Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»

(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СМ.01 СОЦИАЛЬНО – БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

Общепрофессиональный цикл

образовательной программы среднего профессионального образования

по профессии среднего профессионального образования

**19727«ШТУКАТУР»**

из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего образования.

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины по профессии **19727 Штукатур** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учётом требований:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 19727 Штукатур для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ,** утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2022г N 340 (ред. от 03.07.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**" (Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022г N 68841) ;
* Приказа Минпросвещения России, утвержденного от 03 июля 2024 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 августа 2024 г., регистрационный № 79088);
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации   
  № 762 от 24 августа 2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- на основе Примерной образовательной программы среднего профессионального образования образовательной программы по профессии **«08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ»**, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО).

**Организация – разработчик**: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

**Рассмотрено и утверждено**

**Протоколом педагогического совета**

**ГБПОУ «ВАТТ-ККК»**

**Протокол № 7 от 28.06.2024 г.**

Разработчик: Васичкина Н.Г. преподаватель первой категории.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………………………………………...** | **стр. 4** |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..** | **стр. 7** |
| **условия реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины……………………………………………………………** | **стр. 10** |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины……………………………………………………………** | **стр. 11** |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СМ.01«СОЦИАЛЬНО – БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СМ.01 «Социально-бытовая ориентировка» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19727 Штукатур

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина СМ.01 «Социально-бытовая ориентировка» входит в состав общепрофессиональных дисциплин и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ОК | Дисциплинарные результаты | |
| Умения | Знания |
| ОК01-ОК6 | правильно вести себя в гостях, в деловых отношениях, принимать решения, выполнять правила этикета в общественном месте, следить за своей внешностью и здоровьем, планировать интерьер жилого помещения, составлять бюджет семьи. | основные правила этикета, правила и приемы поиска работы, основы трудового права, основы правовой и нравственной культуры, основы брачно-семейных отношений. |

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная нагрузка обучающегося | Количество часов |
| максимальная | 98 |
| Самостоятельная учебная работа | 32 |
| Обязательная аудиторная: |  |
| всего занятий | 66 |
| лаб.и практ. занятий | 26 |
| практическая подготовка | 16 |
| курсовые работы | 0 |
| консультации | 0 |
| промежуточная аттестация | 0 |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **98** |
| **Самостоятельная учебная работа (всего)** | **32** |
| **Обязательная аудиторная: всего занятий** | **66** |
| Лабораторно-практические занятия | **26** |
| Практическая подготовка | **16** |
| курсовые работы | **0** |
| консультации | **0** |
| *Промежуточная аттестация в форме зачета* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СМ.01 Социально- бытовая ориентировка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов дисциплины и тем** | | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | **Объём часов** |
| **1** | | **2** | | | | | | | **3** |
| **Введение.** | | 1 | | | | Введение.  Предмет курса, основные понятия и определения | | | 1 |
| **Раздел 1. Личная гигиена** | |  | | | | | | | **3** |
| Тема 1.1. Здоровый образ жизни | | 2-3 | | | | Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека (вред курения, алкоголя и наркотиков). | | | 2 |
| Тема 1.2. Значение физических упражнений в жизни человека | | **Практическая работа№1** | | | | | | | 1 |
| 4 | | | | Значение физических упражнений: в здоровом теле – здоровый дух. | | |
| **Раздел 2.Одежда и обувь** | |  | | | | | | | **8** |
| Тема 2.1.  Стиль, одежда, мода | | 5 | | | | | | Формирование представления о моде, стиле одежды и обуви. | 1 |
| Тема 2.2  Внешний вид молодого человека и средства выживания индивидуальности | | 6 | | | | | | Формирование представления внешнего вида молодого человека. Индивидуальность, что это за понятие в современной моде. | 1 |
| Тема 2.3 Выбор одежды и обуви при покупке | | 7 | | | | | | Выработать умение самостоятельно выбирать по определённым размерам одежду, обувь, головной убор. | 1 |
| Тема 2.4. Варианты обновления одежды | | **Практическая работа№2** | | | | | | |  |
| 8 | | | | | | Учить применять в практике знания по обновлению своей одежды | 1 |
| Тема 2.5. Выведение пятен на одежде из разных видов тканей. Техника безопасностипри работе со средствами бытовой химии. | | **Практическая подготовка№1** | | | | | | |  |
| 9-10 | | | | | | Познакомить с видами и средствами выведение мелких пятен на одежде в домашних условиях. Ознакомить с техникой безопасности при работе со средствами бытовой химии. | 2 |
|  | | **Самостоятельная работа**  Правила представления при знакомстве, представление участников деловых встреч.  Что означает одеваться со вкусом. Цветовое сочетание в соответствии с фигурой, стили одежды. | | | | | | | **2** |
| **Раздел 3. Питание.** | |  | | | | | | | **14** |
| Тема 3.1. Санитарно-гигиенические требования и правила Т.Б. при приготовлении пищи. Рецепты приготовления блюд детского возраста | | 11-12 | | | | | Познакомить с санитарно- гигиеническими требованиями и правилами Т.Б. при приготовлении пищи.  Выработать умения пользоваться рецептами при приготовлении блюд. | | 2 |
| Тема 3.2 Рецепты приготовления национальных блюд.(технологическая карта приготовления блюд) | | 13-14 | | | | | Сформировать понятие национальное блюдо. Дать представление о национальных блюдах разных народов.  Выработать умение при составлении технологической карты приготовления блюд. | | 2 |
| Тема 3.3 Составление меню и сервировка праздничного стола. | | **Практическая работа№3** | | | | | | | 2 |
| 15-16 | | | | | Учить составлять меню для праздничного стола. Выявить умение сервировать праздничный стол. | |
| Тема 3.4. Диетическое питание. | | **Практическая подготовка№2** | | | | | | | 2 |
| 17-18 | | | | | Дать представление о диетическом питании. Выработать умения подбирать рецепты для диетического питания. | |
|  | | **Практическая работа№4** | | | | | | | **1** |
| **19** | | | | | | Составление меню на понедельник. Составление меню со вторника по воскресенье. |
|  | | **Самостоятельная работа**  Приготовление молочного супа. Приготовление каши. Приготовление борща. Выписка рецептов национальных блюд. Сервировка стола. | | | | | | | **5** |
| **Раздел 4. Семья** | |  | | | | | | | **7** |
| Тема 4.1. Российская семья. Условия создания семьи, основы семейных отношений, семейный традиции | | 20-21 | | | | | Формировать знания об основных семейных отношениях. Дать представление о порядке заключения брака и расторжение его. | | 2 |
| Тема 4.2. Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. | | 22-23 | | | | | Выявить знания об обязанностях по дому  Формирование представление о бюджете. Учить планировать бюджет и распределять обязанности членов семьи. Упражнения в планировании бюджета семьи и распределении обязанностей в семье. | | 2 |
| Тема 4.3. Семейные традиции. Формы организации досуга, отдыха в семье. | | **Практическая подготовка№3** | | | | | | | 2 |
| 24-25 | | | | | Выявить у обучающихся формы досуга семьи и закрепить навыки организации отдыха. Формировать понятие – что такое семейная традиция. Выявить знания обучающихся о своих семейных традициях. | |
|  | | **Практическая работа№5** | | | | | | | **1** |
| 26 | | | | | Бюджет. Упражнения в планировании бюджета семьи и распределении обязанностей в семье. | |
| **Раздел 5. Культура поведения** | |  | | | | | | | **6** |
| Тема 5.1. Традиции культуры поведения в современном обществе. | | 27-28 | | | | | Сформировать представления о культуре поведения, нормах этики в современном обществе. | | 2 |
| Тема 5.2. Соседи. Правила общежития | | 29-30 | | | | | Познакомить с правилами общежития. | | 2 |
| Тема 5.3. Приём гостей и правила хорошего тона общения с друзьями, знакомыми. | | **Практческая подготовка№4** | | | | | | | 2 |
| 31-32 | | | | | Закрепить правила приема гостей (при встрече, расставании, во время визита).  Учить встречать гостей и вести себя вежливо. Учить анализировать поступки людей и давать правильную оценку. | |
| **Раздел 6. Жилище** | |  | | | | | | | **11** |
| Тема 6.1 Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. | | 33-34 | | | | | Познакомить с правилами расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели). Иметь представления об интерьере. | | 2 |
| Тема 6.2. Сохранение жилищного фонда. | | **Практическая подготовка №5** | | | | | | | 2 |
| 35-36 | | | | | Познакомить с видами жилых помещений в городе и селе и обратить внимание обучающихся на их различие. | |
|  | | **Самостоятельная работа.** Рациональная расстановка мебели. Подбор деталей интерьера. Цветовые сочетания в интерьере и их влияние на состояние человека. Жилищной фонд твоего населенного пункта. | | | | | | | **7** |
| **Раздел 7.**  **«Транспорт»** |  | | | | | | | | **4** |
| Тема 7.1 Название авиатранспорта.  Аэровокзал. Маршруты | 1-2 | | | Формирование о представления об авиатранспорте.  Сформировать представление о полётах на самолете. | | | | | 2 |
| Тема 7.2 Порядок приобретения билетов |  | | | Познакомить с правилами приобретении билетов и посадки. | | | | | 2 |
| **Практическая подготовка №6** | | | | | | | |
| 3-4 | | | Продолжить знакомить деталям интерьера.  Учить подбирать детали интерьера | | | | |
| **Раздел 8. Торговля** |  | | | | | | | | **4** |
| Тема 8.1. Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка. | 5-6 | | | Дать представление о значении рынка. Учить отличать  рынок от магазинов, уцененных товаров, скупки | | | | | 2 |
| Тема 8.2 Комиссионные магазины, торговля уценёнными товарами, скупка вещей у населения. | 7 | | | Дать представление о комиссионном магазине,  торговлей уценёнными товарами. | | | | | 1 |
| Тема 8.3. Ярмарки. Их виды, время и место проведения. | **Практическая работа№6** | | | | | | | | 1 |
| 8 | | | Дать представление о значении ярмарок. Учить  отличать ярмарку от магазинов, уцененных товаров,  скупки. Дать представление о видах ярмарок. | | | | |
| **Раздел 9. Средства связи** |  | | | | | | | | **10** |
| Тема 9.1. Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет. | 9 | | | | Дать представление о видах связи и их значении для  современного общества | | | | 1 |
| Тема 9.2. Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные) | **Практическая подготовка№7** | | | | | | | | 2 |
| 10-11 | | | | Учить заполнять бланки почтового и телеграфного  перевода. | | | |
|  | **Самостоятельная работа.**  Различные виды современной связи. Значение связи в современном обществе. Влияние социальных сетей на жизнь человека. Правила совершения денежных переводов. | | | | | | | | **7** |
| **Раздел 10. «Медицинская помощь»** |  | | | | | | | | **11** |
| Тема 10.1 Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. | 12-13 | | | | Познакомить обучающихся со способами  распространения инфекционных заболеваний. | | | | 2 |
| Тема 10.2 Уход за больным, измерение температуры и запись, чтение инструкции показаний и применения лекарства, составление графика приема. | 14-15 | | | | Учить применять на практике правила и приемы ухода  за больным. Сюжетная игра – «Больной в доме». | | | | 2 |
| Тема 10.3 Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. | 16 | | | | Формировать представление о документах  подтверждающие нетрудоспособность. | | | | 1 |
|  | **Практическая работа №7** | | | | | | | | 1 |
| 17 | | | Тестирование. Обобщение раздела «Медицинская  помощь». | | | | |
| **Самостоятельная работа:**  Виды заболеваний и меры их предупреждения. Профилактика заболеваний. Иммунотерапия и закаливание. | | | | | | | | 5 |
| **Раздел 11 Учреждения, организации и предприятия** |  | | | | | | | | **5** |
| Тема 11.1 Предприятие бытового обслуживания населения их назначение (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т. п.) | 18-19 | | | Содержание | | | | | 2 |
| Познакомить с предприятием бытового обслуживания, его  назначение. | | | | |
| Тема 11.2 Профессии работников предприятий службы быта. | 20-21 | | | Содержание | | | | | 2 |
| Познакомить с видами услуг и с профессиями работников.  Познакомить с местонахождением, какие услуги оказывает,  правила пользования услугами, профессии работников этого  предприятия. | | | | |
|  | **Практическая работа №8** | | | | | | | | **1** |
| **22** | | | Тестпо разделу «Учреждения, организации и предприятия». | | | | |
| **Раздел 12 «Трудоустройство»** |  | | | | | | | | **14** |
| Тема 12.1. Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. | 23 | | | | Содержание | | | | 1 |
| Выявить отношение обучающихся к своей будущей  профессии. Заполнение анкет. | | | |
| Тема 12.2. Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи). | 24 | | | | Содержание | | | | 1 |
| Формировать представление об отделах по трудоустройству.  Дать представление о центре занятости населения. | | | |
| Тема 12.3. Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу. | 25-26 | | | | Содержание | | | | 2 |
| Сформировать представление как оформиться на работу,  какие документы иметь с собой. Ролевая игра: «Обращение к  работодателю» | | | |
| Тема 12.4. Документы необходимые для поступления на работу, их оформление | **Практическая подготовка№8** | | | | | | | | **2** |
| 27-28 | | | | Дать представление о документах, которые узаконивает права  трудящихся. Познакомить с требованиями по написанию.  Учить писать ( заявление, автобиографию, заявку, резюме,  объяснительную). | | | |
| Тема 12.5 Зачет | **Практическая работа№9** | | | | | | | | **1** |
| **29** | | Деловые бумаги: заявление. Правила составления | | | | | |
|  | | **Самостоятельная работа** | | | | | | **6** |
|  | | Законодательство РФ – ТК, УК,КоАП, Конституция РФ. Деловые бумаги: заявление. Правила составления. Деловые бумаги: автобиография. Правила составления. Деловые бумаги: заявка. Правила составления. Деловые бумаги: расписка. Правила составления. Деловые бумаги: анкета. Правила составления. Деловые бумаги: расписка. Правила составления. | | | | | |  |
| **30** | | Содержание | | | | | | 1 |
| Повторение пройденного материала | | | | | |
| Всего | | | | | | | | | **98** |

# **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Социально-бытовая ориентировка»;

- наглядные и электронные пособия;

- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

Ноутбук

Мультимедиапроектор

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Авдеева Н.Н., Елагина М.Г., Мещерякова С.Ю. Психологические основы формирования личности. М., 1986.
2. Агавелян O.K. Общение детей с нарушением умственного развития: Автореф. дисс. д-ра психол. наук. М., 1989.
3. Анн. Л. Психологический тренинг с подростками / Л. Анн. - СПб.: Питер, 2001.
4. Барцалкина, В.В. Роль внутреннего диалога в развитии личности подростка / В.В. Барцалкина // Вопросы психологии.
5. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР. М.: Издательство НЦ ЭНАС 2001.
6. Белопольская H.JI. Психологическое исследование мотивов учебной деятельности детей с задержкой психического развития: Автореф. дис.канд. психол. наук. М., 1976.
7. Василюк, Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций / Ф.Е. Василюк. - Москва, 1994.
8. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. — М.,1973.
9. Власова Т.А., Лубовский В.И. и др. Задержка психического развития детей и пути её преодоления: Обзорная информация. — М., 1976. — Вып. XIII.
10. Вязникова, Л.Ф. Психологические основания профессиональной переподготовки руководителей системы образования: время перемен /Л.Ф.Вязникова. - Хабаровск, 2002.
11. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Собр. соч.: В 6 т. — М.,2020.
12. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии . М.: Просвещение, 1995.
13. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996.
14. Гамидулаев, Б.Н.Самоуправление: потенциал личности / Б.Н. Гамидулаев. — Ростов н/Д, 2006.
15. Грибанова Г.В. Психологическая характеристика личности подростков с задержкой психического развития // Дефектология. 1986.
16. Дерманова, И.Б. К вопросу о самоактуализации и самореализации в юношеском возрасте / И.Б. Дерманова. - СПб., 2004.
17. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития у детей. М., 1993.
18. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. М.: Медицина, 1982.
19. Зейгарник Б.В. Патопсихологический метод изучения личности // Психологический журнал, 1982
20. Карпинский, К.В. Психологическая коррекция смысловой регуляции жизненного пути девиантной личности / К.В. Карпинский. - Гродно, 2002.
21. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 4-е изд. М.: МГУ, 1981.
22. Лубовский B.И, Н.А.Цыпиной/ НИИ дефектологии АПН СССР. М.: Педагогика, 1984.
23. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными и аутичными детьми. М.: Генезис 2000.
24. Малкина-Пых, И.Г. Возрастные кризисы. Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. - Москва, «Эксмо», 2004.
25. Мамайчук И.А. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2001. .
26. Мамайчук И.А. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2003.
27. Мясищев В.Н. Понятие личности в аспектах нормы и психологии./ Из "Методологические проблемы психоневрологии." Л., 1966.
28. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования / Р.В. Овчарова. - Москва, 2003.
29. Основы коммуникации: Программы развития личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / под.ред. Л.М.Шипицыной; Междунар. ун-т семьи и ребёнка им. Р. Валленберга. 2-е изд., доп. и испр. СПб.: Образование, 1995.
30. Певзнер М.С. Клиническая характеристика инфантилизма у детей // Актуальные проблемы задержки психического развития у детей. М., 1982.
31. Пейсахов, Н.М. Практическая психология / Н.М. Пейсахов, М.Н. Шевцов. -Казань, 1991.
32. Прихожан А.М. Психокоррекционная работа с тревожными детьми // Активные методы работы школьного психолога. М., 1990.
33. Психофизиологические основы коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся классов КРО. // Материалы гор.семинара //Рязань: РГПУ, 2000.
34. Рубинштейн С. Я.Психология умственно отсталого школьника: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов «Дефектология».— 3-е изд., перераб. и доп.—М.: Просвещение, 1986.
35. Рычкова Н.А. Дезадаптивное поведение детей диагностика, коррекция, психопрофилактика М. 2001.
36. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д: «Феникс». 2004.
37. Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. — Ростов н/Д, 1997.
38. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления. Структурно содержательные характеристики процесса развития личности / Д.И.
39. Фельдштейн. - М.: Флинта - Московский психолого-социальный институт, 1999.
40. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. -М.: Владос, 1999.
41. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. - М.: «Прогресс», 1996.

42. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. Спб., 2004.  
43. Бгажнокова И.М., Мусукаева Ф.В. Особенности понимания и использования норм поведения умственно отсталыми подростками. Дефектология № 5, 1998.  
44. Бгажнокова И.М., Гамаюнова А.М. Проблемы социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта. Дефектология № 1, 1998.  
45. Валкер Д.   Тренинг разрешения конфликтов. СПб., 2001.  
46. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. СПб., 2000.  
47. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. Педагогическое общество России. Москва, 2001.  
48. Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В. Психология для старшеклассников: в 2-х частях. Москва, 2003.    
49. Щербакова А.М., Москаленко Н.В. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов СОУ VIII вида. Дефектология № 3, 2001.

**3.3. Интернет-ресурсы:**

<https://ibooks.ru/>

<https://rusneb.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Умения:**  **- Личная гигиена**  **-** совершать вечерний туалет в определенной последовательности;  - выбирать прическу и причесывать волосы;  - стричь ногти на руках и ногах;  - стирать индивидуальные вещи и содержать их в чистоте;  - беречь зрение;  - корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя,проявив силу воли;  **-** определить тип кожи и волос, подбирать мыло и шампунь;  - правильно ухаживать за лицом и волосами. | - фронтальный опрос обучающихся;  - тестовые работы;  - контрольные работы;  – подготовка рефератов;  – работа со справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ информации с результирующим выбором и изложением материала);  - участие в дискуссии по поставленной проблеме на уроке;  - внеклассное чтение |
| **-Одежда и обувь**  **-** различать одежду и обувь в зависимости от их назначения;  -подбирать одежду и обувь, головной убор по сезону;  -сушить и чистить одежду;  -подготавливать одежду и обувь к хранению;  - подбирать крем и чистить кожаную обувь.  -пришивать пуговицы, зашивать одежду по распоровшемуся шву, подшить брюки;  -накладывать заплаты;  - стирать изделия из цветных х\б тканей,  - гладить их, гладить одежду и белье.  - стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины;  **-** пользоваться журналом мод;  - подбирать одежду и обувь;  - выводить пятна на одежде;  - стирать изделия изтюли и трикотажа. | - - фронтальный опрос обучающихся;  - тестовые работы;  - контрольные работы;  – подготовка рефератов;  – работа со справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ информации с результирующим выбором и изложением материала);  - участие в дискуссии по поставленной проблеме на уроке;  - практическая работа |
| **Питание**  **-** прочитать рецепт блюда;  - подобрать продукты для его изготовления;  - нарезать хлеб, сырые и вареные овощи;  - строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами.  **-** пользоваться механическими и электробытовыми приборами;  - приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов;  - составить меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю;  - приготовить одно национальное блюдо;  - составить меню праздничного стола;  - выполнить сервировку праздничного стола. | - практические работы;  - работа по составлению меню; |
| **Семья**  **-** записать имя, отчество, фамилию членов семьи;  - выполнять правила поведения в семье.  **-** ухаживать за младшими детьми;  - объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;  -помогать младшим при уборке игрушек;  - рассказывать им сказки, петь с ними детские песни;  -анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;  -оказывать внимание, поддержку, посильную помощь в семье;  -активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье;  - поддерживать семейные традиции, выполнять обязанности в семье. | фронтальный опрос обучающихся;  - тестовые работы;  - контрольные работы;  – подготовка рефератов;  – работа со справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ информации с результирующим выбором и изложением материала);  - участие в дискуссии по поставленной проблеме на уроке;  - внеклассное чтение |
| - **Культура поведения**  **-** следить за своей осанкой и походкой;  - принимать правильную позу в положении сидя и стоя;  - правильно сидеть за столом;  - пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу;  - правильно вести себя при встрече и расставании;  - вежливо обращаться с просьбой, вопросом;  **-** культурно вести себя в гостях;  - выбирать подарки и изготавливать простые сувениры, а так же вручать и принимать подарки;  **-** встречать гостей, вежливо вести себя вовремя их приема;  - анализировать поступки людей и давать правильную оценку | фронтальный опрос обучающихся;  - тестовые работы;  - контрольные работы;  – подготовка рефератов;  – работа со справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ информации с результирующим выбором и изложением материала);  - участие в дискуссии по поставленной проблеме на уроке;  - внеклассное чтение |
| - **Жилище**  - соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении;  **-** убирать жилые помещения, мыть зеркала и стекла, утеплять окна;  -ухаживать за полом в зависимости от покрытия;  - топить печку; пользоваться отопительными и электроприборами;  **-** расставлять мебель в квартире (на макете);  - подбирать детали интерьера. | - практические работы; |
| **Транспорт**  **-** соблюдать правила поведения в общественном транспорте;  - соблюдать правила дорожного движения;  - различать знаки дорожного движения;  **-** ориентироваться в расписании;  - приобретать ж\д билеты;  - обращаться за справкой;  - ознакомиться с правилами пользования ж\д транспортом;  - выполнять правила безопасности во время посадки в ж\д транспорте.  **-** ориентироваться в расписании;  - определять маршрут;  - выбирать наиболее удобные транспортные средства;  - выполнять правила безопасности во время проезда. | фронтальный опрос обучающихся;  - тестовые работы;  - контрольные работы;  – подготовка рефератов;  – работа со справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ информации с результирующим выбором и изложением материала);  - участие в дискуссии по поставленной проблеме на уроке;  - внеклассное чтение |
| **Торговля**  **-** выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности;  - оплатить, проверить чек и сдачу;  - культурно разговаривать с продавцом;  **-** найти нужные товара в отделах супермаркета;  **-** приобретенные умения при покупке товара в магазинах, перенести самостоятельно на ярмарку. | фронтальный опрос обучающихся;  - тестовые работы;  - участие в дискуссии по поставленной проблеме на уроке;  - практическая работа |
| **Средства связи**  **-** заполнить бланк на отправку бандероли, посылки;  - составить опись;  - упаковать бандероль, посылку;  **-** заполнить почтовый и телеграфный перевод;  - подсчитать стоимость денежных переводов. | фронтальный опрос обучающихся;  - тестовые работы,;  - работа со справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ информации с результирующим выбором и изложением материала); |
| - **Медицинская помощь**  - обрабатывать раны и накладывать повязки;  - строго соблюдать личную гигиену;  - предупреждать инфекционные заболевания;  - строго выполнять правила ухода за больным;  - ставить горчичники | фронтальный опрос обучающихся;  - тестовые работы;  - практическая работа сюжетная игра «Больной в доме» |
| **Учреждения, организации и предприятия**  **-** обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий; | фронтальный опрос обучающихся;  - тестовые работы;  - участие в дискуссии по поставленной проблеме на уроке;  - практическая работа по заполнению бланков |
| **Трудоустройство**  **-** обращаться в отделы кадров при устройстве на работу;  - написать заявление;  - заполнить анкету;  - написать расписку;  - пользоваться ТК РФ. | фронтальный опрос обучающихся;  - тестовые работы;  - участие в дискуссии по поставленной проблеме на уроке;  - практическая работа по заполнению бланков |
| **Знания:**  - **Личная гигиена**  - последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;  -периодичность и правила чистки ушей;  - правила освещенности рабочего места, правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач;  - работы за компьютером;  - о вреде курения.  **-** правила личной гигиены девушки и юноши;  - виды косметических салфеток;  - правила ухода за кожей лица и волосами | фронтальный опрос обучающихся;  – работа со справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ информации с результирующим выбором и изложением материала);  - участие в дискуссии по поставленной проблеме на уроке;  - практическая работа |
| **- Одежда и обувь**  **-** виды одежды и обуви, их назначение;  - правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов;  **-** особенности стирки цветного и белого белья;  -устройство стиральной машины и правила пользования ею;  - санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при ремонте одежды;  - последовательность глажения одежды из различных тканей, назначение прачечной;  **-** размеры своих одежды и обуви;  - гарантийные сроки носки;  - правила возврата;  - способы обновления одежды;  - средства выведение пятен в домашних условиях;  - правила стирки изделий из тюля и трикотажа. | фронтальный опрос обучающихся;  - тестовые работы;  – работа со справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ информации с результирующим выбором и изложением материала);  - участие в дискуссии по поставленной проблеме на уроке;  - практическое занятие |
| **Питание:**  **-** значение питания;  - правила безопасной работы режущими инструментами;  - виды блюд, не требующих тепловой обработки;  - правила сервировки стола;  - правила мытья посуды и уборки помещения.  **-** виды питания и их особенности;  - значение первых, вторых блюд;  -правила безопасности работы с электроприборами. | - фронтальный опрос обучающихся;  - беседа с обучающимися по прочитанному тексту;  - практическая работа по составлению меню и приготовлению блюд |
| **Семья.**  **-** родственные отношения в семье;  - состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их;  **-** правила ухода за младшими детьми;  - различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки;  **-** основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье;  - семейные традиции;  - о морально-этических нормах взаимоотношений в семье; | фронтальный опрос обучающихся;  - тестовые работы;  - контрольные работы;  – подготовка рефератов;  – работа со справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ информации с результирующим выбором и изложением материала);  - участие в дискуссии по поставленной проблеме на уроке;  - творческая работа «Моя семья» |
| **Культура поведения**  **-** требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;  - правила поведения при встрече и расставании;  - формы обращения с просьбой, вопросом;  - правила поведения за столом;  **-** правила поведения при встрече и расставании;  - правила поведения в гостях;  - правила поведения при вручении подарков.  **-** правила поведения в обществе – правила приема гостей. | фронтальный опрос обучающихся;  – подготовка рефератов;  – работа со справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ информации с результирующим выбором и изложением материала);  - участие в дискуссии по поставленной проблеме на уроке;  - внеклассное чтение;  - творческое задание «Культура поведения в обыденной жизни» |
| **Жилище**  **-** виды жилых помещений в городе и селе и их различие;  - почтовый адрес своего дома и филиала.  **-** последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;  - способы и периодичность ухода за окнами;  - виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;  - способы утепление окон, правила ухода за мебелью.  **-** правила расстановки мебели в квартире;  - требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;  - правила сохранения жилищного фонда. | фронтальный опрос обучающихся;  - тестовые работы;  - практическая работа |
| **Транспорт**  **-** основные транспортные средства;  - рациональный маршрут проезда до филиала;  - правила дорожного движения, дорожные знаки;  -функции железнодорожного транспорта;  - тип пассажирского вагона;  примерную стоимость билетов;  - службы ж\д вокзала.  **-** основные маршруты самолетов;  - службы аэровокзала;  -порядок приобретения билетов;  - правила посадки в самолет. | фронтальный опрос обучающихся;  - тестовые работы;  - практическая работа |
| **Торговля.**  **-** виды магазинов;  - назначение продуктовых магазинов;  - их отделы, содержание продукции;  - правила поведения в магазине;  - правила покупки товаров;  - стоимость хлебных, молочных продуктов, круп, некоторых овощей и фруктов;  **-** назначение супермаркета, магазина, ларька, различия между ними;  - за какими товарами лучше обратиться.  **-** виды ярмарок;  - отличие ярмарки от рынка, магазина;  - время и место проведения ярмарок;  - цены ярмарочных товаров. | фронтальный опрос обучающихся;  - тестовые работы;  - практическая работа |
| **Средства связи**  **-** перечень предметов, посылаемых бандеролью;  - в посылке, максимальный вес почтовых отправлений;  - виды и способы упаковок;  - виды почтовых отправлений;  **-** виды денежных переводов, их стоимость;  - виды связи, стоимость услуг по каждому виду связи. | фронтальный опрос обучающихся;  - тестовые работы;  - практическая работа по заполнению бланков |
| **Медицинская помощь**  **-** меры по предупреждению переломов;  - виды доврачебной помощи;  - правила обработки раны и наложение повязки;  - правила оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах.  **-** способы распространения инфекционных заболеваний;  - меры по их предупреждению;  - правила и приемы по уходу за больным;  - листок нетрудоспособности. | фронтальный опрос обучающихся;  - тестовые работы;  - практическая работа по заполнению бланков |
| **Учреждения, организации и предприятия**  **-** местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия;  - название цехов, отделов;  - специальностей, виды выпускаемой продукции.  **-** местонахождение предприятий бытового обслуживания;  - какие виды услуг оно оказывает. | фронтальный опрос обучающихся;  - тестовые работы;  - практическая работа по заполнению бланков |
| **Трудоустройство**  **-** учреждения и отделы по трудоустройству;  - местонахождение и названия предприятий, организаций;  - где требуются рабочие;  - виды документов необходимые для поступления на работу;  - перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию;  - статьи Трудового кодекса РФ. | фронтальный опрос обучающихся;  - тестовые работы;  - практическая работа по заполнению бланков |