Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»

(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии**

 общепрофессиональный цикл

образовательной программы среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования

**44. 02. 01 Дошкольное образование**

(по программе углубленной подготовки)

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее- СПО), получаемой специальности « 44. 02. 01 Дошкольное образование» утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г.№743, зарегистрированным в Минюсте РФ 22.09.2022 № 70195.

* Приказа Минпросвещения России, утвержденного от 03 июля 2024 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 августа 2024 г., регистрационный № 79088);
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации
№ 762 от 24 августа 2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по специальности «44. 02. 01 Дошкольное образование».
* на основе Примерной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО).

**Организация – разработчик**: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

**Рассмотрено и утверждено**

**Протоколом педагогического совета**

**ГБПОУ «ВАТТ-ККК»**

**Протокол № 7 от 28.06.2024 г.**

**Разработчики:**

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. ***ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*** *4*
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ 16

***ДИСЦИПЛИНЫ***

1. ***ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***
	1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

* 1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии»

относится к общепрофессиональному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КодПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 01-09 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,-3.5, ПК 5.1-5.5ЛР 2,6,9,18,19 | * выявлять категории детей с разными отклонениями в

развитии;* выбирать и использовать целесообразные формы,

средства, методы диагностики и обучения детейдошкольного возраста сотклонениями в развитии;* создавать педагогические условия, реализовывать

приемы коррекционно­педагогической работы сучетом особенностейпсихофизического развитиядетей дошкольного возраста в разных видах их деятельности;-осуществлять взаимодействие с родителями, оказывать им помощь ввоспитании ребенка сотклонениями в развитии;-проектировать организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениямиразвития. | * объект, предмет, задачи, методы и приемы коррекционной и специальной педагогики как науки;
* категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, моторно­двигательном и социально-личностном

развитии);* особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушение

физического здоровья);* причины отклонения (биологические и социальные), необходимость раннего

выявления отклонений;* педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах его деятельности;
* организацию коррекционно­педагогической помощи детям с

отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения исоциального обеспечения;**-** особенности проектирования организации коррекционно-развивающей работы сдетьми с отклонениями в развитии |

* 1. **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося 70 часов;

Самостоятельная работа обучающегося 2 час.

Консультации нет

Промежуточная аттестация дифференцированный зачет

1. ***СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ***
	1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объём в часах |
| **Объем образовательной нагрузки** | **70** |
| в том числе: |
| Теоретическое занятия | **29** |
| практические занятия | **41** |
| Самостоятельная работа | **2** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | ***Уровень освоения*** | **Осваиваемые компетенции и ЛР** |
| **1** | ***2*** | **3** | ***4*** | ***5*** |
| **Раздел 1. Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии** | ***20*** |  |  |
|  | Содержание учебного материала | ***2*** |  |  |
| Тема 1.1.Коррекционная педагогика и | 1 | Объект, субъект, предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики. Взаимосвязь коррекционной педагогики со смежными науками. Становление и развитие коррекционной педагогики. | 1 | *1* | ОК 01-11ПК 1.1-1.4;ПК 2.1-2.7, |
| специальная психология в системе наук о | 2 | Актуальные проблемы коррекционной и специальной педагогики. Различные подходы выдающихся педагогов к проблеме воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 1 |  | ПК 3.1,-3.5, ПК 5.1-5.5 ЛР 2,6,9,18,19 |
| человеке |  | **Самостоятельная работа:** Подготовка сообщений: история лечения, выявления и обучения детей с ДЦП. | *2* |  |  |
|  | Содержание учебного материала | ***8*** |  |  |
|  | 1 | Понятия «аномальное развитие», «аномальный ребенок», «дефект». Причины «аномального развития». Современные критерииотклоняющегося развития. Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями | *1* | *2* |  |
| Тема 1.2.Категории детей | 2 | Особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация | *1* |  |  |
| 3 | Особенности психофизического развития детей с нарушением зрительного восприятия. Причины и последствия нарушения зрения | *1* |  | ОК 01-11ПК 1.1-1.4; |
| с разными | 4 | Особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта |  |  | ПК 2.1-2.7,ПК 3.1,-3.5,ПК 5.1-5.5ЛР 2,6,9,18,19 |
| отклонениями в развитии и | 5 | Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными(комплексными) недостатками развития | *1* |  |
| поведении | 6 | Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыминарушениями речи |  |  |
|  | 7 | Основные варианты задержки психического развития. Психолого -педагогическая характеристика детей с ЗПР | *1* |  |  |
|  | 8 | Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Особенностипсихофизического развития детей с моторно-двигательныминарушениями. | *1* |  |  |
|  | 9 | Искаженное психическое развитие (понятие синдрома РДА, причины его | *2* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | возникновения). |  |  |  |
| Практические занятия | *10* |  |
| 1 | Выявление основных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР в образовательных учреждениях. Концепция коррекционно- разевающего обучения | *4* |
| 3 | Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом. | *4* |
| 4 | Методики обследования речи у детей с нарушением интеллекта | *2* |
| **Раздел II. Особенности организации коррекционно-развивающей работы** | ***12*** |  |
| Тема 1.3. Основы коррекционно­педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии | Содержание учебного материала | ***6****1* |  |
| 1 | Организация коррекционно-педагогической помощи детям сотклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения, социального обеспечения. Основные направления коррекционно­педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. | *2* | ОК 01-11ПК 1.1-1.4;ПК 2.1-2.7,ПК 3.1,-3.5,ПК 5.1-5.5ЛР 2,6,9,18,19 |
| 2 | Принципы специального дошкольного образования. Спецификаспециальных дошкольных учреждений для детей с отклонениями в развитии. Комплектование групп специальных дошкольных учреждений | *1* |  |
| 3 | Принципы изучения «аномальных» детей и характеристика методов педагогического изучения детей с нарушениями в развитии | *1* |  |
| 4 | Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса |  |
| 5 | Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению | *1* |  |
| 6 | Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно - |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха и зрения |  |  |  |
|  | *7* | Особенности коррекционной помощи детям дошкольного возраста ЗПР | *2* |  |  |
|  | Практические занятия | *6* |  |  |
|  | 1 | Изучение нормативных документов специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии | 2 |  |  |
|  | 2 | Анализ коррекционно-развивающих программ для детей с отклонениями в развитии | 2 |  |  |
|  | 4 | Защита и представление материалов по организации коррекционно­развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ***Дифференцированный зачет:*** |  |  |  |
| ***Всего:*** | ***70*** |  |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Дошкольного образования», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

* 1. **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

**Основные источники:**

1. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Уч. / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М.идр Назарова. - М.: Инфра-М, 2016. - 304 с
2. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников / К.

Гилленбранд. - М.: Academia, 2018. - 224 с.

1. Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2019. 254 с.
2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М, 2018. - 448 с.

**Дополнительные источники:**

1. . Борисова, М.М. Педагогика детского оздоровит. лагеря: Уч. / М.М. Борисова, Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 224 с.

45.

1. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 128 с.
2. Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах. Учебное пособие. М.: Парадигма, 2016. 216 с.
3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии. Учебник и практикум для вузов / ред. Микляева Н. В. М.: Юрайт, 2020. 522 с.
4. Лукина, А.К. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.К. Лукина. - М.: Инфра-М, 2019. - 240 с.
5. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 404 с.
6. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 492 с.
7. Профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. В 2-х частях. Часть 2 / ред.
8. Психология и педагогика. Учебник / ред. Пидкасистый П. И. М.: Юрайт, 2019. 736 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | Компетенции |
| Освоенные умения:- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;* анализировать

педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;* находить и анализировать

информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессиональногосамообразования и саморазвития;* ориентироваться в

современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; | Наблюдение за деятельностью студентов.Оценка решения педагогических ситуаций.Оценка выполнения практической работы. решение педагогических ситуаций.Оценка использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет.Анализ выполнения практических и самостоятельных работ. Устный опрос.Тестирование. | Ок 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 5. Использовать информационно­коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |
| Освоенные знания:* взаимосвязь

педагогической науки и практики, тенденции их развития;* значение и логику

целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;* принципы обучения и

воспитания;* особенности содержания и

организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений,на различных ступенях образования;* формы, методы и средства

обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого­педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе | Письменные проверочные работы.Устные опросыОценка решения педагогических ситуаций. Оценка выполнения практических заданий.Оценка выполнения самостоятельных работ.Тестирование.Письменные проверочные работы.Устные опросы |