Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»

(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Общеобразовательного цикла, общеобразовательная учебная дисциплина

образовательной программы среднего профессионального образования

(программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по профессии

среднего профессионального образования

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732;
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) получаемой профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 г. N 863, зарегистрированным в Минюсте России 15 декабря 2023 г. N 764332;
* Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592);
* Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по профессии **«15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»** 2024 г.;
* На основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) Приказ Минпросвещения от 18.05.20.2023 № 371 по учебной дисциплине «Физическая культура» для 10-11 классов образовательных организаций;
* МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ по общеобразовательной (обязательной) дисциплине «Физическая культура» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения

**Организация – разработчик**: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

**Рассмотрено и утверждено**

**Протоколом педагогического совета**

 **ГБПОУ «ВАТТ-ККК»**

**Протокол № 5 от 26.04.2024 г.**

Разработчик: Шафикова А.Д, преподаватель физической культуры

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
| 1. **Паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………….........................**
 |  **стр. 4** |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ….….**
 | **стр. 13** |
| 1. **условия РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины……………………………………………………………**
 |  **стр. 21** |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины……………………………………………………………**
 |  **стр. 23** |
|  |  |

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Физическая культура»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.12 Физическая культура является частью общеобразовательного цикла, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

 **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Общей целью образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха В рабочей программе для 10— 11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в рабочей программе по трём основным направлениями.

 1.Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

 2.Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

3.Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

 Центральной идеей конструирования рабочей программы и её планируемых результатов в средней общеобразовательной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

 В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

 Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки1), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

 Вариантные модули объединены в рабочей программе Модулем «Спортивная и физическая подготовка», Содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

 Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка»

**Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В части гражданского воспитания должны отражать:**

 — сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

— осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

 — принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

— готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

— готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

 — умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

— готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**В части патриотического воспитания должны отражать:**

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;

 — ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

 — идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:**

 — осознание духовных ценностей российского народа;

— сформированность нравственного сознания, этического поведения;

 — способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

 — осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

 — ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**В части эстетического воспитания должны отражать:**

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

— способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;

— убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

— готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.

**В части физического воспитания должны отражать:**

— сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

— потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

 **В части трудового воспитания должны отражать:**

— готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

— готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

— интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

 — готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**В части экологического воспитания должны отражать:**

— сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;

— планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

— расширение опыта деятельности экологической направленности.

**В части ценностей научного познания должны отражать:**

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

— осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Овладение универсальными познавательными действиями:**

1) *базовые логические действия:*

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

— устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

 — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

 — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

— разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

 — вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

 — координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

 — развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) *базовые исследовательские действия:*

 — владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

— формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

 — выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

 — анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

— давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

— осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

— уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

 — уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

 — выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) *работа с информацией:*

— владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

— создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

— оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

— использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

 — владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

1) общение:

— осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

— владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

— развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

 2) совместная деятельность:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

 — выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

— принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

— оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

— предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

 — осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

— самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; — самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

— давать оценку новым ситуациям;

— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

— делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

— оценивать приобретённый опыт;

— способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

— давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

— владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

 — уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

 — принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

— признавать своё право и право других на ошибки;

— развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**По разделу «Знания о физической культуре» отражают умения и способности:**

 — характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

— ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

— положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

**По разделу «Организация самостоятельных занятий» отражают умения и способности:**

— проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

— контролировать показатели индивидуального здоровья и  функционального состояния организма, использовать их при  планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

— планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса ГТО.

**По разделу «Физическое совершенствование» отражают умения и способности:**

— выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

 — выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

— выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

— демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

 — демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса ГТО.

11 КЛАСС

 **По разделу «Знания о физической культуре» отражают умения и способности**:

 — характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

— положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

— выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

**По разделу «Организация самостоятельных занятий» отражают умения и способности:**

 — планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

 — организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

— проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса ГТО, планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

**По разделу «Физическое совершенствование» отражают умения и способности:**

 — выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

— выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

— демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;

 — демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

— выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса ГТО.

**1.4 Формирование общих компетенций согласно ФГОС СПО.**

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС).

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,****Овладение универсальными учебными познавательными действиями:****а) базовые логические действия**:- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем**б) базовые исследовательские действия:**- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;- способность их использования в познавательной и социальной практике  | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**б) **совместная деятельность**:- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным**Овладение универсальными регулятивными действиями:**г**) принятие себя и других людей:**- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;- признавать свое право и право других людей на ошибки;- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;**В части** **физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;**Овладение универсальными регулятивными действиями:****а) самоорганизация:**-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;- давать оценку новым ситуациям;- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;- оценивать приобретенный опыт;- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень  | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) |

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная нагрузка обучающегося | Количество часов |
| максимальная | 117 |
| Самостоятельная учебная работа | 0 |
| Обязательная аудиторная: |  |
| всего занятий | 117 |
| теоретической обучение | 5 |
| *в т.ч. профессионально-ориентированного содержания*  | 5 |
| лаб.и практ. занятий | 112 |
| практическая подготовка | 36 |
| *в т.ч. профессионально-ориентированного содержания* | 74 |
| курсовые работы | 0 |
| консультации | 0 |
| промежуточная аттестация | 0 |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| **Самостоятельная учебная работа (всего)** | **0** |
| **Обязательная аудиторная: всего занятий**  | **117** |
| **теоретическое обучение** | **5** |
| *в т.ч. профессионально-ориентированного содержания* | **5** |
| лабораторно-практические занятия | **112** |
| практическая подготовка | **36** |
| *в т.ч. профессионально-ориентированного содержания* | **74** |
| курсовые работы | **0** |
| консультации | **0** |
| промежуточная аттестация | **0** |
| *Промежуточная аттестация в виде* ***зачета*** | **1 семестр** | **2****семестр** |
| 51 | 66 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.06 Физическая культура**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | **1 курс** |  |  |
| **Раздел 1.** | **Знания о физической культуре** | **10** |  |
| **Тема 1.1** Физическая культура как социальное явление | **1-2.** Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития ***(СГ.01 История России профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 2 |
| **3-4.** Культура как способ развития человека, её связь с условиями его жизни и деятельности ***(СГ.01 История России профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 2 |
|  |  |  |
| **Тема 1.2**Физическая культура как средство укрепления здоровья человека | **5-6 Практическая подготовка 1** Здоровье как базовая ценность человека и общества. ***(ОП.07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 3 |
| **7-8 Практическая работа 1** Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. ***(ОП.07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 3 |
| **9-10 Практическая подготовка 2** Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание | 2 | 2 |
| **Раздел 2** | **Способы самостоятельной двигательной деятельности** | 14 |  |
| **Тема 2.1** Физкультурно-оздорови- тельные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга | **11-12 Практическая работа 2** Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение. ***(СГ.01 История России профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 2 |
| **13-14 Практическая подготовка 3** Кондиционная тренировка в системе индивидуальных занятий оздорови- тельной физической культурой | 2 | 1 |
| **15-16 Практическая работа 3** Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая) | 2 | 1 |
| **17-18 Практическая подготовка 4** Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой*.* ***(ОП.07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 1 |
| **19-20 Практическая работа 4** Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. ***(ОП.07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 2 |
| **21-22 Практическая подготовка 5** Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. | 2 | 2 |
| **23-24 Практическая работа 5** Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования содержания и физических нагрузок | 2 | 3 |
| **Раздел 3** | **Физическое совершенствование** | 4 |  |
| **Тема 3.1.** Физкультурно-оздоровительная деятельность | **25-26. Практическая подготовка 6**Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения; предупреждение перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером | 2 | 3 |
| **27-28. Практическая работа 6** Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. | 2 | 3 |
| **Раздел 4** | **Спортивно-оздоровительная деятельность** |  |  |
|  **Тема 4.1.** Модуль «Спортивные игры» Футбол |  | 14 |  |
| **29-30 Практическая подготовка 7** Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. ***(СГ.03 Безопасность жизнедеятельности профессионально-ориентированного содержания)*** |  2  | 3 |
| **31-32 Практическая работа 7** Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности ***(СГ.03 Безопасность жизнедеятельности профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 3 |
| **Тема 4.2 Баскетбол** | **33-34** **Практическая подготовка 8** Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии; способы овладения мячом при «спорном мяче»; выполнение штрафных бросков ***(СГ.03 Безопасность жизнедеятельности профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 2 |
| **35-36 Практическая работа 8** Выполнение правил 3-8-24 секунды в условиях игровой деятельности | 2 | 2 |
| **37-38 Практическая подготовка 9** Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности ***(СГ.03 Безопасность жизнедеятельности профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 2 |
| **Тема 4.3** Волейбол | **39-40 Практическая работа 9** Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар. Тактические действия в защите и нападении. ***(СГ.03 Безопасность жизнедеятельности профессионально-ориентированного содержания)***  | 2 | 2 |
| **41-42 Практическая подготовка 10** Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности | 2 | 3 |
| **Раздел 5** | **Прикладно-ориентированная двигательная деятельность** | 4 |  |
| **Тема 5.1.** Модуль «Спортивная и физическая подготовка» | **43-44 Практическая работа 10** Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. ***(СГ.03 Безопасность жизнедеятельности профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 3 |
| **45-46 Практическая подготовка 11** Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр ***(СГ.03 Безопасность жизнедеятельности профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 1 |
| **Раздел 6** | **Знания о физической культуре** | 21 |  |
| **Тема 6.1** Здоровый образ жизни современного человека | **47-48 Практическая работа 11** Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. ***(СГ.01 История России профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 2 |
| **49-50 Практическая подготовка 12** Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека. ***(ОП.07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 2 |
| **51.**  Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. **ЗАЧЕТ *(ОП.07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены профессионально-ориентированного содержания)*** | 1 | 2 |
|  **52-53 Практическая работа 12**Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. ***(ОП.07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 3 |
|  **54-55** **Практическая подготовка 13** Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни. ***(ОП.07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 3 |
| **56-57 Практическая работа 13** Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой ***(ОП.07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 3 |
| **58-59 Практическая подготовка 14** Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура»: цель и задачи, содержательное наполнение. ***(СГ.03 Безопасность жизнедеятельности профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 3 |
|  **60-61** **Практическая работа 14** Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. ***(ОП.07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 2 |
| **62-63 Практическая подготовка 15** Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. ***(ОП.07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 2 |
| **Тема 6.2** Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой | **64-65 Практическая работа 15 Причины** возникновения травм и способы их предупреждения; правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой ***(ОП.07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 3 |
| **66-67 Практическая подготовка 16** Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга; переломах, вывихах и ранениях; обморожении; солнечном и тепловом ударах ***(СГ.03 Безопасность жизнедеятельности профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 3 |
| **Раздел 7** | **Физическое совершенствование** | 4 |  |
| **Тема 7.1** Физкультурно-оздорови- тельная деятельность | **68-69 Практическая работа 16** Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний; целлюлита; снижения массы тела. ***(ОП.07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 3 |
| **70-71 Практическая подготовка 17** Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. | 2 | 3 |
| **Раздел 8** | **Спортивно-оздоровительная деятельность** | 12 |  |
| **Тема 8.1** Модуль «Спортивные игры» Футбол | **72-73 Практическая работа 17** Повторение правил игры в футбол и соблюдение их в процессе игровой деятельности. ***(СГ.03 Безопасность жизнедеятельности профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 3 |
| **74-75 Практическая подготовка 18** Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности ***(СГ.03 Безопасность жизнедеятельности профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 2 |
| Баскетбол | **76-77 Практическая работа 18** Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. ***(СГ.03 Безопасность жизнедеятельности профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 2 |
| **78-79 Практическая работа 19** Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности | 2 | 2 |
| Волейбол | **80-81 Практическая работа 20** Повторение правил игры в волейбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. ***(СГ.03 Безопасность жизнедеятельности профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 3 |
| **82-83 Практическая работа 21** Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности ***(СГ.03 Безопасность жизнедеятельности профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 2 |
| **Раздел 9** | **Прикладно - ориентированная двигательная деятельность** | 6 |  |
| **Тема 9.1** Модуль «Атлетические единоборства» | **84-85 Практическая работа 22** Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентирован- ной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий.  | 2 | 2 |
| **Тема 9.2** Модуль «Спортивная и физическая подготовка» | **86-87 Практическая работа 23** Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. ***(СГ.03 Безопасность жизнедеятельности профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 3 |
|  **88-89. Практическая работа 24** Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спор- та и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр ***(СГ.01 История России профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 3 |
| **Раздел 10** | **Знания о физической культуре** | 10 |  |
| **Тема 10.1** Здоровый образ жизни современного человека | **90-91 Практическая работа 25** Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. | 2 | 2 |
| **92-93 Практическая работа 26** Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека. ***(ОП.07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 2 |
| **94-95 Практическая работа 27** Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. | 2 | 2 |
| **Тема 10.2** Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой | **96-97 Практическая работа 28** Причины возникновения травм и способы их предупреждения; правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздорови- тельной физической культурой ***(СГ.01 История России профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 3 |
| **98-99 Практическая работа 29** Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга; переломах, вывихах и ранениях; обморожении; солнечном и тепловом ударах ***(ОП.07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 3 |
|  |  |  |  |
| **Раздел 11** | **Физическое совершенствование** | 4 |  |
| **Тема 11.1** Физкультурно-оздорови- тельная деятельность | **100-101 Практическая работа 30** Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний; целлюлита; снижения массы тела. | 2 | 3 |
| **102-103 Практическая работа 31** Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой ***(ОП.07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 3 |
| **Раздел 12** | **Спортивно-оздоровительная деятельность** | 12 |  |
| **Тема 12.1** Модуль «Спортивные игры» Футбол | **104-105 Практическая работа 32** Повторение правил игры в футбол и соблюдение их в процессе игровой деятельности. ***(СГ.03 Безопасность жизнедеятельности профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 3 |
| **106-107 Практическая работа 33** Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности | 2 | 2 |
| Баскетбол | **108-109 Практическая работа 34** Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. ***(СГ.03 Безопасность жизнедеятельности профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 2 |
| **110-111. Практическая работа 35** Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности ***(СГ.03 Безопасность жизнедеятельности профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 2 |
| Волейбол | **112-113 Практическая работа 36** Повторение правил игры в волейбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. ***(СГ.03 Безопасность жизнедеятельности профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 3 |
| **114-115 Практическая работа 37** Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности | 2 | 2 |
| **Раздел 13** | **Прикладно- ориентированная двигательная деятельность** | 2 |  |
| **Тема 13.1** Модуль «Атлетические единоборства» | **116-117 Практическая работа** 38 Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентирован- ной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. **ЗАЧЕТ** | 2 | 2 |
|  | **ИТОГО** | 117 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач по образцу, инструкции или

**3**. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение.**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физическая культура» входят:

**Оборудование учебного спортзала:**

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

-большой, открытый стадион**;**

**-**тренажерный зал;

 **Инвентарь:**

 **-** баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи;

- волейбольная сетка, баскетбольный щит, кольца, футбольные врата;

 -лыжи, лыжные палки, ботинки;

-гимнастическая стенка, маты и т.д.

**Технические средства обучения:**

**-** освещение спортивного зала, отопительные резервы;

-против-пожарный инвентарь, учебный инвентарь

-техника безопасности.

**Комплект учебно-методической документации:**

**-** стандарт

- рабочая программа;

- календарно-тематический план;

- план конспект урока;

1. **Информационное обеспечение обучения**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В.; под редакцией Виленского М.Л. Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник". От 20 мая 2020 года. До 31 августа 2024 года.

2. Матвеев А.П. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". От 20 мая 2020 года. До 31 августа 2024 года.

3. Матвеев А.П., Палехова Е.С. Общество с ограничен ной ответственностью Издательский центр "ВЕНТА НА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение". От 20 мая 2020 года. До 31 августа 2024 года.

4. Погадаев Г.И. Общество с ограничен ной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение". От 20 мая 2020 года. До 31 августа 2024 года.

**3.2.2. Дополнительная литература:**

1. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.

пособие. — М., 2018г.

2.Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2019г.

3. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура

в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2019.

4. Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2018г.

5.Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2018г.

6.Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2018г.

7.Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2019г.

**Интернет – ресурсы**

 <https://ibooks.ru/>

<https://rusneb.ru/>

<https://new.znanium.com/>

www. minstm. gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www. edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www. olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www. goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации(НФП-2009).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Знания о физической культуре Физическая культура как социальное явление | Круглый стол (проблемные доклады, фиксированные выступления и сообщения с использованием мате- риала учебника и Интернета). Тема «Физическая культура как часть культуры общества и человека»: — распределяются по группам и определяют выступающих по предлагаемым вопросам круглого стола: 1) Истоки возникновения культуры как социального явления.2) Культура как способ развития человека.3) Здоровый образ жизни как условие активной жизнедеятельности человека; — составляют план выступления по избранному вопросу и распределяют деятельность каждого члена группы в подготовке выступления (анализ и обобщение литературных источников;подготовка презентации и доклада; подготовка докладчиков и т. п.); — обсуждают содержание и ход разработки доклада, проводят его апробацию в рабочей группе; — принимают участие в проведении круглого стола, обсуждают доклады каждой рабочей группы и отвечают на вопросы. Коллективная дискуссия (проблемные доклады с использованием мате- риала учебника и Интернета). Тема «Основные направления и формы организации физической культуры в современном обществе»: — готовят индивидуальные доклады по проблемным вопросам: 1) Роль и значение оздоровительной физической культуры в жизни со- временного человека и общества.2) Роль и значение профессионально- ориентированной физической культуры в жизни современного человека и общества. 3) Роль и значение соревновательно – достиженческой физической культуры в современном обществе;— проводят коллективное обсуждение каждого доклада, вырабатывают единые представления о роли и значении развития основных на- правлений физической культуры в современном обществе. Беседа с учителем (информация учителя, фиксированные выступления по теме с использованием материала учебника, Интернета и дополнительных литературных источников). Тема «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс „Готов к труду и обороне“ (ГТО)»: — обсуждают рассказ учителя и материал учебника о целях и задачах создания Всесоюзного физкультурного комплекс ГТО в период СССР, дополняют его материалом из Интернета и иных источников; — формулируют общее мнение о роли комплекса ГТО в воспитании подрастающего поколения, подготовке его к трудовой деятельности и защите отечества;— рассматривают и обсуждают материал учебника о целях и зада- чах комплекса ГТО на современном этапе развития РФ, выявляют связь его базовых положений с основами комплекса ГТО периода СССР; — обсуждают и анализируют целесообразность комплекса ГТО для развития современных школьников, его роль и значение в жизни современного человека; — знакомятся с основами организации и проведения мероприятий по сдаче нормативных требований комплекса ГТО, правилами оформления нагрудных знаков. Тематическое занятие (информация учителя, статьи Законов РФ, касающиеся основ развития физической культуры и спорта в современном российском обществе; использование материала учебника и Интернета). Тема «Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации»:обсуждают с учителем статьи Закона РФ «О физической куль- туре и спорте в РФ», анализируют основные принципы и ценностные ориентации развития физической культуры в обществе; — обсуждают права и правила поведения зрителей во время официальных спортивных соревнований, делают заключение о целесообразности их обязательного выполнения; — обсуждают с учителем статьи Закона РФ «Об образовании в РФ», рассматривают обязанности образовательных организаций в развитии физической культуры, проведении обязательных и дополнительных занятий, спортивных соревнований и оздоровительных мероприятий среди учащихся; — анализируют выполнение статей Закона РФ в своей образовательной организации, высказывают предложения по совершенствованию деятельности системы физического воспитания |
| Физическая культура как средство укрепления здоровья человека | Проектная деятельность исследовательского характера (проект по избранной теме с использованием материала учебника и Интерне- та, дополнительных литературных источников, фиксированные выступления). Тема «Современные представления о здоровье человека, её связи с занятиями физической культурой»: — распределяются по группам и определяются с темой проекта: 1) Физическая культура и физическое здоровье.2) Физическая культура и психическое здоровье.3) Физическая культура и социальное здоровье; — определяют цель проекта и формулируют его результат; — намечают план разработки проекта, формулируют поэтапные задачи и планируют результаты для каждого этапа;— распределяются по видам проектной деятельности и согласовывают средства достижения планируемых результатов (поиск необходимой литературы; анализ и обобщение литературных данных; составление доклада и выбор докладчика; оформление доклада и презентации выступления); — разрабатывают проект и готовят текст доклада, проводят его апробацию в группе; — организуют обсуждение проекта с учащимися класса, отвечают на вопросы. Круглый стол (рефераты и фиксированные выступления с использованием материала учебника и Интернета, видеоматериалов). Тема «Основные направления оздоровительной физической культуры»: — знакомятся с общими представлениями о фитнесе как массовом движении в системной организации оздоровительной физической куль- туры, его истории и ценностных ориентациях, основных направлениях и целевых задачах;— выбирают одну из предлагаемых тем реферата и готовят его содержание: 1) Ритмическая гимнастика: история и целевое предназначение.2) Аэробная гимнастика: история и целевое предназначение.3) Шейпинг: история и целевое предназначение.4) Атлетическая гимнастика: история и целевое предназначение.5) Стретчинг: история и целевое предназначение; — организуют проведение круглого стола, делают доклады по темам рефератов и задают вопросы, обсуждают их содержание, дополняют содержание сделанных докладов |
| Способы самостоятельной двигательной деятельности Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга | Тематическое занятие (информация учителя, использование материала учебника и Интернета, фиксированные выступления). Тема «Основы организации образа жизни современного человека»:— знакомятся и обсуждают понятие «образ жизни человека», анализируют содержание его основных на- правлений и компонентов, приводят примеры из своего образа жизни; — знакомятся с особенностями организации досуговой деятельности, её оздоровительными формами и их планированием, обсуждают их роль и значение в образе жизни современного человека; — знакомятся с понятием «активный отдых» как оздоровительной формой организации досуговой деятельности, обсуждают и анализируют его содержание, связь с укреплением и сохранением здоровья. Индивидуальная проектная деятельность практического характера (образец проекта учителя, индивидуальные проекты учащихся, фиксированные выступления, использование материала учебника и Интернета, литературных источников по теме проекта). Тема «Проектирование индивидуальной досуговой деятельности»: — определяют цель проекта и формулируют его результат; — намечают план разработки проекта, формулируют поэтапные задачи и планируют результаты для каждого этапа; — осуществляют поиск необходимой литературы, проводят её анализ и обобщение, составляют план доклада по результатам проектной деятельности; — разрабатывают индивидуальные проекты, осуществляют их оформление и готовят тексты выступлений; — организуют обсуждение проектов с учащимися класса, отвечают на вопросы. Беседа с учителем (рассказ учителя, использование материала учебника и Интернета). Тема «Основы контроля состояния здоровья в процессе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой»:— обсуждают рассказ учителя о целевом назначении ежегодного медицинского осмотра, его содержа- тельном наполнении, связи с организацией и проведением регулярных занятий физической культурой и спортом; — знакомятся с правилами распре- деления учащихся на медицинские группы и перечнем ограничений для самостоятельных занятий физической культурой и спортом; — обсуждают роль и значение контроля за состоянием здоровья для организации самостоятельных занятий, подбора физических упражнений и индивидуальной нагрузки. Мини-исследование (средства регистрации деятельности сердечно-сосудистой системы; образцы протоколов исследования; использование материала учебника и Интернета по теме исследования). Тема «Определение состояния здоровья с помощью функциональной пробы Руфье»:— обсуждают способы профилактики заболевания сердечно-сосудистой системы, устанавливают её связь с организацией регулярных занятий физической культурой и спортом; — анализируют целевое назначение пробы Руфье, обсуждают правила и приёмы её проведения; — обучаются проводить пробу Руфье в парах, оценивают индивидуальные показатели и сравнивают их с данными стандартной таблицы; — делают выводы об индивидуальном состоянии сердечно-сосудистой системы, учитывают их при выборе величины и направленности физической нагрузки для самостоятельных занятий физической культурой и спортом. Мини-исследование (средства регистрации деятельности сердечно-сосудистой системы; образцы протоколов исследования; использование материала учебника и Интернета по теме исследования). Тема «Оценивание текущего состояния организма с помощью субъективных и объективных показателей»:— знакомятся с субъективными показателями текущего состояния организма, анализируют способы и критерии их оценивания (настроение, самочувствие, режим сна и питания); — проводят наблюдение за субъективными показателями в течение учебной недели и оценивают его по соответствующим критериям; — анализируют динамику показателей состояния организма в недель- ном режиме и устанавливают связь с особенностями его содержания; — знакомятся с объективными показателями индивидуального состояния организма и критериями их оценивания (измерение артериального давления, проба Штанге и Генча); — обучаются проводить процедуры измерения объективных показателей и оценивают текущее состояние организма в соответствие со стандартными критериями.Учебное занятие с практической направленностью (образец учителя; использование материала учебника и Интернета, дополнительных литературных источников). Тема «Организация и планирование занятий кондиционной тренировкой»: — знакомятся с понятием «кондиционная тренировка» и основными формами организации её занятий; — знакомятся с образцом конспекта тренировочного занятия кондиционной направленности, обсуждают его структуру и содержательное наполнение; — анализируют особенности динамики показателей пульса при разных по направленности занятиях кондиционной тренировкой; — обсуждают правила оформления учебных заданий, подходы к индивидуализации дозировки физической нагрузки с учётом показателей состояния организма; — разрабатывают индивидуальные планы тренировочного занятия кондиционной тренировкой и обсуждают их с учащимися класса.Мини-исследование (информация учителя; средства регистрации деятельности сердечно-сосудистой системы; образцы протоколов исследования; использование матери- ала учебника и Интернета по теме исследования). Тема «Оценка индивидуального физического состояния в системной организации занятий кондиционной тренировкой»: — обсуждают информацию учителя о роли и значении оценки физического состояния при организации самостоятельный занятий кондиционной тренировкой, знакомятся с процедурами его измерения; — обучаются проводить процедуру измерения и определение индивидуального уровня физического состояния с помощью специальной формулы (УФС); — определяют индивидуальные особенности в уровне физического состояния и выявляют отличия с помощью сравнения с показателями таблицы стандартов |
| Физическое совершенствование Физкультурно-оздоровительная деятельность | Практическое занятие (с использованием материала учебника и дополнительного иллюстративного материала из Интернета). Тема «Упражнения для профилактики нарушения и коррекции осанки»: — определяют индивидуальную форму осанку и знакомятся с перечнем упражнений для профилактики её нарушения: 1) Упражнения для закрепления навыка правильной осанки.2) Общеразвивающие упражнения для укрепления мышц туловища.3) Упражнения локального характера на развитие корсетных мышц; — знакомятся и разучивают корригирующие упражнения на восстановление правильной формы и снижение выраженности сколиотической осанки; — разрабатывают и разучивают индивидуальные комплексы упражнений с учётом индивидуальных особенностей формы осанки. Практическое занятие (с использованием материала учебника и дополнительного иллюстративного материала из Интернета). Тема «Упражнения для профилактики перенапряжения органов зрения и мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером»: — составляют индивидуальные комплексы упражнений зрительной гимнастики, разучивают их и планируют выполнение в режиме учебного дня; — составляют индивидуальные комплексы упражнений для профилактики напряжения шейного и грудного отделов позвоночника; разучивают их и планируют выполнение в режиме учебного дня. Практическое занятие (с использованием материала учебника и дополнительного иллюстративного материала из Интернета). Тема «Комплекс упражнений атлетической гимнастки для занятий кондиционной тренировкой»:— знакомятся с основными типами телосложения и их характерными признаками; — знакомятся с упражнениями атлетической гимнастики и составляют из них комплексы предметно-ориентированной направленности (на отдельные мышечные группы); — разучивают комплексы упражнений атлетической гимнастики и планируют их в содержании занятий кондиционной тренировкой с индивидуально подобранным режимом физической нагрузки. Практическое занятие (с использованием материала учебника и дополнительного иллюстративного материала из Интернета). Тема «Комплекс упражнений аэробной гимнастики для занятий кондиционной тренировкой»: — знакомятся с основными направлениями аэробной гимнастики и их функциональной направленности на физическое состояние организма; — знакомятся с упражнениями аэробной гимнастики и составляют из них комплексы упражнений с предметно-ориентированной направленностью;— разучивают комплексы упражнений аэробной гимнастики и планируют их в содержании занятий кондиционной тренировкой с индивидуально подобранным режимом физической нагрузки |
| Спортивно-оздорови- тельная деятельность Модуль «Спортивные игры» Футбол | Практические занятия (образцы учителя, использование материала учебника, видеофрагментов из Интернета). Тема «Техническая и тактическая подготовка в футболе»: — знакомятся и анализируют образцы техники вбрасывания мяча с лицевой линии в игровых и соревновательных условиях; — разучивают вбрасывание мяча в стандартных условиях, анализируют технику и исправляют ошибки одноклассников (разучивание в парах и в группах);— знакомятся и анализируют образцы техники углового удара в игровых и соревновательных условиях; — разучивают технику углового удара в стандартных условиях, анализируют и исправляют ошибки одноклассников (разучивание в группах); — знакомятся и анализируют образцы техники удара от ворот в игровых и соревновательных условиях; — разучивают технику удара от ворот в разные участки футбольного поля, анализируют и исправляют ошибки одноклассников; — знакомятся и анализируют образцы техники штрафного удара с одиннадцатиметровой отметки; — разучивают штрафной удар с одиннадцатиметровой отметки в разные зоны (квадраты) футбольных ворот; — закрепляют технику разученных действий в условиях учебной и игровой деятельности |
| Баскетбол | Практические занятия (образцы учителя, использование материала учебника, видеофрагментов из Интернета). Тема «Техническая и тактическая подготовка в баскетболе»: — знакомятся и анализируют образцы техники вбрасывания мяча с лицевой линии в игровых и соревновательных условиях; — разучивают вбрасывание мяча в стандартных условиях, анализируют технику и исправляют ошибки одноклассников (разучивание в парах и в группах); — знакомятся и анализируют образцы техники овладения мячом при разыгрывании «спорного мяча» в игровых и соревновательных условиях; — разучивают способы овладения мячом при разыгрывании «спорного мяча», анализируют технику и исправляют ошибки одноклассников (разучивание в группах);— знакомятся и анализируют образцы выполнения техники штрафного броска в игровых и соревновательных условиях; — разучивают способы выполнения техники штрафного броска в учебной и игровой деятельности, анализируют технику и исправляют ошибки одноклассников (разучивание в группах); — знакомятся с выполнением правил 3—8—24 секунд в условиях соревновательной деятельности, обучаются использовать правило в условиях учебной и игровой деятельности; — закрепляют технические и тактические действия в условиях игровой и учебной деятельности |
| Волейбол | Практические занятия (образцы учителя, использование материала учебника, видеофрагментов из Интернета). Тема «Техническая и тактическая подготовка в волейболе»: — знакомятся с техникой «постановки блока», находят сложные элементы и анализируют особенности их выполнения; — разучивают подводящие упражнения и анализируют их технику у одноклассников, предлагают способы устранения возможных ошибок; — разучивают технику постановки блока в стандартных и вариативных условиях; — закрепляют технику постановки блоков в учебной и игровой деятельности; — знакомятся с техникой атакующего удара, находят сложные элементы и анализируют особенности их выполнения; — разучивают технику нападающего удара в стандартных и вариативных условиях, анализируют технику у одноклассников, предлагают способы устранения возможных ошибок; — совершенствуют технику нападающего удара в разные зоны волейбольной площадки;— совершенствуют технические и тактические действия в защите и нападении в процессе учебной и игровой деятельности |
| Прикладно-ориентированная двигательная деятельность Модуль «Плавательная подготовка» | Практические занятия (образцы учителя, использование материала учебника, видеофрагментов из Интернета). Тема «Плавание брассом на спине»: — совершенствуют технику плавания способом «брасс на груди» (выполняют упражнения в скольжении на груди после отталкивания от бортика; в скольжении с последующим выполнением гребка руками; в скольжении с удержанием плавательной доски на прямых руках и последующим выполнением толчка ногами); — знакомятся с техникой плавания способом «брасс на спине», находят общие и отличительные особенности с техникой плавания брассом на груди; — обучаются плаванию брассом на спине по учебной дистанции. Практические занятия (образцы учителя, использование материала учебника, видеофрагменты из Интернета). Тема «Плавание на боку»: — знакомятся с техникой плавания на боку, выделяют трудные элементы при выполнении гребковых движений руками и движений ногами; — обучаются выполнению подводящих упражнений на скольжение; — обучаются технике плавания на боку в полной координации по учеб- ной дистанции. Практические занятия (образцы учителя, использование материала учебника, видеофрагменты из Интернета). Тема «Прыжки в воду вниз ногами»: — знакомятся с техникой прыжка в воду вниз ногами, обсуждает особенности его выполнения; — обучаются спрыгиванию с горки матов с охранением биомеханической структуры прыжка в воду вниз ногами; — обучаются прыжку в воду ногами вниз со стартовой тумбы; — осуществляют контроль техники прыжка других занимающихся, находят ошибки и предлагают способы их устранения; — обучаются прыжку в воду вниз ногами с небольшой прыжковой вышки; контролируют выполнение других занимающихся |
| Модуль «Спортивная и физическая подготовка»  | Учебно-тренировочные занятия (Примерные рабочие программы учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Вид спорта»), рекомендуемые Министерством просвещения Российской Федерации; Рабочие программы по базовой физической подготовке, разрабатываемые учителями физической куль- туры на основе требований ФГОС).Тема «Спортивная подготовка»: — осваивают технику соревновательных действий избранного вида спорта; — развивают физические качества в системе базовой и специальной физической подготовки;— готовятся к выполнению нормативных требований комплекса ГТО и демонстрируют приросты в показателях развития физических качеств; — активно участвуют в спортивных соревнованиях по избранному виду спорта. Тема «Базовая физическая подготовка»: — готовятся к выполнению норм комплекса ГТО на основе использования основных средств базовых видов спорта и спортивных игр (гимнастка, акробатика, лёгкая атлетика, плавание, лыжная подготовка); — демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО; — активно участвуют в соревнованиях по выполнению нормативных требований Комплекса ГТО |
| Знания о физической культуре Здоровый образ жизни современного человека | Круглый стол (проблемные доклады, фиксированные выступления и сообщения с использованием мате- риала учебника и Интернета). Тема «Адаптация организма и здоровье человека»: — распределяются по группам и выбирают тему для выступления из числа предлагаемых: 1) Адаптация организма к физическим нагрузкам как фактор укрепления здоровья человека.2) Характеристика основных этапов адаптации и их связь с функциональными возможностями организма.3) Правила (принципы) планирования занятий кондиционной тренировкой с учётом особенностей адаптации организма к физическим нагрузкам; — анализируют источники литературы и составляют содержания выступления по избранному вопросу и Распределяют задания между члена- ми группы (анализ и обобщение литературных источников; подготовка презентации и доклада; подготовка докладчиков и т. п.); — обсуждают содержание и ход подготовки выступления, организуют проведение круглого стола и дискуссию по обсуждаемым вопросам. Коллективная дискуссия (проблемные доклады, эссе с использованием материала учебника и Интернета).Тема «Здоровый образ жизни современного человека»: — выбирают темы для дискуссии из числа предлагаемых и обосновывают причины выбора: 1) Здоровый образ жизни как объективный фактор укрепления и сохранения здоровья.2) Рациональная организация труда как компонент здорового образа жизни.3) Занятия физической культурой как средство профилактики и искоренения вредных привычек) Личная гигиена как компонент здорового образа жизни. 5) Роль и значение закаливания в повышении защитных свойств организма. 6) Банные процедуры и их оздоровительное влияние на организм человека; — подбирают и анализируют необходимый для сообщения материал, формулируют вопросы для дискуссии; — обсуждают с одноклассниками подготовленное сообщение, отвечают на вопросы, отстаивая свою точку зрения. Мини-исследование (использование материала учебника и Интернета). Тема «Определение индивидуального расхода энергии»: — разрабатывают индивидуальную таблицу суточного расхода энергии; — рассчитывают суточный расход энергии исходя из содержания индивидуального режима дня и сопоставляют его со стандартными показателями энерготрат; — рассчитывают индивидуальный расход энергии в недельном учебном цикле, соотносят его с требованиями должного объёма двигательной активности. Беседа с учителем (информация учителя, использование материала учебника и Интернета; выступления по теме). Тема «Физическая культура и профессиональная деятельность человека»: — знакомятся с понятием «приклад- но-ориентированная физическая культура», её целью и задачами, современными направлениями, форма- ми организации; — обсуждают информацию учителя о роли и значении профессионально-прикладной физической подготовки в системе общего среднего и профессионального образования, рассматривают примеры её связи с содержанием предполагаемой буду- щей профессии; — рассматривают вопросы организации и содержания занятий профессионально-прикладной физической куль- турой в режиме профессиональной деятельности, их роль в оптимизации работоспособности и профилактики профессиональных заболеваний. Коллективная дискуссия (проблемные доклады, эссе с использованием материала учебника и Интерне- та). Тема «Физическая культура и продолжительность жизни чело- века»: — распределяются по группам и выбирают вопросы для дискуссии: 1) Влияние занятий физической культурой на физическое состояние человека в разные возрастные периоды.2) Влияние занятий физической культурой на продолжительность жизни современного человека. 3) Измерения биологического возраста в процессе организации и проведения самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой; — анализируют литературные источники, готовят сообщения, обосновывают личные взгляды и представления по рассматриваемым вопросам; — делают сообщения, отвечают на вопросы, отстаивая свою точку зрения. |
| Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой | Беседа с учителем (информация учителя, использование материала учебника и Интернета).Тема «Профилактика травматизма во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культу- рой и спортом»: — знакомятся с информацией учите- ля об основных причинах возникновения травм на занятиях физической культурой и спортом; — обсуждают и анализируют примеры из личного опыта возникновения травм, предлагают возможные способы их предупреждения; — обсуждают общие правила профилактики травматизма и целесообразность их выполнения во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом. Тема «Оказание первой помощи при ушибах»: — знакомятся с видами ушибов и выявляют их характерные признаки; — знакомятся с общими правилами оказания первой помощи при ушибах; — распределяются по группам и в каждой группе разучивают действия по оказанию первой помощи при ушибах определённой части тела: носа, головы, живота, сотрясения мозга; — в каждой группе участники тренируются в выполнении необходимых действий, контролируют выполнение друг друга, помогают действиями и советами; — каждая группа выделяет своего участника, который рассказывает и показывает учащимся класса разученные им действия, отвечает на вопросы по оказанию первой помощи при ушибе определённой части тела; — участники других групп тренируются в этих действиях, а участники первой группы контролируют правильность их выполнения. Учебное занятие с практической направленностью (информация учителя; использование материала учебника и Интернета, видеороликов и дополнительных литературных сточников). Тема «Оказание первой помощи при вывихах и переломах»: — знакомятся с видами переломов и вывихов и выявляют их характерные признаки; — знакомятся с общими правилами оказания первой помощи при вывихах и переломах; — распределяются по группам и в каждой группе разучивают действия по оказанию первой помощи при переломах конкретной части тела: бедра; голени; плеча и предплечья; вывиха ключицы и кисти; — каждая группа выделяет своего участника, который рассказывает и показывает учащимся других групп разученные им действия, отвечает на вопросы по оказанию первой помощи при вывихах, переломах. Беседа с учителем (информация учителя, использование материала учебника и Интернета): — участники других групп тренируются в этих действиях, а участники первой группы контролируют правильность их выполнения. Учебное занятие с практической направленностью (информация учителя; использование материала учебника и Интернета, видеороликов и дополнительных литературных источников). Тема «Оказание первой помощи при обморожении, солнечном и тепловом ударах»: — знакомятся с видами обморожения, проявлениями солнечного и теплового ударов; — знакомятся с общими правилами оказания первой помощи при обморожении, солнечном и тепловом ударах; — распределяются по группам и в каждой группе тренируются действиям по оказанию первой помощи при определённых видах обморожения, солнечном и тепловом ударах; — каждая группа выделяет своего участника, который рассказывает и показывает учащимся других групп разученные им действия по оказанию первой помощи при обморожении, солнечном и тепловом ударах; — участники других групп тренируются в этих действиях, а участники первой группы контролируют правильность их выполнения |
| Способы самостоятельной деятельности Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни | Учебное занятие с практической направленностью (образец учителя; использование материала учебника и Интернета, дополнительных литературных источников). Тема «Релаксация в системной организации мероприятий здорового образа жизни»: — знакомятся с понятием «релаксация», её оздоровительной и профилактической направленностью, основными методами и процедурами; — знакомятся с методом Э. Джекобсона, его оздоровительной и профилактической направленностью, правилами организации и основными приёмами; — тренируются в проведении метода Э. Джекобсона, обсуждают состояния организма после его применения с одноклассниками; — знакомятся с методом аутогенной тренировки, обсуждают его оздоровительную и профилактическую направленность, правила организации и проведения; — разучивают текстовки аутогенной тренировки и упражняются в проведении её сеансов разной направленности; — проводят сеансы аутогенной тренировки и обсуждают с одноклассниками состояния, которые вызывает каждый из сеансов; — знакомятся с сеансом дыхательной гимнастики, её оздоровительной и профилактической направленностью, правилами организации и проведения; — разучивают дыхательные упражнения, контролируют технику выполнения друг у друга, находят ошибки и предлагают способы их устранения; — выполняют сеансы дыхательной гимнастики и обсуждают с одноклассниками состояния, которые они вызывают; — знакомятся с основами синхро-гимнастики по методу «Ключ», обсуждают её оздоровительную и профилактическую направленность, правила организации и проведения; — разучивают упражнения синхро- гимнастики и контролируют технику их выполнения друг у друга, находят ошибки и предлагают способы их устранения; — выполняют комплекс синхро-гимнастики и обсуждают с одноклассниками состояния, которые он вызывает. Учебное занятие с практической направленностью (образец учителя; использование материала учебника и Интернета, дополнительных литературных источников). Тема «Методы и приёмы самомассажа в системе занятий кондиционной тренировкой»: — знакомятся с видами и разновидностями массажа, их оздорови- тельными свойствами, правилами проведения процедур массажа и гигиеническими требованиями. Учебное занятие с практической направленностью (информация учи- теля; фиксированные выступления учащихся, использование материала учебника и Интернета, дополни- тельных литературных источников).Тема «Организация и проведение банных процедур»: — знакомятся с информацией учи- теля об оздоровительных свойствах банных процедур, обсуждают их целесообразность в организации здорового образа жизни; — делятся опытом посещения банных процедур, рассказывают об устройствах парильных комнат, расположениях каменки и пологов, гигиенических требованиях к помещению; — знакомятся с правилами поведения в парильной комнате и подготовке к парению; — анализируют основные этапы парения, их продолжительность и содержательную направленность |
| Самостоятельная под- готовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | Учебное занятие с практической направленностью (информация учи- теля; фиксированные выступления учащихся, использование материала учебника и Интернета, дополни- тельных литературных источников).Тема «Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО»: — знакомятся с правилами организации и планирования тренировочных занятий самостоятельной подготовкой, анализируют особенности планирования их содержания и распределения по учебным циклам (четвертям); — знакомятся со способами определения функциональной направленности тренировочных занятий, обсуждают роль и место педагогического контроля в планировании их содержания; — знакомятся с техникой выполнения обязательных и дополнительных тестовых заданий комплекса ГТО, обсуждают и выявляют сложные их элементы и структурные компоненты; — составляют план технической подготовки, определяют объём необходимого времени для разучивания и совершенствования каждого тестового задания; — обучаются и совершенствуют технику тестовых заданий, сравнивают её с требованиями комплекса ГТО; — демонстрируют технику выполнения тестовых заданий друг другу, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения. Индивидуальная проектная деятельность практического характера (образец индивидуальной формы проекта, использование материала учебника и Интернета, литературных источников по теме проекта).Тема «Проектирование физической подготовки с направленностью на выполнение нормативных требований комплекса ГТО»: — определяют цель и конечный планируемый результат физической подготовки, формулируют задачи и приросты показателей в физических качествах по учебным четвертям; — знакомятся с основными мышечными группами и приёмами их массирования; — обучаются приёмам самомассажа основных мышечных групп, контролируют их выполнение другими учащимися, предлагают им способы устранения ошибок; — проводят процедуры самомассажа в системе тренировочных занятий, отрабатывают отдельные его приёмы на уроках физической культуры; — подбирают средства и методы достижения запланированных при- ростов показателей в физических качествах, планируют их в системной организации тренировочных занятий в годичном цикле; — проводят тренировочные занятия по развитию запланированных физических качеств, вносят коррекцию в содержание и направленность физических нагрузок; — демонстрируют результаты в тестовых испытаниях в условиях учебной и соревновательной деятельности |
| Физическое совершенствование (54 часа) Физкультурно-оздорови- тельная деятельность | Практическое занятие (с использованием материала учебника и дополнительного иллюстративного материала из Интернета). Тема «Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний»: — разучивают упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний и подбирают для них индивидуальную дозировку; — объединяют упражнения в комплекс и выполняют его в системе индивидуальных оздоровительных мероприятий. Практическое занятие (с использованием материала учебника и дополнительного иллюстративного материала из Интернета). Тема «Упражнения для снижения массы тела»: — знакомятся с популярными системами снижения массы тела, определяют их общность и различия, устанавливают правила подбора и дозирования физических нагрузок; — знакомятся с методикой расчёта индекса массы тела (ИМТ), определяют его индивидуальные значения и сравнивают со стандартными показателями; — разучивают технику упражнений для снижения массы тела и подбирают их дозировку в соответствии с показателями ИМТ; — разрабатывают индивидуальный комплекс упражнений, включают его в систему оздоровительных мероприятий и выполняют под контролем измерения ИМТ. Практическое занятие (с использованием материала учебника и дополнительного иллюстративного материала из Интернета). Тема «Упражнения для профилактики целлюлита»: — знакомятся с проявлением целлюлита, причинами его появления и практикой профилактики; — разучивают упражнения для профилактики целлюлита и выполняют их в системе индивидуальных оздоровительных мероприятий. Практическое занятие (с использованием материала учебника и дополнительного иллюстративного матери- ала из Интернета). Тема «Комплекс упражнений силовой гимнастики (шейпинг)»: — знакомятся с историей шейпинга как оздоровительной системы, обсуждают различия и общность шейпинга с атлетической гимнастикой, выясняют его цель и содержательное наполнение; — обсуждают правила подбора упражнений и технику их выполнения с учётом индивидуальных особенностей физического развития и здоровья; — разучивают комплексы упражнений силовой гимнастики и включают их в содержание занятий кондиционной тренировкой. Практическое занятие (с использованием материала учебника и дополнительного иллюстративного матери- ала из Интернета). Тема «Комплекс упражнений на повышение подвижности суставов и эластичности мышц (стретчинг)»: — знакомятся с историей шейпинга как оздоровительной системой, выясняют его цель и содержательное наполнение; — обсуждают правила подбора упражнений и технику их выполнения с учётом индивидуальных особенностей физического развития и здоровья; — разучивают комплексы упражнений по программе стретчинга и включают их в содержание занятий кондиционной тренировкой |
| Спортивно-оздорови- тельная деятельность Модуль «Спортивные игры» Фу | Практические занятия (использование материала учебника, видео- фрагментов из Интернета). Тема «Техническая и тактическая подготовка в футболе»: — знакомятся с выполнением технических приёмов известных футболистов, обсуждают тактические действия и игровые комбинации ведущих команд страны и мира;— закрепляют и совершенствуют технические приёмы и тактические действия в вариативных условиях учебной деятельности; — соблюдают правила игры в процессе игровой деятельности, принимают участие в спортивных соревнованиях |
| Баскетбол | Практические занятия (использование материала учебника, видео- фрагментов из Интернета). Тема «Техническая и тактическая подготовка в баскетболе»: — знакомятся с выполнением технических приёмов известных баскетболистов, обсуждают тактические действия и игровые комбинации ведущих команд страны и мира; — закрепляют и совершенствуют технические приёмы и тактические действия в вариативных условиях учебной деятельности; — соблюдают правила игры в процессе игровой деятельности, принимают участие в спортивных соревнованиях |
| Волейбол | Практические занятия (использование материала учебника, видео- фрагментов из Интернета). Тема «Техническая и тактическая подготовка в волейболе»: — знакомятся с выполнением технических приёмов известных волейболистов, обсуждают тактические действия и игровые комбинации ведущих команд страны и мира; — закрепляют и совершенствуют технические приёмы и тактические действия в вариативных условиях учебной деятельности; — соблюдают правила игры в процессе игровой деятельности, принимают участие в спортивных соревнованиях |
| Прикладно-ориентиро- ванная двигательная деятельность Модуль «Атлетические единоборства» | Практические занятия (образец учителя, использование материала учебника, видеофрагментов из Интернета). Тема «Техника самостраховки в атлетических единоборствах»: — знакомятся с содержанием атлетических единоборств и их приклад-ной направленностью, обсуждают требования к уровню общей физической подготовки и развития специальных физических качеств; — рассматривают образцы техники самостраховки, выделяют в них общие и отличительные движения, определяют трудность в их выполнении; — знакомятся с основными этапами обучения техники самостраховки, определяют их содержание для каждого вида самостраховки; — разучивают обще-подводящие упражнения для освоения техники основных приёмов самостраховки; — разучивают и тренируются в технике падения вперёд, контролируют её выполнение друг у друга, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения; — разучивают и тренируются в технике падения назад, контролируют её выполнение друг у друга, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения; — разучивают и тренируются в технике падения на бок, контролируют её выполнение друг у друга, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения. Практические занятия (образец учителя, использование материала учебника, видеофрагментов из Интернета). Тема «Техника стоек и захватов в атлетических единоборствах»: — рассматривают образцы техники основных стоек и захватов в атлетических единоборствах, выделяют в них общие и отличительные движения, определяют трудности в их выполнении; — разучивают и тренируются в парах технике захвата одежды соперника под локтем, контролируют её выполнение друг у друга, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения; — разучивают и тренируются в парах технике захвата одежды атакующего на плечах, контролируют её выполнение друг у друга, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения; — разучивают и тренируются в парах технике захвата одной рукой одежды под локтем соперника, другой его пояса спереди, контролируют её выполнение друг у друга, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения; — разучивают и тренируются в парах технике захвата одной рукой одежды под локтем соперника, другой его пояса на спине одежды, контролируют её выполнение друг у друга, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения. Практические занятия (образец учителя, использование материала учебника, видеофрагментов из Интернета). Тема «Техника бросков и удержаний в атлетических единоборствах»: — знакомятся с образцами бросков и удержаний, наблюдают за их выполнением, выделяют общие и отличительные признаки; — наблюдают за выполнением броска рывком за пятку, анализируют его технику и выделяют основные фазы, определяют трудные элементы и особенности их выполнения; — подбирают подводящие упражнения и разучивают их в парах, анализируют технику выполнения друг у друга, находят ошибки и предлагают способы их устранения; — разучивают в парах технику броска по фазам, анализируют их выполнение друг у друга, находят ошибки и предлагают способы их устранения; — разучивают в парах и закрепляют технику целостного выполнения броска рывком за пятку; — совершенствуют технику выполнения броска рывком за пятку с последующим удержанием партнёра; — наблюдают за выполнением броска задней подножки, анализируют её технику и выделяют основные фазы, определяют трудные элементы и особенности их выполнения; — подбирают подводящие упражнения и разучивают их в парах, анализируют выполнение друг у друга и находят ошибки, предлагают способы их устранения; — разучивают в парах технику задней подножки по фазам, анализируют её выполнение друг у друга, находят ошибки и предлагают способы их устранения; — разучивают и закрепляют в парах технику целостного выполнения зад- ней подножки; — совершенствуют технику выполнения задней подножки с последующим удержанием партнёра; — наблюдают за выполнением задней подсечки, анализируют её технику и выделяют основные фазы, определяют трудные элементы и особенности их выполнения; — подбирают подводящие упражнения и разучивают их в парах, анализируют выполнение друг у друга и находят ошибки, предлагают способы их устранения; — разучивают в парах технику зад- ней подсечки по фазам, анализируют её выполнение друг у друга, находят ошибки и предлагают способы их устранения; — разучивают и закрепляют в парах технику выполнения задней подсечки в целом; — совершенствуют технику выполнения задней подсечки с последующим удержанием партнёра. Практические занятия (образец учителя, использование материала учебника, видеофрагментов из Интернета). Тема «Защитные действия от удара кулаком в голову»: — знакомятся с образцом защитных действий от удара кулаком в голову, наблюдают за их выполнением, выделяют основные фазы и трудные элементы; — разучивают в парах технику защитных действий по фазам, анализируют её выполнение друг у друга, находят ошибки и предлагают способы их устранения; — разучивают в парах и закрепляют технику выполнения защитных действий от удара кулаком в голову; — совершенствуют технику выполнения защитных действий от удара кулаком в голову с последующим удержанием партнёра |
| Модуль «Спортивная и физическая подготовка» | Учебно-тренировочные занятия (Примерные рабочие программы учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Виды спорта»), рекомендуемые Министерством просвещения Российской Федерации; Рабочие программы по базовой физической подготовке, разрабатываемые учителями физической культуры на основе требований ФГОС).Тема «Спортивная подготовка»: — осваивают технику соревновательных действий избранного вида спорта; — развивают физические качества в системе базовой и специальной физической подготовки; — готовятся к выполнению нормативных требований комплекса ГТО и демонстрируют приросты в показателях развития физических качеств; — активно участвуют в спортивных соревнованиях по избранному виду спорта. Тема «Базовая физическая подготовка»: — готовятся к выполнению норм комплекса ГТО на основе использования основных средств базовых видов спорта и спортивных игр (гимнастка, акробатика, лёгкая атлетика, плавание, лыжная подготовка); — демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО; — активно участвуют в соревнованиях по выполнению нормативных требований Комплекса ГТО |

**5. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения выполнения практических и контрольных работ, а также внеаудиторных самостоятельных работ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (предметные)** | **Критерии оценки** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| **П1** характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;  | **КО1,2** | **практической подготовка 1-40** |
| **П2** ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;  | **КО1,2** | **практической подготовка 1-40** |
| **П3** положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.  | **КО1,2** | **практической подготовка 1-40** |
| **П4** проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований; | **КО1,2** | **практической подготовка 1-40** |
| **П5** контролировать показатели индивидуального здоровья и  функционального состояния организма, использовать их при  планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;  | **КО1,2** | **практической подготовка 1-40** |
| **П6** планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса ГТО.  | **КО1,2** | **практической подготовка 1-40** |
| **П7** выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; | **КО1,2** | **практической подготовка 1-40** |
| **П8** выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании | **КО1,2** | **практической подготовка 1-40** |
| **П9** выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;  | **КО1,2** | **практической подготовка 1-40** |
| **П10** демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол | **КО1,2** | **практической подготовка 1-40** |
| **П11** демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса ГТО | **КО1,2** | **практической подготовка 1-40** |

**КО1 (критерии оценивания практических работ и практической подготовки)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Нормативы | 1 курс | 2 курс | 3 курс |
| юноши | девушки | юноши | девушки | Юноши | девушки |
| 1 | **Легкая атлетика** |
| 1.1 | Бег 100 м. | 13.814.314.6 | 16.317.618.0 | 13.514.815.1 | 16.517.017.5 | 13.514.815.1 | 16.517.017.5 |
| 1.2 | Бег 1000м-ю500м-д | 3.353.504.10 | 2.002.032.05 | 3.253.454.04 | 1.552.002.03 | 3.203.404.00 | 1.531.552.00 |
| 1.3 | Бег 3000м-ю2000м-д | 13.1014.4015.10 | 9.5011.2011.50 | 12.3013.3014.00 | 10.3011.1511.35 | 12.3013.3014.00 | 10.3011.1511.35 |
| 1.4 | Подтягивание из виса на высокой перекладине-юноши(раз)Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу- девушки(раз) | 13108 | 16109 | 13109 | 141210 | 13109 | 141210 |
| 1.5 | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см.)  | 230210200 | 185170160 | 240230215 | 195180170 | 240230215 | 195180170 |
| 1.6 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (раз в 1 мин.) | 504030 | 403020 | 575044 | 474034 | 575044 | 474034 |
| 1.7 | Подскок со скакалкой(за 1 мин) | 11010090 | 130125120 | 120110100 | 135130125 | 130120110 | 140135130 |
| 1.8 | Челночный бег | 24.026.028.0 | 26.028.030.0 | 22.024.026.0 | 24.026.028.0 | 20.022.024.0 | 22.024.026.0 |
| 1.9 | Метание спортивного снаряда весом 700г-юноши500г-девушки | 383227 | 211713 | 373533 | 211714 | 373533 | 211714 |
| 2 | **Баскетбол.** |
| 2.1 | Штрафной бросок(из 10 бросков) | 432 | 321 | 543 | 432 | 654 | 543 |
| 2.2 | Двухсторонняя игра | зачет | зачет | Зачет | зачет | Зачет | Зачет |
| 3 | **Волейбол.** |
| 3.1 | Прием и передача мяча сверху двумя руками(раз) | 403020 | 302010 | 504030 | 403020 | 605040 | 504030 |
| 3.2 | Подача мяча в зоны №1,5,6(из 10 подач) | 1 зона432 | 1 зона321 | 5 зона543 | 5 зона432 | 6 зона654 | 6 зона543 |
| 3.3 | Двухсторонняя игра | зачет | зачет | зачет | зачет | Зачет | Зачет |
| 4 | **Лыжная подготовка.** |
| 4.1 | Подъем «елочкой», «лесенкой» | зачет | зачет | зачет | зачет | Зачет | ачет |
| 4.2 | Спуск в основной стойке | зачет | зачет | зачет | зачет | Зачет | Зачет |
| 4.3 | Бег на лыжах5 км-юноши3 км-девушки | 23.4025.0025.40 | 17.3018.4519.15 | 23.3025.3026.30 | 18.0019.3020.20 | 23.3025.3026.30 | 18.001.300.20 |
| 5 | **Гимнастика.** |
| 5.1 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье(ниже уровня скамьи- см) | 1386 | 1697 | 1376 | 16118 | 1376 | 16118 |
| 5.2 | Рывок гири 16 кг(раз)-юношиПодтягивание из виса лежа на низкой перекладине (раз)-девушки | 352515 | 191311 | 403020 | 201510 | 403020 | 201510 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**КО2 (критерии оценивания практических работ и практической подготовки)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Вид испытания(тесты) | Нормативы |
| Юноши (оценка) | Девушки (оценка) |
| 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Бег на 100 м (с) | 15.1 | 14.8 | 13.8 | 18.0 | 17.6 | 16.5 |
| 2 | Бег 2000 м (мин.с.) | 9.20 | 8.50 | 7.50 | 11.50 | 11.20 | 9.50 |
| 3 | Челночный бег 3х10 | 9.0 | 8.6 | 7.5 | 9.5 | 8.7 | 8.4 |
| 4 | Подтягивание из виса на высокой перекладине(количество раз) | 8 | 9 | 13 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Или рывок гири 16 кг(количество раз) | 15 | 25 | 35 | - | - | - |
| 6 | Верхняя прямая подача(Волейбол, Кол-во раз) | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 7 | Или сгибание иразгибание рук вупоре лежа на полу (количество раз) | 10 | 18 | 36 | 9 | 10 | 16 |
| 8 | Штрафной бросок в кольцо | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | Бросок из под щита после ведения(Баскетбол, 10 попыток, кол-во раз) | 5 | 7 | 8 | 4 | 6 | 7 |
| 10 | Прыжок в длину с места толчкомдвумя ногами (см) | 200-210 | 215-225 | 230-240 | 150-160 | 165-175 | 180-190 |
| 11 | Поднимание туловища изположения лежа на спине, руки за головой (количество раз за 30 секунд) | 28 | 32 | 38 | 20 | 25 | 30 |
| 12 | Верхняя передача над собой(волейбол)(Кол-во раз) | 6 | 8 | 10 | 5 | 6 | 8 |