Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»

(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СМ. 02 Коррекционные занятия**

Общепрофессиональный цикл

образовательной программы среднего профессионального образования

по профессии среднего профессионального образования

**19727«ШТУКАТУР»**

из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего образования.

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины по профессии **19727 Штукатур** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учётом требований:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 19727 Штукатур для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ,** утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2022г N 340 (ред. от 03.07.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**" (Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022г N 68841) ;
* Приказа Минпросвещения России, утвержденного от 03 июля 2024 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 августа 2024 г., регистрационный № 79088);
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации   
  № 762 от 24 августа 2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- на основе Примерной образовательной программы среднего профессионального образования образовательной программы по профессии **«08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ»**, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО).

**Организация – разработчик**: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

**Рассмотрено и утверждено**

**Протоколом педагогического совета**

**ГБПОУ «ВАТТ-ККК»**

**Протокол № 7 от 28.06.2024 г.**

Разработчик: Васичкина Н.Г., преподаватель первой категории.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………………………………………...** | **стр. 4** |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..** | **стр. 7** |
| **условия реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины……………………………………………………………** | **стр. 10** |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины……………………………………………………………** | **стр. 11** |



**1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СМ.02«Коррекционные занятия»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СМ.02 «Коррекционные занятия» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19727 Штукатур

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «ОП.01 Основы материаловедения» входит в состав общепрофессиональных дисциплин и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Дисциплинарные результаты | |
| Умения | Знания |
| ОК01-ОК6 | организовывать своё поведение в социальных ситуациях разного типа, предупреждать и разрешать конфликты, выявлять причины, управлять своим настроением, регулировать свое поведение и поступки, определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели; | правила общения между людьми, волевые качества человека, способы проявления индивидуальных качеств характера человека, самооценка, сходства и различия между людьми, способы понимания, принятия других людей, способы поведения в социальных ситуациях разного типа; |

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная нагрузка обучающегося | Количество часов |
| максимальная | 98 |
| Самостоятельная учебная работа | 32 |
| Обязательная аудиторная: |  |
| всего занятий | 66 |
| лаб.и практ. занятий | 26 |
| практическая подготовка | 16 |
| курсовые работы | 0 |
| консультации | 0 |
| промежуточная аттестация | 0 |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **98** |
| **Самостоятельная учебная работа (всего)** | **32** |
| **Обязательная аудиторная: всего занятий** | **66** |
| Лабораторно-практические занятия | **10** |
| Практическая подготовка | **16** |
| Курсовые работы | **0** |
| Консультации | **0** |
| *Промежуточная аттестация в форме* ***зачета*** | |

1 курс – 36 часов /1 полугодие/ -17 часов, /2 полугодие/- 19 часов.

2 курс – 30 часов /1полугодие/ -17 часов, /2 полугодие/ - 13 часов.

Самостоятельная работа: 32 часа.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Коррекционные занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | **Объем часов** |
| **1** | **2** | | | | | | | | | **3** |
| **Введение.** | 1-2 | Что и как изучает психология.   *Понятия:* эксперимент, наблюдение, тест, анкетирование, опрос, психология. | | | | | | | | 2 |
| **Раздел 1. Общение в жизни человека.** |  | | | | | | | | | ***13*** |
| Тема 1.1.Виды и средства общения | 3 | | | С чего начинается знакомство. (рассказ о себе или о друге по плану). | | | | | | 2 |
| 4 | | | Виды и средства общения (жесты, мимика, речь). | | | | | |
| **Практическая подготовка№1** | | | | | | | | | 2 |
| **5-6** | | | Невербальные средства общения при деловой встрече. | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Какие цели предусматриваются людьми в общении  Какие виды обмена информацией в общении существую между людьми  Основа понимания людьми друг друга | | | | | | | | | *3* |
| Тема 1.2. Общение и дружба | 7 | | | Почему люди бывают плохие и хорошие. | | | | | | 4 |
| 8 | | | Кого мы называем другом, товарищем, знакомым. | | | | | |
| 9 | | | Хорошо ли мы знаем себя и своих друзей. | | | | | |
| 10 | | | Почему возникает хорошее или плохое настроение. | | | | | |
| **Практическая подготовка№2** | | | | | | | | | 2 |
| **11-12** | | | | | | | | Способы ведения разговора. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | *-* |
| **Раздел 2.**  **Самопознание** |  | | | | | | | | | ***20*** |
| Тема 2.1. Я личность | 13-14 | | | | | | | | Как мы себя ценим.  Что такое само-ценность. | 6 |
| 15-16 | | | | | | | | Личностью не рождаются, а становятся. Личность - это настоящее в человеке, а личина? Зависит ли характер от темперамента? |
| **Практическая работа№1**  17-18 *Понятия:* личность, индивидуальность, личина, самооценка и само-ценность, индивидуальность, характер и темперамент, положительные и отрицательные качества характера, управление поведением. | | | | | | | | |
| **Практическая подготовка№3** | | | | | | | | | 2 |
| 19-20 | | | | | | | | Упражнение, тренинги на развитие навыков самооценки, навыков управления поведением |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Индивидуальность - это личность в её своеобразии. Основная потребность человека -стремление к самовыражению. Личность обладает внутренним контролем.  Темперамент влияет на формирование характера и поведение человека. | | | | | | | | | *3* |
| Тема 2.2 Чувства человека | 21 | | | | | | | | Зачем осознавать и понимать эмоции. | 4 |
| 22 | | | | | | | | Как преодолеть страх, неуверенность, чувство вины. |
| 23-24 | | | | | | | | Что такое стресс и как его преодолеть. |
| **Практическая работа№2** | | | | | | | | | 2 |
| **25-26** | | | | | | | | Упражнения и тренинги на формирование положительных личностных качеств, на выявление, осознание и преодоление отрицательных. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Развитие умения ценить и уважать друзей. Находить положительные стороны личности в окружающих. | | | | | | | | | *3* |
| **Раздел 3. Познание мира и себя в мире** |  | | | | | | | | | ***47*** |
| Тема 3.1 Психологические процессы и информация. | 27 | | | Почему взрослые советуют или приказывают: "Думай!". | | | | | | 4 |
| 28 | | | Прогресс человечества - в чём его плюсы. | | | | | |
| 29 | | | Как понять человека. | | | | | |
| **Практическая подготовка №4** | | | | | | | | |  |
| 30 | | | Все ли стерпит бумага. | | | | | | *1* |
| **31** | | | Упражнения, задания на развитие навыков работы с информацией | | | | | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Человек может научиться воспринимать и анализировать ситуацию.  Мысли следует выражать ясно и конкретно. Можно научиться вырабатывать своё мнение и обосновывать его. | | | | | | | | | *3* |
| Тема 3.2 Творчество | 32-33 | | | | | | | | Что такое творчество. Любое дело – творчески. | 3 |
| 34 | | | | | | | | *Понятия:* творчество,  мыслить творчески,  творчество и воображение. |
| **Практическая подготовка №4** | | | | | | | | |
| 35 | Когда интересно жить. Что мне нравится в себе. | | | | | | | | *2* |
| **36** | Упражнения на развитие навыков творчества | | | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Творчество - процесс, присущий деятельности человека. Процесс творчества связан с особой мыслительной деятельностью.  Творчество можно развивать.  Творчество - качество, необходимое современному человеку. | | | | | | | | | *4* |
| Тема 3.3 Проблемы и как их решать | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | 2 |
| 1 | Что я хочу. Что я могу сделать для осуществления желаемого. | | | | | | | |
| 2 | Что не могу я, но могут другие. | | | | | | | |
| **Практическая подготовка№5** | | | | | | | | |
| 3 | *Понятия:* желания и возможности, преграды в исполнении желаний, проблемы и их решения | | | | | | | | 2 |
| **4** | Упражнения, задания на развитие навыков принятия и исполнения решений | | | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Прежде чем решить проблему, её нужно увидеть. Любую проблему следует решать осознанно, целенаправленно. Чтобы решить проблему нужно совершить путь от "хочу" к "смогу". | | | | | | | | | *3* |
| Тема 3.4  Воля и характер | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | 5 |
| 5 | Будь своему слову хозяин. | | | | | | | |
| 6 | Правила воспитания воли. | | | | | | | |
| 7 | Терпение даёт умение. | | | | | | | |
| 8 | Толпа и личность. | | | | | | | |
| **Практическая работа №3** | | | | | | | | |
| 9 | Не место красит человека. | | | | | | | | *2* |
| 10 | Как стать личностью. | | | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Правила выработки силы воли и воспитания характера. | | | | | | | | | *3* |
| Тема 3.5  Личность и её социальные роли | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | 3 |
| 11 | | | | Что такое социальная роль. | | | | |
| 12 | | | | *Понятия:* личность, социальная роль и ее виды, уверенность,  положительные и отрицательные роли | | | | |
| 13 | | | | Социальные роли ребёнка, подростка, взрослого, мужчины, женщины. | | | | |
| **Практическая подготовка №6** | | | | | | | | |
| 14 | | | | Перевоплощение личности. | | | | | 2 |
| **15** | | | | | Упражнение, тренинги на социализацию личности, развитие уверенности | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Человек вынужден в процессе жизни выполнять (играть) различные социальные роли. Выбор социальных ролей и их успешность зависит от личностных качеств человека. Любую социальную роль нужно выполнять добросовестно, ответственно, уверенно | | | | | | | | | *3* |
| Тема3.6.  Кем быть | 16-17 | | | | | | Человек и профессия. | | | 2 |
| **Практическая работа №4** | | | | | | | | |  |
| **18-19** | | | | | | | Терпение и труд в профессиональной деятельности. | | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | |
| **Раздел 4. Я среди людей** |  | | | | | | | | | ***18*** |
| Тема 4.1.  Психология межличностных отношений | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | *4*  2 |
| **20** | | | Межличностные отношения - основа жизнедеятельности человека. | | | | | |
| **21** | | | Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты. | | | | | |
| **Практическая работа№5** | | | | | | | | |
| **22** | | | Безразличие, отчуждение, вражда, ненависть. Причины одиночества. | | | | | |
| **23** | | | Личные взаимоотношения людей. | | | | | |
| **Практическая подготовка№7** | | | | | | | | |
| **24** | | | Чего никогда нельзя делать в любви. Сигналы отношений. | | | | | |
| **25** | | Тренинги, упражнения на выявление межличностных отношений, их психологии, проблем и  достоинств | | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  В дружбе, в любви и просто в отношениях с людьми нужно следовать правилу: "Поступай по отношению к другому так, как ты хотел бы, чтобы он поступал по отношению к тебе". Позитивность межличностных отношений зависит от личностных качеств человека. Существуют различия в психологии мужчин и женщин. Их необходимо учитывать, строя взаимоотношения. Человек может научиться строить позитивные межличностные отношения и преодолевать негативные. | | | | | | | | | *4* |
| Тема 4.2. Психология конфликта | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | 3 |
| **26** | | | Причины ссор и конфликтов. Маленькие хитрости в решении ссор. | | | | | |
| **27** | | | Что нужно, чтобы решить конфликт. Как согласовать мнения. | | | | | |
| **28** | | | Повиновение или решение. Что значит принять решение. | | | | | |
| **Практическая подготовка №8** | | | | | | | | |
| **29** | | | Упражнения, тренинги на развитие навыков понимания других, навыков решения конфликтов | | | | | | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Конфликты возникают из - за разногласия вкусов, взглядов, убеждений, непонимания мыслей, чувств друг друга. Ни один не может выйти победителем в конфликте без того, чтобы его противник не оказался побеждённым.  Существуют правила разрешения конфликтов, их нужно знать и выполнять. Конфликты могут возникать как между малознакомыми, так и между близкими людьми | | | | | | | | | *3* |
|  | **30 Зачет** | | | | | | | | | ***1*** |
| **Всего:** | | | | | | | | | | **98** |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социальной адаптации.

Оборудование учебного кабинета:

Наглядные пособия,

* плакаты,
* электронные презентации,
* видеоматериалы.

Технические средства обучения:

* Персональный компьютер;
* Интерактивное оборудование (проектор мультимедийный, экран).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. Спб., 2004.  
2. Бгажнокова И.М., Мусукаева Ф.В. Особенности понимания и использования норм поведения умственно отсталыми подростками. Дефектология № 5, 1998.  
3. Бгажнокова И.М., Гамаюнова А.М. Проблемы социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта. Дефектология № 1, 1998.  
4. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Внутренний мир человека как предмет изучения в специальной школе. Дефектология № 3, 1998.  
5. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. Спб., 2000.   
6. Кэдьюсон Х. и Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. СПб., 2000.  
7. Осипова Е. С. Основы психокоррекции.  Ростов-на-Дону, 2000.  
8. Щербакова А.М., Москаленко Н.В. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов СОУ VIII вида. Дефектология № 3, 2001.  
9. Щипицина Л.М. Развитие навыков общения лиц с нарушениями интеллекта. СПб, 2000.

**3.3. Интернет-ресурсы:**

<https://ibooks.ru/>

<https://rusneb.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опросов, обсуждения нового материала, обсуждения ситуационных задач.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Обучающийся должен уметь:**   * организовывать своё поведение в социальных ситуациях разного типа; | Выполнение практических заданий, зачет. |
| * предупреждать и разрешать конфликты; | Обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач, опрос**.** |
| * выявлять причины, управлять своим настроением; | Обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач, зачет. |
| * регулировать свое поведение и поступки; | Обсуждение нового материала, выполнение практических заданий. |
| * определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели. | Обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач, опрос**.** |
| **Обучающийся должен знать:**   * о настроении человека и управлении им; | Обсуждение нового материала, опрос. |
| * о правилах общения между людьми; | Обсуждение нового материала, опрос**.** |
| * о волевых качествах человека; | Обсуждение нового материала, опрос. |
| * о способах проявления индивидуальных качеств характера человека; | Обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач, опрос. |
| * о самооценке и уровне притязаний; | Обсуждение нового материала, опрос, обсуждение ситуационных задач. |
| * о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей; | Обсуждение нового материала, опрос. |
| * о способах поведения в социальных ситуациях разного типа; | Обсуждение нового материала, опрос. |