Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»

(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Общеобразовательный цикл

Общеобразовательная учебная дисциплина

образовательной программы среднего профессионального образования

(программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

(базовый уровень)

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный №24480), с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г.;
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) получаемой профессии**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства,** утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.05.2022г N 355 (ред. от 03.07.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.06.2022 N 68984) ;
* Приказа Минпросвещения России, утвержденного от 03 июля 2024 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 августа 2024 г., регистрационный № 79088);
* Рекомендациипореализациисреднегообщегообразованиявпределахосвоенияобразовательнойпрограммысреднегопрофессионального образования(письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592);
* Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по профессии **«35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства»**;
* Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228)(изменения [приказа Минпросвещения России от 01.02.2024 N 62](https://docs.cntd.ru/document/1305076808),   [приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171](https://docs.cntd.ru/document/1305576452)) ;
* Распоряжения министерства Просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 года N Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия") с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения»

**Организация – разработчик**: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

**Рассмотрено и утверждено**

**Протоколом педагогического совета**

**ГБПОУ «ВАТТ-ККК»**

**Протокол № 7 от 28.06.2024 г.**

Разработчик:

 Вершинина А.Н., преподаватель высшей категории.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. **Паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **стр. 4** |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ….….**
 | **стр. 8** |
| 1. **условия РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины……………………………………………………………**
 |  **стр. 11** |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины……………………………………………………………**
 |  **стр. 12** |

**паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык является частью общеобразовательного цикла, программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих среднего звена (далее – ППКРС) по специальности **35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:**

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

 осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

 овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

 совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

 развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

 обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

 обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

**Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:**

• **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

 В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

 готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

 идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

 осознание духовных ценностей российского народа;

 сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

 убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6) трудового воспитания:**

 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

 расширение опыта деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

 **В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:**

 самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

 эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

 **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

 **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

 устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

 выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

 вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

**Базовые исследовательские действия**:

 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

 владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

 формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

 выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

 давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

 уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

 выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

**Работа с информацией:**

 владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

 создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

 использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

 пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

 владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

 развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

 делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

 оценивать приобретённый опыт;

 стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль, принятие себя и других:**

 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

 использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

 уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

 признавать своё право и право других на ошибку;

 развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

**Совместная деятельность**

 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

 оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

 проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

**Общие сведения о языке**

 Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

 Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

 Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

**Язык и речь. Культура речи**

 **Система языка. Культура речи**

 Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

 Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

 Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

 Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

 Иметь представление о языковой норме, её видах.

 Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

 **Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

 Выполнять фонетический анализ слова.

 Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

 Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

 Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

 Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

 Использовать орфоэпический словарь.

 **Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология**

 **Лексические нормы**

 Выполнять лексический анализ слова.

 Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

 Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

 Соблюдать лексические нормы.

 Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

 Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

 **Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

 Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

 Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

 Использовать словообразовательный словарь.

 **Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы**

 Выполнять морфологический анализ слова.

 Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

 Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

 Соблюдать морфологические нормы.

 Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

 Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

 **Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии**

 Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

 Выполнять орфографический анализ слова.

 Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

 Соблюдать правила орфографии.

 Использовать орфографические словари.

 **Речь. Речевое общение**

 Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).

 Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

 Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

 Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

 Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

 Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

 Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

 **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

 Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

 Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

 Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

 Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

 Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

 Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

 К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

 **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

 **Язык и речь. Культура речи.**

 **Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы**

 Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

 Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

 Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

 Соблюдать синтаксические нормы.

 Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

 **Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации**

 Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

 Выполнять пунктуационный анализ предложения.

 Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

 Соблюдать правила пунктуации.

 Использовать справочники по пунктуации.

 **Функциональная стилистика. Культура речи**

 Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

 Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

 Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

 Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

 Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

**1.4 Формирование общих компетенций согласно ФГОС СПО.**

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС).

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций**  | **Планируемые результаты освоения дисциплины** |
| **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**б) **совместная деятельность**:- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным**Овладение универсальными регулятивными действиями:**г**) принятие себя и других людей:**- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;- признавать свое право и право других людей на ошибки;- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;**Овладение универсальными коммуникативными действиями:****а) общение:**- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:**- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:****б) базовые исследовательские действия:**- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная нагрузка обучающегося | Количество часов |
| максимальная | 90 |
| Самостоятельная учебная работа | 0 |
| Обязательная аудиторная: |  |
| всего занятий | 72 |
| лаб.и практ. занятий | 36 |
| практическая подготовка | 6 |
| курсовые работы | 0 |
| консультации | 12 |
| промежуточная аттестация | 6 |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **90** |
| **Самостоятельная учебная работа (всего)** | **0** |
| **Обязательная аудиторная: всего занятий**  | **72** |
| теоретическое обучение | **36** |
| *в т.ч. профессионально-ориентированного содержания* | **26** |
| лабораторно-практические занятия | **36** |
| практическая подготовка | **6** |
| *в т.ч. профессионально-ориентированного содержания* | **24** |
| курсовые работы | **0** |
| консультации | **12** |
| промежуточная аттестация | **6** |
| *Промежуточная аттестация в виде* ***экзамена*** | **1 семестр** | **2****семестр** |
| 34 | 38 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Краткое содержание учебного материала. Практические работы, самостоятельные работы обучающихся.** | **Количество часов** | **Уровень освоения** |  |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке** | **1** |  |  |  |
| * 1. Язык как знаковая система. Русский язык – государственный язык Российской Федерации.

Формы существования русского национального язык. | **Содержание учебного материала:** |  |  |  |
| 1 | Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура | 1 | 1 |  |
| Внутренние и внешние функции русского языка Литературный язык. Роль литературного языка в обществеЯзык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения***. (СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности профессионально-ориентированного содержания)*** | 1 |  |
| **Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи** | **2** |  |  |
| 2.1.Культура речи и языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. | 2 | Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этически | **1** | 2 |  |
| Понятие нормы литературного языка. Орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические нормы. Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка***. (СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности профессионально-ориентированного содержания)*** |  |  |
| 2.2. Качества хорошей речи. Основные виды словарей | 3 | Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность,точность, ясность, выразительность речи. Основные виды словарей. ***(СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности профессионально-ориентированного содержания)*** | **1** | 2 |  |
|  |
| **Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы** | **4** |  |  |
| 3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики. | 4 | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики. Фонетический анализ слова. ***(СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности профессионально-ориентированного содержания)*** | **1** | 2 |  |
|  | **Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка** |  |  |  |
| 5 | ***Практическая работа № 1. Фонетический разбор слова*** | **1** | 3 |  |
| 3.2. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы | 6 | Основные нормы современного литературного произношения. Нормы ударения в современном русском языке***. (СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности профессионально-ориентированного содержания)*** | **1** | 2 |  |
|  | **Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка** |  |  |  |
| 7 | ***Практическая работа № 2. Отработка орфоэпических норм*** | **1** | 3 |  |
| **Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы** | **6** |  |  |
| * 1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы.
 | 8 | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики. | **1** | 2 |  |
| Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. ***(СГ.01. История России профессионально-ориентированного содержания)*** |  |
| * 1. Функционально-стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слова
 | 9 | Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. | **1** | 2 |  |
| Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики***.(СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности профессионально-ориентированного содержания)*** |  |
|  | **Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка** |  |  |  |
| 10-11 | ***Практическая подготовка №* 1.** Термины. Профессионализмы. | **2** | 3 |  |
| 4.5.Фразеология русского языка Крылатые слова | 12 | Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов***(СГ.01. История России профессионально-ориентированного содержания)*** | **1** |  |  |
|  | **Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка** |  |  |  |
| 13 | ***Практическая работа № 3. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.*** | **1** | 3 |  |
| **Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы** | **1** |  |  |
| 5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики Словообразовательные нормы | 14 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Аббревиатуры. Род и склонение аббревиатур ***МДК04.01. Способы поиска работы, трудоустройство профессионально-ориентированного содержания)*** | **1** | 2 |  |
| **Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы** | **2** |  |  |
| 6.1. Морфология как раздел лингвистики Морфологические нормы современного русского литературного языка | 15 | Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы образования и употребления форм имён существительных, имён прилагательных, числительных, местоимений, глагола ***МДК04.01. Способы поиска работы, трудоустройство профессионально-ориентированного содержания)*** | **1** | 2 |  |
|  | **Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка** |  |  |  |
| 16 | ***Практическая работа № 4. Морфологические нормы*** | **1** | 3 |  |
| **Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии** | **15** |  |  |
| 7.1. Орфография как раздел лингвистики. | 17 | Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов***(СГ.01. История России профессионально-ориентированного содержания)*** | **1** | 2 |  |
| 7.2. Правописание гласных и согласных в корне | 18 | Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне. ***(СГ.01. История России профессионально-ориентированного содержания)*** | **1** | 2 |  |
|  | **Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка** |  |  |  |
| 19 | ***Практическая работа № 5 Правописание гласных и согласных в корне слова*** | **1** | 3 |  |
| 7.3. Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок | 20 | Правила правописания слов с разделительными ъ и ь Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре-и при-. Правила правописания слов с буквами ы – и после приставок. ***(СГ.01. История России профессионально-ориентированного содержания)*** | **1** | 2 |  |
|  | **Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка** |  |  |  |
| 21 | ***Практическая работа № 6. Правописание приставок*** | **1** | 3 |  |
| 7.4. Правописание суффиксов | 22 | Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий***(СГ.01. История России профессионально-ориентированного содержания)*** | **1** | 2 |  |
|  | **Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка** |  |  |  |
| 23 | ***Практическая работа № 7. Правописание суффиксов(СГ.01. История России профессионально-ориентированного содержания)*** | **1** | 3 |  |
| 7.5. Правописание н и нн в словах различных частей речи | 24 | Правила правописания н и нн в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях ***МДК04.01. Способы поиска работы, трудоустройство профессионально-ориентированного содержания)*** | **1** | 2 |  |
|  | **Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка** |  |  |  |
| 25 | ***Практическая работа № 8. Правописание н- нн в разных частях речи*** | **1** | 3 |  |
| 7.6.Правописание не и ни | 26 | Правила правописания слов с не и ни ***МДК04.01. Способы поиска работы, трудоустройство профессионально-ориентированного содержания)*** | **1** | 2 |  |
|  | **Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка** |  |  |  |
| 27 | ***Практическая работа № 9. Правописание н и ни с разными частями речи*** | **1** | 3 |  |
| 7.7. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов | 28 | Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. ***(СГ.01. История России профессионально-ориентированного содержания)*** | **1** | 2 |  |
|  | **Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка** |  |  |  |
| 29 | ***Практическая работа № 10. Правописание окончаний разных частей речи(СГ.01. История России профессионально-ориентированного содержания)*** | **1** | 3 |  |
| 7.8.Слитное, дефисное и раздельное написание слов | 30 | Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц***(СГ.01. История России профессионально-ориентированного содержания)*** | **1** | 2 |  |
|  | **Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка** |  |  |  |
| 31 | ***Практическая работа № 11. Слитное, дефисное и раздельное написание слов(СГ.01. История России профессионально-ориентированного содержания)*** | **1** | 3 |  |
| **Раздел 8. Речь. Речевое общение** | **5** |  |  |
| 8.1.Речь как деятельность. Виды речевой деятельности | 32 | Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма***.(СГ.06.Основы финансовой грамотности профессионально-ориентированного содержания)*** | **1** | 2 |  |
|  | **Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка** |  |  |  |
| 33-34 | ***Практическая подготовка № 2. С*очинение** | **2** | 3 |  |
| 8.2.Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты. Речевой этикет. Публичное выступление | 35 | Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты. Основные функции речевого этикета Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям.Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения***.(СГ.06.Основы финансовой грамотности профессионально-ориентированного содержания)*** | **1** | 2 |  |
|  | **Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка** |  |  |  |
| 36 | ***Практическая работа № 12.* Публичное выступление*.(СГ.06.Основы финансовой грамотности профессионально-ориентированного содержания)*** | **1** | 3 |  |
| **Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста** | **5** |  |  |
| 9.1.Текст, его основные признаки. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Информативность текста. Виды информации в тексте | 37 | Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические. Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления. Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы. ***.(СГ.06.Основы финансовой грамотности профессионально-ориентированного содержания)*** | **1** | 2 |  |
|  | **Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка** |  |  |  |
| 38-39 | ***Практическая работа № 13.* Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. *.(СГ.06.Основы финансовой грамотности профессионально-ориентированного содержания)*** | **2** | 3 |  |
|  | 40-41 | ***Практическая подготовка № 3*. Комплексный анализ текста. *.(СГ.06.Основы финансовой грамотности профессионально-ориентированного содержания)*** | **2** | 3 |  |
| **Раздел 10. Общие сведения о языке** | **1** |  |  |
| 10.1. Культура речи в экологическом аспекте | 42 | Экология как наука, экология языка. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе***.(СГ.06.Основы финансовой грамотности профессионально-ориентированного содержания)*** | **1** | 1 |  |
| **Раздел 11. Язык и речь. Культура речи. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы** | **10** |  |  |
| 11.1.Синтаксис как раздел лингвистики.Изобразительно-выразительные средства синтаксиса | 43 | Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. ***(СГ.01. История России профессионально-ориентированного содержания)*** | **1** |  |  |
|  | **Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка** |  |  |  |
| 44 | ***Практическая работа № 14 Синтаксический анализ словосочетания и предложения(СГ.01. История России профессионально-ориентированного содержания)*** | **1** | 3 |  |
| 11.2. Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы управления | 45 | Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова *множество, ряд, большинство, меньшинство*; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием *(двадцать лет, пять человек)*; имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на *один*; имеющим в своём составе числительные *два, три, четыре* или числительное, оканчивающееся на *два, три, четыре*. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа *диван-кровать, озеро Байкал*). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова (разъяснение *чего?,* указал *на что*?; беспокоиться *о чём*?, но тревожиться *за кого?* и др.). Употребление производных предлогов *благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт****(СГ.01. История России профессионально-ориентированного содержания)*** | **1** | 2 |  |
|  | **Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка** |  |  |  |
| 46 | ***Практическая работа № 15. Отработка синтаксических норм(СГ.01. История России профессионально-ориентированного содержания)*** | **1** | 3 |  |
| 11.3. Основные нормы употребления однородных членов предложения | 47 | Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов). Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами ***МДК04.01. Способы поиска работы, трудоустройство профессионально-ориентированного содержания)*** | **1** | 2 |  |
|  | **Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка** |  |  |  |
| 48 | ***Практическая работа № 16. Предложения с однородными членами МДК04.01. Способы поиска работы, трудоустройство профессионально-ориентированного содержания)*** | **1** | 3 |  |
| 11.4. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов | 49 | Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и другие) ***(СГ.01. История России профессионально-ориентированного содержания)*** | **1** | 2 |  |
|  | **Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка** |  |  |  |
| 50 | ***Практическая работа № 17. Обособление причастных и деепричастных оборотов(СГ.01. История России профессионально-ориентированного содержания)*** | **1** | 3 |  |
| 11.5. Основные нормы построения сложных предложений | 51 | Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и другое); сложного предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое) ***МДК04.01. Способы поиска работы, трудоустройство профессионально-ориентированного содержания)*** | **1** | 2 |  |
|  | **Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка** |  |  |  |
| 52 | ***Практическая работа № 18. Сложное предложение*** | **1** | 3 |  |
| **Раздел 12. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации** | **15** |  |  |
| 12.1. Пунктуация как раздел лингвистики | 53 | Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения***(СГ.01. История России профессионально-ориентированного содержания)*** | **1** | 2 |  |
| 12.2. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым | 54 | Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи | **1** | 2 |  |
|  | **Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка** |  |  |  |
| 55 | ***Практическая работа № 19. Тире между подлежащим и сказуемым.*** | **1** | 3 |  |
| 12.3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 56 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах | **1** | 2 |  |
|  | **Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка** |  |  |  |
| 57 | ***Практическая работа № 20.Знаки препинания в предложениях с однородными членами*** | **1** | 3 |  |
| 12.4.Знаки препинания при обособлении | 58 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами | **1** | 2 |  |
|  | **Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка** |  |  |  |
| 59 | ***Практическая работа № 21. Обособление приложений, дополнений, обстоятельств.*** | **1** | 3 |  |
| 12.5. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями | 60 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями***(СГ.01. История России профессионально-ориентированного содержания)*** | **1** | 2 |  |
|  | **Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка** |  |  |  |
| 61 | ***Практическая работа № 22. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями(СГ.01. История России профессионально-ориентированного содержания)*** | **1** | 3 |  |
| 12.6. Знаки препинания в сложном предложении | 62 | Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях***(СГ.01. История России профессионально-ориентированного содержания)*** | **1** | 2 |  |
|  | **Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка** |  |  |  |
| 63 | ***Практическая работа № 23. Знаки препинания в сложном предложении*** | **1** | 3 |  |
| 12.7. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 64 | Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи***(СГ.01. История России профессионально-ориентированного содержания)*** | **1** | 2 |  |
|  | **Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка** |  |  |  |
| 65-66 | ***Практическая работа № 24 Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи*** | **1** | 3 |  |
| 12.8. Знаки препинания при передаче чужой речи | 67 | Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой***(СГ.01. История России профессионально-ориентированного содержания)*** | **1** | 2 |  |
|  | **Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка** |  |  |  |
| 68 | ***Практическая работа № 25. Прямая речь. Диалог. (СГ.01. История России профессионально-ориентированного содержания)*** | **1** | 3 |  |
| **Раздел 13. Функциональная стилистика. Культура речи** | **4** |  |  |
| 13.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. | 69 | Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический, язык художественной литературы (обзор) ***(СГ.01. История России профессионально-ориентированного содержания)*** | **1** | 2 |  |
|  | **Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка** |  |  |  |
| 70 | ***Практическая работа №*** 26**. Оформление документов официально-делового стиля.(*МДК04.01. Способы поиска работы, трудоустройство профессионально-ориентированного содержания)*** | **1** | 3 |  |
| 71 | ***Практическая работа* №** 27. Составление текстов публицистического стиля. ***МДК04.01. Способы поиска работы, трудоустройство профессионально-ориентированного содержания)*** | **1** | 3 |  |
| 72 | ***Практическая работа* № 28 . Стилистический анализ текста. *МДК04.01. Способы поиска работы, трудоустройство профессионально-ориентированного содержания)*** | **1** | 3 |  |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **6** | 3 |  |  |
| **Консультаций** | **12** |  |  |  |
| **Всего** | **90** |  |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. условия реализации программы учебной дисциплины**

* 1. **Материально-техническое обеспечение**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

**Оборудование учебного кабинета:**

* посадочные места для обучающихся;
* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, правил, рекомендаций по написанию сочинений, портретов выдающихся ученых-филологов и др.);
* видеодемонстрации.

**Технические средства обучения:**

* компьютеры;
* мультимедиа;
* локальная сеть кабинета, интернет;
* периферийное оборудование и оргтехника.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие Русский язык . Учебник. 10-11 кл-М: "Издательство "Просвещение», 2022.

**3.2.2. Дополнительная литература**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М., «Русский язык и культура речи», 10–11 кл., М., «Академия», 2020
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. «Русский язык», 10-11 кл, М., Просвещение, 2019
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2022
4. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2014, 2016, 2018,2019,2020.
5. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2004, 2006.
6. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
7. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
8. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.

Интернет – ресурсы

<https://ibooks.ru/>

<https://rusneb.ru/>

<https://new.znanium.com/>

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://urokimatematiki.ru/videorassylka.html>

**4.Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Общие сведения о языке | Анализировать неязыковые знаки, выявлять характерные признаки знака. Сравнивать языковые и неязыковые знаки. Выявлять специфику языкового знака по сравнению с другими (неязыковыми) знаками (на отдельных примерах). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других). Комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них культуры и истории русского народа (в рамках изученного) Анализировать текст статьи 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов РоссийскойФедерации». Комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного их мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации») Различать и характеризовать основные признаки литературного языка, просторечия, народных говоров, профессиональных разновидностей, жаргона, арго. Выявлять особенности литературного языка в отличие от других форм существования русского литературного языка. Характеризовать роль русского литературного языка в обществе. Анализировать и оценивать текст (устный и письменный) с точки зрения уместности использования диалектной лексики, профессионализмов (с опорой на толковые словари, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля), с точки зрения этичности употребления просторечных слов и выражений, жаргона. Использовать знания о формах существования русского национального языка в речевой практике. |
| Язык и речь. Культура речи Система языка. Культура речи | Характеризовать единицы разных уровней языка в предъявленном тексте, приводить примеры взаимосвязи между ними Характеризовать понятие культуры речи и соответствующий раздел лингвистики. Комментировать аспекты (компоненты) культуры речи, приводить соответствующие примеры Различать виды норм русского литературного языка, приводить соответствующие примеры.Анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения Анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения Характеризовать основные виды лингвистических словарей, их назначение. Комментировать строение словарной статьи основных словарей русского языка. Использовать основные лингвистические словари и справочники в учебной деятельности |
| Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы | Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте, характеризовать их стилистическую роль Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Оценивать и корректировать высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь |
| Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы | Выполнять лексический анализ слова. Приводить примеры изобразительно-выразительных средств лексики. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения использованных в нём изобразительно-выразительных средств лексики. Комментировать стилистическую роль использованных в тексте изобразительно-выразительных средств лексики. Использовать толковый словарь Определять лексическое значение слова. Различать многозначные слова и омонимы, употреблять их в соответствии с лексическими значениями. Подбирать синонимы и антонимы к слову, строить синонимические ряды. Сравнивать слова, входящие в синонимическую/ антонимическую пару, синонимический ряд, характеризовать их значения. Выбирать нужное слово из ряда синонимов. Различать паронимы, определять их лексические значения. Употреблять синонимы, антонимы, паронимы в соответствии с их лексическими значениями. Употреблять слово с учётом его лексической сочетаемости. Употреблять иноязычные слова с учётом коммуникативной целесообразности. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Анализировать текст с точки зрения речевой избыточности. Корректировать текст с целью устранения плеоназма и тавтологии. Использовать толковый словарь, словарь омонимов, словарь иностранных слов, словарь синонимов, словарь антонимов, словарь паронимов Различать слова, соответствующие нормам литературного языка (стилистически нейтральные, книжные, разговорные), и слова, не соответствующие нормам литературного словоупотребления (просторечные слова, диалектизмы, жаргонизмы). Характеризовать слово с точки зрения функционально-стилистической окраски. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания с точки зрения использования книжных и разговорных, просторечных слов, диалектизмов и жаргонизмов. Употреблять функционально-стилистически окрашенные слова с учётом речевой ситуации. Использовать толковый словарь, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. ДаляРазличать устаревшую и новую лексику, высокие (торжественные) и сниженные слова и словосочетания. Анализировать устный и письменный текст с точки зрения уместности использования в нём высокой и сниженной лексики; эмоционально-оценочных слов. Употреблять экспрессивно-стилистическую, эмоционально-оценочную лексику с учётом речевой ситуации. Использовать толковый словарь Определять значения фразеологических оборотов и крылатых слов. Употреблять фразеологические обороты и крылатые слова с учётом речевой ситуации. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Использовать фразеологический словарь, словарь крылатых слов |
| Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы | Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления аббревиатур. Соблюдать нормы употребления аббревиатур. Использовать школьный словообразовательный словарь  |
| Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы  | Выполнять морфологический анализ слова. Характеризовать особенности употребления в тексте слов разных частей речи, комментировать их стилистические функции Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм имён существительных. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления имён существительных. Использовать словари грамматических трудностей, справочники Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм степеней сравнения, краткой формы имени прилагательного. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления имён прилагательных. Использовать словари грамматических трудностей, справочники Анализировать и характеризовать образование и употребление падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Употреблять имена числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Анализировать и характеризовать особенности употребления формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения *себя*. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Употреблять личные местоимения и возвратное местоимение в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов (в рамках изученного). Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного). Использовать словари грамматических трудностей, справочники  |
| Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии  | Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари Сравнивать слова с орфограммами в корне. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание гласных и согласных в корне. Сравнивать слова с разделительными *ъ* и *ь*. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с разделительными *ъ* и *ь*. Выполнять орфографический анализ слов с разделительными *ъ* и *ь*. Сравнивать слова с неизменяемыми приставками, приставками на *-з (-с)*, приставками *пре- и при-,* буквами *ы – и* после приставок. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с неизменяемыми приставками, приставками на -*з (-с)*, приставками *пре- и при-*, буквами *ы – и* после приставок. Выполнять орфографический анализ слов с неизменяемыми приставками, приставками на *-з (-с)*, приставками *пре-* и *при-*, буквами *ы – и* после приставок. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. Выполнять орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, причастия, наречия с *н* и *нн* в суффиксах. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание *н* и *нн* в суффиксах имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий. Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий с *н* и *нн* в суффиксах. Сравнивать примеры правописания *не* и *ни*. Разграничивать правила правописания *не* и *ни*. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание *не* и *ни*. Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте примеров написания *не* и *ни*. Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы с безударными окончаниями. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Сравнивать примеры слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Осуществлять выбор правила, регулирующего слитное, дефисное и раздельное написание имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Выполнять орфографический анализ примеров слитного, дефисного и раздельного написания употреблённых в тексте сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц.  |
| Речь. Речевое общение  | Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик)1. Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы. Использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); объём сочинения – не менее 150 слов Иметь представление о нормах речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения. Учитывать в процессе речевого общения речевую ситуацию. Выбирать речевую тактику и языковые средства с учётом речевой ситуации. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результатаХарактеризовать нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального /неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому. Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации Различать основные виды публичной речи по их основной цели. Анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, убеждающей речью  |
| Текст. Информационно-смысловая переработка текста  | Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным признакам. Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте. Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировкиВыявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Характеризовать логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Корректировать текст с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте Анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/ на слух. Использовать разные формы предъявления информации Осуществлять информационно-смысловую переработку прочитанного и прослушанного текста. Предъявлять информацию текста в форме плана (простого и сложного; назывного, вопросного), в форме тезисов, конспекта. Создавать реферат на основе одного или нескольких источников. Составлять аннотацию, отзыв, рецензию  |
| Язык и речь. Культура речи Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы | Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Характеризовать особенности употребления в тексте изобразительно-выразительных средств синтаксиса, комментировать их стилистические функции Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочникиАнализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения особенностей употребления однородных членов предложения (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления однородных членов предложения. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм построения сложных предложений (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм построения сложных предложений. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных синтаксических норма (в рамках изученного).Корректировать текст с точки зрения основных синтаксических норм.Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники |
| Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации  | Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуацииАнализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего оформление предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации  |
| Функциональная стилистика. Культура речи  | Характеризовать классификационные признаки выделения функциональных разновидностей языка. Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языкаОтличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка. Анализировать и комментировать примеры разговорной речи с точки зрения специфики использования фонетических и интонационных особенностей, лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставлять и сравнивать разговорную речь с текстами других функциональных разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей Характеризовать содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора. Принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать устные рассказы Распознавать тексты научного стиля. Анализировать и комментировать научные (учебно-научные, научно-справочные и научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнивать научные (учебно-научные и научно-популярные) тексты с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы Распознавать тексты научного стиля: монографию, диссертацию, научную статью, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекцию, доклад и другие. Анализировать и комментировать учебно-научные, научно-популярные, научно-справочные тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Создавать тексты научного стиля: доклад, реферат. Корректировать собственные тексты научного стиля Распознавать тексты официально-делового стиля. Анализировать и комментировать тексты официально-делового стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнивать тексты официально-делового стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы Распознавать основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписку, заявление, доверенность; автобиографию, характеристику, резюме. Извлекать информацию из текста закона (фрагмент), устава, приказа в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, анализировать и комментировать её.Создавать тексты официально-делового стиля: расписку, автобиографию, характеристику, резюме. Корректировать собственные тексты официально-делового стиля Распознавать основные жанры публицистического стиля: заметку, статью, репортаж, очерк, эссе, интервью. Создавать тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов). Корректировать собственные тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов) Распознавать тексты художественной литературы. Анализировать и комментировать тексты художественной литературы с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств  |

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения выполнения практических и контрольных работ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (предметные)** | **Критерии оценки** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| П1 – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; | КО1КО2КО3КО4КО5КО6КО7 | Оценка устных ответовОценка практических занятий № 1-22Оценка практической подготовки № 1,2Оценка тестовых заданийОценка анализа текстаОценка орфографической грамотностиОценка пунктуационной грамотностиОценка изложений и сочинений |
| П2 – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых научных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; | КО1КО2КО3КО4КО5КО6КО7 | Оценка устных ответовОценка практических занятий №3,23Оценка практической подготовки №3-8Оценка тестовых заданийОценка анализа текстаОценка орфографической грамотностиОценка пунктуационной грамотностиОценка изложений и сочинений |
| П3 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; | КО1КО2КО3КО5КО6 | Оценка устных ответовОценка практических занятий №2,23Оценка практической подготовки №3-8Оценка тестовых заданийОценка орфографической грамотностиОценка пунктуационной грамотности |
| П4 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; | КО1КО2КО3КО4КО5КО6 | Оценка устных ответовОценка практических занятий № 11Оценка тестовых заданийОценка анализа текстаОценка орфографической грамотностиОценка пунктуационной грамотности |
| П5 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; | КО1КО2КО3КО5КО6КО7 | Оценка устных ответовОценка практических занятий №23Оценка практической подготовки №3-8Оценка анализа текстаОценка орфографической грамотностиОценка пунктуационной грамотностиОценка изложений и сочинений |
| П6 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; | КО1КО2КО4КО5КО6КО7 | Оценка устных ответовОценка практических занятий №23Оценка практической подготовки №3,5,6Оценка анализа текстаОценка орфографической грамотностиОценка пунктуационной грамотностиОценка изложений и сочинений |
| П7 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; | КО1КО2КО4КО5КО6КО7 | Оценка устных ответовОценка практических занятий № 23Оценка практической подготовки №3,5,6Оценка анализа текстаОценка изложений и сочинений |
| П8 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; | КО1КО2КО4КО5КО6КО7 | Оценка устных ответовОценка практических занятий № 23Оценка практической подготовки №3-6Оценка анализа текстаОценка орфографической грамотностиОценка пунктуационной грамотностиОценка изложений и сочинений |
| П9 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | КО1КО2КО4КО5КО6КО7 | Оценка устных ответов Оценка практических занятий № 23Оценка практической подготовки №4-8Оценка анализа текстаОценка орфографической грамотностиОценка пунктуационной грамотностиОценка изложений и сочинений |
| П10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы | КО1КО2КО4КО5КО6КО7 | Оценка устных ответовОценка практических занятий № 23Оценка практической подготовки №6Оценка анализа текстаОценка орфографической грамотностиОценка пунктуационной грамотностиОценка изложений и сочинений |

КО1 (критерии оценивания устных ответов)

1 **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать умение обучающегося применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1. полноту и правильность ответа;

2. степень осознанности, понимания изученного;

3. языковое оформление ответа.

|  |  |
| --- | --- |
| «5» | 1. обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| «4» | обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| «3» | обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала. |
| «2» | обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

КО 2 (критерии оценивания практических занятий и практической подготовки)

|  |
| --- |
| оценка/количество ошибок |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка. | 2 орф. - 2 пункт.или1 орф.- 3 пункт.или0 орф. – 4 пункт.\*при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные. | 4 орф. - 4 пункт.или3 орф. - 5 пункт.или0 орф. - 7 пункт.\*при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. | 7 орф.- 7 пункт.или6 орф. - 8 пункт.или5 орф.- 9 пункт.или8 орф.- 6 пункт. |

В практической работе (практической подготовке), состоящей из основного и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за основное и за дополнительное задание).

При **оценке выполнения дополнительных заданий** учитывается:

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Степень выполнения задания** |
| **«5»** | обучающийся выполнил все задания верно |
| **«4»** | обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий |
| **«3»** | выполнено не менее половины заданий |

КО 3 (критерии оценки тестового задания)

«5»-81-100%

«4»-61-80%

«3»-41-60%

«2»-40-0%

КО4 (критерии оценки анализа текста)

|  |  |
| --- | --- |
| «5»-  | Обучающийся освоил теоретический материал, получил навыки его применения па практике, свободно владеет навыками комплексного анализа текста, активно принимал участие в обсуждении тем, свободно использует словари, творчески мыслит. Работа выполнена по плану с соблюдением всех требований, из работы ясно, что студент имеет прочные знания в пределах требований учебной программы, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы. |
| «4»- | при понимании 75% основных фактов анализа текста. когда из работы ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, ответ его правилен, хотя и имеет неточности. |
| «3»- | при понимании менее 50% основных фактов анализа текста. когда из работы ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении предложенных заданий, в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении. |
|  «2»- | не ставится, обучающийся получает возможность доработать с текстом, получить консультацию. |

КО5 (критерии оценки орфографической грамотности)

В письменных работах учащихся встречаются неверные написания двух видов: орфографические ошибки и описки.

Орфографические ошибки представляют собой нарушение орфографической нормы, требований, предусмотренных орфографическими правилами или традицией письма («безшумный» вместо бесшумный, «предлогать» вместо предлагать и т.п.).

Орфографические ошибки бывают:

1) на изученные правила;

2) на неизученные правила;

3) на правила, не изучаемые в получения среднего общего образования.

Все ошибки исправляются преподавателем, но учитываются только ошибки первого типа. Исправляются, но не учитываются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, если над ними не проводилась специальная предварительная работа.

Среди ошибок на изученные правила выделяются негрубые ошибки. Они отражают несовершенство русской орфографии; к ним относятся различного рода исключения из правил; отсутствие единого способа присоединения приставок в наречиях; существование дифференцированных правил (употребление ь регулируется 7 правилами).

К негрубым относятся ошибки:

1) в словах-исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами;

4) в написании не с краткими прилагательными и причастиями, если они выступают в роли сказуемого;

5) в написании ы и и после приставок;

6) в написании собственных имен нерусского происхождения;

7) в случаях трудного различения не и ни:

При подсчете одна негрубая ошибка приравнивается к половине ошибки.

В письменных работах учащихся могут встретиться повторяющиеся и однотипные ошибки. Их нужно различать и правильно учитывать при оценке диктанта и письменных практических работ. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, она учитывается как одна ошибка.

К однотипным относятся ошибки на одно правило, если условия выбора написания связаны с грамматическими и фонетическими особенностями слова. Не относятся к однотипным ошибки на правило, применение которого требует подбора опорного слова или формы слова.

Если обучающийся допустил ошибки в написании личных окончаний глагола в словах строят, видят, то это однотипные ошибки, так как они сделаны на одно правило, применение которого основано на анализе грамматических особенностей слова - определения спряжения глагола.

Ошибки в парах поздний, грустный; взглянуть, тянуть не являются однотипными, так как применение правил в данном случае связано с анализом семантики слов; это выражается в подборе однокоренного (родственного) слова или его формы.

Описки - это следствие искажения звукового облика слова; они не связаны с правилами орфографии (перестановка букв, их пропуск и т.п.). Описки не отражают уровня орфографической грамотности учащихся. Они свидетельствуют о невнимательности, несобранности учащихся. Описки исправляются преподавателем, но не учитываются при оценке работы в целом

|  |
| --- |
| оценка/количество ошибок |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 негрубая орфографическая ошибка.или 2 описки | 2 орф. ошибки и 2 описки\*при 3 орф. ошибках и 1-2 описках, если среди них есть однотипные. | 4 орф. ошибки, 2-3 описки\*допуск. при 5 орф. \*при 6 орф. ошибках, если среди них имеются однотипные и негрубые ошибки. | 7 орф. ошибок и более |

КО6 (критерии оценки пунктуационной грамотности)

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки грубые и негрубые.

К негрубым относятся:

1) ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т. п.);

2) ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями сложносочиненного предложения с союзом и. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом и не ставится. Постановка учеником запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идет об исключении из общего правила;

3) ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа «Лес, расположенный за рекой, - самое грибное место в округе» или неправильная последовательность их расположения.

Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ обучающихся. Это ошибки в передаче авторской пунктуации.

Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе предложений и его частей. В остальном учет пунктуационных ошибок идет по тем же направлениям, что и учет орфографических ошибок.

|  |
| --- |
| оценка/количество ошибок |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1-2 негрубая пунктуационная ошибка. | 3-4 пункт. ошибки, если среди них есть однотипные.(или 1 негрубая пункт.ошибка) | 5 - 7 пункт. ошибок, если среди них имеются однотипные и негрубые ошибки. | 8 пункт. ошибокИ более |

КО7. **(Критерии оценки изложений и сочинений)**

Сочинения и изложения - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста изложений и сочинений

|  |  |
| --- | --- |
| класс | Объем текста для  |
| подробного изложения1 | Аудиторного сочинения |
| 5 | 100-150 слов | 0,5 – 1,0 страницы |
| 6 | 150-200 слов | 1,0 – 1,5 страницы |
| 7 | 200-250 слов | 1,5 – 2,0 страницы  |
| 8 | 250-350 слов | 2,0 – 3,0 страницы |
| 9 | 350-450 слов | 3,0 – 4,0 страницы |

Критериями оценки содержания и композиционного оформления изложений и сочинений являются:

* соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
* полнота раскрытия темы;
* правильность фактического материала;
* последовательность и логичность изложения;
* правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических (см. 1-3-й критерии) и логических (см. 4-й и 5-й критерии) ошибок и недочетов.

Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

**Критерии и нормативы оценки языкового оформления изложений и сочинений**

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков обучающихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

* богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
* стилевое единство и выразительность речи;
* правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями богатства речи являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель точности речи - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризмов, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

Изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность.

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

|  |  |
| --- | --- |
| оценка | Основные критерии оценки |
| содержание и речь | грамотность |
| «5» | 1. Содержание работы полностью соответствуеттеме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических кон­струкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и вырази­тельность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета | Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматиче­ская ошибка |
| «4» | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незна­чительные отклонения от темы).2. Содержание в основном досто­верно, но имеются единичные факти­ческие неточности. 3. Имеются незначительные нару­шения последовательности в изло­жении мыслей.4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен 5. Стиль работы отличается един­ством и достаточной выразитель­ностью.В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов. | Допускаются: 2 орфографи­ческие и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографичес­кая и 3 пунктуационные ошиб­ки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфо­графических ошибок, а также 2 грамматические ошибки |
| «3» | 1. В работе допущены существен­ные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные факти­ческие неточности. 3. Допущены отдельные наруше­ния последовательности изложения. 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конст­рукции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выра­зительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускаются: 4 орфографи­ческие и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографи­ческие ошибки и 5 пунктуа­ционных ошибок, или 7 пунк­туационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографиче­ских ошибок и 4 пунктуа­ционные ошибки), а также 4 грамматические ошибки |
| «2» | 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребле­ния. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 не­дочетов в содержании и до 7 рече­вых недочетов. | Допускаются: 7 орфографи­ческих и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографи­ческих и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, я также 7 грамматических ошибок. |
| «1» | В работе допущено более 6 недо­четов в содержании и более 7 ре­чевых недочетов. | Имеется болев 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок. |

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реали­зация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, уве­личенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Напри­мер, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунк­туационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положитель­ной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных студентом исправле­ниях.