

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО
ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

(с разной степенью нарушения интеллекта)

**Профессия: 19727 «Штукатур»
Квалификация: Штукатур**

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев

Одобрено на заседании педагогического совета

протокол № 5 от 16.04.2025г.
приказ № 325-05 от 05.05.2025г.

Утверждено Приказом ГБПОУ «ВАТТ-ККК»

*_____ /А.Я.Докшин/
подпись*

**Согласовано с предприятием-работодателем _____ /П.И.Колесников/
ООО «Партнер» подпись**

2025 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
1.1. Нормативно – правовые основы разработки АОП ПО	3
1.2. Требования к поступающим	4
1.3. Используемые термины, определения, сокращения	4
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП ПО	6
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	6
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности	6
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП ПО	7
2.4. Результаты реализации АОППО	7
2.5. Трудоёмкость АОП ПО	14
2.6. Срок освоения АОП ПО	14
Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО	14
3.1. Учебный план.	14
3.2. Календарный учебный график	15
3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного блоков	15
3.4. Программа по адаптивной физической культуре	16
Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения АОП ПО	16
Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	18
5.1. Кадровое обеспечение	18
5.2. Учебно – методическое и информационное обеспечение	18
5.3. Материально – техническое обеспечение	19
5.4. Оснащение мастерских	19
Раздел 6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОП ПО	20
Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	21

Раздел 1. Общие положения

1.1. Нормативно – правовые основы разработки АОП ПО

- Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. от 29.11.2021 г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конвенции о правах инвалидов;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»); — Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ- 1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжения Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказа Министерства просвещения РФ «О практической подготовке обучающихся» от 05.08.20 г. № 885\390;
- Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2014 Выпуск № 46 ЕТКС, утвержденный Постановлением Минтруда РФ от 05 марта 2004 г. № 40.

с учетом:

- требований работодателей;
- письма Минпросвещения России от 11.02.2019 №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;
- «Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)», разработанные ФМЦИО.
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18.05.2022г N 340 (ред. от 03.07.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**" (Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022г N 68841) в редакции Приказа Минпросвещения России, утвержденного от 03 июля 2024 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 августа 2024 г., регистрационный № 79088).

1.2. Требования к поступающим

На профессиональное обучение в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» принимаются лица с ОВЗ (нарушение интеллекта, VIII вид).

Поступающие на обучение по адаптированной основной программе профессионального обучения по профессии **197127 «Штукатур»** – это лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости, нарушениями функции кровообращения, зрения, слуха и иные), не имеющие основного общего образования. Поступающие должны иметь медицинскую справку формы 086У, заключение ПМПК, справку МСЭ.

АОП ПО определяет рекомендованный объем и содержание профессионального образования по профессии 197127 «Штукатур», планируемые результаты освоения образовательной программы, рабочие условия образовательной деятельности.

АОП профессионального обучения по профессии 197127 «Штукатур» для выпускников, имеющих базовое образование - специальное (коррекционное) – адаптированная программа для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

1.3. Используемые термины, определения, сокращения

ПС – профессиональный стандарт;

АОП – адаптированная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ПК – профессиональные компетенции;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ТФ — трудовая функция;

ОП - общепрофессиональный цикл;

АД - адаптационный цикл;

УП - учебная практика;

ПП - производственная практика;

ИА - итоговая аттестация.

ДЗ – дифференцированный зачет;

З – зачет;

ПМПК - психолого-медицинско-педагогическая комиссия

МСЭ - медико-социальная экспертиза

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа

профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные

психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП ПО

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

выполнение наружных и внутренних штукатурных работ

выполнение малярных и декоративно-художественных работ

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;

материалы для отделочных строительных работ;

технологии отделочных строительных работ;

ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ;

леса и подмости.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Слушатель по профессии 19727 Штукатур готовится к следующим видам деятельности:

- выполнять простейшие работы при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей, при оштукатуривании поверхностей и ремонте штукатурки;

- очищать поверхности металлическими шпателями, скребками, щетками, ветошью пылесосом, воздушной струей от компрессора, сглаживать поверхности лещадью, пемзой, проолифливают поверхности кистью и валиком, подмазывать отдельные места, протравливать цементную штукатурку нейтрализующим раствором с приготовлением

раствора, соскабливать старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин, предохранять поверхность от набрызгов краски.

- готовить вручную сухие смеси (гарцуя) по заданному составу, загружать бункер-питатель материалами при пневматической подаче гипса или цемента, процеживать и перемешивать растворы;

- насекать поверхности вручную;

- изготавливать вручную и прибивать драночные щиты, камышовые плетенки и штучную дрань, прибивать изоляционные материалы и металлические сетки, набивать гвозди, пробивать гнезда вручную, транспортировать материалы в пределах рабочей зоны;

- выполнять простое оштукатуривание поверхностей и ремонтировать простую штукатурку, сплошное выравнивание поверхностей, насекать поверхности ручным и механизированными инструментами, натягивать металлические сетки по готовому каркасу, обмазывать раствором проволочные сетки, подмазывать места примыкания к стенам наличников и плинтусов, приготавливать растворы из готовых сухих растворных смесей, приклеивать листы сухой штукатурки по готовым маякам, прибивать листы сухой штукатурки к деревянным поверхностям, оконопачивать коробки и места примыканий крупнопанельных перегородок, собирать, разбирать и очищать формы для отливки плит и блоков вентиляционных коробок, отливать плиты и укладывать арматуру, зачищать и подмазывать плиты и блоки вентиляционных коробов, перетирать штукатурку;

- смачивать поверхности, наносить штукатурный раствор на поверхность при помощи растворонасоса, выполнять улучшенное оштукатуривание вручную прямолинейных поверхностей стен, потолков, 20 колонн, пилястр, ниш, оконных и дверных откосов, ремонтировать улучшенную штукатурку, оштукатуривать откосы, заглушин и отливов, вытягивать падуги и разделывает углы, устраивать беспесчаную накрывку под высококачественную окраску, разделять швы между плитами сборных железобетонных перекрытий, стеновыми панелями, наносить растворы на оштукатуренные поверхности механизированными инструментами, железнить поверхность штукатурки, готовить декоративные растворы и растворы для штукатурок специального назначения (гидроизоляционные, газоизоляционные, звукопоглощающие, термостойкие, рентгенозащитные др.) по готовым рецептам, выполняет механизированную затирку отделочного слоя.

- вырезать сучья и засмолы, расшивать трещины, приготавливать и перетирать шпатлевочные составы, шпатлевать поверхности вручную, разравнивать шпатлевочный состав, нанесенный механизированным способом, грунтовать поверхности кистями, валиками, ручными краскопультами, шлифовать огрунтованные, окрашенные поверхности, покрывать поверхности лаками на основе битумов вручную, наносить клеевой состав на поверхности, оклеивать стены бумагой, приготавливать клей.

Слушатель по профессии 19727 Штукатур должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- подготовки поверхностей под оштукатуривание;
- выполнения оштукатуривания поверхностей;
- ремонта оштукатуренных поверхностей;
- очистки поверхностей и предохранения от набрызгов краски;
- протравливания и обработки поверхностей;
- окончательной подготовки поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями;
- приготовления составов для малярных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны окружающей среды;
- шпатлевания поверхностей вручную;
- шпатлевания и грунтования поверхностей механизированным инструментом;
- грунтования и шлифования поверхностей;
- окрашивания поверхностей;
- оклеивания поверхности обоями простыми или средней плотности и тканями;
- отделки и ремонта поверхностей.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП ПО

Обучающиеся должны знать теорию и выполнять работы по профессии Штукатур, соответствующие 3 разряду.

- Профессиональная характеристика отражает основные виды профессиональной деятельности, а также их теоретические основы.

- Соотношение теоретического и практического обучения определяется учебно-программной документацией.

2.4. Результаты реализации АОП ПО

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

Общие компетенции

Код ОК	Формулировка как компетенции	Знания, умения
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать</p>

	информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта Знания:

		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	<p>Умения:</p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей профессии</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом</p>

	гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
OK 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p>

	подготовленность и	основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		Средства профилактики и перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение штукатурных	ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов,	Практический опыт: Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями регламентами. Умения: Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и

	<p>приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.</p>	<p>регламентами.</p> <p>Знания: Требований инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ.</p>
	<p>ПК 1.2. Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.</p>	<p>Практический опыт: Выполнение подготовительных работ. Подготовка оснований и поверхностей под штукатурку. Приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей. Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт.</p> <p>Умения: Пользоваться установленной технической документацией. Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой.</p> <p>Знания: Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов.</p>
	<p>ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<p>Практический опыт: Выполнение подготовительных работ, подготовка оснований и поверхностей под штукатурку, приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт.</p> <p>Умения: Пользоваться установленной технической документацией. Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных.</p> <p>Знания: Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем</p>

		фасадных теплоизоляционных композиционных.
ПК 1.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.	<p>Практический опыт: Выполнение подготовительных работ, подготовка оснований и поверхностей под штукатурку, приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт.</p> <p>Умения: Пользоваться установленной технической документацией. Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных.</p> <p>Знания: Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных.</p>	
ПК 1.5. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.	<p>Практический опыт: Выполнение подготовительных работ, подготовка оснований и поверхностей под штукатурку, приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт.</p> <p>Умения: Пользоваться установленной технической документацией. Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры.</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент. Применять средства индивидуальной защиты.</p>	
ПК1.6. Устраивать наливные Стяжки полов с	<p>Знания: Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Методика диагностики состояния поврежденной поверхности. Способы покрытия штукатуркой поверхностей при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. Правила применения средств индивидуальной защиты</p> <p>Практический опыт: Устройство наливных стяжек полов и оснований под полы. Транспортировка и складирование компонентов растворов из сухих смесей для наливных стяжек полов.</p>	

	<p>соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда</p>	<p>Умения: Пользоваться установленной технической документацией. Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Транспортировать и складировать компоненты растворов и сухие строительные смеси для наливных стяжек пола.</p> <p>Знания: Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных.</p> <p>Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек пола.</p>
	<p>ПК 1.7 Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<p>Практический опыт: Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p> <p>Умения: Устройство фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем и их ремонт. Установка строительных лесов и подмостей. Транспортировать и складировать штукатурные и штукатурно-клеевые смеси.</p> <p>Знания: Пользоваться установленной технической документацией. Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Монтировать конструкции строительных лесов и подмостей. Применять средства индивидуальной защиты. Транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых смесей.</p>

2.5. Трудоёмкость АОП ПО

Срок освоения ООП профессиональной подготовки по профессии 19727 Штукатур при очной форме получения образования составляет 95 недель, в том числе:

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	30 недель
Учебная практика	37 недель
Производственная практика	11 недель
Промежуточная аттестация	2 недели
Итоговая аттестация	2 недели

2.6. Срок освоения АОП ПО

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: **Штукатур**

Форма обучения: очная

Объем образовательной программы: 2340 академических часа, в том числе: учебная

практика - 1110 часа, производственная практика - 330 часов, теория - 900 часов; кроме этого, индивидуальные консультации в объеме 4 часа в год на одного обучающегося.

Срок получения образования по образовательной программе: 1 год 10 месяцев.

Образовательная программа предполагает минимум часов на теоретическую подготовку и максимум на практическую подготовку.

Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОП ПО

3.1. Учебный план.

Учебный план профессии 19727 Штукатур составлен с учетом общих требований к разработке учебной документации и условиям реализации АОП ПО.

Учебный план для лиц с ОВЗ построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности лиц с ОВЗ.

Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания лиц с ОВЗ способствует преодолению неуспеваемости слушателей, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов АОП ПО (УД, ПМ, УП и ПП, АФК), обеспечивающих формирование ПК и ОК.

В учебном плане дан перечень УД и ПМ, указываются формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет). Представлена общая и аудиторная трудоемкость в часах. Распределение обязательной нагрузкидается по курсам и семестрам. Объем максимальной учебной нагрузки составляет 30 часов в неделю. Циклы АОП ПО сформированы с учетом социально - экономического профиля получаемой профессии, с учетом требований к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и реализуются через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В неё включена система коррекционных занятий со слушателями, адаптация и интеграция слушателей в социум. Учебным планом предусмотрено проведение консультаций в объеме 4 часов на каждого слушателя на каждый год обучения.

Структура учебного плана включает проведение адаптированных УП и ПП в рамках ПМ. С целью решения задач комплексной реабилитации и коррекции психофизического развития слушателей с ОВЗ в учебный план включены занятия адаптивной физической культурой (АФК).

3.2. Календарный учебный график.

Календарный график учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой аттестации, каникул. Календарный учебный график соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения последовательности реализации АОП ПО по годам, продолжительности полугодий, включая теоретическое обучение, УП и ПП, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности теоретического обучения, учебной и производственной практики, промежуточной аттестации, каникул и сроков проведения итоговой аттестации.

3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного блоков.

Адаптированные программы учебных дисциплин (УД) общепрофессионального цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой УД общепрофессионального цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах УД общепрофессионального цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ УД общепрофессионального цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие учебные дисциплины, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет.

Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой УД адаптационного цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах УД адаптационного цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ учебных дисциплин адаптационного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие УД, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;

Формой промежуточной аттестации является:

- зачет.

3.4. Программа по адаптивной физической культуре.

Программа по дисциплине «Адаптивная физическая культура» направлена на коррекцию физического развития слушателей с ОВЗ.

Для данной дисциплины указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированной программе по дисциплине «АФК» сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированной программы АФК оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на данную дисциплину.

Формами текущего контроля являются:

- контрольное тестирование;
- фронтальный опрос.

Формой промежуточной аттестации является:

- зачет.

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения АОП ПО

Оценка качества освоения адаптированной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

Для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации создаются фонды оценочных средств.

Текущий контроль проводится преподавателем и мастером производственного обучения в процессе обучения.

Формы проведения текущего контроля определяются преподавателями и мастером производственного обучения самостоятельно, фиксируются в рабочей программе дисциплины, учебной и производственной практики.

Промежуточная аттестация проводится после окончания каждой учебной дисциплины, (МДК (модулю) учебной и производственной практик. Для проведения промежуточной аттестации разработаны комплекты адаптированных контрольно-оценочных средств.

Зачет с оценкой с учетом специфики учебной дисциплины, (МДК (модулю) проводится в форме письменной контрольной работы, тестирования, опроса обучающихся в устной форме, а также и в других формах.

Промежуточная аттестация проводится по дисциплинам и в формах, определенных учебным планом.

При проведении промежуточного контроля оценивается успешность продвижения обучающихся в области изучения учебных дисциплин и формирования профессиональных навыков, выбора технологий и методики обучения преподавателем и мастером производственного обучения.

Таблица 1.

Формы промежуточной аттестации

Наименование учебных циклов	Формы промежуточной аттестации, период проведения
АОП 01 Основы материаловедения	-, Э,-,-
АОП.02 Основы электротехники	-,-,ДЗ
АОП.03 Основы строительного черчения	-,ДЗ, -,-
АОП.04 Основы технологии отделочных строительных работ	ДЗ,-,-,-
АОП. 05 Безопасность жизнедеятельности	-,-,-,ДЗ
АПМ.01 Выполнение штукатурных работ	Эк
АМДК.01.01 Технология штукатурных работ	-,-,-,ДЗ
АУП.01 Учебная практика	-,-,-,ДЗ
АПП.01 Производственная практика	-,-,-,ДЗ

АПМ.02 Основы трудоустройства на работу	-,-,-,ДЗ
АМДК.02.01 Способы поиска работы и трудоустройства	-,-,-,3
АУП.02 Учебная практика	-,-,-,3
АФК.00 Физическая культура	3,3,3,ДЗ
АС.00 Цикл социальной адаптации	-,-,-,-
АСМ.01 Социально-бытовая ориентировка	-,-,-,3
АСМ.02 Коррекционные занятия	-,-,-,3

Экзамены проводятся за счет времени, выделяемого на промежуточную аттестацию (2 недели), зачеты и зачеты с оценкой – за счет учебного времени, выделяемого на изучение соответствующей учебной дисциплины, (МДК (модулю).

Форма ответа для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). Предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам, а также дополнительное время для подготовки ответа обучающегося. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по учебной дисциплине (МДК (модулю) кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных учебных дисциплин (МДК (модулей)). Для проведения промежуточной аттестации привлекаются специалисты, обеспечивающие освоение адаптированной программы. Это психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Результатом освоения основной образовательной программы является овладение обучающимися видов профессиональной деятельности, в том числе обобщенными трудовыми функциями (ОТФ), трудовыми функциями (ТФ).

Профессиональная подготовка завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной и производственной практики. Выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики и т.п.

Квалификационный экзамен проводится в 2 этапа:

Первый этап – выполнение выпускной практической квалификационной работы в образовательном учреждении или на рабочих местах, где выпускник проходил производственную практику.

Второй этап – проверка теоретических знаний на квалификационном экзамене.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

По результатам итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация и выдаётся свидетельство о профессии «Штукатур».

Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство не реже 1 раза в 3 года, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

5.2. Учебно – методическое и информационное обеспечение.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося. Обучающиеся обеспечены доступом к сети информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

5.3. Материально – техническое обеспечение.

Реализация адаптированной программы осуществляется в учебном кабинете теоретического обучения. Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя, столы и стулья ученические, шкафы.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, видеофильмы.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные

оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты: общепрофессиональных дисциплин

Основ материаловедения; основ электротехники; основ строительного черчения; основ технологии отделочных строительных работ; безопасности жизнедеятельности; технологии штукатурных работ;

Мастерские:

штукатурных работ

Спортивный комплекс

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал

5.4. Оснащение мастерских.

Мастерская «Штукатурных работ»

Рабочее место мастера производственного обучения, доска;

учебная литература;

материалы;

тренировочные кабины для штукатурных работ;

технологические карты;

Инструменты и приспособления

Миксер строительный

перфоратор

шуроповерт аккумуляторный

емкости для замешивания растворов и штукатурных смесей

штукатурные лопатки

ковш

шпатели для внутренних и внешних углов

гладилки,

терки, полутёрки штукатурные

правила

уровни пузырьковые

отвес со шнуром

метр

рулетка

разметочный шнур

ящики растворные

щетки, щетки металлические

молоток штукатурный

скребки для удаления имеющегося покрытия

угольник металлический с планкой для разметки откосов

стремянки

уровень гибкий (водяной)

отвес стальной строительный

рулетка в закрытом корпусе

угольник

шнур разметочный в корпусе

метр деревянный

циркуль разметочный

стандартный конус

Средства индивидуальной защиты:

спец. одежда

защитная обувь

перчатки

кепка, каска (при необходимости)

респиратор

защитные очки

защита органов слуха при работе с электрооборудованием

защитная обувь

Раздел 6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОП ПО

Практика является обязательным разделом программы подготовки по профессии 19727 Штукатур.

Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации программы подготовки по профессии 19727 Штукатур предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Базы практик обеспечивают прохождение практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов Абилимпикс и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации Абилимпикс по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы».

Производственная практика реализуется в организациях строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В ГБПОУ «ВАТТ-ККК», реализующий программу по профессии 19727 Штукатур, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, в спортивных и творческих мероприятиях.

В ГБПОУ «ВАТТ-ККК» сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактическо-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ в ГБПОУ «ВАТТ-ККК». Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

В техникуме проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» в целях создания комфортной образовательной среды.

Также, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации обучающихся. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся с нарушениями интеллекта.