Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»

(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«*ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере*»***

общепрофессиональный цикл

образовательной программы среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование.**

**2024 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее- СПО), получаемой специальности « 44. 02. 01 Дошкольное образование» утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г.№743, зарегистрированным в Минюсте РФ 22.09.2022 № 70195.

* Приказа Минпросвещения России, утвержденного от 03 июля 2024 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 августа 2024 г., регистрационный № 79088);
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации   
  № 762 от 24 августа 2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по специальности «44. 02. 01 Дошкольное образование».
* на основе Примерной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО).

**Организация – разработчик**: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

**Рассмотрено и утверждено**

**Протоколом педагогического совета**

**ГБПОУ «ВАТТ-ККК»**

**Протокол № 7 от 28.06.2024 г.**

Разработчик: Сачкова М. Ю., преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность   
в профессиональной сфере»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность   
в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04*.*

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04 | анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; | логику исследования, |
| обосновывать актуальность темы исследования; | структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; |
| определять методы для организации собственного исследования; | способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; |
| определять методологический аппарат исследования; | характеристику исследовательских методов; |
| разрабатывать план учебно-исследовательской работы; | компоненты методологического аппарата исследования; |
| выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; | основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; |
| работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; | способы фиксации изученного материала; |
| использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; | понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; |
| обобщать и анализировать результаты исследования; | способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; |
| оформлять учебно-исследовательскую работу; | основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; |
| использовать приемы защиты результатов исследования. | требования к оформлению и представлению результатов работы; |
| разрабатывать педагогический проект. | порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы. |
| оформлять педагогический проект. | теоретические аспекты педагогического проектирования. |
|  | структура педагогического проекта. |
|  | технологию педагогического проектирования. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** | |
| **Всего** | **72** | |
| **Самостоятельная работа** | **2** | |
| **Всего во взаимодействии с преподавателем** | **72** | |
| в том числе: |  | |
| Теоретическое обучение | **30** | |
| *в т.ч. профессионально-ориентированного содержания* | **8** | |
| Лабораторные и практические занятия | **42** | |
| *в т.ч. профессионально-ориентированного содержания* | **40** | |
| *Промежуточная аттестация в виде* ***дифференцированного зачета*** | **1 семестр** | **2**  **семестр** |
| 30 | 42 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности** | | **20/26** |  |
| **Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности** | **Содержание** | **6/4** |  |
| 1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. ***(ОУД.03 История профессионально-ориентированного содержания****).* | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| 1. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). ***(ОУД.05 Обществознание профессионально-ориентированного содержания****).* | *2* |
| 1. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, опре­деляющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов. ***(ОУД.05 Обществознание профессионально-ориентированного содержания*** | *2* |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |  |
| **Практическое занятие 1.** «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования» ***(ОУД.05 Обществознание профессионально-ориентированного содержания*** | 4 |  |
| **Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности** | **Содержание** | **4/10** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| 1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. | 2 |
| 1. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** |
| **Практическое занятие 2.** «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования» ***(ОУД.05 Обществознание профессионально-ориентированного содержания*** | 2 |
| **Практическое занятие 3. «**Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования». ***(ОУД.05 Обществознание профессионально-ориентированного содержания*** | 2 |
| **Практическое занятие 4**. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала» ***(ОУД.05 Обществознание профессионально-ориентированного содержания*** | 4 |
| **Практическое занятие 5. «**Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования». ***(ОУД.05 Обществознание профессионально-ориентированного содержания*** | 2 |
| **Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов** | **Содержание** | **10/12** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| 1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. | 2 |
| 1. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретиче­ского, проектного характера). | 2 |
| 1. Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы). | 2 |
| 1. Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.   Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации.  Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы). | 2 |
| 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** |
| **Практическое занятие 6.** Обоснование актуальности темы исследования. ***(ОУД.01 Русский язык профессионально-ориентированного содержания*** | 4 |
| **Практическое занятие 7.** «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты» ***(ОУД.02 Литература профессионально-ориентированного содержания*** | 2 |
| **Практическое занятие 8.** «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме» ***(ОУД.02 Литература профессионально-ориентированного содержания*** | 2 |
| **Практическое занятие 9.** «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта» ***(ОУД.02 Литература профессионально-ориентированного содержания*** | 4 |
| **Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности** | | **10/16** |  |
| **Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов** | **Содержание** | **4/4** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| 1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога. ***(ОУД.02 Литература профессионально-ориентированного содержания*** | 2 |
| 1. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые.Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 10.** Виды педагогических проектов в практике начального общего образования. ***(ОУД.02 Литература профессионально-ориентированного содержания*** | 4 |
| **Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности** | **Содержание** | **6/12** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов.  Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта.  Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера. | 2 |
| 2 |
| 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** |  |
| **Практическое занятие 11.** «Разработка проектов личностного и профессионального роста» ***(ОУД.02 Литература профессионально-ориентированного содержания*** | 2 |  |
| **Практическое занятие 12.** «Разработка учебных проектов» ***(ОУД.02 Литература профессионально-ориентированного содержания*** | 2 |  |
| **Практическое занятие 13. «**Разработка социально-педагогических и досуговых проектов» | 2 |  |
| **Практическое занятие 14. «**Практика оценки результатов проектной деятельности» ***(ОУД.02 Литература профессионально-ориентированного содержания*** | 2 |  |
| **Практическое занятие 15-16** «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию» ***(ОУД.02 Литература профессионально-ориентированного содержания*** | 2 |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | 2 |  |
| **Всего:** | | **72** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 c. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72352
5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).
6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).
7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://[www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).
2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http [www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины | | |
| * логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; * способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; * характеристику исследовательских методов; * компоненты методологического аппарата исследования; * основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; * способы фиксации изученного материала; * понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; * способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; * основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; * требования к оформлению и представлению результатов работы; * порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы). * теоретические аспекты педагогического проектирования. * структура педагогического проекта.   технологию педагогического проектирования. | * перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; * перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; * знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; * правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; * дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов; * перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; * правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; * называет правила изложения результатов по проблеме исследования; * знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; * описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; * характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. * обосновывает сущность педагогического проектирования. * перечисляет этапы и технологию педагогического проекта. | * анализ и оценка решения тестовых заданий; * анализ и оценка решения устного опроса; * анализ и оценка решения письменного опроса. |
| Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины | | |
| * анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; * обосновывать актуальность темы исследования; * определять методы для организации собственного исследования; * определять методологический аппарат исследования; * разрабатывать план учебно-исследовательской работы; * выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; * работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; * использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; * обобщать и анализировать результаты исследования; * оформлять учебно-исследовательскую работу; * использовать приемы защиты результатов исследования. * разрабатывать педагогический проект.   оформлять педагогический проект. | * проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; * обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; * определяет методы для организации исследования * в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; * правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; * правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; * точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; * правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; * составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; * делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; * оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; * оформляет свою работу в соответствии с требованиями; * демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. * демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.   демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой. | * оценка выполнения практических заданий (работ). |