Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»

(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Общеобразовательный цикл

Общеобразовательная учебная дисциплина

образовательной программы среднего профессионального образования

по профессии среднего профессионального образования

**46.01.03 ДЕЛОПРОИЗВОДИТЕЛЬ**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г.;
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) получаемой профессии **46.01.03 Делопроизводитель,** утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.11.2023г N 857 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **46.01.03 Делопроизводитель**" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023г N 64132) ;
* Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592);
* Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по профессии **«46.01.03 Делопроизводитель»**;
* Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228) (изменения [приказа Минпросвещения России от 01.02.2024 N 62](https://docs.cntd.ru/document/1305076808),   [приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171](https://docs.cntd.ru/document/1305576452)) ;
* Распоряжения министерства Просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 года N Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия") с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения»

**Организация – разработчик**: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

**Рассмотрено и утверждено**

**Протоколом педагогического совета**

**ГБПОУ «ВАТТ-ККК»**

**Протокол № 7 от 28.06.2024 г.**

Разработчик: Шорохова А.В.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. **Общая характеристикарабочей программы учебной дисциплины……………………………………………………………..стр.4** |  |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ………стр.8** |  |
| 1. **условия реализации программы учебной дисциплины……………………………………………………………..стр.19** |  |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины……………………………………………………………..стр.20** |  |

# **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ЛИЧНОСТНЫХ**

# **РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ………………………стр.25**

1. **паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 01 «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла, учебной дисциплиной базовой образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по профессии 46.01.03 Делопроизводитель.

**1.2. Место дисциплины**

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в цикл общеобразовательных дисциплин базовых.

**1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

***- личностных*:**

**Л 1.** воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

**Л 2.** понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

**Л 3.** осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

**Л 4.** формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л 5.** способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

**Л 6.** готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л 7.** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***-метапредметных*:**

**МП1**. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

**МП 2.** владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

**МП 3.** применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**МП 4.** овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

**МП 5.** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МП 6**. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***- предметных*:**

**П 1.** сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

**П 2.** сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

**П 3.** владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

**П 4.** владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

**П 5.** владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

**П 6.** сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

**П 7.** сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

**П 8.** способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

**П 9.** владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

**П 10.** сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

**У 1.** осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

**У 2.** анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

**У 3.** проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**У 4.** использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

**У 5.** извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**У 6.** создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

**У 7.** применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

**У 8.** соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

**У 9.** соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

**У 10.** использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**У 11**. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

**У 12.** развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

**У 13.** увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

**У 14.** совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

**У 15.** самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Знать/понимать:**

**З 1.** -связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

**З 2**. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

**З 3.** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

**З 4.** нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины.**

Профильное изучение дисциплины осуществляется:

1. Перераспределение часов с одной темы на другую без изменений с учетом профиля получаемого профессионального образования (в пределах 30% часов профессиональной направленности), т.е. связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции (формирование ОК), корреляция предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;
2. Осуществлением метапредметных связей дисциплины с профессиональными дисциплинами ППССЗ ФГОС.
3. Организацией внеаудиторной самостоятельной работы, направленной на расширение и углубление знаний, которые будут необходимы при осуществлении профессиональной деятельности (профессионально значимое содержание).

**1.4 Формирование общих компетенций согласно ФГОС СПО.**

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ).

**ОК 1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

**ОК 2.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 3.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие , предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

**ОК 4.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

**ОК 5.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**ОК 6.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских , духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**ОК7.** Содействовать сохранению окружающей среды , ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**ОК 9.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная нагрузка обучающегося | Количество часов |
| Максимальная | 198 |
| Самостоятельная учебная работа | - |
| Обязательная аудиторная: | |
| Всего занятий | 80 |
| Лабораторных и практических занятий | 30 |
| Практическая подготовка | - |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** | |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **98** | |
| **Самостоятельная учебная работа (всего)** | **-** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **80** | |
| *В том числе профессионально-ориентированного содержания* | *64(80%)* | |
| практические занятия | **30** | |
| *В том числе профессионально-ориентированного содержания* | *24(80%)* | |
| практическая подготовка | *-* | |
| Промежуточная аттестация в видеэкзамена (4 семестр) | **1 семестр**  34 | **2 семестр**  46 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических работ, самостоятельных работ обучающихся** | **Уровень освоения** | **Объем часов** | |
| **1** | **2** | | | **3** | |
|  | **I курс** |  |  | |
|  | **I семестр** |  | **34** | |
| **Введение** | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. ***СГ.01 История России*** | 1 | 1 | |
| Входной контроль | 3 | 1 | |
| **Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи** |  |  | **18/6** | |
| **Тема 1.1 Язык и речь.** | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. *Смысловая точность речи делопроизводителя. Поиск нужного слова.*  Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. *Работа со средствами связи. Телефонный разговор в офисе. 500 советов секретарю. Работа с посетителями.*  Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.  Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. *Общие правила оформления документов. Деловой словарик: 85 полезных фраз для деловых писем. Образец резюме делопроизводителя.*  Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.  Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. *Подготовка и проведение совещаний. Невербальные и вербальные сигналы в деловом общении*.  ***(ОП.01 Деловая культура)*** | 1,2 | 1 | |
| **Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности** |
| Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | 1,2 |  | |
| **Практическое занятие №1.** Функциональные стили речи и их особенности. Работа делопроизводителя с документами. Подготовка текстов документов.**(ОП.03 Основы делопроизводства***)* | 3 | ***2*** | |
| **Тема 1.3.**  **Текст как произведение речи.** | Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. *Работа с текстами управленческих документов.* .  **(ОП.03 Основы делопроизводства***)* | 1,2 | 1 | |
| **Практическое занятие № 2.** Текст как произведение речи.  ***(ОП.05 Основы редактирования документов)*** | 3 | ***2*** | |
| **Тема 1.4.**  **Функционально-смысловые типы речи** | Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. *(****ОП.01 Деловая культура)*** | 1,2 | 1 | |
| **Практическое занятие № 3.** Функционально-смысловые типы речи *(****ОП.01 Деловая культура)*** | 3 | ***2*** | |
| **Раздел 2.**  **Лексика и фразеология** |  |  |  | |
| **Тема 2.1.Слово в лексической системе языка** | Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.  Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.  *Паронимы в речи делопроизводителя. Использование словарей трудностей русского языка.(* ***ОП.01 Деловая культура)*** | 1,2 | 1 | |
| **Практическое занятие № 4.** Слово в лексической системе языка | 3 | ***2*** | |
| **Тема 2.2. Лексика с точки зрения ее происхождения** | Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. | 1,2 | 1 | |
|  | **Практическое занятие № 5.** Лексика с точки зрения её происхождения и употребления | 3 | ***2*** | |
|  | **Практическое занятие № 6.** Словарный запас***(ОП.01 Деловая культура)*** | 3 | ***2*** | |
| **Практическое занятие №** **7**Нейтральная лексика  ***(ОП.01 Деловая культура)*** | 3 | ***2*** | |
| **Практическое занятие №8** Лексика устной речи  ***(ОП.01 Деловая культура)*** | 3 | ***2*** | |
|  |  |  | |
| **Практическое занятие №9** Терминологическая лексика  ***(ОП.01 Деловая культура)*** | 3 | ***2*** | |
| **Тема 2.5.**  **Фразеологизмы** | Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. ***(ОП.01 Деловая культура)*** | 1,2 | 1 | |
| **Практическое занятие №10.** Фразеологизмы | 3 | ***2*** | |
| **Практическое занятие№ 11** Отличие фразеологизма от слова | 3 | ***2*** | |
| **Практическое занятие№12** Употребление фразеологизмов в речи. | 3 | ***2*** | |
| **Практическое занятие** **№13**Лексические и фразеологические словари | 3 | ***2*** | |
| **Всего за 1 семестр 34ч** | | | | |
| ***1 курс 2 семестр*** | | | | |
| **Тема 2.6.**  **Лексические нормы** | Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Лексический анализ слова. Речевые ошибки делопроизводителей. Нарушение лексической сочетаемости. ***ОП.01 Деловая культура*** | 1,2 | 2  2 | |
|  | **Практическое занятие** **№14** Лексико-фразеологический разбор  ***(ОП.01 Деловая культура)*** | 3 | 1 | |
| **Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** |  |  |  | |
| **Тема 3.1.**  **Фонетические единицы** | Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. | 1,2 | 2 | |
| **Практическое занятие № 15.** Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка  ***(ОП.01 Деловая культура)*** | 3 | ***1*** | |
| **Тема 3.2.**  **Ударение** | Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.  Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. *Деловое общение делопроизводителя с сотрудниками организации.* ***ОП.01 Деловая культура*** | 1,2 | 2  2  2 | |
| **Тема 3.3.**  **Орфоэпические нормы** |
| **Тема 3.4.**  **Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных** | Правописание О/Ё после шипящих и Ц.  Правописание приставок на З - / С - .  Правописание И – Ы после приставок. | 1,2 | 2  1 | |
| **Практическое занятие №16.** Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. *Безударные гласные, звонкие и глухие согласные в письменной речи делопроизводителя.* | 3 | ***1*** | |
|  | **Практическое занятие № 17**Правописание безударных гласных  ***(ОП.01 Деловая культура)*** | 3 | ***1*** | |
| **Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография** |  |  | **12/4** | |
| **Тема 4.1**  **Морфема как значимая часть слова** | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.  ***ОП.01 Деловая культура*** | 1,2 | 2 | |
|
| **Всего 17ч.** | | | | | |
| **Тема 4.2.**  **Словообразование знаменательных частей речи** | Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ слов. .**(ОП.03 Основы делопроизводства***)* | 1,2 | 2  2 | |
| **Раздел 5. Морфология и орфография** |  |  | **42/8** | |
| **Тема 5.4.**  **Местоимение.** | Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. .**(ОП.03 Основы делопроизводства***)* | 1,2 | 2  2 | |
| **Тема 5.7.**  **Деепричастие как особая форма глагола.** | Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. | 1,2 | 2 | |
| Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. | 1,2 | 2 | |
| **Тема 5.11.**  **Союз как часть речи.** | Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.  Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. ***(ОП.01 Деловая культура)*** | 1,2 | 2  2 | |
| **Тема 5.12.**  **Частица как часть речи.** | Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. | 1,2 | 2  2 | |
| **Раздел 6.** **Синтаксис и пунктуация** | Синтаксис и пунктуация. ***(ОП.01 Деловая культура)*** | *1,2* | **2** | |
| **Тема 6.2. Простое предложение.**  **Грамматическая основа простого двусоставного предложения.** | Виды предложений по цели высказывания. Тире между подлежащим и сказуемым. ***ОП.01 Деловая культура*** | 1,2 | 2 | |
|  | Контрольная работа по итогам семестра | 3 | 1 | |
|  | **Всего за 2семестр 46ч.** |  |  | |
| **Всего : 80ч** | |  |  | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. условия реализации программы учебной дисциплины**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места для обучающихся;

- многофункциональный комплекс преподавателя

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-лингвистов)

- видеодемонстрации

**Технические средства обучения:**

- ноутбук;

- мультимедиа;

- локальная сеть кабинета, интернет;

- периферийное оборудование и оргтехника

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб.пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – 5 –е изд. – М.: Просвещение, 2017 - 367 с.

2. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Н.А.Герасименко, В.В.Леденева, Т.Е.Шаповалова и др.; под ред. Н.А.Герасименко. – 17-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 496 с.

3. Разумовская М.М., Львова С.И, Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 3-е изд. , стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 272 с.

**3.2.2. Дополнительная литература**

1. Воителева Т. М.Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Горшков А. И*.* Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2019.

3. Горбачевич К. С.Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2018.

4 .Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2018.

5. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2019.

6. Пахнова Т. М.Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2017.

Словари

**3.2.3. Интернет-ресурсы**

https://new.znanium.com/

[www.](http://www/)etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).

[www.](http://www/)rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей

«Я иду на урок русского языка».

[www.](http://www/)spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).

[www.](http://www/)slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).

[www.](http://www/)gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

[www.](http://www/)gramota. ru (Справочная служба).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |
| **Введение** | Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;  • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;  • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;  • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;  • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;  • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);  • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека |
| **Язык и речь. Функциональные стили речи** | • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;  • вычитывать разные виды информации;  • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;  • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;  • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;  • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;  • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;  • оцениват*ь* чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;  • исправлять речевые недостатки, редактировать текст;  • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;  • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;  • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);  • анализировать тексты разных жанров научного (учебнонаучного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;  • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);  • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) |
| **Лексика и фразеология** | • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их*;*  • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;  • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) |
| **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | • Проводит*ь* фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;  • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности*;*  • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  • проводит*ь* операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;  • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) |
| **Морфемика, словообразование, орфография** | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;  •проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;  • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;  •характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда*,* устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;  •опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их*;*  •извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;  •использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова |
| **Морфология и орфография** | • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;  •проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;  • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;  •определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;  • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;  • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании |
| **Синтаксис и пунктуация** | • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);  • комментировать ответы товарищей;  • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;  • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;  • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;  •определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;  •составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;  •извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;  •производить синонимическую замену синтаксических конструкций; •составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;  •пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;  •составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам |

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения, выполнения практических занятий и контрольных работ, а также внеаудиторных самостоятельных работ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (предметные)** | **Критерии оценки** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; | КО1  КО2  КО3  КО4 | - оценка тестовой работы  - оценка контрольной работы  - оценка практической работы |
| П2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; | КО1  КО2  КО3  КО4 | - оценка тестовой работы  - оценка контрольной работы  - оценка практической работы |
| П3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; | КО1  КО2  КО3  КО4 | - оценка тестовой работы  - оценка практической работы |
| П4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; | КО1  КО2  КО3  КО4 | - оценка тестовой работы  - оценка практической работы |
| П5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; | КО1  КО2  КО3  КО4 | - оценка тестовой работы  - оценка практической работы |
| П6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; | КО1  КО2  КО3  КО4 | - оценка тестовой работы  - оценка практической работы |
| П7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; | КО1  КО2  КО3  КО4 | - оценка тестовой работы  - оценка практической работы |
| П8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; | КО1  КО2  КО3  КО4 | - оценка тестовой работы  - оценка практической работы |
| П9 владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | КО1  КО2  КО3  КО4 | - оценка тестовой работы  - оценка практической работы |
| П10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | КО1  КО2  КО3  КО4 | - оценка тестовой работы  - оценка практической работы |
| Л 1-7  МП 1-6  ОК 1-7 | КО1  КО2  КО3  КО4 | - оценка тестовой работы  - оценка практической работы |

**КО1 (критерии оценивания тестовых работ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Критерии оценки** |
| Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов | |
| **5** | 10 правильных ответов |
| **4** | 7-9 |
| **3** | 5-6 |
| **2** | менее 5 правильных ответов |

Время выполнения работы: 10-15 мин.

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Критерии оценки** |
| Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов | |
| **5** | 18-20 правильных ответов |
| **4** | 14-17 |
| **3** | 10-13 |
| **2** | менее 10 правильных ответов. |

Время выполнения работы: 30-40 мин.

**КО2 (критерии оценивания практической работы)**

**Отметка "5"**

* Практическая или работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.
* Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
* Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

* Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
* Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
* Использованы указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
* Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

* Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

* Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка "1"**

* Выставляется в том случае, если ученик не приступал к выполнению работы. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за полной неподготовленности учащегося.

**5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов (далее – ЛР)

проводиться в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной Программой.

Способы контроля результатов и критерии результативности реализации воспитательной работы обучающихся техникума.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид контроля | Результат контроля |
| Входной контроль | диагностика способностей и интересов обучающихся (диктант, тестирование, опрос). |
| Текущий контроль | педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, формирование и анализ портфолио обучающегося; исполнение текущей отчетности |
| Итоговый контроль | анализ деятельности |

**Критерии оценки личностных результатов обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания**  ***(дескрипторы)*** | **Коды ОК (из ФГОС**  **СПО)** | **Критерии оценки личностных**  **результатов обучающихся** |
| **ЛР1**  Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ОК 07 | Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; |
| **ЛР 5**  Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ОК 01 | участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;  проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира |
| **ЛР 11**  Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ОК 06 | участие в реализации просветительских  программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; |
| **ЛР 13**  Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ОК 06 | готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;  Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; |
| **ЛР 14**  Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ОК 01  ОК 03 | положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;  демонстрация интереса к будущей профессии |
| **ЛР 17**  Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | ОК 04 | Участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров, художественных выставок; |
| **ЛР 19**  Проявляющий любовь к Родине, чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовно – нравственных ценностей общества | ОК 04 | Сформированность гражданской позиции; |