



НИЦМП

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ПО РАБОТЕ С
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

ПРИЕХАВШИМИ НА
ТЕРРИТОРИЮ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ ИЗ
НОВЫХ РЕГИОНОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

vk.com/nicmp

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРИЕХАВШИМИ ИЗ НОВЫХ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	4
КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИИ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРИЕХАВШИМИ ИЗ НОВЫХ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ И СПОСОБЫ МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ	5
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРИЕХАВШИМИ ИЗ НОВЫХ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	7
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРИЕХАВШИМИ ИЗ НОВЫХ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	10
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОЙ АДАПТАЦИИ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРИЕХАВШИМИ ИЗ НОВЫХ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	14

ВВЕДЕНИЕ

В условиях интеграции новых регионов Российской Федерации одной из прогнозируемых тенденций является приток населения из новых регионов Российской Федерации на территорию Челябинской области. Среди переселенцев большую часть составляют семьи с детьми. Попадая в новые жизненные условия, дети и подростки сталкиваются с проблемами адаптации, которые могут негативно сказываться на их психологическом и физическом здоровье, успеваемости и социализации.

Образовательные учреждения играют ключевую роль в адаптации и интеграции детей. От того, насколько школа сможет помочь ребенку найти свое место в новом сообществе, зависит его дальнейшее благополучие и перспективы жизненного устройства.

Данные методические рекомендации призваны обеспечить комплексный подход образовательных учреждений к адаптации несовершеннолетних из новых регионов Российской Федерации с учетом их психологических, социокультурных и правовых потребностей. Реализация предложенных мер создаст условия для успешной интеграции детей в новый социум и их гармоничного развития.

Представленные рекомендации соответствуют ключевым направлениям реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма на 2024-2028 годы (утв. Президентом Российской Федерации № Пр-2610), предполагающим, в том числе усиление работы по предупреждению вовлечения обучающихся в террористические и экстремистские организации националистического толка, а также в соответствии с задачами, сформулированными Антитеррористической комиссией Челябинской области.

Данные рекомендации будут актуальны для педагогических работников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Челябинской области, а также специалистов, ответственных за воспитательную работу, психологическую и социокультурную адаптацию.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРИЕХАВШИМИ ИЗ НОВЫХ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Образовательное учреждение при организации адаптационных мероприятий любого формата для несовершеннолетних обучающихся из новых регионов Российской Федерации должно руководствоваться комплексной методически корректной программой, включающей цели, задачи, методы и алгоритмы.

Основные цели образовательных учреждений при проведении мероприятий по адаптации несовершеннолетних из новых регионов Российской Федерации включают:

- создание подходящей психологической атмосферы и толерантного отношения в классе и школе;
- приоритетная реализация воспитательных и развивающих программ, направленных на преодоление дезадаптации в поведении;
- организация и предоставление педагогической, социально-психологической помощи и коррекции.

Для успешной адаптации данной категории обучающихся администрации образовательной организации, а также педагогическим работникам важно создать благоприятные условия. Ниже представлены ключевые направления данной работы.

1. Администрации школы необходимо обеспечить отбор и при необходимости повышение квалификации педагогов, допущенных до работы с данными обучающимися, обращая особое внимание на сформированность патриотизма, гражданской ответственности, межкультурных компетенций, профессиональной этики и понимания важности работы с детьми из новых регионов Российской Федерации.

2. Администрации школы (педагогу-психологу) необходимо обеспечить проведение вводного и при необходимости регулярных последующих инструктажей для педагогов по особенностям работы с детьми из новых регионов, чтобы избежать стигматизации и дискриминации. Кроме того, следует обеспечить проведение обучающих семинаров для ознакомления педагогов с психологическими особенностями данной категории обучающихся.

3. Для ускорения процесса адаптации обучающихся из новых регионов Российской Федерации важно обеспечить правильное распределение по разным классам (не допуская концентрации в одном или нескольких классах), ознакомив обучающихся и их родителей (законных представителей) с Уставом общеобразовательной организации и другими локально-нормативными актами, регламентирующими обучение в школе.

4. Следует избегать обособления данной категории обучающихся в отдельные социальные группы при проведении мероприятий, так как это может способствовать дезадаптации, стигматизации и дискриминации.

5. В целях профилактики стигматизации и дискриминации обучающихся из новых регионов Российской Федерации не рекомендуется использовать по отношению к ним такие определения как «*мигранты*», «*переселенцы*», «*вынужденные переселенцы*» и другую схожую лексику. Необходимо помнить, что данные обучающиеся являются гражданами России, разделяют общую российскую идентичность и социокультурные ценности. Также следует позитивно оценивать сам факт приезда их в регион как результат исторического воссоединения с многонациональным народом России. В связи с этим рекомендуется при общении с обучающимися и их родителями (законными представителями) акцентировать внимание именно на принадлежности ребенка к российской культуре и российскому гражданству, единстве всех жителей России, общих ценностях и исторических корнях. Такой подход будет способствовать профилактике предубеждений и формированию инклюзивного доброжелательного отношения.

6. Необходимо учитывать возможность возникновения у обучающихся социокультурной и психологической дезадаптации на первом этапе интеграции. Для успешного преодоления этого необходимо выстроить взаимодействие между школьными психологами и психологическими службами Челябинской области, курирующими пребывание детей на территории региона.

7. Необходимо проводить регулярную оценку эффективности программы адаптации детей и использовать ее как основание для последующего дополнения и коррекции содержательной части программы. Возможные форматы оценивания включают: рабочие совещания, опросы членов коллектива (устные или письменные), сбор статистических данных, отчеты педагога-психолога.

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИИ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРИЕХАВШИМИ ИЗ НОВЫХ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ И СПОСОБЫ МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ

В процессе организации работы по адаптации несовершеннолетних обучающихся из новых регионов Российской Федерации существует риск возникновения следующих проблемных ситуаций:

- наличие в классе или школе обучающихся, чьи родственники пострадали в ходе СВО: возможна провокация конфликтов на почве неприятия новых детей;
- недостаточный уровень готовности отдельных педагогов работать с приезжими детьми (личные установки, отсутствие опыта): возможны риски стигматизации детей;
- отторжение самим ребенком факта вынужденного переезда, ностальгия по прежнему месту жительства: осложнение адаптации;
- плохое владение русским языком отдельными детьми: возможны сложности коммуникации, понимания школьной программы;
- отсутствие подготовительного этапа для приема детей (не сломаны стереотипы местных учеников, не проведен инструктаж педагогов): возможен рост ксенофобских настроений.

Рекомендации по минимизации рисков адаптации

В целях преодоления и минимизации факторов рисков рекомендуется:

- проведение разъяснительных бесед в классах, где есть пострадавшие от СВО;
- вводный и при необходимости дополнительный инструктаж педагогов по вопросам толерантности и принятия детей с другими культурными установками;
- организация дополнительных языковых курсов для приехавших учеников при необходимости;
- коррекционные беседы с психологом для детей, отторгающих переезд и новую социокультурную среду;
- отслеживание эмоционального фона в группе в период адаптации и при необходимости его корректировка.

Грамотная профилактическая работа по этим направлениям поможет минимизировать риски возникновения проблем в адаптации.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРИЕХАВШИМИ ИЗ НОВЫХ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

В рамках психологической адаптации необходимо учитывать основные переживания несовершеннолетних обучающихся из новых регионов Российской Федерации, возникающие в зависимости от возраста, который условно можно разделить на три категории: младший школьный возраст, средний школьный возраст и старший школьный возраст.

У обучающихся младшего школьного возраста могут наблюдаться следующие переживания:

- тревога, раздражение, отсутствие теплоты и внимания со стороны взрослых в связи с решением вопросов благоустройства семьи;
- сложности с усвоением знаний в связи с длительным периодом дистанционного обучения или различия в образовательной программе;
- «отзеркаливание» эмоциональных переживаний родителей.

У обучающихся среднего школьного возраста невротические реакции, сложности межличностных контактов, обидчивость и агрессивность.

У обучающихся старшего школьного возраста ограниченное число сверстников, отсутствие соевй компании, раздражение, уход в себя.

Помимо перечисленных психологических расстройств, у детей и подростков из новых регионов Российской Федерации возможно развитие следующих проблем психологического характера:

Страхи – наиболее часто встречающиеся расстройства после пережитых травмирующих ситуаций. Содержание страхов может различаться, но они обычно отражают содержание травмирующих событий. Страхи часто сопровождаются тревогой, повышенным сердцебиением, затрудненным дыханием, дрожью и повышенной потливостью.

Депрессивные состояния – характеризуются подавленным настроением, потерей интереса к деятельности, чувством вины, нарушениями сна и аппетита, замедленностью мышления и движений. Могут возникать на фоне стресса от переезда, тоски по дому, неопределенности будущего.

Тревожные расстройства – проявляются в повышенной тревожности, напряженности, склонности чрезмерно беспокоиться по разным поводам. Возможны панические атаки. Тревога может быть связана с адаптацией к новой школе, социальной ситуацией, будущим.

Астенические расстройства – обычно развиваются при длительном действии хронических психотравмирующих факторов у физически ослабленных детей.

Нарушения сна – затруднение засыпания, частые пробуждения, кошмары.

Психосоматические реакции – на фоне стресса и напряжения у детей могут возникать или обостряться проблемы желудочно-кишечного тракта, головные боли, нарушения сердечного ритма и др.

Регресс поведения – у детей может наблюдаться возврат к более ранним, детским формам поведения (капризы, ночное недержание мочи). Это связано с подсознательной попыткой вернуться в зону комфорта и безопасности.

Необходимо учитывать риск возникновения таких состояний и оказывать детям своевременную психолого-педагогическую поддержку.

Рекомендуется учитывать следующие важные особенности работы с обучающимися из новых регионов Российской Федерации в части психологической адаптации. Ниже приводим наиболее актуальные направления работы.

1. Необходимо осуществлять углубленное психолого-педагогическое наблюдение за детьми данной категории, собрав необходимую первичную информацию для работы через опрос родителей, так как у детей могут наблюдаться потенциально высокие риски психологического неблагополучия (в том числе скрытого).

2. В рамках работы с самими детьми необходимо учитывать наличие травмы в анамнезе и возможные триггеры при составлении плана коррекции психоэмоционального состояния и адаптационных мероприятий.

3. Данная категория несовершеннолетних проявляет симптомы, связанные с травматическим стрессом, который зависит от уровня развития и возраста. При проработке травматических моментов, дети могут жаловаться на головную боль, усталость, боль в теле.

4. В период адаптации к новой социокультурной среде несовершеннолетние обучающиеся из новых регионов Российской Федерации находятся в стрессовой ситуации, поэтому могут усиливаться внутренние конфликты и противоречия, особенно у подростков.

5. Во время процесса адаптации могут происходить изменения в семейных ролях, что в последующем влияет на функционирование семьи.

6. В этот период могут перестать работать старые стратегии воспитания, а на выработку новых нет ресурса.

7. При выстраивании работы обращайтесь внимание на уникальные культурные и языковые особенности, привнесенные ребенком с его территории, оценивая их исключительно в позитивном ключе.

8. Не следует делать сильный акцент на пережитом ребенком, при этом важно подчеркивать его сильные стороны, устойчивость и силу в преодолении трудностей.

Важным аспектом адаптации ребенка является психолого-педагогическая поддержка его семьи. Переезд и интеграция в новое сообщество – стресс не только для самого ребенка, но и для его родных.

В связи с этим рекомендуется:

– проводить консультации, беседы, лекции для родителей детей из новых регионов по вопросам особенностей региональной системы образования, социальной адаптации семьи;

- организовывать психологическую поддержку семей в случае возникновения проблем в адаптационный период;
- содействовать получению необходимой консультативной или материальной помощи семьям с детьми из новых регионов;
- поощрять участие родителей в мероприятиях по адаптации и интеграции семей.

Работа с семьями будет способствовать формированию партнерских отношений между школой и родителями, повысит эффективность адаптации ребенка.

Адаптация обучающихся с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР) и травматическим опытом из зоны боевых действий.

Отдельно следует выделить направления работы с обучающимися, имеющимися травматический опыт из зоны боевых действие. Ниже приводим ключевые направления работы по организации адаптации с данной категорией обучающихся.

1. Важно создать безопасную и поддерживающую среду, для ощущения безопасности в школе. Обратите внимание на то, чтобы в классе и в школьной обстановке не было элементов, которые могут напоминать обучающему о стрессовых ситуациях. Поддерживайте дружественную атмосферу в классе и продвигайте взаимопонимание и взаимодействие между учениками.

2. Учет необходимости в образовательной поддержке, в следствии затруднений в концентрации внимания на учебе. Учителя и школьный персонал должны быть готовы предоставить дополнительную поддержку и адаптировать учебный процесс с учетом потребностей ребенка. Это может включать более частые перерывы, предоставление дополнительного времени на выполнение заданий или использование альтернативных методов обучения.

3. Ребенку с ПТСР может требоваться дополнительная эмоциональная поддержка и помощь в управлении своими эмоциями. Школьный психолог или социальный работник должны быть в курсе его состояния и готовы предоставить поддержку и содействие при необходимости.

4. Важно создать возможности для ребенка с ПТСР для социальной адаптации и интеграции с другими учениками. Отведите время на коллективные мероприятия и игры, которые способствуют сближению детей, используя для этого мероприятия, заложенные в календарное планирование, перемены и т.д. Также стоит обратить внимание на предметы, которые заинтересовали или радовали ребенка перед травматическими событиями, чтобы помочь ему восстановить связь с позитивными аспектами жизни. В данном случае важно помнить про разделение ответственности между всеми участниками образовательного процесса для выполнения данного пункта.

5. Родители играют важную роль в адаптации ребенка с ПТСР к школе. Важно поддерживать регулярное общение с родителями и обмениваться информацией о состоянии ребенка и его нуждах. Обратите внимание на любые изменения в

поведении ребенка и предоставьте родителям советы и рекомендации для поддержания его благополучия в школе.

Рекомендуемые психодиагностические методики

Для оценки психоэмоционального состояния, особенностей адаптации и социализации детей из новых регионов рекомендуется использовать следующие психодиагностические методики:

- *опросник выраженности психопатологической симптоматики (Symptom Check List-90-R)* – выявление симптомов психологических проблем и эмоционального дистресса;
- *методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса* – измерение уровня и характера тревожности, связанной со школой;
- *Торонтская алекситимическая шкала (TAS)* – оценка способности к распознаванию и вербализации собственных эмоций;
- *социометрия* – оценка межличностных отношений в классе и положения ребенка в системе межличностных выборов одноклассников;
- *методика «Адаптация личности к новой социокультурной среде»* – анализ успешности адаптации личности при переходе в новые социокультурные условия.

Кроме того, возможно применение иных хорошо апробированных и валидных диагностических инструментов.

Полученные с помощью диагностики результаты позволят уточнить имеющиеся психологические проблемы ребенка и разработать персонализированную программу его адаптации и развития.

Рекомендуемые коррекционно-развивающие методики

Для оптимизации процессов адаптации, социализации и развития личности детей из новых регионов рекомендуется применять следующие психологические практики:

- *тренинги личностного роста* – развитие и коррекция личностных качеств и установок;
- *арт-терапия* – развитие самопознания и коррекция психоэмоциональных проблем средствами искусства;
- *позитивная когнитивно-поведенческая психотерапия* – коррекция негативных установок и формирование ресурсных состояний;
- *техники и приемы травма-терапии* – проработка психотравмирующих переживаний;
- *методики интеркультурного воспитания* – формирование толерантности и навыков межкультурного взаимодействия.

Грамотное и систематическое применение перечисленного психолого-педагогического инструментария будет эффективно способствовать адаптации и

социализации обучающихся с учетом их психологических особенностей и потребностей.

При этом психолог, работающий с обучающимися, должен обладать соответствующим уровнем знаний и квалификации.

Общие рекомендации по работе с психологическими методиками

При использовании предложенных психодиагностических методик и коррекционных практик необходимо учитывать следующее:

- психодиагностическое обследование и психокоррекционная работа должны проводиться квалифицированным специалистом-психологом и в соответствии с возрастными рекомендациями по их использованию;

- не рекомендуется использовать психодиагностические методики в качестве единственного источника информации о ребенке;

- результаты тестирования не должны являться основанием для каких-либо категоричных выводов о личности и способностях ребенка;

- коррекционная работа должна строиться с опорой на индивидуальные потребности и возможности конкретного ребенка;

- перед началом работы необходимо получить информированное согласие от родителей (опекунов).

Соблюдение этих мер предосторожности позволит использовать психологический инструментарий этично, корректно и эффективно, максимально учитывая индивидуальные интересы ребенка.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРИЕХАВШИМИ ИЗ НОВЫХ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

При организации социокультурной адаптации данной категории обучающихся необходимо учитывать их возрастные особенности.

Для *младшего школьного возраста* хорошо подойдут неформально-развлекательные мероприятия и культурно-досуговые учреждения. Также возможно их приобщение к российской культуре через просмотр современных отечественных анимационных и мультипликационных фильмов.

Для *среднего школьного возраста* необходимо вводить когнитивный момент познания российской истории (например, через посещение музея «Россия – моя история» или парк исторической реконструкции «Гардарика»). Важно предъявлять особые требования к посещаемым программам: они должны быть направлены на демонстрацию единения народов в условиях поликультурного общества, на единство и добрососедские отношения.

Для *старшего школьного возраста* можно продумать экскурсионные программы по историческим местам региона, а также посещение музеев (в том числе регионально-краеведческих), художественных галерей, концертных залов (на программы отечественных композиторов), национальных празднований.

При планировании мероприятий по социокультурной адаптации рекомендуется уделять больше внимания интеграции детей из новых регионов РФ с местными сверстниками. Этому может способствовать организация совместных игр, коллективных занятий творчеством, спортом, где дети учатся лучше понимать друг друга. Например, это может быть:

- проведение командных и подвижных игр как элемента перемен и внеклассных занятий;
- организация коллективного посещения музеев, выставок с последующим обсуждением;
- проведение конкурсов, соревнований, квестов, включающих задания на сплочение и взаимопонимание;
- создание совместных творческих и исследовательских проектов, объединяющих детей разного происхождения.

Такое тесное межличностное взаимодействие поможет детям из новых регионов найти друзей, повысит их вовлечённость в жизнь класса и школы.

При выборе форм и содержания мероприятий важно учитывать, чтобы данные мероприятия: 1) включали компоненты, отражающие позитивные особенности российской культуры и истории; 2) демонстрировали добрые отношения между разными народами и национальностями, 3) указывали на общность корней российского и украинского народов (по возможности).

Важно уделять внимание поддержке культурной идентичности и сохранению культурного наследия обучающихся из новых регионов РФ. Это подразумевает интерес педагогов к культуре, традициям и особенностям региона, из которого прибыл обучающийся; донесение ценности его культурных корней; возможную организацию мероприятий, приобщающих других детей к данной культуре. Такая поддержка поможет ребенку чувствовать собственную значимость, избежать дезориентации, сохранить ощущение связи со своим происхождением, что облегчит его адаптацию к новым условиям, не теряя при этом своей идентичности.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОЙ АДАПТАЦИИ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРИЕХАВШИМИ ИЗ НОВЫХ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Организация правовой адаптации должна включать ознакомление с основами Конституции Российской Федерации, основными законами Российской Федерации, правилами дорожного движения, а также правилами и нормами поведения в общественных местах. В качестве экспертов-консультантов следует задействовать сотрудников правоохранительных органов. При общении экспертов с несовершеннолетними обучающимися важно сфокусироваться не на системе наказаний, а на важности безопасного и легального поведения в обществе. Другими словами, законы должны разъясняться не как ограничения, а как опора для благополучной жизни в обществе.

Поскольку жители новых регионов Российской Федерации и их дети признаны одной из наиболее уязвимых групп, подверженных влиянию идеологии экстремизма и терроризма, то необходимо разъяснять подросткам из новых субъектов Российской Федерации значение данных терминов, а также правовые последствия солидаризации с экстремистскими и террористическими движениями.

Помимо ознакомления несовершеннолетних с основами российского законодательства, в процесс правовой адаптации важно включить информирование детей о их правах и имеющихся механизмах правовой защиты. Это может в себя включать:

- информирование о Конвенции ООН о правах ребенка, Семейном кодексе Российской Федерации в части прав и обязанностей детей и родителей;
- консультирование о том, куда несовершеннолетний может обратиться в случае нарушения его прав или правонарушений в отношении него (комиссия по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, аппарат Уполномоченного по правам ребёнка и др.);
- обучение грамотному составлению обращений для защиты своих интересов различными правовыми способами.

Такое информирование и обучение поможет ребенку адаптироваться в правовом поле страны, повысит его защищенность.



НИЦМП

vk.com/nicmp

vk.com/interkultura