

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»**

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(с разной степенью нарушения интеллекта)**

Профессия: 18103 «Садовник»

Квалификация: Садовник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев

**Одобрено на заседании педагогического
совета**

протокол № 5 от 16.04.2025г.
приказ № 325-05 от 05.05.2025г.

Утверждено Приказом ГБПОУ «ВАТТ-ККК»

_____/ А.Я.Докшин/
подпись

**Согласовано с предприятием-работодателем
ООО «Лесхоз»**

_____/ В.В.Сизов/
подпись

2025 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
1.1. Нормативно – правовые основы разработки АОП ПО	3
1.2. Требования к поступающим	3
1.3. Используемые термины, определения, сокращения	3
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП ПО	6
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	6
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности	6
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП ПО	7
2.4. Результаты реализации АОППО	7
2.5. Трудоёмкость АОП ПО	8
2.6. Срок освоения АОП ПО	8
Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО	8
3.1. Учебный план.	8
3.2. Календарный учебный график	9
3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного блоков	9
3.4. Программа по адаптивной физической культуре	10
Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения АОП ПО	11
Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	13
5.1. Кадровое обеспечение	13
5.2. Учебно – методическое и информационное обеспечение	13
5.3. Материально – техническое обеспечение	14
Раздел 6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОП ПО	15
Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	15

Раздел 1. Общие положения

1.1. Нормативно – правовые основы разработки АОП ПО

Настоящая адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 18103 «Садовник» (далее - АОП ПО) для лиц с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304).
- Профессиональный стандарт 13.015. «Специалист в области декоративного садоводства» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 года N 559н).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в действующей редакции). Приказ Минобрнауки России от 14 июля 2023 г № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (с дополнениями и изменениями от 19.06.2012).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 г. № 438).
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816).

Программа разработана с учетом методических рекомендаций ФИРО:

- Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.

1.2. Требования к поступающим

На профессиональное обучение в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» принимаются лица с ОВЗ (нарушение интеллекта).

Поступающие на обучение по адаптированной основной программе профессионального обучения по профессии 18103 «Садовник» – это лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости, нарушениями функции кровообращения, зрения, слуха и иные), не имеющие основного общего образования. Поступающие должны иметь медицинскую справку формы 086У, заключение ПМПК, справку МСЭ.

АОП ПО определяет рекомендованный объем и содержание профессионального образования по профессии 18103 «Садовник», планируемые результаты освоения образовательной программы, рабочие условия образовательной деятельности.

АОП профессионального обучения по профессии 18103 «Садовник» для выпускников, имеющих базовое образование - специальное (коррекционное) – адаптированная программа для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

1.3. Используемые термины, определения, сокращения

ПС – профессиональный стандарт;

АОП – адаптированная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ПК – профессиональные компетенции;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ТФ — трудовая функция;

ОП - общепрофессиональный цикл;

АД - адаптационный цикл;

УП - учебная практика;

ПП - производственная практика;

ИА - итоговая аттестация.

ДЗ – дифференцированный зачет;

З – зачет;

ПМПК - психолого-медицинско-педагогическая комиссия

МСЭ - медико-социальная экспертиза

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты,

включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП ПО

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение работ по выращиванию цветочных растений, деревьев и кустарников, благоустройство различных территорий и внутреннее озеленение различных помещений.

Объекты профессиональной деятельности выпускника: заказы потребителя на выполнение работ, территории озеленения (сады, парки, помещения).

Соответствие профессионального модуля присваиваемой квалификации:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессионального модуля	Квалификация
Выполнение работ по выращиванию цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте.	Озеленение и благоустройство территорий	Садовник
Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковых культур.		
Выполнение работ по озеленению и благоустройству различных территорий.		

Выполнение работ по интерьерному озеленению		
---	--	--

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности.

Слушатель по профессии профессиональной подготовки 18103 «Садовник» готовится к следующим видам деятельности:

- 4.3.1. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте;
- 4.3.2. Выращивание древесно-кустарниковых культур;
- 4.3.3. Озеленение и благоустройство различных территорий;
- 4.3.4. Интерьерное озеленение.

Слушатель по профессии 18103 «Садовник» должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур;
- выполнять пикировку всходов;
- высаживать растения в грунт;
- выполнять перевалку и пересадку горшечных растений;
- ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами;
- проводить посадку деревьев и кустарников;
- ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками;
- формировать кроны деревьев и кустарников;
- создавать и оформлять цветники различных типов;
- выполнять работы по озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;
- выполнять работы по ремонту садовых дорожек.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП ПО

В результате освоения основной образовательной программы, обучающиеся должны владеть обобщенными трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений	Выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу за декоративными растениями
	Выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении
Выращивание, уход и использование декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений в озеленении	Подготовка почвы и семенного материала для выращивания цветочных растений
	Выращивание и уход за декоративными цветочными, древесно-кустарниковыми и растениями
	Защита декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей и болезней
	Устройство и формирование газонов, цветников, посадка декоративных древесно-кустарниковых растений

2.4. Результаты реализации АОП ПО

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность ***, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте.

ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.

ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов.

ПК 1.3. Высаживать растения в грунт.

ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.

ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.

5.2.2. Выращивание древесно-кустарниковых культур.

ПК 2.1. Проводить размножение деревьев и кустарников.

ПК 2.2. Выполнять посадку деревьев и кустарников.

ПК 2.3. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.

ПК 2.4. Формировать кроны деревьев и кустарников.

2.5. Трудоёмкость АОП ПО

Срок освоения ООП профессиональной подготовки по профессии 18103 Садовник при очной форме получения образования составляет 95 недель, в том числе:

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	30 недель
Учебная практика	37 недель
Производственная практика	12 недель
Промежуточная аттестация	2 недели
Итоговая аттестация	2 недели

2.6. Срок освоения АОП ПО

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: **Садовник**

Форма обучения: очная

Объем образовательной программы: 2340 академических часа, в том числе: учебная практика - 1110 часа, производственная практика - 330 часов, теория - 900 часов; кроме этого, индивидуальные консультации в объеме 4 часа в год на одного обучающегося.

Срок получения образования по образовательной программе: 1 год 10 месяцев.

Образовательная программа предполагает минимум часов на теоретическую подготовку и максимум на практическую подготовку.

Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОП ПО

3.1. Учебный план.

Учебный план профессии 18103 «Садовник» составлен с учетом общих требований к разработке учебной документации и условиям реализации АОП ПО.

Учебный план для лиц с ОВЗ построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности лиц с ОВЗ.

Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания лиц с ОВЗ способствует преодолению неуспеваемости слушателей, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов АОП ПО (УД, ПМ, УП и ПП, АФК), обеспечивающих формирование ПК и ОК.

В учебном плане дан перечень УД и ПМ, указываются формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет). Представлена общая и аудиторная трудоемкость в часах. Распределение обязательной нагрузкидается по курсам и семестрам. Объем максимальной учебной нагрузки составляет 30 часов в неделю. Циклы АОП ПО сформированы с учетом социально - экономического профиля получаемой профессии, с учетом требований к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и реализуются через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В неё включена система коррекционных занятий со слушателями, адаптация и интеграция слушателей в социум. Учебным планом предусмотрено проведение консультаций в объеме 4 часов на каждого слушателя на каждый год обучения.

Структура учебного плана включает проведение адаптированных УП и ПП в рамках ПМ. С целью решения задач комплексной реабилитации и коррекции психофизического развития слушателей с ОВЗ в учебный план включены занятия адаптивной физической культурой (АФК).

3.2. Календарный учебный график.

Календарный график учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой аттестации, каникул. Календарный учебный график соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения последовательности реализации АОП ПО по годам, продолжительности полугодий, включая теоретическое обучение, УП и ПП, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности теоретического обучения, учебной и производственной практики, промежуточной аттестации, каникул и сроков проведения итоговой аттестации.

3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного блоков.

Адаптированные программы учебных дисциплин (УД) общепрофессионального цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой УД общепрофессионального цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах УД общепрофессионального цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ УД общепрофессионального цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие учебные дисциплины, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет.

Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла
оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой УД адаптационного цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах УД адаптационного цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ учебных дисциплин адаптационного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие УД, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;

Формой промежуточной аттестации является:

- зачет.

3.4. Программа по адаптивной физической культуре.

Программа по дисциплине «Адаптивная физическая культура» направлена на коррекцию физического развития слушателей с ОВЗ.

Для данной дисциплины указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированной программе по дисциплине «АФК» сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированной программы АФК оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на данную дисциплину.

Формами текущего контроля являются:

- контрольное тестирование;
- фронтальный опрос.

Формой промежуточной аттестации является:

- зачет.

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения АОП ПО

Оценка качества освоения адаптированной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

Для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации создаются фонды оценочных средств.

Текущий контроль проводится преподавателем и мастером производственного обучения в процессе обучения.

Формы проведения текущего контроля определяются преподавателями и мастером производственного обучения самостоятельно, фиксируются в рабочей программе дисциплины, учебной и производственной практики.

Промежуточная аттестация проводится после окончания каждой учебной дисциплины, (МДК (модулю) учебной и производственной практик. Для проведения промежуточной аттестации разработаны комплекты адаптированных контрольно-оценочных средств.

Зачет с оценкой с учетом специфики учебной дисциплины, (МДК (модулю) проводится в форме письменной контрольной работы, тестирования, опроса обучающихся в устной форме, а также и в других формах.

Промежуточная аттестация проводится по дисциплинам и в формах, определенных учебным планом.

При проведении промежуточного контроля оценивается успешность продвижения обучающихся в области изучения учебных дисциплин и формирования профессиональных навыков, выбора технологии и методики обучения преподавателем и мастером производственного обучения.

Таблица 1.

Формы промежуточной аттестации

Наименование учебных циклов	Формы промежуточной аттестации, период проведения
АОП 01 Культура и психология профессионального общения	-, ДЗ
АОП.02 Охрана труда	-, З
АОП.03 Ботаника	З, -
АОП.04 Основы агрономии	ДЗ, -
АОП. 05 Безопасность жизнедеятельности	-, ДЗ

АПМ.01 Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и закрытом грунте	Э (к)
АМДК.01.01 Технология выращивания цветочно-декоративных культур в открытом и закрытом грунте	-,ДЗ
АУП.01 Учебная практика	-,ДЗ
АПП.01 Производственная практика	-,ДЗ
АПМ.02 Выращивание древесно-кустарниковых культур	Э (к)
АМДК.02 Технология выращивания цветочно-декоративных культур в открытом и закрытом грунте	-,-,-,ДЗ
АУП.02 Учебная практика	-,-,-,ДЗ
АПП.02 Производственная практика	-,-,-,ДЗ
АПМ.03 Основы трудоустройства на работу	-,-,-,ДЗ
АМДК.03.01 Способы поиска работы и трудоустройства	-,-,-,ДЗ
АУП.03 Учебная практика	-,-,-,ДЗ
АФК.00 Физическая культура	3,3,3,ДЗ
АС.00 Цикл социальной адаптации	-,-,-,-
АСМ.01 Социально-бытовое ориентирование	-,-,-,-
АСМ.02 Коррекционные занятия	-,-,-,-

Экзамены проводятся за счет времени, выделяемого на промежуточную аттестацию (2 недели), зачеты и зачеты с оценкой – за счет учебного времени, выделяемого на изучение соответствующей учебной дисциплины, (МДК (модулю).

Форма ответа для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). Предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам, а также дополнительное время для подготовки ответа обучающегося. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по учебной дисциплине (МДК (модулю) кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных учебных дисциплин (МДК (модулей). Для проведения промежуточной аттестации привлекаются специалисты, обеспечивающие освоение адаптированной программы. Это психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Результатом освоения основной образовательной программы является овладение обучающимися видов профессиональной деятельности, в том числе обобщенными трудовыми функциями (ОТФ), трудовыми функциями (ТФ).

Профессиональная подготовка завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной и производственной практики. Выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики и т.п.

Квалификационный экзамен проводится в 2 этапа:

Первый этап – выполнение выпускной практической квалификационной работы в образовательном учреждении или на рабочих местах, где выпускник проходил производственную практику.

Второй этап – проверка теоретических знаний на квалификационном экзамене.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

По результатам итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация и выдаётся свидетельство о профессии «Садовник».

Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: выполнение работ по выращиванию цветочных растений, деревьев и кустарников, благоустройство различных территорий и внутреннее озеленение различных помещений и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: выполнение работ по выращиванию цветочных растений, деревьев и кустарников, благоустройство различных территорий и внутреннее озеленение различных помещений, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

5.2. Учебно – методическое и информационное обеспечение.

ООП обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ООП.

Процесс обучения по АОП ПО по профессии 18103 «Садовник» обеспечен учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам и МДК, изданным не позднее 5 лет.

Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативным требованиям. Обеспечение обязательной учебной литературой соответствует лицензионным требованиям.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП. Обучающиеся обеспечены доступом к сети информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

5.3. Материально – техническое обеспечение.

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете теоретического обучения. Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя, столы и стулья ученические, шкафы.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, видеофильмы.

Производственное обучение проводится в мастерской. Оборудование, необходимое для подготовки садовников:

секаторы и ножницы,
ведра,
лопаты, совки,
грабли, рыхлители, тяпки, пикировочная вилка,
носилки,
лейки, опрыскиватель,
горшки, керамзит, посадочный материал, грунт,
перчатки резиновые, марганцовка,
- спортивный зал

Залы:

- актовый зал
- библиотека, читальный зал.

Основными элементами информационной образовательной среды учреждения являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде презентаций по учебным дисциплинам и производственному обучению, тестовых заданий промежуточной аттестации;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях (открытые уроки, семинары);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета (сайт учреждения, создание информационного центра, участие в дистанционных конкурсах).

Технические средства: мультимедийный проектор и экран.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещение информации на сайте учреждения и в СМИ.

Раздел 6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОП ПО

Практическая подготовка является обязательным разделом программы профессиональной подготовки по профессии «Садовник», адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости, нарушениями функции кровообращения, зрения, слуха и иные). Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку к квалификационному экзамену.

Учебная практика направлена на формирование у студентов с ОВЗ и (или) инвалидностью умений, приобретение первоначального практического опыта и студентов умений, приобретения первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика у студентов с ОВЗ ставит своей целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по профессиям, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии.

Учебная практика проводится в учебной мастерской, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику (концентрированную), которая осуществляется в мастерской, на предприятиях социальных партнеров и в других организациях (различных правовых форм собственности).

Направление деятельности организаций должно соответствовать профилю подготовки обучающихся.

Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В ГБПОУ «ВАТТ-ККК», реализующий программу по профессии 18103 Садовник созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, в спортивных и творческих мероприятиях.

В ГБПОУ «ВАТТ-ККК» сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ в ГБПОУ «ВАТТ-ККК». Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

В техникуме проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» в целях создания комфортной образовательной среды.

Также, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации обучающихся. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся с нарушениями интеллекта.