

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»  
(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Общеобразовательного цикла, общеобразовательная учебная дисциплина  
образовательной программы среднего профессионального образования  
(программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по профессии  
среднего профессионального образования

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

— Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732;

— Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) получаемой профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 г. N 863, зарегистрированным в Минюсте России 15 декабря 2023 г. N 764332;

— Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592);

— Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по профессии «15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» 2024 г.;

— На основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 по учебной дисциплине «Обществознани» для 10-11 классов образовательных организаций;

— МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам «Обществознание» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения

**Организация – разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

**Рассмотрено и утверждено**  
**Протоколом педагогического совета**  
**ГБПОУ «ВАТТ-ККК»**

**Протокол № 5 от 26.04.2024 г**

Разработчик: Такабаева А.Б., преподаватель высшей категории.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

ФОС создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы для проведения текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы, входит в состав образовательной программы.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

## 2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Код контролируемой компетенции
1.	Раздел 1. Человек в обществе	Практическая работа № 1, 2 Практическая подготовка 1, 2	ОК1-ОК9
2.	Раздел 2. Духовная культура	Практическая работа № 3, 4 Практическая подготовка № 3, 4	ОК1-ОК9
3.	Раздел 3. Экономическая жизнь общества	Практическая работа № 5, 6 Практическая подготовка № 5, 6	ОК1-ОК9
4.	Раздел 4. Социальная сфера	Практическая работа № 7, 8 Практическая подготовка № 7, 8	ОК1-ОК9
5.	Раздел 5. Политическая сфера	Практическая работа № 9-11 Практическая подготовка № 9, 10	ОК1-ОК9
6.	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	Практическая работа № 12, 13	ОК1-ОК9

## 3. Текущий контроль

**3.1. Текущий контроль знаний** используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы в соответствии с Рейтинговой системой оценки знаний обучающихся. Дополнительные к предусмотренным Рейтинговой системой точкам контроля по инициативе педагогического работника могут быть предусмотрены точки контроля, расписание которых не противоречат принципам действующей в образовательной организации Рейтинговой системы.

Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

### Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

#### Теоретические занятия

#### Вопросы для текущего контроля

#### Раздел 1. Человек в обществе

1. Каковы философские представления о социальных качествах человека?
2. В чём особенности формирования характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы?
3. Что такое социализация личности? Самосознание и социальное поведение?
4. В чём цель и смысл человеческой жизни?
5. В чем проблема познаваемости мира? Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.
6. Каковы особенности формирования мировоззрения?
7. Каковы проблемы межличностного общения в молодежной среде?

8. Каковы особенности самоидентификации личности в малой группе?
9. Каковы причины конфликтов?
10. Дайте характеристику обществу как сложной динамичной системы.
11. Назовите основные институты общества, их функции.
12. В чём заключается противоречивость воздействия людей на природную среду?
13. В чём особенности мговариативности общественного развития?
14. Какова сущность понятий: эволюция, реформа и революция как формы социального изменения.

## **Раздел 2. Духовная культура**

1. Дайте определение понятию культура. В чём значение духовной культуры в развитие личности и общества?
2. Каковы истоки проблемы духовного кризиса и духовного поиска в современном мире?
3. Каковы особенности формирования ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров? Какова роль образования в жизни современного человека и общества?
4. Какова роль религии и церкви в современном мире?
5. Каковы особенности развития современного искусства. Виды искусств.

## **Раздел 3. Экономическая жизнь общества**

1. Перечислите главные вопросы экономики.
2. Дайте определение понятиям: ограниченность ресурсов, факторы производства, разделение труда, специализация.
3. Назовите типы экономических систем.
4. Каковы особенности рыночных отношений?
5. Перечислите основные организационные формы бизнеса в России.
6. Раскройте понятия менеджмента и маркетинга.
7. Понятие конкуренции и монополии. Роль конкуренции и монополии в развитие экономики.
8. Каковы задачи антимонопольной политики государства, ее значение и основные направления?
9. Какова структура и понятие ВВП?
10. Раскройте понятие «экономический цикл». Перечислите фазы экономического развития?
11. Раскройте понятие «финансы» и их роль в регулировании экономики.
12. Раскройте понятие «банковская система». Виды и основные функции банков.
13. Каковы особенности и основные проблемы современной экономики России? 19

## **Раздел 4. Социальная сфера**

1. Дайте определение понятиям: социальные общности, социальная стратификация, социальная мобильность.
2. Каковы система и критерии стратификации?
3. Понятие социальный статус. Основные виды статусов индивида?

4. Понятие социальная роль, многообразие социальных ролей?
5. Престиж, авторитет. В чём престижность профессиональной деятельности?
6. Какова роль образования в профессиональной деятельности, жизни человека и общества?
7. Перечислите критерии меритократии в современном обществе.
8. Что такое девиантное поведение, каковы его формы, проявления?
9. В чём социальная и личностная значимость здорового образа жизни?
10. Перечислите основные страты современной России.
11. Каковы причины межнациональных конфликтов в современной России и пути их преодоления?
12. Дайте определение понятию семья как социальный институт.
13. Перечислите функции семьи?
14. Что такое Семейное право и семейные правоотношения?
15. Какие права и обязанности супругов?
16. Что такое брачный договор, в чем его назначение?
17. Какие права у ребенка?

#### **Раздел 5. Политическая сфера**

1. Что такое власть? Типы общественной власти?
2. В чём сущность, необходимость, задачи и основные формы политики?
3. Раскройте понятие политической системы, ее внутреннюю структуру.
4. Каковы особенности развития современной политической системы?
5. Что такое демократия, ее основные ценности и признаки?
6. Каковы условия формирования демократических институтов и традиций?
7. Что такое правовое государство, понятие и признаки?
8. Каковы особенности становления правового государства в РФ?
9. Каковы особенности формирования гражданского общества в Российской Федерации

#### **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

1. Каковы понятие права, признаки и назначение права?
2. Охарактеризуйте систему права: основные институты, отрасли права.
3. Что такое частное и публичное право?
4. Назовите источники права в РФ.
5. Каков порядок принятия и вступления в силу законов в РФ?
6. Что такое правосознание, правоотношение, каковы виды правоотношений?
7. Дайте определение правоспособность и дееспособность.
8. Назовите элементы и пути формирования правовой культуры

9. Дайте определение понятий: Конституция и конституционное право.
10. Какова роль и место конституции среди других правовых актов?
11. Каковы основы конституционного строя Российской Федерации?
12. Каковы основы федеративного устройства РФ?
13. Перечислите правоохранительные органы Российской Федерации.
14. Охарактеризуйте судебная система Российской Федерации.
15. Дайте определение понятия гражданства. Каков порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ?
16. Что такое гражданское право и гражданские правоотношения?
17. Дайте определение понятий: физические лица, юридические лица, гражданско-правовые договоры.
18. Что такое право на интеллектуальную собственность?
19. Перечислите основания приобретения и прекращения права собственности.
20. Перечислите личные неимущественные права граждан
21. Каковы понятие, источники и содержание семейного права?
22. Каковы условия и порядок вступления в брак?
23. Назовите основания и порядок расторжения брака.
24. Перечислите личные и имущественные права и обязанности супругов.
25. Перечислите права и обязанности родителей и детей.
26. Каков порядок взыскания алиментов?
27. Каков порядок усыновления (удочерения)?
28. Что такое преступление, состав преступления, головная ответственность?
29. Каковы особенности уголовной ответственности несовершеннолетних?
30. Назовите обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.
31. Каковы сущность, источники и основные принципы международного гуманитарного права?
32. Каковы цели и задачи Международного движения Красного Креста и Красного полумесяца?
- 33.** Назовите способы международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени.

## **3.2. Описание фонда оценочных средств**

### **3.2.1. Рекомендации по оцениванию письменных и устных ответов обучающихся**

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале каждого лекционного занятия педагогическим работником проводится устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

- осознанность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Критерии оценивания устных ответов**

5 (отлично)- ставится, если:

- а) полностью овладел программным материалом, ясно представляет форму предметов по их изображениям и твёрдо знает изученные правила и условности изображений;
- б) даёт чёткий и правильный ответ, выявляющий осознанное понимание учебного материала и характеризующий прочные знания, изложенные в логической последовательности с использованием принятой в курсе черчения терминологии;
- в) ошибок не делает, но допускает обмолвки и оговорки по невнимательности при чтении чертежей, которые легко исправляет по требованию учителя.

4 (хорошо)- ставится, если:

- а) полностью овладел программным материалом, но при чтении чертежей испытывает небольшие затруднения из-за недостаточно развитого ещё пространственного представления; правила изображения и условия обозначения знает;
- б) даёт правильный ответ в определённой логической последовательности в) при чтении чертежей допускает некоторую неполноту ответа и ошибки второстепенного характера, исправляет которые с небольшой помощью учителя.

3 (удовлетворительно)- ставится, если:

- а) основной программный материал знает нетвёрдо, но большинство изученных условных изображений и обозначений усвоил;
- б) ответ даёт неполный, нетвёрдо, но большинство изученных условных изображений и обозначений усвоил;
- в) чертежи читает неуверенно, требует постоянной помощи учителя (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности.

2 (неудовлетворительно)- ставится, если:

- а) обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
- б) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

### **Критерии оценивания практических занятий**

- 5 (отлично) Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа выполнена самостоятельно. Работа сдана с соблюдением всех сроков. Соблюдены все правила оформления.
- 4 (хорошо) Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допущены одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожды обращается за помощью преподавателя. Работа сдана в срок (либо с опозданием на два-три занятия). Есть некоторые недочеты в оформлении.
- 3 (удовлетворительно) в заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформлении есть несоответствия требованиям.
- 2 (неудовлетворительно) Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления.

### **Критерии оценки тестового задания**

- 100% правильных ответов – оценка 5 (отлично)  
80% правильных ответов – оценка 4 (хорошо)  
60% правильных ответов – оценка 3 (удовлетворительно)  
Менее 50% правильных ответов – оценка 2 (неудовлетворительно)

### **Критерии оценки составления кроссворда**

-смысловое содержание;

-грамотность;

-выполнение правил составления кроссвордов;

-эстетичность.

При оценке кроссворда учитывается точность формулировок. Если определение понятий записано неточно, оценка снижается.

- 5 (отлично) - выставляется в случае полного выполнения работы, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;
- 4 (хорошо) - выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;
- 3 (удовлетворительно) - выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех разделов работы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, при очень ограниченном объеме используемых понятий и т.д.;
- 2 (неудовлетворительно) - выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

### **Критерии оценки сообщения, доклада**

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

5 (отлично) - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Речь характеризуется эмоциональной

выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

- 4 (хорошо) - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи.
- 3 (удовлетворительно) - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.
- 2 (неудовлетворительно) - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

### Критерии оценивания конспекта

Параметры оценивания конспекта	Выставляемая оценка (балл) за представленный конспект (от 1 до 3)
1. Объем конспекта должен быть меньше объема изучаемого текста в 4-6 раз.	
2. Информация должна быть актуальна, точна и полезна, не избыточна, но достаточна.	
3. Краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова.	
4. Содержательность конспекта, отражение основных положений, ясность, лаконичность изложения мыслей.	
5. Наличие схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации.	
6. Грамотность изложения.	
7. Срок сдачи конспекта.	
Итоговое количество баллов:	Максимальное- 21 баллов

На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3.

### Определение оценки из баллов

Количество набранных баллов за представленный проект	Оценка
От 24-27 баллов	5 (отлично)
От 18-26 баллов	4 (хорошо)

10-17 баллов	3 (удовлетворительно)
9 и ниже баллов	2 (неудовлетворительно)

*КО 7 Критерии оценивания презентации*  
Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

### Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	Максимальное- 27баллов

На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3.

#### Определение оценки из баллов

Количество набранных баллов за представленный проект	Оценка
От 24-27 баллов	5 (отлично)
От 18-26 баллов	4 (хорошо)
10-17 баллов	3 (удовлетворительно)
9 и ниже баллов	2 (неудовлетворительно)

### 3.2.2. Оценочные средства

Устный опрос  
 Сообщение, доклад, реферат  
 Практическая работа  
 Тестирование  
 Дифференцированный зачёт

### 3.2.3. Оценочные средства

#### Вопросы для устного опроса

Понятие общества. Сферы общественной жизни.

Рыночные отношения в современной экономике.

Человек, индивид, личность.

Экономическая сфера общества. Типы экономических систем.

Человеческая деятельность, ее многообразие.  
Россия на пути к рыночной экономике.  
Деятельность и общение.  
Государство и экономика.  
Социальные нормы и отклоняющееся поведение.  
Человек в системе рыночных отношений.  
Познание, истина и ее критерии.  
Социальная структура. Страты. Слои.  
Научное познание. Роль науки.  
Нация. Национальные отношения в современном мире. Причины межнациональных конфликтов.  
Роль искусства в познании мира.  
Социальный статус личности. Социальные роли личности.  
Социальное познание. Особенности социального познания.  
Политическая система общества, ее структура.  
Духовное производство и духовное потребление.  
Роль права в жизни общества. Правовое государство.  
Трудовая деятельность человека.  
Права человека. Их закрепление в Конституции РФ.  
Свобода в деятельности людей.  
Демократия и парламентаризм.  
Исторический процесс и его участники.  
Политические партии. Многопартийность.  
Политика, ее субъекты и объекты, цели и средства.  
Духовная сфера общества.  
Прогресс и регресс. Критерии прогресса.  
Политический статус личности.  
Общественные науки.  
Мировые религии.  
Цивилизации и формации.  
Наука и общество.  
Традиционные и индустриальные общества.  
Образование и его роль в развитии общества.  
Глобальные проблемы современности и пути их решения.  
Духовный мир личности. Мировоззрение.  
Общество и научно – технический прогресс.  
Государство. Законодательная, исполнительная и судебная власти.

Права и свободы человека и гражданина.  
Права несовершеннолетних детей.  
Правовое государство, его основные признаки.  
Инфляция, её причины и последствия.  
Порядок приема на работу и расторжения трудового договора.  
Федеративное устройство РФ.  
Демократия и признаки демократических режимов.  
Социальная мобильность.  
Типы государств по форме правления.  
Права и обязанности родителей.  
Собственность. Виды собственности.  
Мораль и её категории.  
Партия. Признаки партии. Роль партии в политической жизни.  
Экономика. Роль экономики в жизни общества.  
Государство и его признаки.  
Антидемократические режимы.  
Религия. Классификация религий.  
Духовный мир человека. Мировоззрение.  
Конституция Российской Федерации.  
Общение. Роль общения. Виды общения.  
Механизмы и формы участия граждан в политической жизни.  
Процесс возникновения семьи.  
Правила регистрации брака.  
Обществознание как наука.  
Поиск работы. Профессия, специальность, квалификация

**Контролируемые компетенции:** ОК 01,02,04,05,06,07, 08, 09.

### **Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

1. Россия в международных организациях.
2. Молодая семья как объект социальной работы в России
3. Социальная стратификация и мобильность в современном российском обществе.

4. Современная политическая элита.
5. География религий, влияние религий на мировые проблемы.
6. Религиозные конфессии в современном обществе.
7. Роль религии в современной жизни России.
8. Демографическая политика в России: успехи и поражения.
9. Духовный мир и ценностные ориентации современной молодежи.
10. Занятость и безработица в современном Российском обществе.
11. Курение, как социальная проблема в обществе.
12. Любовь, как основная составляющая гармонии семьи.
13. Мировая урбанизация.
14. Молодежь и предпринимательство.
15. Новое информационное общество в России: миф или реальность?
16. Проблемы социализации детей-инвалидов в России.
17. Проблемы народонаселения.
18. Свободное время и духовная жизнь студентов.
19. Социальная помощь инвалидам и лицам пожилого возраста.
20. Социальные конфликты в современной России: причины, особенности и формы.
21. Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.
22. “Пассивное” курение как социальная проблема.
23. Влияние окружающей среды на здоровье человека.
24. Глобальные экологические проблемы современности.
25. Нетрадиционные источники энергии и их влияние на окружающую среду.
26. Основные черты НТР на современном этапе развития.
27. Проблема роста населения и нехватки ресурсов.
28. Химическое оружие и проблемы его уничтожения в России.
29. Что такое мусор и чем он опасен?
30. Утилизация мусора.
31. Общество и его регуляторы.
32. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
33. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
34. Политика – наука, искусство и профессия.
35. Свободные выборы – утопия или реальность.
36. Демократия – за и против.
37. Народ – единственный источник власти.
38. Политические партии и лидеры современной России.
39. Политика - наука, искусство и профессия.

40. Политика – это история или история – это политика.
41. Лидер – кто он?
42. Политический лидер: идеал и реальность
43. Политические реформы в современной России.
44. Политические идеи русских мыслителей.
45. Партийная борьба за власть в российском обществе.
46. Многопартийность современной России.
47. Молодежь и ее роль в современной политике.
48. Молодежная культура: быть похожим или отличаться.
49. Свободные выборы - утопия или реальность?
50. Экстремизм и его опасное проявление.
51. К чему ведет глобализация?
52. Научно-технический прогресс-благо или зло.
53. Социальное неравенство и можно ли его устранить.
54. Причины межнациональных конфликтов и пути их цивилизованного преодоления.
55. Прав ли был Шекспир, назвав весь мир театром?
56. Общество и элитарная культура.
57. Можно ли прожить без искусства?
58. Что может дать человеку чувство свободы и уверенности?
59. Есть ли будущее у индустриального общества?
60. Семейные ценности и значение их в современном мире.
61. Какой путь выбирает Россия?
62. Человек религиозный и верующий.
63. «Эго» - жизненно важный элемент самопознания.
64. Есть ли предел человеческим возможностям?
65. Антиглобализм: за и против.
66. Мировая интеграция и глобализация.
67. Глобализация и ее негативное влияние на развитие национальных культур.
68. 68.Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
69. 69.Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
70. 70.Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
71. 71.Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
72. 72.Индустриальная революция: плюсы и минусы.
73. 73.Современная массовая культура: достижение или деградация?
74. 74.Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
75. 75.Кем быть? проблема выбора профессии.

76. 76. Роль искусства в обществе.
77. 77. Экономика современного общества.
78. 78. Структура современного рынка товаров и услуг.
79. 79. Я и мои социальные роли.
80. 80. Этносоциальные конфликты в современном мире.
81. 81. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно - из истории, другое — современное).
82. 82. Формы участия личности в политической жизни.
83. 83. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

i. **Контролируемые компетенции:** ОК 01,02,04,05,06, 07, 08, 09

### Тестовые задания

#### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по обществознанию по стартовой диагностике переходного контингента 1 курса**

Вариант 1.

*Ответом к заданиям 1–20 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ*

1. Общество в широком смысле слова означает...
  - 1) естественную среду обитания человека
  - 2) группу людей, объединённых общими интересами
  - 3) стадию исторического развития народа
  - 4) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем
2. К политическим проблемам развития общества можно отнести...
  - 1) угрозу международного терроризма
  - 2) снижение интереса молодёжи к чтению книг
  - 3) рост инфляции
  - 4) распространение наркотиков среди молодёжи
3. Какой признак отличает традиционную экономику?
  - 1) процветание фабричного производства
  - 2) централизованное ценообразование
  - 3) регулирование производства при помощи обычаев
  - 4) преобладание частной собственности на средства производства
4. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как науку?
  - 1) продажа продукции фермерских хозяйств
  - 2) выявление факторов роста спроса на услуги
  - 3) оказание населению бытовых услуг
  - 4) биржевые торги акциями предприятий

5. Особенность научного знания состоит в том, что оно
- 1) направлено на создание материальных ценностей
  - 2) основано на художественных образах
  - 3) всегда применяется в реальной жизни
  - 4) стремится к объективности
6. Владимир учится в 6-м классе общеобразовательной школы. Он увлекается авиамоделированием и верховой ездой. На какой ступени образования находится Владимир?
- 1) начальное образование
  - 2) основное общее образование
  - 3) полное (среднее) образование
  - 4) среднее профессиональное образование
7. Мастер добивался идеального сочетания оттенков красного, золотистого, коричневого и других цветов, стараясь передать красоту осеннего леса. Это пример деятельности в сфере
- 1) науки
  - 2) искусства
  - 3) религии
  - 4) познания
8. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?
- А. Проблема ограниченности ресурсов может быть полностью решена современной наукой.
- Б. Ограниченность ресурсов связана с ростом потребностей общества.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
9. Какую социальную роль могут исполнять как подростки, так и взрослые люди?
- 1) потребитель
  - 2) избиратель
  - 3) ученик средней школы
  - 4) водитель
10. В средневековой Европе существовала поговорка: недостойн быть мужчиной тот, кто не является господином своей жены. Она отражает отношения в семье
- 1) патриархальной
  - 2) демократической
  - 3) неполной
  - 4) партнёрской

11. В результате хозяйственной деятельности человека увеличилось поступление в атмосферу вредных веществ. Всё это негативно влияет на состояние природы и здоровье людей. Иллюстрацией каких глобальных проблем является данный факт?

- 1) демографических
- 2) военных
- 3) экономических
- 4) экологических

12. Административным проступком является

- 1) безбилетный проезд в автобусе
- 2) неуплата алиментов
- 3) отказ вернуть долг соседу
- 4) опоздание на учёбу

13. Не подготовившись к контрольной работе по математике, двое учащихся 11 класса решили сорвать её проведение. Они позвонили в полицию, сообщив, что в школе заложена бомба. Действия учащихся являются

- 1) гражданским проступком
- 2) преступлением
- 3) административным проступком
- 4) дисциплинарным нарушением

14. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?

- 1) административное
- 2) конституционное
- 3) гражданское
- 4) уголовное

15. Что из перечисленного характеризует демократический режим?

- 1) верховенство исполнительной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

16. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. Юридическая ответственность призвана восстанавливать нарушенные права граждан, пострадавших от правонарушения.

Б. Юридическая ответственность выражается в том, что в отношении лица, вина которого доказана, применяются меры государственного принуждения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

- А. Гражданское общество включает в себя инициативные объединения и организации населения.  
Б. В демократических странах гражданское общество выступает партнёром государства в разрешении общественных дел.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

19. Верны ли следующие суждения о политике?

- А. Политика выступает в качестве регулятора жизни общества.  
Б. Политика связана с отношениями власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

20. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

- А. Политические партии объединяют людей с близкими взглядами на социальные проблемы.  
Б. Демократическому режиму присуща многопартийность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

## Вариант 2

**Ответом к заданиям 1–20 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ**

1. Учёные-обществоведы определяют общество как...

- 1) весь мир в многообразии его форм и проявлений
- 2) неотъемлемую часть природы
- 3) единство живой и неживой природы
- 4) обособившуюся от природы часть мира

2. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы?

- 1) собственность, доход
- 2) искусство, образование
- 3) общечеловеческие ценности, социальные нормы
- 4) разделение властей, форма государства

3. Что относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) кризис перепроизводства
- 2) глобализация мирового хозяйства
- 3) загрязнение окружающей среды
- 4) переход в постиндустриальную фазу развития

4. Отличительной тенденцией развития современного общества является...

- 1) механизация
- 2) индустриализация
- 3) модернизация
- 4) глобализация

5. И человек, и животное

- 1) передают культурный опыт последующим поколениям
- 2) отражают окружающий мир в сознании
- 3) заботятся о своём потомстве
- 4) оценивают себя и свои действия

6. Юля от природы обладает музыкальным слухом, но она не стала заниматься музыкой, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Юли?

- 1) мастерство
- 2) задатки
- 3) гениальность
- 4) талант

7. Верны ли следующие суждения о системе образования в РФ?

А. Наличие основного общего образования даёт возможность человеку поступить в учреждение высшего профессионального образования.

Б. Наличие среднего общего образования позволяет человеку поступить в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Работники фирмы «Ивушка» являются её собственниками. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что «Ивушка» — акционерное предприятие?

- 1) Предприятие вовремя уплачивает налоги.
- 2) Фирма взяла в банке кредит на развитие производства.
- 3) Доходы распределяются между работниками.
- 4) Работники получают дивиденды от имеющих у них ценных бумаг предприятия.

9. В стране **Z** предприятия самостоятельно решают, что и сколько производить, ориентируясь на поведение и пристрастия потребителей. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны **Z**?

- 1) командному
- 2) рыночному
- 3) плановому
- 4) традиционному

10. Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?

- 1) священнослужители
- 2) женщины
- 3) мусульмане
- 4) европейцы

11. Механизм государственного принуждения, действующий в отношении правонарушителей, — это

- 1) дееспособность
- 2) правоотношение
- 3) правовое сознание
- 4) юридическая ответственность

12. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

- 1) деяние, виновность, общественная опасность
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
- 4) правовой обычай, судебный прецедент

13. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является

- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
- 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
- 3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах
- 4) дача свидетелем ложных показаний в суде

14. Политический режим, характеризующийся сосредоточением всей власти в руках одного лица или органа политической власти и снижением роли других институтов, является

- 1) либеральным
- 2) демократическим
- 3) революционным
- 4) авторитарным

15. Что является признаком государства любого типа?

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

16. Верны ли следующие суждения об экономическом выборе?

А. В основе экономического выбора чаще всего лежит желание субъекта как можно полнее удовлетворить имеющиеся потребности.

Б. Проблема экономического выбора обусловлена ограниченностью экономических ресурсов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Конфликтное взаимодействие возможно в любом обществе.

Б. Причины социального конфликта могут быть связаны с противоречием интересов социальных групп.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. Какой пример иллюстрирует экономическую функцию современной семьи?

- 1) На семейном совете было принято решение приобрести новый автомобиль.
- 2) Отец объяснил маленькому сыну правила поведения в гостях.
- 3) В выходной день отец с сыном отправились на прогулку в городской парк.
- 4) Бабушка помогает внуку делать домашние задания по математике и русскому языку.

19. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

20. В нашей стране более 80% женщин в возрасте от 30 до 50 лет работают. Этот показатель отражает

- 1) половозрастную структуру
- 2) структуру занятости населения
- 3) профессиональную структуру
- 4) преемственность поколений

**Ключ к нулевому срезу по обществознанию**

### БЛАНК ОТВЕТОВ

задание	ВАРИАНТ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	1	4	1	3	2	4	2	2	2	1	1	4	1	2	2	3	3	1	3	3	3
балл		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

### БЛАНК ОТВЕТОВ

задание	ВАРИАНТ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	2	4	4	3	4	3	2	2	4	2	3	3	1	3	4	2	3	3	1	4	2
балл		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Количество вариантов задания - 2.

Время выполнения задания – 40 мин.,

Критерии оценивания результатов тестирования:

За каждый правильный ответ 1 балл  
20–18 баллов – 5 «отлично».  
17-16 баллов – 4 «хорошо».  
15-14 баллов – 3 «удовлетворительно».  
Менее 14 баллов – 2 «неудовлетворительно».

**Контрольная работа по обществознанию**  
**Вариант 1**

**Задание А.** Охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

1. Выделяют четыре сферы общества:
  - a. экономическую;
  - b. ....
  - c. политическую;
  - d. ....
  
2. Выделяют три типа общества
  - a. ....
  - b. Индустриальное
  - c. ....
  
3. Выделяют два основных вида культуры:
  - a. ....
  - b. духовную
  
4. Различают формы культуры:
  - a. ....
  - b. ....
  - c. массовую
  
5. К гуманитарным наукам относятся:
  - a. социология;
  - b. ....
  - c. ....
  - d. философия;
  - e. ....
  
6. Высшие учебные заведения у нас в стране бывают нескольких видов:
  - a. институты.
  - b. ....
  - c. ....
  
7. Сейчас во многих вузах вводится система обучения, широко распространенная на Западе. Она подразумевает прохождение трех образовательных уровней:
  - a. ....
  - b. специалист;
  - c. ....
  
8. В Российской Федерации в соответствии с законом устанавливаются следующие образовательные уровни:
  - a. .... ,
  - b. .... ,
  - c. .... ,

- d. среднее (полное) общее образование;
- e. .... ,
- f. высшее профессиональное образование;

**Задание Б.**

**1. Установите соответствие между понятием и определением**

Функции морали	№	№	определение
Оценочная	1.	А.	Рассмотрение поступков людей с точки зрения добра и зла
Регулятивная	2.	Б.	формирование устойчивых моральных принципов личности
Контрольная	3.	В.	поддержание целостности духовного мира человека, морально-нравственные основы всего общества
Воспитательная	4.	Г.	установление норм, принципов, правил поведения
Интегрирующая	5.	Д.	контроль над выполнением норм со стороны общества (общественное осуждение) и самоконтроль со стороны личности

**2. Заполните таблицу**

Права учеников не менее 5

**Задание С.**

**3. Дайте ответ на вопросы**

1. Что может быть объектами поклонения фетишизма?
2. Когда возникло христианство? С каким событием связано его возникновение?

**Контрольная работа по обществознанию**

**Вариант 2**

**Задание А.** Охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

1. Выделяют четыре сферы общества:
  - e. экономическую;
  - f. ....
  - g. политическую;
  - h. ....
2. Выделяют три типа общества
  - d. ....
  - e. Индустриальное
  - f. ....
3. Выделяют два основных вида культуры:
  - c. ....
  - d. духовную
4. Различают формы культуры:
  - d. ....
  - e. ....
  - f. массовую
5. К гуманитарным наукам относятся:

- f. социология;
- g. ....
- h. ....
- i. философия;
- j. ....

6. Высшие учебные заведения у нас в стране бывают нескольких видов:

- d. институты.
- e. ....
- f. ....

7. Сейчас во многих вузах вводится система обучения, широко распространенная на Западе. Она подразумевает прохождение трех образовательных уровней:

- d. ....
- e. специалист;
- f. ....

8. В Российской Федерации в соответствии с законом устанавливаются следующие образовательные уровни:

- g. .... ,
- h. .... ,
- i. .... ,
- j. среднее (полное) общее образование;
- k. .... ,
- l. высшее профессиональное образование;

**Задание Б.**

**1. Установите соответствие между понятием и определением**

	термин		определение
1	фетишизм	А	вера в сверхъестественное связи между естественными объектами и явлениями
2	магия	Б	вера в сверхъестественную силу материальных предметов
3	анимизм	В	вера в существование сверхъестественной связи между человеческим родом и животным или растением
4	тотемизм	Г	вера в существование души и духов

**2. Заполните таблицу**

Права учителя

**Задание С.**

**3. Дайте ответ на вопросы**

1. Что является высшей формой развития анимизма?
2. Когда и как возникла религия буддизм, кто основатель религии?

**Эталоны ответов**

**Ответы к контрольной работе вариант 1**

**Задание А.**

1. Выделяют четыре сферы общества:
  - i. экономическую;
  - j. социальная**
  - k. политическую;
  - l. духовная**
  
2. Выделяют три типа общества
  - g. традиционное (аграрное)**
  - h. Индустриальное
  - i. Постиндустриальное (информационное)**
  
3. Выделяют два основных вида культуры:
  - e. материальная**
  - f. духовную
  
4. Различают формы культуры:
  - g. элитарная**
  - h. народная**
  - i. массовую
  
5. К гуманитарным наукам относятся:
  - k. социология;
  - l. история**
  - m. литература
  - n. философия;
  - o. психология**
  
6. Высшие учебные заведения у нас в стране бывают нескольких видов:
  - g. институты.
  - h. академия**
  - i. университет**
  
7. Сейчас во многих вузах вводится система обучения, широко распространенная на Западе. Она подразумевает прохождение трех образовательных уровней:
  - g. бакалавриат**
  - h. специалист;
  - i. магистратура**
  
8. В Российской Федерации в соответствии с законом устанавливаются следующие образовательные уровни:
  - m. дошкольное образование,**
  - n. начальное образование,**
  - o. основное общее образование,**
  - р. среднее (полное) общее образование;
  - q. среднее профессиональное образование,**
  - г. высшее профессиональное образование;

#### Задание Б.

1.	2.	3.	4.	5.
а	г	д	б	в

#### Права ученика

- Получать знания в соответствии с образовательным стандартом
- Соблюдать учебную дисциплину

- Выполнять задания
- Перевод из одного учебного заведения в другое

### Задание С.

- любые предметы естественного или искусственного происхождения
- возникло христианство в 1 в. н.э. основу христианства составляет учение о богочеловеке Иисусе Христе сыне божьем, спасителе мира, который сошел с неба на землю, принял страдания и смерть за грехи человеческие, воскрес и вознесся на небеса. Основная идея христианства спасение человека от того, что порождает несчастья, болезни, войны итд

## Ответы к контрольной работе вариант 2

### Задание А.

- Выделяют четыре сферы общества:
  - экономическую;
  - социальная**
  - политическую;
  - духовная**
- Выделяют три типа общества
  - традиционное (аграрное)**
  - Индустриальное
  - Постиндустриальное (информационное)**
- Выделяют два основных вида культуры:
  - материальная**
  - духовную
- Различают формы культуры:
  - элитарная**
  - народная**
  - массовую
- К гуманитарным наукам относятся:
  - социология;
  - история**
  - литература**
  - философия;
  - психология**
- Высшие учебные заведения у нас в стране бывают нескольких видов:
  - институты.
  - академия**
  - университет**
- Сейчас во многих вузах вводится система обучения, широко распространенная на Западе. Она подразумевает прохождение трех образовательных уровней:
  - бакалавриат**
  - специалист;
  - магистратура**
- В Российской Федерации в соответствии с законом устанавливаются следующие образовательные уровни:
  - дошкольное образование,**

- t. начальное образование,
- u. основное общее образование,
- v. среднее (полное) общее образование;
- w. среднее профессиональное образование,
- x. высшее профессиональное образование;

**Задание Б.**

1	2	3	4
б	А	г	В

**Права учителя**

- Требовать от ученика выполнение предусмотренных программой обязательных норм и соблюдение учебной дисциплины
- Обязан давать учащимся предусмотренный стандарт минимальных знаний
- Поддерживать дисциплину
- Уважать личность ученика

**Задание С.**

1. вера в существование души, которая может переселяться в других людей, животных , растений
2. религия буддизм возникла в Индии в 6 в.н.э , основателем которой был Будда. согласно его учению жизнь есть дар природы, а бесценным даром природы является сознание, и поэтому не стоит тратить жизнь на погоню за материальными благами.

Тест оценивается по бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса

Задания А 1 за правильный ответ студент получает 1 балл. Задания В за правильный ответ студент получает 20 баллов, Задания С1 за правильный ответ студент получает 20 балл За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются. Максимальное количество баллов 58.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.	50-58
Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.	42-49
Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.	32-41
Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.	0-31

#### 4. Промежуточный контроль

4.1. ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине Обществознание предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине Обществознание является дифференцированный зачет.

ФОС промежуточной аттестации состоит из тестового задания

#### 4.2. Оценивание обучающегося на дифференцированном зачете с оценкой

Теоретические задания представлены в 2 вариантах. В каждом варианте 2 задания. 12- дописать недостающие понятия, 10-установить соответствия между определением и понятием.

Теоретические задания

##### Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 40 минут

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»  
ГБПОУ «ВАТТ-ККК»**

#### Вариант 1

**Задание А. Допишите недостающие понятия.**

1. Форма государственного правления.

а. демократия

б.....

в.....

г.....

д.....

е. охлократия

2. Основными признаками государства являются:

а. население

б.....

в наличие публичной власти.

г.....

д.....

е. ....

3 Монархии подразделяют на два вида

а. абсолютная

б.....

в.....

4. Формы государственного устройства

а. Федерация

б.....

в.....

5. Российская федерация состоит из

а. республик

- б.....
- в.....
- г.....
- д.....
- е. автономный округ

6. способы приобретения гражданства

- а. филиация
- б.....
- в.....
- г.....
- д натурализация
- е.....

7. Принципы избирательного права

- а всеобщность
- б.....
- в.....
- г непосредственность
- д.....

8. Виды избирательных систем

- а. мажоритарная избирательная система
- б.....
- в.....

9. По политической направленности политические партии делятся на

- а. монархические
- б. консервативные
- в.....
- г.....
- д.....
- е.....

10. Типы экономических систем

- а традиционная
- б.....
- в.....

11. Формы предпринимательства

- а товарищество
- б.....
- в.....
- г кооператив

12. Признаки денег

- а портативность
- б.....
- в.....
- г однородность

**Задание В. Установите соответствие между понятиями и определениями, допишите недостающее**

понятие		определение	
Политическая власть	1.	А	инициативная, самостоятельная деятельность осуществляемая на свой страх и риск и под свою имущественную ответственность, направленная на получение прибыли.
	2.	Б	
Конфедерация	3.	С	это организованная группа единомышленников, выражающих интересы определённых социальных слоев и стремящаяся к завоеванию государственной власти или участию в ее осуществлении
гражданство	4.	Д	это форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит выборным органам, избираемый населением на определенный срок, несущим ответственность перед избирателями.
Избирательная система	5.	Е	эта система выборов, при которой избранными считаются кандидаты, получившие большинство голосов
Мажоритарная избирательная система	6.	Ж	Это порядок определения результатов голосования, при котором распределение депутатских мест между партиями, производится пропорционально полученному количеству голосов
Политическая партия	7.	З	это порядок распределения депутатских мандатов между кандидатами в зависимости от результатов голосования
деньги	8.	И	власть, основанные на обычаях, привычки повиноваться ей, вере в непоколебимость установленного порядка.
Пропорциональная избирательная система	9.	К	государственно-правовой союз суверенных государств, созданных для достижения определенных целей
Предпринимательская деятельность	10.	Л	устойчивая правовая связь человека с государством, обуславливающая их взаимные права и обязанности

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл	1	3	1	1	1	1	1	3	1	2

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»**

**ГБПОУ «ВАТТ-ККК»**

**Вариант 2**

**Задание А. Допишите недостающие понятия.**

1. К источникам власти относятся:.

а. сила.

б.....

в.....

г богатство.

д.....

е.....

2. Основными функциями государства являются:

а. охранительная.

б.....

в.....

г обеспечение обороноспособности страны

д.....

е.....

3. Современные республики разделяют на три основных вида

а. смешанная

б.....

в.....

4. Формы политического режима

а. тоталитарный

б.....

в.....

5. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют

а. Федеральное собрание

б.....

в.....

г.....

6. Способы приобретения гражданства

а. филиация

б.....

в.....

г.....

д.....

е.....

7. В РФ путем выборов избираются

а.

б.....

в.....

г представительные органы субъектов РФ

8. Виды избирательных систем

а. мажоритарная избирательная система

б.....

в.....

9. Демократические движения современности

а. экологические

б.....

в.....

г студенческие

д.....

е.....

10. К факторам производства относятся

а экономические ресурсы

б.....

в.....

г капитал

## 11. Субъекты предпринимательства

а ассоциации

б.....

в .....

## 12. Функции денег

а измерение ценности

б.....

в.....

г средство обмена

### Задание В. Установите соответствие между понятиями и определениями и допишите недостающие

понятие		определение	
Власть	1	А	
	2	Б	инициативная, самостоятельная деятельность осуществляемая на свой страх и риск и под свою имущественную ответственность, направленная на получение прибыли.
Федеративное государство	3	С	это форма правления, при которой верховная государственная власть осуществляется единолично, пожизненно, передается по наследству и не предусматривает ответственности перед населением.
Избирательное право	4	Д	сложное союзное государство, составные части которого представляют собой государственные образования и обладают признаками суверенитета
Мажоритарная избирательная система	5	Е	устойчивая правовая связь человека с государством, обуславливающая их взаимные права и обязанности
гражданство	6	Ж	совокупность средств, пользование которых обеспечивает влияние на объект власти в соответствии с целями субъекта.
Пропорциональная избирательная система	7	З	эта система выборов, при которой избранными считаются кандидаты, получившие большинство голосов
Политическое движение	8	И	это совокупность норм, регулирующих формирование выборных органов государства
Предпринимательская деятельность	9	К	общественное движение, преследующее политические цели, поддерживаемые его участниками
деньги	10	Л	это порядок определения результатов голосования, при котором распределение депутатских мест между партиями, производится пропорционально полученному количеству голосов

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
баллы	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3

### 3.6. Пакет экзаменатора

#### Правильные ответы Вариант 1

Задание А. Допишите недостающие понятия.

1. Форма государственного правления.

- а. ....
- б. аристократия
- в. бюрократия
- г. геронтократия
- д. автократия (плутократия)е. охлократия

2. Основными признаками государства являются:

- а. ....
- б территория
- в .....
- г армия
- д правоохранительные органы
- е. сбор налогов, язык, нац. символика

3 Монархии подразделяют на два вида

- а. ....
- б конституционная
- в парламентская

4. Формы государственного устройства

- а. ....
- б унитарная
- в конфедерация

5. Российская федерация состоит из

- а. ....
- б краев
- в областей
- г городов федерального значения
- д автономных областей
- е. ....

6. способы приобретения гражданства

- а. ....
- б регистрация
- в признание
- г восстановление
- д .....
- е оптация

7. Принципы избирательного права

- а .....
- б свобода
- в равенство
- Г .....
- д тайное голосование

8. Виды избирательных систем

- а. ....

- б пропорциональная
- в смешанная

9. По политической направленности политические партии делятся на

- а. ....
- б. ....
- в фашистские, радикальные
- г демократические
- д рабочие
- е. анархические

10. Типы экономических систем

- а .....
- б административно-командная
- в рыночная

11 Формы предпринимательства

- а .....
- б индивидуальное (частное)
- в корпорация (акционерное общество)
- г

12 Признаки денег

- а .....
- б стабильность
- в узнаваемость
- г .....

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	и	д республика	к	л	з	е	с	б	ж	а
Балл	1	3	1	1	1	1	1	3	1	2

Вариант 2 (ответы)

Задание А. Допишите недостающие понятия.

1. К источникам власти относятся:.

- а. ....
- б страх
- в закон
- г .....
- д харизма
- е информация

2. Основными функциями государства являются:

- а. ....
- б экономическая
- в социальная
- г .....
- д культурная, экологическая
- е развитие отношений с другими странами, реализация интересов государства

3. Современные республики разделяют на три основных вида

- а. ....

- б парламентская
- в президентская

4. Формы политического режима

- а. ....
- б авторитарный
- в демократический

5. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют

- а. ....
- б Правительство
- в Президент
- г суды

6. Способы приобретения гражданства

- а. ....
- б регистрация
- в признание
- г восстановление
- д натурализация
- е оптация

7. В РФ путем выборов избираются

- а. глава государства-Президент
- б депутаты Государственной Думы
- в представительные органы местного самоуправления
- г. ....

8. Виды избирательных систем

- а. ....
- б пропорциональная
- в смешанная

9. Демократические движения современности

- а. экологические
- б антивоенные
- в против расовой и национальной дискриминации
- г. ....
- д молодежные
- е женские

10. К факторам производства относятся

- а. ....
- б природные ресурсы
- в трудовые ресурсы
- г. ....

11. Субъекты предпринимательства

- а. ....
- б частные лица
- в государство

12. Функции денег

- а. ....

б средство платежа  
в накопление сбережений  
Г .....

Задание В

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
	Ж	С	Д	И	З	Е	Л	К	Б	А
баллы	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3

**Критерии оценки:**

Максимальное количество набранных баллов за правильные ответы – 50.

Оценка «отлично» выставляется, если количество баллов за правильные ответы составляет 46-50 (90% - 100% )

Оценка «хорошо» выставляется, если количество баллов за правильные ответы составляет 37-45 (75% - 89%)

Оценка «удовлетворительно» если количество баллов за правильные ответы составляет 25-36 (50% - 75%)

Оценка «неудовлетворительно» если количество баллов за правильные ответы составляет 0-24 ( менее 50% )