Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»

(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Общеобразовательного цикла, общеобразовательная учебная дисциплина

образовательной программы среднего профессионального образования

(программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих)по профессии

среднего профессионального образования

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) получаемой профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)** утвержденного приказом Минпросвещения России от 29.01.2016 г. N 50 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.09.2016 N 1193, Приказов Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747, от 01.09.2022 N 796), зарегистрированным в Минюсте России24 февраля 2016 г. N 41197;

- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592);

- Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по профессии **«15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»** 2024 г.;

- На основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 по учебной дисциплине «Иностранный язык» для 10-11 классов образовательных организаций;

- МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам «Иностранный язык», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения

**Организация – разработчик**: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

**Рассмотрено и утверждено**

**Протоколом педагогического совета**

**ГБПОУ «ВАТТ-ККК»**

**Протокол № 5 от 26.04.2024 г.**

Разработчик: Харитонова Ю.Н., преподаватель иностранного языка.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………………………………………....................................** | **стр. 4** |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ….………….** | **стр. 25** |
| **условия РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины……………………………………………………………………** | **стр. 36** |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины……………………………………………………………………** | **стр. 38** |

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.04 Иностранный язык является частью общеобразовательного цикла, программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее – ППКРС) по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)».**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) является развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

**речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

**языковая компетенция**— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

**социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция**— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

**метапредметная/учебно-познавательная компетенция** — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Личностные результаты освоения иностранного языка должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России;

достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения рабочей программы поиностранному (английскому) языку для среднего общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;

способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

**работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т.д.);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке;

аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

**совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результатпо разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

**принятие себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку на базовом уровне к концу 10 класса должны отражать:

**владеть основными видами речевой деятельности:**

**говорение:**

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог  — обмен мнениями; комбинированный диалог) в  стандартных ситуациях неофициального и  официального общения в  рамках отобранного тематического содержания речи с  вербальными и/или зрительными опорами с  соблюдением норм речевого этикета, принятых в  стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);

**аудирование:**

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

**смысловое чтение:**

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);

**владеть фонетическими навыками:**

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в  звучащем и  письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и  правильно употреблять в  устной и  письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в  рамках тематического содержания речи, с  соблюдением существующей в  английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eightlegged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (torun — a run); имён существительных от прилагательных (richpeople — therich);

глаголов от имён существительных (a hand — tohand);

глаголов от имён прилагательных (cool — tocool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова;

наиболее частотные фразовые глаголы;

сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

**знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;**

**распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:**

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe, tolook, toseem, tofeel;

предложения cо сложным дополнением — Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкцииbe/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past PerfectTense; Present Perfect ContinuousTense; Future-in-the-PastTense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);

слова, выражающиеколичество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме);

возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные;

отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

**владеть социокультурными знаниями и умениями:**

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

**владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:**

использовать различные приёмы переработки информации:

при говорении — переспрос;

при говорении и письме — описание/перифраз/толкование;

при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

**владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;**

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 11 класса должны отражать:**

**владеть основными видами речевой деятельности:**

**говорение:**

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог);

в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов);

**владеть фонетическими навыками:**

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

**владеть орфографическими навыками:**

правильно писать изученные слова;

**владеть пунктуационными навыками:**

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

**распознавать в  звучащем и  письменном тексте 1500 лексических единиц** (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и  правильно употреблять в  устной и  письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в  рамках тематического содержания речи, с  соблюдением существующей в  английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и  суффиксов -ise/-ize, -en;

именасуществительныеприпомощипрефиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

именаприлагательныеприпомощипрефиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (torun — a run);

имён существительных от прилагательных (richpeople — therich); глаголов от имён существительных (a hand — tohand);

глаголов от имён прилагательных (cool — tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова;

наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

**знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;**

**распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:**

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; 6 предложения с начальным It;

предложения с начальным There + tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe, tolook, toseem, tofeel;

предложения cо сложным подлежащим — ComplexSubject;

предложения cо сложным дополнением — Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense;

Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложениясконструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsmth;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разницав значении to stop doing smthи to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция usedto + инфинитив глагола;

конструкцииbe/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающиепредпочтение, а такжеконструкций I’d rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense;

Present/Past/Future Continuous Tense;

Present/PastPerfectTense;

PresentPerfectContinuousTense;

Future-in-the-Past Tense) инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II);

причастияв функцииопределения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);

слова, выражающиеколичество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах;

притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме);

возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

**владеть социокультурными знаниями и умениями:**

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику иреалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

**владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:**

**использовать различные приёмы переработки информации:**

при говорении — переспрос;

при говорении и письме — описание/перифраз/толкование;

при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

**владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;**

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**1.4 Формирование общих компетенций согласно ФГОС СПО.**

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;  - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;  - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;  не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;  - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная нагрузка обучающегося | Количество часов |
| максимальная | 117 |
| Самостоятельная учебная работа | 0 |
| Обязательная аудиторная: |  |
| всего занятий | 117 |
| теоретическое обучение | 83 |
| *в т.ч. профессионально-ориентированного содержания* | 50 |
| лаб.ипракт. занятий | 34 |
| *в т.ч. профессионально-ориентированного содержания* | 34 |
| практическая подготовка | 0 |
| курсовые работы | 0 |
| консультации | 0 |
| промежуточная аттестация | 0 |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** | |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **117** | |
| **Самостоятельная учебная работа (всего)** | **0** | |
| **Обязательная аудиторная: всего занятий** | **117** | |
| теоретическое обучение | **83** | |
| *в т.ч. профессионально-ориентированного содержания* | **50** | |
| лабораторно-практические занятия | **34** | |
| *в т.ч. профессионально-ориентированного содержания* | **34** | |
| практическая подготовка | **0** | |
| курсовые работы | **0** | |
| консультации | **0** | |
| промежуточная аттестация | **0** | |
| *Промежуточная аттестация в виде* ***зачета*** | **1 семестр** | **2**  **семестр** |
| 51 | 66 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Краткое содержание учебного материала. Практические работы, самостоятельные работы обучающихся.** | | **Количество часов** | **Уровень освоения** | |
| **Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение** | | |  |  | |
| **1.1 Повседневная жизнь семьи** | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 1 | |
| **1-2.** Входное тестирование. Изучение новых лексических единиц на тему «Моя семья». Составление рассказа о своей семье. Составление диалога «Знакомство». | |
| **1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми** | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 1 | |
| **3-4.** Чтение текста “Teenage Nightmares”. Изучение новой лексики на тему «Межличностные отношения». | |
| **1.3 Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение** | **Содержание учебного материала:**  **5-6.** Образование родственных слов с использованием имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ment, -ity, -ness, -sion/-tion, -ship. | | 2 | 1 | |
| **1.4 Родственные связи и их названия на английском** | **Содержание учебного материала:**  **7-8.** Образование родственных слов с использованием имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/ -ible, -al, -ed, -ly, -ful, -ian/-an, -ing, -ive, -less, -ous, -y, -ese, -ish. | | 2 | 1 | |
| **1.5 Взаимопонимание в семье** | **Содержание учебного материала:**  **9-10.** Образование родственных слов с использованием наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly; числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th. **Проверочная работа №1** | | 2 | 1 | |
| **Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа** | | |  |  | |
| **2.1 Внешность и характеристика человека** | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 2 | |
| Образование родственных слов с использованием словосложения. | |
| **Практическая работа №1** | |
| **11-12.** Внешность и характеристика человека. Словообразование ***(МДК. 01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование профессионально-ориентированного содержания)*** | |
| **2.2 Описание литературного персонажа** | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 1 | |
| **13-14.** Образование родственных слов с использованием сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом. ***(МДК. 01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование профессионально-ориентированного содержания)*** | |
| **Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек** | | |  | |  |
| **3.1 Режим труда и отдыха** | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 3 | |
| Образование родственных слов с использованием сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II. | |
| **Практическая работа №2** | |
| **15-16.** Режим труда и отдыха. Словообразование прилагательных и причастий ***(МДК. 01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование профессионально-ориентированного содержания)*** | |
| **3.2 Спорт** | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 1 | |
| **17-18.** Образование родственных слов с использованием сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I. **(*МДК. 01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование профессионально-ориентированного содержания)*** | |
| **3.3 Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек** | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 2 | |
| Конверсия: имён существительных от неопределённой формы глаголов. | |
| **Практическая работа №3** | |
| **19-20.** Сбалансированное питание. Основные модели конверсии в английском языке ***(МДК. 01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование профессионально-ориентированного содержания)*** | |
| **3.4 Посещение врача** | **Содержание учебного материала:**  **21-22.** Образование родственных слов с использованием конверсии: имён существительных от неопределённой формы глаголов; имён существительных от имён прилагательных; глаголов от имён существительных. ***(МДК. 01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование профессионально-ориентированного содержания)*** | | 2 | 1 | |
| **Раздел 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника** | | |  |  | |
| **4.1 Школьное образование** | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 1 | |
| **23-24.** Имена прилагательные на -ed и -ing. ***(МДК.01.02 Технология производства сварных конструкций профессионально-ориентированного содержания)*** | |
| **4.2 Школьная жизнь** | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 2 | |
| Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные). | |
| **Практическая работа №4** | |
| **25-26.** Школьная жизнь: Структура английских предложений ***(МДК.01.02 Технология производства сварных конструкций профессионально-ориентированного содержания)*** | |
| **4.3 Школьные праздники** | **Содержание учебного материала:**  **27-28.** Вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). ***(МДК.01.02 Технология производства сварных конструкций профессионально-ориентированного содержания)*** | | 2 | 1 | |
| **4.4 Переписка с зарубежными сверстниками** | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 2 | |
| Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. | |
| **Практическая работа №5** | |
| **29-30.** Переписка с зарубежными сверстниками: Типы простых предложений ***(МДК.01.02 Технология производства сварных конструкций профессионально-ориентированного содержания)*** | |
| **4.5 Взаимоотношения в школе** | **Содержание учебного материала:**  **31-32.** Предложения с начальным It. ***(МДК.01.02 Технология производства сварных конструкций профессионально-ориентированного содержания)*** | | 2 | 1 | |
| **Раздел5. Современный мир профессий** | | |  |  | |
| **5.1 Проблемы выбора профессии** | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 2 | |
| Предложения с начальным There + tobe. | |
| **Практическая работа №6** | |
| **33-34.** Проблемы выбора профессии: ОборотThereis/ Thereare ***(МДК.01.02 Технология производства сварных конструкций профессионально-ориентированного содержания)*** | |
| **5.2 Возможности продолжения образования в высшей школе** | **Содержание учебного материала:**  **35-36.** Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe, tolook, toseem, tofeel. ***(МДК.01.02 Технология производства сварных конструкций профессионально-ориентированного содержания)*** | | 2 | 1 | |
| **5.3 Обучение в профессиональном колледже** | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 2 | |
| Предложения cо сложным дополнением — Complex Object. | |
| **Практическая работа №7** | |
| **37-38.** Обучение в профессиональном колледже: ComplexObject/Сложное дополнение ***(МДК.01.02 Технология производства сварных конструкций профессионально-ориентированного содержания)*** | |
| **5.4 Выбор рабочей специальности** | **Содержание учебного материала:**  **39-40.** Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. ***(МДК.01.02 Технология производства сварных конструкций профессионально-ориентированного содержания)*** | | 2 | 1 | |
| **5.5 Подработка для школьника** | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 2 | |
| Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. | |
| **Практическая работа №8** | |
| **41-42.** Подработка для школьника: RelativePronouns / Относительные местоимения ***(МДК.01.02 Технология производства сварных конструкций профессионально-ориентированного содержания)*** | |
| **5.6 Роль иностранного языка в планах на будущее** | **Содержание учебного материала:**  **43-44.** Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. ***(МДК.01.02 Технология производства сварных конструкций профессионально-ориентированного содержания).*** | | 2 | 1 | |
| **Раздел 6. Молодёжь в современном обществе** | | |  |  | |
| **6.1 Досуг молодёжи** | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 2 | |
| Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. | |
| **Практическая работа №9** | |
| **45-46.** Досуг молодёжи: Использованиесоюзныхсловwhoever, whatever, however, wheneverв предложениях ***(МДК.01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой профессионально-ориентированного содержания)*** | |
| **6.2 Чтение** | **Содержание учебного материала:**  **47-48.** Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I). ***(МДК.01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой профессионально-ориентированного содержания)*** | | 2 | 1 | |
| **6.3 Кино** | **49-50. Практическая работа №10**  Кино: Типы условных предложений в английском языке ***(МДК.01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой профессионально-ориентированного содержания)*** | | 2 | 1 | |
| **6.4 Театр** | **Содержание учебного материала:**  **51-52. Практическая работа №11** Все типы вопросительных предложений ***(МДК.01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой профессионально-ориентированного содержания)*** | | 2 | 1 | |
| **Семестр 2** |  | |  |  | |
| **Раздел 7. Покупки** | | |  |  | |
| **7.1 Одежда** | | **53-54. Содержание учебного материала:**  Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. ***(МДК.01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 1 | |
| **7.2 Обувь** | | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | |
| Предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor |
| **55-56. Практическая работа №12** |
| Обувь: Использование конструкций as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor в предложениях ***(МДК.01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой профессионально-ориентированного содержания)*** |
| **7.3 Карманные деньги** | | **57-58. Содержание учебного материала:**  фразовый глагол to take; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of)  ***(МДК.01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 1 | |
| **7.4 Продукты питания** | | **59-60. Содержание учебного материала:**  Предложения с I wish … ***(МДК.01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 |  | |
| **Раздел 8. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение** | | |  |  | |
| **8.1** .**Повседневная жизнь семьи** | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 2 | |
| Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. | |
| **61-62. Практическая работа №13** | |
| Повседневная жизнь семьи: Выражение личных предпочтений с помощью конструкций love/hatedoingsomething ***(МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений профессионально-ориентированного содержания)*** | |
| **8.2** . **Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми** | **Содержание учебного материала:**  **63-64.** Конструкцииcглаголамиtostop, toremember, toforget (разницав значенииtostopdoingsmthи tostoptodosmth). ***(МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений профессионально-ориентированного содержания)*** | | 2 | 1 | |
| **8.2** . **Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми** | **65-66. Содержание учебного материала:**  фразовый глагол to look; личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения | | 2 | 1 | |
| **8.3 Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение** | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 2 | |
| Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). | |
| **67-68. Практическая работа №14** | |
| Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение: Разница в употреблении герундия после глаголов tostop, toremember, toforget ***(МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений профессионально-ориентированного содержания)*** | |
| **8.4** Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | **69-70. Содержание учебного материала:**  Конструкцииcглаголамиtostop, toremember, toforget (разницав значенииtostopdoingsmthи tostoptodosmth). ***(МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений профессионально-ориентированного содержания)*** | | 2 | 1 | |
| **Раздел9.Внешность и характеристика человека** | | |  |  | |
| **9.1 Внешность и характеристика человека** | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 2 | |
| Конструкция It takes me … to do smth. | |
| **71-72. Практическая работа №15** | |
| Внешность и характеристика человека: Использование конструкции It takes me … to do smth в повседневной жизни ***(МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений профессионально-ориентированного содержания)*** | |
| **9.2 Внешность и характеристика литературного персонажа** | **73-74. Содержание учебного материала:**  Конструкцииbe/get used to smth; be/get used to doing smth. ***(МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений профессионально-ориентированного содержания)*** | | 2 | 1 | |
| **9.3 Внешность и характеристика литературного персонажа** | **75-76. Содержание учебного материала:**  Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); синонимы, антонимы | | 2 | 1 | |
| **Раздел 10. Здоровый образ жизни и забота о здоровье** | | |  |  | |
| **10.1 Режим труда и отдыха** | **77-78. Содержание учебного материала:**  Конструкции Iprefer, I’dprefer, I’dratherprefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’drather, You’dbetter ***(СГ.03 Безопасность жизнедеятельности профессионально-ориентированного содержания)*** | | 2 | 1 | |
| **10.2 Спорт, сбалансированное питание** | **Содержание учебного материала:** | | 2 | 2 | |
| Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым | |
| **79-80. Практическая работа №16** | |
| Спорт, сбалансированное питание: Собирательные существительные ***(СГ.03 Безопасность жизнедеятельности профессионально-ориентированного содержания)*** | |
| **10.3 Посещение врача. Отказ от вредных привычек** | **81-82. Содержание учебного материала:**  Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении. ***(СГ.03 Безопасность жизнедеятельности профессионально-ориентированного содержания)*** | | 2 | 1 | |
| **Раздел 11. Школьное образование, школьная жизнь** | | |  |  | |
| **11.1** . Переписка с зарубежными сверстниками | **83-84. Содержание учебного материала:** | | 2 | 1 | |
| Конструкция usedto + инфинитив глагола | |
| Переписка с зарубежными сверстниками: Составление предложений с конструкцией usedto ***(СГ.03 Безопасность жизнедеятельности профессионально-ориентированного содержания)*** | |
| **11.2** Переписка с зарубежными сверстниками | **85-86. Содержание учебного материала:**  Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. ***(СГ.03 Безопасность жизнедеятельности профессионально-ориентированного содержания)*** | | 2 | 1 | |
| **11.3** Подготовка к выпускным экзаменам | **87-88. Содержание учебного материала:**  Конструкция to be go in got, формыFuture Simple Tenseи Present Continuous Tense для выражения будущего действия. ***(СГ.03 Безопасность жизнедеятельности профессионально-ориентированного содержания)*** | | 2 | 1 | |
| **11.4** Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения | **89-90. Содержание учебного материала:**  Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/ have to, may, might, should, shall, would, will, need) ***(СГ.03 Безопасностьжизнедеятельностипрофессионально-ориентированногосодержания)*** | | 2 | 1 | |
| **11.5** Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения | **91-92. Содержание учебного материала:** | | 2 | 1 | |
| Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II) | |
| **11.6** Подготовка к выпускным экзаменам | **93-94. Содержание учебного материала:**  Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe, tolook, toseem, tofeel. ***(СГ.03 Безопасность жизнедеятельности профессионально-ориентированного содержания)*** | | 2 | 1 | |
| **11.7** Подготовка к выпускным экзаменам | **95-96. Содержание учебного материала:**  Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. ***(СГ.03 Безопасность жизнедеятельности профессионально-ориентированного содержания)*** | | 2 | 1 | |
| **11.8** Выбор профессии | **97-98. Содержание учебного материала:**  Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. ***(СГ.03 Безопасность жизнедеятельности профессионально-ориентированного содержания)*** | | 2 | 1 | |
| **11.9** Альтернативы в продолжении образования | **99-100. Содержание учебного материала:**  Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that ***(СГ.03 Безопасность жизнедеятельности профессионально-ориентированного содержания)*** | | 2 | 1 | |
| **Раздел 12. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире** | | |  |  | |
| **12.1** Место иностранного языка в повседневной жизни | **101-102. Содержание учебного материала:**  Модальныеглаголыи ихэквиваленты (can/be able to, could, must/ have to, may, might, should, shall, would, will, need). | | 2 | 1 | |
| **12.2**Место иностранного языка в профессиональной деятельности | **103-104. Содержание учебного материала:**  Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II). **Проверочная работа №2** | | 2 | 1 | |
| **Раздел 13. Молодёжь в современном обществе** | | |  |  | |
| **13.1**Ценностные ориентиры | **105-106. Содержание учебного материала:**  Причастия в функции определения (Participle I — a playingchild, Participle II — a writtentext). | | 2 | 1 | |
| **13.2**Участие молодёжи в жизни общества | **107-108. Содержание учебного материала:**  Определённый, неопределённый и нулевой артикли. | | 2 | 1 | |
| **13.3** Досуг молодёжи: увлечения и интересы | **109-110. Содержание учебного материала:**  Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. | | 2 | 1 | |
| **13.4** Любовь и дружба | **111. Содержание учебного материала:**  Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. | | 1 | 1 | |
| **Раздел 14. Роль спорта в современной жизни** | | |  |  | |
| **14.1** Виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования | **112. Содержание учебного материала:**  Притяжательный падеж имён существительных. | | 1 | 1 | |
| **Раздел 15. Туризм.** | | |  |  | |
| **15.1** Виды отдыха. | **113-114. Практическая работа №17.**  глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Simple Tense; PastContinuous Tense; Past Perfect Tense; Future-in-the-Past Tense); | | 2 | 1 | |
| **15.2** Путешествия по России | **115. Содержание учебного материала:**  все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы )  **Проверочная работа №3** | | 1 | 1 | |
| **15.3** Путешествия по зарубежным странам | **116. Содержание учебного материала:**  глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/ Past/ Future Simple Tense;) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive; Present Perfect Passive).  Обобщение и контроль. | | 1 | 1 | |
| **Промежуточная аттестация** | **117. Зачёт** | | 1 | 3 | |
|  | | | **117** |  | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеется учебный кабинет.

**Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- наглядные и электронные пособия;

- методические разработки уроков и мероприятий.

**Технические средства обучения:**

- мультимедийное оборудование;

- локальная сеть кабинета, интернет.

Раздаточные дидактические материалы:

- карточки-задания для выполнения практических работ

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**3.2.1 Основные печатные издания:**

1. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева,Английский язык10 класс – Акионерное общество "Издательство Просвещение", 2020 – 207 с.

2. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Английский язык 11 класс – Акионерное общество "Издательство Просвещение", 2020 – 207 с.

**Дополнительнаялитература:**

Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert “English File: Elementary Student Book”, 2019 – 167 c.

Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert “English File: Elementary Workbook”, 2019 – 95 c.

Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert “English File: Elementary Teacher’s Book”, 2019 – 279 c.

**Для преподавателей:**

Ю.Б. Кузьменкова «Английский язык. Учебник и практикум для СПО», 2015 – 184 с.

В.В. Колосовская «Английский язык. Страноведение», 2018 – 474 с.

**Словари:**

Англо-русский словарь Мюллер В.К

**Интернет-ресурсы**

<https://ibooks.ru/>

<https://rusneb.ru/>

Онлайн-энциклопедия Кругосвет. Гуманитарные науки: Лингвистика <http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/>

Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru/><http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php>

Сайт <http://www.historyofenglish.net/>

[www.classes.ru](http://www.classes.ru)

[www.durov.com](http://www.durov.com)

[www.adelanta.ru](http://www.adelanta.ru)

[www.fluentenglish.ru](http://www.fluentenglish.ru)

[www.oxfordjournals.com.uk](http://www.oxfordjournals.com.uk)

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |
| Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | Умение использовать в устной и письменной речи лексических единиц на тему «Моя семья».  Умение составлять рассказ о своей семье.  Умение составлять диалог «Знакомство».  Умение использовать в устной и письменной речи лексики на тему «Межличностные отношения».  Умение образовывать родственные слова с использованием имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ment, -ity, -ness, -sion/-tion, -ship.  Умение образовывать родственные слова с использованием имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/ -ible, -al, -ed, -ly, -ful, -ian/-an, -ing, -ive, -less, -ous, -y, -ese, -ish.  Умение образовывать родственные слова с использованием наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly; числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th. |
| Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | Умение использовать в устной и письменной речи конструкциюIttakesme … todosmth.  Использование конструкции It takesme … todosmth в повседневной жизни  Умение использовать в устной и письменной речи конструкции be/getusedtosmth; be/getusedtodoingsmth. |
| Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | Умение образовывать родственные слова с использованием сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II.  Словообразование прилагательных и причастий  Умение образовывать родственные слова с использованием сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I.  Использование конверсии в речи: имён существительных от неопределённой формы глаголов.  Умение образовывать родственные слова с использованием конверсии: имён существительных от неопределённой формы глаголов; имён существительных от имён прилагательных; глаголов от имён существительных. |
| Раздел 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника | Умение использовать в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing.  Умение строить различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные).  Умение строить вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).  Умение использовать в речи нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.  Умение строить предложения с начальным It. |
| Раздел5. Современный мир профессий: Проблемы выбора профессии. Возможности продолжения образования в высшей школе. Обучение в профессиональном колледже. Выбор рабочей специальности. Подработка для школьника.Роль иностранного языка в планах на будущее | Умение составлять сожноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.  Умение составлять сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.  Умение составлять предложения cо сложным дополнением — Complex Object.  Умение составлять предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe, tolook, toseem, tofeel.  Умение составлять предложения с начальным There + to be. |
| Раздел 6. Молодёжь в современном обществе: Досуг молодёжи. Чтение. Кино. Театр. Музыка | Умение составлять сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Умение составлять условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I). Умение составлять условные предложения второго типа (ConditionalII).  Умение составлять все типы вопросительных предложений  Умение составлять повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Умение согласовывать времена в рамках сложного предложения. |
| Раздел 7. Покупки: Одежда. Обувь. Продукты питания | Умение употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Умениесоставлятьпредложенияс конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor. Умение составлятьпредложенияс I wish … |
| Раздел 8. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | Умениесоставлять предложения с конструкцией с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsmth. Умениесоставлятьпредложения с конструкциейc глаголами tostop, toremember, toforget (разница в значении tostopdoingsmth и tostoptodosmth).  Умениесоставлятьпредложения с конструкцией cглаголами tostop, toremember, toforget (разница в значении tostopdoingsmth и tostoptodosmth). |
| Раздел9.Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | Умение использовать в устной и письменной речи конструкцииIttakesme … todosmth. Умение использовать в устной и письменной речи конструкции be/getusedtosmth; be/getusedtodoingsmth |
| Раздел 10. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: Режим труда и отдыха. Спорт. Сбалансированное питание. Посещение врача. Отказ от вредных привычек | Умение использовать в устной и письменной речи конструкции Iprefer, I’dprefer, I’dratherprefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’drather, You’dbetter. Умение составлять предложения с подлежащим, выраженным собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении. |
| Раздел 11. Школьное образование, школьная жизнь: Переписка с зарубежными сверстниками. Подготовка к выпускным экзаменам. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования | Умение составлять предложения с конструкцией used to + инфинитив глагола. Умение составлять предложения с конструкцией tobegoingto, формы FutureSimpleTense и PresentContinuousTense для выражения будущего действия. Умениесоставлятьпредложениясмодальнымиглаголамии ихэквивалентами (can/be able to, could, must/ have to, may, might, should, shall, would, will, need). Составление предложений с неличными формами глагола — инфинитив, герундий, причастие (ParticipleI и ParticipleII).Использование в устной и письменной речи предложений с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe, tolook, toseem, tofeel.  Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that |
| Раздел 12. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире | Использованиевустнойиписьменнойречимодальныхглаголови ихэквивалентов (can/be able to, could, must/ have to, may, might, should, shall, would, will, need). Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); |
| Раздел 13. Молодёжь в современном обществе: Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба | Использование в устной и письменной речи причастия в функции определения (ParticipleI — aplayingchild, ParticipleII — awrittentext). Использование в устной и письменной речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. |
| Раздел 14. Роль спорта в современной жизни: Виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования | Составление предложений с использованием притяжательного падежа имён существительных. |

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения выполнения практических и контрольных работ, а также внеаудиторных самостоятельных работ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| П1 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | КО1  КО2  КО3  КО4  КО5 | Оценка устных ответов  Оценка практической работы №1, №2, №3, №4,№6,№7,№13, №14.  Составление грамматической таблицы |
| П2- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; | КО1  КО2  КО3  КО4  КО5 | Оценка устных ответов  Оценка практической работы №12, №15, №16.  Составление грамматической таблицы |
| П3 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | КО1  КО2  КО3  КО4  КО5 | Оценка устных ответов  Оценка практической работы №5, №9.  Составление грамматической таблицы |
| П4 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | КО1  КО2  КО3  КО4  КО5 | Оценка устных ответов  Составление грамматической таблицы |

КО1 (критерии оценивания устных ответов)

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| «5» | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| «4» | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «3» | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «2» | Учащийся не понимает смыслазадания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |

**КО 2  (Критерии** оценивания **письменных работ)**

За письменные работы (тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды работ | Тестовые работы,  словарные диктанты |
| Оценка «2» | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 95% до 100% |

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, сообщений, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1*.Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Балл | Критерии оценки | | | | |
| 1.Содержание: | 2.Организация работы | 3. Лексика | 4. Грамматика | 5.Орфография и пунктуация |
| «5» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | Коммуникативная задача решена. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются грубые грамматические ошибки. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**КО3 (Критерии**оценивания **овладения чтением)**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Критерии | Скорость чтения |
| «5» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| «4» | понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения более замедленен, чем на родном языке. |
| «3» | не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |
| «2» | текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| «3» | понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| «2» | текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «3» | если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «2» | ученик практически не ориентируется в тексте. |

КО4 (критерии оценивания составлении кроссворда)

-смысловое содержание;

-грамотность;

-выполнение правил составления кроссвордов;

-эстетичность.

При оценке кроссворда учитывается точность формулировок. Если определение понятий записано неточно, оценка снижается.

5 (отлично) - выставляется в случае полного выполнения работы, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

4 (хорошо) - выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

3 (удовлетворительно) - выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех разделов работы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, при очень ограниченном объеме используемых понятий и т.д.;

2 (неудовлетворительно) - выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

**КО5(Критерии** оценивания **составления таблиц)**

При оценивании сравнительных таблиц учитывается:  
⎯ соответствие содержания теме;  
⎯ логическая структура таблицы;  
⎯ правильный отбор информации;  
⎯ наличие сравнительного характера изложения информации;  
⎯ работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

Оценка «зачет» ставится, если студентом приведены большая часть  
признаков, по которым можно сравнивать изучаемые объекты, графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; таблица представлена в срок.  
Оценка «незачет» ставится, если допущены грубейшие ошибки в  
оформление работы; таблица студентом не представлена в срок.