Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»

(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей   
в дошкольной образовательной организации»**

**образовательной программы среднего профессионального образования**

**по специальности среднего профессионального образования**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**(**По программе углубленной подготовки)

Верхнеуральск- 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее- СПО), получаемой специальности «44. 02. 01 Дошкольное образование» утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. № 743, зарегистрированным в Минюсте РФ 22.09.2022 № 70195.

* Приказа Минпросвещения России, утвержденного от 03 июля 2024 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 августа 2024 г., регистрационный № 79088);
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации   
  № 762 от 24 августа 2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по специальности «44. 02. 01 Дошкольное образование».
* на основе Примерной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО).

**Организация – разработчик**: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

**Рассмотрено и утверждено**

**Протоколом педагогического совета**

**ГБПОУ «ВАТТ-ККК»**

**Протокол № 7 от 28.06.2024 г.**

Разработчик:

Сайфуллина В.В

Гревцева В.В

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8  33 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛ | 35 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей   
в дошкольной образовательной организации»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация различных видов деятельности детей   
в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции,   
и профессиональные компетенции:

* + 1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

*1.1.2. Перечень профессиональных компетенций*

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование профессиональных компетенций** |
| ВД 2 | Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации |
| ПК 2.1 | Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 2.3 | Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения |
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Владеть навыками | - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО*,* вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;  - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии  с содержанием образовательных областей;  - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно  с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;  - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование)  и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;  - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;  - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;  - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;  -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;  - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности  и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;  - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;  - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. |
| Уметь | - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего  и дошкольного возраста в течение дня;  - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;  - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;  - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;  - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видовдеятельности детей раннего и дошкольного возраста;  - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов  и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;  - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;  -осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;  - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности  и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;  - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей  и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;  - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;  - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;  -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;  - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие;  - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. |
| Знать | - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;  - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;  - методические требования к составлению конспектов (технологических карт);  - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;  - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;  - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;  - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;  **-** методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;  - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;  - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;.  - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;  - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 790

в том числе в форме практической подготовки – 370

Из них на освоение МДК – 600

в том числе самостоятельная работа - 4

практики, в том числе учебная – 72

производственная – 108

Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена – 24ч (16ч консультации)

**2. Структура и содержание профессионального модуля**

**2.1. Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
| Обучение по МДК | | | | | | | |
| Всего | В том числе | | | | | | |
| Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа\* | | Промежуточная аттестация (форма) | | Объем часов на проведение промежуточной аттестации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | |  |
| ОК 01-02, 04-09  ПК 2.1-2.4 | МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | 102 | 30 | 92 | 61 | 0 | 0 | | Э | | 6э/4к |
| МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 128 | 40 | 118 | 77 | 20 | 0 | | Э | | 6э/4к |
| МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 120 | 40 | 120 | 71 | 0 | 2 | | Дз | |  |
| МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 130 | 40 | 120 | 78 | 0 | 0 | | Э | | 6э/4к |
| МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 120 | 40 | 120 | 71 | 0 | 2 | | Дз | |  |
| Учебная практика, часов | 72 | 72 | 72 |  |  |  | | Дз | |  |
| Производственная практика (по профилю специальности), часов | 108 | 108 | 108 |  |  | | | | Дз |  |
|  | Промежуточная аттестация по ПМ.02 |  |  |  |  |  | | | | Эк | 6э/4к |
|  | Всего: |  |  |  |  |  |  | 24э/16к | | | |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | | | | | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем, акад. ч.** |
| 1 | | | | | 2 | 3 |
| **МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста** | | | | | | **92** |
| Тема 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста | | | | | | 50 |
| Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста | Содержание | | | | | 4 |
| Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику.  Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником. **ОУД.01 Русский язык** | | | | | 2  2 |
| Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста. | Содержание | | | | | 6 |
| Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. **ОУД.01 Русский язык** | | | | | 2  2 |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | | 2 |
| Практическое занятие 1. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.**ОУД.08 Информатика** | | | | | 2 |
| Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста | Содержание | | | | | 12 |
| Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками.  Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам. **ОУД.02 Литература** | | | | | 2  2 |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | | 8 |
| Практическое занятие 2. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения. | | | | | 4 |
| Практическое занятие 3. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам. **ОУД.01 Русский язык** | | | | | 4 |
| Тема 1.4.Особенности общения с детьми дошкольного возраста | Содержание | | | | | 12 |
| Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.  Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. **ОУД.01 Русский язык** | | | | | 2  2 |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | | 8 |
| Практическое занятие 4. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения. **ОУД.02 Литература** | | | | | 4 |
| Практическое занятие 5. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста. **ОУД.01 Русский язык** | | | | | 4 |
| Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста | Содержание | | | | | 6 |
| Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста. **ОУД.01 Русский язык** | | | | | 2 |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | | 4 |
| Практическое занятие 6. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста **ОУД.01 Русский язык** | | | | | 4 |
| Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста. | Содержание | | | | | 12 |
| Принципы и условия успешного планирования. Планирование общение в повседневной жизни. Планирование общение в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию. **ОУД.01 Русский язык** | | | | | 2  2 |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | | 8 |
| Практическое занятие 6. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) **ОУД.01 Русский язык** | | | | | 4 |
| Практическое занятие 7. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов. **ОУД.01 Русский язык** | | | | | 4 |
| Тема 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста | | | | | | 30 |
| Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | | | | | 10 |
| Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях. **ОУД.01 Русский язык** | | | | | 2 |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | | 8 |
| Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности **ОУД.01 Русский язык** | | | | | 4 |
| Практическое занятие 9. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия». **ОУД.08 Информатика** | | | | | 4 |
| Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников. | Содержание | | | | | 14 |
| Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения **ОУД.01 Русский язык** | | | | | 2 |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | | 12 |
| Практическое занятие 10. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов. **ОУД.08 Информатика** | | | | | 4 |
| Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы) **ОУД.08 Информатика** | | | | | 4 |
| Практическое занятие 12. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах **ОУД.08 Информатика** | | | | | 4 |
| Тема 2.3. Педагогические условия организации общения | Содержание | | | | | 6 |
| Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников. **ОУД.01 Русский язык** | | | | | 2 |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | | 4 |
| Практическое занятие 13. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста **ОУД.08 Информатика** | | | | | 4 |
| Тема 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста | | | | | | 12 |
| Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению | Содержание | | | | | 12 |
| Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. **ОУД.02 Литература**  Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения. **ОУД.08 Информатика** | | | | | 2  1 |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | | 9 |
| Практическое занятие 14. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения. **ОУД.01 Русский язык** | | | | | 4 |
| Практическое занятие 15. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста **ОУД.08 Информатика**  Практическое занятие 16. Написание эссе на тему «Роль общения для детей дошкольного возраста» **ОУД.01 Русский язык** | | | | | 4  1 |
| **МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом** | | | | | | **128** |
| Тема 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | | | | | 32 |
| Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | | | | | 4 |
| Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки. **ОУД.02 Литература** | | | | | 2  2 |
| Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура | Содержание | | | | | 4 |
| Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей.  Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО **ОУД.02 Литература** | | | | | 2  2 |
| Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | | | | | 14 |
| Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. **ОУД.02 Литература** | | | | | 2 |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | | 12 |
| Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах. **ОУД.02 Литература** | | | | | 2 |
| Практическое занятие 2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных) **ОУД.02 Литература** | | | | | 2 |
| Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах **ОУД.01 Русский язык** | | | | | 4 |
| Практическое занятие 4. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) **ОУД.01 Русский язык** | | | | | 4 |
| Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении. | Содержание | | | | | 10 |
| Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. **ОУД.02 Литература** | | | | | 2  2  2 |
| Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО | | | | |
| Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО **ОУД.08 Информатика** | | | | |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | | 4 |
| Практическое занятие 5. Составление макета игрового уголка в группе детского сада | | | | | 4 |
| Тема 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | | | | | 56 |
| Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | | | | | 4 |
| Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика **ОУД.02 Литература** | | | | | 2 |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | | 2 |
| Практическое занятие 6. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах **ОУД.08 Информатика** | | | | | 2 |
| Тема 5. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников | Содержание | | | | | 18 |
| Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой.  Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего и дошкольного возраста **ОУД.02 Литература** | | | | | 2  2 |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | | 14 |
| Практическое занятие 7. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал) | | | | | 2 |
| Практическое занятие 8. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста **ОУД.08 Информатика** | | | | | 4 |
| Практическое занятие 8. Разработка дидактических игр с использование ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста **ОУД.08 Информатика** | | | | | 4 |
| Практическое занятие 9. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах **ОУД.08 Информатика** | | | | | 4 |
| Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и  режиссёрской) дошкольников | Содержание | | | | | 14 |
| Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников **ОУД.02 Литература** | | | | | 2  2  2 |
| Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте.  Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре **ОУД.02 Литература** | | | | |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | | 8 |
| Практическое занятие 9. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей **ОУД.08 Информатика** | | | | | 4 |
| Практическое занятие 10. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах | | | | | 4 |
| Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми  дошкольников | Содержание | | | | | 10 |
| Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками **ОУД.02 Литература** | | | | | 2  2 |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | | 6 |
| Практическое занятие 11. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры | | | | | 2 |
| Практическое занятие 12. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста **ОУД.08 Информатика** | | | | | 4 |
| Тема 5.5. Игры со строительным  материалом. Методика  руководства играми  дошкольников. | Содержание | | | | | 10 |
| Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом.  Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах. **ОУД.02 Литература** | | | | | 2  2 |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | | 6 |
| Практическое занятие 13. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников **ОУД.08 Информатика** | | | | | 2 |
| Практическое занятие 14. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя | | | | | 4 |
| Тема 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | | | | | | 13 |
| Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников | Содержание | | | | | 9 |
| Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности Диагностика игровых интересов дошкольников. **ОУД.02 Литература** | | | | | 2  2  1 |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |  |
| Практическое занятие 15. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики **ОУД.08 Информатика** | | | | | 4 |
| Практическое занятие 16. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики **ОУД.08 Информатика** | | | | | 4 |
| Тема 7. Практикум по игровой деятельности | | | | | | 17 |
| Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры | Содержание | | | | | 6 |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | | 6 |
| Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. | | | | | 2  2  2 |
| Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр. **ОУД.08 Информатика** | | | | |
| Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования **ОУД.08 Информатика** | | | | |
| Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения | Содержание | | | | | 4 |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | | 4 |
| Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.) **ОУД.08 Информатика** | | | | | 2  2 |
| Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования | | | | |
| Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах. | Содержание | | | | | 4 |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | | 4 |
| Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр. **ОУД.08 Информатика** | | | | | 2  2 |
| Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения | | | | |
| Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр | Содержание | | | | | 3 |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | | 3 |
| Тренинг по кукловождению. | | | | | 2  1 |
| Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах | | | | |
| **МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | | | | | 120 |
| **Тема 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | | | | | 61 |
| **Тема 8.1**. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | | | **Содержание** | | 18 |
| Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях. **(ОУД.02.Литература)** | | 2 |
| Отличительные особенности труда дошкольников. | | 2 |
| Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников. | | 2 |
| Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении**(ОУД.02.Литература)** | | 2 |
| Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)**(ОУД.02.Литература)** | | 2 |
| **В том числе практических работ** | | 8 |
| Практическое занятие 1. Изучение трудовой деятельности дошкольника **ОУД.08 Информатика** | | 4 |
| Практическое занятие 2. Выявить показателей сформированности трудолюбия по С.Г.Шевченко, З.И.Прокопьевой, В.И.Нодельмана, И.Г.Васильевой, Т.С.Комаровой, Л.В.Куцаковой | | 4 |
| **Тема 8.2**. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | | | **Содержание** | | 17 |
| Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | 2 |
| Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах | | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | 13 |
| Практическое занятие 3. Взаимосвязь трудовой деятельности дошкольников с игрой**(ОУД.02.Литература)** | | 4 |
| Практическое занятие 4. Виды и содержание детского труда (хозяйственно-бытовой, самообслуживание, ручной труд, труд в природе**(ОУД.02.Литература)** | | 4 |
| Практическое занятие 5. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.  **(ОУД.08.Информатика)** | | 4 |
| Практическое занятие 6. Диагностика сформированности ручного труда.(**ОУД.08.Информатика)** | | 1 |
| **Тема 8.3.** Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении | | | | **Содержание** | | 14 |
| Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. **(ОУД.08.Информатика**) | | 2 |
| Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. **(ОУД.02.Литература)** | | 2 |
| Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)(**ОУД.01.Русский язык)** | | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | 8 |
| Практическое занятие 7 . Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.  (**ОУД.01.Русский язык)** | | 4 |
| Практическое занятие 8 . Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. (**ОУД.01.Русский язык)** | | 12 |
| **Самостоятельная работа** | | | | Спланируйте трудовую деятельность в средней группе детского сада | | 2 |
| **Тема 8.4.** Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении. | | | | **Содержание** | | 12 |
| Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей | | 2 |
| Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей  (**ОУД.08.Информатика)** | | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | 8 |
| Практическое занятие 9.Условия воспитания ребенка в трудовой деятельности | | 4 |
| Практическое занятие 10 . Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.**( ОУД.05.Обществознание)** | | 4 |
| **Тема 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | | | | | 39 |
| **Тема 9.1.** Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста | | | | **Содержание** | | 14 |
| Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика**(ОУД.02.Литература)** | | 2 |
| Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика  **(ОУД.01.Русский язык)** | | 2 |
| Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации | | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | 8 |
| Практическое занятие11. Методика взаимодействия с детьми в трудовой деятельности  (**ОУД.08.Информатика**) | | 4 |
| Практическое занятие 12. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах. | | 4 |
| **Тема 9.2**. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах | | | | **Содержание** | | 14 |
| Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями**(ОУД.02.Литература)** | | 2 |
| Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка  Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.  Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах**(ОУД.02.Литература)** | | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | 10 |
| Практическое занятие 13. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности. | | 6 |
| Практическое занятие 14. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах**(ОУД.08.Информатика**) | | 4 |
| **Тема 9.6.** Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | | | **Содержание** | | 11 |
| Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства) **(ОУД.02.Литература)** | | 2 |
| Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности **(ОУД.02.Литература)** | | 2 |
| Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда  (**ОУД.10.Основы безопасности жизнедеятельности**) | | 1 |
| Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).(**ОУД.02.Литература)** | | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | 4 |
| Практическое занятие 16. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. **(ОУД.08.Информатика**) | | 4 |
| **Тема 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.** | | | | | | 20 |
| **Тема 10.1.** Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах | | | **Содержание** | | | 8 |
| Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей. **(ОУД.02.Литература)** | | | 2 |
| Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников**(ОУД.02.Литература)** | | | 2 |
| Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых. | | | 2 |
| Диагностика уровня развития трудолюбия | | | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | 12 |
| Практическое занятие 17. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах  (**ОУД.01.Русский язык)** | | | 6 |
| Практическое занятие 18. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики. **(ОУД.08.Информатика**) | | | 6 |
| **МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | | | | | 120 |
| **Тема 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | | | | | 38 |
| Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы | | **Содержание** | | | | 6 |
| Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).(**ОУД.03.История)** | | | | 2 |
| Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)(**ОУД. 03. История**) | | | | 2 |
| Практическое занятие. Составить педагогический кроссворд на тему «История изобразительной деятельности» (**ОУД. 03. История**) | | | | 2 |
| Тема 11.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности. | | **Содержание** | | | | 8 |
| Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. | | | | 2 |
| Этапы развития изобразительных способностей. | | | | 2 |
| Практическое занятие. Подготовка сообщения на тему «Влияние изобразительной деятельности на развитие ребенка» (**ОУД.01.Русский язык)** | | | | 4 |
| Тема 11.3. Проблемы детского изобразительного творчества | | **Содержание** | | | | 12 |
| Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. | | | | 2 |
| Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.**(ОУД.02.Литература**) | | | | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | | 8 |
| Практическое занятие 1. Разработка методических комплектов наглядного раздаточного материала для работы с детьми**(ОУД.08.Информатика**) | | | | 4 |
| Практическое занятие 2. Анализ современных программ дошкольного образовательного учреждения по образовательной области «Художественное творчество»**(ОУД.02.Литература**) | | | | 4 |
| Тема 11.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников | | **Содержание** | | | | 12 |
| Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.  (**ОУД.01.Русский язык)** | | | | 2 |
| Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников.  Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий. **(ОУД.08.Информатика**) | | | | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | | 8 |
| Практическое занятие 3. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности**(ОУД.08.Информатика**) | | | | 4 |
| Практическое занятие 4. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста(**ОУД.08.Информатика**) | | | | 4 |
| **Тема 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | | | | | 62 |
| Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах | | **Содержание** | | | | 14 |
| Предметное рисование в разных возрастных группах. **ОУДБ.02 Литература** | | | | 2 |
| Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.  Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора. | | | | 2 |
| Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.  Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.**ОУДБ.02 Литература** | | | | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | | 8 |
| Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное). **(ОУД.08.Информатика**) | | | | 4 |
| Практическое занятие 6. Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)(**ОУД.08.Информатика)** | | | | 4 |
| Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах | | **Содержание** | | | | 16 |
| Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним.Виды лепки. **ОУДБ.02 Литература** | | | | 2 |
| Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.(**ОУД.01.Русский язык)** | | | | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | | 12 |
| Практическое занятие 7. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная). (**ОУД.08.Информатика)** | | | | 4 |
| Практическое занятие 8. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать». | | | | 4 |
| Практическое занятие Составление конспекта по «Лепке»(**ОУД.01.Русский язык)** | | | | 4 |
| Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах | | **Содержание** | | | | 12 |
| Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации. **ОУДБ.02 Литература** | | | | 2 |
| Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.  **ОП.02 Основы педагогики** | | | | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | | 8 |
| Практическое занятие 9. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная). | | | | 4 |
| Практическое занятие 10. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах**(ОУД.08.Информатика**) | | | | 4 |
| Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах | | **Содержание** | | | | 20 |
| Особенности конструктивной деятельности в детском саду. **ОУДБ.02 Литература** | | | | 2 |
| Типы конструирования и формы его организации. | | | | 2 |
| Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.(**ОУД.08.Информатика)** | | | | 2 |
| Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.  Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом. | | | | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | | 12 |
| Практическое занятие 11. Составление конспекта по «конструированию»  (**ОУД.01.Русский язык)** | | | | 4 |
| Практическое занятие 12. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала). (**ОУД.08.Информатика)** | | | | 4 |
| Практическое занятие 13. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку. | | | | 4 |
| **Тема 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.** | | | | | | 20 |
| Тема 13.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста | | **Содержание** | | | | 20 |
| Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик. **ОУДБ.02 Литература** | | | | 2 |
| Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников. **ОУДБ.02 Литература** | | | | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | | 16 |
| Практическое занятие 14. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.**(ОУД.02.Литература**) | | | | 4 |
| Практическое занятие 15. Анализ традиционных техник изображения (**ОУД.08.Информатика)** | | | | 4 |
| Практическое занятие 16. Анализ нетрадиционных техник изображения(**ОУД.08.Информатика)** | | | | 4 |
| Практическое занятие 17. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей(**ОУД.02.Литература**) | | | | 4 |
| **Тема 14. Практикум по изобразительному искусству** | | | | | | **22** |
| **Тема 14.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.** | | **Содержание** | | | | **5** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | | **5** |
| **Практическое занятие 12.** Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору). | | | | 1 |
| **Практическое занятие 13.** Объёмные тела. Рисование яблока с натуры. | | | | 1 |
| **Практическое занятие 14.** Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия). | | | | 1 |
| **Практическое занятие 15.** Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев. | | | | 1 |
| **Практическое занятие 16.** Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина. | | | | 1 |
| **Тема 14.2.**  **Скульптура. Лепка** | | **Содержание** | | | | **4/4** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | | **4** |
| **Практическое занятие 17.** Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды. | | | | 1 |
| **Практическое занятие 18.** Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор. | | | | 1 |
| **Практическое занятие 19.** Лепка дымковской барышни. | | | | 1 |
| **Практическое занятие 20.** Лепка рельефа (декоративные пластины). | | | | 1 |
| **Тема 14.3.**  **Декоративно прикладное искусство** | | **Содержание** | | | | **4/4** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | | **4** |
| **Практическое занятие 21.** Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка. | | | | 1 |
| **Практическое занятие 22.** Роспись городецкой дощечки. | | | | 1 |
| **Практическое занятие 23.** Роспись хохломской виньетки. | | | | 1 |
| **Практическое занятие 24.** Роспись гжельской посуды. | | | | 1 |
| **Тема 14.4.**  **Аппликация** | | **Содержание** | | | | **4/4** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | | **4** |
| **Практическое занятие 25.** Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции. | | | | 1 |
| **Практическое занятие 26.** Выполнение аппликации из ткани. | | | | 1 |
| **Практическое занятие 27.** Выполнение аппликации из засушенных листьев. | | | | 1 |
| **Практическое занятие 28.** Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации. | | | | 1 |
| **Тема 14.5.**  **Конструирование** | | **Содержание** | | | | **3/3** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | | **3** |
| **Практическое занятие 29.** Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами. | | | | 1 |
| **Практическое занятие 30.** Выполнение поделки из природного материала Выполнение игрушки из бросового материала. | | | | 1 |
| **Практическое занятие 31.** Занимательные поделки из бросового материала. | | | | 1 |
| **МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом** | | | | | | 120 |
| **Тема 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | | | | |  |
| Тема 15.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | | **Содержание** | | | | 4 |
| Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников.. **(ОУД.02.Литература)** | | | | 2 |
| Музыкальная культура дошкольников(**ОУД.08.Информатика)** | | | | 2 |
| Тема 15.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура | | **Содержание** | | | | 6 |
| Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников. **(ОУД.02.Литература)** | | | | 2 |
| Виды движений. Виды ходьбы и бега(**ОУД.09.Физическая культура)** | | | | 2 |
| Элементы русского танца(хороводный, переменный, дробный, притопы, припадание) | | | | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | | 4 |
| Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО**(ОУД.02.Литература)** | | | | 4 |
| Тема 15.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста | | **Содержание** | | | | 4 |
| Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). **(ОУД.02.Литература)** | | | | 2 |
| Слушание-восприятие музыки –основной путь развития эмоциональной отзывчивости детей | | | | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | | 2 |
| Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)  (**ОУД.08.Информатика)** | | | | 2 |
| Тема 15.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении. | | **Содержание** | | | | 6 |
| Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников**(ОУД.02.Литература)** | | | | 2 |
| Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности.  **(ОУД.02.Литература)** | | | | 2 |
| Организация материальной среды музыкальной деятельности. | | | | 2 |
| **Тема 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | | | | | 51 |
| Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста | | **Содержание** | | | | 9 |
| Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. **(ОУД.02.Литература)** | | | | 2 |
| Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.  (**ОУД.02.Литература)** | | | | 1 |
| Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО. | | | | 2 |
| Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.**(ОУД.10.Основы безопасности жизнедеятельности)** | | | | 2 |
| Музыкальное воспитание в семье. | | | | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | | 14 |
| Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста. | | | | 4 |
| Практическое занятие 4. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.(**ОУД.08.Информатика)** | | | | 6 |
| Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста. | | | | 4 |
| Тема 16.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников | | **Содержание** | | | | 4 |
| Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте. **(ОУД.02.Литература)** | | | | 2 |
| Музыкально-ритмическое воспитание.(**ОУД.02.Литература)** | | | | 2 |
| Тема 16.3. Методика организации и руководства пения дошкольников | | **Содержание** | | | | 2 |
| Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста. **(ОУД.02.Литература)** | | | | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | | 4 |
| Практическое занятие 6. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению. | | | | 4 |
| Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников | | **Содержание** | | | | 2 |
| Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста. **(ОУД.02.Литература)** | | | | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | | 4 |
| Практическое занятие 7. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.(**ОУД.09.Физическая культура)** | | | | 4 |
| **Самостоятельная работа** | | Сделать конспект занятия по музыкальному развитию дошкольников | | | | 2 |
| Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников | | **Содержание** | | | | 4 |
| Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. **(ОУД.02.Литература)** | | | | 2 |
| Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных. инструментах**(ОУД.02.Литература)** | | | | 2 |
| Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников | | **Содержание** | | | | 2 |
| Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.(**ОУД.02.Литература**) | | | | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | | 6 |
| Практическое занятие 8. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр**.(ОУД.08.Информатика**) | | | | 6 |
| **Тема 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | | | | |  |
| Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста | | **Содержание** | | | | 6 |
| Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик. **(ОУД.02.Литература)** | | | | 2 |
| Методика обучения подпеванию и пению в младшем и дошкольном возрасте | | | | 2 |
| Методика обучения основам музыкальной грамотности (**ОУД.01.Русский язык)** | | | | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | | 8 |
| Практическое занятие 9. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей. **(ОУД.08.Информатика**) | | | | 2 |
| Практическое занятие 10. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление. **(ОУД.08.Информатика**) | | | | 6 |
| **Тема 18. Практикум по музыке** | | | | | |  |
| Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты | | **Содержание** | | | | 17 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | | 17 |
| Практическое занятие 11. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы. | | | | 1 |
| Практическое занятие 12. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.  (**ОУД.01.Русский язык**) | | | | 4 |
| Практическое занятие 13. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.**(ОУД.09.Физическая культура)** | | | | 4 |
| Практическое занятие 14. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность. **(ОУД.08.Информатика**) | | | | 4 |
| Практическое занятие 15. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.**(ОУД.09.Физическая культура**) | | | | 4 |
| Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания | | **Содержание** | | | | 12 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | | 12 |
| Практическое занятие 16. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.(**ОУД.02.Литература)** | | | | 4 |
| Практическое занятие 17. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования. | | | | 2 |
| Практическое занятие 18. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ. **(ОУД.08.Информатика**) | | | | 4 |
| **Учебная практика**  **Виды работ**:   1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.(ОУД.01.Русский язык) Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении. (ОУД.01.Русский язык) 2. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. (ОУД.08.Информатика) Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й и 2-й половине дня. 3. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом 4. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста. 5. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период..(ОУД.01.Русский язык) 6. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 7. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.(ОУД.08.Информатика) Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.(ОУД.01.Русский язык) 8. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 9. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.(ОУД.08.Информатика) Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 10. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.(ОУД.09.Физическая культура) 11. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 12. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. | | | | | | 72  6  6  6  6  6  6  6  6  6  6  6  6 |
| **Производственная практика:**  **Виды работ:**   1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 2. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. 3. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика) 4. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. 5. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:   - в первой половине дня (включая летний период);  - во второй половине дня(включая летний период).  6. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:  - в первой половине дня (включая летний период);  - во второй половине дня (включая летний период).  7. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:  - в первой половине дня (включая летний период);  - во второй половине дня(включая летний период).  8. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:  - в первой половине дня (включая летний период);  - во второй половине дня(включая летний период).  9. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.  10. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.  11. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.  12. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.  13. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.  14. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.  15. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.  16. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)  17. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.  18. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.  Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.  Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.  Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. | | | | | | 108 |
| **Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена** | | | | | | 24э/16к |
| **Всего** | | | | | | **750** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

* + - 1. Воробьева, Н. А. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.
      2. Гончарова, О. В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.
      3. Коломийченко, Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб.   
         и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
      4. [Микляева, Н. В.](https://urait.ru/author/miklyaeva-natalya-viktorovna-1) [Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования](https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-472409): Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
      5. Мириманова, М. С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
      6. Погодина, С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
      7. Погодина, С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.
      8. Савенков, А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517140>

Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2‒4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 c. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>

Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2‒4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 c. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>

Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 c. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537>

Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 c. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Савенков, А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750>.

Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

**3.2.3. Дополнительные источники**

Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

1. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
3. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.
4. Лобанова, Т. Н.  Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/509798

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста | точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;  соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;  соблюдение требований к структуре  плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;  соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания   целям, задачам, возрастным и индивидуальным  особенностям детей раннего и дошкольного возраста;  обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;  точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;  соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;  обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;  зачет по производственной практике;  экзамен |
| ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения | экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике  портфолио студента |
| ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения | соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей.  грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом.  аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой | экспертная оценка документации  оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.  оценка оформления отчетов по производственной практике  портфолио студента  экзамен |
| ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности | осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования  соблюдение правил пожарной безопасности | экспертная оценка документации  оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.  оценка оформления отчетов по производственной практике |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;  соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;  рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;  рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;  совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;  аргументированная трансляция своей точки зрения;  точное и своевременное выполнение поручений руководителя;  эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;  объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;  проявление толерантности в рабочем коллективе;  соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;  оценка на производственной практике |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;  осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста | выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,  эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдение норм экологической безопасности;  определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;  использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста | оценка плана профессионального самосовершенствования |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;  соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |