

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»
(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ «ВАТТ-ККК»

_____/А.Я.Докшин/

« ____ » _____ 202__ г.

Приказ № _____ от _____

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

«Основы безопасности и защиты Родины»

общеобразовательного цикла
основной образовательной программы
по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки)).

Кизильское, 2024

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), профессионального стандарта и программы учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

**Рассмотрено и утверждено на методическом совете
ГБПОУ «ВАТТ-ККК»**

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Область применения	4
1.2. Результаты освоения учебной дисциплины	4
2. Комплект оценочных средств (КОС) для организации контроля и оценки	7
2.1. Показатели усвоения результатов	7
2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине	12
2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине	16
2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	42
3. Пакет экзаменатора	45
3.1. Критерии оценивания	45

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения ОБЗР по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Включает комплект оценочных средств для организации дифференцированного зачета и контрольно-измерительные материалы для текущего контроля. Позволяет оценивать личностные, предметные и метапредметные результаты.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;– готовность к служению Отечеству, его защите;– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных ЧС; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;- владеть навыками самостоятельного определения цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;– предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;– применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;– анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебных занятий, выполнения практических работ, военных сборов, объединении дополнительного образования</p> <p>зачет экспертная оценка устного ответа защита докладов</p> <p>зачет, экспертная оценка устного ответа, защита докладов</p> <p>зачет экспертная оценка устного ответа защита докладов устный ответ</p> <p>зачет экспертная оценка устного ответа устный ответ экспертная оценка выполнения практических работ</p> <p>зачет экспертная оценка устного ответа</p>

<p>– иметь установку на здоровый образ жизни;</p> <p>Предметные результаты</p> <p>– иметь представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>– знать основы государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>– иметь представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>– иметь представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>– знать распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;</p> <p>– знать факторы, пагубно влияющие на здоровье человека;</p> <p>– знать основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– уметь применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– знать основы обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>– знать основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p>	<p>защита докладов устный ответ экспертная оценка выполнения практических работ зачет экспертная оценка устного ответа</p> <p>зачет, экспертная оценка устного ответа, устный ответ, защита докладов, подготовка презентаций</p> <p>зачет экспертная оценка устного ответа</p> <p>зачет, защита докладов и презентаций, анализ кейсов</p> <p>зачет экспертная оценка устного ответа контрольная работа</p> <p>зачет экспертная оценка устного ответа тестирование зачет, практические действия с аргументацией, экспертная оценка устного ответа, тестирование, защита докладов, презентаций, выполнение проектов зачет экспертная оценка устного ответа тестирование экспертная оценка выполнения практических заданий, защита мини-проектов</p> <p>зачет, выполнение практических заданий, их экспертная оценка</p> <p>зачет экспертная оценка устного ответа тестирование</p> <p>зачет экспертная оценка устного ответа</p>
--	--

	зачет экспертная оценка устного ответа экспертная оценка выполнения практических заданий
--	--

2. Комплект оценочных средств (КОС) для организации контроля и оценки

Итоговый контроль освоения учебной дисциплины осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится в устной форме и охватывает основные теоретические вопросы учебной дисциплины.

Условием положительной аттестации на зачете является положительная оценка, усвоение всех знаний и освоение всех умений по всем контролируемым показателям.

2.1. Показатели усвоения результатов

Результаты	Основные показатели	Формы, методы контроля и оценки
метапредметные		
- владеть умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных ЧС; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	Анализирует влияние современного человека на окружающую среду, дает оценку примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирует ситуации по сохранению биосферы и ее защите	зачет, устный ответ, защита докладов
- владеть навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	Определяет цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирает средства реализации поставленных целей, оценивает результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	зачет, экспертная оценка устного ответа, устный, защита докладов
- формировать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	Приводит примеры опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	зачет, экспертная оценка устного ответа, устный, защита докладов
- развивать умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	Использует полученные теоретические знания на практике: принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	зачет, экспертная оценка устного ответа, устный ответ
- формировать умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять	Анализирует явления и события природного, техногенного и социального характера, выявляет причины их возникновения и	зачет, экспертная оценка устного ответа, устный, защита докладов

причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	возможные последствия, проектирует модели личного безопасного поведения;	
– формировать установки на здоровый образ жизни;	-понимает значение здорового образа жизни	Наблюдение за деятельностью студентов во внеаудиторной работе: участие в спортивных соревнованиях, Днях здоровья
Предметные результаты		
– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Объясняет сущность и значение культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	зачет, экспертная оценка устного ответа, устный ответ, защита докладов, подготовка презентаций
– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	дает характеристику основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); Раскрывает предназначение и основные функции полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности	зачет, экспертная оценка устного ответа, устный ответ
– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	Объясняет свою точку зрения о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	зачет, защита докладов и презентаций, анализ кейсов
– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Дает определение здорового образа жизни, объясняет его роль в обеспечении духовного, физического и социального благополучия личности; Определяет основные средства планирования семьи. Определяет особенности образа жизни и рациона питания беременной женщины	зачет экспертная оценка устного ответа контрольная работа
– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и	Определяет понятие чрезвычайных ситуаций, классификацию чрезвычайных ситуаций	зачет, практические действия с аргументацией

<p>социального характера;</p>	<p>природного и техногенного характера по основным признакам, дает характеристику особенностей ЧС различного происхождения. Выявляет потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p>	
<p>– знать факторы, пагубно влияющие на здоровье человека;</p>	<p>Определяет основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Называет и раскрывает факторы, влияющие на здоровье, выявляет факторы, разрушающие здоровье, планирует режим дня, выявляет условия обеспечения рационального питания, объясняет случаи из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализирует влияние двигательной активности на здоровье человека, определяет основные формы закаливания, их влияния на здоровье человека, обосновывает последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализирует влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирует социальные последствия пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирует ситуации по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Дает характеристику факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирует ситуации по применению правил сохранения и укрепления</p>	<p>зачет, практические действия с аргументацией экспертная оценка устного ответа тестирование защита докладов, презентаций, выполнение проектов</p>

<p>– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>здоровья</p> <p>Моделирует поведение населения при угрозе и возникновении ЧС. Составляет алгоритм моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, дает характеристику основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объясняет основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, дает оценку правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрывает возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; раскрывает правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определяет меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p>	<p>зачет экспертная оценка устного ответа тестирование экспертная оценка выполнения практических заданий, защита мини-проектов</p>
<p>– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Применяет полученные знания в области безопасности на практике, проектирует модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>зачет, выполнение практических заданий, их экспертная оценка</p>
<p>– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов,</p>	<p>Различает основные понятия военной и национальной безопасности, раскрывает функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, дает характеристику основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализирует основные этапы проведения военной реформы Вооруженных Сил</p>	<p>зачет, тестирование выполнение практических заданий, их экспертная оценка</p>

<p>строевой, огневой и тактической подготовки;</p>	<p>Российской Федерации на современном этапе, определяет организационные структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирует общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Дает характеристику распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставляет порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализирует условия прохождения альтернативной гражданской службы. Анализирует качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеризует требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; дает характеристику понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»;</p> <p>Определяет боевые традиции Вооруженных Сил России, объясняет основные понятия о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>	
<p>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>	<p>Перечисляет основные виды военно-профессиональной деятельности, раскрывает особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>	<p>зачет</p>
<p>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p>	<p>Называет основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирует ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеризует основные признаки жизни. Раскрывает алгоритм</p>	<p>зачет, выполнение практических заданий, их экспертная оценка</p>

	идентификации основных видов кровоточений, основных признаков теплового удара.	
--	--	--

2.2. Контрольно-оценочные средства для оценки результатов обучения.

2.2.1. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине:

І вариант

1. Что запрещается делать при разведении костра:

- 1) не использовать для костра сухостой;
- 2) разводить костер возле источников воды;
- 3) разводить костер на торфяных болотах;
- 4) использовать для костра дрова;

2. Опасными местами в любое время суток могут быть:

- 1) подворотни, заброшенные дома, задние двory, пустыри, пустующие строительные площадки;
- 2) парикмахерские, ремонтные мастерские, любые магазины, банки, кафе, бары;
- 3) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника.
- 4) школа, магазин, почта.

3. Что такое землетрясение:

- 1) область возникновения подземного удара;
- 2) подземные удары и колебания поверхности Земли;
- 3) нарушение и повреждение технических систем,
- 4) извержение лавы.

4. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, — это:

- 1) лесной пожар;
- 2) стихийный пожар;
- 3) пожар на бензоколонке;
- 4) пожар в доме.

5. Режим жизнедеятельности человека — это:

- 1) повседневная деятельности человека и отдых, способ существования человека;
- 2) установленный режим дня;
- 3) индивидуальная форма существования человека.
- 4) безопасное проживание.

6. Какая задача при подготовке и проведении туристского похода является главной:

- 1) обеспечение безопасности;
- 2) выполнение задач похода;
- 3) полное прохождение маршрута.
- 4) хорошо отдохнуть.

7. Какие болезни могут возникнуть у курильщиков?

(не менее 4-5)

8. Каким требованиям должно удовлетворять место разведения костра:

- 1) разводить на большом расстоянии от жилых построек;
- 2) необходимо очистить его от травы, листьев, всего, что может загореться;
- 3) выкопать яму и обложить ее камнями или кирпичом;
- 4) все ответы правильные.

9. Каким из нижеперечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:

- 1) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к местам, где есть люди;
- 2) идти кратчайшим путем, пролегающим через двory, свалки, плохо освещенные места;
- 3) воспользоваться попутным транспортом.

4) брать с собой оружие

10. Причиной землетрясений могут стать:

- 1) волновые колебания в скальных породах;
- 2) внезапное смещение и разрыв земной коры или верхней мантии;
- 3) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов
- 4) Взрывные работы по строительству метро

11. Лучшая защита от смерча:

- 1) будки на автобусных остановках;
- 2) мосты, большие деревья;
- 3) подвальные помещения, подземные сооружения.
- 4) легковой автомобиль.

12. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

- 1) оставаться на месте до приезда пожарных;
- 2) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- 3) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса перпендикулярно направлению ветра;
- 4) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

13. Как оказать первую медицинскую помощь при ушибах:

- 1) на место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- 2) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- 3) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.
- 4) дать обезболивающее средство.

14. По каким местным приметам можно определить стороны света:

- 1) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;
- 2) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колеи;
- 3) полянкам на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.
- 4) по поведению животных.

15. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана — это:

- 1) большие деревья;
- 2) овраг;
- 3) крупные камни.
- 4) жилой дом

II вариант

1. Катастрофа — это...

- а. аварийная ситуация на транспорте и производстве;
- б. техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, не приводящее к разрушению зданий и сооружений, оборудования и транспортных средств;
- в. опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, приводящее к нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей среде;

2. К характерным особенностям взрыва относятся:

- а. малая скорость химического превращения с образованием минимального количества газообразных продуктов;
- б. большая скорость химического превращения с образованием большого количества газообразных продуктов;
- в. сильный звуковой эффект (грохот, громкий звук, шум);

г. мощное дробящее действие.

3. Какие условия необходимы для протекания процесса горения?

- а. отсутствие окислителя;
- б. наличие горючего вещества;
- в. наличие окислителя;
- г. наличие источника воспламенения;
- д. наличие воздушного потока.

4. По каким причинам чаще всего возникают пожары в жилых и общественных зданиях?

- а. в связи с жаркой и сухой погодой;
- б. неисправность электросети и электроприборов, а также утечка газа;
- в. неосторожное обращение и шалости детей с огнем;
- г. использование неисправных или самодельных отопительных приборов, а также беспечность и небрежность в обращении с огнем.

5. Что необходимо предпринять человеку, если он оказался в завале и у него нет возможности выбраться?

- а. снять верхнюю одежду, чтобы занимать меньше места;
- б. посмотреть, нет ли где просветов, лазов, проемов;
- в. укрепить завал (установив подпорки);
- г. постараться найти и надеть теплые вещи.

6. Какие вам известны основные факторы пожара?

- а. высокая концентрация кислорода;
- б. воздействие огня (горение), а также высокая температура и теплоизлучение;
- в. газовая среда;
- г. задымление и загазованность помещений и территорий токсичными продуктами горения.

7. Какие условия создают потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

- а. наличие неподалеку от места жительства или работы крупных пресных водоемов;
- б. наличие в воздухе, реках и водоемах района, прилегающего к месту проживания, работы, учебы, вредных веществ в количествах, превышающих предельно допустимые концентрации;
- в. наличие неподалеку от места жительства или работы, пожаро- и взрывоопасных объектов, грузовых железнодорожных станций, грузовых портов, аэродромов, газо-, нефте- и продуктопроводов, гидротехнических сооружений, захоронений химических и радиоактивных отходов и свалок;

8. Дать определение ЧС – это....

- а. неблагоприятная обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, окружающей среде, значительные материальные потери и нарушения жизнедеятельности людей;
- б. техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, не при ведущее к разрушению зданий и сооружений, оборудования и транспортных средств;
- в. опасное техногенное происшествие, создающее на объекте определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей среде;

9. Пожар – это

- а. реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;
- б. неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей;
- в. это физико-механический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождающийся интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением;

10. Виды аварий и катастроф

- а. транспортные аварии и катастрофы;
- б. землетрясение

в. аварии с выбросом химически опасных веществ;
сооружений;

д. аварии на очистных сооружениях;

ж. ураган.

11. Окислители – это....

а. кислород

б. химические элементы (фтор, бром, хлор)

в. химические элементы (азот, железо, углерод)

12. Отдельный пожар – это.....

а. пожары в отдельном здании или сооружении;

б. особая форма распространения устойчивого пожара, охватившего более 90 % зданий.

в. совокупность отдельных пожаров, охвативших менее 25% зданий на данном участке застройки;

13. Назовите способы прекращения горения

а. герметизация

б. охлаждение

в. разбавление

г. изоляция

д. химическим торможением реакции

14. Разбейте перечисленные строительные материалы по группам их возгорания:

1 горючие,

2 трудногорючие,

3 негорючие)

а- древесно-волоконистые плиты; б-битум; в-мрамор; г-пластмасса; д-металл; е-древесина;
з-кирпич; ж-древесно-стружечные плиты; к-бетон; л-целлюлоза; м-рубероид; н-гипс.

15. При загорании и пожаре не следует:

а. поддаваться панике;

б. накрывать горящий телевизор плотной тканью;

в. рисковать своей жизнью, спасая имущество;

г. пытаться выйти через сильно задымленную лестничную клетку;

д. спускаться по веревкам, простыням, водосточным трубам с этажей выше третьего;

е. открывать окна и двери;

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если ответ студента полностью раскрывает вопрос, не допускает ошибок и неточностей; демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

Отметка «4» ставится, если ответ студента полный, но в ответе студент допускает отдельные неточности в изложении материала или допускает 2-3 ошибки в изложении фактического материала; незначительно нарушает логику изложения материала;

Отметка «3» ставится, если ответ студента неполный, поверхностный; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5) или ошибки (более 3) в изложении материала, отдельные нарушения логики изложения материала; неполноту раскрытия вопроса;

Отметка «2» ставится, если в ответе студент допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении материала, не раскрывает сущность вопроса.

2.2.2. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине:

Практическая подготовка №1. **Движение строевым шагом.**

Цель работы.

Движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Время на выполнение задания 2 часа.

1. Краткие теоретические сведения

Военная служба — важнейший вид деятельности граждан Российской Федерации по вооруженной защите Отечества. В силу значимости военной службы государство законодательно определяет основные вопросы ее содержания и порядка прохождения, права, обязанности и ответственность военнослужащих. В настоящем разделе кратко излагаются вопросы, знание которых поможет военнослужащему плодотворно выполнять возложенные на него обязанности, а если потребуется, то и защитить свои права.

Ст. 3 Федерального закона определяет основы правового регулирования воинской обязанности и военной службы и систему законодательства, которую составляют Конституция Российской Федерации, законодательные и иные нормативные правовые акты в области обороны, воинской обязанности, военной службы и статуса военнослужащих, международные договоры Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации закрепляет обязанность гражданина защищать свое Отечество. В ст.59 Конституции указывается, что:

- 1) защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации;
- 2) гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом;
- 3) гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

Конституция РФ закрепляет основы обороны и безопасности государства. Так, согласно ст. 71 в силу особой значимости к исключительному ведению Российской Федерации отнесены: вопросы войны и мира; оборона и безопасность; федеральная государственная служба; определение статуса и защита Государственной границы, территориального моря, воздушного пространства, исключительной экономической зоны и т.д.

Конституция РФ закрепляет также основы, которые распространяются на все отношения в сфере обороны и безопасности:

1. верховенство Конституции РФ и федеральных законов на всей территории РФ (ч. 2 ст. 4);
2. единство системы государственной власти, разграничение предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами (ч. 3 ст. 5);
3. приоритет прав и свобод человека и гражданина, их непосредственное действие (ст. 18);
4. обязанность государства признавать, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ст. 2);
5. равный доступ граждан к государственной службе (ч. 4 ст. 32) и др.

Военная служба связана с рядом правоограничений и прямых запретов для военнослужащих, которые допустимы в соответствии с ч. 3 ст. 55 Конституции РФ только по федеральному закону, которым является Федеральный закон "О статусе военнослужащих" (п. 7 ст. 10). Установленные указанным Законом запреты соответствуют ограничениям, установленным для государственных служащих Федеральным законом "Об основах государственной службы Российской Федерации". Их назначение: обеспечить эффективную служебную деятельность военнослужащих служебным положением; установить препятствия возможному злоупотреблению военнослужащих; создать условия для независимости служебной деятельности.

2. Задания

1. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает:

- а) годен к военной службе;
 - б) временно не годен к военной службе;
 - в) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
 - г) ограниченно годен к военной службе.
2. Порядок организации воинского учета граждан, подготовки их к военной службе, призыва на военную службу и ее прохождение определены:
- а) в законе «Об обороне»;
 - б) в законе «О воинской обязанности и военной службе»;
 - в) в законе «О статусе военнослужащих»;
 - г) в законе «О безопасности».
3. День снятия блокады Ленинграда:
- а) 27 января 1944 года;
 - б) 18 апреля 1242 года;
 - в) 23 февраля 1918 года;
 - г) 5 декабря 1941 года;
4. Назовите обязанности, которые распространяются на всех военнослужащих, независимо от их должностного положения, воинского звания, принадлежности к виду или роду войск. В них выражается существо воинского долга:
- а) общие;
 - б) должностные;
 - в) специальные.
5. Перечислите рода войск входящие в состав Военно–Воздушных Сил.
6. Перечислите обстоятельства (причины) освобождающие гражданина от явки в военный комиссариат по повестке.
7. Составьте фразу из следующих фрагментов(ответ представьте последовательностью букв, например: в; и; ...; запишите полученную фразу):
- а) ...предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и...;
 - б)...эти службы, а также регламентирует проведение...;
 - в) ...Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил определяет...;
 - г) ...гарнизонных мероприятий с участием войск...;
 - д) ...караульной служб, права и обязанности военнослужащих, несущих... .
8. Какое решение примет призывная комиссия в отношении призывника на основании документов, представленных призывником в призывную комиссию? Дайте обоснованный ответ. Гражданин возраст 25 лет, категория годности к военной службе - «Г», имеет ученую степень, имеет 1 ребенка.
9. Какое решение примет призывная комиссия в отношении призывника на основании документов, представленных призывником в призывную комиссию? Дайте обоснованный ответ. Гражданин возраст 25 лет, категория годности к военной службе - «Б», обучается по заочной форме обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования, имеет 2 детей.

4. Литература

1. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности До 31 августа 2024 года.
 2. Медведев В.В., Кардаков О.Ю., Волынец А.Н., Карьенов С.Р. Основы безопасности жизнедеятельности До 31 августа 2023 года.
 3. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности До 31 августа 2024 года.
- 3.2.2. Дополнительные печатные издания:**
1. Научно-методический и информационный журнал: ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности.
 3. Комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ОМП»
 4. Комплект учебно-наглядных пособий, плакатов, планшетов.
 5. Косолапова Н.В. Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник. М.: КНОРУС, 2018.
 6. Сапронов Ю.Г. : учебное пособие для студентов. Издательский центр «Академия», 2019.

3.2.3.интернет-сайты:

www.school.edu.ru

www.obzh.ru

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если ответ студента полностью раскрывает вопрос, не допускает ошибок и неточностей; демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

Отметка «4» ставится, если ответ студента полный, но в ответе студент допускает отдельные неточности в изложении материала или допускает 2-3 ошибки в изложении фактического материала; незначительно нарушает логику изложения материала;

Отметка «3» ставится, если ответ студента неполный, поверхностный; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5) или ошибки (более 3) в изложении материала, отдельные нарушения логики изложения материала; неполноту раскрытия вопроса;

Отметка «2» ставится, если в ответе студент допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении материала, не раскрывает сущность вопроса.

Практическая подготовка №2.

Назначение и тактико-

технические характеристики современных видов стрелкового оружия(АК-12, ПЯ, ПЛ).

1. Цель работы:

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.

Время на выполнение задания 2 часа.

Ход работы:

2. Изучить опорные понятия теоретического материала:

Государственные и воинские символы России- это неотъемлемые атрибуты государства и его армии. Они развивались и совершенствовались на протяжении всей истории Отечества. В декабре 2000г.

Государственная дума Российской Федерации приняла **законы о государственной символике нашей страны.**

Государственный герб-это официальный государственный символ России и ее официальная эмблема.

В России первые дворянские гербы появились в конце XVI- начале XVIIв. С конца XVII с составления «Общего гербовника дворянских родов Всероссийской империи» началась официальная кодификация родовых гербов. В дореволюционной России свои гербы были у каждой губернии, области, города, поселка, посада и крепости.

Современный государственный герб был принят в 1993г. Он содержит основные исторические элементы герба дореволюционных времен. Двуглавый орел вошел в символику России в XVв., в правление Ивана III, позднее стал официальным гербом Российской империи. Двуглавый державный

орел- это не только символ государственности России, но и символ многовековой истории, преемственности культурных традиций, объединения и единства российских земель.

Государственный флаг — один из отличительных знаков (эмблем, символов) государства. Он является выразителем функционирования единого государства, его независимости, самостоятельности, суверенитета. Флагу также присуща историческая преемственность, и он служит предметом узнаваемости нашего государства.

Первые флаги — символы княжеской власти — стали появляться в России в IX в., в период образования крупных славянских княжеств. В конце XV в. в России в употребление вошло слово «знамя» взамен слова «стяг». В XVI в. на русских знаменах, как правило, вышивали лики Иисуса Христа и Богородицы, святого Георгия Победоносца.

Государственный гимн — торжественное музыкальное произведение, призванное спланивать, вдохновлять всю нацию. Праздничность и торжественность гимнов усиливают и укрепляют национальное и государственное самосознание.

Гимн РФ

Россия — священная наша держава,

Россия — любимая наша страна.

Могучая воля, великая слава —

Твое достоянье на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,

Братских народов союз вековой,

Предками данная мудрость народная!

Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края

Раскинулись наши леса и поля.

Одна ты на свете! Одна ты такая —

Хранимая Богом родная земля!

Славься, Отечество наше свободное,

Братских народов союз вековой,

Предками данная мудрость народная!

Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Широкий простор для мечты и для жизни

Грядущие нам открывают года.

Нам силу дает наша верность Отчизне.

Так было, так есть и так будет всегда!

Славься, Отечество наше свободное,

Братских народов союз вековой,

Предками данная мудрость народная!

Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Государственный гимн Российской Федерации может исполняться в оркестровом, хоровом, оркестрово-хоровом либо ином вокальном и инструментальном варианте. Присутствующие слушают его стоя, мужчины — без головных уборов. В случае если исполнение Государственного гимна России сопровождается поднятием Государственного флага России, присутствующие поворачиваются к нему лицом.

Воинская символика неразрывно связана с историей создания и развитием Вооруженных сил России. В российской армии символика всегда уделялось самое пристальное внимание. Все атрибуты военного быта, начиная с формы одежды и заканчивая наградами, олицетворяли ценности

«христолюбивого православного воинства», подчеркивали самобытность национального характера, особенности исторических условий и самое главное — способствовали росту патриотического сознания, укреплению морально боевого духа военнослужащих.

Боевое знамя является символом воинской чести, доблести и славы, служит напоминанием каждому военнослужащему о героических традициях и священном долге защиты Отечества.

История боевых знамен уходит в далекое прошлое. Как знак для сбора и объединения воинов знамена впервые появились в вооруженных отрядах армий рабовладельческих государств.

В Русской армии раннефеодального периода роль знамени выполняли фигурки птиц и животных, помещенные на верх древка, и только в IX в. появляется прикрепленное к древку полотнище.

До XVIII в. единого положения о знамени в армии не было. Впервые его ввел Петр I в Воинском уставе 1716 г. Каждой части и каждому кораблю полагалось иметь знамя и под ним принимать военную присягу. От воинов требовалось защищать знамя в бою, «не щадя живота». Утрата воинской святыни считалась величайшим преступлением и позором. Под командованием великих русских полководцев русские войска одерживали выдающиеся победы над неприятелем, покрыли славою свои боевые знамена.

Поистине главенствующим символом доблести и славы наших воинов стали водружение Знамени Победы над рейхстагом в Берлине и Парад Победы 24 июня 1945 г. в Москве, когда к подножию Мавзолея были брошены 200 штандартов и стягов поверженной фашистской Германии.

В настоящее время боевое знамя воинской части символизирует ее боевое предназначение, исторический путь и заслуги.

Военно-морской флаг является боевым знаменем корабля и символизирует его государственную принадлежность и неприкосновенность.

История российского военно-морского флага уходит в глубокую древность. Первый флаг на русском боевом корабле «Орел» был поднят в 1668 г. Этот флаг сочетал в себе три цвета: красный, синий и белый, которые символизировали благородство, верность и мужество.

Военная форма одежды является главным символом вооруженного защитника Отечества. Это общее название всех предметов обмундирования, снаряжения, знаков различия в армии государства. Она позволяет определять принадлежность военнослужащих к виду вооруженных сил, отличает их от гражданского населения и военнослужащих других армий.

Воинские звания появились в большинстве армий мира в XV — XVI вв. Они свидетельствовали о квалификации воина, о его заслугах, о служебном стаже и боевом опыте. В них воплощалась также основополагающая идея военной службы: беспрекословное подчинение младших по званию старшим.

Наградные знаки в России появились в Петровские времена. В 1698 г. был учрежден первый русский орден, получивший имя Святого Андрея Первозванного. Это была высшая награда Российской империи.

Орден — это знак отличия, почетная государственная награда за особые, в том числе воинские, заслуги.

Особую историю имеет орден Святого Георгия. Он был учрежден в 1769 г. императрицей Екатериной II и имел четыре степени отличия. Желто-черная орденская лента хорошо знакома — в канун 9 Мая она является главным украшением городов. В 1917 г. орден Святого Георгия был упразднен, а в 2000 г. снова введен как военная награда Российской Федерации.

Первый советский орден — орден Красного Знамени — учрежден 16 сентября 1918 г., а его первым кавалером стал В.Блюхер, награжденный за личную храбрость и умелое руководство партизанским соединением.

В дальнейшем учреждаются воинские ордена: Красной Звезды (1930 г.), Отечественной войны, Суворова, Кутузова, Александра Невского (1942 г.), Богдана Хмельницкого, Победы, Славы (1943 г.), Ушакова, Нахимова (1944 г.), «За службу Родине в Вооруженных силах СССР» (1974 г.).

Высшей воинской наградой в СССР было звание Героя Советского Союза. Оно установлено Постановлением ЦИК СССР 16 апреля 1934 г. Одновременно с присвоением звания Героя Советского Союза вручались медаль в виде золотой звезды и орден Ленина (учрежден в 1930 г.).

Первыми Героями Советского Союза стали семь летчиков, участвовавших в спасении челюскинцев:

А.В.Ляпидевский, С.А.Леваневский, В.С.Молоков, Н. П. Каманин, М. Т. Слепнев, М. В. Водопьянов, И. В. Доронин.

В советское время широко были распространены нагрудные знаки, которые тоже требовалось заслужить: «Ворошиловский стрелок», «За отличную стрельбу», «За активную оборонную работу», «ГТО» и др. В те же годы были учреждены нагрудные знаки для участников боевых действий. Первый из них — «Участник Хасанских боев».

3. Задания:

Законспектировать основные положения по поставленным вопросам.

4. Сделать вывод.

5. Литература

Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 144с.

Смирнов А. Т., Мишин Б. И., Васнев В. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений.

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если ответ студента полностью раскрывает вопрос, не допускает ошибок и неточностей; демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

Отметка «4» ставится, если ответ студента полный, но в ответе студент допускает отдельные неточности в изложении материала или допускает 2-3 ошибки в изложении фактического материала; незначительно нарушает логику изложения материала;

Отметка «3» ставится, если ответ студента неполный, поверхностный; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5) или ошибки (более 3) в изложении материала, отдельные нарушения логики изложения материала; неполноту раскрытия вопроса;

Отметка «2» ставится, если в ответе студент допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении материала, не раскрывает сущность вопроса.

Практическая подготовка №3.

История возникновения и развития радиотехнических комплексов.

1. Цель

Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА, конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.

Время выполнения задания 2 часа

Краткие теоретические сведения

Вооруженные силы предназначены для отражения агрессии, направленной против Российской Федерации, для вооруженной защиты целостности и неприкосновенности территории Российской Федерации, а также для выполнения задач в соответствии с международными договорами Российской Федерации.

Основными функциями Вооруженных сил Российской Федерации являются:

Пресечение любого противоправного вооруженного насилия, направленного против государственного суверенитета и конституционного строя, территориальной целостности страны, прав, свобод и законных интересов граждан России, общества и государства, объектов РФ на

территории страны и за ее пределами, в том числе в Мировом океане и космическом пространстве, в соответствии с нормами международного права и законодательством Российской Федерации. Обеспечение свободы деятельности в Мировом океане и космическом пространстве, доступа к важным для России международным экономическим зонам и коммуникациям в соответствии с нормами международного права.

Выполнение союзнических обязательств в рамках совместной обороны от внешней агрессии в соответствии с заключенными международными договорами.

Поддержание или восстановление мира и стабильности в важных для России регионах по решению Совета Безопасности ООН или других структур коллективной безопасности, членом которых Россия является.

Для выполнения этих функций на Вооруженные силы возлагаются следующие **основные задачи:**

а). по обеспечению военной безопасности:

- своевременное вскрытие угрожающего развития военно-политической обстановки, подготовке вооруженного нападения на Российскую Федерацию и (или) ее союзников;
- содержание вооружения и военной (специальной) техники, запасов материальных средств в готовности к боевому применению;
- несение боевого дежурства (боевой службы) выделенными (назначенными) войсками, силами и средствами;
- охрана и защита государственной границы Российской Федерации, важных государственных объектов;
- развитие противовоздушной обороны;
- создание условий для безопасности экономической деятельности, защита национальных интересов в территориальном море, на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне Российской Федерации, а также в Мировом океане;
- предотвращение и пресечение диверсий и террористических актов;
- предупреждение экологических катастроф и других чрезвычайных ситуаций, ликвидация их последствий;
- обеспечение информационной безопасности и др.;

б). по отражению вооруженного нападения (агрессии) на Российскую Федерацию и (или) ЕЕ СОЮЗНИКОВ:

- ведение стратегических операций, операций и боевых действий по разгрому вторгшихся, уничтожению созданных (создаваемых) группировок войск (сил) агрессора;
- поддержание в готовности к применению и применение (в предусмотренных Военной доктриной случаях и в установленном порядке) потенциала ядерного сдерживания;
- локализация и нейтрализация приграничных вооруженных конфликтов;
- защита населения, объектов экономики и инфраструктуры от воздействия средств поражения противника и др.;

в). во внутренних вооруженных конфликтах:

- разгром и ликвидация незаконных вооруженных формирований, бандитских и террористических групп и организаций;
- восстановление законности и правопорядка;
- обеспечение общественной безопасности и стабильности;
- локализация и блокирование районов конфликта;
- пресечение вооруженных столкновений и разделение противоборствующих сторон;
- изъятие оружия у населения в районе конфликта и др.;

г). в операциях по поддержанию и восстановлению мира:

- разъединение вооруженных группировок конфликтующих сторон;
- обеспечение условий для доставки гуманитарной помощи гражданскому населению и его эвакуация из зоны конфликта;

- блокирование района конфликта в целях обеспечения выполнения санкций, принятых международным сообществом;
- создание предпосылок для политического урегулирования.

Решение вышеперечисленных задач осуществляется Вооруженными Силами в тесном взаимодействии с другими войсками, воинскими формированиями и органами Российской Федерации.

Вооруженные Силы России играют главную роль в обеспечении национальной безопасности государства силовыми методами.

Определены следующие **приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России:**

- поддержание комплекса стратегических вооружений на уровне, обеспечивающем безопасность страны (основой группировки межконтинентальных баллистических ракет становится ракетный комплекс «Тополь М»);
- развитие высокоэффективных систем управления войсками и оружием, а также связи, разведки, радиоэлектронной борьбы;
- создание нового поколения высокоточных мобильных безъядерных средств поражения и систем их информационного обеспечения;
- повышение индивидуальной оснащенности военнослужащих средствами поражения, защиты, связи и экипировки.

Для решения этих задач Вооруженные Силы России в своем составе должны иметь:

- **силы ядерного сдерживания** – для удержания ядерных держав от развертывания ядерной войны, а также государств и коалиций, обладающих превосходством в обычных вооружениях, от широкомасштабной ядерной войны;
- **силы неядерного сдерживания** - для удержания возможного агрессора от развязывания и эскалации (расширения) региональных конфликтов, а также для гибкого реагирования на возникающие угрозы с целью локализации и ликвидации конфликтов малой интенсивности;
- **мобильные силы**, обеспечивающие наращивание противодействия при ликвидации военных конфликтов;
- **средства информационного противодействия** вероятному противнику в информационной войне.

Другие войска, их состав и предназначение.

К другим войскам относятся войска, которые не входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации, но наряду с ними участвуют в обороне государства:

- пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации;
- внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации;
- железнодорожные войска Российской Федерации;
- войска Федерального агентства правительственной связи и информации при Президенте Российской Федерации;
- войска гражданской обороны.

Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации предназначены для обеспечения безопасности личности, общества и государства в сфере защиты и охраны Государственной границы Российской Федерации, охраны внутренних морских вод, территориального моря, исключительной экономической зоны, континентального шельфа РФ и их природных ресурсов.

Внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации предназначены для обеспечения безопасности личности, общества и государства, защиты прав и свобод граждан от преступных и иных противоправных посягательств.

подавляющее большинство личного состава внутренних войск проходят службу в соединениях и частях оперативного назначения. В структуре внутренних войск выделяются также округа внутренних войск, предназначение которых — оперативное управление силами и средствами.

Железнодорожные войска Российской Федерации предназначены для строительства как в мирное, так и в военное время новых железных дорог и для повышения живучести, пропускной способности действующих железных дорог, восстановления железных дорог, разрушенных в результате стихийных бедствий, а также выполнения задач, предусмотренных международными договорами Российской Федерации. 2 марта 1999 г. Президент Российской Федерации подписал Указ «О железнодорожных войсках Российской Федерации».

Войска гражданской обороны организационно входят в состав МЧС России. Они предназначены для проведения мероприятий, связанных с гражданской обороной населения и территорий, предупреждением чрезвычайных ситуаций. Их задачами в мирное время являются: участие в мероприятиях, направленных на предупреждение чрезвычайных ситуаций, в обучении населения способам защиты от опасностей, возникающих при ЧС и в результате военных действий; проведение работ по локализации и ликвидации угроз уже возникших ЧС; эвакуация населения, материальных и культурных ценностей из опасных зон в безопасные районы; доставка и обеспечение сохранности грузов, перевозимых в зону ЧС в качестве гуманитарной помощи, в том числе и в зарубежные страны; оказание медицинской помощи пострадавшему населению, обеспечение его продуктами питания, водой и средствами первой необходимости; борьба с пожарами, возникающими в результате ЧС, крупными лесными, торфяными и другими пожарами.

Согласно Женевским конвенциям, они не участвуют в боевых действиях. В то же время войска ГО должны быть готовы к отражению нападения противника. Поэтому они имеют на вооружении легкое стрелковое оружие. Но основное вооружение войск — спасательная техника.

3. Вопросы:

- Какие основные функции выполняют Вооруженные силы РФ?
- Какие основные задачи решают Вооруженные силы РФ в современных условиях?
- В чем заключается новая система комплектования частей солдатами и сержантами?
- Почему, на ваш взгляд, средства информационного противодействия вероятному противнику входят в перечень основных задач Вооруженных сил РФ?

4. Литература

Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 144с.

Практическая подготовка №4. Понятие оружия массового поражения.

1. Цель:

История его развития, примеры применения, его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов, отравляющие вещества, их назначение и классификация.

Время на выполнение задания 2 часа.

2. Краткие теоретические сведения

обусловлена необходимостью формирования навыков использования информационных технологий противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде. Теоретическая часть В обеспечении информационно-психологической устойчивости в обществе значительная роль принадлежит средствам массовой информации. Это предъявляет соответствующие требования к форме и содержанию информационного потока. В современном мире, столкнувшись с новыми угрозами, активно развиваются интеграционные процессы, способствующие разрешению вооруженных конфликтов и противодействию международным террористическим организациям. В интеграционных процессах большое значение имеют информационные обмены с участием СМИ, обеспечивающие взаимопонимание между странами с различными культурами. Вместе с положительными аспектами интеграционных процессов есть и негативные, связанные с единым информационным пространством. Навязчивое участие стран-соседей в решении внутренних проблем других государств заканчивается порой их жесткими действиями: от экономической и политической блокады до проведения военных акций. Есть и еще одна деликатная для каждого современного государства сфера - этнокультурная, которая в открытом информационном пространстве подвергается вмешательствам других стран. Еще одним нежелательным моментом становится перенос негативных ценностей и установок из одного общества в другое, а иногда привнесение идей и норм, диссонирующих с исторической и этнографической культурой общества. Подобные моменты провоцируют внутренние социально-психологические кризисы, вызывающие усиление сепаратистских настроений, развитие этнического, религиозного, политического и иных форм экстремизма, разрушают механизмы социального контроля. Наибольшей угрозой становятся процессы подмены культурной составляющей общественной жизни принципами и нормами общества-потребления, что неминуемо снижает образовательный, демографический и культурный потенциал общества, вызывает формирование инертных обществ.

Вопросы, выносимые для обсуждения 1. СМИ и информационные технологии противодействия террористическим организациям. 2. Журналистика и СМИ в условиях противостояния терроризму. 3. Применение информационных средств противодействия терроризму в России. 4. Использование Интернет-технологий в профилактике терроризма.

3. Задания:

1. Подготовить доклад на темы:

1. Информационно-пропагандистские антитеррористические технологии, реализуемые в политической сфере.

2. Информационно-пропагандистские антитеррористические технологии, реализуемые в экономической сфере.

3. Информационно-пропагандистские антитеррористические технологии, реализуемые в сфере межэтнических отношений.
4. Информационно-пропагандистские антитеррористические технологии, реализуемые в сфере межконфессиональных отношений.
5. Информационно-пропагандистские антиэкстремистские технологии, реализуемые в сфере культуры.
6. Использование средств массовой информации (СМИ) в процессе реализации информационно-пропагандистских антитеррористических технологий.

4. Список литературы: Ильин Е.П. Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. //Вестник Национального антитеррористического комитета. 2014, № 1. С. 32-47. Петрищев В.Е. Некоторые проблемы противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. //Вестник Национального антитеррористического комитета. 2013, № 2. С. 31-33. Горбунов К.Г. Терроризм: социально-психологическое исследование. — Издательство: Омский государственный университет. — Омск, 2010. — 384с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=142629.

5. Дополнительная литература: Долгова А.И. Теоретические основы реагирования на экстремизм и терроризм. Проблемы теории и практики борьбы с экстремизмом и терроризмом. М., 2014. С.6-17. Сердюк Е.А. Российский революционный терроризм: культурные, символические и идеологические ориентиры // Философская мысль. - 2014. - 7. - С. 126 - 145. Соснин В.А. Духовно-религиозные основы суицидального терроризма: идеология Глобального Джихада как психологическая мотивация оправдания суицидального терроризма исламскими радикалами // Вопросы безопасности. - 2013. - 2. - С. 112 – 159 Седых Н.С. Информационно- психологические способы вовлечения молодёжи в терроризм // Вопросы безопасности. - 2014. - 3. - С. 93 - 131. Методическая литература: Профилактика (предупреждение) экстремизма и терроризма. Методическое пособие для пропагандистов. Под общей ред. Л.Н.Панковой, Ю.В.Таранухи - М., Университетская книга, 2010.

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если ответ студента полностью раскрывает вопрос, не допускает ошибок и неточностей; демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

Отметка «4» ставится, если ответ студента полный, но в ответе студент допускает отдельные неточности в изложении материала или допускает 2-3 ошибки в изложении фактического материала; незначительно нарушает логику изложения материала;

Отметка «3» ставится, если ответ студента неполный, поверхностный; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5) или ошибки (более 3) в изложении материала, отдельные нарушения логики изложения материала; неполноту раскрытия вопроса;

Отметка «2» ставится, если в ответе студент допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении материала, не раскрывает сущность вопроса.

Практическая подготовка №5.

Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства.

Цель:

Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация».

Время на выполнение задания 2 часа.

Перечислите обязанности граждан РФ в сфере охраны здоровья.

Задание 1.

Составьте подходящий для школьника распорядок дня, учитывая основные факторы

Задание 2.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Наступила весна. На улице потеплело. Начал таять снег. Зажурчали ручьи. Почки на деревьях набухли почки. Природа начала просыпаться от холодной зимы. Витя был рад весне, но почему-то ему хотелось спать подольше утром, днём спать тоже хотелось, на уроках Витя подставлял кисть руки под голову специально, чтобы не заснуть за партой. К вечеру дремота проходила, и Витя выполнял домашнее задание с 21.00. по 23.30. Выполнив домашнее задание, Витя чистил зубы, умывался и ложился спать. Засыпал уже в начале следующего дня, к 00.30. Утром будильник звенел в 7.00, но Витя не мог проснуться. И поднимался к 7.30. Так прошла вторая неделя. Витя был всё такой же вялый. Мама повела Витю к врачу. Врач выставил диагноз: «Гиповитаминоз», назначил витамины и порекомендовал Вите вовремя ложиться спать в 21.30. Витя чётко выполнял все рекомендации врача, и через две недели Витя снова пришёл в норму.

- Почему важен сон человеку?
- Какая продолжительность сна должна быть у школьника?
- Какие условия для сна должны быть созданы школьнику?
- Что такое гиповитаминоз?
- Какие продукты содержат витамины?

Практическая работа по теме «Основы здорового образа жизни»

Задание 3.

Составьте суточный рацион для подростка школьника (16 лет), учитывая норму калорий и соответствующий критериям ЗОЖ. Напишите основные источники белков, жиров и углеводов.

Суточный рацион

- Белки: 10-15%;
- Жиры: 15-30%;
- Углеводы: 55-75%;
- Задание 4.

Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните задание

Поздней весной жильцы трехэтажного дома, где жил Витя, вышли на субботник. Витя и его соседи дружно прибирали территорию. Вдруг Витя увидел незнакомца на качели возле своего подъезда. Незнакомец сидел спиной к жильцам, и от него шли клубы дыма. Посидев две минуты, незнакомец кинул на дорожку выкуренную сигарету и вскоре опять закурил. Витя прибежал к незнакомцу и сообщил ему, что он только что подметал дорожки. Витя очутился в голубом дыме от сигареты, почувствовал запах табака и тут же начал сильно кашлять. Незнакомец вскоре исчез. Витя сел на лавочку, отдышался. Приступ кашля прошёл. Витя и соседи на общем собрании жильцов дома решили около детской площадки установить запрещающий знак «Курение на детской площадке запрещено!»

- Почему курение вредно?
- Нарисуйте запрещающий знак «Курение на детской площадке запрещено!»
- Что такое пассивное курение?
- Почему люди начинают курить?

Задание 5.

Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните задание

У Вити наступили долгожданные осенние каникулы. Но Вите было грустно сидеть одному дома. Ему нечем было заняться. Ведь он уже знал, что длительно слушать громкую музыку, долго сидеть за компьютером это вредно, а друзей у Вити не было. Поэтому Витю отправили отдыхать в деревню к бабушке. Бабушка все каникулы усиленно кормила Витю пельменями, пирогами, тортами, жареным мясом, бутербродами с колбасой. Витя рад помочь бабушке воды с колонки принести, дрова нарубить, печь затопить, но бабушка все сама управляет. Вите не дает по хозяйству помогать, бережёт внука, да приговаривает: «Наработаешься ещё». После каникул мама повела Витю на плановый осмотр в поликлинику. Врач измерила Вите рост и вес, оказалось, что у Вити появился лишний вес.

- Почему у Вити появился лишний вес?
- Что врач посоветовал Вите, для того, чтобы избавиться от лишнего веса?
- Для чего в организме человека откладывается жир в жировых клетках?
- Известно, что плодотворный труд укрепляет здоровье людей. Как Вы считаете, чем может Витя заняться в деревне у бабушки?

- ***Критерии оценки:***

Отметка «5» ставится, если ответ студента полностью раскрывает вопрос, не допускает ошибок и неточностей; демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

Отметка «4» ставится, если ответ студента полный, но в ответе студент допускает отдельные неточности в изложении материала или допускает 2-3 ошибки в изложении фактического материала; незначительно нарушает логику изложения материала;

Отметка «3» ставится, если ответ студента неполный, поверхностный; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5) или ошибки (более 3) в изложении материала, отдельные нарушения логики изложения материала; неполноту раскрытия вопроса;

Отметка «2» ставится, если в ответе студент допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении материала, не раскрывает сущность вопроса.

Практическая подготовка №6.

**Понятия «виктимность»,
«виктимное поведение», «безопасное поведение».**

Цель работы.

Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.

Действия, позволяющие предвидеть опасность, Действия, позволяющие избежать опасности.

Время на выполнение задания 2 часа.

1. Краткие теоретические сведения

ПОРЯДОК ВЫДАЧИ И ХРАНЕНИЯ СИЗ

Выдаваемые работникам СИЗ должны быть исправны, соответствовать характеру и условиям работы, обеспечивать безопасные условия труда.

При выборе СИЗ должны быть учтены их защитные и эксплуатационные свойства, конструктивные особенности, показатели вредных и (или) опасных факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса.

Обучающимся в учреждениях образования, обеспечивающих получение общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, на время прохождения производственной практики (производственного обучения), инструкторам производственного обучения, мастерам производственного обучения, а также работникам, временно выполняющим работу по профессиям и должностям, для которых типовыми нормами предусмотрены СИЗ, на время выполнения этой работы средства индивидуальной защиты выдаются в соответствии с типовыми нормами в установленном порядке.

Бригадирам, мастерам и специалистам, выполняющим обязанности бригадиров, помощникам и подручным рабочих, профессии которых предусмотрены в типовых нормах, выдаются те же средства индивидуальной защиты, что и рабочим соответствующих профессий.

Средства индивидуальной защиты должны храниться с соблюдением требований, установленных в нормативных правовых актах и другой нормативной документации, в отдельных сухих помещениях, изолированно от каких-либо других предметов и материалов, рассортированными по видам, ростам и защитным свойствам.

В тех случаях, когда отдельные виды средств индивидуальной защиты не могут быть приняты для использования в качестве вторичного сырья, они утилизируются.

Допускается ведение учета средств индивидуальной защиты на электронных носителях.

Средства индивидуальной защиты (в том числе арендованные) бывшие в употреблении выдаются другим работникам только после стирки, химчистки, дезинфекции и ремонта. Срок их носки устанавливается в зависимости от степени годности и заносится в личную карточку.

Работникам запрещается по окончании работы выносить СИЗ за пределы территории нанимателя.

Ответственность за сохранность средств индивидуальной защиты в этих случаях возлагается на работников.

2. Задание

Порядок выполнения норматива № 4 (одевание ОЗК)

При надевании ОЗК в виде комбинезона по команде «Защитный комплект - НАДЕТЬ», «ГАЗЫ»:

Участник снимает сумку с противогазом и головной убор, снимает плащ в чехле и кладет все на землю. Надевает чулки, застегивает хлястики и завязывает тесьму на брючном ремне. Раскрывает чехол плаща и, взявшись за держатели, заносит плащ с чехлом за спину так, чтобы чехол находился на спине под плащом и надевает плащ в рукава. Продевает концы держателей в рамки внизу плаща и закрепляет в рамках держатели. Застегивает центральные отверстия на центральный шпене́к сначала правой, а затем левой полой плаща и закрепляет их закрепкой. Застегивает полы плаща на шпеньки так, чтобы левая пола обхватывала левую ногу, а правая – правую. Держатели двух шпеньков, расположенные ниже центрального шпенька, закрепляет закрепками. Застегивает боковые хлястики плаща на шпеньки, обернув их предварительно вокруг ног под коленями. Застегивает полы плаща, оставив не застегнутыми два верхних шпенька. Надевает поверх плаща полевое снаряжение и сумку для противогаза. Переводит в «боевое» положение противогаз. Надевает головной убор. Надевает капюшон плаща на головной убор. Застегивает два верхних шпенька. Заворачивает рукава плаща, достает из чехла и надевает перчатки; опускает низки рукавов плаща на краги перчаток, надев петли на большие пальцы.

Временные показатели и оценка за выполнение норматива

Оценка по времени (минут / секунд)		
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
в виде комбинезона	в виде комбинезона	в виде комбинезона

4.35	5.00	6.00
------	------	------

4. Литература

1. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности До 31 августа 2024 года.
2. Медведев В.В., Кардаков О.Ю., Волынец А.Н., Карьенов С.Р. Основы безопасности жизнедеятельности До 31 августа 2023 года.
3. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности До 31 августа 2024 года.

3.2.2. Дополнительные печатные издания:

1. Научно-методический и информационный журнал: ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности.
3. Комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ОМП»
4. Комплект учебно-наглядных пособий, плакатов, планшетов.
5. Косолапова Н.В. Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник. М.: КНОРУС, 2018.
6. Сапронов Ю.Г. : учебное пособие для студентов. Издательский центр «Академия», 2019.

3.2.3. интернет-сайты:

www.school.edu.ru

www.obzh.ru

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если ответ студента полностью раскрывает вопрос, не допускает ошибок и неточностей; демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

Отметка «4» ставится, если ответ студента полный, но в ответе студент допускает отдельные неточности в изложении материала или допускает 2-3 ошибки в изложении фактического материала; незначительно нарушает логику изложения материала;

Отметка «3» ставится, если ответ студента неполный, поверхностный; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5) или ошибки (более 3) в изложении материала, отдельные нарушения логики изложения материала; неполноту раскрытия вопроса;

Отметка «2» ставится, если в ответе студент допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении материала, не раскрывает сущность вопроса.

Практическая подготовка №7.

Источники опасности в быту, их классификация.

Цель работы.

Общие правила безопасного поведения, защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете.

Время на выполнение задания 2 часа.

Задание 1.

1.Посмотрите текст Федерального закона РФ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации» № 18-ФЗ от 10.01.2003 г., ответьте на вопросы и выполните задания:

1.1. Что регулирует и определяет данный закон? (Глава 1);

1.2. Найдите определения следующих понятий: багаж, пассажир, железнодорожная станция, железнодорожные пути общего пользования (Глава 1);

2.Опишите из каких глав состоит текст данного документа и найдите ту, которая регулирует «перевозки пассажиров, багажа, грузобагажа» и ответьте на вопросы:

2.2. Как перевозчиками и владельцами инфраструктур обеспечивается безопасность пассажиров (в т.ч. пассажиров с инвалидностью)?

2.3. Какие штрафы установлены данным законом за отказ от приобретения проездного документа (билета)?

2.4. В какой статье описаны права пассажиров при проезде в поездах дальнего следования? Перечислите их.

Задание 2.

Прочитайте текст, ответьте на вопросы

Во время летних каникул, удачно закрыв сессию, студентка Маша решила поехать из Москвы отдыхать к родителям в деревню под Краснодаром, купив билет на поезд. Дождавшись нужного дня, она поехала на вокзал и не смогла занять свое место в купе, согласно информации на билете.

- Как в этом случае должен поступить перевозчик, соблюдая ФЗ РФ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации» № 18-ФЗ от 10.01.2003 г (глава 5)?

Задание 3.

Приведите примеры знаков, обеспечивающих безопасность на железнодорожном транспорте. Зарисуйте некоторые из них.

Задание 4.

1. Посмотрите текст Федерального закона от 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», ответьте на вопросы и выполните задания:

1.1. Что регулирует и определяет данный закон? (Глава 1);

1.2. Найдите определения следующих понятий: участник дорожного движения, транспортное средство, дорожное движение, транспортное средство (Глава 1);

1.3. Назовите основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения (Глава 1).

2. Опишите из каких глав состоит текст данного документа и найдите ту, которая обеспечивает безопасность дорожного движения и ответьте на вопросы:

2.1. Какие права и обязанности установлены данным законом перед участниками дорожного движения?

2.2. Кто может получить доступ к управлению транспортным средством?

Задание 5.

Прочитайте текст, ответьте на вопросы

При выходе из автобуса, троллейбуса, маршрутного такси для перехода проезжей части необходимо дойти до ближайшего перекрестка или пешеходного перехода. Если в поле видимости их нет – дождаться, когда общественный транспорт отъедет на расстояние, обеспечивающее пешеходу хороший обзор дороги, и только после этого начать переходить, учитывая при этом близость и скорость движущихся автомашин. При выходе из трамвая необходимо посмотреть направо, убедиться в том, что транспорт, движущийся в попутном направлении, остановился, дойти до тротуара и далее, для перехода проезжей части, дойти до ближайшего пешеходного перехода или перекрестка.

- Как надо обходить автобус на остановке: спереди или сзади?
- На каких дорогах остановки опасны больше всего?

Задание 6.

Приведите примеры знаков, обеспечивающих безопасность дорожного движения. Зарисуйте некоторые из них.

Список литературы:

1. Буралев Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте.
2. Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона
3. Безопасность жизнедеятельности Арустамов Э.А.

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если ответ студента полностью раскрывает вопрос, не допускает ошибок и неточностей; демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

Отметка «4» ставится, если ответ студента полный, но в ответе студент допускает отдельные неточности в изложении материала или допускает 2-3 ошибки в изложении фактического материала; незначительно нарушает логику изложения материала;

Отметка «3» ставится, если ответ студента неполный, поверхностный; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5) или ошибки (более 3) в изложении материала, отдельные нарушения логики изложения материала; неполноту раскрытия вопроса;

Отметка «2» ставится, если в ответе студент допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении материала, не раскрывает сущность вопроса.

Практическая подготовка №8. Правила безопасного поведения в местах общего пользования.

Цель работы.

Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии.

Время на выполнение задания 2 часа.

Задание 1.

Вопрос 1

Совокупность методов, инструментов и процессов, которые используются для защиты информации от несанкционированного доступа, утечки, изменения и уничтожения, называется

- Информационная среда.
- Информационная сфера .
- Информационная безопасность.

Вопрос 2

Информационные угрозы бывают:

- Преднамеренные и случайные.
- Преднамеренные и ошибочные.
- Преднамеренные и ложные.

Вопрос 3

Что является причиной информационных угроз?

- Общение.
- Интернет.
- Сотрудничество.

Вопрос 4

Определите соответствие преднамеренных и случайных информационных угроз:

1. Отказы и сбои аппаратуры, в том числе помехи.

2. Распространение вирусов.

3. Порча и уничтожение носителей.

4. Ошибки пользователя компьютера.

5. Хищение информации.

- Случайные
- Преднамеренные
- Преднамеренные
- Случайные
- Преднамеренные

Вопрос 5

Выберите правила информационной безопасности:

- Не пользоваться интернетом.
- Использовать сложные логины и пароли.
- Работая на чужом устройстве, достаточно закрыть свою страницу.
- Конфиденциальные данные сообщать только проверенным людям.
- Работая на чужом устройстве, выйти из всех аккаунтов.
- Не сообщать конфиденциальные данные никому.

Вопрос 6

Что значит финансовая безопасность личности?

- Социально-экономическая возможность человека иметь финансовую независимость для удовлетворения своих материальных и духовных ценностей.
- Экономическая возможность человека преумножать свои доходы и использовать по назначению.
- Социально-денежная возможность человека иметь финансовую независимость для удовлетворения индивидуальных материальных ценностей.

Вопрос 7

Выберите виды финансового мошенничества:

- Разбойное нападение с целью хищения средств.
- Кража данных карты при расчете, двойная транзакция.

- Двойная транзакция, кража дисконтной карты.

Вопрос 8

Выберите правила финансовой безопасности.

- Не передавать карту посторонним.
- Подключить опцию СМС-оповещений по операциям своей карты.
- Не устанавливать индивидуальный расходный лимит.
- Никому не сообщать данные карты.
- Сообщать данные карты только сотрудникам полиции и банка.
- Во всех подозрительных случаях звонить в организацию, выдавшую карту.

Задание 2.

Опишите ваши действия.

Вам позвонили из банка, якобы с вашей карты были списаны денежные средства и просят вас назвать информацию по карте. Ваши действия?

Список литературы:

Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб.пособие для учреждений нач.проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 144с.

1. Критерии оценки:

2. Отметка «5» ставится, если ответ студента полностью раскрывает вопрос, не допускает ошибок и неточностей; демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;
3. Отметка «4» ставится, если ответ студента полный, но в ответе студент допускает отдельные неточности в изложении материала или допускает 2-3 ошибки в изложении фактического материала; незначительно нарушает логику изложения материала;
4. Отметка «3» ставится, если ответ студента неполный, поверхностный; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5) или ошибки (более 3) в изложении материала, отдельные нарушения логики изложения материала; неполноту раскрытия вопроса;

Отметка «2» ставится, если в ответе студент допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении материала, не раскрывает сущность вопроса.

Практическая подготовка №9.

Основные источники опасности в метро.

Цель работы:

Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.

Время на выполнение задания 2 часа.

Задание:

1. Ознакомиться с краткими теоретическими сведениями.
2. Выполнить задание.
3. Составить отчет о работе.

Краткие теоретические сведения

Места скопления людей, где преступникам легко совершить преступление и легко скрыться, называются зонами повышенной опасности. Это могут быть вокзалы, парки, кинотеатры, театры, места различных гуляний и т. д. На вокзалах преступник может скрыться, затерявшись среди людей, сев в любую электричку. Вокзалы своим многолюдием привлекают, в основном, воров и мошенников, "бомжей".

Находясь **на вокзале**, следует соблюдать некоторые правила:

1. Не оставлять свои вещи без присмотра.
2. Не доверять присматривать за своими вещами незнакомым людям.
3. Лучше всего сдать вещи в камеру хранения: если в автоматическую, то нужно быть осторожным и внимательным при наборе шифров, при их записи.
4. Не разменивать крупные купюры на более мелкие без особой нужды.
5. Не проникаться доверием к незнакомым.
3. Чтобы не стать жертвой обмана, не стоит играть в различные лотереи, "наперстки", принимать участие в тиражах и розыгрышах.

Городской рынок также является зоной повышенной опасности. Это возможно место скопления воров, грабителей, мошенников. Здесь также легко скрыться преступнику, затерявшись в толпе.

Основные меры предосторожности

Чтобы не оказаться жертвой вора-карманника, соблюдайте меры предосторожности:

1. Не следует носить деньги в сумочке, т. к. в толпе ее легко выхватить и скрыться или прорезать и вытащить деньги.

2. Деньги лучше всего носить во внутреннем кармане.
3. Не носите бумажник в заднем кармане брюк, не зря воры называют его "чужой карман".
4. Девушки-подростки должны носить сумочку с деньгами и дорогими вещами перед собой, придерживая ее рукой. Во время покупок не расставайтесь с сумкой.
5. Самый безопасный способ носить наличные деньги или другие ценные вещи - сумка или кошелек, которые можно повесить на шею и закрыть одеждой.
6. Если в толпе вас постоянно толкают, мешают передвигаться, отвлекают - это верный признак "работы" карманника. Будьте предельно внимательны.
7. Обращайте внимание на людей, которые пытаются подойти к вам поближе, встают сзади или сбоку, прижимаются или отвлекают ваше внимание.
8. Избегайте рукопожатий с незнакомыми людьми.

а) В парке:

избегайте прогулок по малолюдным аллеям, не входите в парк в темное время суток;

выбирайте скамейки, расположенные на открытом месте, желательно со стороны без зарослей;

не сидите в слишком уединенных местах или там, где кустарник закрывает обзор;

если у вас создалось впечатление, что вас преследуют, быстро, но не бегом, удалитесь, пока кого-нибудь не встретите.

б) На концерте:

помните, что наибольшая давка бывает перед сценой, т. к. все стремятся вперед;

не становитесь между динамиками, т. к. максимальный уровень звучания делает восприятие музыки невозможным и притупляет чувства;

не занимайте мест в углах зала, близко к стене или поперечным перегородкам (между секторами), откуда затруднено бегство и где есть опасность быть раздавленным;

в ожидании входа в театр или на стадион не приближайтесь к стеклянным дверям или ограждениям, к которым вас могут прижать;

если толпа побежала, избегайте главной опасности - падения, встать будет невозможно.

если толпа увлекла, позвольте людскому морю нести вас: глубоко вдохнув, выставьте руки локтями вперед.

в) На пляже или в бассейне:

будьте внимательны к своим вещам, не оставляйте их без присмотра;

не носите с собой ценные вещи или солидную сумку денег, ничего не оставляйте в кабинках и раздевалках.

Общие правила личной безопасности в криминогенных ситуациях

Старайтесь не попадать в опасные ситуации, угрожающие вашей жизни и здоровью.

Не ходите одни в отдалённые и безлюдные места.

Не принимайте подарки и угощения от незнакомых людей.

Не пускайте посторонних в свою квартиру.

Не садитесь в чужую машину.

Не входите с незнакомым человеком в лифт.

Соблюдайте правила безопасного поведения в общественных местах и в толпе.

Будьте бдительными: не трогайте незнакомые подозрительные предметы.

г) в лифте

Входите в лифт, только убедившись, что на площадке нет постороннего, который вслед за вами зайдёт в кабину.

Если в вызванном вами лифте уже находится незнакомый вам человек, внушающий подозрение, не входите в кабину.

Если вы вошли в лифт с незнакомцем, не стойте в лифте к нему спиной и наблюдайте за его действиями.

При нападении на вас в лифте кричите, шумите, стучите по стенам кабины. Защищайтесь любым способом, используя право необходимой обороны.

Постоянно нажимайте кнопку ближайшего этажа.

Если двери лифта открылись, постарайтесь выскочить на площадку, позвоните жильцов дома на помощь.

Оказавшись в безопасности, немедленно позвоните в органы правопорядка по телефону 102 для вызова экстренных оперативных служб с любого телефонного аппарата сообщите, что с вами произошло, точный адрес, а также приметы и направление ухода нападавшего.

д) в подъезде

Если дом оборудован домофоном, перед входом в подъезд вызовите свою квартиру и попросите родителей вас встретить.

Не выходите на лестницу в позднее время. Мусор лучше выносить утром.

При угрозе нападения поднимите шум, привлеките внимание соседей, постарайтесь выскочить на улицу.

При внезапном нападении оцените ситуацию и по возможности защищайтесь любым способом. Попытайтесь ошеломить нападающего, чтобы выиграть время, пока подоспеет какая-либо помощь.

Оказавшись в безопасности, немедленно сообщите о случившемся родителям и позвоните в органы правопорядка.

е) на улице

Следует избегать кратчайших маршрутов, пролегающих через глухие дворы, пустыри, стройки, лесопосадки и другие малолюдные места.

Хорошо изучите дорогу домой, имейте несколько вариантов движения.

Если вы оказались в малолюдном тёмном квартале, то идите посередине улицы.

Необходимо знать, где на вашем пути находится ближайшее отделение правоохранительных органов.

Если вам необходимо возвращаться домой в тёмное время суток, позвоните домой, чтобы вас встретили.

Лучше идти по улице в тёмное время в группе, вышедшей из автобуса, метро, электрички.

Переходить по подземному переходу лучше в группе.

Идти безопаснее по краю тротуара навстречу движению.

Увидев впереди группу людей или пьяного, лучше перейти на другую сторону улицы или изменить маршрут.

Если кто-то пытается с вами заговорить, не ввязывайтесь в разговор. Сделайте вид, что спешите, и идите в направлении освещённого и многолюдного места.

Если автомобиль начинает медленно двигаться рядом, то разумнее перейти на другую сторону улицы.

Порядок выполнения работы

1. Ознакомиться с краткими теоретическими сведениями.

2. Выполнить задание

1. Из приведенных названий объектов города (поселка) выберите безопасные и опасные с криминогенной точки зрения:

а) опасные _____

б) безопасные объекты _____

(Оживленная магистраль, бар, ресторан, отделение милиции, пожарная часть, магазин, темная улица, подворотня, поликлиника, школа, чердаки и подвалы, пустынные скверы, пустой вагон электрички, почта, темный подъезд)

2. Что вы примите, если все же вошли в лифт вместе с незнакомцем, вызывающим у вас подозрение. Ваши действия?

3. Заполните таблицу № 1 о действия в указанных ситуациях.

Таблица №1.

Ситуация	Действия
Вы возвращаетесь домой поздно вечером в общественном транспорте. Что следует предпринимать в целях безопасности?	
Вы на улице с крупной сумкой денег. Где вы будете держать деньги?	
Вечером вы идете по тротуару. Рядом притормозила машина, и вас приглашают прокатиться. Что вы предпримете?	
Вы зашли в кафе. Какое место лучше занять с точки зрения безопасности?	

4. Решите ситуационные задачи:

Задача № 1. Вас обокрали (на улице, в магазине, в транспорте). Вы успели заметить момент кражи. Перечислите последовательность ваших действий.

Задача № 2. Вы едете на курорт или в незнакомый город. Ваши действия по сохранению личной безопасности в поезде и отеле?

5. Выберите неправильный ответ: «Какое из перечисленных ниже правил не относится к общим правилам личной безопасности в криминогенных ситуациях?»

А) не ходите с незнакомым человеком в лифт

Б) не принимайте подарки и угощения от незнакомых людей

В) соблюдайте правила безопасного поведения в общественных местах и в толпе.

Г) не пользуйтесь никогда метрополитеном.

Список литературы:

1. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности До 31 августа 2024 года.

2. Медведев В.В., Кардаков О.Ю., Волынец А.Н., Карьенов С.Р. Основы безопасности жизнедеятельности До 31 августа 2023 года.

3. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности До 31 августа 2024 года.

3.2.2. Дополнительные печатные издания:

1. Научно-методический и информационный журнал: ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности.

3. Комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ОМП»

4. Комплект учебно-наглядных пособий, плакатов, планшетов.

5. Косолапова Н.В. Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник. М.: КНОРУС, 2018.

6. Сапронов Ю.Г. : учебное пособие для студентов. Издательский центр «Академия», 2019.

3.2.3. интернет-сайты:

www.school.edu.ru

www.obzh.ru

. Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если ответ студента полностью раскрывает вопрос, не допускает ошибок и неточностей; демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

Отметка «4» ставится, если ответ студента полный, но в ответе студент допускает отдельные неточности в изложении материала или допускает 2-3 ошибки в изложении фактического материала; незначительно нарушает логику изложения материала;

Отметка «3» ставится, если ответ студента неполный, поверхностный; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5) или ошибки (более 3) в изложении материала, отдельные нарушения логики изложения материала; неполноту раскрытия вопроса;

Отметка «2» ставится, если в ответе студент допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении материала, не раскрывает сущность вопроса.

Практическая подготовка №10.

Порядок действий при угрозе возникновения пожара

в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).

Цель работы.

Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.

Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.

Время на выполнение задания 2 часа.

Задания:

Ответить на вопросы

- 1)Что такое гражданская оборона?
- 2)Её основные задачи на современном этапе.
- 3)Кто ей руководит.
- 4)Инженерная защита населения.
- 5)Неотложные работы в зоне поражения.
- 6)Порядок действий при ЧС.

Список литературы:

1. АюбовЭ.Н.,ПрищеповД.З.,МурковаМ.В.,ТаракановА.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности До31августа2024года.
- 2 МедведевВ.В.,КардаковО.Ю.,ВолынецА.Н.,КарьеновС.Р. Основы безопасности жизнедеятельности До31августа2023года.
3. КимС.В.,ГорскийВ.А. Основы безопасности жизнедеятельности До31августа2024года.

3.2.2. Дополнительные печатные издания:

- 1.Научно-методический и информационный журнал: ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности.
3. Комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ОМП»
4. Комплект учебно-наглядных пособий ,плакатов ,планшетов.
5. Косолапова Н.В. Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности:учебник.М.:КНОРУС,2018.
- 6.Сапронов Ю.Г. : учебное пособие для студентов. Издательский центр «Академия», 2019.

3.2.3.интернет-сайты:

www.school.edu.ru

www.obzh.ru

. Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если ответ студента полностью раскрывает вопрос, не допускает ошибок и неточностей; демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

Отметка «4» ставится, если ответ студента полный, но в ответе студент допускает отдельные неточности в изложении материала или допускает 2-3 ошибки в изложении фактического материала; незначительно нарушает логику изложения материала;

Отметка «3» ставится, если ответ студента неполный, поверхностный; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5) или ошибки (более 3) в изложении материала, отдельные нарушения логики изложения материала; неполноту раскрытия вопроса;

Отметка «2» ставится, если в ответе студент допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении материала, не раскрывает сущность вопроса.

Практическая подготовка №11. Природные чрезвычайные ситуации.

Цель работы.

Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Последствия природных ЧС для людей и окружающей среды.

Время на выполнение задания 2 часа.

Игра «Снежный ком». Участники сидят в кругу, каждый называет по очереди свое имя и продолжает фразу.

«Всем ведущий кидает мячик со словами "Никто не знает, что я ...", участник, к которому попал мячик продолжает фразу, к примеру "...очень люблю петать", "... пеку очень вкусные пироги..." и т. п.

Упражнение «Ассоциации». Ведущий: Размялись? Значит можно начинать работу и снова поиграть, на этот раз серьезно. Сейчас я скажу вам слово, а вы в ответ будете называть 1-2 слова, которые приходят вам на ум в связи с этим словом.

Нужно назвать по 1 ассоциации со словами «наркотики, «наркомания». Ведущий фиксирует слова на доске.

«Мозговой штурм».

Почему же подростки начинают употреблять ПАВ? Зачем им это надо?

Ответы:

- из любопытства;
- солидарность, чтобы не быть «белой вороной»;
- назло;
- не хватает понимания близких;
- неблагополучная семья;
- желание соответствовать определенному образу жизни;
- желание, чтобы тебя считали взрослым;
- желание ослабить самоконтроль;
- желание расслабиться;
- для кайфа, смелости;
- снять боль и т.д.

Что можно сделать, чтобы решить проблемы и достичь этих же состояний, не употребляя ПАВ? (петь, встреча с друзьями, послушать музыку, поиграть на компьютере, бассейн, дискотека, фильм, чтение и т.д.)

То есть у каждого есть свои способы получения радости. Когда у вас подъём настроения, то жизнь вам кажется прекрасной, у вас нет проблем, и вы не совершаете плохих поступков. Как только настроение падает, вам начинает казаться, что вам досталась самая плохая школа, самые плохие родители, друзья и т.д. И вот в этот момент очень важно, кто находится рядом с вами. Если вы слышите слова поддержки: всё будет хорошо – вам значительно легче выйти из состояния спада настроения, в обратном случае велик риск попадания в компании, употребляющие ПАВ.

Упражнение «Спорные утверждения»

Цель: кроме информирования, дает возможность каждому участнику высказать свои взгляды на проблему наркомании.

Материалы: листы бумаги, на которых написаны утверждения

- «согласен»
- «не согласен»

Задача участников подойти к листу с утверждением, отразив свою точку зрения по данному утверждению

Спорные утверждения:

1. Легкие наркотики;
2. Наркотики повышают способность хорошо думать;
3. У многих людей возникают проблемы с законом из-за наркотиков;
4. Прекратить употреблять наркотики можно в любой момент;
5. Наркомания излечима;
6. Многие подростки начинают употреблять наркотики "за компанию";
7. Наркоман может умереть от СПИДа;
8. Наркоман может умереть от передозировки;
9. Продажа наркотиков преследуется по закону;

Упражнение "Марионетка".

Для более эффективного обсуждения проблемы наркозависимости я предлагаю упражнение «Марионетка».

На протяжении всего упражнения я хочу вас настроить на серьёзную работу.

Для работы нам необходимо разбиться на 2 группы по пять человек.

Инструкция для участников упражнения «Марионетка». В каждой пятёрке один человек будет играть роль куклы (марионетки) и четыре – кукловодов. Для управления куклой необходимо привязать заранее подготовленные верёвки по одной к каждой руке и ноге. Один из кукловодов управляет левой рукой с помощью верёвки, второй – правой рукой, третий – левой ногой и четвёртый – правой. Кроме того, марионетке завязывают глаза, а кукловодам запрещается разговаривать. Кукловоды могут по своему желанию управлять куклой, им необходимо провести её из одного конца аудитории в другой.

!!!! Кукла ничего не может делать самостоятельно, она лишь стоит на одном месте, а в остальном – подчиняется своим кукловодам.

После упражнения проводится анализ полученного опыта, задавая вопросы.

Вопросы:

- Что вы чувствовали в роли куклы? Как себя чувствовали, когда были лишены возможности самостоятельно принимать решения, когда вами управляли другие?
- Понравилось ли вам в этой роли? Комфортно ли было?
- Что хотелось изменить, сделать? Хотелось ли что –нибудь сделать самому?
- Как связан опыт, полученный в данном упражнении с реальной жизнью?

Вывод: когда ты не самостоятелен, не можешь распоряжаться собой это неприятно.

Каждый человек должен запомнить простые правила, как себя нужно вести с «кукловодами»:

- Не бойся выглядеть недостаточно умным.
- Не бойся выглядеть недостаточно смелым.

- Не бойся выглядеть недостаточно взрослым
- Не бойся выглядеть недостаточно самостоятельным.
- Бойся стать жертвой наркотической заразы и превратиться в марионетку

наркоторговцев!

Игра «Отказ»

Цель: дать возможность участникам овладеть навыками уверенного поведения, аргументационного отказа в ситуации выбора.

Работа так же проводится в микрогруппах, каждой из которых предлагается одна из ситуаций:

1. Одноклассник предлагает попробовать наркотик «за компанию».
2. Сосед просит отвезти какую-то вещь незнакомому тебе человеку.
3. Одноклассник просит оставить какие-то вещи у тебя дома.

Задание подгруппам: придумать как можно больше аргументов для отказа в этой ситуации.

После этого каждая подгруппа «проигрывает» свою ситуацию перед остальными участниками. Один играет роль - «уговаривающего, другой - «отказывающегося».

Формирование алгоритма отказа:

- уверенно сказать «нет»... (нет, я в этом не участвую; нет, я не буду это делать; нет, я не пойду)
- согласие с аргументами партнера при постоянном подтверждении отказа (да, ты прав, но)
- попытка перевести разговор на другую тему
- формулировка контраргументов (я сказал нет, потому что....; я не буду это делать, т.к.....)
- предложение альтернативы (давай, лучше...., вместо этого мы можем..., может быть, пока мы....)

Коллаж.

Используя подручные средства, создай коллаж на тему «Я выбираю жизнь!»

Список литературы:

1. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности До3 1 августа 2024 года.
2. Медведев В.В., Кардаков О.Ю., Волынец А.Н., Карьенов С.Р. Основы безопасности жизнедеятельности До3 1 августа 2023 года.
3. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности До3 1 августа 2024 года.

3.2.2. Дополнительные печатные издания:

1. Научно-методический и информационный журнал: ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности.
3. Комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ОМП»
4. Комплект учебно-наглядных пособий, плакатов, планшетов.
5. Косолапова Н.В. Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник. М.: КНОРУС, 2018.
6. Сапронов Ю.Г. : учебное пособие для студентов. Издательский центр «Академия», 2019.

3.2.3. интернет-сайты:

www.school.edu.ru; www.obzh.ru

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если ответ студента полностью раскрывает вопрос, не допускает ошибок и неточностей; демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

Отметка «4» ставится, если ответ студента полный, но в ответе студент допускает отдельные неточности в изложении материала или допускает 2-3 ошибки в изложении фактического материала; незначительно нарушает логику изложения материала;

Отметка «3» ставится, если ответ студента неполный, поверхностный; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5) или ошибки (более 3) в изложении материала, отдельные нарушения логики изложения материала; неполноту раскрытия вопроса;

Отметка «2» ставится, если в ответе студент допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении материала, не раскрывает сущность вопроса.

**Практическая подготовка №12.
Способы разрешения конфликтных ситуаций.**

Время на выполнение задания 2 часа.

Цель:

Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта.

Теоретические вопросы для устного опроса

1. Каково основное предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации?
 2. Каков состав современных Вооружённых Сил Российской Федерации?
 3. Кто осуществляет руководство Вооружёнными Силами Российской Федерации?
 4. Каково назначение Сухопутных войск?
 5. Каково назначение Воздушно-Космических Сил (ВКС)?
6. Назовите предназначение Военно - Морского флота (ВМФ)?

Практические задания

Задание 1. Изобразите состав Сухопутные войска (СВ) в виде схемы.

Задание 2. Изобразите состав Воздушно-Космических Сил (ВКС) в виде схемы.

Задание 3. Заполните таблицу. В ней отметьте самые известные сражения Российского флота и флотоводцев, которые руководили силами флота в этих сражениях.

Таблица 1

Победы Российского флота

Победы Российского Флота	Годы сражения	Флотоводцы-побе
Гангут		
Гренгам		
Чесма		
Федониси		
Калиакрия		
Синоп		

Задание 4. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН):

Назначение _____

Вооружение РВСН: _____

Задание 5. Воздушно-Десантные войска (ВДВ):

Назначение: _____

Задание 6. Отгадайте кроссворд.

Строки необходимо заполнять сверху вниз по порядку. В выделенной колонке получим название военного журнала, посвященного спецназу армии, Внутренних и Пограничных войск.

1. Федеральная ... безопасности.
2. Головной убор спецназа Внутренних войск.
3. Основное подразделение Пограничных войск.
4. Военный ... – основной тип учреждения высшего военного образования в пограничной службе и Внутренних войсках.
5. Основное соединение Сухопутных и Внутренних войск.
6. Город, в котором дислоцируется Отдельная дивизия оперативного назначения.
7. Федеральный ... «О внутренних войсках».
8. Что в нашей стране всегда на замке?

1.								
		2.						
3.								
	4.							
	5.							
6.								
		7.						
		8.						

Контрольные вопросы

5. Каково значение видов и родов Вооружённых Сил Российской Федерации для обеспечения военной безопасности страны?

6. Какова роль специальных войск в обеспечении боевой деятельности видов и родов Вооружённых Сил Российской Федерации?

7. Литература

8. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб.пособие для учреждений нач.проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 144с.

9. Критерии оценки:

10. Отметка «5» ставится, если ответ студента полностью раскрывает вопрос, не допускает ошибок и неточностей; демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;
11. Отметка «4» ставится, если ответ студента полный, но в ответе студент допускает отдельные неточности в изложении материала или допускает 2-3 ошибки в изложении фактического материала; незначительно нарушает логику изложения материала;
12. Отметка «3» ставится, если ответ студента неполный, поверхностный; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5) или ошибки (более 3) в изложении материала, отдельные нарушения логики изложения материала; неполноту раскрытия вопроса;
13. Отметка «2» ставится, если в ответе студент допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении материала, не раскрывает сущность вопроса.

Практическая подготовка №13.
Психологическое влияние на большие группы.

1. Цель работы.

Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание.

Время на выполнение задания 2 часа.

2. Краткие теоретические сведения

Вооруженные Силы Российской Федерации образованы Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 1992 г. Они представляют собой государственную военную организацию, составляющую оборону страны.

Согласно Закону Российской Федерации «Об обороне» Вооруженные Силы предназначены для отражения агрессии и нанесения агрессору поражения, а также для выполнения задач в соответствии с международными обязательствами Российской Федерации.

Вооруженные Силы могут быть привлечены и к решению задач, не связанных с их основным предназначением, но затрагивающих национальные интересы России. Такими задачами могут быть:

- участие вместе с внутренними войсками и правоохранительными органами в борьбе против организованной преступности, в защите прав и свобод граждан России;
- обеспечение коллективной безопасности стран Содружества Независимых Государств;
- выполнение миротворческих миссий, как в ближнем, так и в дальнем зарубежье и др.

Вооруженные Силы РФ состоят из центральных органов военного управления, объединений, соединений, частей, подразделений и организаций, которые входят в виды и рода войск Вооруженных Сил, в тыл Вооруженных Сил и в войска, не входящие в виды и рода войск.

К центральным органам управления относятся Министерство обороны, Генеральный штаб, а также ряд управлений, ведающих определенными функциями и подчиненных определенным заместителям министра обороны или непосредственно министру обороны. Кроме того, в состав центральных органов управления входят Главные командования видами Вооруженных Сил.

Вид Вооруженных Сил — это их составная часть, отличающаяся особым вооружением и предназначенная для выполнения возложенных задач, как правило, в какой-либо среде (на суше, в воде, в воздухе). Это Сухопутные войска. Военно-воздушные силы, Военно-Морской Флот. Каждый вид Вооруженных Сил состоит из родов войск (сил), специальных войск и тыла.

3. Задания

Тест

1. Что из перечисленного не является видом Вооруженных сил РФ (ВС РФ)?

- А - воздушно-десантные войска;
- Б - Военно-Морской Флот;
- В - Сухопутные войска.

2. В соответствии со ст. 59 Конституции РФ «Защита Отечества является ... гражданина РФ» - определи, что было пропущено.

- А - правом и долгом;
- Б - правом и обязанностью;
- В - долгом и обязанностью.

3. Военная доктрина РФ имеет:

- А - оборонительную направленность;
- Б - наступательную направленность;
- В - оборонительно-наступательную направленность.

4. Верховным Главнокомандующим Вооруженными силами РФ является:

- А - Премьер-министр РФ;
- Б - министр обороны;
- В - Президент РФ.

5. Указ о призыве и увольнении граждан с военной службы издает:

- А - Государственная Дума;

Б - Президент РФ;

В - Правительство РФ.

6. Что из перечисленного не входит в компетенцию Совета Федерации?

А - подготовка государственной программы вооружений;

Б - утверждение указов Президента РФ о введении военного положения;

В - формирование госзаказа на закупку вооружения.

7. Что из перечисленного является функцией Государственной Думы?

А - утверждение указов президента в области обороны;

Б - принятие законов в области обороны;

В - формирование госзаказа на закупку вооружений.

8. Непосредственное руководство Вооруженными силами РФ министр обороны осуществляет через:

А - министерство обороны;

Б - Правительство РФ;

В - Генеральный штаб.

9. Что не является функцией Генерального штаба?

А - осуществление разведывательной деятельности;

Б - разработка предложений по военной доктрине;

В - организация материального снабжения ВС РФ.

10. Что не является обязанностью министра обороны?

А - введение военного положения;

Б - издание приказов и директив для ВС РФ;

В - введение в действие правовых актов по различным вопросам жизни войск.

11. Что из перечисленного является функцией Министерства обороны?

А - введение военного положения;

Б - разработка предложений по военной доктрине;

В - принятие законов в области обороны.

12. Для обороны с применением средств вооруженной борьбы созданы:

А - Государственная таможня;

Б - Вооруженные силы;

В - Министерство по чрезвычайным ситуациям.

13. К решению задач обороны с применением средств вооруженной борьбы могут привлекаться:

А - войска Гражданской обороны;

Б - вневедомственная охрана;

В - налоговая инспекция.

14. Основным органом оперативного управления Вооруженными силами РФ является:

А - Министерство обороны;

Б - Правительство РФ;

В - Генеральный штаб.

15. Что из перечисленного не является родом войск Вооруженных сил РФ?

А - Сухопутные войска;

Б - Ракетные войска стратегического назначения;

В - военно-космические войска;

16. Какой из перечисленных видов Вооруженных сил РФ является самым многочисленным?

А - Военно-Воздушные Силы;

Б - Военно-Морской Флот;

В - Сухопутные войска.

17. Какой из перечисленных родов войск не входит в состав Военно-Воздушных Сил (ВВС)?

А - фронтовая авиация;

Б - военно-транспортная авиация;

В - армейская авиация.

18. Какой из перечисленных родов войск не входит в состав Сухопутных войск (СВ)?

А - морская пехота;

Б - ракетные войска и артиллерия;

В - армейская авиация.

19. Какой из перечисленных родов войск не входит в состав Военно-Морского Флота (ВМФ)?

А - морская пехота;

Б - фронтовая авиация;

В - береговые ракетно-артиллерийские войска.

20. Какой род войск не несет постоянного боевого дежурства?

А - военно-космические войска;

Б - воздушно-десантные войска;

В - Ракетные войска стратегического назначения.

4. Литература

1. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности До 31 августа 2024 года.

2. Медведев В.В., Кардаков О.Ю., Волынец А.Н., Карьенов С.Р. Основы безопасности жизнедеятельности До 31 августа 2023 года.

3. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности До 31 августа 2024 года.

3.2.2. Дополнительные печатные издания:

1. Научно-методический и информационный журнал: ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности.

3. Комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ОМП»

4. Комплект учебно-наглядных пособий, плакатов, планшетов.

5. Косолапова Н.В. Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник. М.: КНОРУС, 2018.

6. Сапронов Ю.Г. : учебное пособие для студентов. Издательский центр «Академия», 2019.

3.2.3. интернет-сайты:

www.school.edu.ru

www.obzh.ru

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если ответ студента полностью раскрывает вопрос, не допускает ошибок и неточностей; демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

Отметка «4» ставится, если ответ студента полный, но в ответе студент допускает отдельные неточности в изложении материала или допускает 2-3 ошибки в изложении фактического материала; незначительно нарушает логику изложения материала;

Отметка «3» ставится, если ответ студента неполный, поверхностный; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5) или ошибки (более 3) в изложении материала, отдельные нарушения логики изложения материала; неполноту раскрытия вопроса;

Отметка «2» ставится, если в ответе студент допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении материала, не раскрывает сущность вопроса.

Практическая подготовка №14.

Опасности и риски цифровой среды, их источники.

1. Цель работы.

Правила безопасного поведения в цифровой среде.

Время на выполнение задания 2 часа.

2. Краткие теоретические сведения

Должностные обязанности исполняются только в интересах военной службы, опираясь на уставы и другие акты военного характера. Военнослужащие наделяются специальными обязанностями при выполнении особых операций, при ведении боевых действий. Для исполнения специальных обязанностей военнослужащие могут наделяться дополнительными правами на применение оружия, специальных средств, физической силы, которые определяются федеральными законами, общевоинскими уставами и иными нормативными правовыми актами.

Права, ответственность военнослужащих.

Все военнослужащие равны перед законом и могут привлекаться

к дисциплинарной, административной, материальной, гражданско-правовой и уголовной ответственности.

Дисциплинарная ответственность - дисциплинарные проступки, не влекущие за собой уголовной или административной ответственности. За административные правонарушения военнослужащие несут дисциплинарную ответственность. При этом к военнослужащим не могут быть применены административные наказания в виде административного ареста, исправительных работ и пр. К материальной ответственности военнослужащие привлекаются за материальный ущерб, причиненный по их вине государству при исполнении обязанностей военной службы, в соответствии с законодательством Российской Федерации. К гражданско-правовой ответственности военнослужащие привлекаются за убытки и моральный ущерб. К уголовной ответственности военнослужащие привлекаются за совершение преступления, предусмотренного уголовным законодательством Российской Федерации. При привлечении военнослужащих к ответственности недопустимо ущемление их чести и достоинства.

Единоначалие, командиры и подчинённые, старшие и младшие.

Единоначалие – один из основных принципов строительства ВС РФ. Это наделение командира (начальника) властью по отношению к подчиненным и возложении на него ответственности перед государством за все стороны жизни и деятельности воинской части, подразделения и каждого военнослужащего. Единоначалие - право командира (начальника) единолично принимать решения, отдавать приказы в строгом соответствии законами и уставами и обеспечивать их выполнение. Обсуждение приказа недопустимо, неповиновение – преступление.

По своему служебному положению и воинскому званию одни военнослужащие по отношению к другим могут быть начальниками или подчиненными. **Начальник** имеет право отдавать подчиненному приказы и требовать их исполнения. Начальник - пример тактичности и выдержанности. За унижающие действия начальник несет ответственность. **Подчиненный** обязан беспрекословно выполнять приказы начальника. Он может обжаловать приказ в законодательном порядке. Начальники, которым военнослужащие подчинены по службе, являются прямыми начальниками. Ближайший к подчиненному прямой начальник называется непосредственным начальником.

Пример – сержанты и старшины являются начальниками для солдат и матросов одной воинской части. Военнослужащие, которые по своему служебному положению и воинскому званию не являются по отношению к другим военнослужащим их начальниками или подчиненными, могут быть старшими или младшими. Старшинство определяется воинскими званиями военнослужащих. Старшие по воинскому званию в случае нарушения младшими воинской дисциплины, общественного порядка, правил поведения, ношения военной формы

одежды и выполнения воинского приветствия должны требовать от них устранения этих нарушений. Младшие по званию обязаны беспрекословно выполнять эти требования старших.

При равных должностях старший по воинскому званию является начальником.

Вопросы:

1. Как реализуется право военнослужащих по призыву на отдых?
2. Что учитывается при присвоении воинских званий военнослужащим?
3. Что недопустимо в действиях военнослужащих?
4. Каков порядок заключения первого контракта о прохождении военной службы?
5. Изменились ли какие-то ваши мнения и суждения в отношении военной службы после наших уроков?

Литература

1. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности До 31 августа 2024 года.
2. Медведев В.В., Кардаков О.Ю., Волынец А.Н., Карьенов С.Р. Основы безопасности жизнедеятельности До 31 августа 2023 года.
3. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности До 31 августа 2024 года.

3.2.2. Дополнительные печатные издания:

1. Научно-методический и информационный журнал: ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности.
3. Комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ОМП»
4. Комплект учебно-наглядных пособий, плакатов, планшетов.
5. Косолапова Н.В. Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник. М.: КНОРУС, 2018.
6. Сапронов Ю.Г. : учебное пособие для студентов. Издательский центр «Академия», 2019.

3.2.3. интернет-сайты:

www.school.edu.ru
www.obzh.ru

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если ответ студента полностью раскрывает вопрос, не допускает ошибок и неточностей; демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

Отметка «4» ставится, если ответ студента полный, но в ответе студент допускает отдельные неточности в изложении материала или допускает 2-3 ошибки в изложении фактического материала; незначительно нарушает логику изложения материала;

Отметка «3» ставится, если ответ студента неполный, поверхностный; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5) или ошибки (более 3) в изложении материала, отдельные нарушения логики изложения материала; неполноту раскрытия вопроса;

Отметка «2» ставится, если в ответе студент допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении материала, не раскрывает сущность вопроса.

**Практическая подготовка №15.
Правила защиты
от вредоносного программного обеспечения.**

Цель:

Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников.

Время на выполнение задания 2 часа.

- 1) Понятие военной службы .
- 2) Особенности военной службы в РФ .
- 3) Военские должности .
- 4) Особенности воинских должностей .
- 5) Порядок назначения на воинские должности и освобождения от них .
- 6) Воинские звания и порядок их присвоения .
- 7) Присвоение воинского звания .
- 8) Присвоение "внеочередного" воинского звания .
- 9) Сохранение воинского звания при переходе из одного вида государства.

1. Литература

2. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 144с.

3. Критерии оценки:

4. Отметка «5» ставится, если ответ студента полностью раскрывает вопрос, не допускает ошибок и неточностей; демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;
5. Отметка «4» ставится, если ответ студента полный, но в ответе студент допускает отдельные неточности в изложении материала или допускает 2-3 ошибки в изложении фактического материала; незначительно нарушает логику изложения материала;
6. Отметка «3» ставится, если ответ студента неполный, поверхностный; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5) или ошибки (более 3) в изложении материала, отдельные нарушения логики изложения материала; неполноту раскрытия вопроса;
7. Отметка «2» ставится, если в ответе студент допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении материала, не раскрывает сущность вопроса.

Практическая подготовка №16.
Правила безопасного
использования устройств и программ.

Цель:

Научиться правильно пользоваться программами.

Время на выполнение задания 2 часа.

1. Теоретическая часть В настоящее время компьютеризация прочно вошла в нашу жизнь. Она проникла во все сферы экономики и народного хозяйства: промышленность, управление, банковское дело, торговлю. Повышение уровня образования так же тесно связано с использованием компьютеров. Но компьютеризация влечет за собой многие проблемы. Одна из них – экологическая, так как компьютер оказывает на организм человека негативные воздействия. Т.е. актуально создание совершенной и безопасной техники, рациональная организация рабочего места, профилактика вредного воздействия ПЭВМ на человека. Поэтому при выборе компьютера, представляющего наименьшую опасность для здоровья человека, необходимо обратить внимание на существующие стандарты. Разработкой общих единых технологических норм занимается Международная организация по стандартизации ISO. Одним из ее стандартов является ISO 9001, относящийся только к качеству и уровню производства аппаратуры, что не является ни гарантией качества, ни гарантией безопасности для здоровья человека. Общим стандартом безопасности можно назвать IEC 950, определяющий нормы безопасности электротехнического оборудования. Его цель – предотвратить повреждения и ущерб, возникающий в результате поражения электрическим током, загорания, короткого замыкания, механических поломок. К числу международных эргономических стандартов, которые включают требования и рекомендации по охране здоровья и условий труда, следует отнести ISO-9241-3. Следует выделить стандарты, разработанные в Швеции и регламентирующие безопасность мониторов: MPR-II (1990) – налагает ограничения на излучения от мониторов и другой офисной техники; TCO' 92 (1992) – устанавливает уровни эргономических и гигиенических параметров (уровни электрического и магнитного полей, стандарты пожарной и электрической безопасности); TCO' 95 – расширение TCO' 92, включающее влияние процесса производства и утилизации аппаратуры на окружающую среду (в конструкциях не должны содержаться галогенсодержащие пластмассы, фреоны; упаковка не должна содержать хлоридов и бромидов и подлежать вторичной нетоксичной переработке); TCO' 99 – рекомендации по уровню электромагнитного излучения и энергосбережению (в режиме ожидания). Основная часть стандарта TCO' 99 касается ПЭВМ периферийных устройств и описывает не только электронно-лучевые устройства, но и плоские жидкокристаллические экраны, экранные матрицы портативных компьютеров, системные блоки и клавиатуры. Один из разделов TCO' 99 связан с вопросами безопасности пользователя: 1. Монитор должен обладать достаточной степенью защиты от влияния внешних магнитных полей, так как наличие рядом с работающим монитором источника радиоманитного излучения приводит к снижению качества изображения. 2. Допустимый уровень радиационного излучения электронно-лучевого монитора не должен превосходить 5000 наноГр в час. Чем ближе уровень излучения монитора к естественному фону, тем он безопаснее для пользователя (естественный радиационный фон для Казани 100 нГр/ч). 3. Электростатический потенциал возникает на поверхности экрана в результате разницы потенциалов между катодом электронно-лучевой трубки (ЭЛТ) и окружающей средой. Допускается наличие потенциала в пределах 0,5 В. 4. Переменные электромагнитные поля возникают между объектами, обладающими разными электрическими потенциалами, например, между монитором и пользователем. Допустимый уровень напряженности электромагнитного поля составляет: от 5 Гц до 2 кГц – 10 В/м; от 2 кГц до 400 кГц – 1 В/м. 5. Стандарт предусматривает два уровня энергосберегающей работы с потреблением не более 15 и 5 Вт. все допустимые уровни электромагнитного и – TCO' 03 электростатического излучения, методы их измерений остались на уровне TCO' 99. Изменения коснулись только экологических и эргономических требований к мониторам. Ужесточены требования по неравномерности яркости, контрастности и цветопередачи по всей поверхности экрана

монитора. Более четко, по сравнению с ТСО' 99, определено предельное отношение отраженной яркости лицевых кромок монитора и яркости самого экрана, т.е. работать за монитором с белым или светло-серым корпусом более комфортно, чем за монитором с темным корпусом. Глаза быстрее устают от большого перепада яркости на границе экрана и корпуса. установлены—Более четко определены экологические требования предельно-допустимые количества кадмия, ртути и свинца, содержащихся в мониторах, установлены нормы максимального выделения ряда летучих органических веществ из пластмассы корпусов. ТСО' 03 на данный момент является лучшим стандартом. Обязательными требованиями в России являются Санитарноэпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным , которые регламентируют ряд]1[машинам и организация работы» эргономических и гигиенических параметров, определяют допустимый уровень напряженности электромагнитного поля, совпадающий со значениями MPR-II. Ужесточение требований российских стандартов до уровня ТСО является ближайшей задачей. В настоящее время многие фирмы выпускают плоскопанельные мониторы (LCD), которые лишены многих экологических недостатков, присущих мониторам с электронно-лучевой трубкой, таких как электромагнитное излучение, магнитное поле, мерцание и т.д. Имеющийся на сегодняшний день в нашей стране комплекс разработанных организационных мероприятий и технических средств защиты, накопленный передовой опыт работы с ПЭВМ показывает, что имеется возможность добиться значительно больших успехов в деле устранения воздействия на работающих опасных и вредных производственных факторов. 2. Анализ опасных и вредных производственных факторов]2[при эксплуатации ПЭВМ Работа за компьютером вовсе не безопасна. По причине неправильной эксплуатации компьютера, организации рабочего места и труда при работе за компьютером уже пострадало здоровье многих людей. Для сохранения собственного здоровья, необходимо знать, как компьютер действует на организм человека. Знание и выполнение некоторых рекомендаций по предотвращению или уменьшению неблагоприятного воздействия компьютера помогут человеку чувствовать себя безопасно и комфортно при работе с ним. Работа с вычислительной техникой по вредности относится к безопасной (риск смерти на человека в год составляет менее 0,0001). Тяжесть труда у пользователей ПЭВМ также минимальна, т.к. уровень психической нагрузки по этому виду действий предусматривает энергозатраты 2000-2400 ккал в сутки. Условия труда пользователя ПЭВМ принадлежат к классу I (оптимальные), т.к. отклонения параметров микроклимата от гигиенических нормативов в данном случае минимальны. 3. Основные вредные производственные факторы при эксплуатации ПЭВМ При работе с ПЭВМ пользователь подвергается воздействию комплекса неблагоприятных факторов, обусловленных условиями труда: опасность поражения электрическим током (источником• является переменный ток промышленной частоты 50 Гц напряжением 220 В, служащий для питания ПК, а также токи высокой частоты напряжением до 12000 В систем питания отдельных схем и узлов дисплея); повышенный уровень электромагнитного излучения (от• токов промышленной частоты 50 Гц от ПК, вспомогательных приборов, силовых кабелей, осветительных установок и т.д. – особенно при отсутствии заземления или зануления оборудования); специфический характер зрительной работы, обусловленный• повышенным уровнем пульсации светового потока дисплея, неравномерной яркостью в поле зрения избыточными энергетическими потоками сине-фиолетового цвета от экрана дисплея, снижающими четкость восприятия изображения глазом; повышенные зрительные нагрузки и адинамиа глазных мышц,• т.е. их малая подвижность при высоком статическом зрительном напряжении в течение длительного времени; монотонность труда;• пониженный или повышенный уровень освещенности;• не соответствующие нормам параметры микроклимата:• повышенная температура из-за постоянного нагрева деталей ПК, пониженная влажность, пониженная или повышенная скорость движения воздуха рабочей зоны; по•вышенный уровень запыленности воздуха рабочей зоны от внешних источников; нарушение норм по аэроионному составу воздуха, особенно в• помещениях с развитой системой приточно-вытяжной вентиляции и с кондиционерами (концентрация полезных для организма отрицательно заряженных легких ионов кислорода воздуха – аэроионов – может быть ниже нормы в 10-50 раз, а концентрация вредных тяжелых положительных ионов значительно превышать норму); повышенное содержание в воздухе патогенной микрофлоры• при повышенной

температуре в помещении, плохом проветривании, пониженной влажности и нарушении аэроионного состава воздуха; повышенный уровень шума от работающих вентилятора • охлаждения ПК и принтера; повышенный уровень напряженности статического • электричества; повышенное умственное напряжение из-за большого объема • перерабатываемой и усваиваемой информации; повышенное нервно-эмоциональное перенапряжение; • физическое перенапряжение из-за нерациональной организации • рабочего места (неудобные кресла, столы, отсутствие подставок для текста, ног и кистей рук и т.д.), что усиливает напряжение мышц позвоночника, ног, рук, шеи, глаз.

4. Влияние вредных факторов на организм человека и профилактика заболеваний В результате воздействия вредных факторов при работе на ПК могут возникнуть различные заболевания, наиболее распространенными проявлениями которых являются следующие: зрительные и глазные симптомы: снижение остроты зрения и • запаса относительной аккомодации; ложная (от спазма аккомодации) и истинная близорукость, нарушение бинокулярного (объемного) зрения, пелена перед глазами, неясные очертания предметов, изменение их цвета и т.п.; резь и боль в глазах, слезоточивость, покраснение век, шелушение, частое моргание, ощущение усталости век и др.; физические недомогания: сонливость, головные боли в области • надбровий (лба), в затылочной и теменной областях, головокружение, онемение конечностей, усталость, боли в нижней части спины, в области сердца, одышка, сухость кожи и слизистых, особенно носа и горла и т.п.; психические расстройства и нервно-соматические • нарушения: чувство тревоги, нарушение сна, сужение интересов, ослабление памяти, рост числа ошибок, снижение сосредоточенности и др.; повышение уровня заболеваемости бронхитом, бронхиальной • астмой, острыми респираторными заболеваниями, неврозами, остеохондрозами, проявление или обострение заболеваний желудочно-кишечного тракта, возможны заболевания сердца, почек, нервной и иммунной систем. Для пользователей компьютеров характерен набор субъективных жалоб на здоровье. Сюда входят: резь в глазах, головная боль, повышенная нервозность, утомляемость, расстройство памяти, нарушение сна, выпадение волос, сухость и покраснение кожи, экземы и аллергии, боли в животе и пояснице, вызванные неправильной посадкой, боль в запястьях и пальцах, вызванные неправильной конфигурацией рабочего места. Действие монитора ПЭВМ на зрение При работе на компьютере человек имеет дело с активной зрительной нагрузкой. Глаза человека перефокусируются 15-20 тысяч раз в течение рабочего дня, что вызывает быструю утомляемость и воспаление глаз, головные боли. Причинами нарушения зрения являются мерцание экрана (возникает при частоте горизонтальной развертки не выше 50-60 Гц), невысокая резкость символов, мелкий текст программ и документов (нормируется, наличие бликов и искажений,]1[отношение ширины знака к высоте) проблемы с оптимальным соотношением яркости и контрастности, неправильно выбранная освещенность в помещении. Все это создает серьезные проблемы для глаз и мозга, что приводит к зрительному дискомфорту и ухудшению зрения у 60-85 % пользователей. Комплекс выявляемых нарушений охарактеризован специалистами как «профессиональная офтальмопатия» или астенопия – субъективные зрительные симптомы дискомфорта или эмоциональный дискомфорт, являющийся результатом зрительной деятельности. Для предупреждения ухудшения зрения необходимо руководствоваться следующим: использовать дисплей с достаточно большим размером экрана и • частотой горизонтальной развертки свыше 70 Гц; устранить блики с экрана: • о монитор должен иметь матовую одноцветную поверхность; о антибликовое покрытие стеклянной поверхности экрана; о не располагать экран, обращенным в сторону окна (допускается размещать монитор перпендикулярно окну); о пользоваться оконными шторами, занавесками, жалюзи; о рабочее место не располагать непосредственно под источником верхнего искусственного освещения; о стена напротив экрана монитора должна быть матовой; нельзя работать в темном или полутемном помещении: • о освещенность в помещении должна быть чуть меньше освещенности экрана; о - освещенность на поверхности рабочего стола должна составлять 300-500 лк; необходимо выполнять комплекс упражнений для глаз. • Требования к содержанию и оформлению отчета по практической работе Отчет должен содержать: 1. Перечень вредных производственных факторов (ВПФ) при работе с ПЭВМ. 2. Влияние и меры защиты пользователя от ВПФ. 3. План рационального размещения компьютеров в помещении. 4. Оптимальные условия на рабочем месте пользователя ПЭВМ. Контрольные вопросы 1. Что такое микротравма? Ее влияние на организм человека. 2. Виды нагрузок и их влияние на организм

человека при работе на компьютере. 3. Что означает ПВПН и ПТВРК? К каким последствиям они могут привести человека? 4. Перечислить физические вредные производственные факторы и их влияние на организм человека. 5. Назвать психофизиологические вредные производственные факторы и их влияние на организм человека. 6. Что такое эрг-аэробика и ее назначение? 7. Перечислить заболевания, возникающие при неправильной осанке пользователей ПЭВМ. 8. Эрг-упражнения для улучшения осанки. 9. Эрг-упражнения для профилактики ПВПН. 10. Факторы, влияющие на состояние органов зрения. 11. Перечислите технические методы обеспечения безопасной работы на компьютере. 12. Рациональная организация рабочего места. 13. Меры обеспечения электробезопасности при работе с ПЭВМ. 14. Принцип действия зануления электроустановки. 15. Влияние статического электричества на работу компьютера. Перечислить меры защиты от статического электричества. 16. Объем и площадь производственного помещения, приходящиеся на одного пользователя ПЭВМ согласно нормативным требованиям. 17. Обеспечение оптимальных параметров микроклимата в помещениях с компьютерами. 18. Естественное и искусственное освещение в помещениях с компьютерами. 19. Цветовое оформление помещений и его влияние на повышение производительности труда и безопасности. 20. Пожарная профилактика в дисплейных классах. Применяемые огнетушители. 21. Виды пожарных извещателей, применяемых в помещениях с ПЭВМ. Библиографический список 1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4. 1340-03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организация работ. 2. Типовая инструкция по охране труда для пользователей персональными электронно-вычислительными машинами (ПЭВМ) в электроэнергетике. РД 153-34.0-03.298-2001. 3. Захаров А.Ф., Юскевич О.И., Камашева Ю.Л. Оценка эффективности искусственного и естественного освещения. Методические указания к лабораторной работе. Казань: КГЭУ, 2004. 4. Свод правил по проектированию и строительству СП 31-110-2003. Проектирование и монтаж электроустановок жилых и общественных зданий. 5. Строительные нормы и правила Российской Федерации «Естественное и искусственное освещение» СНиП 23-05-95* (с изменением №1, утвержденным постановлением Госстроя России от 29 мая 2003 г. № 44). 6. Номенклатурный каталог изделий 2006 (ОАО «Ардатовский светотехнический завод»). 7. Правила устройства электроустановок// Минэнерго Российской Федерации. М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2002. 8. Солуянов Ю.И. Повышение эффективности защитных мер электробезопасности электроустановок промышленных предприятий: учебное пособие по курсу БЖД (раздел «Электробезопасность») Казань: Издательство КГЭУ, 2004. 9. Фролов А.В., Бакаева Т.Н. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учебное пособие для вузов.- Ростов н/Д.: Феникс, 2005.

1. **Критерии оценки:**

2. Отметка «5» ставится, если ответ студента полностью раскрывает вопрос, не допускает ошибок и неточностей; демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;
3. Отметка «4» ставится, если ответ студента полный, но в ответе студент допускает отдельные неточности в изложении материала или допускает 2-3 ошибки в изложении фактического материала; незначительно нарушает логику изложения материала;
4. Отметка «3» ставится, если ответ студента неполный, поверхностный; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5) или ошибки (более 3) в изложении материала, отдельные нарушения логики изложения материала; неполноту раскрытия вопроса;
5. Отметка «2» ставится, если в ответе студент допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении материала, не раскрывает сущность вопроса.

Практическая подготовка №17.
Травля в Сети, методы защиты от травли.

Цель:

Научиться правильно реагировать на травлю.

Время на выполнение задания 2 часа.

Агрессору для травли в Сети не требуется больших усилий. Часто занимаются кибербуллингом такие же дети, которые не осознают последствий и не несут за это никакой ответственности. Беснаказанность, свобода в выборе методов, неограниченные возможности – всё это создаёт особую опасность для жертвы, которую выбирают в основном из ближайшего окружения.

Защититься от кибербуллинга достаточно сложно из-за отсутствия инструментов контроля. Сегодня почти у каждого подростка имеется личный гаджет и доступ к Сети 24 часа в сутки. При этом пользователям предлагается множество бесплатных приложений, которые позволяют посещать сайты анонимно, создавать аккаунты в соцсетях для взрослых в обход систем защиты, открывать и администрировать чаты, взламывать пароли и похищать информацию. И никто, кроме родителей, не контролирует эти процессы. Да и не все мамы, папы интересуются, чем занимается подросток в Сети.

С кибербуллингом иногда встречаются и взрослые. Сегодня существует уже несколько разновидностей интернет-травли: например, хейтинг, кетфишинг и фрейпинг, троллинг, диссинг и пр.

Варианты защиты от кибербуллинга

В отличие от взрослых, дети принимают кибербуллинг близко к сердцу. На этапе становления личности психика очень легко поддаётся внушениям, манипуляциям и остро реагирует на унижения, критику, психологическое насилие. Именно поэтому задача № 1 для родителей – научить ребёнка противостоять кибербуллингу в любых его проявлениях. А задача № 2 – укреплять детскую психику, повышать самооценку, поддерживать сына/дочь в любой ситуации.

Варианты защиты от кибербуллинга:

1. Жалоба администрации сайта. Срабатывает, если обидчик использует угрозы, оскорбления, неприемлемые выражения, задействует оригинальный контент (то есть фото, тексты, данные жертвы). Если факт травли подтвердится, то агрессор получит предупреждение либо блокировку аккаунта.
2. Жалоба третьим лицам. Если ребёнок знает, кто его травит, то можно пожаловаться тем, кто способен повлиять на обидчика и санкционировать его поведение. Это могут быть родители агрессора, педагоги, директор школы, полиция и т. д. Однако, чтобы обвинять кого-либо, необходимо собрать доказательства (например, скриншоты, аудиозаписи, видео буллинга).
3. Ограничение контактов. Важно прекратить связь агрессора и жертвы. В случае с кибербуллингом необходимо удалить чаты, где происходит травля, изменить имя аккаунта и ребёнка, зарегистрировать новую учётную запись.
4. Минимум личной информации. Научите ребёнка скрывать данные о

местонахождении, модерировать фото на предмет личных данных, не сообщать малознакомым лицам номер телефона и т. д.

5. Эмоциональная поддержка взрослых. Не критикуйте подростка, повторяя «Я же говорила (говорил)», а постарайтесь наладить доверительный контакт с ребёнком. Он должен чувствовать в родителях опору, защиту и внимание к своим проблемам.

Как правило, агрессор теряет интерес к жертве, когда она не реагирует на его выпады. Объясните ребёнку, что не нужно вступать в диалог с теми, кто ведёт травлю. Единственно верное решение в данном случае – это поместить адресата в чёрный список и пожаловаться администрации сайта. Проявление контроля со стороны третьих лиц быстро охлаждает пыл агрессора и заставляет задуматься об ответственности.

1. **Критерии оценки:**

2. Отметка «5» ставится, если ответ студента полностью раскрывает вопрос, не допускает ошибок и неточностей; демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;
3. Отметка «4» ставится, если ответ студента полный, но в ответе студент допускает отдельные неточности в изложении материала или допускает 2-3 ошибки в изложении фактического материала; незначительно нарушает логику изложения материала;
4. Отметка «3» ставится, если ответ студента неполный, поверхностный; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5) или ошибки (более 3) в изложении материала, отдельные нарушения логики изложения материала; неполноту раскрытия вопроса;
5. Отметка «2» ставится, если в ответе студент допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении материала, не раскрывает сущность вопроса.

Практическая подготовка №18.

Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы.

Цель:

Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.

Время на выполнение задания 2 часа.

Зачем создаются фейковые аккаунты

Фальшивые страницы в социальных сетях в большинстве довольно безобидны. Их могут создавать владельцы бизнеса для общения с клиентами, чтобы не смешивать личную страницу с рабочей.

Простые обыватели тоже могут иметь сразу несколько страниц в одной и той же социальной сети, чтобы оставлять комментарии инкогнито, участвовать в розыгрышах или даже незаметно следить за жизнью бывших возлюбленных.

Чем они могут быть опасны

— Злоумышленники могут создавать точные копии страничек ваших друзей и близких, для того чтобы попросить у вас денег в долг.

- Пользователи создают фальшивые интернет-магазины, предлагая несуществующий товар и требуя 100% предоплату.
- Аккаунты, созданные ботами, могут скачивать персональные данные своих подписчиков.
- Мошенники часто прикидываются представителями госорганов и предлагают людям получить те или иные услуги, выманивая у них деньги.
- За фейковыми страницами могут скрываться педофилы. Они зачастую прикидываются подростками и заводят «друзей», втираясь к ним в доверие.
Как их распознать
- В первую очередь стоит обратить внимание на фото в профиле. В настоящих аккаунтах чаще всего можно найти селфи, фотографии друзей и окружающих человека вещей. В фейковых аккаунтах чаще всего размещаются случайные стоковые снимки, найденные на просторах Сети. Проверить уникальность фото можно с помощью функции «поиск картинок» в Google. Нужно изображение следует загрузить в строку поиска, нажав значок фотоаппарата.
Если большинство снимков в аккаунте удастся обнаружить на сторонних ресурсах или страницах других пользователей, то перед вами фейк.
- Проверьте регулярность постов. Чаще всего люди не выкладывают свежие фотографии несколько раз в день или даже в неделю. Исключение составляют блогеры, стремящиеся повысить охваты. На фейковых страницах же большинство фотографий будут датированы одним днем или же размещены с интервалами в один-два дня.
- Изучите личную информацию. Чаще всего в фейковых аккаунтах либо ее нет совсем, либо она нелогична. К примеру, может быть указан 1953 год рождения, а год окончания школы — 1998.
- Обратите внимание на дату создания страницы — чаще всего фейковые аккаунты недолговечны, поэтому дата регистрации пользователя всегда будет «свежей».
- Найдите подтверждающие знаки. В некоторых социальных сетях предусмотрена специальная «галочка» напротив имени пользователя, подтверждающая, что это настоящая страница знаменитости, политика, госоргана или средства массовой информации. Отсутствие такой иконки — тревожный признак.

Как еще можно себя обезопасить

- Старайтесь не добавлять в друзья незнакомых людей или аккаунты с сомнительным содержанием.
- Если у вас просят в долг через социальные сети, обязательно лично перезвоните просителю и проверьте, действительно ли он нуждается в деньгах.

— Если представители госорганов в социальных сетях просят вас оплатить штраф или предлагают платные услуги, обратитесь на горячую линию ведомства и уточните, действительно ли они предлагают гражданам услуги такого формата.

1. — Если вы решились на покупку в интернете, тщательно изучите отзывы о продавце. В качестве альтернативного варианта предложите оплатить товар наложенным платежом. Таким образом вы обезопасите себя от потенциальных мошенников. Выбор лучше делать в пользу крупных известных сетевы
2. **Литература**
3. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб.пособие для учреждений нач.проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 144с.
4. **Критерии оценки:**
5. Отметка «5» ставится, если ответ студента полностью раскрывает вопрос, не допускает ошибок и неточностей; демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;
6. Отметка «4» ставится, если ответ студента полный, но в ответе студент допускает отдельные неточности в изложении материала или допускает 2-3 ошибки в изложении фактического материала; незначительно нарушает логику изложения материала;
7. Отметка «3» ставится, если ответ студента неполный, поверхностный; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5) или ошибки (более 3) в изложении материала, отдельные нарушения логики изложения материала; неполноту раскрытия вопроса;

Отметка «2» ставится, если в ответе студент допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении материала, не раскрывает сущность вопросов магазинов.

Практическая подготовка №19.

Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.

Цель:

Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия.

Время на выполнение задания 2 часа.

Экстремизм и терроризм – угроза обществу

Ход беседы

В наше время современное российское общество переживает трансформацию системы ценностей, обусловленную модернизацией общественной жизни. Процессы глобализации в экономической, политической, культурной сферах, втягивающие население стран в миграционные потоки разного характера и уровня, приводят к усложнению структурных связей конкретных обществ и всего сообщества в целом. Эти факторы в определенной степени стимулируют напряжённость в межнациональных отношениях, сопровождающуюся межэтническими

конфликтами, и на этой почве начинают появляться различные оппозиционные группы, пытающиеся добиться желаемого для них результата через экстремизм и терроризм.

Для успешного противостояния экстремизму и терроризму в обществе необходимо знать и понимать преступную сущность этих явлений.

В современной науке нет однозначного определения понятия «экстремизм» как такового, единое отношение отсутствует и в мировой юридической практике. Этимологически происходит от лат. «крайний» и может быть интерпретировано как приверженность крайним взглядам и мерам. Под этими способами понимается недозволенное законом применение силы, насилия, посягательство на права и свободы человека и гражданина. Экстремист – это не просто убийца или хулиган, это «идейный» преступник, убежденный в своей правоте.

Терроризм - это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремится достичь своей цели при помощи насилия. Террористы – это люди, которые захватывают заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие. Часто жертвами терроризма становятся невинные люди, среди которых есть и дети. За последнее десятилетие крупными террористическими актами в нашей стране стали взрывы жилых домов в Москве и Волгодонске, взрыв во время парада в Каспийске, 9 мая, захват театра на Дубровке, во время представления “Норд-Ост”. Сентябрь 2004 года. В течение двух суток в спортзале школы №1 города Беслана (Республика Северная Осетия) удерживались преподаватели, ученики, и их родители – всего более 1200 человек. В результате взрыва погиб 331 человек, в том числе 172 ребенка. 559 человек получили ранения. Это страшные страницы истории...

Современную международную обстановку трудно назвать стабильной. И одной из причин этого является размах терроризма, приобретающий сегодня поистине всемирный характер. Существенные изменения и в формах терроризма и в практике борьбы с ним произошли и в нашей стране. Россия столкнулась с вопиющими фактами его проявления, как на собственной территории, так и в ближнем зарубежье. События последних лет со всей определенностью доказали, что Россия, как и все мировое сообщество, не в силах противостоять размаху терроризма. Именно этими обстоятельствами и была вызвана необходимость разработки Федерального закона “О борьбе с терроризмом”, принятого в июле 1998 года.

Сегодня мы собрались для обсуждения проблемы, которая заявлена следующим образом: “Терроризм-угроза обществу”. - Итак, что такое терроризм? Откуда происходит данное слово? Что в себе несет? И как себя вести в подобной ситуации? Это вопросы беседы, на которые мы постараемся дать ответы.

Террор - запугивание, подавление противников, физическое насилие, вплоть до физического уничтожения людей совершением актов насилия (убийства, поджоги, взрывы, захват заложников).

В чем же сущность терроризма?

Словари определяют понятие “терроризм” как насильственные действия преступных лиц с целью подрыва существующей власти, осложнение международных отношений, политических и экономических вымогательств у государств. Это систематическое применение или угроза применения насилия против мирных жителей как шантаж существующих органов власти для достижения определенных политических, социальных или экономических целей.

Типы современного терроризма:

- Националистический
- Религиозный
- Политический

Так что же делать, если теракт все же произошел.

Безопасность в транспорте

Отечественный и зарубежный опыт показывают, что общественный транспорт нередко подвергается атакам террористов. Чтобы избежать опасности или снизить возможный ущерб в случае теракта, необходимо следовать несложным правилам.

* Ставьте в известность водителя, сотрудников милиции или дежурных по станции об обнаруженных подозрительных предметах или подозрительных лицах.

* Стать объектом нападения больше шансов у тех, кто слишком броско одет, носит большое количество украшений или одежду военного покроя и камуфляжных расцветок.

* Чтобы не сделать себя мишенью террористов, избегайте обсуждения политических дискуссий, демонстративного чтения религиозных изданий

* В случае захвата транспортного средства старайтесь не привлекать к себе особого внимания террористов.

* В случае штурма безопаснее всего лежать на полу, а если это невозможно, необходимо держаться подальше от окон.

* Любого, кто держит в руках оружие, антитеррористическая группа воспринимает за террориста. Не прикасайтесь к оружию, или другому имуществу террористов. По возможности постарайтесь не двигаться до полного завершения операции.

Общие и частные рекомендации по антитеррору.

1. По возможности скорее возьмите себя в руки, успокойтесь и не паникуйте. Разговаривайте спокойным голосом.

2. Если Вас связали или закрыли глаза, попытайтесь расслабиться, дышите глубже.

3. Подготовьтесь физически и морально и эмоционально к возможному суровому испытанию.

4. Не пытайтесь бежать, если нет полной уверенности в успешности побега.

5. Запомните как можно больше информации о террористах, их количестве, степени вооруженности, особенностях внешности, темах разговоров.

6. По возможности расположитесь подальше от окон, дверей и самих похитителей, т.е. в местах большей безопасности в случае, если спецподразделения предпримут активные меры (штурм помещения, огонь снайперов на поражение преступников и др.).

7. По различным признакам постарайтесь определить место своего нахождения (заточения).

8. В случае штурма здания рекомендуется лечь на пол лицом вниз, сложив руки на затылке.

9. Не возмущайтесь, если при штурме и захвате с Вами могут поначалу (до установления Вашей личности) поступить несколько некорректно, как с вероятным преступником. Будьте уверены, что милиция и другие спецслужбы уже предпринимают профессиональные меры для Вашего освобождения.

Объясните детям, что необходимо сообщать взрослым или сотрудникам полиции: об обнаруженных на улице, о бесхозных вещах, о подозрительных предметах в общественном транспорте, предметах в подъезде, дома или в детском саду.

Объясните детям, что во всех перечисленных случаях необходимо:

Не трогать, не вскрывать, не передвигать находку. Отойти на безопасное расстояние. Сообщить о находке сотруднику полиции.

Обязательно проводите с детьми дома разъяснительные беседы о недопустимости:

Пользоваться незнакомыми предметами, найденными на улице или в общественных местах.

Брать у незнакомых людей на улице сумки, свертки, игрушки и т.д.

Об опасности взрыва можно судить по следующим признакам:

1. Наличие неизвестного свертка или какой-либо детали в машине, на лестнице, в квартире и т.д.

2. Натянутая проволока или шнур.

3. Провода или изолирующая лента, свисающие из-под машины.

4. Чужая сумка, портфель, коробка, какой-либо предмет, обнаруженный в машине, у дверей квартиры, в подъезде.

Во всех перечисленных случаях заметив взрывоопасный предмет (самодельное взрывное устройство, гранату, бомбу и т.д.), не подходите близко к нему, немедленно сообщите о находке в полицию. Не позволяйте случайным людям прикасаться к опасному предмету и обезвреживать его в общественном транспорте. Совершая поездку в общественном транспорте, обращайте внимание на оставленные сумки, свертки и др. бесхозные предметы, в которых могут находиться самодельные взрывные устройства. Немедленно сообщите о находке водителю, машинисту поезда, работнику милиции. Не открывайте их, не трогайте руками, предупредите стоящих рядом людей о возможной опасности.

Категорически запрещается:

Пользоваться найденными неизвестными предметами.

Сдвигать с места, перекачивать взрывоопасные предметы с места на место, брать их в руки.

Обрывать или тянуть отходящие от предмета провода, предпринимать попытки их обезвредить.

Поднимать, переносить, класть в карманы, портфели, сумки и т.п. взрывоопасные предметы.

Ударять один боеприпас о другой или бить любыми предметами по корпусу или взрывателю.

Помещать боеприпасы в костер или разводить огонь над ним.

Собирать и сдавать боеприпасы в качестве металлолома.

Наступать или наезжать на боеприпасы.

Закапывать боеприпасы в землю или бросать их в водоем.

Заходя в подъезд дома, обращайте внимание на посторонних людей и неизвестные предметы.

Как правило, взрывное устройство в здании закладывается в подвалах, первых этажах, около мусоропроводов, под лестницами.

Будьте бдительны!

Заключение

Разгул терроризма – сегодня не только российская, но уже и острейшая международная проблема. Об этом свидетельствуют многие факты, но особенно красноречивы взрыв в Нью-Йорке Всемирного торгового центра 11 сентября 2001 года, унесшего жизни 3,5 тысяч человек, объединенные в одну цепь взрывы 11 марта 2004 года в пригородных поездах в центре Мадрида (Испания), бесконечные теракты в Израиле, на Филиппинах, в других странах.

Террористический акт не знает заранее своих конкретных жертв, ибо направлен, прежде всего, против государства. Его задача – подчинить государство, его органы, всю общественность, заставить их выполнять требования террористов и стоящих за ними лиц и организаций.

Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм в России обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни страны. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

8. Литература

9. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова Безопасность жизнедеятельности.

Практикум: учеб.пособие для учреждений нач.проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 144с.

10. Критерии оценки:

11. Отметка «5» ставится, если ответ студента полностью раскрывает вопрос, не допускает ошибок и неточностей; демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

12. Отметка «4» ставится, если ответ студента полный, но в ответе студент допускает отдельные неточности в изложении материала или допускает 2-3 ошибки в изложении фактического материала; незначительно нарушает логику изложения материала;

13. Отметка «3» ставится, если ответ студента неполный, поверхностный; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5) или ошибки (более 3) в изложении материала, отдельные нарушения логики изложения материала; неполноту раскрытия вопроса;

Отметка «2» ставится, если в ответе студент допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении материала, не раскрывает сущность вопросов магазинов.

Практическая подготовка №20.
Опасность вовлечения в экстремистскую
и террористическую деятельность: способы и признаки.

Цель:

Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.

Время на выполнение задания 2 часа.

Терроризм стал главной угрозой миру и стабильности, и его подавление является общим делом всего международного сообщества. Терроризм несет угрозу национальной безопасности России, и противодействовать ему в полной мере должны государство, общество и каждый здравомыслящий человек.

При этом необходимо противостоять вовлечению в террористическую деятельность, так как существует опасность оказаться в сетях террористической организации, попав под влияние идеологии насилия и экстремистского мышления.

Существует ряд факторов и социальных явлений, которые могут способствовать вовлечению человека в террористическую деятельность:

- рост неудовлетворенности в обществе, прежде всего из-за большого разрыва в уровне доходов между самыми богатыми и самыми бедными;
- снижение уровня защищенности жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз, снижение уровня жизни населения, безработица, — все это способствует формированию в обществе настроений социальной отчужденности, усилению эгоизма, апатии и иждивенчества со стороны значительной части населения;
- влияние организованной преступности на обострение и углубление противоречий в обществе, постепенное втягивание определенной части населения в криминальные отношения;
- упадок духовной жизни общества, разрушение исторических и культурных традиций народов России, утверждение культа индивидуализма, эгоизма и насилия, формирование в обществе неверия в способность государства защитить своих граждан, снижение значимости таких понятий, как долг, достоинство, честь и верность Отечеству;
- расширение возможностей по пропаганде идей терроризма с использованием современных средств коммуникаций, распространение технологических приемов организации и проведения террористических актов через СМИ и Интернет.

Для того чтобы не подпасть под влияние идеологии насилия и не стать пособником террористов, надо помнить, что террористы это не только вооружённые до зубов люди в масках, требующие от вас под страхом смерти творить зло и беззаконие. Иногда эта опасность приходит к подростку вместе с хорошо знакомым ему человеком, который вежливо обращается с просьбой что-то передать другому знакомому человеку (письмо, коробку и т. д.).

Современные террористы, например, просят детей или подростков «по дружбе» или за маленький подарок за чем-нибудь понаблюдать и затем просто рассказать об увиденном. Потом в местах, за которыми наблюдали и куда что-то передавали, могут прогреметь выстрелы, взрывы, погибнуть люди.

На что чаще всего рассчитывают террористы, вербуя себе пособников среди подростков? Прежде всего, они рассчитывают на неспособность отказать взрослому человеку в выполнении его просьбы, желание быть «молодцом» и «героем».

Для того чтобы снизить опасность быть вовлеченным в террористическую деятельность, молодым людям необходимо сознательно относиться к своим поступкам и действиям, быть сильными внутренне, иметь надежных друзей. Важно также иметь твердую установку на неприятие терроризма, чтобы на все подозрительные уговоры сказать решительное «Нет!».

1. Литература

2. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб.пособие для учреждений нач.проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 144с.

3. Критерии оценки:

4. Отметка «5» ставится, если ответ студента полностью раскрывает вопрос, не допускает ошибок и неточностей; демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;
5. Отметка «4» ставится, если ответ студента полный, но в ответе студент допускает отдельные неточности в изложении материала или допускает 2-3 ошибки в изложении фактического материала; незначительно нарушает логику изложения материала;
6. Отметка «3» ставится, если ответ студента неполный, поверхностный; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5) или ошибки (более 3) в изложении материала, отдельные нарушения логики изложения материала; неполноту раскрытия вопроса;

Отметка «2» ставится, если в ответе студент допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении материала, не раскрывает сущность вопросов магазинов.

Практическая подготовка №21.

Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контр террористической операции.

Цель:

Правила поведения при террористических угрозах.

Время на выполнение задания 2 часа.

В последнее время часто отмечаются случаи обнаружения гражданами подозрительных предметов, которые могут оказаться взрывными устройствами. Подобные предметы обнаруживают в транспорте, на лестничных площадках, около дверей квартир, в учреждениях и общественных местах. Как вести себя при их обнаружении? Какие действия предпринять?

Если обнаруженный предмет не должен, по вашему мнению, находиться в этом месте, не оставляйте этот факт без внимания.

Если вы обнаружили забытую или бесхозную вещь в общественном транспорте, опросите людей, находящихся рядом. Постарайтесь установить, чья она и кто ее мог оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщите о находке водителю (машинисту).

Если вы обнаружили неизвестный предмет в подъезде своего дома, опросите соседей, возможно, он принадлежит им. Если владелец не установлен - немедленно сообщите о находке в ваше отделение милиции.

Если вы обнаружили неизвестный предмет в учреждении, немедленно сообщите о находке администрации или охране.

Во всех перечисленных случаях:

- не трогайте, не передвигайте, не вскрывайте обнаруженный предмет;
- зафиксируйте время обнаружения предмета;
- постарайтесь сделать все возможное, чтобы люди отошли как можно дальше от находки;
- обязательно дождитесь прибытия оперативно-следственной группы (помните, что вы являетесь очень важным очевидцем);

Помните: внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение. В качестве камуфляжа для взрывных устройств используются самые обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, коробки, игрушки и т.п.

Родители! Вы отвечаете за жизнь и здоровье ваших детей. Разъясните детям, что любой предмет найденный на улице или в подъезде, может представлять опасность.

Не предпринимайте самостоятельно никаких действий с находками или подозрительными предметами, которые могут оказаться взрывными устройствами - это может привести к их взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям.

ПОЛУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ ОБ ЭВАКУАЦИИ

Сообщение об эвакуации может поступить не только в случае обнаружения взрывного устройства и ликвидации последствий террористического акта, но и при пожаре, стихийном бедствии и т.п.

Получив сообщение от представителей властей или правоохранительных органов о начале эвакуации, соблюдайте спокойствие и четко выполняйте их команды.

Если вы находитесь в квартире, выполните следующие действия:

- Возьмите личные документы, деньги, ценности;
- Отключите электричество, воду и газ;
- Окажите помощь в эвакуации пожилых и тяжело больных людей;
- Обязательно закройте входную дверь на замок – это защитит квартиру от возможного проникновения мародеров.

Не допускайте паники, истерики и спешки. Помещение покидайте организованно.

Возвращайтесь в покинутое помещение только после разрешения ответственных лиц.

Помните, что от согласованности и четкости ваших действий будет зависеть жизнь и здоровье многих людей.

ПОВЕДЕНИЕ В ТОЛПЕ

- Избегайте больших скоплений людей.
- Не присоединяйтесь к толпе, как бы ни хотелось посмотреть на происходящие события.
- Если оказались в толпе, позвольте ей нести Вас, но попытайтесь выбраться из неё.

- Глубоко вдохните и разведите согнутые в локтях руки чуть в стороны, чтобы грудная клетка не была сдавлена.
- Стремитесь оказаться подальше от высоких и крупных людей, людей с громоздкими предметами и большими сумками.
- Любыми способами старайтесь удержаться на ногах.
- Не держите руки в карманах.
- Двигаясь, поднимайте ноги как можно выше, ставьте ногу на полную стопу, не семените, не поднимайтесь на цыпочки.
- Если давка приняла угрожающий характер, немедленно, не раздумывая, освободитесь от любой ноши, прежде всего от сумки на длинном ремне и шарфа.
- Если что-то уронили, ни в коем случае не наклоняйтесь, чтобы поднять.
- Если Вы упали, постарайтесь как можно быстрее подняться на ноги. При этом не опирайтесь на руки (их отдают либо ломают). Старайтесь хоть на мгновение встать на подошвы или на носки. Обретя опору, "выныривайте", резко оттолкнувшись от земли ногами.
- Если встать не удастся, свернитесь клубком, защитите голову предплечьями, а ладонями прикройте затылок.
- Попад в переполненное людьми помещение, заранее определите, какие места при возникновении экстремальной ситуации наиболее опасны (проходы между секторами на стадионе, стеклянные двери и перегородки в концертных залах и т.п.), обратите внимание на запасные и аварийные выходы, мысленно проделайте путь к ним.
- Легче всего укрыться от толпы в углах зала или вблизи стен, но сложнее оттуда добираться до выхода.
- При возникновении паники старайтесь сохранить спокойствие и способность трезво оценивать ситуацию.
- Не присоединяйтесь к митингующим "ради интереса". Сначала узнайте, санкционирован ли митинг, за что агитируют выступающие люди.
- Не вступайте в незарегистрированные организации. Участие в мероприятиях таких организаций может повлечь уголовное наказание.
- Во время массовых беспорядков постарайтесь не попасть в толпу, как участников, так и зрителей. Вы можете попасть под действия бойцов спецподразделений.

ЗАХВАТ В ЗАЛОЖНИКИ

Любой человек по стечению обстоятельств может оказаться заложником у преступников. При этом преступники могут добиваться достижения политических целей, получения выкупа и т.п.

Во всех случаях ваша жизнь становится предметом торга для террористов.

Захват может произойти в транспорте, в учреждении, на улице, в квартире.

Если вы оказались в заложниках, рекомендуем придерживаться следующих правил поведения:

- неожиданное движение или шум могут повлечь жестокий отпор со стороны террористов. Не допускайте действий, которые могут спровоцировать террористов к применению оружия и привести к человеческим жертвам;
- будьте готовы к применению террористами повязок на глаза, кляпов, наручников или веревок

- переносите лишения, оскорбления и унижения, не смотрите преступникам в глаза (для нервного человека это сигнал к агрессии), не ведите себя вызывающе;
- не пытайтесь оказывать сопротивление, не проявляйте ненужного героизма, пытайтесь разоружить бандита или прорваться к выходу или окну;
- если вас заставляют выйти из помещения, говоря, что вы взяты в заложники, не сопротивляйтесь;
- если с вами находятся дети, найдите для них безопасное место, постарайтесь закрыть их от случайных пуль, по возможности находитесь рядом с ними;
- при необходимости выполняйте требования преступников, не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной, старайтесь не допускать истерики и паники;
- в случае когда необходима медицинская помощь, говорите спокойно и кратко, не нервнижая бандитов, ничего не предпринимайте, пока не получите разрешения.

ПОМНИТЕ: ВАША ЦЕЛЬ - ОСТАТЬСЯ В ЖИВЫХ

Будьте внимательны, постарайтесь запомнить приметы преступников, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы и татуировки, особенности речи и манеры поведения, тематику разговоров и т.п.

Помните, что получив сообщение о вашем захвате, спецслужбы уже начали действовать и предпримут все необходимое для вашего освобождения.

Во время проведения спецслужбами операции по вашему освобождению неукоснительно соблюдайте следующие требования:

- лежите на полу лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь;
- ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб или от них, так как они могут принять вас за преступника;
- если есть возможность, держитесь подальше от проемов дверей и окон.

Если *Вас захватили в качестве заложника*, помните, что Ваше собственное поведение может повлиять на обращение с Вами.

- Сохраняйте спокойствие и самообладание. Определите, что происходит
- Решение оказать сопротивление или отказаться от этого должно быть взвешенным и соответствовать опасности превосходящих сил террористов.
- Не сопротивляйтесь. Это может повлечь еще большую жестокость.
- Будьте настороже. Сосредоточьте Ваше внимание на звуках, движениях и т.п.
- Займитесь умственными упражнениями.
- Будьте готовы к "спартанским" условиям жизни:
 - неадекватной пище и условиям проживания;
 - неадекватным туалетным удобствам.
- Если есть возможность, обязательно соблюдайте правила личной гигиены.
- При наличии проблем со здоровьем, убедитесь, что Вы взяли с собой необходимые лекарства, сообщите охранникам о проблемах со здоровьем, при необходимости просите об оказании медицинской помощи или предоставлении лекарств.
- Будьте готовы объяснить наличие у Вас каких-либо документов, номеров телефонов и т.п.

- Не давайте ослабнуть своему сознанию. Разработайте программу возможных упражнений (как умственных, так и физических). Постоянно тренируйте память: вспоминайте исторические даты, фамилии знакомых людей, номера телефонов и т.п. Насколько позволяют силы и пространство помещения занимайтесь физическими упражнениями.

Спросите у охранников, можно ли читать, писать, пользоваться средствами личной гигиены и т.п.

Если Вам дали возможность поговорить с родственниками по телефону, держите себя в руках, не плачьте, не кричите, говорите коротко и по существу. Попробуйте установить контакт с охранниками. Объясните им, что Вы тоже человек. Покажите им фотографии членов Вашей семьи. Не старайтесь обмануть их.

Если охранники на контакт не идут, разговаривайте как бы сами с собой, читайте вполголоса стихи или пойте.

Обязательно ведите счет времени, отмечая с помощью спичек, камешков или черточек на стене прошедшие дни.

Если вы оказались запертыми в каком-либо помещении, то постарайтесь привлечь чье-либо внимание. Для этого разбейте оконное стекло и позовите на помощь, при наличии спичек подожгите бумагу и поднесите ближе к пожарному датчику и т.п.

Никогда не теряйте надежду на благополучный исход. Помните, чем больше времени пройдет, тем больше у Вас шансов на спасение

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВИАТРАНСПОРТА

По возможности старайтесь занять места у окна в хвосте самолета.

Сократите до минимума время прохождения регистрации.

Размещайтесь ближе к каким-либо укрытиям и выходу.

Изучите соседних пассажиров, обратите внимание на их поведение.

Обсудите с членами семьи действия в стандартной ситуации по захвату самолета.

Старайтесь не посещать торговые точки и пункты питания, находящиеся вне зоны безопасности аэропорта.

Немедленно сообщайте экипажу самолета или персоналу зоны безопасности о невостробованном багаже или подозрительных действиях.

В случае нападения на аэропорт:

- Используйте любое доступное укрытие.
- Падайте даже в грязь, не бегите.
- Закройте голову и отвернитесь от стороны атаки.
- Не помогайте силам безопасности, если полностью не уверены в эффективности подобных действий.

ПРИ ЗАХВАТЕ САМОЛЕТА ТЕРРОРИСТАМИ

Представьте возможные сценарии захвата и Ваше возможное поведение при этом. Ни при каких обстоятельствах не поддавайтесь панике, не вскакивайте, оставайтесь сидеть в кресле. Не вступайте в пререкания с террористами, не провоцируйте их на применение оружия, при отсутствии специальной подготовки не пытайтесь самостоятельно обезвредить террористов, удержите от этого Ваших соседей.

Смиритесь с унижениями и оскорблениями, которым Вас могут подвергнуть террористы.

Не обсуждайте с пассажирами принадлежность террористов.

Избегайте всего, что может привлечь к Вам внимание.

Если среди пассажиров имеются плачущие дети или больные стонущие люди, не выражайте своего недовольства, держите себя в руках. Любая вспышка негативных эмоций может взорвать и без того накалённую обстановку.

Не употребляйте спиртные напитки.

Чтобы ни случилось, не пытайтесь заступиться за членов экипажа. Ваше вмешательство может только осложнить ситуацию.

Никогда не возмущайтесь действиями пилотов. Экипаж всегда прав. Приказ бортпроводника - закон для пассажира.

Не верьте террористам. Они могут говорить всё, что угодно, но преследуют только свои интересы.

Ведите себя достойно. Думайте не только о себе, но и о других пассажирах.

Если Вы увидели, что кто-то из членов экипажа покинул самолет, ни в коем случае не привлекайте к этому факту внимание других пассажиров. Действия экипажа могут заметить террористы.

По возможности будьте готовы к моменту начала спецоперации по освобождению самолета, если по косвенным признакам почувствовали, что переговоры с ними не дали результата.

Если будет предпринята спасательная операция, постарайтесь принять такое положение, чтобы террористы не смогли Вас схватить и использовать в качестве живого щита: падайте вниз, либо спрячьтесь за спинкой кресла, обхватив голову руками и оставайтесь там, пока Вам не разрешат подняться.

Замечание: Силы безопасности могут принять за террориста любого, кто движется.

Покидайте самолет как можно быстрее. Не останавливайтесь, чтобы отыскать личные вещи.

Будьте готовы к тому, что Вам предстоит отвечать на вопросы следователей, и заранее припомните детали произошедшего. Это поможет следствию и сэкономит Ваше собственное время.

ДЕЙСТВИЯ ПРИ УГРОЗЕ СОВЕРШЕНИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА

Всегда контролируйте ситуацию вокруг себя, особенно когда находитесь на объектах транспорта, культурно-развлекательных, спортивных и торговых центрах.

При обнаружении забытых вещей, не трогая их, сообщите об этом водителю, сотрудникам объекта,

службы безопасности, органов милиции. Не пытайтесь заглянуть внутрь подозрительного пакета, коробки, иного предмета.

Не подбирайте бесхозных вещей, как бы привлекательно они не выглядели.

В них могут быть закамуфлированы взрывные устройства (в банках из-под пива, сотовых телефонах и т.п.). Не пинайте на улице предметы, лежащие на земле.

Если вдруг началась активизация сил безопасности и правоохранительных органов, не проявляйте любопытства, идите в другую сторону, но не бегом, чтобы Вас не приняли за противника.

При взрыве или начале стрельбы немедленно падайте на землю, лучше под прикрытие (бордюр, торговую палатку, машину и т.п.). Для большей безопасности накройте голову руками.

Случайно узнав о готовящемся теракте, немедленно сообщите об этом в правоохранительные органы.

1. Литература

2. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб.пособие для учреждений нач.проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 144с.

3. Критерии оценки:

4. Отметка «5» ставится, если ответ студента полностью раскрывает вопрос, не допускает ошибок и неточностей; демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;
5. Отметка «4» ставится, если ответ студента полный, но в ответе студент допускает отдельные неточности в изложении материала или допускает 2-3 ошибки в изложении фактического материала; незначительно нарушает логику изложения материала;
6. Отметка «3» ставится, если ответ студента неполный, поверхностный; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5) или ошибки (более 3) в изложении материала, отдельные нарушения логики изложения материала; неполноту раскрытия вопроса;

Отметка «2» ставится, если в ответе студент допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении материала, не раскрывает сущность вопросов магазинов.

Практическая подготовка №22.

Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы.

Цель:

Научиться правилам безопасности при экстремизме и терроризме.

Время на выполнение задания 2 часа.

Экстремизм, и его крайняя форма – терроризм, – являются одной из самых опасных общественно-политических проблем. Профилактика экстремизма и терроризма – это не только задача государства, это задача и представителей гражданского общества: общественных и религиозных объединений, отдельных граждан.

В Российской Федерации экстремистская деятельность запрещена, а соблюдение этого запрета находится под строгим контролем. Подобная строгость обусловлена многонациональным и многоконфессиональным составом нашего государства, что требует пристального внимания и необходимости быстрого реагирования на попытки отдельных лиц и организаций посеять рознь между народами и различными группами населения нашей страны.

Правовую основу общегосударственной системы противодействия экстремизму и терроризму составляют общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности» и «О противодействии терроризму», а также иные нормативные правовые акты Российской Федерации, направленные на совершенствование деятельности в данной области.

Противодействие экстремизму и терроризму осуществляется на федеральном, региональном и местном уровнях.

В соответствии с Федеральным законом от 25.07.2002 N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (далее - Закон о противодействии экстремизму) экстремизм (экстремистская деятельность) это:

- насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- использование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, за исключением случаев использования нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, при которых формируется негативное отношение к идеологии нацизма и экстремизма и отсутствуют признаки пропаганды или оправдания нацистской и экстремистской идеологии;

- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг и др.

За осуществление экстремистской деятельности граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства несут уголовную, административную и гражданско-правовую ответственность в установленном законодательством РФ порядке.

Под преступлениями экстремистской направленности в Уголовном кодексе РФ (примечании 2 ст. 282.1) понимаются преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, предусмотренные соответствующими статьями Особенной части УК РФ (например, ст. ст. 280, 280.1, 282, 282.1, 282.2, 282.3 УК РФ, п. "л" ч. 2 ст. 105, п. "е" ч. 2 ст. 111, п. "б" ч. 1 ст. 213 УК РФ), а также иные преступления, совершенные по указанным мотивам, которые в соответствии с п. "е" ч. 1 ст. 63 УК РФ признаются обстоятельством, отягчающим наказание.

Предусмотрена административная ответственность за экстремизм. К примеру, в ст. 20.3 КоАП РФ предусмотрена административная ответственность за пропаганду либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, атрибутики или символики нацистских, экстремистских организаций, а также иных атрибутики или символики, запрещенных федеральными законами, а также за изготовление или сбыт в целях пропаганды либо приобретение в целях сбыта или пропаганды указанной атрибутики или символики, кроме случаев, когда указанными действиями формируется негативное отношение к идеологии нацизма и экстремизма и отсутствуют признаки пропаганды или оправдания нацистской и экстремистской идеологии.

Статьей 20.29 КоАП РФ предусмотрена административная ответственность за массовое распространение экстремистских материалов, включенных в опубликованный федеральный список экстремистских материалов, а равно их производство либо хранение в целях массового распространения, за исключением случаев, предусмотренных ст. 20.3.2 КоАП РФ.

Кроме того, для целей противодействия экстремизму применяется комплекс мер, предусмотренных законодательством: В частности, на основании ст. 5 Закона о противодействии экстремизму в целях противодействия экстремистской деятельности федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления в пределах своей компетенции в приоритетном порядке осуществляют профилактические, в том числе воспитательные, пропагандистские, меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности.

Такие меры закреплены специальными нормами законодательства. Например, на основании п. 7.1 ч. 1 ст. 14 Федерального закона от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" к вопросам местного значения городского, сельского поселения относится участие в профилактике терроризма и экстремизма, а также в минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и экстремизма в границах поселения.

Согласно ст. ст. 6, 7 Закона о противодействии экстремизму в качестве мер для противодействия экстремизму также применяется предостережение или предупреждение со стороны компетентных органов в пределах их полномочий (в т.ч. органов прокуратуры, Минюста и др.).

Предусмотрена ответственность в виде приостановления, прекращения деятельности организаций, объединений:

- для организаций и общественных и религиозных объединений (при наличии в их деятельности признаков экстремизма либо в случае осуществления экстремистской деятельности такие организации могут быть ликвидированы, а деятельность объединений, не являющихся юридическими лицами, - запрещена по решению суда на основании заявления Генерального прокурора Российской Федерации или подчиненного ему соответствующего прокурора; кроме того, до момента рассмотрения судом указанного заявления деятельность общественного или религиозного объединения может быть приостановлена) (ст. ст. 9, 10 Закона о противодействии экстремизму). При этом, перечень общественных и религиозных объединений, деятельность которых приостановлена в связи с осуществлением ими экстремистской деятельности, публикуется в "Российская газета", которая на основании распоряжения Правительства РФ от 15.10.2007 N 1420-р определена в качестве официального периодического издания, осуществляющего публикацию перечня организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Законом о противодействии экстремизму.

- СМИ (на основании ст. ст. 8, 11 Закона о противодействии экстремизму в случае распространения экстремистских материалов либо выявления фактов, свидетельствующих о наличии в его деятельности признаков экстремизма, либо в случае осуществления экстремистской деятельности, повлекшей за собой нарушение прав и свобод человека и гражданина, причинение вреда личности, здоровью граждан, окружающей среде, общественному порядку, общественной безопасности, собственности, законным экономическим интересам физических и (или) юридических лиц, обществу и государству или создающей реальную угрозу причинения такого вреда, деятельность соответствующего СМИ может быть прекращена по решению суда на основании заявления уполномоченного государственного органа, осуществившего регистрацию данного СМИ, либо федерального органа исполнительной власти в сфере печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций, либо Генерального прокурора РФ или подчиненного ему соответствующего прокурора).

В целях защиты общества от противоправной информации, распространяемой в информационно-телекоммуникационных сетях (в том числе в сети Интернет) создан Единый реестр доменных имен и (или) универсальных указателей страниц сайтов в сети Интернет и сетевых адресов сайтов в сети Интернет, содержащих информацию, запрещенную к распространению на территории Российской Федерации федеральными законами.

В современных социально-политических условиях крайним проявлением экстремизма является терроризм, который основывается на экстремистской идеологии.

Слово "террор" в переводе с латыни означает "ужас". Террор опирается на насилие и достигает своих целей путем демонстративного физического подавления любых сколько-нибудь активных противников с тем, чтобы запугать и лишить воли к сопротивлению всех потенциальных противников.

Основным нормативным правовым актом, регулирующим борьбу с рассматриваемым явлением, является Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ "О противодействии терроризму" (далее - Закон о противодействии терроризму). Согласно п. 1 ст. 3 Закона о противодействии терроризму под терроризмом понимаются идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

Под террористической понимается деятельность по:

- организации, планированию, подготовке, финансированию и реализации террористического акта;
- подстрекательству к террористическому акту;

- организации незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре (согласно ст. 208 УК РФ). Под незаконным вооруженным формированием следует понимать не предусмотренные федеральным законом объединение, отряд, дружину или иную вооруженную группу, созданные для реализации определенных целей (например, для совершения террористических актов, насильственного изменения основ конституционного строя территориальной целостности Российской Федерации);

- вербовке, вооружению, обучению и использованию террористов;

- информационному или иному пособничеству в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

- пропаганде идей терроризма, распространению материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности.

В целях уголовно-правового обеспечения противодействия терроризму и в интересах выполнения международных обязательств УК РФ устанавливает ответственность за совершение преступлений террористической направленности, предусмотренных ст. ст. 205, 205.1, 205.2, 205.3, 205.4, 205.5, 206, 208, 211, 220, 221, 277, 278, 279, 360 и 361 Уголовного кодекса РФ. Предусмотрены самая строгая мера наказания в виде лишения свободы вплоть до пожизненного лишения свободы.

Угроза терроризма будет сохраняться до тех пор, пока существуют источники и каналы распространения этой идеологии.

Противодействие экстремистской и террористической деятельности осуществляется по следующим основным направлениям:

Первое направление - принятие профилактических мер, направленных на предупреждение данной деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих её осуществлению. Оно включает в себя совместную работу органов власти, местного самоуправления, правоохранительных органов, общественных организаций начиная от принятия Целевых программ, предусматривающих бюджетное финансирование, включающих в себя мероприятия по воспитательной, пропагандистской работе, направленной на предупреждение экстремистской деятельности, заканчивая укреплением антитеррористической защищенности объектов особой важности, мест с массовым скоплением людей, социальных учреждений и т.д.

В целях защиты населения и территории все места массового пребывания людей независимо от установленной категории оборудуются:

- системой видеонаблюдения;

- системой оповещения и управления эвакуацией;

- системой освещения.

В целях поддержания правопорядка в местах массового пребывания людей организуется их физическая охрана.

Второе направление - это непосредственное выявление и пресечение правоохранительными органами экстремистской и террористической деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.

Для оперативности выявления экстремистских и террористических угроз необходимы усилия не только правоохранительных органов, но и гражданского общества, направленные на патриотическое

воспитание населения, развитие терпимого отношения общества ко всем расам и религиям, воспитание правового сознания.

Важнейшее значение в деле предупреждения терроризма имеет общественная изоляция террористических групп, лишение их внутренней и внешней поддержки, выявление и ликвидация источников их финансирования, включая легитимные и криминальные доходы террористов как внутри страны, так и из-за рубежа.

В связи с чем, значимую роль в противодействии экстремизму и терроризму выполняют органы прокуратуры.

Терроризм во всех его формах и проявлениях и по своим масштабам и интенсивности, по своей бесчеловечности и жестокости – одна из самых острых и злободневных проблем. Проявления терроризма влекут за собой массовые человеческие жертвы, разрушение духовных, материальных, культурных ценностей, которые невозможно воссоздать веками. Кроме того, терроризм порождает ненависть и недоверие между социальными и национальными группами.

Спецслужбами и правоохранительными органами фиксируется использование идеологами террористических организаций все новых средств коммуникации для наибольшего охвата аудитории. Значительным идеологическим ресурсом экстремистов, террористов является обучение молодых граждан России в зарубежных теологических учебных заведениях. Преступники широко используют дезинформацию, запугивание, манипуляцию общественным сознанием, подмену понятий и фактов, используют Интернет для вербовки новых членов, включая террористов-смертников.

В России веками дружно жили люди разных национальностей и вероисповеданий, воспитанные на уважении к культурным и конфессиональным особенностям, при сохранении собственной идентичности. Только взаимоуважение позволят предупредить разрастание социальной базы терроризма.

Защищать безопасность Отечества надо сообща с участием каждого гражданина, каждого из нас. В случае обнаружения фактов терроризма и экстремизма необходимо обращаться в органы полиции, прокуратуры, федеральной безопасности.

1. Литература

2. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб.пособие для учреждений нач.проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 144с.

3. Критерии оценки:

4. Отметка «5» ставится, если ответ студента полностью раскрывает вопрос, не допускает ошибок и неточностей; демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;
5. Отметка «4» ставится, если ответ студента полный, но в ответе студент допускает отдельные неточности в изложении материала или допускает 2-3 ошибки в изложении фактического материала; незначительно нарушает логику изложения материала;
6. Отметка «3» ставится, если ответ студента неполный, поверхностный; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5) или ошибки (более 3) в изложении материала, отдельные нарушения логики изложения материала; неполноту раскрытия вопроса;

Отметка «2» ставится, если в ответе студент допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении материала, не раскрывает сущность вопросов магазинов.

