Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»

(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.14 ЭКОНОМИКА**

Общеобразовательный цикл

Общеобразовательная учебная дисциплина

образовательной программы среднего профессионального образования

по профессии среднего профессионального образования

**46.01.03 Делопроизводитель**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г.;
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) получаемой профессии **46.01.03 Делопроизводитель,** утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.11.2023г N 857 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **46.01.03 Делопроизводитель**" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023г N 64132) ;
* Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592);
* Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по профессии **«46.01.03 Делопроизводитель»**;
* Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228) (изменения [приказа Минпросвещения России от 01.02.2024 N 62](https://docs.cntd.ru/document/1305076808),   [приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171](https://docs.cntd.ru/document/1305576452)) ;
* Распоряжения министерства Просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 года N Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия") с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения».

**Организация – разработчик**: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

**Разработчик:** Бурантаева Д.Е., преподаватель

**Рассмотрено и утверждено**

**Протоколом педагогического совета**

**ГБПОУ «ВАТТ-ККК»**

**Протокол № 7 от 28.06.2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **5 стр.** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **8 стр.** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **16 стр.** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 | **18 стр.** |

**1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**

**ОУД.14 ЭКОНОМИКА**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.14 Экономика является частью общеобразовательного цикла, программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности **46.01.03 «Делопроизводитель».**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:**

Учебная дисциплина **«Экономика**» входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью обучения общеобразовательной дисциплине «Экономика» в организациях среднего профессионального образования на базовом уровне является формирование у обучающихся основ экономической грамотности (включая финансовую грамотность), востребованной в повседневной жизни и профессиональной деятельности выпускника СПО с учётом профиля образовательной организации.

Задачами обучения экономике, направленными на достижение цели являются:

-освоение обучающимися системы знаний об экономической жизни общества как об области своей жизнедеятельности и о месте в ней отрасли своей специализации;

-овладение умением находить, анализировать и эффективно использовать актуальную экономическую информацию

-развитие экономического мышления, умения принимать рациональные решения при ограниченности ресурсов;

-формирование готовности использовать приобретенные экономические знания в последующей трудовой и предпринимательской деятельности

-воспитание ответственного отношения к принимаемым экономическим решениям, уважения к труду и предпринимательской деятельности;

-формирование способности ориентироваться в текущей российской и мировой экономической ситуации;

-овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической направленности

Общеобразовательная дисциплина «Экономика» изучается в комплексе с другими общеобразовательными дисциплинами предметной области

«Общественные науки» и учитывает наличие дисциплин социально- гуманитарного цикла, что позволяет формировать у обучающихся современную социальную картину мира, необходимую и достаточную для успешной социализации в обществе.

**Освоение содержания учебной дисциплины «Экономики» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются дисциплинарные результаты базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

**1.4 Формирование общих компетенций согласно ФГОС СПО.**

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

**1.2 Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соотв****етс****тв****ии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | -характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии;-применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей | -сформировать системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;-понимать сущность экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительногоотношения к чужой собственности |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональнойдеятельности | - выявлять, эффективно искать и обрабатывать актуальную экономическую информацию в различных источниках для решения практических задач в реальной жизни, учебной и профессиональнойдеятельности | -владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни |
| **ОК** **03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскуюдеятельность в | - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования на основе принципов рационального экономическогоповедения; | -сформировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире | -сформировать экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества вцелом |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | -совместно разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;-реализовывать требования профессиональной этики и этикитрудовых отношений | - сформировать навыки проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров |
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального икультурного контекста | - понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию | - уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире |
| **ОК 06** Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональныхи межрелигиозных отношений, | - проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционныенациональные и общечеловеческие | - понимать место и роль России в современной мировой экономике; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| применять стандартыантикоррупционного поведения | гуманистические и демократическиеценности |  |
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайныхситуациях | -принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов,-прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя,своего окружения и общества в целом | - уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика) |
| **ОК 09.** Пользоваться | - готовность и способность | - уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире. |
| профессиональной | самостоятельной информационно- |  |
| документацией на | познавательной деятельности, владение |  |
| государственном и иностранном | навыками получения необходимой |  |
| языках | информации из словарей разных типов, |  |
|  | умение ориентироваться в различных |  |
|  | источниках информации, критически |  |
|  | оценивать и интерпретировать |  |
|  | информацию, получаемую из различных |  |
|  | источников |  |

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная нагрузка обучающегося | Количество часов |
| максимальная | 74 |
| Самостоятельная учебная работа | 0 |
| Обязательная аудиторная: |  |
| всего занятий | 74 |
| лаб.и практ. занятий и практическая подготовка | 51 |
| курсовые работы | 0 |
| консультации | 0 |
| промежуточная аттестация | 0 |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **74** |
| **Самостоятельная учебная работа (всего)** | **0** |
| **Обязательная аудиторная: всего занятий**  | **74** |
| лабораторно-практические занятия и практическая подготовка | **51** |
| курсовые работы | **0** |
| консультации | **0** |
| промежуточная аттестация | **0** |
| *Промежуточная аттестация в виде* ***дифференцированного зачета***  | **1 семестр** | **2 семестр**  |
| 51 | 23 |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и****тем** | **Краткое содержание учебного материала. Практические работы, самостоятельные работы обучающихся.** | **Количество****часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | **I семестр** | **51** |  |
| **Раздел 1** | **Экономика как наука и хозяйство** | **6/4** |  |
| **Тема 1.1.**Что изучает экономика Потребности, блага, факторы производства | **Содержание учебного материала** |  | 2 |
| Роль и сущность экономики. Эволюция развития экономической науки. *(СГ.01 История России)* | 1 | 3 |
| **Лабораторные, Практические занятия в том числе практическая подготовка №1**Основы экономического анализа. Экономическая политика. Экономическая модель. *(ОП.01. Деловая культура)* | 2 | 1 |
| Позитивный и нормативный подходы к экономике. *(СГ.01 История России)* | 1 | 2 |
| Производство материальных благ как основа хозяйственной жизни. *(ОП.01. Деловая культура)* | 1 |
| Факторы производства и факторные доходы*(СГ.01 История России)* | 1 |
| **Тема 1.2.** Типы экономических систем | **Содержание учебного материала** |  |  2 |
| Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. *(СГ.01 История России)* | 2 |
| Особенности рыночной экономики. Участие государства в экономике. *(СГ.01 История России)* | 1 |
| Свойства общественных товаров и услуг. Внешние эффекты и общественные блага. *(СГ.01 История России)* | 1 |
| **Тема 1.3.**Проблема выбора. | **Содержание учебного материала** |  |  2 |
| **Лабораторные, Практические занятия в том числе практическая подготовка №2**Ограниченность ресурсов. Экономика как наука и хозяйство.  | 2 |
| **Раздел 2** | **Функционирование рынка** | **3/12** |  |
| **Тема 2.1.**Спрос и предложение | **Содержание учебного материала** |  |  2 |
| **Лабораторные, Практические занятия в том числе практическая подготовка №3**Спрос и его факторы. Закон спроса. *(СГ.01 История России)* | 2 |
| **Лабораторные, Практические занятия в том числе практическая подготовка №4**Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение и его факторы. *(ОП.01. Деловая культура)* | 2 | 2 |
| **Лабораторные, Практические занятия в том числе практическая подготовка №5**Закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. *(СГ.01 История России)* | 2 | 2 |
| **Тема 2.2.**Понятие эластичности | **Содержание учебного материала** |  |  1 |
| Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. *(ОП.01. Деловая культура)* | 1 |
| **Лабораторные, Практические занятия в том числе практическая подготовка №6**Зависимость выручки продавца от эластичности спроса на товар. Методы расчета коэффициента эластичности спроса*(СГ.01 История России)* | 2 |  3 |
| **Лабораторные, Практические занятия в том числе практическая подготовка №7**Перекрестная эластичность спроса. Факторы эластичности предложения.  | 2 | 2 |
| **Тема 2.3.**Рыночное равновесие | **Содержание учебного материала** |  |  2 |
| **Лабораторные, Практические занятия в том числе практическая подготовка №8** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Как формируется рыночное равновесие. Равновесная цена. Равновесное количество. Равновесная выручка. *(СГ.01 История России)* | 2 |  1 |
| **Раздел 3** | **Экономика семьи** | **1/6** |  |
| **Тема 3.1.**Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. | **Содержание учебного материала** |  | 2 |
| **Лабораторные, Практические занятия в том числе практическая подготовка №9**Источники доходов семьи. Доходы номинальные и реальные. *(СГ.01 История России)* | 2 |
| Структура расходов семьи. Семейный бюджет*(ОП.01. Деловая культура)* | 1 | 1 |
| **Тема 3.2.** Неравномерность распределения доходов населения | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Лабораторные, Практические занятия в том числе практическая подготовка №10**Анализ основных вида семейных доходов. *(ОП.01. Деловая культура)* |  2 | 3 |
| **Лабораторные, Практические занятия в том числе практическая подготовка №11**Расчет семейного бюджета. *(ОП.01. Деловая культура)* |  2 | 2 |
| **Раздел 4** | **Экономика фирмы** | **7/14** |  |
| **Тема 4.1.**Экономические показатели фирмы | **Содержание учебного материала** |  | 1 |
| Фирма и ее экономические цели. Выпуск продукции и выручка. *(СГ.01 История России)* |  2 |
| **Лабораторные, Практические занятия в том числе практическая подготовка №12**Издержки, прибыль, рентабельность.Издержки постоянные, переменные, средние. *(СГ.01 История России)* |  2 | 2 |
| **Тема 4.2.** Конкуренция | **Содержание учебного материала** |  | 3 |
| **Лабораторные, Практические занятия в том числе практическая подготовка №13**Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Монопсония. Государственная политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*(СГ.01 История России)* | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 5.** | **Предпринимательство** |  |  |
| **Тема 5.1.** Формы организации бизнеса. Источникифинансирования бизнеса | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Виды и мотивы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. | 1 |  2 |
| **Лабораторные, Практические занятия в том числе практическая подготовка №14**Источники финансирования бизнеса. Виды ценных бумаг. Рынок ценных бумаг*(ОП.01. Деловая культура)* | 2 |  2 |
| **Тема 5.2.**Менеджмент и маркетинг. | **Содержание учебного материала** |  |  3 |
| **Лабораторные, Практические занятия в том числе практическая подготовка №15**Основные принципы менеджмента. Иерархия целей развития фирмы. Функции управления. Организационные структуры управления. Элементы маркетинга. Видырекламных стратегий. Структура бизнес-плана*(СГ.01 История России)* | 2 |
| **Раздел 6** | **Рынки факторов производства** |  |  |
| **Тема 6.1.** Рынок труда | **Содержание учебного материала** |  | 2 |
| Заработная плата. *(ОП.01. Деловая культура)* | 1 |
| Роль профсоюзов на рынке труда. Структура населения страны. *(ОП.01. Деловая культура)* | 1 |
| **Лабораторные, Практические занятия в том числе практическая подготовка №16**Типы безработицы. Уровень безработицы. *(СГ.01 История России)* | 2 | 2 |
| Государственная политика по борьбе с безработицей и поддержке занятости*(ОП.01. Деловая культура)* | 1 |
| **Тема 6.2.**Рынок земли. Рынок капитала | **Содержание учебного материала** |  | 2 |
| **Лабораторные, Практические занятия в том числе практическая подготовка №17**Рынок земли. Спрос на землю. Цена земли и рента Рынок капитала.Структура рынка капитала. Доходность вложений в проекты. *(СГ.01 История России)* | 2 |
| **Раздел 7.** | **Экономика страны** |  |  |
| **Тема 7.1.**Валовой внутренний продукт | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Народное хозяйство как единое целое: макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. *(СГ.01 История России)* | 1 |  1 |
| **II семестр** | **23** |  |
| **Тема 7.2.** | **Содержание учебного материала** |  | 2 |
| **Лабораторные, Практические занятия в том числе практическая подготовка №18** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Экономический цикл Экономический рост | Содержание и факторы экономического роста. Цикличность экономического развития. Причины и виды экономических циклов. *(СГ.01 История России)* | 2 |  |
| **Раздел 8** | **Роль государства в экономике** | **1/4** |  |
| **Тема 8.1.** Экономические цели и функции государства. Бюджетно-налоговаяполитика государства | **Содержание учебного материала** |  | 3 |
| Экономические функции государства. Общественные блага*(СГ.01 История России)* | 1 |
| **Лабораторные, Практические занятия в том числе практическая подготовка №19**Структура расходов госбюджета. Цели и инструменты бюджетно-налоговой политики государства*(СГ.01 История России)*. | 2 |
| **Тема 8.2.** Налоги | **Содержание учебного материала** |  | 2 |
| **Лабораторные, Практические занятия в том числе практическая подготовка №20**Функции налогов. Виды налогов. Пропорциональная, прогрессивная, регрессивнаясистемы налогообложения*(СГ.01 История России)* | 2 |
| **Раздел 9** | **Экономика современной России** | **1/4** |  |
| **Тема 9.1.**Современное состояние российской экономики. Место российской экономики в экономике мира. Приоритетные направления экономического развития | **Содержание учебного материала** |  | 1 |
| Макроэкономические показатели РФ. Влияние информационных процессов на российскую экономику. *(СГ.01 История России)* | 1 |
| **Лабораторные, Практические занятия в том числе практическая подготовка №21**Макроэкономические показатели РФ: темп роста ВВП, уровень благосостояния граждан, уровень инфляции, уровень безработицы и др. в сравнении с другими странами. *(СГ.01 История России)* | 2 | 1 |
| **Лабораторные, Практические занятия в том числе практическая подготовка №22**Участие своей отрасли в выполнении национальных проектов; *(СГ.01 История России)* | 2 |
| **Раздел 10** | **Денежное обращение** | **3/4** |  |
| **Тема 10.1.**Деньги. Банки и другие финансовые организации | **Содержание учебного материала** |  | 3 |
| Функции денег. Формы и качества современных денег. *(СГ.01 История России)* | 1 |
| **Лабораторные, Практические занятия в том числе практическая подготовка №23**Ликвидность. Денежные агрегаты. *(ОП.01. Деловая культура)* | 2 |
| **Лабораторные, Практические занятия в том числе практическая подготовка №24**Банковская система в России.Функции Центробанка.  | 2 |
| **Тема 10.2.** Инфляция | **Содержание учебного материала** |  | 2 |
| **Лабораторные, Практические занятия в том числе практическая подготовка №25**Сущность, виды и причины инфляции. Последствия инфляции. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Денежно-кредитная политика Банка России. *(ОП.01. Деловая культура)* |  |  |
| **Раздел 11.** | **Мировая экономика** | **2/2** |  |
| **Тема 11.1.**Глобальные экономические проблемы. Международное разделение труда.Обменный курс валюты | **Содержание учебного материала** |  | 2 |
| Современные тенденции развития мирового хозяйства. Глобальные экономические проблем*(СГ.01 История России)*ы. | 1 |
| **Лабораторные, Практические занятия в том числе практическая подготовка №26**Международное разделение труда. Формы экономической интеграции. *(СГ.01 История России)* | 1 |
| **Тема 11.2.** Государственная политика в области внешнейторговли | **Содержание учебного материала** |  | 1 |
| Свободная торговля и протекционизм. Тарифные и нетарифные торговые барьеры*(ОП.01. Деловая культура)* | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** |  |  |
| **Всего:** |  | **74** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. условия реализации программы учебной дисциплины**

**3.1.Материально-техническое обеспечение**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экономика» входят:

**Оборудование учебного кабинета:**

* посадочные места для обучающихся;
* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных карт, портретов выдающихся ученых и др.);
* аудиторная доска для письма

**Технические средства обучения:**

* компьютеры;
* мультимедиа;
* локальная сеть кабинета, интернет;
* периферийное оборудование и оргтехника.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1.Соколова С.В. «Экономика организации»: учеб. для СПО.– М.:2017 г

2.Терещенко О.Н. Основы экономики.: учеб. для СПО. – М.: 2014 г.

3.Череданова Л.Н. «Основы экономики и предпринимательства». учеб.пособие для СПО.-М.:ИЦ “Академия”, 2017 г.

4.Л.Н. «Экономика организации» учеб. для СПО: – Феникс, 2017 г

**3.2.2.Дополнительная литература**:

1.Булатова А. С. Экономика. – М.; 2018 г.

2.Булатова А. С. Мировая экономика. – М.; 2014 г.

3.[Гуреева М.А.](http://www.academia-moscow.ru/authors/?id=3369) Экономика машиностроения. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 г.

4.Горфинкель В.Я., Швандара В.А. Экономика организаций (предприятий): учебник для средних профессиональных учебных заведений. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 г.

5.Кашанина Т. В. Право и экономика: учебник для 10 – 11 кл. – М.; 2017 г.

6.[Кудина М. В.](http://www.bookean.ru/personality/103574) Основы экономики: Учебник для среднего профессионального образования. – М.: [ИНФРА-М](http://www.bookean.ru/organization/3491/), 2017 г.

7.Озерова О. П. Экономика для колледжей. Базовый курс. –Ростов н/Д. 2020 г.

**3.2.3.Интернет-источники:**

 Экономика. <http://www.economy-bases.ru/>

Экономика. <http://www.moskatov.narod.ru/>

**4.** **Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов****(на уровне учебных действий)** |
| **Раздел 1.** **Экономика как наука и хозяйство** | Знать: генезис экономической науки, предмет метод, функции и инструменты экономикиЗнать: типы экономических систем, формы собственностиЗнать: рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования |
| **Раздел 2. Функционирование рынка** | Умение давать определение понятий спрос и предложения, понятие эластичности, рыночное равновесие.Знать: теорию поведения потребителя, предельную норму замещения, концепцию рационального потребителя, максимизацию общей полезности, равновесие потребителя |
| **Раздел 3. Экономика семьи** | Распределение доходов и расходов семьи. Знание основных определений семейный бюджет, ее видах семейного бюджета. |
| **Раздел 4. Экономика фирмы** | Умение давать характеристику понятий: Фирма и ее экономические цели. Выпуск продукции и выручка.Издержки, прибыль, рентабельность.Издержки постоянные, переменные, средние.Амортизационные отчисления основных средствСовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Монопсония. Государственная политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство |
| **Раздел 5. Предпринимательство** | Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права. Виды и мотивы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства.Источники финансирования бизнеса. Виды ценных бумаг. Рынок ценных бумаг. Основные принципы менеджмента. Иерархия целей развития фирмы. Функции управления. Организационные структуры управления. Элементы маркетинга. Видырекламных стратегий. Структура бизнес-плана |
| **Раздел 6. Рынки факторов производства** | Умение давать характеристику понятий: Заработная плата. Роль профсоюзов на рынке труда. Структура населения страны.Типы безработицы. Уровень безработицы.Государственная политика по борьбе с безработицей и поддержке занятостиРынок земли. Спрос на землю. Цена земли и рента Рынок капитала.Структура рынка капитала. Доходность вложений в проекты. |
| **Раздел 7. Экономика страны** | Народное хозяйство как единое целое: макроэкономические агенты и макроэкономические рынки.Валовой внутренний продукт. Номинальный и реальный ВВП.Уровень благосостояния граждан. Показатели, характеризующие уровень развития общества. Содержание и факторы экономического роста. Цикличность экономического развития. Причины и виды экономических циклов. |
| **Раздел 8. Роль государства в экономике** | Умение давать характеристику понятий: Экономические функции государства. Общественные благаГосударственный бюджет. Структура доходов госбюджета.Структура расходов госбюджета. Цели и инструменты бюджетно-налоговой политики государства.Функции налогов. Виды налогов. Пропорциональная, прогрессивная, регрессивнаясистемы налогообложения |
| **Раздел 9. Экономика современной России** | Макроэкономические показатели РФ. Влияние информационных процессов на российскую экономику. Макроэкономические показатели РФ: темп роста ВВП, уровень благосостояния граждан, уровень инфляции, уровень безработицы и др. в сравнении с другими странами.Приоритетные российские программы, национальные проектыУчастие своей отрасли в выполнении национальных проектов; или Влияние информационных процессов на экономику нашей отрасли |
| **Раздел 10. Денежное обращение** | Умение давать характеристику понятий: Функции денег. Формы и качества современных денег.Ликвидность. Денежные агрегаты.Банковская система в России. Функции коммерческого банка. Функции Центробанка. Прочие финансовые организацииСущность, виды и причины инфляции. Последствия инфляции. Денежно-кредитная политика Банка России. |
| **Раздел 11. Мировая экономика** | Умение давать характеристику понятий: Современные тенденции развития мирового хозяйства. Глобальные экономические проблемы.Международное разделение труда. Формы экономической интеграции. Знать обменный курс валюты. Факторы, определяющие валютные курсыСвободная торговля и протекционизм. Тарифные и нетарифные торговые барьеры |

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения выполнения практических и контрольных работ, а также внеаудиторных самостоятельных работ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (предметные)** | **Критерии оценки** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
|  **П1** сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | КО1КО2КО3КО4 | оценка тестовой работы № 1,2,3,4,5оценка контрольной работы № 1,2оценка практической работы №1,2,3 |
| **П2** владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | КО1КО2КО3КО4 | - оценка тестовой работы № 1,2,3,4,5оценка контрольной работы № 1,2оценка практической работы №1,2,3 |
|  **П3** Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | КО1КО2КО3КО4 | оценка тестовой работы№ 1,2,3,4,5 оценка практической работы №1,2,3 |
| **П4** владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | КО1КО2КО3КО4 | оценка тестовой работы № 1,2,3,4,5оценка практической работы №1,2,3 |
| **П5**Сформированность умений вести диалог  | КО1КО2КО3КО4 | оценка тестовой работы№ 1,2,3,4,5оценка практической работы №1,2,3 |
|  **П6** форсированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | КО1КО2КО3КО4 | оценка тестовой работы № 1,2,3,4,5оценка практической работы №1,2,3 |
| **П7** владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе | КО1КО2КО3КО4 | оценка тестовой работы № 4,5оценка практической работы №3 |
|  **П8** Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении | КО1КО2КО3КО4 | оценка тестовой работы № 4,5оценка практической работы №3 |
| Л 1-8МП 1-7ОК 1-10 | КО1КО2КО3КО4 | оценка тестовой работы № 1-5оценка практической работы №1,2,3 |

**КО1 (критерии оценивания тестовых работ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** |  **Критерии оценки** |
| Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов |
| **5**  | 10 правильных ответов |
| **4**  | 7-9 |
| **3** | 5-6 |
| **2**  | менее 5 правильных ответов |

Время выполнения работы: 10-15 мин.

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** |  **Критерии оценки** |
| Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов |
| **5**  | 18-20 правильных ответов  |
| **4**  | 14-17 |
| **3** | 10-13 |
| **2**  | менее 10 правильных ответов. |

Время выполнения работы: 30-40 мин.

**КО2 (критерии оценивания практической работы)**

**Отметка "5"**

* Практическая или работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.
* Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
* Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

* Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
* Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
* Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
* Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

* Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

* Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка "1"**

* Выставляется в том случае, если ученик не приступал к выполнению работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за полной неподготовленности учащегося.

**5.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**5.1.1** **Оценка достижения обучающимися личностных результатов** (далее – ЛР)

проводиться в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной Программой.

Способы контроля результатов и критерии результативности реализации воспитательной работы, обучающихся техникума.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид контроля** | **Результат контроля** |
| **Входной контроль** | **Диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).** |
| **Текущий контроль** | **педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогических творческих работ, мероприятий обучающихся, формирование и анализ портфолио обучающегося; исполнение текущей отчетности** |
| **Итоговый контроль** | **анализ деятельности** |

**5.1.2 Критерии оценки личностных результатов обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания*****(дескрипторы)*** | **Коды ОК (из ФГОС****СПО)** | **Критерии оценки личностных** **результатов обучающихся** |
| **ЛР2**Проявляющий активнуюгражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ОК 01ОК 06 | Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; |
| **ЛР3**Соблюдающий нормы правопорядка, следующий Идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивными диванным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ОК03ОК04 | Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону |
| **ЛР7**Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ОК03ОК 06 | Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися,преподавателями, мастерами и руководителями практики; |
| **ЛР22** Принимающий ценности культуры здоровья и здорового образа жизни в собственной семье и воспитании детей, при осуществлении профессиональной деятельности | ОК01 | Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;Участие во внеурочных мероприятиях, спортивных секциях, творческих объединениях |
| **ЛР 23** Готовый к предпринимательской деятельности, обеспечивающую им профессиональную мобильность и конкурентоспособность в новых экономических условиях | ОК02 | Демонстрация интереса к будущей профессии;проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; |