Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»

(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД 01.Русский язык

## Образовательный цикл

## Общеобразовательная учебная дисциплина

## образовательной программы среднего профессионального образования по специальности

## среднего профессионального образования

## «44. 02. 01 Дошкольное образование»

(по программе углубленной подготовки)

2024 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:**

- \_Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ

от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации7 июня 2012г., регистрационный №24480), с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014г.,31 декабря 2015г.,29июня 2017г, 24сентября, 11 декабря 2020 г.12 августа 2022г.,27 декабря 2023г.;

## - Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее- СПО), получаемой специальности « 44. 02. 01 Дошкольное образование»

## утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации

от 17.08.2022г.№743, зарегистрированным в Минюсте РФ 22.09.2022 № 70195.

* Приказа Минпросвещения России, утвержденного от 03 июля 2024 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 августа 2024 г., регистрационный № 79088);
* рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592);
* Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228) (изменения [приказа Минпросвещения России от 01.02.2024 N 62](https://docs.cntd.ru/document/1305076808),   [приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171](https://docs.cntd.ru/document/1305576452)) ;

* Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по специальности «44. 02. 01 Дошкольное образование».
* Распоряжения министерства Просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 года N Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия") с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения»

**Организация – разработчик**: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

**Рассмотрено и утверждено**

**Протоколом педагогического совета**

**ГБПОУ «ВАТТ-ККК»**

**Протокол № 7 от 28.06.2024 г.**

Разработчик: Алиева Ш.Т., преподаватель высшей категории

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | |  |
| 1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ………………………………………….. стр.** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………….стр.** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………….стр.** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………….. стр.** |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Русский язык**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 01. Русский язык является частью общеобразовательного цикла, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **« 44.02.01. Дошкольное образование»**

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина ОУД 01. Русский язык входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы **«Русский язык»** направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых,

речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой,

лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка.

Правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и

письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому

взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности,

осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;

- информационных умений и навыков.

**Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности;

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется ***эмоциональный интеллект***, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка,

функциональносмысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

**Базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

**Работа с информацией:**

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль, принятие себя и других:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

**Совместная деятельность**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению:

составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка;

о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

**Язык и речь. Культура речи**

**Система языка. Культура речи**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

**Язык и речь**. **Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

**Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

**Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

**Речь. Речевое общение**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

**Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном

обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

**Язык и речь. Культура речи.**

**Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

**Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

**Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

**1.4 Формировоние общих компетенций согласно ФГОС СПО.**

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ).

**1.4.1.Общие компетенции:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общие компетенции | Планируемые результаты | |
| Общие | Дисциплинарные |
| **ОК04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;   * овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;   Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным   Овладение универсальными  регулятивными | * уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; * употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); * уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; * использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; * - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; * сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; * уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; * уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;   - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| **OK05**. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:   * эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; * способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; * убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; * готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;   Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:   * осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;   развернуто и логично излагать свою точку зрения. | * сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российскихтрадиционных духовно-нравственных ценностей; * совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; * формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; * систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально­смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; * систематизировать знания об изобразительно- выразительных возможностях родного языка;   совершенствовать умения определять  изобразительно-выразительные средства в тексте;   * систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка[[1]](#footnote-1); развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; * систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам’   совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию - развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные пособия. |
| **ОК 09**. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию**;**  **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов  функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |

**Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины.**

**Профильное изучение дисциплины осуществляется:**

1.Перераспределение часов с одной темы на другую без изменений с учетом профиля

получаемого профессионального образования (в пределах 30% часов профессиональной

направленности), т.е. связь общеобразовательной подготовки с профессиональной,

осуществляемой на основе межпредметной интеграции (формирование ОК), корреляция

предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими

компетенциями ФГОС СПО;

2.Осуществлением метапредметных связей дисциплины с профессиональными

дисциплинами ППСЗ ФГОС.

3.Организацией внеаудиторной самостоятельной работы, направленной на расширение

и углубление знаний, которые будут необходимы при осуществлении профессиональной

деятельности (профессионально значимое содержание).

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная нагрузка обучающегося | Количество часов |
| Объём образовательной программы | 90 |
| Самостоятельная учебная работа | 0 |
| Всего учебных занятий | 90 |
| Теоретическое обучение | 29 |
| в том числе профессионально-ориентированного содержания | 10 |
| Лабораторные и практические занятия, в том числе практическая подготовка | 43 |
| в том числе профессионально-ориентированного содержания | 24 |
| Промежуточная аттестация в форме **экзамена** | 6 |
| Консультации | 12 |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебная нагрузка обучающего** | **Количество часов** | |
| Объём образовательной программы | **90** | |
| Самостоятельная работа | **0** | |
| **Во взаимодействии с преподавателем** |  | |
| Всего учебных занятий | **90** | |
| Теоретическое обучение | **29** | |
| в том числе профессионально-ориентированного содержания | **10** | |
| Лабораторные и практические занятия, в том числе практическая подготовка | **43** | |
| в том числе профессионально-ориентированного содержания | **24** | |
| **Промежуточная аттестация** в форме **экзамена** | **1**  **СЕМЕСТР 30** | **2**  **СЕМЕСТР**  **42** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Введение.** |  |  |  |
| **Язык как знаковая**  **система. Основные**  **Функции языка.**  **Лингвистика как наука** | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.  Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 1 | 2 |
| **Контрольная работа № 1.**  Входной контроль. Диктант. Словарная работа. *МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению* | **1** | 3 |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке** |  | **2\2** |  |
| Тема 1.1 Язык и культура | Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Русский язык -государственный язык Российской Федерации,  Средство межнационального общения, национальный  язык русского народа,один из мировых языков | Внутренние и внешние функции русского языка | 2 |
| Тема 1.3.Формы существования  русского национального  языка | Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе  Соединение в тексте различных типов речи.  Лингвостилистический анализ текста. | 2 |
| **Лабораторно-практические занятия.** | **2** | 3 |
| **Р.р.** Определение вида речевых ошибок и их исправление.  **Р.р.** Стилистический анализ текста. |  |
| *МДК.03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего школьного возраста* Тестовая работа по теме «Язык и речь.Языковая ситуация. Стили речи. Стилистические ошибки». |
|  |
| **Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи** |  | **4\4** |  |
| Тема 2.1. Система языка,её устройство,функционирование  Культура речи как раздел  лингвистики | Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение). Основные аспекты культуры  речи: нормативный, коммуникативный и этический | 2  2  **2**  **2** | 2 |
| Тема 2.2. Языковая норма, её  основные признаки и  функции. Виды языковых  Норм *МДК.03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего школьного возраста* | Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка | 2 |
| Тема 2.3. Качества хорошей речи  Основные виды словарей  (обзор) | Русские пословицы и поговорки. | 2 |
| Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи  Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. |
| **Лабораторно-практические занятия** | 3 |
| Выявление, объяснение и исправление лексических и фразеологических ошибок. *МДК05.01. Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации* |
| Языковой анализ литературного текста. |
| Работа с текстом с использованием фразеологических словарей. |
| **Контрольная работа № 2.** | 3 |
| Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология».  *МДК.03.01 Теория и методика развития речи у детейраннего школьного возраста* |
| **Раздел 3.** **Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы** |  | **2\6** |  |
| Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики повторение, обобщение) Фонетические единицы. | Звук и фонема.  Соотношение буквы и звука.  Фонетическая фраза.  Ударение словесное и логическое.  Роль ударения в стихотворной речи.  Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. | 1  1 | 2 |
| Тема 3.2. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. | Произносительные нормы и нормы ударения.  Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков и  согласных, *МДК.07.01Способы поиска работы, трудоустройства* сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. | **2** |
|  |  |
|  | **2** |
| **Лабораторно-практические занятия** | **4** | 3 |
| Фонетический разбор слова. |
| Тестирование по теме «Фонетика». |
| *МДК.03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего школьного возраста* Нахождение и исправление орфоэпических ошибок. |
| **Контрольная работа № 3.** | **2** | 3 |
| Контрольный диктант по теме «Фонетика и орфография». *МДК.07.01Способы поиска работы, трудоустройства* |
| **Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Морфемика, словообразование..** |  | **2\4** |  |
| Тема 4.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение) Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования. | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.  Морфемный разбор слова. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. *(МДК04.01.Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими)*  *и сотрудниками дошкольной образовательной организации*) | 1  1 | 2 |
| Тема 4.2..  Словообразовательные нормы | Словообразовательные трудности (обзор). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур | 2 |
| **Лабораторно-практические занятия** | **2** |
| Тестирование по теме «Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ –». |  |
| Тестирование по теме «Правописание сложных слов». |
| Морфемный и словообразовательный разбор слов из профессиональной лексики. *МДК 03.02Теория и методика развития речи у детей* |
| **Контрольная работа № 4.** | **2** | 3 |
| **Р.р.** Изложение с элементами сочинения.  *МДК.03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего школьного возраста* |
| **Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы** |  | **6\6** |  |
| Тема 5.2 Морфологические нормы  современного русского  литературного языка  *(МДК 03.02Теория и методика развития речи у детей)*  .о | Основные нормы образования и употребления форм качественных имен прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения, краткая форма).  Оснвоные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных.  Нормы склонения и употребления личных местоимений и возвратного местоимения себя.  Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола( типа победить, убедить, выздороветь), возвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм, форм прошедшего времени глаголов с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.  Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.  Морфологический разбор наречия. | 2  2  4  1  1  1  1 | 2 |
| 2  2  2 |
| **Лабораторно-практические занятия** |
| Морфологический разбор имен существительных и имен прилагательных из профессиональной лексики. *(МДК 03.02Теория и методика развития речи у детей)* |
| Морфологический разбор глагола. |
| Морфологический разбор причастия. |
| Морфологический разбор деепричастия. |
| Морфологический разбор числительного. |
| Морфологический разбор местоимения. |
| Тестирование по теме «Мягкий знак на конце после шипящих». |
| Тестирование по теме «Глагол». |
| Тестирование по теме «Имя существительное: род, число, склонение». |
| **Контрольная работа № 5.** | 2 |  |
| **Р.р.** Сочинение-эссе. Моя будущая профессия. *ОП.10 Дошкольная педагогика* |
| **Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы** |  | **4\4** |  |
| Тема 6.1. Лексикология и  фразеология как разделы  лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно выразительные средства лексики | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора,метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение,  *(МДК04.01.Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими)*  *и сотрудниками дошкольной образовательной организации*)  Лексикология и фразеология как разделы лингвистики.Основные понятия лексикологии и фразеологии.  Лексический анализ слова. | 2  2 | 2 |
| Тема 6.2 Основные нормы современного русского литературного языка. Функциональная стилистика речи.(Научный, публицистический,  официально-деловой, художественный, разговорный)  *Детская литература с практикумом по выразительному чтениюМДК.03.05* | Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Функционально- стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы,паронимы и их употребление. | 2 |
| **Лабораторно-практические занятия** | **2** | 3 |
| Тестирование по теме «Лексика и фразеология». |  |
| Лексический анализ и стилистический анализ слова (работа с текстом худ.лит-ры) *Детская литература с практикумом по выразительному чтениюМДК.03.05* |
| **Контрольная работа № 6. Р.р.** Изложение | **2** | 3 |
| Тема 6.3.Фразеология русского языка (повторение, обобщение).  Крылатые слова. | Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов | 1 |  |
| **Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.** **Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы Синтаксис и пунктуация.** |  | **12\12** |  |
| Тема 7.1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение).  Значение словосочетания в построении предложения.  Синонимия словосочетаний Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.  Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. | 2  2  1  1  2  2 | 2 |
| Тема 7.2. Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим  *МДК05.01. Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации* | Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим в состав которого входят слова Множество, ряд, большинство, меньшинство  Грамматическая основа простого двусоставного предложения.  Тире между подлежащим и сказуемым.  Согласование сказуемого с подлежащим. | 2 |
| Тема 7.3 Основные нормы управления | Основные нормы управления: или предложно-падежной формы управляемого слова (разъяснение *чего?,* указал *на что*?; беспокоиться *о чём*?, но тревожиться *за кого?* и др.). Употребление производных предлогов *благодаря, вопреки,* *ввиду, вследствие, за счёт* | 2  2  2  1 |
| Тема 7.4. Простое предложение. Осложненное простое предложение  Основные нормы употребления однородных членов предложения. | Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов). Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами  Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.  Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. |
| Тема 7.5  Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов | Предложения с обособленными и уточняющими членами.  Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и другие) *МДК.07.01Способы поиска работы, трудоустройства.* |
| Тема 7.6. Сложное предложение  Знаки препинания в сложном предложении. | Сложные предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое) Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *МДК.07.02. Основы предпринимательства, открытие собственного дела*  *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.  Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. |
| Тема 7.7. Сложное предложение.  Основные нормы построения сложных предложений | Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным пределительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и другое);  Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.  Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения*, *сложные союзные и бессоюзные предложения).*  *МДК05.01. Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации* | 2 |
|  |
| **Лабораторно-практические занятия** | 10 | 3 |
| Тестирование по теме «Словосочетание. Способы связи словосочетаний». | 2  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| Тестирование по теме «Главные и второстепенные члены предложения». |
| Практикум по теме «Простое предложение». |
| Тестирование по теме «Пунктуация в простом предложении». |
| Тестирование по теме «Назывные и безличные предложения». |
| Тестирование по теме «Сложное предложение: ССП, СПП, БСП». |
| Тестирование по теме «Пунктуация в сложных предложениях». |
| Практикум по теме «Обособление приложений, дополнений, обстоятельств».  Пунктуация при обособленных предложениях, дополнениях, обстоятельствах |
| **Контрольная работа № 7.** | **2** |  |
| Итоговый контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация». |
| *ОП.10 Дошкольная педагогика* |
| Промежуточная аттестация в форме  **экзамена** | **12+6** | 3 |
| ИТОГО: |  | **72\29\43** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий ««Русский язык 10-11»»;

- наглядные и электронные пособия;

- методические разработки уроков и мероприятий.

**Технические средства обучения:**

* компьютеры;
* мультимедиа;
* локальная сеть кабинета, интернет;
* периферийное оборудование и оргтехника.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**3.2.1.Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные печатные издания**

1.Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/Е.С.Антонова,Т.М.Воителева. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень).:Издательский центр "Академия", 2018

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М.: 2019.

3. Русский язык Русский язык, в 2-х частях Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Просвещение» 2021, 2023

4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М.: 2020.

5. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М.: 2019.

6. Русский язык Русский язык, в 2-х частях Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Просвещение» 2020

**7.** Русский родной язык. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Акционерное общество "Издатель ство "Просвещение» До 31 августа 2023 года.

8.Русский язык.Гусарова И.В.Общество с ограничен ной ответстве нностью Издатель ский центр "ВЕНТА НАГРАФ"; Акционе рное общество "Издатель ство "Просвеще ние"До 25.09.2025г.

**3.2.2. Дополнительная литература**

**Интернет-ресурсы**:

www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).

www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).

www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»

(www. uroki. ru) www. metodiki. ru (Методики).

www. posobie. ru (Пособия).

# 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины

**(ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |
| **Введение.**  **Раздел 1. Общие сведения о языке** | Умение выявлять общие закономерности лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как к науке и анализу методов языкового и исследования |
| **Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи** | Умение проводить анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста. Освоение видов переработки текста. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. |
| **Раздел3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы** | Умение выявлять закономерности функционирования фонетической системы русского языка, сопоставлять устную и письменную речь. Умение осуществлять различные виды анализа слов. |
| **Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Морфемика, словообразование.** | Умение наблюдения над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами- синонимами. Умение распределения слов по словообразовательным гнёздам, восстановление словообразовательной цепочки. |
| **Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы.** | Умение исследовать текст с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.  Умение наблюдения над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.  Умение сопоставлять лексическое и грамматической значение слов. Сопоставление словосочетаний, предложений, текстов с использованием нужной словоформы с учётом различныхтипов и стилей речи |
| **Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы** | Умение наблюдения над функционированием лексических единиц в речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер потребления. Умение наблюдать над изобразительно-выразительными средствами лексики и проводить лингвистические исследования лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа. |
| **Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы Синтаксис и пунктуация.** | Умение исследования текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, её нормах и тенденциях развития.  Умения наблюдения над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.  Анализ ошибок и недочётов в простых и сложных предложениях. Составление связного высказывания с использованием предложений определённой структуры, в том числе на профессиональную тему. |

**4.1.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения выполнения практических и контрольных работ, а также внеаудиторных самостоятельных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (предметные)** | **Критерии оценки** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **П 1** освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных  знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей  предметной области | КО1  КО2  КО3  КО4 | Контрольная работа № 7**.**  Итоговый контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация». |
| **П** **2**.- предпосылки научного типа мышления | КО1  КО3  КО4 | Устный опрос  Лабораторно-практическое занятие |

**КО1 (критерии оценивания тестовых работ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Критерии оценки** |
| Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов | |
| **5** | 10 правильных ответов |
| **4** | 7-9 |
| **3** | 5-6 |
| **2** | менее 5 правильных ответов |

Время выполнения работы: 10-15 мин.

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Критерии оценки** |
| Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов | |
| **5** | 18-20 правильных ответов |
| **4** | 14-17 |
| **3** | 10-13 |
| **2** | менее 10 правильных ответов. |

Время выполнения работы: 30-40 мин.

**КО2 (критерии оценивания практической работы)**

**Отметка "5"**

* Практическая или работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.
* Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
* Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

* Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
* Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
* Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
* Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

* Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

* Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка "1"**

* Выставляется в том случае, если ученик не приступал к выполнению работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за полной неподготовленности учащегося.

1. [↑](#footnote-ref-1)