Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»

(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 Детская психология**

общепрофессиональный цикл

образовательной программы среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования

**44. 02. 01 Дошкольное образование**

(по программе углубленной подготовки)

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее- СПО), получаемой специальности « 44. 02. 01 Дошкольное образование» утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г.№743, зарегистрированным в Минюсте РФ 22.09.2022 № 70195.

* Приказа Минпросвещения России, утвержденного от 03 июля 2024 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 августа 2024 г., регистрационный № 79088);
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации   
  № 762 от 24 августа 2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по специальности «44. 02. 01 Дошкольное образование».
* на основе Примерной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО).

**Организация – разработчик**: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

**Рассмотрено и утверждено**

**Протоколом педагогического совета**

**ГБПОУ «ВАТТ-ККК»**

**Протокол № 7 от 28.06.2024 г.**

**Разработчики:**

Гревцева В.В

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-  
   ПЛИНЫ**

Детская психология

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины (далее - УД) является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»***,*** разработанной в соот­ветствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения*.*

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована по очной, заочной формам обучения*.*

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подго­товки специалистов среднего звена:**

«Детская психология» входит в общепрофессиональный и профессиональный циклы «Дошкольное образование». Особое значение дисциплина имеет при формиро­вании и развитии ОК 01, ОК 02.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения

и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01  ОК 02 | анализировать педагогические ситуации,  применяя знания об общих и индивидуальных особенностях,  факторах психического развития детей дошкольного возраста;  применять имеющиеся  знания для решения  педагогических задач. | детская психология как наука об особенностях психического развития  ребенка;  основные закономерности  психического развития;  развитие деятельности  в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;  развитие деятельности  в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)  развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;  развитие личности в раннем и  дошкольном возрасте; психологическая готовность к  обучению в школе. |

Вариативная часть предусмотрена.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ/ППКРС по специальности 44.02.01 «До­школьное образование » и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения дви­гательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ре­бенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочув­ствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и до­школьного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обуче­ния дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные техноло­гии в

области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, са­моанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошколь­ного образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компе­тенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения професси­ональных

задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенство­вания

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и кон­тролировать

их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, за­ниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее право­вых норм.

* 1. **Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Всего - 70 часов,

в том числе:

* теоретическое обучение - 19 часов,
* лабораторные и практические занятия - 41 час,
* самостоятельная работа – 2ч
* консультации – 4ч
* промежуточная аттестация в форме экзамена – 6ч

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1.Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка во взаимодействии с преподава­телем** | **70** |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| **Объем образовательной программы** | **70** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | **19** |
| практические занятия | **41** |
| Консультации | 4 |
| промежуточная аттестация - экзамен | 6 |
| Самостоятельная работа | **2** |
|  |  |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Детская психология»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объём часов** |
| **Раздел 1.** | **Общие вопросы детской психологии** | |  |
| **Тема 1.1.**  **Детская психоло­гия как наука об особенностях пси­хического развития ребенка** | **Содержание учебного материала** | | 10 |
| 1. Теоретические и практические задачи детской психологии. 2. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. 3. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. | | 2  2  2 |
| Практическое занятие | |  |
|  | Составить глоссарий по теме «Детская психология» | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |
|  | Составление ментальной карты на тему «Детская психология» | 2 |
| **Тема 1.2. Основные закономерности психического раз­вития** | **Содержание учебного материала** | |  |
| 1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов | | 2  2 |
| 2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психиче­ского развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности | |
| Практическое занятие: | |  |
| 1. | Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач | 2 |
| **Раздел 2.** | **Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном воз­расте** | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном воз­расте** | **Содержание учебного материала** | | 12 |
| 1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и ран­нем возрасте. 2. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на об­щее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия. | | 2  2  2  2 |
| 2. Сюжетно-ролевая игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного воз­раста. Компоненты сюжетно-ролевой игры | |
| 3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психи­ческого развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка | |
| Практическое занятие | |  |
| 1. 2. | Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и до­школьном возрасте при решении педагогических задач. | 2  2 |
| 1. 3. | Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих пси­хическому развитию ребенка на разных возрастных этапах |
| **Тема 2.2.**  **Развитие деятель­ности в раннем и дошкольном воз­расте** | **Содержание учебного материала** | | 8 |
| 1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте | | 2  2 |
| 2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной дея­тельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность | |
| Практическое занятие | |  |
| 1. 4. | Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня раз­вития трудовой и продуктивной деятельностей детей дошкольного воз­раста | 2 |
| 1. 5. | Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | 2 |
| **Раздел 3.** | **Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте** | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3.1.**  **Сенсорное разви­тие** | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| 1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени. | | 2 |
| Практическое занятие | |  |
| 1 | Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и до­школьном возрасте при решении педагогических задач. | 2 |
| **Тема 3.2. Развитие речи** | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| 1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи. | | 2 |
| Практическое занятие | |  |
| 1 | Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | 2 |
| **Тема 3.3.**  **Развитие мышле­ния** | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| 1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логи­ческое мышление и умственное развитие | | 2 |
| Практическое занятие | |  |
| 1 | Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при ре­шении педагогических задач | 2 |
| **Тема 3.4.** | **Содержание учебного материала** | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Развитие внима­ния, памяти и во­ображения** | 1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольно­сти, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте | | 2  2  2 |
| 2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произ­вольного запоминания | |
| 3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непро­извольного и произвольного воображения. | |
| Практическое занятие | | **3** |
| 1. 9. | Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня разви­тия внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста | 2  2 |
| 1. 10. | Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в до­школьном возрасте при решении педагогических задач |
| **Раздел 4.** | **Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте** | |  |
| **Тема 4.1.**  **Условия развития личности** | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| 1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от дру­гих и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела. | | 2 |
| Практическое занятие | |  |
| 1 | Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников | 2 |
| **Тема 4.2. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в** | **Содержание учебного материала** | |  |
| 1. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мо­тивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольно­го возраста. Осознание себя во времени | | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **дошкольном возрасте** | Практическое занятие | |  |
| 12. | Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач | 2 |
| **Тема 4.3. Нравственное развитие** | **Содержание учебного материала** | |  |
| 1**.** Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негатив­ных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ре­бенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости | | 2 |
| Лабораторные работы | |  |
|  | Не предусмотрено |  |
| Практическое занятие | |  |
| 13. | Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |
|  | Не предусмотрено |  |
| **Тема 4.4. Эмоционально­волевое развитие** | **Содержание учебного материала** | |  |
| 1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошколь­ника. Динамика развития эмоций и чувств | | 2  2 |
| 2.Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведени­ем. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планиро­вание | |
| Лабораторные работы | |  |
|  | Не предусмотрено |  |
| Практическое занятие | |  |
| 14. | Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |
|  | Не предусмотрено |  |
| **Тема 4.5. Индивидуально­типологические особенности** | **Содержание учебного материала** | |  |
| 1. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста | | 2 |
| Лабораторные работы | |  |
|  | Не предусмотрено |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Практическое занятие | |  |
| 15. | Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников | 2 |
| 16. | Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач | 2 |
| Лабораторные работы | |  |
|  | Не предусмотрено |  |
| **Тема 4.6. Психологическая готовность к обу­чению в школе** | **Содержание учебного материала** | |  |
| 1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младше­му школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологи­ческой готовности к школе | | 2 |
| Лабораторные работы | |  |
|  | Не предусмотрено |  |
| Практическое занятие | |  |
| 20. | Подбор и анализ диагностических методик для определения психологиче­ской готовности дошкольников к школе | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |
|  | Не предусмотрено |  |
| **экзамен** | | | 6 |
| **Всего:** | | | 70 |

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Оборудование учебного кабинета:

* нормативно-правовая документация;
* диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение

психических процессов, характерологических особенностей детей, психологической готовности к школе, креативных способностей, коммуникативной сферы;

* программы игр, упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;
* задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
* методические материалы по оказанию помощи студентам в написании рефератов, проведении

диагностических методик;

* методические рекомендации для студентов;
* электронные фонды КИМов для текущего контроля;
* музыкальные диски «Звуки природы», «Летняя ночь», «Гармония природы».

Технические средства обучения:

* компьютерная техника,
* мультимедийный проектор,
* видеомагнитофон.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

* 1. **Информационное обеспечение реализации программы**

**Основные источники:**

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное

пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с.

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса,

А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с.

1. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум

для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с.

1. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум

для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с.

1. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие /

составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет,

«Перемена», 2018. — 135 c.

**Дополнительные источники:**Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного

возраста: учебник и практикумдля СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 195 с.

1. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками:

учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 170 с.

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5­534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>

1. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум

для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 425 с.

**Электронные ресурсы:**

1. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| <https://urait.ru/bcode/491309> .  2. Образовательная | платформа | Юрайт | [сайт]. | — URL: |
| <https://urait.ru/bcode/489412>  3. Образовательная | платформа | Юрайт | [сайт]. | — URL: |
| <https://urait.ru/bcode/498966>  4. Образовательная | платформа | Юрайт | [сайт]. | — URL: |
| <https://urait.ru/bcode/498967>  5. Электронный ресурс цифровой | | образовательной | | среды СПО |

PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-**

**ПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усво­енные знания)** | **Критерии оценки** | **Формы и методы кон­троля и оценки результатов обучения** |
| детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;  основные  закономерности психического развития;  развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;  развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);  развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;  развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;  психологическая готовность к обучению в школе; | знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками;  понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте;  понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте;  знание структуры сюжетно-ролевой игры;  оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста;  понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста;  знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения  различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников;  знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; | анализ и оценка решения тестовых заданий;  анализ и оценка решения ситуационных задач;  анализ и оценка презентации по выбранной теме. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста;  знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту;  оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе. |  |
| анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития;  применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. | поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач. | экспертное наблюдение за ходом  выполнения  практической работы;  - оценка  результатов выполнения практической работы. |