Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»

(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**образовательной программы среднего профессионального образования**

**по специальности среднего профессионального образования**

**44.02.01 Дошкольное образование**

г.Верхнеуральск, 2024 г.

 Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее- СПО), получаемой специальности « 44. 02. 01 Дошкольное образование» утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г.№743, зарегистрированным в Минюсте РФ 22.09.2022 № 70195.

- Приказа Минпросвещения России, утвержденного от 03 июля 2024 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 августа 2024 г., регистрационный № 79088);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации
№ 762 от 24 августа 2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по специальности «44. 02. 01 Дошкольное образование».

- на основе Примерной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО).

**Организация – разработчик**: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

**Рассмотрено и утверждено**

**Протоколом педагогического совета**

**ГБПОУ «ВАТТ-ККК»**

**Протокол № 7 от 28.06.2024 г.**

Разработчик: Сайфуллина В.В

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ 14

ДИСЦИПЛИНЫ

1. ***ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***
	1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

* 1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к общепрофессиональному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.
	2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КодПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 03,10ПК 1.1-1.4;ПК 2.1-2.6,ПК 3.1,-3.3,ПК 5.1-5.3ЛР 4,6,10 | * определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
* применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
* оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
* проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
* обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения и воспитания дошкольников;
 | * основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
* основные закономерности роста и развития организма человека;
* строение и функции систем органов здорового человека;
* физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
* возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
* влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
* основы гигиены детей;
* гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
* основы профилактики инфекционных заболеваний;
* гигиенические требования к учебно­воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;
 |

* 1. **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося 80 часов;

Консультации 4ч

Промежуточная аттестация экзамен 6ч

1. ***СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***ОП.04 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА***

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объём в часах |
| **Объем образовательной нагрузки** | **80** |
| в том числе: |
| Теоретические занятия | **17** |
| практические занятия | **53** |
| Консультации | 4 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена 6** |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** | **Коды компетенций и ЛР, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | **Содержание** |  |  |  |
|  | 1 | Роль анатомии, физиологии и гигиены в ряду наук, их значение ОУД.13 | 2 | 1 | ОК 03,10 |
| Раздел 1. Организм человека биологически целостная | 2 | Название и сущность физиологических процессов, составляющих жизнедеятельность человекаОУД.13.Биология | 2 | 1 | ПК 1.1-1.4;ПК 2.1-2.6,ПК 3.1,-3.3, |
|  | **Содержание** |  |  |  |
|  | 1 | Значение нервной системы. Особенности строения нервной ткани, ее развитие. Классификация нервной системы человекаОУД.13.Биология | 1 | 1 |  |
|  | 2 | Деятельность нервной системы (виды нейтронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). Виды рефлексов, центр рефлексаОУД.13.Биология | 1 | 2 |  |
|  | 3 | Строение спинного мозга (сегменты, функции, проводящие пути, оболочки) ОУД.13.Биология | 1 | 2 | ОК 03,10ПК 1.1-1.4; |
| Раздел 2. Нервная система | 4 | Соматическая и вегетативная рефлекторная дуга. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения ОУД.13.Биология | 1 | 2 | ПК 2.1-2.6,ПК 3.1,-3.3, |
|  | **Практические занятия** |  |  |  |
|  | 1 | Изучение топографии, строения и функции отделов головного | 4 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | мозга, оболочки мозга ОУД.13.Биология |  |  |  |
| Раздел 3. Высшая нервная деятельность | **Содержание** | 222 | ОК 03,10ПК 1.1-1.4;ПК 2.1-2.6,ПК 3.1,-3.3, ПК 5.1-5.3 ЛР 4,6,10 |
| 1 | Павловский метод изучения высшей нервной деятельности. ОУД.13.Биология | 2 |
| 2 | Сравнение условных и безусловных рефлексовОУД.13.Биология | 1 |
| 3 | Классификация типов ВНД. Пластичность типов ВНД у детейОУД.13.Биология | 2 |
| Раздел 4. Сенсорные системы | **Соде** | **ржание** | 112 |  | ОК 03,10ПК 1.1-1.4;ПК 2.1-2.6,ПК 3.1,-3.3,ПК 5.1-5.3ЛР 4,6,10 |
| 1 | Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза. Зрение. Гигиена зренияОУД.13.Биология | 2 |
| 2 | Строение слухового анализатора и вестибулярного аппарата, их деятельностьОУД.13.Биология | 2 |
| 3 | Строение и значение органов вкуса и обоняния. Гигиена анализаторовОУД.13.Биология | 2 |
| **Практические занятия** | 4 |  |
| 1 | Изучение общего плана строения анализатора, особенностей клеточного строения периферического аппарата органов чувствОУД.13.Биология |
| Раздел 5. Опорно - двигательный аппарат | **Соде** | **ржание** | 22 | ОК 03,10ПК 1.1-1.4;ПК 2.1-2.6,ПК 3.1,-3.3,ПК 5.1-5.3ЛР 4,6,10 |
| 1 | Общий план строения скелета и скелетных мышц.ОУД.13.Биология | 2 |
| 2 | Мышца как орган. Развитие мышечной системы человека, возрастные особенности мышечной системы. Физиология мышечной деятельности.ОУД.13.Биология | 2 |
| **Практические занятия** | 44 |  |
| 1 | Строение кости как органа, классификация костей скелета. Соединения костей. Возрастные и половые различия костной системы |
| 2 | Классификация мышц, группы мышц |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 6. Сердечно­сосудистая система | **Соде** | **ржание** | 22 |  |  |
| 1 | Положение и строение сердца. Проводящая система сердца, сердечная автоматияОУД.13.Биология | 2 | ОК 03,10ПК 1.1-1.4;ПК 2.1-2.6,ПК 3.1,-3.3, ПК 5.1-5.3 ЛР 4,6,10 |
| 2 | Цикл сердечной деятельности, систоматический и минутный объем крови, артериальное давление, пульсОУД.13.Биология | 3 |
| **Практические занятия** | 44 |  | ОК 03,10ПК 1.1-1.4;ПК 2.1-2.6,ПК 3.1,-3.3,ПК 5.1-5.3ЛР 4,6,10 |
| 1 | Изучение регуляции сердечной деятельности. Круги кровообращения. Большой круг кровообращенияОУД.13.Биология |
| 2 | Малый круг кровообращения. Формирование лимфатической системыОУД.13.Биология |
| Раздел 7. Внутренняя среда организма | **Соде** | **ржание** | 21 | ОК 03,10ПК 1.1-1.4;ПК 2.1-2.6,ПК 3.1,-3.3,ПК 5.1-5.3ЛР 4,6,10 |
| 1 | Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. Кровь как часть внутренней среды организма.ОУД.13.Биология | 1 |
| 2 | Состав крови, объем. Плазма крови. Клетки крови. Процесс образования клеток крови.ОУД.13.Биология |  |
| **Практические занятия** | 12 |
| 1 | Клинические исследования показателей крови. Группы крови, определение группы принадлежности. Свертывание крови.ОУД.13.Биология |
| 2 | Особенности состава и свойств крови у детей. Анемия и ее профилактикаОУД.13.Биология |
| Раздел 8. Дыхательная система | **Содержание** | 2 | ОК 03,10ПК 1.1-1.4;ПК 2.1-2.6,ПК 3.1,-3.3, |
| 1 | Этапы дыхания газообмен в легких и тканях, физиологические характеристики легочной деятельности.ОУД.13.Биология | 2 |
| **Практические занятия** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | Развитие дыхательной системы человека. Строение органов дыхания. Особенности строения дыхательной системы в детском возрастеОУД.13.Биология | 2 |  | ПК 5.1-5.3ЛР 4,6,10 |
|  | **Содержание** |  |  |  |
|  | 1 | Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной системОУД.13.Биология | 1 | 3 |  |
|  | 2 | Витамины - понятие, биологическая ценность, суточная потребность, классификацияОУД.13.Биология | 1 |  |  |
|  | **Практические занятия** |  |  |  |
| Раздел 9. Пищеварительная | 1 | Общий план строения пищеварительной системы. Развитие органов пищеварительной системы человекаОУД.13.Биология | 2 |  | ОК 03,10ПК 1.1-1.4; |
| система. Обмен веществ и энергии в организме человека | 2 | Процессы пищеварения на уровне полости рта, желудка, тонкого и толстого кишечника, состав пищеварительных соков, деятельность ферментовОУД.13.Биология | 2 |  | ПК 2.1-2.6,ПК 3.1,-3.3, ПК 5.1-5.3 |
|  | 3 | Превращение веществ и энергии в организме человека, расходование энергии. Обмен в организме человека белков, жиров, углеводов, воды и минеральных веществ. Нарушения обмена веществ.ОУД.13.Биология | 2 |  | ЛР 4,6,10 |
|  | **Содержание** |  |  |  |
| Раздел 10. Особенности строения женской и мужской половой систем | 1 | Сперматогенез и овогенез. Мужские и женские половые клетки, сперматогнез, овогенез, овуляция, менструальный циклОУД.13.Биология | 2 |  | ОК 03,10ПК 1.1-1.4; |
| **Практические занятия** |  |  | ПК 2.1-2.6, |
| 1 | Внутренние и наружные мужские половые органы, внутренние и наружные женские половые органы, возрастные особенности мужских и женских половых органовОУД.13.Биология | 2 |  | ПК 3.1,-3.3, ПК 5.1-5.3 ЛР 4,6,10 |
| Раздел 11. Выделительная | **Содержание** |  |  | ОК 03,10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| система. Кожа и основы закаливания | 1 | Строение и топография органов иммунной системы. Иммунитет. Вакцины и лечебные сывороткиОУД.13.Биология | 11 | 1 | ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.6, ПК 3.1,-3.3, ПК 5.1-5.3ЛР 4,6,10 |
| 2 | Окружающая среда и здоровье. Гигиеническое нормированиеОУД.13.Биология | 3 |
| **Практические занятия** | 22 |  |
| 1 | Развитие органов мочевыделительной системы. Выделительная функция других систем организма. Строение нефрона, особенности кровоснабжения почки. Механизм образования мочиОУД.13.Биология |
| 2 | Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функции кожи детей. Роль кожи в терморегуляции. Гигиена кожи. Заболевание кожных покрововОУД.13.Биология |
| **Всего:** | **80** |  |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Дошкольного образования», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

* 1. **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд Дмитровского техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

**Основные источники:**

1. Григорьева Е. В. Возрастная анатомия и физиология. — М.: Юрайт, 2020. — 183 с.
2. Дробинская А. О. Анатомия и возрастная физиология. — М.: Юрайт, 2020. — 415 с.
3. Каменская В. Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / ВГ Каменская. — СПб.: Питер, 2017. — 304 с.
4. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — М.: Инфра-М, 2017. — 272 с.
5. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. 2-е изд. / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — М.: СУИ, 2017. — 398 с.
6. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология: Учебник / И.А. Тихомирова. — Рн/Д: Феникс, 2017. — 224 с.
7. Щанкин А. А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии. Учебное пособие. — М.: Директмедиа Паблишинг, 2020. — 60 с.
8. Щанкин А.А. Возрастная анатомия и физиология. Курс лекций. — М.: Директмедиа Паблишинг, 2019. — 176 с.

**Дополнительные источники:**

1. Айзман Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для бакалавров) / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — М.: КноРус, 2017. — 419 с.

2. Айзман Р.И. Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. — М.: Инфра-М, 2019. — 256 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля** | **Компетенции** |
| **Умения:** |  | ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие;ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом; ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима; ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребён-ка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживании;ПК 2.4 Организовывать общение детей;ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, ап­пликация, конструирование);ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошколь-ного возраста;ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обуче-ния дошкольников; ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с |
| определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; | Педагогическое наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях |
| применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессиональных модулей |
| оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; | Устный и письменный опрос |
| проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний. | Педагогическое наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях |
| обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; | Тестирование Педагогическое наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях |
| учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени ( учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; | Педагогическое наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях |
| *объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков органов;* | Устный и письменный опрос |
| **Знания:** основные положения и терминологию анатомии, | Устный опрос |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| физиологии и гигиены человека; |  | учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду; ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| основные закономерности роста и развития организма человека; | Тестирование |
| строение и функции систем органов здорового человека; | Тестирование, контрольная работа |
| физиологическиехарактеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека | Тестирование, контрольная работа |
| возрастные анатомо­физиологические особенности детей и подростков | Тестирование |
| влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; | Устный опрос |
| основы гигиены детей и подростков; | Тестирование |
| гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; | Тестирование |
| основы профилактики инфекционных заболеваний; | Контрольная работа |
| гигиенические требования к учебно - воспитательному процессу, зданию и помещениям школы. | Тестирование |
| *возможные**варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем;* | Устный и письменный опрос |
| *прикладное значение полученных знаний по анатомии для последующего обучения и в дальнейшем - для профессиональной деятельности.* | Устный и письменный опрос |