Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»

(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями(законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**

Профессиональный модуль

образовательной программы среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования

**44. 02. 01 Дошкольное образование**

(по программе углубленной подготовки)

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее- СПО), получаемой специальности «44. 02. 01 Дошкольное образование» утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. № 743, зарегистрированным в Минюсте РФ 22.09.2022 № 70195.

-Приказа Минпросвещения России, утвержденного от 03 июля 2024 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 августа 2024 г., регистрационный № 79088);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации
№ 762 от 24 августа 2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по специальности «44. 02. 01 Дошкольное образование».

- на основе Примерной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО).

**Организация – разработчик**: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

**Рассмотрено и утверждено**

**Протоколом педагогического совета**

**ГБПОУ «ВАТТ-ККК»**

**Протокол № 7 от 28.06.2024 г.**

Разработчик: Сайфуллина Виктория Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 |  |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 |  |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 |  |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)
детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»
и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ВД 5 | Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей |
| ПК 5.1 | Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения |
| ПК 5.2 | Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач |
| ПК 5.3 | Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Владеть навыками | анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| Уметь | объяснять сущность и содержание основных понятий курса; анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива. |
| Знать | понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;классификации типов семьи;модели и стили семейного воспитания;понятие «родительство», типология родительства;понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации;задачи и содержание семейного воспитания;методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;система профессионально-педагогических отношений в ДОО;понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей. |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 192

в том числе в форме практической подготовки – 0

Из них на освоение МДК – 84

в том числе самостоятельная работа\_\_\_\_\_\_\_0\_\_\_

практики, в том числе учебная – 36

 производственная – 72

Промежуточная аттестация \_\_\_\_6\_\_\_.

**2. Структура и содержание профессионального модуля**

**2.1. Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |
| Обучение по МДК | Практики |
| Всего | В том числе |
| Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация. | Учебная | ПроизводственПроизводственнаяная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | МДК. 05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями(законными представителями) детей и сотрудниками ДОО | 202 | 128 | 202 | 50 | 0 | 0 | 12 | 36 | 72 |
|  | Учебная практика |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  |
|  | Производственная практика |  |  |  |  |  |  |  |  | 72 |
|  | Всего: | 202 | 128 | 202 | 50 | 0 | 0 | 12 | 36 | 72 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала,лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. |
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО** | **192** |
| **МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО** | **192** |
| **Тема 1.1.** Семья как социальный институт | **Содержание**  | 1 |
| Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.**ОП.03 Основы психологии** | 1 |
| **Тема 1.2.** Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста | **Содержание**  | 3 |
| Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.**ОП.03 Основы психологии** | 1 |
| Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей | 1 |
| Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.**ОП.09 Детская психология** | 1 |
| **Тема 1.3.** Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье | **Содержание**  | 1 |
| Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников..Особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности**(ОУД.05.Обществознание)** | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| Практическое занятие 1. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр» | 2 |
| Практическое занятие 2. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»(**ОУД.08.Информатика)** | 2 |
| **Тема 1.4**. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых | **Содержание**  | 1 |
| .Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.Декларация прав ребёнкаСемейный кодекс Российской ФедерацииКонвенция о правах ребенка.. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации(**ОУД.05.Обществознание)** | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 |
| Практическое занятие 3. Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»(**ОУД.08.Информатика)** | 2 |
| **Тема 1.5**. Задачи и содержание семейного воспитания | **Содержание**  | 1 |
| Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания. Сотрудничество детей и взрослых в семье**ОП.09 Детская психология**Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.(**ОУД.01.Русский язык)** | 1 |
| **Самостоятельная работа:**  Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 |
| Практическое занятие 4. Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| **Тема 1.6.** Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации | **Содержание**  | 1 |
| Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи..Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 |
| Практическое занятие 5. Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.(**ОУД.08.Информатика)** | 2 |
| **Тема 1.7.** Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи | **Содержание**  | 1 |
| Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной образовательной программы дошкольного образования (ПОП-П ДО).(**ОУД.05.Обществознание)**Проблемы неполной семьи.Девиация семейных отношений. Факторы негативной социализации ребенка в семье.**ОП.03 Основы психологии** | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 |
| Практическое занятие 6. Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи(**ОУД.01.Русский язык)** | 2 |
| **Тема 1.8.** Совместные проекты ДОО и семьи | **Содержание**  | 1 |
| Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты. (**ОУД.08.Информатика)**Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта.Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления. | 1 |
|  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| Практическое занятие 7. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей | 2 |
| Практическое занятие 8. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей(**ОУД.08.Информатика**) | 2 |
| **Тема 1.9**. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) | **Содержание**  | 2 |
| Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей**ОП.03 Основы психологии** | 1 |
| Консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.**ОП.03 Основы психологии** | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 6 |
| Разработка содержания консультации ,родительского собрания или другой формы работы для родителей по одной из проблем воспитания | 2 |
| Анализ проблем воспитания, интересующих родителей, особенности социального запроса родителей к ДОО.**ОП.09.Детская психология** | 2 |
| Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком. | 2 |
| **Тема 1.10.** Содержание и формы работы с семьей | **Содержание**  | 1 |
| Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.(**ОУД.08.Информатика)** | 1 |
| **Тема 1.11.** Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями | **Содержание**  | 1 |
| Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.(**ОУД.08.Информатика**) | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.**ОП**.**09 Детская психология** | 2 |
| Практическое занятие 10. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.**ОП.03 Основы психологии** | 2 |
| **Тема 1.12.** Познавательные формы взаимодействия с родителями | **Содержание**  | 1 |
| Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями**ОП.03 Основы психологии** | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 10 |
| Практическое занятие 11. Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями. | 2 |
| Практическое занятие 12. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.(**ОУД.01.Русский язык)** | 2 |
| Практическое занятие 13. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).(**ОУД.08.Информатика)** | 2 |
| Практическое занятие 14. Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ. | 2 |
| Практическое занятие 15. Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.**(ОУД.08.Информатика)** | 2 |
| **Тема 1.13.** Досуговые формы взаимодействия с родителями | **Содержание**  | 1 |
| Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 |
| Практическое занятие 16. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии.(**ОУД.08.Информатика)** | 2 |
| **Тема 1.14.** Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями | **Содержание**  | 1 |
| Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 |
| Практическое занятие 17. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса(**ОУД.08.Информатика)** | 2 |
| **Тема 1.15.** Информационно-образовательная среда ДОО | **Содержание**  | 3 |
| Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.(**ОУД.08.Информатика)** | 1 |
| Сайт персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. (**ОУД.08.Информатика)** | 1 |
| Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей. | 1 |
| **Тема 1.16.** Особенности проведения индивидуальной работы с семьей | **Содержание**  | 2 |
| Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки.. | 1 |
| Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья**ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями** | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| Практическое занятие 18. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме. | 2 |
| Практическое занятие 19. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.**ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями** | 2 |
| **Тема 1.17.** Планирование работы с родителями (законными представителями) | **Содержание**  | 1 |
| Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. .(**ОУД.08.Информатика)**Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации(**ОУД.05.Обществознание)** | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| Практическое занятие 20. Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя. | 2 |
| Практическое занятие 21. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.(**ОУД.08.Информатика)** | 2 |
| **Тема 1.18.** Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО | **Содержание**  | 1 |
| Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей.Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решении коррекционных задач.(**ОУД.01.Русский язык)** | 1 |
| **Самостоятельная работа**: Распределите обязанности между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решении коррекционных задач. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 |
| Практическое занятие 22. Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.(**ОУД.08.Информатика)** | 2 |
| Учебная практика Виды работ Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования**; (ОУД.01.Русский язык**)Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня;Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня;Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период; (**ОУД.05.Обществознание)** | 36 |
| Производственная практикаВиды работ Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта;Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. | 72 |
| **Промежуточная аттестация: Экзамен** | 6 |
| **Всего** | **182** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы
по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).

Шашенкова, Е.А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.

Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452166>.

Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47858>.

Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235>

3.2.3. Дополнительные источники

Семейный кодек РФ

Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.

Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОУ). - ISBN: 9785994922613

Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9

Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2

Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
| ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения | соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями;внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике;соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту | взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;самоанализ обучающихся на практических занятиях;оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач | совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника;координация совместных действий в процессе деятельности;контроль и оценка результатов работы;прогнозирование новых целей, задач и результатов работы;наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают;процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий;наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга;соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам;соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями);соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации | взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;самоанализ обучающихся на практических занятиях;оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных | содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии;реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05.соответствие способов взаимодействия c родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме;соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников;соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями;использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия;соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам.соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями;соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия | взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;самоанализ обучающихся на практических занятиях;оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями;рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;обоснованный выбор методов и способов личностного развития | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;аргументированная трансляция своей точки зрения;точное и своевременное выполнение поручений руководителя;эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования  | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста;соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практик |