Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»

(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 Дошкольная педагогика**

общепрофессиональный цикл

образовательной программы среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования

**44. 02. 01 Дошкольное образование**

(по программе углубленной подготовки)

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее- СПО), получаемой специальности « 44. 02. 01 Дошкольное образование» утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г.№743, зарегистрированным в Минюсте РФ 22.09.2022 № 70195.

* Приказа Минпросвещения России, утвержденного от 03 июля 2024 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 августа 2024 г., регистрационный № 79088);
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации   
  № 762 от 24 августа 2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по специальности «44. 02. 01 Дошкольное образование».
* на основе Примерной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО).

**Организация – разработчик**: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

**Рассмотрено и утверждено**

**Протоколом педагогического совета**

**ГБПОУ «ВАТТ-ККК»**

**Протокол № 7 от 28.06.2024 г.**

**Разработчики:**

Гревцева В.В

СОДЕРЖАНИЕ

1. [ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#bookmark0)
2. [СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11](#bookmark20)
3. [УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20](#bookmark26)
4. [КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...22](#bookmark31)
5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. ***Область применения программы учебной дисциплины «Дошкольная педагогика».***

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

* 1. ***Место учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:*** общепрофессиональный цикл.
  2. ***Цели и задачи учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» - требования к результатам освоения дисциплины.***

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01. Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста **должен обладать общими компетенциями (ОК 01, 02, 09),** включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.5)**, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно­творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

**должен уметь:**

* ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста
* отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании
* определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО
* анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО
* проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО
* ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования
* ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста
* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста
* ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения
* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста
* ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания
* анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности
* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
* сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе
* сравнивать особенности воспитательно - образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста
* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста

должен знать:

* сущность дошкольной педагогики;
* категории дошкольной педагогики;
* методы исследования в дошкольной педагогике как науке;
* современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;
* становление системы дошкольного воспитания за рубежом;
* становление системы дошкольного воспитания в России;
* современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;
* современные проблемы отечественного дошкольного образования;
* дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;
* формы дошкольного образования в РФ;
* нормативно-правовые основы дошкольного образования;
* педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;
* мониторинг образовательного процесса в ДОО;
* характеристика образовательной программы дошкольного образования;
* история появления программы дошкольного образования;
* вариативные образовательные программы дошкольного образования;
* образовательный процесс ДОО, его особенности;
* модели построения образовательного процесса в ДОО;
* принципы построения образовательного процесса в ДОО;
* сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
* функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
* компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
* принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
* способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
* дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
* сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
* принципы обучения детей дошкольного возраста;
* типы обучения детей дошкольного возраста;
* модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
* специфика целей и задач обучения дошкольников;
* содержание обучения детей дошкольного возраста;
* средства обучения дошкольников;
* методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
* технологии обучения дошкольников;
* формы обучения дошкольников, их специфика;
* сущность развивающего обучения;
* роль мотивации и способностей в обучении;
* организация развивающего обучения дошкольников;
* проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
* сущность воспитания детей дошкольного возраста;
* закономерности воспитания дошкольников;
* принципы воспитания дошкольников;
* документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
* направления воспитания детей дошкольного возраста;
* цель и задачи воспитания дошкольников;
* содержание воспитания дошкольников;
* средства осуществления воспитательного процесса;
* методы воспитания дошкольников;
* формы организации воспитательного процесса;
* понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
* создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
* создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
* инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
* образовательный процесс ДОО как объект планирования;
* виды планирования образовательного процесса;
* требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
* технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;
* технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;
* сущность преемственности в системе образования;
* принципы преемственности в системе образования РФ;
* сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
* направления реализации преемственности ДОО и школы;
* формы организации преемственности между ДОО и школой;
* сущность готовности детей к школьному обучению;
* виды готовности к школьному обучению;
* сущность подготовки к обучению в школе;
* направления подготовки детей к обучению в школе;
* возрастная периодизация раннего возраста;
* особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста;
* образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;
* содержание обучения детей раннего возраста;
* виды занятий с детьми раннего возраста;
* организация занятий с детьми раннего возраста;
* содержание воспитания детей раннего возраста;
* организация совместной деятельности воспитателя с детьми;
* организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Дошкольная педагогика предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

* 1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Общий объем программы - 50 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки 40 часа,

в т.ч. самостоятельной работы 2 часа.

ЛПЗ – 29ч

Промежуточная аттестация не предусмотрена

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| **Общий объем программы** | ***50*** |
| в т.ч. в форме практической подготовки | *10* |
| **Объем учебной нагрузки (всего)** | ***50*** |
| теоретические занятия | ***21*** |
| практические занятия | ***29*** |
| в т.ч. самостоятельная работа обучающегося | *2* |
| **Промежуточная аттестация** не предусмотрена | ***-*** |

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | | **Объем часов** |
| 1 | *2* | |  |
| **Тема 1. Дошкольная педагогика как наука** | ***Содержание учебного материала*** | | ***10*** |
| 1. | Сущность и категории дошкольной педагогики | 2 |
| 2. | Методы исследования в дошкольной педагогике как науке | 2 |
| 3. | Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника | 2 |
| 4. | Становление системы дошкольного воспитания в России и за рубежом | 2 |
| 5. | Современные проблемы отечественного дошкольного образования | 2 |
| ***Практические занятия*** | |  |
| 1. | Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию | 2 |
| **Тема 2. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ** | ***Содержание учебного материала*** | |  |
| 1. | Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ | 2 |
| 2. | Формы дошкольного образования в РФ | 2 |
| 3. | Нормативно-правовые основы дошкольного образования | 2 |
| ***Практические занятия*** | |  |
| 1. | Анализ «Конвенции о правах ребенка», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования | 2 |
| **Тема 3.**  **Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании** | ***Содержание учебного материала*** | |  |
| 1. | Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста | 2 |
| ***Практические занятия*** | |  |
| 1 | Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа - по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). | 2 |
| **Тема 4.**  **Образовательная программа дошкольного образования** | ***Содержание учебного материала*** | |  |
| 1. | Характеристика образовательной программы дошкольного образования | 2 |
| 2. | История появления программы дошкольного образования | 2 |
| 3. | Вариативные образовательные программы дошкольного образования | 2 |
| ***Практические занятия*** | |  |
| 1. | ***Практическое занятие***  Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Истоки», «Радуга») | ***2*** |
| **Тема 5. Образовательный процесс в ДОО** | ***Содержание учебного материала*** | |  |
| 1. | Образовательный процесс ДОО, его особенности | 2 |
| 2. | Модели построения образовательного процесса в ДОО | 2 |
| 3. | Принципы построения образовательного процесса в ДОО | 2 |
| ***Практические занятия*** | |  |
| 1. | Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций | 2 |
| **Тема 6. Предметно­пространственная** | ***Содержание учебного материала*** | |  |
| 1. | Сущность и функции развивающей предметно-пространственной среды ДОО | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **развивающая среда ДОО** | 2. | Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО | 2 |
| ***Практические занятия*** | |  |
| 1. | Анализ принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО | ***2*** |
| 2. | Анализ способов проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО | ***2*** |
| 3. | Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации | ***2*** |
| **Тема 7. Теоретические основы обучения дошкольников** | ***Содержание учебного материала*** | |  |
| ***Практические занятия*** | |  |
| 1. | Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников» | 2 |
| 2. | Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Типы обучения дошкольников» | 2 |
| 3. | Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении» | 2 |
| **Тема 8. Содержание обучения детей дошкольного возраста** | ***Содержание учебного материала*** | |  |
| 1. | Специфика целей и задач обучения дошкольников | 2 |
| 2. | Содержание обучения детей дошкольного возраста | 2 |
| ***Практические занятия*** | |  |
| 1. | Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие». | 2 |
| **Тема 9.**  **Методические основы организации обучения дошкольников** | ***Содержание учебного материала*** | |  |
| 1. | Средства и методы обучения дошкольников | 2 |
| 2. | Формы обучения дошкольников, их специфика | 2 |
| 3. | Роль мотивации и способностей в обучении | 2 |
| 4. | Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации | 2 |
| 5. | Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации | 2 |
| ***Практические занятия*** | |  |
| 1. | Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения) | 2 |
| 2. | Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. | 2 |
| 3. | Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема - по выбор студента). | 2 |
| **Тема 10. Теоретические и методические основы воспитания дошкольников** | ***Содержание учебного материала*** | |  |
| 1. | Цель и задачи воспитания дошкольников | 2 |
| 2. | Направления воспитания детей дошкольного возраста | 2 |
| 3. | Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей | 2 |
| 4. | Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности | 2 |
| ***Практические занятия*** | |  |
| 1. | Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Принципы воспитания дошкольников» | 2 |
| 2. | Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», | 2 |
| 3. | Составление логических схем: «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 11. Воспитание и обучение детей раннего возраста** | ***Содержание учебного материала*** | |  |
| 1. | Возрастная периодизация и содержание обучения детей раннего возраста | 2 |
| 2. | Содержание воспитания детей раннего возраста | 2 |
| ***Практические занятия*** | |  |
| 1. | Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. | 2 |
| **Тема 12.**  **Преемственность в работе ДОО и школы** | ***Содержание учебного материала*** | |  |
|  | Направления реализации преемственности ДОО и школы | 2 |
|  | Сущность и виды готовности к школьному обучению | 2 |
| **Тема 13. Планирование образовательного процесса в ДОО** | ***Содержание учебного материала*** | |  |
| 1. | Значение и виды планирования образовательного процесса в ДОО. | 2 |
| ***Практические занятия*** | |  |
| 1. | Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа - по выбору студента) |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | |  |
| 1. | Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО | 2 |
| Всего |  | |  |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
   ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете педагогики, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: в соответствии с РП.

* 1. **Информационное обеспечение обучение. Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основная литература**

Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 432 с.

Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 496 с.

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы и др.. - М., 2017

Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 218 с.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика Синтез, 2018. - 85 с.

Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 170 с.

Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. - М.: Центр педагогического образования, 2012. - 144 с.

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.

Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 183 с.

История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 452 с.

Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста /

О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014. - 96 с.

Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н,А. Каратаева, О.В. Крежевских.- М.: Издательство Юрайт, 2020. - 118 с.

Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С,А. Козлова, Н.П. Флегонтова.- М.: Издательство Юрайт, 2020. - 202 с.

Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 165 с.

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.- М.: Издательство Юрайт, 2020. - 210 с.

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 450 с.

[Микляева Н.В.](https://www.academia-moscow.ru/authors/detail/47006/) Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. [Микляева,](https://www.academia-moscow.ru/authors/detail/47006/) Ю.В. [Микляева. -](https://www.academia-moscow.ru/authors/detail/47007/) М.:

Издательский центр «Академия», 2017. - 208 с.

[Попов В.А.](https://www.academia-moscow.ru/authors/detail/43837/) [История педагогики и образования:](https://www.academia-moscow.ru/catalogue/4854/195554/) учеб. пособие для студ.

учреждений высш. проф. образования / В.А. [Попов,](https://www.academia-moscow.ru/authors/detail/43837/) Э.В. [Онищенко.](https://www.academia-moscow.ru/authors/detail/195547/) - М.:

Издательский центр «Академия», 2016. - 368 с.

Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. - М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. - 128 с.

Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.

Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 121 с.

Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В, Тихомирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 155 с.

Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. - СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.

Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 262 с.

Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL:<https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

Примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL:<https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf>

Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]:

URL:<https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/>

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2018

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС Дошкольное образование (ЭОР), 2021

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
   ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Знания (знать):** |  |  |
| ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования  находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста  отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики  находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании  определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО  анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО  проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО  ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования  ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста  определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста  ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения  определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста  ориентироваться в тенденциях развития дошкольного | называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики;  определяет место дошкольной  педагогики в системе педагогических наук;  воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников;  описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке;  понимает трудности исследования  проявлений ребенка дошкольного  возраста;  делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития  дошкольника: социокультурного  наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-  личностного подхода;  оценивает опыт дошкольного  воспитания за рубежом;  называет зарубежных  основоположников дошкольного  воспитания, сообщает их центральные идеи; оценивает опыт дошкольного  воспитания в России; называет отечественных  основоположников дошкольного  воспитания, сообщает их центральные идеи;  делает обзор зарубежных систем  дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования;  устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного  образования и пути их решения;  воспроизводит понятие ДОО, ее  специфику на основе Закона РФ Об образовании;  перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и  осуществления образовательной  деятельности по основным  общеобразовательным программам - образовательным программам  дошкольного образования; | * оценка заданий   выполненных на практических занятиях;   * выполнение самостоятельной работы; * промежуточная аттестация в форме экзамена |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образования и направлениях его реформирования в области воспитания  анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности  определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания  сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе  находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к  школе  сравнивать особенности воспитательно - образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста  определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста | перечисляет новые формы  дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы  ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады;  перечисляет нормативно-правовые  документы по организации  дошкольного образования и  характеризует их содержание;  называет сущность педагогической  диагностики в ДОО;  перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО;  приводит примеры реализации  принципов педагогической  диагностики в ДОО;  описывает этапы педагогической  диагностики в ДОО;  понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;  представляет содержание понятия  «мониторинг»;  перечисляет объекты мониторинга  образовательного процесса в ДОО;  перечисляет инструменты  мониторинга;  понимает роль воспитателя в  мониторинге;  дает определение «образовательная  программа» по Закону «Об  образовании в РФ» и понимает специфику образовательной  программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования);  описывает разделы программы;  перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования;  делает обзор вариативных  образовательных программ для ДОО: основные (комплексные),  дополнительные (парциальные);  анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»;  понимает структуру образовательного процесса в ДОО;  анализирует особенности  образовательного процесса в ДОО;  описывает основные модели  построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и  Коротковой Н.А. (учебную, предметно­средовую, комплексно-тематическую, комбинированную);  приводит примеры реализации  принципов построения  образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.; |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | дает определение «развивающая  предметно-пространственная среда  ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования;  описывает параметры РППС в ДОО;  описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая,  информационная, воспитывающая,  организационная, сохранения  психологического здоровья;  описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание,  пространственная организация,  изменении во времени;  приводит примеры реализации  принципов построения РППС в ДОО;  перечисляет последовательность и  способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.;  называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста;  сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики;  дает определение «учение»,  «познавательная деятельность»,  «обучение»; иллюстрирует особенности; структуру обучения дошкольников;  приводит примеры реализации  принципов обучения дошкольников;  формулирует типы обучения  дошкольников: прямое, проблемное,  опосредованное;  описывает модели взаимодействия  взрослого и ребенка в процессе  обучения (учебно-дисциплинарную и личностно -ориентированную);  называет цели обучения  дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей;  систематизирует содержание обучения дошкольников;  дает определение «система знаний»;  понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний  дошкольников;  перечисляет средства обучения  дошкольников;  основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников;  перечисляет методы обучения  дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные;  объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты;  дает определение «технология  обучения»;  классифицирует технологии обучения |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | дошкольников по Хабаровой Т.В.;  дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»;  описывает различные формы  организации обучения дошкольников;  сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;  обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО;  подразделяет педагогические и  гигиенические требования к  организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО;  создает виды документации по  обучению дошкольников в  соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план,  технологическую карту (или план-  конспект);  устанавливает связь обучения и  развития;  описывает основные концепции  развивающего обучения, понимает их специфику;  дифференцирует виды мотивации  обучения, понимает их влияние на процесс обучения;  описывает условия развития  мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников;  выбирает методы стимулирования  учения дошкольников по заданным условиям;  понимает специфику развивающего обучения дошкольников;  понимает развивающие возможности проектной и исследовательской  деятельности;  знает методику организации проектной и исследовательской деятельности  дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову);  дает определение «воспитание  дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах);  понимает особенности воспитания  детей дошкольного возраста;  понимает закономерности воспитания детей дошкольного;  приводит примеры реализации  принципов воспитания дошкольников;  классифицирует документы,  определяющие содержание воспитания в ДОО;  устанавливает связь физического,  нравственного, сенсорного,  умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость;  называет цель и задачи физического, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | нравственного, сенсорного,  умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; систематизирует основное содержание физического, нравственного,  сенсорного, умственного,  эстетического, трудового воспитания дошкольников;  описывает средства физического,  нравственного, сенсорного,  умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;  выбирает методы физического,  нравственного, сенсорного,  умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по  заданным условиям;  описывает формы организации  физического, нравственного,  сенсорного, умственного,  эстетического, трудового воспитания дошкольников; дает понятия «инициатива»,  «самостоятельность», «творческая  активность»; перечисляет этапы развития  инициативы и самостоятельности  детей; называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая;  подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки  инициативы и самостоятельности  детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах;  называет проявления творческой  активности детей в различных видах деятельности;  подбирает методы стимулирования  активности детей: педагогическая  оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной  ситуации по заданным условиям;  определяет особенности видов  инклюзии в дошкольном образовании; называет содержание и формы  инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ;  делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная  программа «Вместе» и др.);  дает понятия «планирование», «план»; анализирует образовательную  программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО;  называет виды планирования  образовательного процесса  (стратегическое и тактическое); |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | описывает виды планов  образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный,  календарный);  объясняет особенности календарно­тематического планирования  образовательного процесса в ДОО;  объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО;  дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО;  описывает содержание блоков  перспективного плана работы  воспитателя; воспроизводит алгоритм  перспективного планирования  мероприятий; дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО;  описывает структуру календарного  плана;  классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную);  определяет частоту планирования  отдельных форм;  воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной  деятельности, совместной  деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей; дает определение «преемственность», «преемственность в системе  образования»;  устанавливает связи на разных  ступенях системы образования;  приводит примеры реализации  принципов преемственности в системе образования РФ;  обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;  описывает направления реализации  преемственности ДОО и школы;  описывает формы организации  преемственности между ДОО и  школой;  дает понятие «готовность к школьному обучению»;  перечисляет виды готовности к  школьному обучению и характеризует каждый вид;  дает понятие «подготовка к обучению в школе»;  описывает направления подготовки  дошкольников к обучению в школе;  называет этапы развития в раннем возрасте;  дает понятия «ведущие линии  развития», «возрастные кризисы»;  называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста;  объясняет особенности детей раннего |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | возраста;  излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям;  перечисляет образовательные  организации (группы) для детей  раннего возраста;  понимает особенности построения  режима дня в группах раннего  возраста;  систематизирует направления  обучения детей первого, второго и третьего года жизни;  описывает виды занятий с детьми раннего возраста;  различает структуру занятий с детьми раннего возраста;  подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возрастав  соответствии с требованиями;  систематизирует направления  воспитания детей раннего возраста;  описывает виды организуемой  деятельности детей раннего возраста;  подбирает методы совместной  деятельности педагога и ребенка о заданным условиям;  обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста;  подбирает методы стимулирования  самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах;  называет показатели нервно­  психического развития детей раннего возраста;  перечисляет методики оценки нервно­психического развития детей раннего возраста. |  |
| **Умения:** |  |  |
| ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;  отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;  находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;  определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;  анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;  проектировать развивающую предметно -пространственную | составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики;  составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста;  осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого;  находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов;  разрабатывает план проведения диагностики;  подбирает средства диагностики в | * текущий контроль в форме тестирования: * оценка заданий   выполненных на практическом занятии;   * выполнение самостоятельной работы; * промежуточная аттестация в форме экзамена |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| среду в ДОО;  ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного;  ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;  ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;  анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;  определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста;  сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;  находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;  сравнивать особенности воспитательно- образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста. | ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями; оценивает значимость данных диагностики;  демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы;  оценивает соответствие выводов имеющимся данным;  оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества;  вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение;  определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО;  моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО;  принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций;  создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций; выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики;  определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект - субъектной деятельности;  сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей;  соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности;  дифференцирует параметры разных типов обучения;  сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам;  использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций;  предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов; |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения;  использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций;  разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме;  соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике;  соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике;  соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы; оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников; в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования;  объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой);  выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО;  определяет способы связи компонентов образовательного процесса;  выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО;  формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В.  Хуторского;  определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью;  подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей  дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами;  выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием;  оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним;  создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | особенностей детей;  выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей; подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида; формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой;  определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью;  подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью;  выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе;  подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно­психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста;  формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой;  определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью; подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью; выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием;  создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей. |  |
| **Общие компетенции (ОК):** |  |  |
| ОК 01. Выбирать способы  решения задач профессиональной деятельности применительно к  различным контекстам. | **обоснованность** постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; | - решение ситуационных задач;  — -оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и  интерпретации информации и  информационные технологии для выполнения задач  профессиональной деятельности. | **нахождение, использование, анализ и интерпретация** информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;  **демонстрация** навыков отслеживания изменений в нормативной и | * презентации к занятиям, выступлениям и др.; * представление методических разработок с использованием ИКТ. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | законодательной базах;  **демонстрация** навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности;  **анализ и оценка** информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности |  |
| ОК 09. Пользоваться  профессиональной документацией на государственном и  иностранном языках | **демонстрация** умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы;  **составлять** документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | - оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках;  —написание и защита исследовательских и проектных работ. |
| **Профессиональные компетенции (ПК):** |  |  |
| ПК 1.1. Осуществлять  педагогическую деятельность по реализации программ  дошкольного образования в  области физического развития  детей раннего и дошкольного возраста. | **определяет** цели и задачи  мероприятий, направленные на  укрепление здоровья ребенка;  **проектирует** этапы целостного  педагогического процесса на примере различных видов деятельности;  **выделяет** приемы мотивации детей дошкольного возраста;  **определяет** педагогические  возможности и эффективность  применения различных методов,  приемов, методик, форм организации обучения; | * наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; * выполнение самостоятельной работы; * текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; |
| ПК 1.2. Создавать развивающую предметно -пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную  активность детей раннего и  дошкольного возраста, в том  числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | **ориентируется** в специальных  подходах обучения и воспитания  детей;  **понимает** особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видах образовательных организациях; | * наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; * выполнение самостоятельной работы; * промежуточная аттестация в форме экзамена |
| ПК 1.3. Осуществлять  педагогическое наблюдение за  состоянием здоровья детей  раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать  медицинского работника об  изменениях в их самочувствии. | **определяет** понятия норма и  отклонения, нарушения в  соматическом, психическом,  интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их  систематику и статистику; | * наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; * выполнение самостоятельной работы; |
| ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными  нормами и правилами. | **характеризует** формы организации  обучения дошкольников;  **определяет** эффективные методы и приемы обучения;  **выделяет** принципы обучения и  воспитания. | * выполнение самостоятельной работы; * текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; * промежуточная аттестация в форме экзамена |
| ПК 2.1. Организовывать  различные виды деятельности  (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная | **анализирует** содержание педагогической деятельности, устанавливает различия между видами педагогической деятельности;  **определяет** цели и задачи различных | * наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; * выполнение самостоятельной работы; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| деятельности; художественно -  творческая; продуктивная  деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. | видов деятельности (игровой,  трудовой, продуктивной) и общения;  **проектирует** этапы целостного  педагогического процесса на примере различных видов деятельности;  **выделяет** приемы мотивации обучения дошкольников;  **определяет** целесообразность  индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания | * текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; * промежуточная аттестация в форме экзамена |
| ПК 2.2. Создавать развивающую предметно -пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями  здоровья. | **ориентируется** в специальных  подходах обучения и воспитания  детей;  **понимает** особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видах образовательных организациях; | * наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; * выполнение самостоятельной работы; * промежуточная аттестация в форме экзамена |
| ПК 2.3. Проводить  педагогический мониторинг  процесса организации и  результатов освоения детьми  раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. | **определяет** цели и задачи трудовой деятельности;  **проектирует** этапы целостного  педагогического процесса на примере различных видов деятельности;  **выделяет** приемы мотивации обучения дошкольников;  **определяет** эффективные методы,  приемы обучения и воспитания; | * наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; * выполнение самостоятельной работы; |
| ПК 2.4. Осуществлять  педагогическую деятельность по реализации основных  образовательных программ  дошкольного образования в  соответствии с правилами  пожарной безопасности. | **определяет** цели и задачи по  реализации основных образовательных программ;  **проектирует** этапы целостного  педагогического процесса на примере различных видов деятельности;  **выделяет** приемы мотивации обучения дошкольников;  **определяет** эффективные методы,  приемы обучения и воспитания; | * наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; * выполнение самостоятельной работы; * промежуточная аттестация в форме экзамена |
| ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и  дошкольного возраста. | **анализирует** содержание  педагогической деятельности,  устанавливает различия между видами педагогической деятельности;  **определяет** цели и задачи занятий;  **проектирует** этапы целостного  педагогического процесса на примере различных видов деятельности;  **выделяет** приемы мотивации обучения дошкольников;  **определяет** целесообразность  индивидуализации и дифференциации обучения  **знает** особенности работы с  одаренными детьми; | * наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; * выполнение самостоятельной работы; * текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; * промежуточная аттестация в форме экзамена |
| ПК 3.2. Создавать развивающую предметно -пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и  дошкольного возраста, в том  числе детей с ограниченными  возможностями здоровья в  соответствии со спецификой  образовательной программы. | **ориентируется** в специальных  подходах обучения и воспитания  детей;  **понимает** особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видах образовательных организациях; | * наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; * выполнение самостоятельной работы; * промежуточная аттестация в форме экзамена |
| ПК 3.3. Проводить | **описывает** диагностику качества | - выполнение самостоятельной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста | образования;  **определяет** методы контроля и оценки результатов обучения.  **выделяет** психолого-педагогические  основы оценочной деятельности  педагога | работы;   * текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; * промежуточная аттестация в форме экзамена |
| ПК. 3.4. Осуществлять  документационное обеспечение  процесса реализации программ дошкольного образования. | **характеризирует** нормативные  документы, регламентирующие  содержание образования | * выполнение самостоятельной работы; * текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; * промежуточная аттестация в форме экзамена |
| ПК 3.5. Осуществлять  организацию процесса обучения по основным  общеобразовательным программам дошкольного  образования в соответствии с санитарными нормами и  правилами. | **характеризует** формы организации  обучения дошкольников;  **определяет** эффективные методы и приемы обучения;  **выделяет** принципы обучения. | * наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; * выполнение самостоятельной работы; * текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; * промежуточная аттестация в форме экзамена |