад. Маневрировать в ограниченном пространстве (в том числе задним ходом). Соблюдать скоростной режим, дистанцию и боковой интервал в зависимости от дорожных условий. Применять приемы контраварийного вождения для предотвращения потери устойчивости и управляемости автомобиля.
		Знания:
		Назначение, расположение, основные органы управления и контрольно-измерительные приборы транспортного средства категории «В». Влияние эксплуатационных свойств автомобиля (тормозной путь, обзорность, сцепление шин с дорогой) на безопасность движения. Правила пользования внешними световыми приборами и звуковым сигналом. Порядок пуска двигателя, начала движения, выполнения маневров (повороты, развороты, перестроения, обгоны) и остановки.

		Особенности управления автомобилем в сложных дорожных условиях (гололед, снегопад, туман, дождь, темное время суток). Правила проезда перекрестков, пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.
	ПК 5.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.	**Навыки:**
		- использования стяжных ремней (рэтчетов) для фиксации груза. - правильного распределения веса груза по осям для сохранения управляемости. - визуального контроля за состоянием креплений во время коротких остановок
		Умения:
		Проверять техническое состояние транспортного средства перед выездом на линию для перевозки груза. Контролировать массу и распределение груза по осям автомобиля для предотвращения перегруза. Размещать груз в кузове или багажном отделении с учетом его свойств (хрупкий, опасный) и центра тяжести. Надежно закреплять груз с помощью штатных средств крепления для предотвращения его смещения или падения при движении. Осуществлять контроль за состоянием груза в пути следования.
		Знания:
		Правила перевозки грузов автомобильным транспортом (в том числе требования к размещению, креплению и перевозке опасных, крупногабаритных и тяжеловесных грузов в рамках категории «В»). Характеристики грузовой платформы (бортовой, фургон) и ее влияние на размещение груза. Влияние размещения груза на управляемость, устойчивость и тормозные свойства автомобиля. Методы крепления различных типов грузов (ремни, цепи, противоскользящие маты). Порядок оформления транспортной документации (путевой лист, товарно-транспортная накладная).
	ПК 5.3. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.	**Навыки:**
		- быстрого и правильного выставления знака аварийной остановки на нормативном расстоянии. - вызова экстренных служб с четким изложением сути происшествия. - оказания давления на рану для остановки артериального кровотечения.
		Умения:
		Оценивать обстановку на месте ДТП на предмет собственной безопасности (риск возгорания, разлива топлива, интенсивного движения). Оценивать состояние пострадавших (наличие сознания, дыхания, пульса) без перемещения их с места (за исключением случаев прямой угрозы жизни).

		Оказывать психологическую поддержку пострадавшим до прибытия медиков. Принимать меры по тушению возгорания имеющимися первичными средствами пожаротушения (огнетушитель).
		Знания:
		Права и обязанности водителя — участника ДТП согласно Правилам дорожного движения РФ. Алгоритм действий при ДТП: немедленная остановка, включение аварийной сигнализации, установка знака аварийной остановки. Правила вызова экстренных служб (112) и четкая передача информации о месте, времени и характере происшествия. Понятие о "аварийном контуре" места ДТП и способы его обозначения для предотвращения вторичных столкновений. Базовые приемы оказания первой помощи пострадавшим (оценка состояния, остановка кровотечения, сердечно-легочная реанимация).
Предпринимательство и трудоустройство на работу	ПК 6.1: Осуществлять профессиональное самоопределение и планирование карьеры	**Навыки:**
		- самопрезентации (умение кратко и убедительно рассказать о себе и своих навыках). - деловой письменной коммуникации (написание грамотных резюме и писем). - использования цифровых платформ для поиска работы.
		Умения:
		Анализировать свои профессиональные интересы, способности и соотносить их с требованиями вакансий. Искать информацию о работодателях и вакансиях, используя различные источники. Составлять конкурентоспособное резюме и портфолио, отражающие полученные в ходе обучения навыки и компетенции. Проводить самооценку своих знаний и умений для определения точек профессионального роста. Вести конструктивный диалог с потенциальным работодателем, аргументированно отвечать на вопросы о своей квалификации.
		Знания:
		Структура рынка труда в сфере технического обслуживания и ремонта транспортных средств, востребованные профессии и требования работодателей. Нормативно-правовые основы трудовых отношений: Трудовой кодекс РФ (понятие трудового договора, рабочее время, время отдыха, охрана труда). Правила составления резюме и сопроводительного письма, структура портфолио с примерами выполненных практических работ. Технологии поиска работы: использование онлайн-платформ (HeadHunter, SuperJob), социальных сетей, кадровых агентств. Алгоритмы поведения на собеседовании: подготовка к вопросам, самопрезентация, правила делового этикета и дресс-код.

		Основы тайм-менеджмента и личной эффективности для успешного выполнения должностных обязанностей.
	ПК 6.2: Организовывать и вести предпринимательскую деятельность в сфере автосервиса	**Навыки:**
		Навык расчёта рентабельности простой услуги на основе затрат на материалы и рабочее время. Навык первичной оценки рисков при открытии собственного дела.
		Умения:
		Проводить SWOT-анализ для оценки перспективности бизнес-идеи в сфере автосервиса. Разрабатывать упрощённый бизнес-план для стартапа (например, расчёт окупаемости шиномонтажной мастерской). Формировать базовое коммерческое предложение для потенциальных клиентов. Рассчитывать примерную себестоимость и рыночную цену на стандартные услуги (замена масла, ремонт ходовой).
		Знания:
		Основы предпринимательской деятельности: понятие малого и среднего предпринимательства (МСП), организационно-правовые формы (ИП, ООО), их преимущества и недостатки. Основы бизнес-планирования: структура бизнес-плана, расчёт стартовых вложений, постоянных и переменных издержек. Основы маркетинга: анализ целевой аудитории, конкурентной среды, каналы продвижения услуг (сарафанное радио, социальные сети, геосервисы). Системы налогообложения для малого бизнеса (УСН, патентная система), порядок регистрации бизнеса и взаимодействия с контролирующими органами. Основы ценообразования на услуги автосервиса (калькуляция себестоимости нормо-часа).

2. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС СПО выпускники, освоившие ОП по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

Методика оценивания и организационные особенности процедуры ГИА закреплены в настоящей Программе ГИА и в Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум-казачий кадетский корпус».

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой ОП. Допуск оформляется Приказом директора ГБПОУ «ВАТТ-ККК».

ГИА проводится Государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК) в составе: председателя, заместитель председателя, секретаря, и членов комиссии (не менее трех человек).

Программа ГИА, форма, критерии оценивания, продолжительность ГИА утверждаются Приказом директора ГБПОУ «ВАТТ-ККК» и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

ГИА выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации

3. Организация и проведение демонстрационного экзамена

3.1 Объем времени и сроки проведения ГИА устанавливаются в соответствии с требованиями ФГОС СПО, учебным планом и календарным учебным графиком. Демонстрационный экзамен проводится по отдельному графику.

3.2 Процедура проведения демонстрационного экзамена. Формат демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО по оценочным материалам разработанных ФГБОУ ДПО ИРПО (далее-оператор).

3.2.1 Компетенция для демонстрационного экзамена. Выбор оценочной документации.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Выбор компетенции и комплекта оценочной документации для целей проведения демонстрационного экзамена осуществляется техникумом на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения образовательной программы (или ее части) по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Демонстрационный экзамен по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств проводится по профильному уровню.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя комплект оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором. Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Техникум обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - ЦПДЭ), представляющим собой площадку, находящуюся по адресу: 457670, Челябинская область, Верхнеуральский район, г. Верхнеуральск, ул. Еремина 1а, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Комплект оценочной документации КОД разработан в целях организации и

проведения демонстрационного экзамена по квалификации: по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и рассчитан на выполнение заданий продолжительностью 3 часа 30 минут.

КОД представляет собой комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, включающий в себя:

1) инструкцию по охране труда для участников;

2) инструкцию по охране труда для экспертов;

3) паспорт комплекта оценочной документации:

- описание;

- перечень знаний, умений, навыков;

- количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке;

- рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную;

- список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии); - детальная информация о распределении баллов и формате оценки;

- план работы ЦПДЭ;

- план застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена;

- образец задания (Приложение 2);

4) инфраструктурный лист

Комплект оценочной документации включает требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) включает составные части - инвариантную часть, содержание которой определяет техникум самостоятельно на основе содержания реализуемой ОП СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Требования к содержанию КОД. Единое базовое ядро содержания КОД сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД		
Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	**Перечень оцениваемых ОК/ПК**	**Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)**
Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	ПК: Определять техническое состояние автомобильных двигателей	Умение: выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей
		Умение: применять диагностические приборы и оборудование
		Практический опыт: в проведении технических измерений соответствующими инструментами и приборами
	ПК: Определять техническое состояние электрических и	Умение: выявлять неисправности систем и

	электронных систем автомобилей	механизмов автомобилей
		Умение: читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики
		Умение: использовать информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике
	ПК: Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	Умение: выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ
		Умение: выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей
		Практический опыт: в проведении технических измерений соответствующими инструментами и приборами
	ПК: Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей	Умение: выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ
		Умение: выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей
	ПК: Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	Умение: выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ
	ОК: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умение: понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)

Содержательная структура КОД

Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	ПК: Определять техническое состояние автомобильных двигателей	Умение: выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей
		Умение: применять диагностические приборы и оборудование
		Практический опыт: в проведении технических измерений соответствующими инструментами и приборами
	ПК: Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	Умение: выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей
		Умение: читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики
		Умение: использовать информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике
	ПК: Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	Умение: выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ
		Умение: выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей
		Практический опыт: в проведении технических измерений соответствующими инструментами и приборами
	ПК: Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей	Умение: выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ
		Умение: выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей
	ПК: Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	Умение: выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ
	ОК: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умение: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
Осуществлять техническое	ПК: Осуществлять техническое обслуживание	Умение: Применять нормативно-техническую документацию по

обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации	автомобильных двигателей	техническому обслуживанию автомобилей
		Умение: устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, с соблюдением требований безопасности
	ПК: Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей	Умение: применять нормативно-техническую документацию по техническому обслуживанию автомобилей
		Умение: устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, с соблюдением требований безопасности
	ПК: Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	Умение: устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, с соблюдением требований безопасности
		Практический опыт: в выполнении регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей
		Практический опыт: в выполнении работ по ремонту деталей автомобиля
	ПК: Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей	Умение: выбирать и пользоваться инструментами, приспособлениями и стендами для технического обслуживания систем и частей автомобилей
		Практический опыт: в выполнении регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей
		Практический опыт в выполнении работ по ремонту деталей автомобиля
	ПК: Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов	Умение: устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, с соблюдением требований безопасности
Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	ПК: Производить текущий ремонт автомобильных двигателей	Умение: снимать и устанавливать агрегаты, узлы и детали автомобиля
		Умение: использовать специальный инструмент, приборы, оборудование
		Умение: выполнять требования

		безопасности при проведении ремонтных работ
		Практический опыт: в проведении технических измерений соответствующим инструментом и приборами
		Практический опыт: в выполнении ремонта агрегатов, узлов и механизмов автомобиля и двигателя
	ПК: Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	Умение: определять объемы и подбирать комплектующие при выполнении ремонтных работ систем и частей автомобилей
		Умение: использовать специальный инструмент, приборы, оборудование
		Практический опыт: в использовании технологического оборудования
	ПК: Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий	Умение: снимать и устанавливать агрегаты, узлы и детали автомобиля
		Умение: использовать специальный инструмент, приборы, оборудование
		Практический опыт: в использовании технологического оборудования
	ПК: Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	Умение: определять объемы и подбирать комплектующие при выполнении ремонтных работ систем и частей автомобилей
		Умение: использовать специальный инструмент, приборы, оборудование
		Умение: выполнять требования безопасности при проведении ремонтных работ

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ в рамках ПУ

Вид аттестации	**Уровень ДЭ**	**Составная часть КОД**	**Максимальный балл**
ГИА	ДЭ ПУ	Инвариантная часть	80 из 80

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ в рамках ГИА

№ п/п	**Модуль задания** (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	**Критерий оценивания**	**Баллы**
1	Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	Определение технического состояния автомобильных двигателей	**6,00**
		Определение технического состояния электрических и электронных систем автомобилей	**6,00**
		Определение технического состояния автомобильных трансмиссий	**6,00**
		Определение технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей	**4,00**
		Выявление дефектов кузовов, кабин и платформ	**2,00**
		Использование профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**2,00**
2	Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации	Осуществление технического обслуживания автомобильных двигателей	**5,00**
		Осуществление технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей	**5,00**
		Осуществление технического обслуживания автомобильных трансмиссий	**6,00**
		Осуществление технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилей	**6,00**
		Осуществление технического обслуживания автомобильных кузовов	**2,00**
3	Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	Проведение текущего ремонта автомобильных двигателей	**10,00**
		Проведение текущего ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	**6,00**
		Проведение текущего ремонта автомобильных трансмиссий	**7,00**

		Проведение текущего ремонта ходовой части и механизмов управления автомобилей	**7,00**
		ИТОГО	**80,00**

3.2.2 Порядок проведения демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с требованиями Приказа Министерства Просвещения от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями.

Дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом работы ЦПДЭ, утверждаемым ГЭК совместно с техникумом не позднее, чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена.

Техникум знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее, чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Не позднее, чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена, главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности, оформляется акт готовности ЦПДЭ.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки.

Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в ЦПДЭ присутствуют:

-руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;

- не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- члены экспертной группы (назначаются приказом директора техникума);
- главный эксперт (назначается приказом директора техникума);
- представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);
- выпускники;
- технический эксперт (назначается приказом директора техникума из числа работников техникума);
- тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с

ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (при наличии данной категории сдающих);

- организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в ЦПДЭ лиц, указанных выше, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В день проведения демонстрационного экзамена в ЦПДЭ могут присутствовать:

- должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);
- представители оператора (по согласованию с образовательной организацией);
-представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с образовательной организацией).

Указанные лица присутствуют в ЦПДЭ в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность и обязаны:

- соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;
- пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;
- не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в ЦПДЭ до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена и выпускниками требований при проведении демонстрационного экзамена.

Технический эксперт вправе:

- наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;
-давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
-сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

-останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Представитель образовательной организации располагается в изолированном от ЦПДЭ помещении.

ГБПОУ «ВАТТ-ККК» обязано не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Выпускники вправе:

-пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами ЦПДЭ.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

ЦПДЭ может быть оборудован средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из ЦПДЭ выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в ЦПДЭ, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Перечень документов, представляемых в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) для проведения демонстрационного экзамена:

- ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств;
- программа ГИА по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств;
- лист ознакомления студентов с программой государственной итоговой аттестации;
- приказ директора ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум-казачий кадетский корпус» о составе государственных экзаменационной, апелляционной комиссий и членов экспертной группы;
- приказ директора ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум-казачий кадетский корпус» об уровне, КОДе для демонстрационного экзамена;
- приказ директора ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум-казачий кадетский корпус» о допуске студентов к ГИА;
- приказ директора ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум-казачий кадетский корпус» о проведении демонстрационного экзамена (список выпускников, поименный состав экспертной группы, место их работы, шкала перевода баллов демонстрационного экзамена в оценку);
- техническое описание заданий для демонстрационного экзамена (описание объема работы, её формата и структуры, нормы времени, выбор оборудования и материалов);
- инфраструктурные листы (список материалов, оборудования и всех предметов, необходимых для демонстрационного экзамена);

- документация по охране труда и технике безопасности;
- зачетные книжки студентов.

Перед началом демонстрационного экзамена экспертные группы во главе с главным экспертом уточняют критерии оценки заданий по компетенции и комплекту оценочной документации.

Демонстрационный экзамен проводится в несколько этапов:

-инструктажи;

-экзамен;

-подведение итогов и оглашение результатов.

Инструктаж:

-перед началом демонстрационного экзамена проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности (ОТ и ТБ), вводный для знакомства с площадкой (инструментами, оборудованием, материалами и т.д.).

- в случае отсутствия участника на инструктаже по ОТ и ТБ, он не допускается к демонстрационному экзамену.

Экзамен:

- в случае опоздания к началу выполнения заданий по уважительной причине, студент допускается, но время на выполнение заданий не добавляется;
- задания выполняются по модулям. Все требования, указанные в задании и инфраструктурном листе, правилах по ОТ и ТБ, критериях оценивания, являются обязательными для исполнения всеми участниками.
- участники, нарушающие правила проведения демонстрационного экзамена, отстраняются от экзамена;
- в случае поломки оборудования и его замены (не по вине студента) студенту предоставляется соответствующее дополнительное время;
- факт несоблюдения студентом указаний или инструкций по ОТ и ТБ влияет на итоговую оценку результата демонстрационного экзамена;
- после выполнения задания рабочее место, включая материалы, инструменты и оборудование, должны быть прибраны.

Подведение итогов:

Решение государственной экзаменационной комиссии об освоении видов деятельности, предусмотренных ФГОС, принимается на основании критериев оценки. Результаты демонстрационного экзамена отражаются в ведомости оценок. Все решения ГЭК оформляются протоколами. Протоколы демонстрационного экзамена хранятся в архиве техникума.

4.Оценивание результатов ГИА

4.1 Методика оценивания демонстрационного экзамена

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 80-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляют члены экспертной группы.

В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении демонстрационного экзамена не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в подготовке экзаменуемых студентов и выпускников по профилю вида профессиональной деятельности, указанному в комплекте оценочной документации.

Результаты выполнения студентами заданий демонстрационного экзамена фиксируются в индивидуальных оценочных листах, которые содержат: критерии оценки, вес каждого критерия в баллах, поля балов по каждому критерию и подсчета итоговых

результатов.

В процессе оценки выполненных работ члены экспертной группы заполняют в оценочных листах поля критериев в баллах или процентах выполнения работы. После завершения экзамена результаты заносятся в систему, формируется и распечатывается сводная ведомость с указанием общего количества баллов, набранных каждым участником демонстрационного экзамена.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Окончательное решение по результатам проведения демонстрационного экзамена оформляется протоколом, который подписывается председателем (или его заместителем) и секретарем, в котором в соответствии с утвержденной шкалой осуществляется перевод баллов демонстрационного экзамена в оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Результаты демонстрационного экзамена объявляются после оформления в установленном порядке протокола демонстрационного экзамена и протокола заседания ГИА.

4.2. Шкала перевода баллов демонстрационного экзамена в оценку

Перевод результатов, полученных за демонстрационный экзамен, в оценку по 4х-балльной системе проводится исходя из оценки полноты и качества выполнения задания следующим образом:

Оценка	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Отношение полученного количества баллов к максимальному возможному (в процентах)	0,00 – 15,99%	16,00 – 31,99%	32,00 – 55,99%	56,00%-80,00%

4.3. Принятие решений ГЭК

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

При принятии решения ГЭК учитывается оценка, полученная выпускником на демонстрационном экзамене. Результаты ГИА объявляются студентам в тот же день после утверждения протоколов председателем ГЭК.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве техникума (Приложение 1).

При выполнении студентом всех требований учебного плана, успешной сдачи демонстрационного экзамена ГЭК принимает решение о выдаче ему диплома СПО с присвоением квалификации: Специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем Государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве техникума.

Студенту, сдавшему все экзамены с оценкой на «отлично» или из которых не менее 75% оценок «отлично» и не имевшему удовлетворительных оценок, а также сдавших демонстрационный экзамен с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для защиты дипломной работы, предоставляется возможность пройти ГИА, без отчисления из ГБПОУ «ВАТТ-ККК».

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из ГБПОУ «ВАТТ-ККК» и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» на период времени, установленный ГБПОУ «ВАТТ-ККК» самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей ОП среднего профессионального образования.

5. Нормы времени для расчета объема работ главного эксперта и членов экспертной группы по проведению демонстрационного экзамена

Количество рабочего времени главного эксперта и экспертов демонстрационного экзамена определяется в соответствии с требованиями, предусмотренными КОД и планом демонстрационного экзамена, подтвержденным главным экспертом. На проверку результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена отводится не более 2 часов в день.

6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам, полученным за демонстрационный экзамен выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, и (или) несогласии с результатами ГИА.

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию ГБПОУ «ВАТТ-ККК» в течении трех рабочих дней после подписания протокола и объявления результатов, полученных за демонстрационный экзамен.

Апелляция о несогласии с результатами, полученными за демонстрационный экзамен подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора ГБПОУ «ВАТТ-ККК» на один календарный год.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников ГБПОУ «ВАТТ-ККК», не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначен директор ГБПОУ «ВАТТ-ККК» или заместители директора ГБПОУ «ВАТТ-ККК», представителей организаций-партнеров, работодателей или их объединений, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной

деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференцсвязи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушениях Положения апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты, полученные за демонстрационный экзамен, подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии.

Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные ГБПОУ «ВАТТ-ККК» без отчисления в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными за демонстрационный экзамен, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию результаты, полученные за демонстрационный экзамен, протокол заседания ГЭК.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве ГБПОУ «ВАТТ-ККК».

7. Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидностью

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в Техникум письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

Приложение 1

ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ демонстрационного экзамена						
Дата:						
Центр проведения демонстрационного экзамена, адрес:		ГБ ПОУ "Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус", Челябинская область, г. Верхнеуральск ул. Еремина, д. 1А				
Образовательная организация, субъект РФ:		Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус"				
Учебная группа:						
Профессия СПО/специальность СПО:						
Компетенция:						
№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Итоговые баллы	Оценка	
1						
2						
3						
……						
Председатель ГИА:						
Главный эксперт:						
Члены Экспертной группы:						

Приложение 2

Образец задания

Модуль № 1:

Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля

Вид аттестации/уровень ДЭ: ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Задание: Провести работы по определению технического состояния: работоспособности автомобильных двигателей и его систем, электрических и электронных систем автомобилей, ходовой части и механизмов управления автомобилей, автомобильных кузовов.

При проведении работ необходимо: применять правила и требования техники безопасности и охраны труда; применять техническую документацию, при её наличии; обнаружить неисправности* механизмов и систем автомобиля; применять диагностическое или измерительное оборудование площадки.

*- Неисправности агрегатов, механизмов и систем автомобиля готовит экспертная группа в подготовительный день.

Необходимые приложения: нет

Модуль № 2:

Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации

Вид аттестации/уровень ДЭ: ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Задание: Провести работы по осуществлению технического обслуживания: автомобильных двигателей и его систем, электрических и электронных систем автомобилей, ходовой части и механизмов управления автомобилей, автомобильных кузовов.

При проведении работ необходимо: применять правила и требования техники безопасности и охраны труда, грамотно анализировать и применять техническую документацию, провести техническое обслуживание систем, узлов, агрегатов автомобиля.

Необходимые приложения: нет

Модуль № 3:

Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации

Вид аттестации/уровень ДЭ: ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Задание: Провести работы по осуществлению текущего ремонта*: автомобильных двигателей, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей.

Проверить углы установки колес. При необходимости произвести регулировку.

При проведении работ необходимо: применить правила и требования техники безопасности и охраны труда, провести измерительные, метрологические работы по определению износа деталей, провести замену изношенных деталей, узлов на основании выводов о возможности/невозможности дальнейшей эксплуатации. При проведении ремонтных работы и принятии решений о методе ремонта применять техническую документацию. *- Неисправности агрегатов, механизмов и систем автомобиля готовит экспертная группа в подготовительный день

Необходимые приложения: нет

Приложение 5
к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и
ремонт автотранспортных средств

Утверждаю _____А.Я. Докшин
Директор ГБПОУ «ВАТТ-ККК»
Приказ № 345-05 от 13 мая 2026 г.

Согласовано _____Е.В. Кудряшова
заместитель директора по УВР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

2026г

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5
1.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся 5
1.2. Направления воспитания 6
1.3. Целевые ориентиры воспитания 7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 12
2.1. Профессиональное воспитание обучающихся по специальности 12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 20
3.1. Кадровое обеспечение 20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 22
3.5. Анализ воспитательного процесса 22
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы 25

Разработчик: Переродина Ю.Б. – заместитель директора по теоретическому обучению ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум-казачий кадетский корпус»

Рабочая программа воспитания **по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** является приложением к Рабочей программе воспитания ГБПОУ «ВАТТ-ККК», реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «ВАТТ-ККК», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум-казачий кадетский корпус». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

— выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

— использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

— планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

— эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

— осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

— проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

— содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

— использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

— пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной специальности, проявляющий уважение к своей специальности и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей специальности в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средствдля социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Челябинской области*;*
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально

растет, прославляя свою **специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**;
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности **специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики*;*
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре **специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности*;*
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности **специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**;
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной **специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере сельского, лесного и рыбного хозяйства;
– применяющий знания о технологических процессах в отрасли растениеводства и животноводства
– обладающий опытом и навыками работы подготовки и использования специализированного оборудования и инвентаря;
– умеющий применять новые информационно-коммуникационных технологий;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью*;*

Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности **специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**;
– обладающий знаниями в транспортной области, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием;
– обладающий умением составления планов-нарядов, доведения их до исполнителей, составление первичных документов в бригаде;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности*;*

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Профессиональное воспитание обучающихся специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Основной целью профессионального воспитания обучающихся - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих компетенций у обучающихся.

Профессиональное воспитание в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» обеспечивается посредством организации целенаправленного процесса, способствующего успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей специальностью, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Организация воспитательного процесса на новом этапе ориентирована на формирование компетенций (социальных, ключевых, общих, общекультурных).

Педагогическое прогнозирование результата воспитательной деятельности в большей степени нацелено на личность студента, формирование его социальных компетенций. Необходимо создавать условия развития субъектности обучающихся в воспитательном процессе: не просто вовлекать студента в поток общетехникумовских и групповых мероприятий, а создать условия для его личностного развития в деятельности: активизировать, мотивировать его активность, самостоятельность, интерес, желание проявить себя, создавать средовые ситуации успеха, наблюдать, сопровождать, контролировать и поддерживать этот процесс, учить студентов ставить перед собой новые задачи развития и учиться вместе с ними.

Переориентация воспитательного процесса на реализацию компетентностного подхода означает новизну подхода ко всем компонентам организации воспитания студентов в техникуме: планирования и прогнозирования результатов, поиска новых механизмов управления и студенческого самоуправления, отбора педагогических и воспитательных программ и методик, гуманизации образовательного процесса и создания педагогической среды, технологиям

Опора на компетентностный подход в воспитательном процессе не вступает в противоречие с иными подходами, которые осуществляются в воспитательной работе техникума (гуманистический, герменевтический, личностно-деятельностный, мыследеятельностный и др.), поскольку ориентирует организаторов воспитания на компетенции студентов как конечный результат и совершенствование качества воспитательной работы, дает инструментарии оценки качества по сформированным компетенциям в различных направлениях деятельности.

Компетентностный подход к организации воспитательного процесса способен разрешить противоречие в оценке качества воспитательной деятельности техникума: привести к гармоническому соотношению количественные характеристики всего контингента обучающихся в техникуме к качественным характеристикам результатов личностного развития и общественнополезной творческой деятельности каждого обучающегося. Компетентностный подход позволяет приблизить оценку качества воспитания к оценке динамики социализации обучающихся в компетентностных показателях учета внеучебных достижений каждого обучающегося.

Современные требования регионального рынка труда к общим компетенциям будущих специалистов и рабочих кадров, вызвали необходимость инновационных преобразований, в т.ч. в профессиональном воспитании. Профессиональное воспитание обучающихся в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» реализуется в процессе воспитательной деятельности, ориентируется на формирование общих компетенций обучающихся, профессионально-значимых и личностных качеств, обеспечивает учет специфики направления подготовки обучающихся во внеучебное время.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально- нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурноэстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья, обучающегося основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др. соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности **специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по **специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**;
– организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями в **специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**, в том числе с применением программных продуктов*;*

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной **специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**;

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в **специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по **специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями **специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров **специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии **специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**, выдающихся деятелей, имеющей отношение к **специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы,

информационных справочных материалов об организациях профессиональной сферы, имеющих отношение к **специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**;
– размещение, поддержание, обновление на территории ГБПОУ «ВАТТ-ККК» выставочных объектов, ассоциирующихся с **специальностью 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств***;*

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий **специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**;
– совместные мероприятия, посвященные Дню ***водителя****;*

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по **специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**;
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с **специальностью 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**;
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ГБПОУ «ВАТТ-ККК», в том числе в рамках освоения образовательных программ **специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств***;*

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в **специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных **специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**: презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по **специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств,** разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами*;*

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства*;*
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по **специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**;

– проведение практико-ориентированных мероприятий, в том числе, в учебных аудиториях, лабораториях, мастерских, оснащенных оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, направленных на соблюдения правил работы с оборудованием; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ «ВАТТ-ККК» укомплектован квалифицированными специалистами. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ГБПОУ «ВАТТ-ККК», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности:

№	Наименование должности	Функционал
1	Заместитель директора по УВР	Отвечает за организацию воспитательной деятельности, взаимодействие с социальными партнерами
2	Социальный педагог	Обеспечивает социально-психологическую поддержку обучающихся в процессе социализации, осуществляет контроль условиями воспитания и проживания, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекунами их обязанностей, участвует в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних, опекаемых, а так же лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
3	Психолог	Координирует взаимодействие мастеров, педагогов, родителей, классных руководителей, социальных педагогов, представителей субъектов профилактики для оказания помощи студентам, проводит индивидуальную профилактическую работу со студентами, состоящими на общетехникумовском учете, на учете ОДН и КДН
4	Библиотекарь	Организует работу библиотеки техникума, формирование, обработку и систематизированное хранение библиотечного фонда, проводит тематические мероприятия по популяризации книги и чтения
5	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в техникуме, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников; Организовывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; Обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; Анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; Участвует в организации отдыха и занятости

		обучающихся в каникулярный период; Организовывает педагогическое стимулирование к самореализации и социально-педагогической поддержки. обучающихся
6	Руководитель физического воспитания	Руководит работой преподавателей физкультуры. Внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания обучающихся, обеспечивает контроль за состоянием их здоровья и физическим развитием в течение всего периода обучения, за проведением профессионально-прикладной физической подготовки. Обеспечивает организацию и проведение оздоровительных физкультурных мероприятий
7	Кураторы групп	Проводит работу по реализации системы воспитательной деятельности техникума, организация участия студентов в общественной деятельности, а также систематическое оказание помощи в обретении знаний, социальной адаптации студентов в техникуме и их подготовке к профессиональной деятельности.
8	Заведующий музеем	Организует работу музеев боевой и трудовой славы, экспозиционной, пропагандистской, методической и другими видами деятельности музея. Обеспечивает пропаганду историко-культурного наследия, трудовой и боевой славы, проведение просветительской работы.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Настоящая рабочая программа воспитания ГБПОУ «ВАТТ-ККК» разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ- 304);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 21.11.2022) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (с изменениями и дополнениями)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 20.12.2022 N 1152);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2021 г. N 262 "Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 12.08.2022);
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями);
- Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.07.2024г № 453 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Зарегистрировано в Минюсте России 07.08.2024г № 79036);
- Закон Челябинской области от 30 августа 2013 г. N 515-ЗО "Об образовании в Челябинской области" (с изменениями и дополнениями)
- Закон Челябинской области от 28.11.2002 N 125-ЗО (ред. от 04.10.2018) "О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области" (подписан Губернатором Челябинской области 15.12.2002)
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1260 от 14.06.2022 «Об утверждении Методики оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области»
- Приказ Министерство образования и науки Челябинской области № 01/1470 от.07.07.2022 «Об утверждении плановых показателей мониторинга эффективности организации воспитания обучающихся Челябинской области на период с 2022 по 2025 годы»
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/12 от 12.01.2021 года «О разработке и реализации рабочих программ воспитания»
- Постановление Правительства Челябинской области от 29.12.2017 г. № 756-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» (с изменениями на 30 декабря 2020 года);

Локальные нормативные акты, в которые внесены изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания размещены на сайте ГБПОУ «ВАТТ-ККК» - https://vatt-kkk.ucoz.net/index/dokumenty/0-10

1. Положение о классном руководстве
2. Положение о дополнительном образовании - казачьем кадетском корпусе
3. Положение о мерах поощрения и дисциплинарном взыскании студентов
4. Положение о порядке организации интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями

5. Положение о порядке организации питания студентов
6. Положение о порядке предоставления академического отпуска
7. Положение о Порядке реализации прав обучающихся
8. Положение о службе социально-психологической поддержки ОП
9. Положение о совете профилактики правонарушений
10. Положение о социальной поддержке детей сирот
11. Положение о порядке выявления семей, находящихся в социально опасном положении, и оказания помощи в обучении и воспитании детей
12. Приказ об утверждении положения "О порядке выявления семей, находящихся в социально- опасном положении и оказания помощи в обучении и воспитании детей"
13. Положение об охране здоровья обучающихся
14. Положение о стипендиальной комиссии по назначению государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии, государственной стипендии
15. Положение о стипендиальном обеспечении
16. Положение о режиме занятий обучающихся
17. Положение о конкурсном отборе на обучение
18. Положение о студенческом совете
19. Положение о порядке оформления возникновения, изменения и прекращения отношений между учреждением и студентами и (или) законными представителями несовершеннолетних студентов в ГБПОУ "ВАТТ-ККК"
20. Положение о наставничестве
21. Положение о центре содействия трудоустройству выпускников
22. Положение об организации проектной деятельности обучающихся в техникуме
23. Положение об общежитии ГБПОУ "ВАТТ-КК"
24. Программа текущего контроля за состоянием здоровья обучающихся
25. Программа воспитания и социализации обучающихся
26. Дополнительная общеразвивающая программа "Казачество"
27. Правила внутреннего распорядка обучающихся
28. Дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг профессиональной образовательной организации
29. Договора о сотрудничестве и т.д.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражены в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, воспитанники интерната, опекаемые обучающиеся, обучающиеся из семей СОП), обучающимся с отклоняющимся поведением «группы риска» — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специфика воспитательного процесса в школе-интернате для обучающихся с интеллектуальными нарушениями заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно - развивающих мер;

- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями;

- формировании у них коммуникативных навыков;

- в социальной реабилитации детей-инвалидов, подготовке их к жизни в обществе;

- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Процесс воспитания в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- личностно-ориентированный и деятельностностный подход, включающий ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду;

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов и внеурочных занятий, коллективных творческих дел, традиционных мероприятий, занятия кружков и секций, реализацию коллективных творческих проектов, через совместные мероприятия с родителями.

Для обучения и воспитания на уровне «Равный - равному» развитие системы волонтерства в техникуме для организации:

- спортивных мероприятий
- социальных мероприятий (социальное волонтерство: помощь в передвижении по техникуму, посещение обучающихся надомного обучения, поздравление ветеранов педагогического труда);
- экологическое волонтерство (проведение социальных акций, направленных на природоохранительную деятельность, воспитание экологического сознания).

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа техникума на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо техникума и социума;
- благородные высоконравственные поступки.

Техникум применяет следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в техникуме и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ **условий воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

— описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

— наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;

— взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

— оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния **воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

— проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

— уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

— включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

— участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

— снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном раз-витии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

Календарный план воспитательной работы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ					
2	День знаний (Торжественное мероприятие)	Обучающиеся, преподаватели, приглашённые деятели культуры и искусства	Техникум	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-организатор	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство. Взаимодействие с родителями (законными представителями). Основные воспитательные мероприятия. Наставничество.
3	День окончания Второй мировой войны	Обучающиеся, преподаватели	Техникум	Преподаватель истории, обществознания	Образовательная деятельность
3	День солидарности в борьбе с терроризмом (классный час)	Обучающиеся, классные руководители	Техникум	Заместитель директора по УВР	Профилактика и безопасность
Каждый понедельник месяца	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Обучающиеся	Техникум	Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия. Кураторство
В течение месяца	Введение в специальность (беседа) Мероприятия, направленные на психологическую адаптацию обучающихся нового набора. Классные часы: -Права и обязанности обучающихся; -Правила внутреннего распорядка; -Правила поведения в	Обучающиеся, классные руководители, преподаватели по специальности	Техникум	Заместитель директора по УВР	Самоуправление. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство. Основные воспитательные мероприятия. Наставничество

	общежитии; -Проведение инструктажа по пожарной безопасности; -Знакомство с локальными актами техникума, регулирующими учебно-воспитательный процесс (классный час)				
8	День воинской славы России. Бородинское сражение (1812 г.)	Обучающиеся	Техникум	Преподаватель истории, обществознания	Образовательная деятельность
8	Международный день распространения грамотности	Обучающиеся	Техникум	Преподаватели русского языка, литературы	Образовательная деятельность
10	Международный день памяти жертв фашизма	Обучающиеся	Техникум	Преподаватель истории, обществознания	Образовательная деятельность
10	Всемирный день оказания первой медицинской помощи	Обучающиеся	Техникум	Преподаватель ОБЖ и БЖ	Профилактика и безопасность
21	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	Обучающиеся	Техникум	Преподаватель истории, обществознания	Образовательная деятельность
27	Всемирный день туризма	Обучающиеся	Техникум	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Образовательная деятельность
30	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	Обучающиеся	Техникум	Преподаватель истории, обществознания, Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, зав. ККК	Образовательная деятельность
Третье воскресенье	День работников леса	Обучающиеся	Техникум	Преподаватель биологии, классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
ОКТЯБРЬ					

1	Международный день пожилых людей	Обучающиеся	Техникум	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Образовательная деятельность
1-16	Социально-психологическое тестирование	Обучающиеся	Техникум	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, Педагог-психолог	Профилактика и безопасность. Основные воспитательные мероприятия
Каждый понедельник месяца	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Обучающиеся	Техникум	Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия. Кураторство.
2	Международный день социального педагога	Обучающиеся	Техникум	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Образовательная деятельность
2	День среднего профессионального образования	Обучающиеся, преподаватели	Техникум	Заместитель директора по УВР	Образовательная деятельность
4	День защиты животных	Обучающиеся	Техникум	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Образовательная деятельность
4	Праздничные мероприятия посвящённые юбилею техникума (90 лет)	Обучающиеся, преподаватели, мастера п/о	Техникум	Заместитель директора по УВР	Образовательная деятельность
5	День Учителя	Обучающиеся, преподаватели, мастера п/о	Техникум	Заместитель директора по УВР	Образовательная деятельность
9	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	Обучающиеся, преподаватели, мастера п/о	Техникум	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с	Основные воспитательные мероприятия.

				детскими общественными объединениями	
14	День работников заповедного дела в России	Обучающиеся, преподаватели	Техникум	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия.
В течение месяца	Областной конкурс «Студент года» среди студентов ПОО	Обучающиеся	Образовательный комплекс «Смена»	Заместитель директора по УВР	Образовательная деятельность
В течении месяца	Областной форум студенческого самоуправления	Обучающиеся	Образовательный комплекс «Смена»	Заместитель директора по УВР	Образовательная деятельность
В течении месяца	Областной сбор студенческого актива ПОО	Обучающиеся	Техникум	Заместитель директора по УВР	Образовательная деятельность
В течении месяца	Областные конкурсы студенческих проектов	Обучающиеся	Образовательный комплекс «Смена»	Заместитель директора по УВР	Образовательная деятельность
20	День Отца	Обучающиеся	Техникум	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Образовательная деятельность
20	Международный день повара	Обучающиеся	Техникум	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Образовательная деятельность
23	День работника рекламы	Обучающиеся	Техникум	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Образовательная деятельность
28	Международный день школьных библиотек	Обучающиеся	Техникум	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с	Образовательная деятельность

				детскими общественными объединениями	
30	День памяти жертв политических репрессий	Обучающиеся	Техникум	Преподаватель истории, обществознания	Образовательная деятельность
НОЯБРЬ					
4	День народного единства	Обучающиеся	Техникум	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, Преподаватель истории, обществознания	Образовательная деятельность
7	День Октябрьской революции в России 1917 года	Обучающиеся	Техникум	Преподаватель истории, обществознания	Образовательная деятельность
Каждый понедельник месяца	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Обучающиеся	Техникум	Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия. Кураторство.
10	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	Обучающиеся	Техникум	Заместитель директора по УВР	Образовательная деятельность
10	Всемирный день молодёжи	Обучающиеся	Техникум	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Образовательная деятельность
11	День памяти погибших в Первой мировой войне	Обучающиеся	Техникум	Преподаватель истории, обществознания	Образовательная деятельность
20	День начала Нюрнбергского процесса	Обучающиеся	Техникум	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Образовательная деятельность
26	День матери в России	Обучающиеся	Техникум	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Образовательная деятельность

30	День государственного герба Российской Федерации	Обучающиеся	Техникум	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Образовательная деятельность
ДЕКАБРЬ					
1	Всемирный день борьбы со СПИДом	Обучающиеся	Техникум	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Профилактика и безопасность. Кураторство.
1	День математика	Обучающиеся	Техникум	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Образовательная деятельность
3	День неизвестного солдата	Обучающиеся	Техникум	Преподаватель истории, обществознания	Образовательная деятельность
3	Международный день инвалидов	Обучающиеся	Техникум	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Образовательная деятельность
5	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Обучающиеся	Техникум	Преподаватель истории, обществознания	Образовательная деятельность
5	Международный день добровольцев	Обучающиеся	Техникум	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Образовательная деятельность
9	День Героев Отечества	Обучающиеся	Техникум	Преподаватель истории, обществознания	Образовательная деятельность
10	День прав человека	Обучающиеся	Техникум	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Образовательная деятельность

12	День Конституции Российской Федерации	Обучающиеся	Техникум	Преподаватель истории, обществознания	Образовательная деятельность
Каждый понедельник месяца	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Обучающиеся	Техникум	Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия. Кураторство.
27	День спасателя Российской Федерации	Обучающиеся	Техникум	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Образовательная деятельность
Вторая неделя месяца	Правила поведения в техникуме и общежитии	Обучающиеся	Техникум	Администрация, воспитатель общежития	Самоуправление Профилактика и безопасность Основные воспитательные мероприятия Наставничество
Вторая неделя месяца	Классный час антикоррупционной направленности «Коррупция как противоправное действие»	Обучающиеся	Техникум	Заместитель директора по УВР	Профилактика и безопасность
27	Новый год	Обучающиеся	Техникум	Заместитель директора по УВР	Образовательная деятельность
ЯНВАРЬ					
7	Рождество Христово	Обучающиеся	Техникум	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Образовательная деятельность
25	День российского студенчества	Обучающиеся	Техникум	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Образовательная деятельность
25	«Татьянин день»	Обучающиеся	Техникум	Классные руководители, члены студенческого	Образовательная деятельность

				совета	
26	Международный день без Интернета	Обучающиеся	Техникум	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Образовательная деятельность
27	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Обучающиеся	Техникум	Преподаватель истории, обществознания	Образовательная деятельность
27	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)-День памяти жертв Холокоста	Обучающиеся	Техникум	Преподаватель истории, обществознания	Образовательная деятельность
Третья неделя месяца	Профилактическое мероприятие «Профилактика социально-опасных заболеваний»	Обучающиеся	Техникум	Классные руководители	Профилактика и безопасность. Кураторство.
27	День снятия блокады Ленинграда	Обучающиеся	Техникум	Преподаватель истории, обществознания	Образовательная деятельность
Каждый понедельник месяца	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Обучающиеся	Техникум	Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия. Кураторство.
ФЕВРАЛЬ					
2	День воинской славы России	Обучающиеся	Техникум	Преподаватель истории, обществознания	Образовательная деятельность
3	День борьбы с ненормативной лексикой	Обучающиеся	Техникум	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Образовательная деятельность
Каждый понедельник месяца	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Обучающиеся	Техникум	Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия. Кураторство.
7	Всемирный день балета	Обучающиеся	Техникум	Советник директора по	Образовательная

				воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	деятельность
8	День российской науки	Обучающиеся	Техникум	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Образовательная деятельность
14	День книгодарения	Обучающиеся	Техникум	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Образовательная деятельность
15	День памяти воинов-интернационалистов	Обучающиеся	Техникум	Преподаватель истории, обществознания	Образовательная деятельность
21	Международный день родного языка	Обучающиеся	Техникум	Преподаватели русского языка и литературы	Образовательная деятельность
23	День защитника Отечества	Обучающиеся	Техникум	Заместитель директора по УВР, Советник директора	Образовательная деятельность
МАРТ					
1	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (тематические классные часы)	Обучающиеся	Техникум	Классные руководители	Образовательная деятельность
Каждый понедельник месяца	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Обучающиеся	Техникум	Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия. Кураторство.
8	Международный женский день	Обучающиеся	Техникум	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Образовательная деятельность
18	День воссоединения Крыма с Россией	Обучающиеся	Техникум	Преподаватель истории, обществознания	Основные воспитательные мероприятия

21	Всемирный день поэзии	Обучающиеся	Техникум	Преподаватели русского языка и литературы	Образовательная деятельность
Последняя неделя месяца	Классный час «Пропаганда здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам»	Обучающиеся	Техникум	Классные руководители	Самоуправление Профилактика и безопасность Кураторство
25	Час Земли	Обучающиеся	Техникум	Классные руководители	Образовательная деятельность
27	Всемирный день театра	Обучающиеся	Техникум	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Образовательная деятельность
АПРЕЛЬ					
7	Всемирный день здоровья	Обучающиеся	Техникум	Классные руководители	Профилактика и безопасность
12	День космонавтики	Обучающиеся	Техникум	Преподаватель истории, обществознания, Классные руководители	Образовательная деятельность
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Обучающиеся	Техникум	Преподаватель истории, обществознания	Основные воспитательные мероприятия
22	Международный день Матери-Земли	Обучающиеся	Техникум	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Образовательная деятельность
26	Всероссийский субботник	Обучающиеся, классные руководители, преподаватели	Техникум	Заместитель директора по УВР	Самоуправление Организация предметнопространственной среды Основные воспитательные мероприятия
27	День российского парламентаризма	Обучающиеся	Техникум	Преподаватель истории, обществознания	Основные воспитательные мероприятия
Каждый	Внеурочные занятия	Обучающиеся	Техникум	Классные руководители	Основные воспитательные

понедельник месяца	«Разговоры о важном»				мероприятия. Кураторство.
МАЙ					
1	Праздник Весны и Труда	Обучающиеся	Техникум	Заместитель директора по УВР, Классные руководители	Самоуправление Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия
9	День Победы	Обучающиеся, преподаватели, мастера п/о	Техникум	Заместитель директора по УВР, преподаватели, классные руководители	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Основные воспитательные мероприятия
15	Международный день семьи	Обучающиеся, преподаватели	Техникум	Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
18	Международный день музеев	Обучающиеся	Техникум	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, Библиотекарь	Образовательная деятельность
Каждый понедельник месяца	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Обучающиеся	Техникум	Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия. Кураторство.
19	День детских общественных организаций России	Обучающиеся	Техникум	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Образовательная деятельность
24	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся	Техникум	Преподаватели русского языка и литературы	Образовательная деятельность
ИЮНЬ					
1	Международный день защиты детей	Обучающиеся, преподаватели	Техникум	Преподаватели	Основные воспитательные мероприятия Кураторство
5	День эколога	Обучающиеся	Техникум	Советник директора по воспитанию и по	Образовательная деятельность

				взаимодействию с детскими общественными объединениями	
6	День русского языка. Пушкинский день России	Обучающиеся	Техникум	Преподаватели русского языка и литературы	Образовательная деятельность
12	День России	Обучающиеся	Техникум	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Образовательная деятельность
22	День памяти и скорби	Обучающиеся	Техникум	Заместитель директора по УВР, преподаватели	Образовательная деятельность
27	День молодёжи	Обучающиеся	Техникум	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Образовательная деятельность
В конце месяца	Выпускной	Обучающиеся, преподаватели, классные руководители	Техникум	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели, классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
ИЮЛЬ					
8	День семьи, любви и верности	Обучающиеся	Техникум	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
27	День военно-морского флота	Обучающиеся	Техникум	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
АВГУСТ					

9	День физкультурника	Обучающиеся	Техникум	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
22	День Государственного флага Российской Федерации	Обучающиеся	Техникум	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
25	День воинской славы России	Обучающиеся	Техникум	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
27	День российского кино	Обучающиеся	Техникум	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

- Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
- Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
- Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
- Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
- Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
- Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
- Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
- «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
- «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
- «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru
- Движение Первых будьвдвижении.рф