



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

14 КОС 2020

№ 01/1739

Челябинск

Об организации работы по внедрению
региональной целевой модели
наставничества в Челябинской области

В целях достижения сквозного результата федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование», предусматривающего вовлечение в различные формы сопровождения и наставничества не менее 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, во исполнение распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 г. № 01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1) региональную целевую модель наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования в Челябинской области, согласно приложению 1 к настоящему приказу;

2) показатели эффективности внедрения региональной целевой модели наставничества в Челябинской области согласно приложению 2 к настоящему приказу.

2. Управлению общего образования Министерства образования и науки Челябинской области (Тюрина Е.А.), Управлению профессионального образования Министерства образования и науки Челябинской области (Статирова О.И.), отделу воспитания, дополнительного образования и социализации обучающихся Министерства образования и науки Челябинской области (Моисеева С.А.) организовать внедрение региональной целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования в Челябинской области (далее именуется – региональная целевая модель наставничества) в период с 2020 по 2024 годы.

3. Определить:

1) ответственным за внедрение региональной целевой модели наставничества в Челябинской области Коузову Е.А., первого заместителя министра образования и науки Челябинской области;

2) региональными центрами наставничества:

– государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки повышения квалификации работников образования» (Хохлов А.В.) в части внедрения целевой модели наставничества в организациях Челябинской области, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам;

– государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» (Барабас А.А.) в части мониторинга внедрения целевой модели наставничества в организациях Челябинской области, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам;

– государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Областной Центр дополнительного образования детей» (Растегняева О.С.) в части внедрения целевой модели наставничества в организациях Челябинской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;

– областное государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Образовательный комплекс «Смена» (Личковаха Л.Р.) в части внедрения целевой модели наставничества в организациях Челябинской области, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования

4. Региональным центрам наставничества (Барабас А.А., Личковаха Л.Р., Растегняева О.С., Хохлов А.В.):

1) разработать методические рекомендации по внедрению региональной целевой модели наставничества для образовательных организаций, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

2) обеспечить сопровождение внедрения целевой модели наставничества в соответствии с региональной целевой моделью наставничества, утвержденной настоящим приказом;

3) организовать мониторинг реализации программ наставничества в образовательных организациях Челябинской области, обеспечить представление данных по результатам мониторинга в Министерство образования и науки Челябинской области ежеквартально, в срок до 15 числа месяца, следующего за отчетным.

5. Рекомендовать органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования муниципальных образований Челябинской области обеспечить:

1) внедрение региональной целевой модели наставничества в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, муниципальных образований Челябинской области (далее именуются – муниципальные образовательные организации),

2) разработку муниципальными образовательными организациями «дорожных карт» внедрения целевой модели наставничества и провести их согласование в срок до 25.11.2020 г.;

3) обучение муниципальными образовательными организациями наставников и кураторов по программам дополнительного профессионального образования в различных формах, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

4) ведение муниципальными образовательными организациями персонализированного учета направляемых обучающихся и наставников, по формам согласно приложениям 1, 2 к утвержденной настоящим приказом региональной целевой модели наставничества;

5) участие муниципальных образовательных организаций в мониторинге реализации программ наставничества в образовательных организациях Челябинской области, организовав представление ими данных по результатам мониторинга:

региональным центрам наставничества ежеквартально, в срок до 10 числа месяца, следующего за отчетным;

в Министерство просвещения Российской Федерации по формам федерального статистического наблюдения в срок до 20 января года, следующего за отчетным;

6) развитие инфраструктурных, материально-технических ресурсов и кадрового потенциала муниципальных образований, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам;

7) достижение показателя эффективности внедрения региональной целевой модели наставничества в Челябинской области согласно приложению 2 к настоящему приказу.

6. Руководителям профессиональных образовательных организаций, в отношении которых Министерство образования и науки Челябинской области исполняет функции и полномочия учредителя (далее именуются – профессиональные образовательные организации):

1) назначить лицо, ответственное за внедрение региональной целевой модели наставничества в профессиональной образовательной организации (куратора), в срок до 23.11.2020 г.;

2) разработать «дорожную карту» внедрения региональной целевой модели наставничества на период с 2020 по 2024 годов и представить ее на согласование региональному центру наставничества ГБНОУ «Образовательный комплекс «Смена» (Личковаха Л.Р.) в срок до 25.11.2020 г.;

3) обеспечить:

а) реализацию программ наставничества на период с 2020 по 2024 годы;

б) ведение персонифицированного учета наставляемых обучающихся и наставников по формам согласно приложениям 1, 2 к утвержденной настоящим приказом региональной целевой модели наставничества;

в) участие в мониторинге реализации программ наставничества в образовательных организациях Челябинской области, организовав представление профессиональной образовательной организацией данных по результатам мониторинга:

региональному координатору ГБНОУ «Образовательный комплекс «Смена» ежеквартально в срок до 10 числа месяца, следующего за отчетным;

в Министерство просвещения Российской Федерации по формам федерального статистического наблюдения в срок до 20 января года, следующего за отчетным;

г) достижение показателя эффективности внедрения региональной целевой модели наставничества в Челябинской области согласно приложению 2 к настоящему приказу

д) проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества профессиональных образовательных организаций;

е) реализацию кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль деятельности наставников, принимающих участие в программе наставничества;

ж) формирование баз данных программ наставничества и лучших практик;

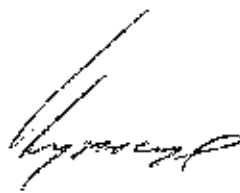
з) условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования;

4) организовать инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества;

7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Министр

А.И. Кузнецов



Приложение 1
к приказу Министерства образования
и науки Челябинской области
от 18 NOV 2020 № 0132428

Региональная целевая модель наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования в Челябинской области

1. Общие положения

1.1. Настоящая региональная целевая модель наставничества обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования в Челябинской области (далее именуется – региональная целевая модель наставничества), в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися разработана в целях достижения сквозного результата федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование», предусматривающего вовлечение в различные формы сопровождения и наставничества не менее 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, и регулирует отношения, связанные с функционированием и развитием программ наставничества в Челябинской области для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, (далее именуются – образовательные организации) в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

1.2. Региональная целевая модель наставничества разработана с учетом положений Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися,

утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года №Р-145.

1.3. Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет разных уровней образования, проживающих на территории Челябинской области.

1.4. Задачи внедрения целевой модели наставничества:

1) улучшение показателей обучающихся образовательных организаций в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;

2) подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого является нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;

3) раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;

4) создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;

5) формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

1.5. Целевая модель наставничества представляет собой совокупность структурных компонентов и механизмов, обеспечивающих ее внедрение в образовательных организациях и достижение поставленных результатов. С точки зрения наставничества как процесса целевая модель описывает этапы реализации программ наставничества и роли участников, организующих эти этапы.

1.6. Внедрение региональной целевой модели наставничества осуществляется на основе методических рекомендации, разрабатываемых региональными центрами наставничества, перечень которых утверждается Министерством образования и науки Челябинской области (далее именуются - региональные центры наставничества), с учетом особенностей общего, дополнительного и среднего профессионального образования.

1.7. Региональные центры наставничества осуществляют методическое сопровождение внедрения настоящей целевой модели, в том числе путем направления в образовательные организации методических рекомендаций.

2. Термины и определения

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен терминами «обучающийся», «оптант».

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самоопределения наставляемого.

Куратор – сотрудник образовательной организации, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Методология наставничества – система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

Метакомпетенции – способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.

Благодарный выпускник – выпускник образовательной организации, который ощущает эмоциональную связь с ней, чувствует признательность и поддерживает личными ресурсами (делится опытом, мотивирует обучающихся и педагогов, инициирует и развивает эндаумент, организует стажировки и т.д.).

Школьное сообщество (сообщество образовательной организации) – сотрудники данной образовательной организации, обучающиеся, их родители, выпускники и любые другие субъекты, которые объединены стремлением внести свой вклад в развитие организации и совместно действуют ради этой цели.

Эндаумент – фонд целевого капитала в некоммерческих организациях, обычно в сфере образования или культуры, который формируется за счет добровольных пожертвований. В частности, в фонд целевого капитала образовательной организации пожертвования могут приходиться от благодарных выпускников образовательной организации, желающих поддержать ее развитие.

3. Формы наставничества

3.1. Внедрение региональной целевой модели наставничества в рамках образовательной деятельности конкретной образовательной организации предусматривает – независимо от форм наставничества – две основные роли: наставляемый и наставник.

3.2. Наставниками могут быть обучающиеся образовательной организации («ученик», «студент»); выпускники образовательной организации, родители обучающихся (родитель не может быть наставником для своего ребенка в рамках данной целевой модели), педагоги (взаимодействие с наставляемым осуществляется за рамками основной образовательной программы, дополнительной общеразвивающей программы) и иные должностные лица образовательной организации («учитель»); сотрудники промышленных и иных предприятий и организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, изъявивших готовность принять участие в реализации целевой модели наставничества («работодатель»).

3.3. Наставляемым может стать любой обучающийся по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования («ученик», «студент»).

3.4. Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

В зависимости от условий реализации программы наставничества, допускающих множественные вариации, возможно выделение следующих форм наставничества:

- «ученик» – «ученик»;
- «студент» – «ученик»;
- «студент» – «студент»;
- «учитель» – «ученик» / «студент»;
- «работодатель» – «ученик» / «студент».

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизменяемой с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

4. Ожидаемые результаты внедрения целевой модели

4.1. Планируемые результаты внедрения региональной целевой модели наставничества:

- 1) измеримое улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной и других сферах;
- 2) рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия;
- 3) улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;
- 4) практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий;
- 5) привлечение дополнительных ресурсов и сторонних инвестиций в развитие инновационных образовательных и социальных программ Челябинской области и конкретных образовательных организаций благодаря формированию устойчивых связей между образовательными организациями и бизнесом, потенциальному формированию эндаумента и сообщества благодарных выпускников.

4.2. Внедрение региональной целевой модели наставничества может повлиять в том числе на решение следующих проблем обучающихся общеобразовательной организации:

- 1) низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость;
- 2) отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессии;

- 3) невозможность качественной самореализации в рамках школьной программы;
- 4) отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;
- 5) низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
- 6) кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- 7) конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- 8) отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенций;
- 9) высокий порог вхождения в образовательные программы, программы развития талантливых обучающихся;
- 10) падение эмоциональной устойчивости, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной качественной поддержки;
- 11) проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

4.3. Внедрение целевой модели наставничества может повлиять в том числе на решение следующих проблем обучающегося профессиональной образовательной организации (далее именуется - студента):

- 1) низкую мотивацию к учебе, неудовлетворительные образовательные результаты, дисциплинарные затруднения;
- 2) низкую информированность о карьерных и образовательных возможностях, отсутствие осознанного выбора пути будущего профессионального развития;
- 3) трудности, связанные с невозможностью эффективно совмещать получение образования и рабочую деятельность по специальности;
- 4) низкий уровень общей культуры, неразвитость метакомпетенций, отсутствие или неразвитость навыков целеполагания, планирования и самореализации, пессимистические ожидания от самого будущего и самого общества;
- 5) низкий уровень общепрофессиональных и профессиональных компетенций, как следствие – не востребованность на рынке труда;
- 6) отсутствие мотивации и возможностей для участия в программах поддержки обучающихся и выпускников;
- 7) невозможность реализовать свой предпринимательский или профессиональный потенциал в силу отсутствия опыта и ресурсов.

4.4. Внедрение целевой модели наставничества может повлиять в том числе на решение проблем Челябинской области:

1) трудовую неустроенность молодых специалистов и выпускников, влекущие за собой падение уровня жизни, рост неблагополучия и миграцию ценных трудовых ресурсов в иные регионы;

2) ценностную дезориентацию обучающихся, приводящую как к девиантному поведению, так и к нейтральному в плане гражданской активности поведению;

3) отсутствие налаженной связи между разными уровнями образования в Челябинской области;

4) устаревание рабочих резервов, приводящее к инерционному движению предприятий Челябинской области, сокращению числа инициатив и инноваций, падению эффективности работы.

5. Структура управления реализацией целевой модели наставничества в деятельности образовательных организаций

5.1. В структуру управления процессом внедрения и реализации целевой модели наставничества в образовательные организации входят:

1) Министерство образования и науки Челябинской области;

2) региональные центры наставничества:

– по вопросам внедрения целевой модели наставничества в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам в Челябинской области;

– по вопросам внедрения целевой модели наставничества в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в Челябинской области;

– по вопросам внедрения целевой модели наставничества в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования Челябинской области;

3) органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования муниципальных образований Челябинской области

4) общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, организации дополнительного образования, организации, осуществляющие реализацию программ наставничества;

5) промышленные и иные предприятия и организации любой формы собственности, индивидуальные предприниматели, функционирующие на территории Челябинской области, имеющие или планирующие реализовывать партнерские соглашения с организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

б) организации и иные индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

5.2. Министерство образования и науки Челябинской области (далее именуется – Министерство):

1) осуществляет координацию внедрения целевой модели наставничества Челябинской области;

2) обеспечивает реализацию мероприятий по внедрению целевой модели наставничества Челябинской области;

3) координирует работу региональных центров наставничества;

4) обеспечивает развитие материально-технической базы, инфраструктуры и кадрового потенциала организаций, осуществляющих деятельность по реализации программ наставничества;

5) реализует меры по обеспечению доступности программ наставничества для обучающихся с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также обучающихся из малоимущих семей, проживающих в сельской местности и на трудных отдаленных территориях, детей-сирот (оставшихся без попечения родителей).

5.3. Региональные центры наставничества в соответствии с определенной Министерством зоной ответственности:

1) обеспечивают:

– организационную, методическую, экспертно-консультационную, информационную и просветительскую поддержку участников внедрения целевой модели наставничества;

– выработку предложений по совместному использованию инфраструктуры в целях внедрения целевой модели наставничества Челябинской области;

– организацию мониторинга реализации программ наставничества в образовательных организациях Челябинской области, сбор результатов и представление данных по результатам мониторинга в Министерство с периодичностью и в сроки, установленные Министерством;

– реализацию мер по дополнительному профессиональному образованию наставников и кураторов в различных формах, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

2) оказывают содействие:

– распространению и внедрению лучших наставнических практик различных форм и ролевых моделей для обучающихся, педагогов и молодых

специалистов Челябинской области, а также лучших практик других субъектов Российской Федерации;

– привлечению к реализации наставнических программ образовательных организаций, предприятий и организаций Челябинской области, государственных (муниципальных) учреждений культуры и спорта, юридических и физических лиц, чья деятельность связана с образовательной, спортивной, культурной и досуговой деятельностью;

3) организуют разработку предложений по совершенствованию системы внедрения целевой модели наставничества Челябинской области;

5.4. Органы местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования муниципальных образований Челябинской области:

1) организуют:

– внедрение целевой модели наставничества в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, муниципальных образований Челябинской области (далее именуются – муниципальные образовательные организации), исходя из планируемых результатов внедрения целевой модели наставничества в Челябинской области;

– контроль реализации мероприятий по внедрению целевой модели наставничества в муниципальных образовательных организациях на весь период реализации с 2020 по 2024 годы;

2) обеспечивают:

– достижение целевых показателей результатов внедрения целевой модели наставничества в муниципальных образованиях Челябинской области;

– разработку муниципальными образовательными организациями «дорожных карт» внедрения целевой модели наставничества и проводят их согласование;

– обучение муниципальными образовательными организациями наставников и кураторов по программам дополнительного профессионального образования в различных формах, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

– ведение муниципальными образовательными организациями персонализированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества по формам, согласно приложениям 1, 2 к настоящей региональной целевой модели наставничества;

– участие муниципальных образовательных организаций в мониторинге реализации программ наставничества в образовательных организациях Челябинской области, организовав представление ими данных по результатам мониторинга;

региональным центрам наставничества с периодичностью и в сроки, установленные Министерством;

в Министерство просвещения Российской Федерации по формам федерального статистического наблюдения в срок до 20 января года, следующего за отчетным;

– развитие инфраструктурных, материально-технических ресурсов и кадрового потенциала муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам;

3) содействуют привлечению к реализации программ наставничества:

– образовательных организаций профессионального образования Челябинской области, предприятий и организаций, учреждений культуры и спорта, юридических и физических лиц, чья деятельность связана с образовательной, спортивной, культурной и досуговой деятельностью;

– предприятий (организаций), осуществляющих деятельность в муниципальном образовании Челябинской области, обеспечив участие работников предприятий (организаций) в программах наставничества в качестве наставников исходя из планируемого показателя эффективности внедрения целевой модели наставничества в Челябинской области.

5.5. Образовательные организации, осуществляющие внедрение региональной целевой модели наставничества Челябинской области:

1) назначают лицо, ответственное за внедрение целевой модели наставничества в профессиональной образовательной организации (куратора);

2) разрабатывают дорожную карту внедрения целевой модели наставничества и представляют ее на согласование учредителю;

3) обеспечивают:

– реализацию программ наставничества;

– ведение персонифицированного учета наставляемых и наставников по формам, согласно приложениям 1, 2 к настоящей региональной целевой модели наставничества;

– участие в мониторинге реализации программ наставничества в образовательных организациях Челябинской области, организовав представление образовательной организацией данных по результатам мониторинга;

региональным центрам наставничества с периодичностью и в сроки, установленные Министерством;

в Министерство просвещения Российской Федерации по формам федерального статистического наблюдения в срок до 20 января года, следующего за отчетным;

- проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества профессиональных образовательных организаций;
- реализацию кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль деятельности наставников, принимающих участие в программе наставничества;
- формирование баз данных программ наставничества и лучших практик;
- условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования;
- привлечение к реализации программ наставничества предприятий (организаций), осуществляющих деятельность в Челябинской области, обеспечив участие работников предприятий (организаций) в программах наставничества в качестве наставников;

4) организуют инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества.

5.6. Оценка вовлеченности обучающихся в различные формы наставничества.

Сбор первичных данных для проведения оценки вовлеченности обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества через персонифицированный учет участников программы наставничества по установленным Министерством формам осуществляет образовательная организация, в которой обучается наставляемый.

Для оценки вовлеченности участие в программе наставничества понимается как прохождение участником полного цикла программы наставничества. Соответствующая отметка проставляется в форме учета наставляемых.

6. Мониторинг и оценка результатов реализации программ наставничества образовательной организации

6.1. Мониторинг процесса реализации программ наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность четко представить, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимоотношениях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

6.2. Мониторинг процесса реализации программы наставничества состоит из двух этапов:

оценка качества процесса реализации программы наставничества (этап 1);
оценка мотивационно-личностного, компетентностного,
профессионального роста участников, динамика образовательных
результатов (этап 2).

Мониторинг процесса реализации программы наставничества на первом этапе направлен на две ключевые цели:

- 1) оценка качества реализуемой программы наставничества;
- 2) оценка эффективности полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Мониторинг процесса реализации программы наставничества на втором этапе направлен на три ключевые цели:

- 1) глубокая оценка изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества;
- 2) оценка динамики характеристик образовательного процесса (оценка качества изменений в освоении обучающимися образовательных программ);
- 3) анализ и необходимая корректировка сформированных стратегий образования пар «наставник – наставляемый»

6.3. Организация и проведение мониторинга реализации программы наставничества осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями, разрабатываемыми центрами наставничества.

Приложение 2
к приказу Министерства образования
и науки Челябинской области
от 18.09.2020 № 91/24-СВ

Показатели эффективности внедрения региональной целевой модели
наставничества в Челябинской области

№ п/п	Наименование показателя	Контрольные значения по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
1	Доля обучающихся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества в роли наставляемого, %	10	20	35	50	70
	Доля обучающихся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества в роли наставляемого, %	10	20	35	50	70
	Доля обучающихся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества в роли наставляемого, %	10	20	35	50	70