Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»

(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Основы педагогики**

общепрофессиональный цикл

образовательной программы среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования

**44. 02. 01 Дошкольное образование**

(по программе углубленной подготовки)

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее- СПО), получаемой специальности « 44. 02. 01 Дошкольное образование» утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г.№743, зарегистрированным в Минюсте РФ 22.09.2022 № 70195.

* Приказа Минпросвещения России, утвержденного от 03 июля 2024 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 августа 2024 г., регистрационный № 79088);
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации   
  № 762 от 24 августа 2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по специальности «44. 02. 01 Дошкольное образование».
* на основе Примерной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО).

**Организация – разработчик**: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

**Рассмотрено и утверждено**

**Протоколом педагогического совета**

**ГБПОУ «ВАТТ-ККК»**

**Протокол № 7 от 28.06.2024 г.**

**Разработчики:**

Гревцева В.В

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. ***ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*** *4*
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ 16

***ДИСЦИПЛИНЫ***

1. ***ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***
   1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

* 1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Педагогика» относится к общепрофессиональному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.
  2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 01-09  ПК 1.1-1.4;  ПК 2.1-2.7,  ПК 3.1,-3.5,  ПК 5.1-5.5  ЛР 4,6,10 | * определять   педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;   * анализировать   педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;   * находить и   анализировать информацию, необходимую для  решения педагогических проблем, повышения  эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и  саморазвития;   * ориентироваться   в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. | * взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; * значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; * принципы обучения и воспитания; * особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; * формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; * психолого-педагогические условия   развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы  развивающего обучения,  дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;   * понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом,   интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их  систематику и статистику;   * особенности работы с одаренными   детьми, детьми с особыми  образовательными потребностями,  девиантным поведением; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * средства контроля и оценки качества   образования;   * психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. |

* 1. **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося 80 ч;

Консультации 4ч

Промежуточная аттестация экзамен 6ч

* 1. ***СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объём в часах |
| **Объем образовательной нагрузки** | **80** |
| в том числе: | |
| Теоретические занятия | **17** |
| практические занятия | **53** |
| Консультации | 4 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена 6** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы педагогики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрен ы)* | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | ***2*** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития | | | **12** |  |
| **Тема 1.1.**  Взаимосвязь педагогической науки и практики | **Содержание учебного материала** | | 2 | 1,2 |
| 1. | Педагогика как наука, объект, предмет, функции исследования**.** Этапы становления педагогической науки и практики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. |
| **Практическое занятие**  Структура педагогической науки. | | 2 | 2 |
| **Тема 1.2.**  Тенденции развития педагогической науки и практики | **Содержание учебного материала** | | 2 | 2 |
| 1. | Современные проблемы и тенденции развития педагогической науки и практики**.** Направления реформирования педагогической науки и |
| **Практическое занятие**  Разработка таблицы «Проблемы и тенденции развития современного дошкольного образования» на основе анализа Закона РФ «Об | | 2 | 2 |
| **Тема 1.3.** | **Содержание учебного материала** | | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Профессия педагог | 1. | никновение и становление педагогической профессии. Профессия педагога, ее роль в современном обществе. |  |  | ПК 1.1-1.4;  ПК 2.1-2.7,  ПК 3.1,-3.5,  ПК 5.1-5.5  ЛР 4,6,10 |
| 2. | Функции и особенности педагогической профессии**.** Современные требования к педагогу.  Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия», |
| 1 | **Практическое занятие**  Формирование педагогической культуры и профессиональной этики, нравственных качеств у педагога**.** Педагогическое творчество, развитие | 4 |
| 2. | Профессиональная компетентность**.** Приобретение профессионального |
| **Раздел 2.** Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности | | | **4** |
| **Тема 2.1.**  Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности | **Содержание учебного материала** | | 2 | 2 | ОК 01-11  ПК 1.1-1.4;  ПК 2.1-2.7,  ПК 3.1,-3.5,  ПК 5.1-5.5  ЛР 4,6,10 |
| 1. | Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности**.** Понятие целеполагания, цели, задачи в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Требования к процессу целеполагания его структура логика и этапы |
| **Практическое занятие**  Анализ Закона РФ «Об образовании», определение целей и задач обучения и воспитания в системе дошкольного образования. | | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3.** Педагогический процесс и **особенност**и его организации. | | | **40** |  |  |
| **Тема 3.1.** Принципы обучения и воспитания | **Содержание учебного материала** | | 2 | 2 | ОК 01-11  ПК 1.1-1.4;  ПК 2.1-2.7,  ПК 3.1,-3.5,  ПК 5.1-5.5  ЛР 4,6,10 |
| 1. | Принципы обучения и воспитания**.** Сущность принципов обучения и воспитания, история их возникновения и развития, классификация, |
| **Практическое занятие**  Анализ программ дошкольного образования на предмет выявления основных принципов обучения и воспитания детей дошкольного возраста. | | 2 | 2 |
| **Тема 3.2.**  Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений | **Содержание учебного материала** | | 2 | 2 | ОК 01-11  ПК 1.1-1.4;  ПК 2.1-2.7,  ПК 3.1,-3.5,  ПК 5.1-5.5  ЛР 4,6,10 |
| 1. | Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов и типов образовательных учреждений на различных ступенях образования**.** Особенности содержания и организации педагогического процесса на ступенях дополнительного, дошкольного, школьного, профессионального (начального, среднего, высшего,  послевузовского) образования. Виды и типы образовательных учреждений на различных ступенях образования. Основные особенности отбора содержания и организации педагогического процесса. |
| **Практическое занятие**  Составление сравнительной таблицы «Виды и типы образовательных учреждений в системе дошкольного образования, их цели и особенности организации». Особенности содержания и организации педагогического  **процесса** | | 4 | 2 | ОК 01-11  ПК 1.1-1.4;  ПК 2.1-2.7,  ПК 3.1,-3.5,  ПК 5.1-5.5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3.3.** Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения | **Содержание учебного материала** | | 4 | 2 | ОК 01-11  ПК 1.1-1.4;  ПК 2.1-2.7,  ПК 3.1,-3.5,  ПК 5.1-5.5  ЛР 4,6,10 |
| 1. | Основные формы обучения и воспитания**.** История возникновения и развития форм обучения, их классификация. Отличие понятий «форма обучения», «форма организации обучения». Характеристика индивидуальной, групповой, фронтальной форм обучения, их |
| 2. | Методы и приемы обучения**.** Сущность понятий «метод обучения», «приемы обучения». История возникновения и развития системы методов обучения. Классификация методов обучения. Характеристика наглядных, |
| 3. | Методы и приемы воспитания. История возникновения и развития системы методов воспитания, их классификация. Характеристика методов формирования сознания, организации практической деятельности и |
| 4. | Средства обучения и воспитания**.** Классификация основных средств обучения и воспитания. Педагогические возможности и условия |
| **Практические занятия**  Создание каталога ресурсов Интернет, представляющих планы-конспекты разных форм обучения детей дошкольного возраста, воспитательной работы для дошкольных образовательных учреждений.  Анализ конспектов организации разных видов деятельности с детьми дошкольного возраста на предмет определения форм, методов и средств обучения и воспитания, обоснования их целесообразности. Решение педагогических задач - определение эффективных методов обучения и | | 6 | 2 | ОК 01-11  ПК 1.1-1.4;  ПК 2.1-2.7,  ПК 3.1,-3.5,  ПК 5.1-5.5  ЛР 4,6,10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | воспитания в различных условиях педагогической деятельности.  Анализ конспектов организации разных видов деятельности с детьми дошкольного возраста на предмет определения целесообразности | |  |  | ОК 01-11  ПК 1.1-1.4;  ПК 2.1-2.7,  ПК 3.1,-3.5,  ПК 5.1-5.5  ЛР 4,6,10 |
| **Тема 3.4.** Развитие  мотивации и способностей в процессе обучения | **Содержание учебного материала** | | 4 | 2 | ОК 01-11  ПК 1.1-1.4;  ПК 2.1-2.7,  ПК 3.1,-3.5,  ПК 5.1-5.5  ЛР 4,6,10 |
| 1. | Мотивация как средство развития готовности к обучению**.** Понятие мотива и мотивации обучения. Виды мотивов. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения. |
| 2. | Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения**.** Понятие способностей, виды способностей. Особенности организации обучения для эффективного развития способностей |
| **Практическое занятие**  Подготовка презентации, сообщения на тему «Правила и приемы развития мотивации к обучению». Определение возможностей дошкольного  образовательного учреждения для развития способностей дошкольников (на | | 4 | 2 | ОК 01-11  ПК 1.1-1.4;  ПК 2.1-2.7,  ПК 3.1,-3.5,  ПК 5.1-5.5  ЛР 4,6,10 |
| **Тема 3.5**. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и | **Содержание учебного материала** | | 4 | 2 | ОК 01-11  ПК 1.1-1.4;  ПК 2.1-2.7,  ПК 3.1,-3.5,  ПК 5.1-5.5 |
| 1. | Основы развивающего подхода в обучении и воспитании. Цели развивающего обучения, характеристика, условия и правила реализации. |
| 2. | Дифференциация и индивидуализация в обучении и воспитании.  Сущность дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании, условия и особенности реализации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| воспитания | **Практическое занятие**  Составление сравнительной таблицы «Основы развивающего, дифференцированного и индивидуализированного подходов в обучении и | | 4 | 2 | ЛР 4,6,10 |
| **Раздел 4.** Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, | | | **8** |
| **Тема 4.1**. Норма и отклонения в развитии ребенка, их систематика и статистика | **Содержание учебного материала** | | 4 | 2 | ОК 01-11  ПК 1.1-1.4;  ПК 2.1-2.7,  ПК 3.1,-3.5,  ПК 5.1-5.5  ЛР 4,6,10 |
| 1. | Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Систематика и статистика отклонений и нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека |
| **Тема 4.2.** Работа с одаренными детьми | 2. | Особенности работы с одаренными детьми**.** Понятие задатка, одаренности, таланта. Условия работы с одаренными детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения. |
| **Тема 4.3**. Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, с девиантным поведением | 3. | Факторы формирования у детей особых образовательных потребностей, девиантного поведения.  Особенности работы с детьми имеющими особые образовательные |
| **Практические занятия**  Решение педагогических ситуаций, раскрывающих особенности работы с одаренными детьми, имеющими особые образовательные потребности и | | 2 | 2 | ОК 01-11  ПК 1.1-1.4;  ПК 2.1-2.7,  ПК 3.1,-3.5,  ПК 5.1-5.5  ЛР 4,6,10 |
| **Раздел 5**. Контроль и оценка качества образования | | | **8** |
| **Тема 5. 1.**  Контроль и оценка качества образования | **Содержание учебного материала** | | 4 | 2 | ОК 01-11  ПК 1.1-1.4;  ПК 2.1-2.7,  ПК 3.1,-3.5,  ПК 5.1-5.5  ЛР 4,6,10 |
| 1. | Средства контроля и оценки качества образования**.** Контроль и оценка качества образования: сущность понятий. Средства контроля и оценки, их обзор и особенности применения для изучения качества образования. |
| 2. | Педагогический мониторинг. Понятие мониторинг. Организация и проведение педагогического мониторинга. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3. | Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога**.**  Понятие оценочной деятельности. Виды и формы, методы оценок в обучении и воспитании. Требования к оценочной деятельности педагога. |  |  |  |
| **Практическое занятие**  Составление сравнительной таблицы «Средства контроля и оценки качества | | 2 | 2 | ОК 01-11  ПК 1.1-1.4;  ПК 2.1-2.7,  ПК 3.1,-3.5,  ПК 5.1-5.5  ЛР 4,6,10 |
| **Итого:** | | | **80** |  |  |
| **Всего:** | | | **80** |  |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Дошкольного образования», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

* 1. **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

**Основные источники:**

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
2. Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика. Учебник и

практикум для СПО. М.: Юрайт, 2019. 254 с.

1. Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика. Учебник и

практикум. М.: Юрайт, 2018. 286 с.

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие. Учебник и практикум для академического бакалавриата / ред. Дубровская Е. А., Козлова С. А. М.: Юрайт, 2019. 180 с.
2. Коджаспирова Г. М. Педагогика. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 720 с.
3. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019.

472 с.

**Дополнительные источники:**

1. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 128 с.
2. Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах. Учебное пособие. М.: Парадигма, 2016. 216 с.
3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии. Учебник и практикум для вузов / ред. Микляева Н. В. М.: Юрайт, 2020. 522 с.
4. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 1. Теоретическая

педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 404 с.

1. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2. Практическая

педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 492 с.

1. Профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. В 2-х частях. Часть 2 / ред.
2. Психология и педагогика. Учебник / ред. Пидкасистый П. И. М.: Юрайт, 2019. 736 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | Компетенции |
| Освоенные умения:  - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;   * анализировать   педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;   * находить и анализировать   информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального  самообразования и саморазвития;   * ориентироваться в   современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; | Наблюдение за деятельностью студентов.  Оценка решения педагогических ситуаций.  Оценка выполнения практической работы. решение педагогических ситуаций.  Оценка использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет.  Анализ выполнения практических и самостоятельных работ. Устный опрос.  Тестирование. | Ок 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно­коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;  ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |
| Освоенные знания:   * взаимосвязь   педагогической науки и практики, тенденции их развития;   * значение и логику   целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;   * принципы обучения и   воспитания;   * особенности содержания и   организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений,  на различных ступенях образования;   * формы, методы и средства   обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого­педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе | Письменные проверочные работы.  Устные опросы  Оценка решения педагогических ситуаций. Оценка выполнения практических заданий.  Оценка выполнения самостоятельных работ.  Тестирование.  Письменные проверочные работы.  Устные опросы |