Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»

(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

**образовательной программы среднего профессионального образования**

**по специальности среднего профессионального образования**

**44.02.01 Дошкольное образование**

г.Верхнеуральск, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее- СПО), получаемой специальности «44. 02. 01 Дошкольное образование» утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. № 743, зарегистрированным в Минюсте РФ 22.09.2022 № 70195.

* Приказа Минпросвещения России, утвержденного от 03 июля 2024 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 августа 2024 г., регистрационный № 79088);
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации   
  № 762 от 24 августа 2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по специальности «44. 02. 01 Дошкольное образование».
* на основе Примерной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО).

**Организация – разработчик**: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

**Рассмотрено и утверждено**

**Протоколом педагогического совета**

**ГБПОУ «ВАТТ-ККК»**

**Протокол № 7 от 28.06.2024 г.**

Разработчик: Сайфуллина Виктория Владимировна (ФИО преподавателей)

Болдарева Анна Владимировна

Сайфуллина Виктория Владимировна(ФИО мастера по п/о)

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля | 4 |
| 1. Структура и содержание профессионального модуля 2. Условия реализации профессионального модуля | 13  26 |
| 1. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 27 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья   
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ВД 1 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 1.1. | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 1.2. | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста,  в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. |
| ПК 1.4. | Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь  Навыки | * составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; * составление календарно-тематического плана режимных мероприятий  во II половину дня для своей возрастной группы на практике; * разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; * разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; * разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; * разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; * разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; * разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; * планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; * самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; * физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; * наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации  и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; * наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации  и проведению прогулки в разных возрастных группах; * наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр  и упражнений для детей разных возрастных групп; * наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; * наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; * диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей  в соответствии с возрастом; * моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; * организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); * организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); * организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); * организация и проведение гимнастики после дневного сна; * организация и проведение комплексов ритмической гимнастики  в режимных моментах; * проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; * проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; * определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; * проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; * анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; * формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной  и самостоятельной двигательной деятельности); * знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; * наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми  в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; * изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; * изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; * проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; * проведение санитарно-просветительской работы среди персонала  и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. |
| Уметь | * определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; * в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; * разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; * оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; * применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; * проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего  и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима  и режимные моменты в соответствии с возрастом; * по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач  в процессе проведения режимных моментов; * определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. * по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; * по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов  и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; * по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке  и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; * по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей  в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; * по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; * по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач  в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима  с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр  и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики * по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; * по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего  и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. * по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр  и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; * по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастикипо итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. * проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; * использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; * осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; * показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; * сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего  и дошкольного возраста; * подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; * исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; * применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; * использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; * соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; * проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности  и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; * соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации  и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; * описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную  в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; * оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; * оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; * оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства  в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; * оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; * оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; * преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; * создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; * создавать пространство в групповой комнате в зависимости  от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; * использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; * осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника  об изменениях в его самочувствии; * определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями  в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; * определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей. |
| Знать | * основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного  и начального общего образования; * содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; * основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; * законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; * общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; * теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; * теоретические основы режима дня; * особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); * требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; * основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; * основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; * педагогические закономерности организации образовательного процесса  в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; * специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; * знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; * знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста,  в том числе детей с ОВЗ; * знать варианты конструирования и оснащения оборудованием  и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; * общие закономерности физического развития ребенка в раннем  и дошкольном возрасте; * основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; * наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; * особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; * теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; * нормы показателей физического развития;инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; * содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; * требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие». |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 538

в том числе в форме практической подготовки - 208

Из них на освоение МДК – 384

в том числе самостоятельная работа - 4

лабораторных и практических занятий – 228

курсовых работ (проектов) - 20

практики, в том числе учебная – 36

производственная – 108

Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена - 6 (консультаций – 4)

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
| Обучение по МДК | | | | | | | |
| Всего | В том числе | | | | | | |
| Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа\* | | Промежуточная аттестация (форма) | | Объем часов на проведение промежуточной аттестации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | |  |
| ПК 1.1–1.4.  ОК 01, 02, 04, 09 | МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья | 146 | 20 | 146 | 86 | 20 | 2 | | Дз | |  |
| ПК 1.1–1.4.  ОК 01, 02, 04  , 09 | МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 120 | 40 | 110 | 72 | - | - | | Э | | 6э/4к |
| ПК 1.1–1.4.  ОК 01, 02, 04, 09 | МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 118 | 40 | 118 | 70 | - | 2 | | Дз | |  |
| ПК 1.1–1.4.  ОК 01, 02, 04, 09 | Учебная практика, часов | 36 | 36 |  |  |  |  | | Дз | |  |
| ПК 1.1–1.4.  ОК 01, 02, 04, 09 | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 108 | 108 | 108 |  |  | | | | Дз |  |
|  | Промежуточная аттестация по ПМ.01 | 20 |  |  |  |  | | | | Эк | 6э/4к |
|  | Всего: | 538 | 208 | 518 | 228 | 20 | 4 | 12э/8к | | | |

\* проводиться в последнее занятие по дисциплине2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем, акад. ч.** |
| 1 | 2 | 3 |
| **МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья** | | **146** |
| Тема 1.1. Медико-биологические основы  здоровья | **Содержание** | 50 |
| 1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. 2. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). 3. Критерии и группы здоровья детей.(ОУД.13 Биология) 4. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание 5. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: лечебно-профилактическая работа, 6. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: физкультурно-оздоровительная работа.   (ОУД.09 Физическая культура/адаптированная физическая культура)   1. Детские болезни и их профилактика. 2. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. 3. Воздушно-капельные инфекции. (ОУД.13 Биология) 4. Кишечные инфекции. 5. Кожные инфекции. (ОУД.13 Биология) 6. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.(ОУД.13 Биология) 7. Особенности детского травматизма и его профилактика. (ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности) 8. Понятие о детском травматизме, его виды. 9. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.(ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности) 10. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. 11. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.   (ОУД.09 Физическая культура/адаптированная физическая культура) | 2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 |
| **В том числе лабораторных и практических занятий и практической подготовки (ЛПЗ и ПП)** | 16 |
| ЛПЗ и ПП № 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.(ОУД.13 Биология) | 4 |
| ЛПЗ и ПП № 2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.(ОУД.04 Математика) | 4 |
| ЛПЗ и ПП № 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.(ОУД.13 Биология) | 4 |
| ЛПЗ и ПП № 4. Организация безопасной среды в условиях ДОО.(ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности) | 4 |
| Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка | **Содержание** | 32 |
| 1. Теоретические основы режима дня детей. (ОУД.09 Физическая культура/адаптированная физическая культура) 2. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. 3. Особенности режима дня детей разного возраста. 4. Планирование режимных моментов. (ОУД.08 Информатика) 5. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей.(ОУД.13 Биология) 6. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. 7. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. (ОУД.13 Биология) 8. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.   (ОУД.13 Биология) | 2  2  2  2  2  2  2  2 |
| **В том числе лабораторных и практических занятий и практической подготовки (ЛПЗ и ПП)** | 16 |
| ЛПЗ и ПП № 5. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов  (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.(ОУД.13 Биология) | 4 |
| ЛПЗ и ПП № 6. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.(ОУД.13 Биология) | 4 |
| ЛПЗ и ПП № 7. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.  (ОУД.09 Физическая культура/адаптированная физическая культура) | 4 |
| ЛПЗ и ПП № 8. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группе детей раннего и дошкольного возраста.  (ОУД.13 Биология) | 4 |
| Тема 1.3. Социальные основы здоровья | **Содержание** | 14 |
| 1. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. 2. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. 3. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». 4. Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.   (ОУД.09 Физическая культура/адаптированная физическая культура)   1. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.(ОУД.01 Русский язык) | 2  2  2  2  2 |
| **В том числе лабораторных и практических занятий и практической подготовки (ЛПЗ и ПП)** | 4 |
| ЛПЗ и ПП № 9. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии. | 4 |
| **МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста** | | **120** |
| Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | **7** |
| Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.  (ОУД.09 Физическая культура/адаптированная физическая культура) | 1  1  1 |
| Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.\ |
| Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.  (ОУД.09 Физическая культура/адаптированная физическая культура) |
| **В том числе лабораторных и практических занятий и практической подготовки (ЛПЗ и ПП)** | 4 |
| ЛПЗ и ПП № 1. Анализ и характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению. | 4 |
| Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет | **Содержание** | **5** |
| Основы развития произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет | 1 |
| **В том числе лабораторных и практических занятий и практической подготовки (ЛПЗ и ПП)** | 4 |
| ЛПЗ и ПП № 2. Анализ современных образовательных программ по физической культуре  (ОУД.09 Физическая культура/адаптированная физическая культура) | 4 |
| Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима | **Содержание** | **6** |
| Понятие «средства физического воспитания», комплексное использование средств. Физические упражнения, их характеристика. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.  (ОУД.09 Физическая культура/адаптированная физическая культура) | 2 |
| **В том числе лабораторных и практических занятий и практической подготовки (ЛПЗ и ПП)** | 4 |
| ЛПЗ и ПП № 3. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.(ОУД.13 Биология) | 4 |
| Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам | **Содержание** | **10** |
| Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. | 1  1 |
| Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. |
| **В том числе лабораторных и практических занятий и практической подготовки (ЛПЗ и ПП)** | 8 |
| ЛПЗ и ПП № 4. Анализ общепедагогических задач формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.  (ОУД.09 Физическая культура/адаптированная физическая культура) | 4  4 |
| ЛПЗ и ПП № 5. Заполнение таблицы-схемы «Этапы обучения физическим упражнениям».  (ОУД.09 Физическая культура/адаптированная физическая культура) |
| Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий | **Содержание** | **2** |
| Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость(ОУД.09 Физическая культура/адаптированная физическая культура) | 2 |
| Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста | **Содержание** | **6** |
| Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста. | 2 |
| **В том числе лабораторных и практических занятий и практической подготовки (ЛПЗ и ПП)** | 4 |
| ЛПЗ и ПП № 6. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста. | 4 |
| Тема 2.7. Методы обучения детей движениям | **Содержание** | **4** |
| Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. | 2 |
| **В том числе лабораторных и практических занятий и практической подготовки (ЛПЗ и ПП)** | 2  2 |
| ЛПЗ и ПП № 7. Изучение особенностей использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием. |
| Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | **10** |
| Основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста  (ОУД.09 Физическая культура/адаптированная физическая культура) | 2 |
| **В том числе лабораторных и практических занятий и практической подготовки (ЛПЗ и ПП)** | 8 |
| ЛПЗ и ПП № 8. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО  (ОУД.11 Физика) | 4 |
| ЛПЗ и ПП № 9. Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО  (ОУД.04 Математика) | 4 |
| Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО | **Содержание** | **12** |
| Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Классификации спортивного оборудования.  (ОУД.09 Физическая культура/адаптированная физическая культура) | 2 |
| Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.  (ОУД.09 Физическая культура/адаптированная физическая культура) | 2 |
|  | **В том числе лабораторных и практических занятий и практической подготовки (ЛПЗ и ПП)** | 8 |
|  | ЛПЗ и ПП № 10. Характеристика РППС, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. | 4 |
|  | ЛПЗ и ПП № 11. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. | 4 |
| Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | **44** |
| Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.  (ОУД.09 Физическая культура/адаптированная физическая культура) | 2 |
| Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.  (ОУД.09 Физическая культура/адаптированная физическая культура) | 2 |
| Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.  (ОУД.09 Физическая культура/адаптированная физическая культура) | 2 |
| Физкультурные досуги и праздники - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты, виды и их содержание. | 2 |
| Гимнастика после дневного сна. Требования к подбору упражнений. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”. | 2 |
| Подвижные игры и упражнения на прогулке. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.(ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности) | 2 |
| Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование. | 2 |
| Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком. | 2 |
| Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки. | 2 |
| В том числе лабораторных и практических занятий и практической подготовки (ЛПЗ и ПП) | 26 |
| ЛПЗ и ПП № 12. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).(ОУД.12 Химия) | 2 |
| ЛПЗ и ПП № 13. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов. | 4 |
| ЛПЗ и ПП № 14. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста. | 4 |
| ЛПЗ и ПП № 15. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО | 4 |
| ЛПЗ и ПП № 16. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования | 2 |
| ЛПЗ и ПП № 17. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения | 2 |
| ЛПЗ и ПП № 18. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз  (ОУД.09 Физическая культура/адаптированная физическая культура) | 2 |
| ЛПЗ и ПП № 19. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук  (ОУД.09 Физическая культура/адаптированная физическая культура) | 2 |
| ЛПЗ и ПП № 20. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе(ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности) | 2 |
| ЛПЗ и ПП № 21. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО | 2 |
| Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | **6** |
| Методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| **В том числе лабораторных и практических занятий и практической подготовки (ЛПЗ и ПП)** | 4 |
| ЛПЗ и ПП № 22. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения(ОУД.01 Русский язык) | 4 |
| **МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков** | | **118** |
| Тема 3.1. Гимнастика в системе физического воспитания дошкольников | **Содержание** | **8/10** |
| Значение гимнастики в физическом воспитании детей(ОУД.09 Физическая культура/адаптированная физическая культура) | **2** |
| Методы и приемы обучения основным движениям детей дошкольного возраста | **2** |
| Методы и приемы организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста(ОУД.04 Математика) | **2** |
| Методы и приемы обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста | **2** |
| **В том числе лабораторных и практических занятий и практической подготовки (ЛПЗ и ПП)** |  |
| ЛПЗ и ПП № 23. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста | 2 |
| ЛПЗ и ПП № 24. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста(ОУД.09 Физическая культура/адаптированная физическая культура) | 2 |
| ЛПЗ и ПП № 25. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста(ОУД.09 Физическая культура/адаптированная физическая культура) | 2 |
| ЛПЗ и ПП № 26. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста | 2 |
| ЛПЗ и ПП № 27. Организация и проведение строевых упражнений с использованием команд и распоряжений для дошкольников | 2 |
| Тема 3.2. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка | **Содержание** | **8/10** |
| История развития подвижной игры | **2** |
| Методика организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста | **2** |
| Обучение подвижным играм в разных возрастных группах | **2** |
| Особенности проведения народных подвижных игр | **2** |
| **В том числе лабораторных и практических занятий и практической подготовки (ЛПЗ и ПП)** |  |
| ЛПЗ и ПП № 28. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста  (ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности) | 2 |
|  | ЛПЗ и ПП № 29. Организация сюжетной подвижной игры для дошкольников | 2 |
| ЛПЗ и ПП № 30. Особенности организации и проведения подвижных игр с дошкольниками  (ОУД.09 Физическая культура/адаптированная физическая культура) | 2 |
| ЛПЗ и ПП № 31. Организация и методика обучения дошкольников элементам спортивных игр | 2 |
| ЛПЗ и ПП № 32. Составление картотеки подвижных игр и упражнений(ОУД.04 Математика) | 2 |
| Тема 3.4. Развитие основных мышечных групп | **Содержание** | **2/8** |
| Круговой метод для развития основных мышечных групп и двигательных качеств | **2** |
| **В том числе лабораторных и практических занятий и практической подготовки (ЛПЗ и ПП)** |  |
| ЛПЗ и ПП № 33. Отработка навыков показа упражнений на развитие координации | 2 |
| ЛПЗ и ПП № 34. Отработка навыков показа упражнений на развитие выносливости | 2 |
| ЛПЗ и ПП № 35. Отработка навыков показа упражнений на развитие гибкости | 2 |
| ЛПЗ и ПП № 36. Отработка навыков показа упражнений на развитие скоростно-силовых способностей(ОУД.09 Физическая культура/адаптированная физическая культура) | 2 |
| Тема 3.5. Укрепление мышц стопы и голени | **Содержание** | **6/12** |
| Виды ходьбы: гладкая ходьба и на носочках | **2** |
| Виды ходьбы: на пятках, на внешней и внутренней сторонах стоп | **2** |
| Упражнения с гимнастическими предметами | **2** |
| **В том числе лабораторных и практических занятий и практической подготовки (ЛПЗ и ПП)** |  |
| ЛПЗ и ПП № 37. Отработка навыков показа гладкой ходьбы | 2 |
| ЛПЗ и ПП № 38. Отработка навыков показа ходьбы на носочках | 2 |
| ЛПЗ и ПП № 39. Отработка навыков показа ходьбы на пятках | 2 |
| ЛПЗ и ПП № 40. Отработка навыков показа ходьбы на внешней и внутренней сторонах стоп | 2 |
| ЛПЗ и ПП № 41. Отработка навыков показа упражнений со скакалкой | 2 |
| ЛПЗ и ПП № 42. Моделирование проведения подвижных игр со скакалкой и другими гимнастическими предметами(ОУД.09 Физическая культура/адаптированная физическая культура) | 2 |
| Тема 3.6. Формирование правильной осанки | **Содержание** | **4/8** |
| Основные движения: повороты, перевороты | **2** |
| Основные движения: ходьба на носках и гимнастические упражнения | **2** |
| **В том числе лабораторных и практических занятий и практической подготовки (ЛПЗ и ПП)** |  |
| ЛПЗ и ПП № 43. Отработка навыков показа строевых упражнений: построения, перестроения | 2 |
| ЛПЗ и ПП № 44. Отработка навыков показа упражнений на гимнастической скамье | 2 |
| ЛПЗ и ПП № 45. Отработка навыков показа физических упражнений с использованием гимнастических предметов(ОУД.09 Физическая культура/адаптированная физическая культура) | 2 |
| ЛПЗ и ПП № 46. Разработка плана физкультурных занятий для детей на формирование правильной осанки для разных возрастных групп | 2 |
| Тема 3.7. Физкультурное занятие, физкультминутки | **Содержание** | **6/6** |
| Эффективные формы организации и проведения физкультурных занятий | **2** |
| Методика проведения физических упражнений во второй половине дня | **2** |
| Организация игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста(ОУД.09 Физическая культура/адаптированная физическая культура) | **2** |
| **В том числе лабораторных и практических занятий и практической подготовки (ЛПЗ и ПП)** |  |
| ЛПЗ и ПП № 47. Проведение фрагмента физкультурного занятия для дошкольников | 2 |
| ЛПЗ и ПП № 48. Анализ проведения физкультминуток для детей разных возрастных групп | 2 |
| ЛПЗ и ПП № 49. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста | 2 |
| Тема 3.8. Формы активного отдыха дошкольников | **Содержание** | **6/4** |
| Туристическая прогулка как форма физического воспитания дошкольников | **2** |
| Особенности проведения физкультурного праздника | **2** |
| Этапы подготовки физкультурного досуга | **2** |
| **В том числе лабораторных и практических занятий и практической подготовки (ЛПЗ и ПП)** |  |
| ЛПЗ и ПП № 50. Составление конспекта физкультурного досуга для дошкольников | 2 |
| ЛПЗ и ПП № 51. Составление конспекта физкультурного праздника для детей разных возрастных групп(ОУД.09 Физическая культура/адаптированная физическая культура) | 2 |
| Тема 3.9. Оздоровительная направленность физических упражнений с детьми дошкольного возраста, включая ЛОВЗ | **Содержание** | **4/6** |
| ТБ и профилактика травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми (ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности) | **2** |
| Методические рекомендации по организации тренировочного процесса физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми дошкольного возраста, включая ЛОВЗ | **2** |
| **В том числе лабораторных и практических занятий и практической подготовки (ЛПЗ и ПП)** |  |
| ЛПЗ и ПП № 52. Учет состояния «после болезни» ребенка в процессе занятий физическими упражнениями(ОУД.13 Биология) | 2 |
|  | ЛПЗ и ПП № 53. Методика обучения физическим упражнениям детей с особыми потребностями  (ОУД.13 Биология) | 2 |
| ЛПЗ и ПП № 54. Проведение физкультурного занятия по одной из форм оздоровительной направленности | 2 |
| Тема 3.10. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников | **Содержание** | **4/4** |
| Основы и изучение упражнений фитбол-гимнастики(ОУД.13 Биология) | **2** |
| Основы и изучение упражнений музыкально-ритмической гимнастики | **2** |
| **В том числе лабораторных и практических занятий и практической подготовки (ЛПЗ и ПП)** |  |
| ЛПЗ и ПП № 55. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики  (ОУД.07 Иностранный язык) | 2 |
| ЛПЗ и ПП № 56. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Подготовка индивидуального маршрута двигательного самосовершенствования обучающихся на основе материалов самодиагностики | 2 |
| **Учебная практика**  **Виды работ:**   1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах. (ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности) 2. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке. (ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности) 3. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте.(ОУД.09 Физическая культура/адаптированная физическая культура) 4. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста. 5. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека(ОУД.13 Биология) 6. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО(ОУД.04 Математика) | | 36  6  6  6  6  6  6 |
| **Производственная практика**  **Виды работ**   1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в Iи во II половину дня для своей возрастной группе на практике. 2. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики(зарядки) для своей возрастной группы на практике. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике. 3. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа и сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике. 4. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике 5. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. 6. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике 7. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр 8. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна) и во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми 9. Организация и проведение утренней гимнастики. Организация и проведение гимнастики после дневного сна. 10. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; 11. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами со­ревнования, с целью развития физических качеств; 12. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) 13. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы 14. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. 15. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. 16. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; 17. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста 18. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности) | | 108  6  6  6  6  6  6  6  6  6  6  6  6  6  6  6  6  6  6 |
| **Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена** | | 12э/8к |
| **Всего** | | 538 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет специальных дисциплин, оснащенный в соответствии   
образовательной программой по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

- Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с образовательной программой по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования /   
   Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.
3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей до-школьного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 c. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72354

3. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 c. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86140

4. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 c. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93803

3.2.3. Дополнительные источники

1. <https://znanium.com/>
2. <https://rusneb.ru/>
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
   ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
| ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. | соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания;  соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия;  соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста;  содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием;  терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте;  соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников;  соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);  соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;  соответствие содержания мероприятия:возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;  соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения;этапу формирования двигательного навыка;особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;  соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;  соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;  соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня. | взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;  самоанализ обучающихся на практических занятиях;  оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам;  соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов;  использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности. | взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;  самоанализ обучающихся на практических занятиях;  оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. | осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;  учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса;  соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике;  регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления);  использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие; | взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;  самоанализ обучающихся на практических занятиях;  оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами. | соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);  соблюдение правил пожарной безопасности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;  соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;  рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;  рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;  совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;  аргументированная трансляция своей точки зрения;  точное и своевременное выполнение поручений руководителя;  эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;  объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;  соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |