Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»

(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СМ. 02 Коррекционные занятия**

Общепрофессиональный цикл

образовательной программы среднего профессионального образования

по профессии среднего профессионального образования

**19727«ШТУКАТУР»**

из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего образования.

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины по профессии **19727 Штукатур** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учётом требований:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 19727 Штукатур для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ,** утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2022г N 340 (ред. от 03.07.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**" (Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022г N 68841) ;
* Приказа Минпросвещения России, утвержденного от 03 июля 2024 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 августа 2024 г., регистрационный № 79088);
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации
№ 762 от 24 августа 2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- на основе Примерной образовательной программы среднего профессионального образования образовательной программы по профессии **«08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ»**, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО).

**Организация – разработчик**: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

**Рассмотрено и утверждено**

**Протоколом педагогического совета**

**ГБПОУ «ВАТТ-ККК»**

**Протокол № 7 от 28.06.2024 г.**

Разработчик: Васичкина Н.Г., преподаватель первой категории.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………………………………………...**  |  **стр. 4** |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..** | **стр. 7** |
| **условия реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины……………………………………………………………** | **стр. 10** |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины……………………………………………………………** | **стр. 11** |

1.

**1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СМ.02«Коррекционные занятия»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СМ.02 «Коррекционные занятия» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19727 Штукатур

 Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «ОП.01 Основы материаловедения» входит в состав общепрофессиональных дисциплин и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения
и знания:

|  |  |
| --- | --- |
| Код ПК, ОК | Дисциплинарные результаты |
| Умения | Знания |
| ОК01-ОК6 | организовывать своё поведение в социальных ситуациях разного типа, предупреждать и разрешать конфликты, выявлять причины, управлять своим настроением, регулировать свое поведение и поступки, определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели; | правила общения между людьми, волевые качества человека, способы проявления индивидуальных качеств характера человека, самооценка, сходства и различия между людьми, способы понимания, принятия других людей, способы поведения в социальных ситуациях разного типа; |

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная нагрузка обучающегося | Количество часов |
| максимальная | 98 |
| Самостоятельная учебная работа | 32 |
| Обязательная аудиторная: |  |
| всего занятий | 66 |
| лаб.и практ. занятий | 26 |
| практическая подготовка | 16 |
| курсовые работы | 0 |
| консультации | 0 |
| промежуточная аттестация | 0 |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **98** |
| **Самостоятельная учебная работа (всего)** | **32** |
| **Обязательная аудиторная: всего занятий**  | **66** |
| Лабораторно-практические занятия | **10** |
| Практическая подготовка | **16** |
| Курсовые работы | **0** |
| Консультации | **0** |
| *Промежуточная аттестация в форме* ***зачета*** |

1 курс – 36 часов /1 полугодие/ -17 часов, /2 полугодие/- 19 часов.

2 курс – 30 часов /1полугодие/ -17 часов, /2 полугодие/ - 13 часов.

Самостоятельная работа: 32 часа.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Коррекционные занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Введение.**  | 1-2 | Что и как изучает психология.  *Понятия:* эксперимент, наблюдение, тест, анкетирование, опрос, психология. | 2 |
| **Раздел 1. Общение в жизни человека.** |  | ***13*** |
| Тема 1.1.Виды и средства общения | 3 | С чего начинается знакомство. (рассказ о себе или о друге по плану). | 2 |
| 4 | Виды и средства общения (жесты, мимика, речь). |
| **Практическая подготовка№1** | 2 |
| **5-6** | Невербальные средства общения при деловой встрече. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Какие цели предусматриваются людьми в общенииКакие виды обмена информацией в общении существую между людьмиОснова понимания людьми друг друга | *3* |
| Тема 1.2. Общение и дружба | 7 | Почему люди бывают плохие и хорошие. | 4 |
| 8 | Кого мы называем другом, товарищем, знакомым. |
|  9 | Хорошо ли мы знаем себя и своих друзей. |
| 10 | Почему возникает хорошее или плохое настроение. |
|  **Практическая подготовка№2** | 2 |
| **11-12** | Способы ведения разговора. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *-* |
| **Раздел 2.** **Самопознание** |  | ***20*** |
| Тема 2.1. Я личность |  13-14 | Как мы себя ценим.  Что такое само-ценность. | 6 |
| 15-16 | Личностью не рождаются, а становятся. Личность - это настоящее в человеке, а личина? Зависит ли характер от темперамента? |
| **Практическая работа№1** 17-18 *Понятия:* личность, индивидуальность, личина, самооценка и само-ценность, индивидуальность, характер и темперамент, положительные и отрицательные качества характера, управление поведением. |
| **Практическая подготовка№3** | 2 |
| 19-20 | Упражнение, тренинги на развитие навыков самооценки, навыков управления поведением |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Индивидуальность - это личность в её своеобразии.Основная потребность человека -стремление к самовыражению.Личность обладает внутренним контролем. Темперамент влияет на формирование характера и поведение человека. | *3* |
| Тема 2.2 Чувства человека | 21 | Зачем осознавать и понимать эмоции. | 4 |
| 22 | Как преодолеть страх, неуверенность, чувство вины.  |
| 23-24 | Что такое стресс и как его преодолеть. |
| **Практическая работа№2** | 2 |
| **25-26** | Упражнения и тренинги на формирование положительных личностных качеств, на выявление, осознание и преодоление отрицательных.  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Развитие умения ценить и уважать друзей. Находить положительные стороны личности в окружающих. | *3* |
| **Раздел 3. Познание мира и себя в мире** |  | ***47*** |
| Тема 3.1 Психологические процессы и информация. | 27 | Почему взрослые советуют или приказывают: "Думай!". | 4 |
| 28 | Прогресс человечества - в чём его плюсы. |
| 29 | Как понять человека. |
| **Практическая подготовка №4** |  |
| 30 | Все ли стерпит бумага.  | *1* |
| **31** | Упражнения, задания на развитие навыков работы с информацией | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Человек может научиться воспринимать и анализировать ситуацию. Мысли следует выражать ясно и конкретно.Можно научиться вырабатывать своё мнение и обосновывать его. | *3* |
| Тема 3.2 Творчество | 32-33 | Что такое творчество. Любое дело – творчески. | 3 |
| 34 | *Понятия:* творчество,  мыслить творчески,  творчество и воображение. |
| **Практическая подготовка №4** |
| 35 | Когда интересно жить. Что мне нравится в себе. | *2* |
| **36** | Упражнения на развитие навыков творчества |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Творчество - процесс, присущий деятельности человека.Процесс творчества связан с особой мыслительной деятельностью. Творчество можно развивать. Творчество - качество, необходимое современному человеку. | *4* |
| Тема 3.3 Проблемы и как их решать | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1 | Что я хочу. Что я могу сделать для осуществления желаемого.  |
| 2 | Что не могу я, но могут другие. |
| **Практическая подготовка№5** |
| 3 | *Понятия:* желания и возможности, преграды в исполнении желаний, проблемы и их решения | 2 |
| **4** | Упражнения, задания на развитие навыков принятия и исполнения решений |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Прежде чем решить проблему, её нужно увидеть.Любую проблему следует решать осознанно, целенаправленно.Чтобы решить проблему нужно совершить путь от "хочу" к "смогу". | *3* |
|  Тема 3.4 Воля и характер | **Содержание учебного материала** | 5 |
| 5 | Будь своему слову хозяин.  |
| 6 | Правила воспитания воли.  |
| 7 | Терпение даёт умение.  |
| 8 | Толпа и личность.  |
| **Практическая работа №3** |
| 9 | Не место красит человека.  | *2* |
| 10 | Как стать личностью. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Правила выработки силы воли и воспитания характера. | *3* |
| Тема 3.5Личность и её социальные роли | **Содержание учебного материала** | 3 |
| 11 | Что такое социальная роль. |
| 12 | *Понятия:* личность, социальная роль и ее виды, уверенность,  положительные и отрицательные роли |
| 13 | Социальные роли ребёнка, подростка, взрослого, мужчины, женщины.  |
| **Практическая подготовка №6** |
| 14 | Перевоплощение личности. | 2 |
| **15** | Упражнение, тренинги на социализацию личности, развитие уверенности |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Человек вынужден в процессе жизни выполнять (играть) различные социальные роли.Выбор социальных ролей и их успешность зависит от личностных качеств человека.Любую социальную роль нужно выполнять добросовестно, ответственно, уверенно | *3* |
| Тема3.6.Кем быть | 16-17 | Человек и профессия. | 2 |
| **Практическая работа №4** |  |
| **18-19** | Терпение и труд в профессиональной деятельности. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Раздел 4. Я среди людей** |  | ***18*** |
| Тема 4.1.Психология межличностных отношений | **Содержание учебного материала** | *4*2 |
| **20** | Межличностные отношения - основа жизнедеятельности человека. |
| **21** | Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты. |
| **Практическая работа№5** |
| **22** | Безразличие, отчуждение, вражда, ненависть. Причины одиночества. |
| **23** | Личные взаимоотношения людей. |
| **Практическая подготовка№7** |
| **24** | Чего никогда нельзя делать в любви. Сигналы отношений. |
| **25** | Тренинги, упражнения на выявление межличностных отношений, их психологии, проблем и достоинств |
| **Самостоятельная работа обучающихся**В дружбе, в любви и просто в отношениях с людьми нужно следовать правилу: "Поступай по отношению к другому так, как ты хотел бы, чтобы он поступал по отношению к тебе".Позитивность межличностных отношений зависит от личностных качеств человека.Существуют различия в психологии мужчин и женщин. Их необходимо учитывать, строя взаимоотношения. Человек может научиться строить позитивные межличностные отношения и преодолевать негативные. | *4* |
| Тема 4.2. Психология конфликта | **Содержание учебного материала** | 3 |
| **26** | Причины ссор и конфликтов. Маленькие хитрости в решении ссор. |
| **27** | Что нужно, чтобы решить конфликт. Как согласовать мнения. |
| **28** | Повиновение или решение. Что значит принять решение. |
| **Практическая подготовка №8** |
| **29** | Упражнения, тренинги на развитие навыков понимания других, навыков решения конфликтов | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**Конфликты возникают из - за разногласия вкусов, взглядов, убеждений, непонимания мыслей, чувств друг друга.Ни один не может выйти победителем в конфликте без того, чтобы его противник не оказался побеждённым.Существуют правила разрешения конфликтов, их нужно знать и выполнять.Конфликты могут возникать как между малознакомыми, так и между близкими людьми | *3* |
|  | **30 Зачет** | ***1*** |
| **Всего:** | **98** |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социальной адаптации.

Оборудование учебного кабинета:

Наглядные пособия,

* плакаты,
* электронные презентации,
* видеоматериалы.

Технические средства обучения:

* Персональный компьютер;
* Интерактивное оборудование (проектор мультимедийный, экран).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. Спб., 2004.
2. Бгажнокова И.М., Мусукаева Ф.В. Особенности понимания и использования норм поведения умственно отсталыми подростками. Дефектология № 5, 1998.
3. Бгажнокова И.М., Гамаюнова А.М. Проблемы социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта. Дефектология № 1, 1998.
4. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Внутренний мир человека как предмет изучения в специальной школе. Дефектология № 3, 1998.
5. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. Спб., 2000.
6. Кэдьюсон Х. и Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. СПб., 2000.
7. Осипова Е. С. Основы психокоррекции.  Ростов-на-Дону, 2000.
8. Щербакова А.М., Москаленко Н.В. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов СОУ VIII вида. Дефектология № 3, 2001.
9. Щипицина Л.М. Развитие навыков общения лиц с нарушениями интеллекта. СПб, 2000.

**3.3. Интернет-ресурсы:**

<https://ibooks.ru/>

<https://rusneb.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опросов, обсуждения нового материала, обсуждения ситуационных задач.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| **Обучающийся должен уметь:*** организовывать своё поведение в социальных ситуациях разного типа;
 | Выполнение практических заданий, зачет. |
| * предупреждать и разрешать конфликты;
 | Обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач, опрос**.** |
| * выявлять причины, управлять своим настроением;
 | Обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач, зачет. |
| * регулировать свое поведение и поступки;
 | Обсуждение нового материала, выполнение практических заданий. |
| * определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели.
 | Обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач, опрос**.** |
| **Обучающийся должен знать:*** о настроении человека и управлении им;
 | Обсуждение нового материала, опрос. |
| * о правилах общения между людьми;
 | Обсуждение нового материала, опрос**.** |
| * о волевых качествах человека;
 | Обсуждение нового материала, опрос. |
| * о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;
 | Обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач, опрос. |
| * о самооценке и уровне притязаний;
 | Обсуждение нового материала, опрос, обсуждение ситуационных задач. |
| * о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей;
 | Обсуждение нового материала, опрос. |
| * о способах поведения в социальных ситуациях разного типа;
 | Обсуждение нового материала, опрос. |