Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»

(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПДП.00 ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

образовательной программы среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования

**44. 02. 01 Дошкольное образование**

(по программе углубленной подготовки)

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее- СПО), получаемой специальности « 44. 02. 01 Дошкольное образование» утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г.№743, зарегистрированным в Минюсте РФ 22.09.2022 № 70195.

* Приказа Минпросвещения России, утвержденного от 03 июля 2024 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 августа 2024 г., регистрационный № 79088);
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации   
  № 762 от 24 августа 2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по специальности «44. 02. 01 Дошкольное образование».
* на основе Примерной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО).

**Организация – разработчик**: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

**Рассмотрено и утверждено**

**Протоколом педагогического совета**

**ГБПОУ «ВАТТ-ККК»**

**Протокол № 7 от 28.06.2024 г.**

**Разработчики:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО преподавателя)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО мастера п/о)

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНой ПРАКТИКИ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА и содержание РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНой ПРАКТИКИ** | **7** |
| **3. условия реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫПРЕДДИПЛОМНой ПРАКТИКИ** | **16** |
| **4. Контроль и оценка результатов Освоения РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНой ПРАКТИКИ** | **18** |

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНой ПРАКТИКИ**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа преддипломной практики является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалиста среднего звена) в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

**1.2. Цели и задачи преддипломной практики – требования к результатам освоения преддипломной:** Преддипломная практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**Цель** производственной практики (преддипломной) ‑ углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм дошкольных образовательных организаций.

Задачи преддипломной практики:

‑ организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;

‑формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;

‑ создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;

‑ проведение самодиагностики уровня сформированность педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;

‑ осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;

‑ развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;

‑ овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности воспитателя, руководителя кружка в условиях городского и сельского ДОУ;

‑ознакомление с условиями деятельности ДОУ, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательным процессом;

‑ ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДОУ, отдельных воспитателей;

‑ психолого-педагогическое изучение дошкольников и коллектива.

В результате освоения производственной практики обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции, в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

**Общие компетенции:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК. 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК. 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК. 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК. 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК. 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК.06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК. 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК. 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК. 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

**Профессиональные компетенции:**

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1. | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 1.2. | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста,  в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. |
| ПК 1.4. | Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами |

**ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 2.1. | Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.2. | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 2.3. | Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения |
| ПК 2.4. | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности |

**ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 3.1. | Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста |
| ПК 3.2. | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы |
| ПК 3.3. | Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 3.4. | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования |
| ПК 3.5 | Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами |

**ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 4.1. | Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 4.2. | Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 4.3. | Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. |
| ПК 4.4. | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |

**ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 5.1 | Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. |
| ПК 5.2 | Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. |
| ПК. 5.3 | Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. |

В результате освоения преддипломной практики обучающийся должен **иметь практический опыт:**

‑ планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

‑организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

‑организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

‑ организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

‑ взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

‑ диагностики результатов физического воспитания и развития;

‑ наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

‑ разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

‑ планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

‑ организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских)и игр с правилами (подвижные и дидактические);

‑ организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

‑ организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

‑ организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

‑ организации и проведения развлечений;

‑ участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

‑ наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

‑ наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

‑ разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

‑ определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

‑ составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

‑ организации проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

‑ организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

‑ организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

‑ организации проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

‑ проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

‑ составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

‑ наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

‑ обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

‑ осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).

**Уметь:**

‑ определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

‑ планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

‑ организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

‑ создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

‑ проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

‑ проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

‑ использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

‑ показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

‑ определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

‑ определять способы педагогической поддержки воспитанников;

‑ анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

**Знать:**

‑ теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

‑ особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

‑ теоретические основы режима дня;

‑ методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

‑ теоретические основы двигательной активности;

‑ основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

‑ методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

‑ особенности детского травматизма и его профилактику;

‑ требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

‑ требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

‑ наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

‑ особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

‑ основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

‑ особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

‑ теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

‑ методику проведения диагностики физического развития детей.

**Количество часов на освоение рабочей программы преддипломной практики: 144 часа.**

1. **СТРУКТУРА и содержание РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНой ПРАКТИКИ**
   1. **Тематический план и содержание преддипломной практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематический план преддипломной практики** | **Объем часов** |
| **Раздел 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития** | | **30** |
| 1 | Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательной организации. | 6 |
| 2 | Самоанализ проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации. | 6 |
| 3 | Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей. Использование спортивного инвентаря. | 6 |
| 4 | Взаимодействие с медицинским персоналом ДОУ по вопросам здоровья детей. Изучение медицинских карт. | 6 |
| 5 | Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания. Оформление документации по физическому воспитанию. | 6 |
| **Раздел 2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации** | | **30** |
| 1 | Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) | 6 |
| 2 | Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников. Организация и проведение развлечений | 6 |
| 3 | Участие в подготовке и проведении праздников в образовательной организации | 6 |
| 4 | Организация ухода за растениями. Изготовление поделки из различных материалов | 6 |
| 5 | Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по |
| совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. Оформление документации по организация различных видов деятельности и общения детей | 6 |
| **Раздел 3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** | | **30** |
| 1 | Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом | 6 |
| 2 | Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка | 6 |
| 3 | Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром | 6 |
| 4 | Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), разработка предложений по их коррекции | 6 |
| 5 | Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Оформление документации | **6** |
| **Раздел 4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации** | | **24** |
| 1 | Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики | 6 |
| 2 | Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.). Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания. | 6 |
| 3 | Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе. | 6 |
| 4 | Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.). Оформление документации | 6 |
| **Раздел 5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей** | | **18** |
| 1 | Проведение консультаций, бесед с родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка. Участие в проведении родительского собрания | 6 |
| 2 | Организация и проведение культурного мероприятия совместно с родителями (лицами, их заменяющими) и участниками образовательного процесса | 6 |
| 3 | Организация индивидуальной работы с родителями (лицами, их заменяющими), предварительно проведя работу с дошкольниками (беседу, наблюдение, тестирование и другие формы исследования личности ребенка) | 6 |
| **Ведение документации и проведение исследовательской работы** | | **12** |
| 1 | Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности на период преддипломной практики. | 6 |
| 2 | Проведение экспериментов с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (в части апробации методических рекомендаций) | 6 |
| **Всего:** | | **144** |

|  |
| --- |
|  |

* + - * 1. 3. условия реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫПРЕДДИПЛОМНой ПРАКТИКИ
        2. 3.1. Общие требования к организации преддипломной практики

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной и производственной практики по профилю специальности. Организацию и руководство преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

‑ каждый обучающийся закрепляется за воспитателем и детьми дошкольной группы, работающий обучающийся по специальности проходит практику в группе дошкольного возраста;

‑ в ходе преддипломной практики обучающиеся ведут дневник практики в котором фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты обучения представляют в виде индивидуального портфолио;

‑ оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется воспитателем-наставником (старшим воспитателем) совместно с руководителем образовательного учреждения по основным показателям оценки результата.

Обучающиеся в период прохождения преддипломной практики в организациях:

‑ полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;

‑ соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

‑ строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

*Образовательная организация:*

‑ заключают договоры на организацию и проведение преддипломной практики;

‑ разрабатывают и согласовывают с организациями программу, содержание и планируемые результаты преддипломной практики;

‑ осуществляют руководство преддипломной практикой;

‑ контролируют реализацию программы и условия проведения преддипломной практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

‑ совместно с организациями, участвующими в организации и проведении преддипломной практики, организовывают процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;

‑разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения преддипломной практики.

*Дошкольные образовательные учреждения:*

‑ согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;

‑ предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

‑ участвуют в организации оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;

‑ участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;

‑ обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилами требованиям охраны труда;

‑ проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

Технические средства обучения:

‑ компьютерные и телекоммуникационные, DVD-проигрыватель;

‑ мульти-медиапроектор.

‑ электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том

‑ числе разработанные в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.).

В период прохождения практики с момента зачисления обучающихся на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная учебная литература:**

1. Завьялова, Т. П.  Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495704 (дата обращения: 13.06.2022).

2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495750 (дата обращения: 13.06.2022).

3. Глухов, В. П.  Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822 (дата обращения: 13.06.2022).

4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.‑ Текст: электронный. — URL:  https://online.bookchamber.ru/book/ru/new?book=2839850

**Дополнительная учебная литература:**

1. Дробышева, С. А. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Коровина, В. В. Вербина, С. А. Дробышева.— Волгоград : ВГАФК, 2012 .— 198 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233120

2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – c.336. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf>

3. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1408099 (дата обращения: 13.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL: https://urait.ru/bcode/454262

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi>

2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: http://www.consultant.ru.

3. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс]. URL: http://school-collection.edu.ru

4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.school.edu.ru>

5. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» [Электронный ресурс]. URL: <https://online.edu.ru/ru/>

**4. Контроль и оценка результатов Освоения РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНой ПРАКТИКИ**

# **Контроль и оценка** результатов освоения производственной практики (преддипломной) осуществляется преподавателем в ходе проверки результатов выполнения заданий по преддипломной практике, подготовленных отчетов и заполненных дневников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы оценки результатов освоения** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ‑составлять план действия; определять необходимые ресурсы;  ‑ реализовывать составленный план. | Оценка деятельности обучающегося на преддипломной практике. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ‑ использование информационно-коммуникационных технологий для методического оснащения профессиональной деятельности;  ‑ использует презентационное оборудование в образовательном процессе. | Наблюдение и экспертная оценка использования ИКТ в ходе преддипломной практики. Дифференцированныйзачет. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | ‑ отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.  Анализ индивидуального портфолио.  Дифференцированныйзачет |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ‑ конструктивность взаимодействия с воспитанниками, воспитателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;  ‑ соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;  ‑ построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации. | Наблюдение и оценка в процессе преддипломной практики.  Отзыв воспитателей, старших воспитателей;  Дифференцированныйзачет. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | ‑грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике;  ‑ проявлять толерантность в рабочем коллективе | Оформление отчетной документации по преддипломной практике.  Экспертная оценка самоанализа педагогической деятельности |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ‑описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. | Оценка по результатам преддипломной практики. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ‑определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.  ‑осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства. | Оценка по результатам преддипломной практики. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | ‑пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;  ­ применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. | Оценка по результатам преддипломной практики.  Дифференцированный зачет. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | ‑участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  ‑ обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); | Оценка по результатам преддипломной практики.  Отзыв воспитателей, старших воспитателей.  Дифференцированный зачет. |
| ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | ‑ обоснование целей, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей;  ‑ демонстрация умений планирования работы по физическому воспитанию и развитиюдетей;  ‑ ориентация в диагностических материалах результатов физического воспитания и развития | Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации. |
| ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 1) проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования;  2) участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному направлению развития детей (по предложению руководителя практики) в группе; | Оценка по результатам преддипломной практике.  Интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на преддипломной практике |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии | ‑ демонстрация способности к проведению работы по предупреждению детского травматизма;  ‑ демонстрацияуменийопределенияспособовконтролязасостояниемздоровья,изменениямивсамочувствии | Анализ разработки защиты индивидуального портфолио.  Экспертная оценка при прохождении практики  Устный фронтальный Комбинированный контроль |
| ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами | планы-конспекты мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие (утреннейгимнастики,прогулок,закаливания,физкультурныхдосуговипраздников)разработаны в соответствии с санитарными нормами и правилами. | Экспертная оценка защиты плана-конспекта мероприятия на преддипломной практике.  Дифференцированныйзачет. |
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста | ‑ содержательность и полнота перспективного и календарного планирования;  ‑ обоснованность постановки целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности и общения;  ‑ соответствие возрастным особенностям детей дошкольного возраста. | Оценка на преддипломной практике. Дифференцированныйзачет. |
| ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | ‑ проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам организации разных видов деятельности и общения детей;  ‑ участие в формировании РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста. | Оценка по результатам преддипломной практике.  Интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на преддипломной практике. |
| ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения | ‑ выбор и применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения. | Оценка по результатам преддипломной практике.  Дифференцированный зачет. |
| ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности | ‑ организация и проведение обучающих и воспитательных мероприятий в соответствии с правилами пожарной безопасности. | Оценка за проведение занятий студентом на преддипломной практике.  Дифференцированный зачет. |
| ПК 3.1.Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста | ‑ составление конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целям и задачами; | Накопительная оценка конспектов на преддипломной практике.  Оценка за проведение занятий студентом на преддипломной практике. |
| ПК 3.2.Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы | ‑ проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования;  ‑ участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному направлению развития детей (по предложению руководителя практики) в группе. | Оценка по результатам преддипломной практике.  Интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании и предметно-развивающей среды на преддипломной практике. |
| ПК 3.3.Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста | ‑оценивание процесса обучения дошкольников обосновано результатами анализа занятия;  ‑ оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики. | Оценка за осуществление студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения дошкольников преддипломной практике. |
| ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования | ‑ документация(перспективный, календарный планы работы), обеспечивающая организациюзанятий,составленавсоответствиисметодическимитребованиямикеёоформлению. | Оценка перспективного и календарного планов работы на преддипломной практике.  Дифференцированныйзачет |
| ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами | ‑ проведение занятий в соответствии с планом-конспектом, требованиями СанПиНи возрастными и индивидуальными особенностями детей. | Оценка за проведение занятий студентом на преддипломной практике. |
| ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста | ‑ разработка планов мероприятий воспитательной направленности;  ‑ проведение воспитательных и просветительских мероприятий для детей раннего и дошкольного возраста. | Накопительная оценка за конспекты на преддипломной практике.  Дифференцированныйзачет. |
| ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста | ‑организация и проведение досуговой деятельности, развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента). | Оценка за деятельность студента на преддипломной практике .Дифференцированныйзачет. |
| ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры | ‑ участие в формировании информационной среды с целью развития информационной культуры у детей. | Оценка за деятельность студента на преддипломной практике .Дифференцированныйзачет. |
| ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | ‑ определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания. | Оценка за деятельность студента на преддипломной практике.  Дифференцированный зачет*.* |
| ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения | ‑ составление плана работы с родителями (законными представителями);  ‑ выбор форм, методов и приемов процесса взаимодействия с родителями. | Оценка за деятельность студента на преддипломной практике.  Оценка плана работы с родителям (законными представителями). |
| ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач | ‑ осуществление взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами для решения педагогических задач. | Оценка за деятельность студента на преддипломной практике.  Дифференцированный зачет*.* |
| ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных | ‑ осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания детей;  ‑ выбор технологий при взаимодействии с родителями в соответствии с педагогической задачей. | Оценка деятельности студента по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при проведении мероприятий на преддипломной практике  Дифференцированный зачет. |