

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»
(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.11 ГЕОГРАФИЯ

Общеобразовательного цикла, общеобразовательная учебная дисциплина
образовательной программы среднего профессионального образования
(программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по профессии
среднего профессионального образования

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

2024 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ООД.11 География (ФОС) разработан в соответствии с:

— Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732;

— Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) получаемой профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 г. N 863, зарегистрированным в Минюсте России 15 декабря 2023 г. N 764332;

— Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592);

— Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по профессии «**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**» 2024 г.;

— На основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) Приказ Минпросвещения от 18.05.20.2023 № 371 по учебной дисциплине «География» для 10-11 классов образовательных организаций;

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

**Рассмотрено и утверждено
Протоколом педагогического совета
ГБПОУ «ВАТТ-ККК»**

Протокол № 5 от 26.04.2024 г.

Разработчик: Васичкина Н.Г., преподаватель первой категории.

1. Назначение фонда оценочных средств

ФОС создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы для проведения текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы, входит в состав образовательной программы.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)*	Наименование оценочного средства	Код контролируемой компетенции** (или ее части)
1.	Природные ресурсы и их виды.	Практическая подготовка №1.	ОК1-ОК9
2.	Состав и структура населения.	Практическая работа №1.	ОК1-ОК9
3.	Качество жизни населения.	Практическая работа №2.	ОК1-ОК9
4.	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.	Практическая подготовка №2.	ОК1-ОК9
5.	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Сельское хозяйство мира	Практическая подготовка №3.	ОК1-ОК9
6.	Регионы мира. Зарубежная Европа.	Практическая работа №3.	ОК1-ОК9
8.	Зарубежная Азия.	Практическая подготовка №4.	ОК1-ОК9
9.	Америка.	Практическая работа №4.	ОК1-ОК9
10.	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	Практическая работа №5.	ОК1-ОК9

3. Текущий контроль

3.1. Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы в соответствии с Рейтинговой системой оценки знаний обучающихся. Дополнительные к предусмотренным Рейтинговой системой точкам контроля по инициативе педагогического работника могут быть предусмотрены точки контроля, расписание которых не противоречат принципам действующей в образовательной организации Рейтинговой системы.

Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Задания для оценки знаний

Индивидуальные, фронтальные формы контроля

Наблюдение за обучающимися на аудиторных занятиях.

Раздел 1. География как наука

Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.

Содержание учебного материала: Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите известные вам традиционные методы географических исследований.
Ответ: (- экспедиционный, - описательный, - картографический, - сравнительный, - математический, - статистический, - исторический)
2. Относится ли картографический метод к традиционным методам и какова его роль в познании окружающего нас мира?
Ответ: Да, это ведущий метод в географии, с помощью карт мы можем получить массу разнообразной информации.
3. Какую роль в современных географических исследованиях играют космические методы исследований?
Ответ: Космические методы исследований служат для мониторинга и изучения хозяйственных компонентов в мире, прогнозирования их изменений.
4. Перечислите известные вам современные методы географических исследований.
Ответ: - экспериментальные, - моделирование, - дистанционные (аэрокосмические), - географический прогноз, - геоинформационные системы
5. Относится ли географический прогноз к современным методам географических исследований и какова цель его проведения?
Ответ: Да, предвидение будущего состояния геосистем.
Геосистемы – это природно-географические единства всех возможных категорий, от планетарной геосистемы (географической оболочки) до элементарной геосистемы (физико-географической фации) определение В. Б. Сочавы

Тема 1.2 Географическая культура.

Содержание учебного материала: Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Какая цель устойчивого развития? (выживание человечества в целом и повышение качества жизни для каждого человека в отдельности).
2. Что является признаком географической культуры современного человека? (Признаком географической культуры современного человека является устойчивое, сложившееся представление о Земле, о своем государстве, о своей малой Родине).

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 2.1 Географическая среда.

Содержание учебного материала: Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для устного опроса: География: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник: издание в pdf-формате / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким – 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022 – 367 с., вопросы и задания стр. 18.

Тема 2.2 Естественный и антропогенный ландшафты.

Содержание учебного материала: Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, практическая работа №1

Вопросы для устного опроса: География: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник: издание в pdf-формате / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким – 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022 – 367 с., вопросы и задания стр. 22.

1. Какую классификацию ландшафтов предложил В. П. Семенов-Тянь-Шанский?
2. Приведите примеры геосистем, антропогенных по происхождению, антропогенно-измененных и антропогенно-преобразованных.
3. Что такое культурный ландшафт?
4. Что называется геотехнической системой.

Тема 2.3 Проблемы взаимодействия человека и природы

Содержание учебного материала: Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, практическая работа №2.

Вопросы для устного опроса: География: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник: издание в pdf-формате / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким – 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022 – 367 с., вопросы и задания стр. 22.

Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды

Содержание учебного материала: Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, практическая подготовка №1

Вопросы для устного опроса: География: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник: издание в pdf-формате / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким – 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022 – 367 с., вопросы и задания стр. 29.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 3.1 Политическая география и геополитика

Содержание учебного материала: Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и при арктического государства.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, практическая работа №1

Вопросы для устного опроса: География: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник: издание в pdf-формате / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким – 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022 – 367 с., вопросы и задания стр. 29

Тема 3.2 Классификация и типология стран мира

Содержание учебного материала: Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для устного опроса: География: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник: издание в pdf-формате / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким – 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022 – 367 с., вопросы и задания стр. 29

Раздел 4. Население мира

Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения

Содержание учебного материала: Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, практическая работа №3, 4

Вопросы для устного опроса: География: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник: издание в pdf-формате / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким – 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022 – 367 с., вопросы и задания стр. 37

Тема 4.2 Состав и структура населения

Содержание учебного материала: Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, практическая работа №1.

Вопросы для устного опроса: География: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник: издание в pdf-формате / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким – 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022 – 367 с., вопросы и задания стр. 43

Тема 4.3 Размещение населения

Содержание учебного материала: Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.

Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для устного опроса: География: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник: издание в pdf-формате / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким – 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022 – 367 с., вопросы и задания стр. 47

Тема 4.4 Качество жизни населения.

Содержание учебного материала: Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, практическая работа №2.

Вопросы для устного опроса: География: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник: издание в pdf-формате / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким – 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022 – 367 с., вопросы и задания стр. 58

Раздел 5. Мировое хозяйство.

Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.

Содержание учебного материала: Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации.

Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, практическая подготовка №2.

Вопросы для устного опроса: География: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник: издание в pdf-формате / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким – 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022 – 367 с., вопросы и задания стр. 67

Тема 5.2 Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.

Содержание учебного материала: Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для устного опроса: География: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник: издание в pdf-формате / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким – 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022 – 367 с., вопросы и задания стр. 78

Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.

Содержание учебного материала: Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие

страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду.

Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, практическая подготовка №3.

Вопросы для устного опроса: География: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник: издание в pdf-формате / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким – 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022 – 367 с., вопросы и задания стр. 92

Тема 5.3 Сельское хозяйство мира.

Содержание учебного материала: Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, практическая подготовка №3.

Вопросы для устного опроса: География: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник: издание в pdf-формате / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким – 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022 – 367 с., вопросы и задания стр. 82

Раздел 6. Регионы и страны.

Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа.

Содержание учебного материала: Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, практическая работа №3.

Вопросы для устного опроса: География: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник: издание в pdf-формате / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким – 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022 – 367 с., вопросы и задания стр. 196

Тема 6.2 Зарубежная Азия.

Содержание учебного материала: Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, практическая подготовка №4.

Вопросы для устного опроса: География: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник: издание в pdf-формате / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким – 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022 – 367 с., вопросы и задания стр. 253

Тема 6.3 Америка.

Содержание учебного материала: Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, практическая работа №4.

Вопросы для устного опроса: География: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник: издание в pdf-формате / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким – 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022 – 367 с., вопросы и задания стр. 294

Тема 6.4 Африка.

Содержание учебного материала: Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для устного опроса: География: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник: издание в pdf-формате / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким – 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022 – 367 с., вопросы и задания стр. 319

Тема 6.5 Австралия и Океания.

Содержание учебного материала: Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для устного опроса: География: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник: издание в pdf-формате / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким – 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022 – 367 с., вопросы и задания стр. 330

Тема 6.6 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.

Содержание учебного материала: Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, практическая работа №5.

Вопросы для устного опроса: География: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник: издание в pdf-формате / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким – 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022 – 367 с., вопросы и задания стр. 343

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.

Тема 7.1 Глобальные проблемы человечества.

Содержание учебного материала: Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Участие России в решении глобальных проблем.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для устного опроса: География: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник: издание в pdf-формате / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким – 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022 – 367 с., вопросы и задания стр. 358

3.2. Описание фонда оценочных средств

3.2.1. Рекомендации по оцениванию письменных и устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале каждого лекционного занятия педагогическим работником проводится **устный опрос** по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- осознанность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся:

- полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Реферат – это итог самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов анализа теоретических основ определенной научно-исследовательской (учебно-исследовательской) темы, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Написание реферата предполагает глубокое изучение поставленной перед обучающимся задачи. Программой дисциплины «География» предусмотрено выполнение обучающимся рефератов по разделам (темам) объемом 20 страниц.

Критерии оценки:

9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую задачу и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению работы, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении работы; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

4-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

1-3 баллов – тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания тестовых работ

«5» - 100 – 90% правильных ответов

«4» - 89 - 80% правильных ответов

«3» - 79 – 70% правильных ответов

«2» - 69% и менее правильных ответов

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2018.

Критерии оценивания практической и самостоятельной работы)

Отметка "5"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
- Форма фиксации материалов может быть предложена преподавателем или выбрана самими студентами.

Отметка "4"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.
- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
- Использованы указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

- Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

- Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Оценка "1"

- Выставляется в том случае, если студент не приступал к выполнению работы. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за полной неподготовленности учащегося.

Критерии оценки умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и

формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Критерии оценки требований к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

3.2.2. Оценочные средства

1. Реферат
2. Сообщение, доклад, аналитический обзор
3. Тест
4. Практическая работа
5. Практическая подготовка.

3.2.3. Оценочные средства

Практическая подготовка №1 «Определение ресурсобеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов профильной отрасли».

Цель работы: называть виды природных ресурсов; закрепить понятие «природопользование»; «ресурсообеспеченность»; закрепить знания о закономерностях размещения разных видов природных ресурсов, сравнивать соотношения ресурсообеспеченности в отдельных регионах или странах мира; сформировать умения рассчитывать ресурсообеспеченность.

Оборудование: тематические карты атласа, статистические данные; дополнительные источники информации.

По оценкам ученых, обеспеченность всего мира отдельными видами ресурсов составляет от нескольких десятилетий до нескольких сотен лет.

Ресурсообеспеченность отдельной территории может быть недостаточной, достаточной или высокой.

Оценить ресурсообеспеченность можно путем сравнения со среднемировыми показателями.

Например: запасы нефти в Саудовской Аравии оцениваются в 35,5 млрд т. Таким образом, при ежегодной добыче в 480 млн т ресурсообеспеченность страны нефтью составляет приблизительно 74 года, что в 2 раза превышает среднемировой показатель:

$$136 \text{ млрд т} : 3,2 \text{ млрд т} = 42,5 \text{ лет.}$$

Значит, уровень ресурсообеспеченности Саудовской Аравии нефтью высокий.

Вычислить уровень ресурсообеспеченности можно 2 способами:

$$1) \text{ Ресурсообеспеченность} = \frac{\text{Запасы}}{\text{Ежегодная добыча}} \text{ (млн т/лет);}$$

$$2) \text{ Ресурсообеспеченность} = \frac{\text{Запасы}}{\text{Население}} \text{ (млн т/чел).}$$

Задание №1. Используя приведенные в таблице данные, вычислите первым из предложенных способов ресурсообеспеченности стран отдельными видами ресурсов. Полученные результаты запишите в таблицу (по образцу).

Название страны	Нефть			Природный газ			Уголь			Железная руда			Другие полезные ископаемые
	Запасы (млрд т)	Добыча (млн т)	ресурсообеспеченность (лет)	Запасы (млрд т)	Добыча (млн т)	ресурсообеспеченность (лет)	Запасы (млрд т)	Добыча (млн т)	ресурсообеспеченность (лет)	Запасы (млрд т)	Добыча (млн т)	ресурсообеспеченность (лет)	
США	4,6	294	15,6	5,7	619	9,2	1700	973	1747,2	10	49	204,1	Медная руда, свинец, цинк, титан, ванадий, золото, вольфрам, фосфориты, соли.
Германия	0,07	6	11,7	0,34	16,4	20,7	244	184	1326	7,5*	?	?	Каменная и калийная соли, стройматериалы.

Россия	3,2	505		24,1	647		3100	298		50	95		
Бразилия	-	-	недостаточное	-	12	недостаточное	-	5,1	недостаточное	18	370	48,6	Марганцевые руды, хромиты, титан, свинец, цинк, бокситы.
Китай	3,2	189		1,2	98		1200	3050		50*	900		
Индия	0,36	37		?	53		192	557		18	260		

— - запасы или добыча незначительны, ? – данных нет, * - железная руда низкого качества.

Задание 2. Используя данные про количество населения сравниваемых стран, вычислите их ресурсообеспеченность нефтью другим из предложенных способов.

Задание 3. Используя данные таблицы, вычислите другим из предложенных способов обеспеченности стран земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями. Полученные результаты занесите в таблицу (по образцу).

Название страны	Численность населения (млн чел)	Земельные ресурсы (млн га)	Обеспеченность земельными ресурсами 1 жителя (га/чел)	Площадь с/х угодий (из них земли, которые обрабатываются) (млн га)	Обеспеченность с/х угодьями 1 человека (из них землями, которые обрабатываются) (млн га)
США	312	937,3		428 (187,7)	
Германия	81	35,7		18 (12)	
Россия	139	1707,5	12,3	* (132,3)	* (0,95)
Бразилия	205	851,2		238 (50,7)	
Китай	1343	959,6		387 (95,7)	
Индия	1206	328,8	0,27	18 (169,6)	0,15 (0,14)

* - данные отсутствуют

Из сравниваемых стран лучше обеспечена:

- а) земельными ресурсами - _____
б) сельскохозяйственными угодьями - _____

Задание 4. Обеспеченность земельными ресурсами зависит от площади страны, а обеспеченность с/х угодьями зависит еще и от других факторов. Назовите факторы, которые влияют на обеспеченность с/х угодьями сравниваемых стран (климат, рельеф, уровень развития сельского хозяйства)

1) _____

2) _____

Задание 5. Используя данные таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран водными и земельными ресурсами.

Название страны	Количество населения (млн чел)	Суммарные речные запасы водных ресурсов (км ³)	Обеспеченность суммарными водными ресурсами 1 жителя (м ³)	Площадь лесных угодий (млн га)	Обеспеченность лесными угодьями 1 жителя (га)
США	312	2478	7942	296	0,95
Германия	81	171	2111	7,2	0,09
Россия	139	4498	32360	850	6,12
Бразилия	205	6950	33902	514,5	2,51
Китай	1343	2800	2085	115	0,086
Индия	1206	2085	1729	64	0,053

Из сравниваемых стран лучше обеспечена:

- 1) водными ресурсами - _____.
- 2) лесными ресурсами - _____.

Укажите факторы, которые могут в будущем повлиять на обеспеченность сравниваемых стран этими видами ресурсов.

- 1) _____.
- 2) _____.

Задание 6. Перечислите рекреационные объекты, которые привлекают туристов в одну из стран, которые сравнивались (по выбору).

Задание 7. Предложите мероприятия, к которым необходимо прибегнуть правительству одной из сравниваемых стран (по выбору), чтобы сделать ее еще более привлекательной для иностранных туристов.

_____.

Вывод. Укажите, какая из сравниваемых стран лучше обеспечены природными ресурсами. Обоснуйте свою точку зрения.

Практическая работа №1 «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».

Цель: На основе анализа карт атласа, текста учебника и схем научиться составлять характеристику населения отдельных регионов и стран.

Приобретаемые умения и навыки: Уметь применять показатели воспроизводства состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики населения мира, приобрести навыки работы с картами, графиками и таблицами.

Норма времени: 2 часа

Средства обучения:

1. Литература: География: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник: издание в pdf-формате / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким – 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022 – 367 с.
 2. Атлас. География. 10 класс. М.: Дрофа. 2020.
 3. Справочные и статистические материалы.
- ТСО: компьютер, мультимедийное оборудование

Ход работы:

Задание 1. Население свыше 100 млн человек имеют следующие 11 стран мира:

- 1) Бангладеш; 2) Бразилия; 3) Индия; 4) Индонезия; 5) Китай; 6) Нигерия; 7) Пакистан;
8) Россия; 9) США; 10) Япония; 11) Мексика.

Расставьте эти страны в порядке уменьшения численности населения:

Подсчитайте долю этих стран в общей численности населения Земли.

Задание 2. Из приведенного ниже перечня стран выпишите страны, относящиеся к I и II типам воспроизводства населения:

- 1) Австрия; 2) Индия; 3) Иордания; 4) Италия; 5) Мозамбик; 6) Судан; 7) Таджикистан; 8) Уганда; 9) Филиппины; 10) Эстония.

Страны I типа: _____

Страны II типа: _____

Для выполнения этого задания воспользуйтесь атласом стр.2 и учебником стр.67 карта 10.

Задание 3. Дайте определение понятия «демографическая политика»:

Приведите примеры стран, которые проводят такую политику наиболее активно.

Задание 4. На круговых диаграммах (рис. 4) показана доля детей во всем населении экономически развитых и развивающихся стран. К какой из этих групп стран относится каждая из этих диаграмм? Объясните причины различий.

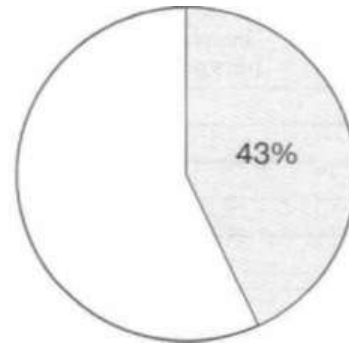
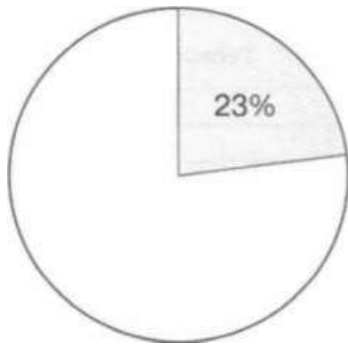


Рис. 4

Задание 5. На разных языках индоевропейской семьи говорят:

- 1) англичане; 2) бенгальцы; 3) латыши; 4) немцы; 5) персы; 6) румыны; 7) русские;
8) французы; 9) хиндустанцы; 10) шведы.

Распределите их по следующим группам этой языковой семьи:

1. Славянская _____
2. Балтийская _____
3. Романская _____
4. Германская _____
5. Иранская _____
6. Индоарийская _____

Укажите в скобках, какие другие группы и языки входят в состав этой семьи. Для выполнения этого задания воспользуйтесь атласом стр.6.

Задание 6. Заполните приведенную ниже таблицу примерами трех—пяти стран каждой из следующих градаций плотности населения:

Плотность населения, человек на 1 км ²	Примеры стран
1. Свыше 200	
2. От 100 до 200	
3. От 50 до 100	
4. Менее 10	

Для выполнения этого задания воспользуйтесь атласом стр.4

Задание 7. Расставьте следующие крупные регионы мира в соответствии с общей численностью их городского населения по убывающей (атлас стр.4). Для этого впишите порядковый номер региона в квадратики первой колонки. Расставьте те же регионы в

соответствии с уровнем их урбанизации, порядковый номер следует вписать в квадратики второй колонки (учебник стр.83, карта 15).

- 1. СНГ
- 2. Зарубежная Европа
- 3. Зарубежная Азия
- 4. Африка
- 5. Северная Америка
- 6. Латинская Америка
- 7. Австралия и Океания

Объясните различия.

Задание 8. Оцените особенности уровня и качества жизни населения в стране (согласно вашему варианту - таблица №1) ответив на данные вопросы

Таблица №1.

№ варианта	Страны	№ варианта	Страны
1	США	6	Египет
2	Россия	7	Бразилия
3	Китай	8	Австралия
4	Германия	9	Франция
5	Индия	10	Аргентина

- 1) Дать оценку общей численности населения страны. Назвать районы с наибольшей и наименьшей плотностью населения (учебник – визитная карточка, атлас стр.4)

- 2) Охарактеризовать показатель естественного прироста населения. Определить тип воспроизводства населения в выбранной стране (учебник стр.67 рис 10)

- 3) Дать характеристику возрастного состава населения, определить обеспеченность страны трудовыми ресурсами, сделать вывод об обеспеченности страны трудовыми ресурсами в настоящее время, дать прогноз обеспеченности трудовыми ресурсами через 20-30 лет. (учебник стр 68 рис11)

- 4) Оценить уровень урбанизации, дать сравнительную оценку городского и сельского населения (учебник стр.83 рис.15)

- 5) Охарактеризовать занятость населения, сравнить с показателями уровня урбанизации, сделать вывод об уровне развития экономики страны (атлас стр.10-11)

Задание 9.Используя атлас (стр.4), нанесите на контурную карту рис.1 крупнейшие города (агломерации) с населением свыше 10 млн. человек. Напишите их название. Сравните экономически развитые и развивающиеся страны по числу таких городов, распределяя их следующим образом:

Города экономически развитых стран	Города развивающихся стран

Рис.1



Условные обозначения

Практическая работа №2. «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».

Цель работы: Научиться использовать различные источники информации для изучения и сравнения оценки уровня и качества жизни населения в разных странах мира.

Оборудование: дополнительная литература, ресурсы Интернета.

Опорные понятия:

Уровень жизни населения — представляет собой экономическую категорию. Это уровень обеспеченности населения необходимыми материальными благами и услугами.

Качество жизни населения — это степень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей человека.

В качестве **основной комплексной характеристики уровня жизни населения** в настоящее время применяется **индекс человеческого развития (ИЧР)**, исчисляемый как интегральный трех составляющих: **ВВП на душу населения**, ожидаемой продолжительности жизни при рождении, достигнутого уровня образования.

Индекс человеческого развития определяется по формуле

$$HDI_i = \frac{LEI_i + EI_i + CDP_i}{3}$$

где LEI_i — индекс ожидаемой продолжительности жизни;

EI_i — индекс достигнутого уровня образования;

CDP_i — индекс ВВП.

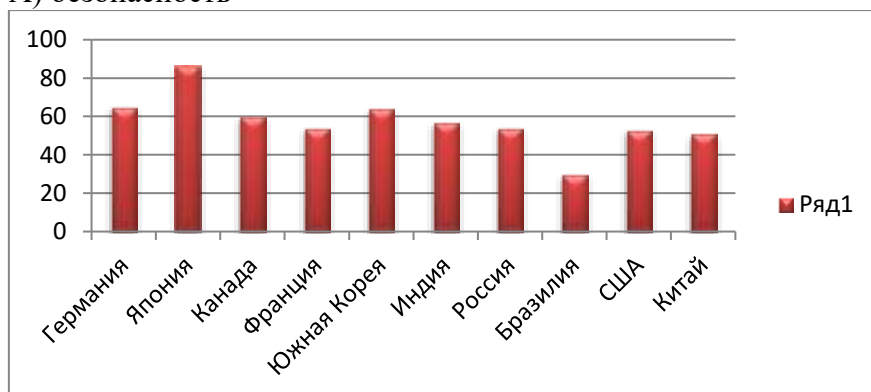
Ход работы.

1. По данным таблицы определите индекс человеческого развития в данных странах.

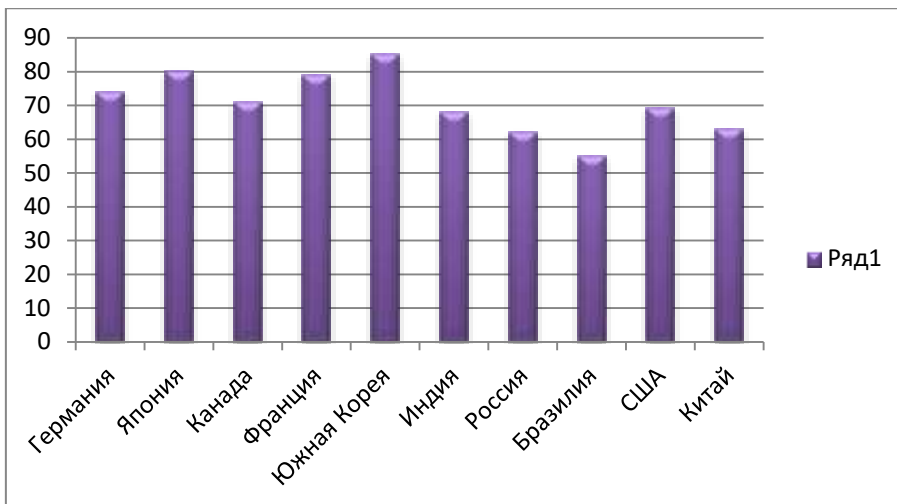
№ п/п	Страна	Индекс ожидаемой продолжительности жизни	Индекс достигнутого уровня образования	Индекс ВВП (трлн. дол.)
1	США	78,5	0,853	21,344
2	Китай	76,4	0,571	14,216
3	Япония	84,2	0,835	5,176
4	Германия	81	0,915	3,963
5	Индия	69,9	0,341	2,971
6	Франция	82,9	0,768	2,761
7	Бразилия	75	0,535	1,960
8	Канада	82,8	0,887	1,739
9	Южная Корея	82,7	0,702	1,656
10	Россия	71,9	0,814	1,610

2. Проанализируйте диаграммы и дайте сравнительную характеристику странам по некоторым показателям уровня жизни населения.

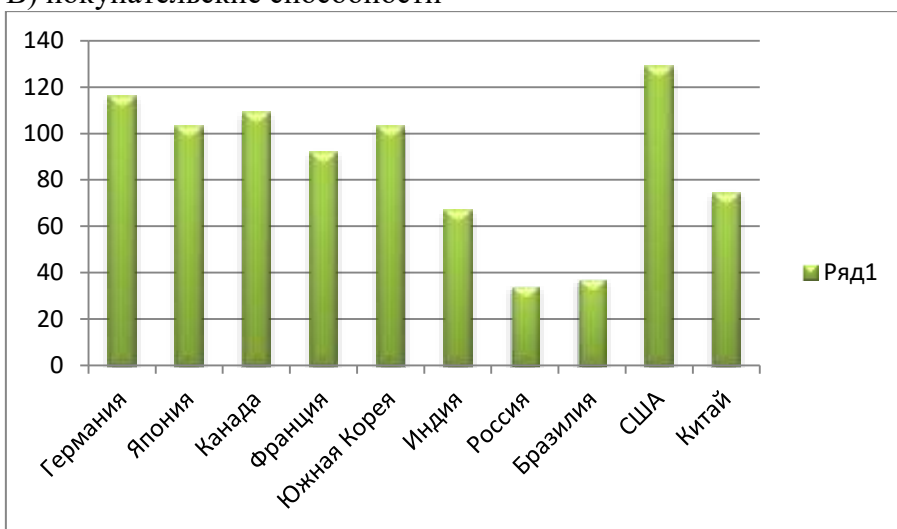
А) безопасность



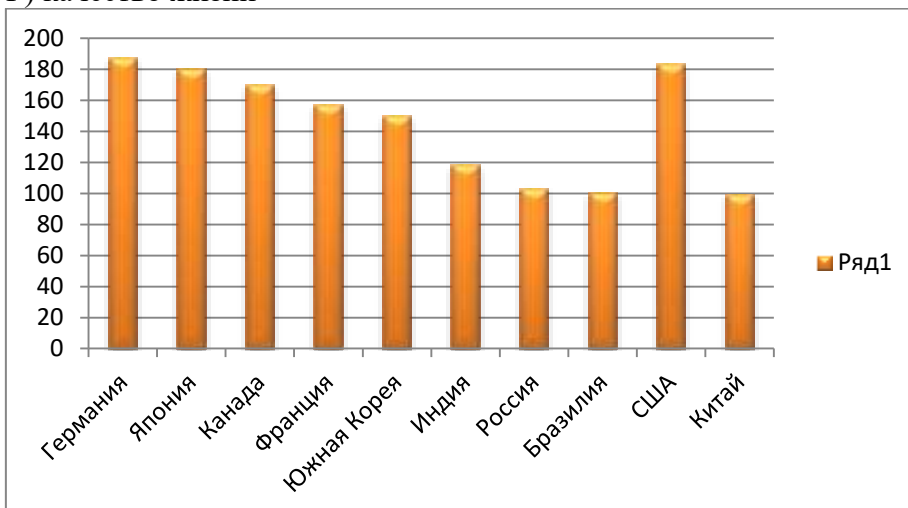
Б) здравоохранения



В) покупательские способности



Г) качество жизни



Вывод:

Практическая подготовка №2. «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».

Планируемые результаты:

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

базовые логические действия

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения географических объектов, процессов;

базовые исследовательские действия

- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты.

работа с информацией

- использовать различные источники географической информации, необходимые для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

2. Предметные результаты

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран;

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- сравнивать страны по особенностям функциональной структуры их экономики.

Оборудование:

- Карта атласа «Структура хозяйства стран мира».

- Таблица 1. Доля с/х, промышленного производства и сферы услуг общем объеме ВВП

- Интернет- ресурс: theGlobalEconomy <https://ru.theglobaleconomy.com/>

Форма представления результатов практической работы: описание.

Цель работы: сравнить структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, сравнить страны по особенностям функциональной структуры их экономики.

Задачи:

1. Определить структуру экономики аграрных стран.
2. Определить структуру экономики индустриальных стран.
3. Определить структуру экономики постиндустриальных стран.
4. Сравнить структуру экономики стран аграрных, индустриальных и постиндустриальных.
5. Сравнить страны по особенностям функциональной структуры их экономики.

Ход работы:

1. Приведите примеры стран с аграрной, индустриальной и постиндустриальной структурой экономики. Воспользуйтесь для выполнения задания данными Таблицы 1. «Доля сельского хозяйства, промышленного производства и сферы услуг в общем объеме ВВП страны».
2. Определите структуру экономики с аграрной экономикой, индустриальной и постиндустриальной структурой экономики.
3. Сравните структуру экономики стран аграрных, индустриальных и постиндустриальных.
4. Сравните выбранные страны по особенностям функциональной структуры их экономики. Используйте для выполнения задания диаграмму «Функциональная структура хозяйства различных стран».

Таблица 1. Доля сельского хозяйства, промышленного производства и сферы услуг в общем объеме ВВП страны (%), 2021г.

Страны	Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг
Австралия	3,11	5,55	65,65
Алжир	1,21	16,55	62,11
Беларусь	6,8	22,86	48,31
Бразилия	6,89	9,65	62,6
Великобритания	0,67	6,78	71,49
Германия	1,33	15,5	51,4
Индия	16,42	49,9	47,51
Иран	1,05	2,05	43,45
Китай	7,26	27,14	53,31
Израиль	1,55	19,83	69,14
Россия	3,8	14,45	52,01
США	0,96	10,71	77,6
Турция	5,54	22,11	52,78
Франция	1,64	5,89	70,34
Эфиопия	46,67	15,6	36,25
Южная Африка	1,52	30,1	69,1

Диаграммы «Функциональная структура хозяйства различных стран»



Практическая подготовка №3. «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Планируемые результаты:

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

базовые логические действия

- устанавливать основания для сравнения географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

базовые исследовательские действия

- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию;

работа с информацией

- использовать различные источники географической информации, необходимые для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

2. Предметные результаты

- приводить примеры стран-лидеров по производству основных видов сельскохозяйственной продукции, основным международным магистралей и транспортным узлам;

- представлять в различных формах (карты) географическую информацию об отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

Оборудование:

Интернет-ресурсы:

- Карта «Страны-лидеры по экспорту продуктов питания» <https://atlas.ru/tematicheskae/ekonomika/produkty-pitanija>

- Импорт стран с детализацией по подгруппам с 1948 по 2022г. <https://data.ru/datasets/17663/oblasti-ekonomiki>

Интернет-ресурсы:

- Картограмма «Страны-лидеры по стоимости экспорта продуктов питания, измеренной в долларах США, 2021г.»

- Таблица 1. Крупнейшие торговые потоки импорта товаров группы «Разные пищевые продукты» в 2021г.

- Таблица 2. Крупнейшие торговые потоки экспорта товаров «Разные пищевые продукты» в 2021г.

- Диаграммы «Объем экспорта сельскохозяйственной продукции по странам-экспортерам».

Цель работы: Определить направление грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создать карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Задачи:

1. Установить по статистическим данным страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции.
2. Установить по статистическим данным крупнейшие экспортёры главных видов сельскохозяйственной продукции.
3. Установить по статистическим данным крупнейшие импортёры главных видов сельскохозяйственной продукции.
4. Составить карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Ход работы:

1. Установите по статистическим данным страны-лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции.
2. Установите по статистическим данным крупнейшие экспортёры главных видов сельскохозяйственной продукции.
3. Установите по статистическим данным крупнейшие импортёры главных видов сельскохозяйственной продукции.
4. Составьте карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Таблица 1. Крупнейшие торговые потоки импорта товаров группы «Разные пищевые продукты» в 2021г.

Страна	Россия		Страна	Италия	
	Применительно, млн. т.	% от мирового производства		Применительно, млн. т.	% от мирового производства
США	247,2	26,7	Китай	111,9	11,4
Китай	206,3	22,7	Индия	101,4	10,7
Великобритания	101,1	11,1	Россия	91,4	9,7
Австралия	78,9	8,6	США	71,4	7,5
Турция	31,9	3,5	Франция	61,4	6,5

Таблица 2. Крупнейшие торговые потоки экспорта товаров группы «Разные пищевые продукты» в 2021г.

Страна	Россия		Страна	Италия	
	Применительно, млн. т.	% от мирового производства		Применительно, млн. т.	% от мирового производства
США	247,2	26,7	Китай	111,9	11,4
Китай	206,3	22,7	Индия	101,4	10,7
Великобритания	101,1	11,1	Россия	91,4	9,7
Австралия	78,9	8,6	США	71,4	7,5
Турция	31,9	3,5	Франция	61,4	6,5

Практическая работа №3. «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации» (по выбору учителя).

Планируемые результаты:

1. Метапредметные результаты:

а) универсальные познавательные действия:

базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения географических объектов;
- базовые исследовательские действия:
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии;

2. Предметные результаты:

- определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изучаемые географические объекты, процессы и явления;
- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- сравнивать страны различных субрегионов зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников.

Оборудование:

- Таблица 1. ВВП стран Европы, млрд. долл. США, 2022г.
- Таблица 2. Рейтинги стран по уровню ВВП (долл. США) на душу населения в странах Европы, паритет покупательной способности, 2022г.
- Таблица 3. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении (годы), 2019 г.
- Таблица 4. Уровень грамотности взрослого населения (15+лет), в %, 2019г.
- Таблица 5. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП), 2021г.
- Таблица 6 (для заполнения) «Показатели уровня социально – экономического развития стран зарубежной Европы».

Цель работы: Сравнить по уровню социально-экономического развития страны различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации.

Задачи:

1. Определить значения показателей социально-экономического развития сравниваемых стран различных субрегионов зарубежной Европы.
2. Сравнить показатели социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы.
3. Сформулировать вывод на основе анализа и интерпретации информации из различных источников о социально-экономическом развитии сравниваемых стран различных субрегионов зарубежной Европы.

Таблица 1. ВВП стран Европы, млрд. долл. США, 2022г.¹

Страна	ВВП, млрд. долл. США	Изменение в рейтинге	Страна	ВВП, млрд. долл. США	Изменение в рейтинге
Германия	4072,38	1	Великобритания	2512,01	27
Франция	2720,25	2	Италия	1922,24	28
Испания	1514,40	3	Венгрия	173,78	27
Польша	1347,11	4	Словения	112,17	28
Швейцария	887,11	5	Бельгия	69,24	28
Дания	585,28	6	Швейцария	62,77	28
Нидерланды	513,94	7	Словения	58,28	28
Польша	474,34	8	Словакия	57,83	28
Италия	474,34	9	Словакия	57,83	28
Испания	474,34	10	Бельгия	62,77	28
Венгрия	173,78	11	Бельгия	62,77	28
Словакия	112,17	12	Бельгия	62,77	28
Словакия	112,17	13	Бельгия	62,77	28
Словакия	112,17	14	Бельгия	62,77	28

Таблица 2. Рейтинги стран по-уровню ВВП (долл. США) на душу населения в странах Европы, 2022г.²

Страна	ВВП на душу населения (долл. США)	Место в рейтинге	Страна	ВВП на душу населения (долл. США)	Место в рейтинге
Люксембург	11870,78	1	Исландия	3800,00	22
Ирландия	7888,94	2	Исландия	3800,00	22
Исландия	3800,00	3	Исландия	3800,00	22
Исландия	3800,00	4	Исландия	3800,00	22
Исландия	3800,00	5	Исландия	3800,00	22
Исландия	3800,00	6	Исландия	3800,00	22
Исландия	3800,00	7	Исландия	3800,00	22
Исландия	3800,00	8	Исландия	3800,00	22
Исландия	3800,00	9	Исландия	3800,00	22
Исландия	3800,00	10	Исландия	3800,00	22
Исландия	3800,00	11	Исландия	3800,00	22
Исландия	3800,00	12	Исландия	3800,00	22
Исландия	3800,00	13	Исландия	3800,00	22
Исландия	3800,00	14	Исландия	3800,00	22
Исландия	3800,00	15	Исландия	3800,00	22
Исландия	3800,00	16	Исландия	3800,00	22
Исландия	3800,00	17	Исландия	3800,00	22
Исландия	3800,00	18	Исландия	3800,00	22
Исландия	3800,00	19	Исландия	3800,00	22
Исландия	3800,00	20	Исландия	3800,00	22
Исландия	3800,00	21	Исландия	3800,00	22
Исландия	3800,00	22	Исландия	3800,00	22

1-2

Таблица 3. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении (годы), 2019 г.³

Страна	Ожидаемая продолжительность жизни (лет)	Страна	Ожидаемая продолжительность жизни (лет)	Страна	Ожидаемая продолжительность жизни (лет)
Австрия	81,1	Италия	83	Сербия	75,9
Албания	76	Латвия	76	Словакия	78,2
Андорра	82,7	Люксембург	82,4	Словения	81,3
Бельгия	81,4	Малта	81,9	Соединенное Королевство	81,4
Болгария	75,1	Молдавия	82,2	Финляндия	81,6
Босния и Герцеговина	76,8	Нидерланды	81,8	Франция	82,5
Венгрия	76,4	Норвегия	82,6	Хорватия	78,6
Германия	81,7	Польша	78,3	Черногория	75,9
Греция	81,1	Португалия	81,6	Чехия	79,1
Дания	81,3	Румыния	75,8	Швейцария	83,5
Ирландия	81,3	Сам-Марино	82,1	Швеция	82,4
Испания	82,1	Северная Македония	74,8	Эстония	78,9
Италия	82,2				

Таблица 4. Уровень грамотности взрослого населения стран Европы (15+ лет), в %, 2019г.⁴

Страна	Уровень грамотности, %	Страна	Уровень грамотности, %	Страна	Уровень грамотности, %
Австрия	99	Италия	99,2	Северная Македония	97,8
Албания	98,1	Казах	98,7	Сербия	98,3
Андорра	-	Латвия	99,9	Словакия	99
Бельгия	99	Литва	99,8	Словения	99,7
Болгария	91,3	Люксембург	99	Соединенное Королевство	99
Босния и Герцеговина	97	Малта	94,1	Финляндия	99
Венгрия	99,1	Молдавия	100	Франция	99
Германия	99	Нидерланды	99	Хорватия	99,1
Греция	97,9	Норвегия	99	Черногория	98,8
Дания	99	Польша	99,7	Чехия	99
Ирландия	99	Португалия	98,1	Швейцария	99
Испания	99	Румыния	98,8	Швеция	99
Италия	91,4	Сам-Марино	99,9	Эстония	99,9

Таблица 5. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) стран Европы, 2021г.⁴

Страна	ИРЧП	Страна	ИРЧП	Страна	ИРЧП
Австрия	0,916	Италия	0,895	Северная Македония	0,770
Албания	0,798	Казах	0,898	Сербия	0,802
Андорра	0,858	Латвия	0,863	Словакия	0,848
Бельгия	0,927	Литва	0,873	Словения	0,918
Болгария	0,795	Люксембург	0,950	Соединенное Королевство	0,928
Босния и Герцеговина	0,780	Малта	0,918	Финляндия	0,940
Венгрия	0,846	Молдавия	-	Франция	0,903
Германия	0,942	Нидерланды	0,941	Хорватия	0,838
Греция	0,887	Норвегия	0,981	Черногория	0,832
Дания	0,948	Польша	0,876	Чехия	0,889
Ирландия	0,945	Португалия	0,866	Швейцария	0,982
Испания	0,929	Румыния	0,821	Швеция	0,947
Италия	0,897	Сам-Марино	0,933	Эстония	0,880

Значения ИРЧП:
 0,10–0,59 – очень низкий уровень развития человеческого потенциала;
 0,60–0,71 – низкий уровень развития человеческого потенциала;
 0,72–0,81 – средний уровень развития человеческого потенциала;
 0,82–0,89 – высокий уровень развития человеческого потенциала.

Таблица 6. Показатели уровня социально – экономического развития стран зарубежной Европы

Показатели уровня социально-экономического развития	Страна 1 (по выбору учителя)	Страна 2 (по выбору учителя)
ВВП страны		
ВВП на душу населения		
Ожидаемая продолжительность жизни при рождении		
Уровень грамотности взрослого населения		
Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)		

Ход работы:

1. Выберите для сравнения регионы зарубежной Европы.
2. Выберите для сравнения страны из каждого региона зарубежной Европы.
3. Определите количественные значения объемов валового внутреннего продукта (ВВП) сравниваемых стран различных субрегионов зарубежной Европы. Для выполнения задания воспользуйтесь данными Таблицы 1.
4. Определите для сравниваемых стран:
 - величину валового внутреннего продукта в расчете на душу населения. Для выполнения задания воспользуйтесь данными Таблицы 2.
 - ожидаемую продолжительность жизни населения. Для выполнения задания воспользуйтесь данными Таблицы 3.
 - уровень грамотности взрослого населения. Для выполнения задания воспользуйтесь данными Таблицы 4.
 - индекс развития человеческого потенциала. Для выполнения задания воспользуйтесь данными Таблицы 5.
5. Внесите полученные данные в Таблицу 6 «Показатели уровня социально – экономического развития стран зарубежной Европы».
6. Проведите анализ показателей социально-экономического развития сравниваемых стран зарубежной Европы.
7. Сформулируйте вывод о социально-экономическом развитии сравниваемых стран различных субрегионов зарубежной Европы.

Форма представления результатов практической работы: описание, таблица

Практическая подготовка №4. «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».

Планируемые результаты:
1. Метапредметные результаты
 а) универсальные познавательные действия:
 базовые познавательные действия:
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предопределённой географической задачи;
 базовые исследовательские действия:
 - владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;
 - выявлять причинно-следственные связи;
 работа с информацией:
 - использовать различные источники географической информации для анализа и интерпретации информации различных видов и форм представления.
2. Предметные результаты
 - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах;
 - определять и сравнивать по географическим картам различного содержания качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;
 - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников.

Основные виды деятельности обучающихся / формируемые умения:
 - сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран зарубежной Азии с использованием источников географической информации

Оборудование:
 - карты атласа: «Территориальная структура хозяйства», «Дифференциация промышленности мира», «Объединяющая промышленность мира», «Среднее хозяйство мира», «Мир: политическая карта», «Индия. Политическая карта»
 - Интернет – ресурсы:
 - Годовой статистический ежегодник по торговле товарами. Индия: <https://statbank.gov.in/Handbook/2024>
 - Годовая статистика международной торговли товарами. Китай: <https://statbank.gov.cn/Trade/HS/China/2024>
 - Таблица 1. «Структура экспорта Китая и Индии за 2022 год»

Цель работы: Сравнить международную специализацию Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Задачи:

1. Проанализировать данные экспорта основных видов продукции из Китая и Индии.
2. Сравнить международную промышленную специализацию Китая и Индии.
3. Сравнить международную сельскохозяйственную специализацию Китая и Индии.
4. Сравнить Китай и Индию по уровню социально-экономического развития.
5. Сформулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников.

Ход работы:

1. Изучите содержание Таблицы 1. «Структура экспорта Китая и Индии за 2022 год».
2. Определите основные товарные группы в структуре экспорта Китая и Индии.
3. Определите основные товары, экспортируемые из Китая и Индии в 2022 году.
4. Определите отрасли международной специализации Китая и Индии на основе структуры экспорта.
5. Сравните международную промышленную специализацию Китая и Индии.
6. Сравните международную сельскохозяйственную специализацию Китая и Индии.
7. Сравните Китай и Индию по уровню социально-экономического развития. Используйте для выполнения задания данные Таблицы 2. «Критерии уровня социально-экономического развития Китая и Индии».
8. Сформулируйте выводы на основе сравнения международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии и уровня социально-экономического развития стран.

Таблица 1. «Структура экспорта Китая и Индии в 2022 году»

Китай	Индия
<ul style="list-style-type: none"> 1. HS1. Машины, оборудование и транспортные средства 2. HS2. Текстиль, текстильные изделия и ковры 3. HS3. Продукция химической промышленности 4. HS4. Продукция металлургической промышленности 5. HS5. Продукция машиностроения 6. HS6. Продукция пищевой промышленности 7. HS7. Продукция текстильной промышленности 8. HS8. Продукция лесной промышленности 9. HS9. Продукция текстильной промышленности 10. HS10. Продукция текстильной промышленности 11. HS11. Продукция текстильной промышленности 12. HS12. Продукция текстильной промышленности 13. HS13. Продукция текстильной промышленности 14. HS14. Продукция текстильной промышленности 15. HS15. Продукция текстильной промышленности 16. HS16. Продукция текстильной промышленности 17. HS17. Продукция текстильной промышленности 18. HS18. Продукция текстильной промышленности 19. HS19. Продукция текстильной промышленности 20. HS20. Продукция текстильной промышленности 	<ul style="list-style-type: none"> 1. HS21. Машины, оборудование и транспортные средства 2. HS22. Текстиль, текстильные изделия и ковры 3. HS23. Продукция химической промышленности 4. HS24. Продукция металлургической промышленности 5. HS25. Продукция машиностроения 6. HS26. Продукция пищевой промышленности 7. HS27. Продукция текстильной промышленности 8. HS28. Продукция лесной промышленности 9. HS29. Продукция текстильной промышленности 10. HS30. Продукция текстильной промышленности 11. HS31. Продукция текстильной промышленности 12. HS32. Продукция текстильной промышленности 13. HS33. Продукция текстильной промышленности 14. HS34. Продукция текстильной промышленности 15. HS35. Продукция текстильной промышленности 16. HS36. Продукция текстильной промышленности 17. HS37. Продукция текстильной промышленности 18. HS38. Продукция текстильной промышленности 19. HS39. Продукция текстильной промышленности 20. HS40. Продукция текстильной промышленности

Таблица 2. Критерии уровня социально-экономического развития Китая и Индии

Показатель	Китай	Индия
ВВП на душу населения (долл. США)	13 200	2 100
Индекс человеческого развития	0,75	0,65
Уровень безработицы (процент от общей рабочей силы)	5,5	7,5
Уровень жизни (по индексам)	100	70

Источники информации:
 - HS1. Машины, оборудование и транспортные средства
 - HS2. Текстиль, текстильные изделия и ковры
 - HS3. Продукция химической промышленности
 - HS4. Продукция металлургической промышленности
 - HS5. Продукция машиностроения
 - HS6. Продукция пищевой промышленности
 - HS7. Продукция текстильной промышленности
 - HS8. Продукция лесной промышленности
 - HS9. Продукция текстильной промышленности
 - HS10. Продукция текстильной промышленности
 - HS11. Продукция текстильной промышленности
 - HS12. Продукция текстильной промышленности
 - HS13. Продукция текстильной промышленности
 - HS14. Продукция текстильной промышленности
 - HS15. Продукция текстильной промышленности
 - HS16. Продукция текстильной промышленности
 - HS17. Продукция текстильной промышленности
 - HS18. Продукция текстильной промышленности
 - HS19. Продукция текстильной промышленности
 - HS20. Продукция текстильной промышленности
 - HS21. Машины, оборудование и транспортные средства
 - HS22. Текстиль, текстильные изделия и ковры
 - HS23. Продукция химической промышленности
 - HS24. Продукция металлургической промышленности
 - HS25. Продукция машиностроения
 - HS26. Продукция пищевой промышленности
 - HS27. Продукция текстильной промышленности
 - HS28. Продукция лесной промышленности
 - HS29. Продукция текстильной промышленности
 - HS30. Продукция текстильной промышленности
 - HS31. Продукция текстильной промышленности
 - HS32. Продукция текстильной промышленности
 - HS33. Продукция текстильной промышленности
 - HS34. Продукция текстильной промышленности
 - HS35. Продукция текстильной промышленности
 - HS36. Продукция текстильной промышленности
 - HS37. Продукция текстильной промышленности
 - HS38. Продукция текстильной промышленности
 - HS39. Продукция текстильной промышленности
 - HS40. Продукция текстильной промышленности

Формы представления результатов практической работы: описание.

Практическая работа №4. «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».

Планируемые результаты:
1. Метапредметные результаты
 а) универсальные познавательные действия:
 базовые познавательные действия:
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предопределённой географической задачи;
 базовые исследовательские действия:
 - владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;
 - выявлять причинно-следственные связи;
 работа с информацией:
 - использовать различные источники географической информации для анализа и интерпретации информации различных видов и форм представления.
2. Предметные результаты
 - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах;
 - определять и сравнивать по географическим картам различного содержания качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;
 - объяснить влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;
 - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников.

Основные виды деятельности обучающихся / формируемые умения:
 - объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально-экономического развития.

Оборудование:
 - карты атласа: «Америка. Экономическая карта», «Канада. Экономическая карта», «Южная Америка. Разделение и хозяйство», «Северная Америка. Разделение и хозяйство», Интернет – ресурсы:
 - Статистика хозяйства Канады: http://www23.statcan.gc.ca/hama/indicators/canada/canada_economy_indicators/
 - Промышленность Канады: http://www23.statcan.gc.ca/hama/indicators/canada/canada_economy_indicators/industry/canada_economy_indicators_industry/
 - Статистика хозяйства Бразилии: http://www23.statcan.gc.ca/hama/indicators/canada/canada_economy_indicators/brazil/brazil_economy_indicators/
 - Промышленность Бразилии: http://www23.statcan.gc.ca/hama/indicators/canada/canada_economy_indicators/brazil/brazil_economy_indicators/industry/brazil_economy_indicators_industry/
 - География: http://www23.statcan.gc.ca/hama/indicators/canada/canada_economy_indicators/brazil/brazil_economy_indicators/industry/brazil_economy_indicators_industry/
 - Данные ресурса «География»: http://www23.statcan.gc.ca/hama/indicators/canada/canada_economy_indicators/brazil/brazil_economy_indicators/industry/brazil_economy_indicators_industry/

Цель работы: Объяснить особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Задачи:

1. Выявить особенности территориальной структуры хозяйства Канады.
2. Выявить особенности территориальной структуры хозяйства Бразилии.
3. Сравнить особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии.
4. Объяснить особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии.

Ход работы:

1. Выявите особенности размещения хозяйства Канады.
2. Выявите особенности размещения хозяйства Бразилии.
3. Сравните особенности размещения хозяйства Канады и Бразилии.
4. Объясните особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии. Используйте для объяснения особенностей территориальной структуры хозяйства стран данные об особенностях природных условий и природно-ресурсного капитала сравниваемых стран.
5. Установите зависимость территориальной структуры хозяйства стран от уровня социально-экономического развития.

Формы представления результатов практической работы: описание.

Практическая работа №5. «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».

Планируемые результаты:

1. Метакрепительные результаты

а) универсальные личностные действия:

базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

базовые исследовательские действия:

- владеть навыками разрешения проблем, способностью и готовностью и самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, работы с информацией;

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

- оценивать достоверность информации;

2. Предметные результаты

- приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

- описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения

- сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества;
- выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана

Цель работы: Выявить примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

Задачи:

1. Проанализировать различные источники информации по возможным путям решения глобальных проблем человечества.
2. Привести примеры глобальных проблем, в решении которых принимает участие России.
3. Выявить примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества.
4. Обсудить результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана.

Оборудование:

- Указ президента РФ от 2.06.2020г. № 315 «Об основах государственной политики Российской Федерации в области ядерного сдерживания»

- Концепция внешней политики Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 31.03.2023г.).

- Комментарий официального представителя МИД России М.В. Захаровой в связи с критикой российского участия в международном усилении по борьбе с антропогенными последствиями изменения климата со стороны американских политиков - Министерство иностранных дел Российской Федерации (mid.ru)

Сайт «Актуальные глобальные проблемы».

Интернет-ресурсы:

- Современные экологические проблемы – признаки и пути их решения

4. Промежуточный контроль

4.1. ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине География предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является зачет.

4.2. Оценивание обучающегося на зачете.

Тест направлен на проверку знаний и умений студентов по учебной дисциплине География по темам, изучаемым за весь курс. Тест призван установить уровень усвоения студентами программы дисциплины «География», согласно программе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего (полного) общего образования по географии.

Инструкция для обучающихся.

Время выполнения задания 40 минут.

Задания разбиты на 2 части – часть А – тестовая, состоит из 13 вопросов, по 1 баллу за вопрос. Часть В практическая, подразумевает опору на личные знания по курсу.

Оценка работы возможна самостоятельно, по нижеуказанной шкале.

Время для организации учебного процесса – 5 минут.

Шкала оценивания
25-23 балла – оценка 5
22-18 баллов – оценка 4
17-14 баллов – оценка 3
13-0 баллов – оценка 2

4.3. Вопросы к зачету для промежуточной аттестации.

Вариант 1.

Часть А. Внимательно прочитайте задание. Выберите один ответ и заполните таблицу на своих листках. Правильный ответ 1 балл – максимум 13 баллов.

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ													

1. «Информационный взрыв» характеризуется быстрым ростом:

А. Тиражей газет и журналов.

Б. Количество гимназий и лицеев.

В. Объема научных знаний и количества источников информации.

Г. Научоемких производств.

2. Географическое разделение труда определяется:

А. Специализацией стран и регионов на производстве определенной продукции.

Б. Только географическим положением.

В. типом страны.

Г. обменом товарами и услугами между странами.

3. К числу региональных экономических сообществ относятся:

А. ЕЭС, АСЕАН, ОПЕК.

- Б. НАТО, СЭВ, ЕЭС.
- В. ЕЭС, ЛААИ, АСЕАН.
- Г. СЭВ, ОПЕК, ЕЭС.

4. Районы нового освоения:

- А. Богаты природными ресурсами.
- Б. Имеют выход к морю.
- В. Занимают удобное географическое положение.
- Г. Находятся на перекрестке транспортных путей международного значения.

5. Территориальная структура хозяйства стран Азии, Африки и Латинской Америки в первую очередь определяется:

- А. Историческими факторами открытия и колонизации территории.
- Б. речной системой.
- В. Характером рельефа.
- Г. Климатическими особенностями.

6. Первое место по добыче нефти занимает:

- А. Саудовская Аравия.
- Б. Россия.
- В. США.
- Г. Иран.

7. Страны – импортеры электроэнергии:

- А. Канада, Австралия, Новая Зеландия.
- Б. Мексика, Украина, Венгрия.
- В. Россия, Украина, Франция.
- Г. Италия, Нидерланды, США.

8. Страны – экспортеры бытовой техники:

- А. Япония, США, Китай, Республика Корея.
- Б. Россия, Украина, Венгрия, Румыния.

9. Рис производится главным образом в государствах:

- А. Азии.
- Б. Европы.
- В. Латинской Америки.
- Г. США и Канада.

10. Ведущее место в мировой торговле занимают:

- А. Развивающиеся страны.
- Б. Страны Западной Европы.
- В. СНГ.
- Г. США и Канада.

11. Первое место в мире по объему перевозок пассажиров в метро занимает:

- А. Москва.
- Б. Париж.
- В. Лондон.
- Г. Нью-Йорк.

12. Столица-порт наиболее характерна:

- А. Для развивающихся стран.
- Б. Для крупных морских держав.
- В. Для островных государств.
- Г. Для бывших колоний.

13. Родина кукурузы:

- А. США.
- Б. Мексика.
- В. Европа.
- Г. Австралия.

Часть В. Задания требующие подробного ответа. Прочтите задания и ответьте на поставленный вопрос. За каждый вопрос 4 балла. Максимум 12.

1. Напишите классификацию субрегионов Зарубежной Европы.
2. Охарактеризуйте страны по государственному строю и форме административно-территориальному устройству. Приведите по 5 примеров.
3. Обозначить на контурной карте мира по памяти страны, обладающие наибольшей численностью населения.

Вариант 2.

Часть А. Внимательно прочитайте задание. Выберите один ответ и заполните таблицу на своих листках. Правильный ответ 1 балл – максимум 13 баллов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ													

1. Технология – это...

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| А. То же самое, что и техника. | В. Передовые методы производства. |
| Б. Система методов производства. | Г. Умение работать. |

2. Специализация страны или региона – это в первую очередь производства продукции:

- А. Для внутреннего потребления.
- Б. Для международного обмена.
- В. Для новейших отраслей хозяйства.
- Г. Для отраслей военно-промышленного комплекса.

3. Образование мирового рынка – результат:

- А. Первой мировой войны.
- Б. Распада колониальной системы.
- В. Экспедиций к Северному полюсу.
- Г. Эпохи Великих географических открытий.

4. Организация ОПЕК объединяет:

- А. Страны Востока.
- Б. Страны Азии.
- В. Производителей сельскохозяйственной продукции.
- Г. Экспортеров нефти.

5. Примерами районов нового освоения могут быть:

- А. Аппалачи, Анды.
- Б. Сахара, долина и дельта Нила.
- В. Сибирь, Дальний Восток.
- Г. Аляска, Север Канады, Гренландия.

6. Основные страны – экспортеры нефти расположены:

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| А. На Ближнем и Среднем Востоке. | В. В Азии. |
| Б. В России. | Г. В Южной Америке. |

7. Первое место по добыче газа занимает:

- | | |
|-----------|-----------------------|
| А. США. | В. Россия. |
| Б. Алжир. | Г. Саудовская Аравия. |

8. Страны поставщики – электроэнергии:

А. Россия, Украина, Венгрия.

В. Мексика, Аргентина, Китай.

Б. США, Канада, Австралия.

Г. Япония, Россия, Швейцария.

9. Основной сбор пшеницы приходится:

А. На США, Канаду, Австралию, Россию, Казахстан, Украину.

Б. На Юго-Восточную Азию.

В. На Латинскую Америку.

Г. На Австралию и Новую Зеландию.

10. Крупнейшие (по стоимости) грузопотоки связывают:

А. Страны СНГ.

В. Мексику и Аргентину.

Б. США, Канаду, Японию.

Г. Дальний Восток и Японию.

11. Главные центры международного туризма находятся:

А. В Азии.

В. В Северной Америке.

Б. В Европе.

Г. В Африке.

12. Больше всего электроэнергии потребляет житель:

А. Китая.

Б. США.

В. Японии.

Г. России.

13. В какой стране почти 100% электроэнергии вырабатывается на ГЭС?

А. В России.

Б. В США.

В. В Канаде.

Г. В Норвегии

Часть В. Задания требующие подробного ответа. Прочтите задания и ответьте на поставленный вопрос. За каждый вопрос 4 балла. Максимум 12.

1. Напишите классификацию стран Зарубежной Азии.

2. В чем сущность классификации стран по уровню социально-экономического развития.

Не меньше 5 примеров.

3. Обозначить на контурной карте мира по памяти страны, обладающие наибольшей площадью занимаемой территории.

4.4. Эталон ответов.

Часть А.

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
В	А	В	А	А	Б	Г	А	А	Б	А	А	Б

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Б	Б	Г	Г	Г	А	В	А	А	Б	Б	Б	Г

Часть В.

Вариант 1.

1. Классификация субрегионов Зарубежной Европы:

- Восточная Европа,
- Северная Европа,
- Центральная Европа,
- Западная Европа,
- Южная Европа Юго-Восточная Европа.

2. Форма государственного устройства - это административно-территориальная организация государства, способ взаимоотношений, объем полномочий центральной и региональной власти.

По этому критерию государства подразделяются на унитарные, федеративные и конфедерацию формой государственного устройства.

Федеративное устройство - форма гос. устройства, при котором государственные образования обладают определенной самостоятельностью, своим административно-территориальным делением, двухканальной системой налогов и т. п. (примеры: Индия, Бразилия, Аргентина, Россия, США, Канада и т. д) для унитарного государства характерны единая система высших государственных органов и правосудия, единая конституция и гражданство и т. п. Как правило такое устройство имеет место в мононациональных странах (примеры: финляндия, франция, япония, италия, испания и др.) конфедерация, это объединение нескольких суверенных государств, которое создается для решения общих дел (примеры: СНГ, мягкой конфедерацией является Европейский союз, хотя законодательно это не закреплено)

3. Страны, обладающие наибольшей численностью населения:

1. Китай
2. Индия
3. США
4. Индонезия
5. Пакистан
6. Бразилия
7. Нигерия
8. Бангладеш
9. Россия
10. Мексика

Китай - более 1,39 млрд человек; Индия - более 1,35 млрд человек; США - более 325 млн человек; Индонезия - более 267 млн человек; Пакистан - более 211 млн человек; Бразилия - более 209 млн человек; Нигерия - более 196 млн человек; Бангладеш - более 166 млн человек; Россия - более 146 млн человек; Япония - более 126 млн человек.

Часть В.

Вариант 2.

1. Классификацию стран Зарубежной Азии:

- Восточная Азия;
- Западная Азия;
- Северная Азия;
- Центральная Азия;
- Юго-Восточная Азия;
- Юго-Западная Азия;
- Южная Азия.

2. Классификация стран по уровню социально-экономического развития

- **Развитые страны**

Развитые страны (англ. Developed countries) характеризуются высоким уровнем жизни населения. Развитые страны имеют, как правило, большой запас произведённого капитала и население, которое по большей части занято высокоспециализированными видами деятельности. В этой группе стран проживает около 15% населения мира. Развитые страны называют также индустриальными странами или индустриально развитыми.

В качестве экономически развитых стран Международный валютный фонд выделяет государства: 1. Страны, квалифицирующиеся ВБ и МВФ как страны с развитой экономикой в конце XX - начале XXI вв.: Австралия, Австрия, Бельгия, Канада, Кипр, Чехия, Дания, Финляндия, Франция, Германия, Греция, Исландия, Ирландия, Израиль, Италия, Япония, Южная Корея, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Новая Зеландия, Норвегия, Португалия, Сингапур, Словакия, Словения, Испания, Швеция, Швейцария, Великобритания, США.

2. В более полную группу развитых стран включаются также Андорра, Бермудские острова, Фарерские острова, Ватикан, Гонконг, Тайвань, Лихтенштейн, Монако и Сан-Марино.

- **Страны с переходной экономикой**

Страны с переходной экономикой (СПЭ) или страны с формирующимися рынками (СФР) — это государства, которые осуществляют переход от административно-командной экономики к рыночной. Страны с переходной экономикой возникли в конце 80-х начале 90-х гг. в результате распада социалистической системы.

К странам с переходной экономикой относятся:

1. Бывшие социалистические страны Центральной и Восточной Европы: Албания, Болгария, Венгрия, Польша, Румыния, Словакия, Чешская Республика, преемники Социалистической Федеративной Республики Югославии — Босния и Герцеговина, Республика Македония, Словения, Хорватия, Сербия и Черногория;

2. Бывшие советские республики — ныне страны СНГ: Азербайджан, Армения, Белоруссия, Грузия, Казахстан, Киргизия, Молдавия, [Российская Федерация](#), Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина;

3. Бывшие прибалтийские республики: Латвия, Литва, Эстония.

- **Развивающиеся страны**

К развивающимся странам теоретически относят те государства, у которых более низкий уровень ВВП на душу населения по сравнению с другими странами. Характеризуются слабо развитой индустрией и высокой степенью экономической зависимости от развитых стран.

Развивающиеся страны – 132 государства Азии, Африки, Латинской Америки, характеризующиеся низким и средним уровнем доходов. В силу большого разнообразия

развивающихся стран международной экономике их принято классифицировать как по географическим признакам, так и по различным аналитическим критериям.