Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»

(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«АЦ.06 КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ »**

Адаптационный цикл образовательной программы профессионального обучения из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии рабочего

**17531 «Рабочий зеленого хозяйства»**

2024 г.

Адаптированная основная программа профессиональной подготовки разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом  [Минпросвещения России 21.11.2023г N 881 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства»](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70687288/0) (зарегистрированного в Минюсте от 21 декабря 2023 г. N 76540.).

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

Рассмотрено и утверждено

Протоколом педагогического совета

ГБПОУ «ВАТТ-ККК»

Протокол № 7 от 28.06.2024 г.

Разработчик: Веретенникова И.В., преподаватель высшей категории.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………………………....стр.4-5**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..стр.** **6-10**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………………………………………………………стр.11**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………………………………………………………стр.12-13**

# **Общая характеристика рабочей ПРОГРАММЫ учебной дисциплины**

**АЦ.06 Коррекционные занятия**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения профессиональной подготовки 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах: цикл социальной адаптации.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки:** дисциплина входит в цикл социальной адаптации.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваивают умения и знания.

Эмоционально-личностная сфера – сложный феномен психической жизни человека. С каждым годом увеличивается число подростков с всевозможными нарушениями в развитии эмоционально-личностной сферы, и умственной отсталости особенно у подростков, имеющих недостаточное психологическое развитие,  имеющих худшие адаптационные возможности. Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-личностной сферы подростка с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) – актуальная проблема коррекционно-развивающей работы.

Подростковый возраст характеризуется как период, в котором равновесие, сложившееся в предшествующем детском возрасте, нарушено в связи с появлением мощного фактора полового созревания, а новое ещё не обретено (Выгодский Л.С.[12]). В этом определении акцентируются два момента, ключевые для понимания биологической стороны проблемы подростковых кризов: роль процесса полового созревания и роль неустойчивости нервной системы.  
 У подростка возможны следующие проявления в поведении: частая смена настроения, депрессия, неусидчивость, плохая концентрация внимания, раздражительность, импульсивность, тревога, агрессия и проблемное поведение. Разумеется, биологические факторы (гормональные изменения) не являются определяющими: важное влияние на развитие подростка оказывает среда и, прежде всего, социальное окружение. Подростковый возраст – это пора важных изменений в личности ребенка, при нормальном онтогенезе этот период протекает проблематично во всех отношениях, при дизонтогенезе, у подростках с ОВЗ,  возможны более серьезные нарушения, отклонения.  
 У подростков с ОВЗ отмечается: недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и  истощаемостью, может серьезно  тормозить  их  обучение  и  развитие. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера; частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, что связано с их нервно-психическими состояниями. Подростки с ОВЗ могут допускать срывы в своём поведении.

Эмоциональная поверхность приводит к конфликтным ситуациям, в разрешении которых недостает самоконтроля и самоанализа. Значительная часть нарушений поведения имеет и половые различия: аффективная возбудимость у мальчиков чаще проявляется в раздражительности, взрывчатости, у девочек имеет выраженный истериформный оттенок; в расторможенности влечений у мальчиков чаще выступает склонность к алкоголизации, побегам, агрессии, у девочек - повышенная сексуальность.

Также таких подростков отличает завышенная самооценка, при низком уровне тревожности, неадекватный уровень притязаний - слабость реакции на неуспехи, преувеличение удачности.  
 Статистические данные психологических исследований подростков с ОВЗ, позволяют сделать следующие выводы: такие подростки характеризуются моральной незрелостью, отсутствием чувства долга, ответственности, неспособности тормозить свои желания, подчиняться школьной дисциплине и повышенной внушаемостью и неправильным формам поведения окружающих.  
 Однако анализ нарушений у подростков с ОВЗ подтверждает мнение о роли благоприятных условий обучения и воспитания в профилактике декомпенсации поведения. В условиях специального обучения асинхрония развития, свойственная психическому инфантилизму, в значительной мере сглаживается за счет целенаправленного формирования, как личностных свойств, так и навыков произвольной деятельности.

В связи с вышеперечисленными фактами и проблемами возникает реальная практическая потребность в разработке коррекционно-развивающей программы, так как эта категория подростков нуждается в специально организованных условиях психолого-педагогического воздействия, направленных на оптимизацию и нормализацию процесса межличностных отношений с окружающими.

Программа  коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования подростков с ОВЗ.

 Программа  направлена на обеспечение  коррекции  нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы  подростков с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории; на формирование способности к произвольной регуляции поведения, на основе подчинения системе правил, регулирующих эмоциональные проявления в межличностных отношениях, потребности в общении, развития эмпатии и адекватных навыков сотрудничества с окружающими.

**1.4** **Условия реализации программы:**

Программа предназначена для психологической работы с подросткового возраста с особыми образовательными потребностями в возрасте 15-19 лет.

Коррекция имеющихся у подростков недостатков развития проводится в группе, которая формируется из числа обучающихся по профессии 18103 «Садовник» Обучающиеся иногда делятся на подгруппы в зависимости от сложности работы которую они выполняют. В группе могут быть несколько обучающихся, требующих индивидуальной коррекции. С ними проводятся индивидуальные занятия. Состав подгрупп имеет подвижный характер: обучающиеся могут быть выведены на индивидуальную коррекцию или, напротив, включаться в групповую работу, что определяется степенью необходимой им помощи. Занятия проводятся в конце учебного дня.Коррекционная группа для каждого подростка выступает как модель реальной жизни, где он проявляет те же отношения, установки, ценности, эмоциональные и поведенческие реакции. Психологу необходимо специально организовывать ведущую для подросткового возраста деятельность, создать в ходе выполнения этой деятельности атмосферу сотрудничества, взаимного доверия между детьми, оказать психологическую помощь подростку в его саморазвитии.  
         Психокоррекционный процесс рассчитан на его реализацию с 1 курса (1 – 2 семестр) – 36 часов по одному часу в неделю, во 2 курсе (3 и 4 семестр) – 30часов по одному часу в неделю. Продолжительность одного занятия в группе 45 минут.

**Цель программы:** содействие процессу эмоционально-личностного и умственного развития, улучшение субъективного самочувствия, укрепление психического здоровья, формирование навыков самоопределения, саморегуляции для успешной социализации личности.

**Достижение цели предусматривает решение ряда задач.**

**Задачи:**

* Мотивировать обучающихся на формирование первичных навыков самоанализа.
* Дать понятие об эмоционально-личностной сфере.
* Сформировать представление о формах и навыках личностного общения в группе сверстников, способов достижения взаимопонимания.
* Способствовать развитию моральных качеств, проявлению толерантности.
* Мотивировать обучающихся на формирование потребности в саморазвитии и самопознании.
* Способствовать формированию необходимых волевых качеств и способности к волевому регулированию поведения на основе сознательных побуждений.
* Учить применять методы аутотренинга, дыхательной гимнастики, мышечной релаксации, медитации для снятия психоэмоционального напряжения.

**Приёмы и формы работы:**

Каждое занятие проводится в стандартной форме и включает в себя следующие элементы:

- ритуал приветствия,

- разминку,

- основное содержание,

- рефлексию по поводу данного занятия,

- ритуал прощания.

В ходе работы используются:

- игровые методы,

- метод группового обсуждения,

- ролевые игры,

- работа в парах и тройках,

- арт-терапия в различных её видах (рисуночная терапия, музыкотерапия, творческое рассказывание,

- сказкотерапия,

- метод аутогенной тренировки,

- психогимнастика.

После каждой игры проводится обсуждение. Участники делятся впечатлениями о том, как они чувствовали в той или иной роли, мотивируют свои поступки. Это даёт возможность развивать психологическую наблюдательность, научиться объяснять поведение других людей, смотреть на межличностную ситуацию глазами партнёра.

Все занятия имеют одни и те же цели:

- *познавательные:* сделать на основе наблюдений самостоятельные выводы, зафиксировать их в знаковой и речевой форме;

- *регулятивные:* выделить и проговорить последовательность операций;

- *коммуникативные:* уметь слушать собеседника, вступать в учебный диалог, договариваться.

Основная идея занятия заключается в том, чтобы не принуждать человека к каким-либо действиям, а помочь стать самим собой, принять и полюбить себя. Программа направлена на формирование процесса самовоспитания и саморазвития личности подростка.

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей  профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**Перечень средств, необходимых для реализации программы.**

**Аппаратные средства**

* Компьютер - универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает обучающимися мультимедиа-возможности: видео - изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
* Принтер - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную обучающимся или педагогу. Для многих применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
* Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь *(и разнообразные устройства аналогичного назначения).*
* Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер.

**Неаппаратные средства  
(игры, специализированные приспособления)**

* Функционально-ориентированные игрушки и пособия.
* Арсенал для техники АРТ-терапии *( сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы, краски, гуашь, кисти, баночки для воды, восковые карандаши, пластилин).*
* Таблицы и рисунки, раздаточный материал на каждого ученика – наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т. д.;
* Дидактические игры (настольно-печатные, с предметами).
* Тетради для творческих работ обучающихся.
* Записи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, песни и т.д.

**Ожидаемые результаты:**

Педагогическим результатом деятельности по данной программе является:

* становление и развитие личности обучающихся как субъекта психической активности, способного брать на себя ответственность, самостоятельно ставить перед собой цели и находить пути их достижения;
* умение адаптироваться в сложных современных условиях;
* повышение представлений обучающихся о ценности самого себя и других людей; формирование положительного образа «Я»;
* развитие эмпатии как чувства сопереживания к другому человеку;
* уменьшение негативных эмоциональных проявлений (негативизм, немотивированное упрямство, склонность к агрессивным проявлениям в межличностном взаимодействии с одноклассниками, замкнутость, апатичность);
* воспитание умения адекватно реагировать в различных бытовых, учебных, а также критических ситуациях;
* формирование навыков уверенного отказа, безопасного пове­дения в ситуациях, связанных с риском вовлечения в наркоти­зацию;
* формирование необходимых волевых качеств и способности к волевому регулированию поведения на основе сознательных побуждений.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 67 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 67 часа;

самостоятельная работа обучающегося –4 часов**.**

# **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем общепрофессионального цикла и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | | | | **Количество часов** | |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | | | | **67** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | | | | **67** | |
| в том числе: | | | |  | |
| практические занятия | | | | 0 | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | | | | **4** | |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | | **4** |
| **17** | **19** | **17** | | **14** |

# **2.2. Содержание обучения по дисциплине**

# СМ.02.Коррекционные занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа** | | **Объем часов** |
| 1 | | 2 | | 3 |
| **I курс 1 семестр (17 часов)** | | | |  |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | | | **4** |
| 1 | | Что и как изучает психология. | 2 |
| 2 | | Зачем изучать психологию | 2 |
|  |  | | **Самостоятельная работа:**  Периодическое чтение конспекта и фронтальный опрос: ответы на вопросы. Индивидуальность - это личность в её своеобразии. | **1** |
| **Тема 1.1.**  **Психология личности** | **Содержание учебного материала:** | | | **13** |
| 1 | | Человек снимает личину. | 2 |
| 2 | | Как мы себя ценим. | 2 |
| 3 | | Что такое самоценность. | 2 |
| 4 | | Личностью не рождаются, а становятся. | 2 |
| 5 | | Личность - это настоящее в человеке, а личина? | 2 |
| 6 | | Зависит ли характер от темперамента? | 2 |
| 7 | | Что такое характер? | 1 |
| **Самостоятельная работа:** | | |  |
| 1 | | Периодическое чтение конспекта и фронтальный опрос: ответы на вопросы. Индивидуальность - это личность в её своеобразии. | 4 |
|  |  | | **I курс 2семестр (19 часов)** |  |
| **Тема 2.1 Творчество** | **Содержание учебного материала:** | | | **8** |
| 1 | | Что такое творчество. | 2 |
| 2 | | Любое дело – творчески. | 2 |
| 3 | | Когда интересно жить. | 2 |
| 4 | | Что мне нравится в себе. | 2 |
|  | 5 | | Как следует выражать мысли? |  |
| **Тема 2.3**  **Психологические процессы и информация** | **Содержание учебного материала:** | | | **8** |
| 1 | | Почему взрослые советуют или приказывают: "Думай!". | 2 |
| 2 | | Все ли стерпит бумага. | 2 |
| 3 | | Прогресс человечества - в чём его плюсы. | 2 |
| 4 | | Как понять человека. | 2 |
| 5 | | Можно ли научиться вырабатывать своё мнение и обосновывать его? | 2 |
| **Тема 2.4**  **Проблемы и как их решать** | **Содержание учебного материала:** | | | **3** |
| 1 | | Что я хочу. | 1 |
| 2 | | Что я могу сделать для осуществления желаемого. | 1 |
| 3 | | Что не могу я, но могут другие. | 1 |
| Периодическое чтение конспекта и фронтальный опрос: ответы на вопросы. Презентация на тему чтобы решить проблему нужно совершить путь от "хочу" к "смогу". | | | **4** |
|  | **II курс 1семестр (17 часов)** | | |  |
| **Тема 2.5**  **Личность и её социальные роли** | **Содержание учебного материала:** | | | **4** |
| 1 | | Что такое социальная роль. | 1 |
| 2 | | Социальные роли ребёнка, подростка, взрослого, мужчины, женщины. | 1 |
| 3 | | Перевоплощение личности. | 2 |
| **Тема 2.6 Кем быть?** | **Содержание учебного материала:** | | | **8** |
| 1 | | Человек и профессия. | 2 |
| 2 | | Терпение и труд всё перетрут. | 2 |
|  | 3 | | Где родился, там и пригодился. | 2 |
| 4 | | Кем я хочу стать? | 2 |
| 1 | | Дать определение склонности, интересы,  возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения. | 4 |
| **Раздел 3 "Я среди людей "** | | | |  |
| **Тема 3.1**  **Психология межличностных отношений** | **Содержание учебного материала** | | | **5** |
| 1 | | Межличностные отношения - основа жизнедеятельности человека | 1 |
| 2 | | Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты | 1 |
| 3 | | Безразличие, отчуждение, вражда, ненависть | 1 |
| 4 | | Личные взаимоотношения людей | 1 |
| 5 | | Чего никогда нельзя делать в любви | 1 |
| 1 | | Периодическое чтение конспекта и фронтальный опрос: ответы на вопросы. | 2 |
| 2 | | Доклад на тему: Скажи мне, кто твой друг | 2 |
|  |  | | **II курс 2семестр (14 часов)** |  |
| **Тема 3.5**  **Психология конфликта** | **Содержание учебного материала:** | | | **10** |
| 1 | | Причины ссор и конфликтов. | 1 |
| 2 | | Маленькие хитрости в решении ссор. | 1 |
| 3 | | Что нужно, чтобы решить конфликт. | 1 |
|  | 4 | | Повиновение или решение. | 1 |
| 5 | | Что значит принять решение. | 1 |
| 6 | | Как согласовать мнения. | 1 |
| 7 | | Сигналы отношений | 1 |
| 8 | | Причины одиночества | 1 |
| 9 | | Личные взаимоотношения людей | 1 |
| 10 | | Чего никогда нельзя делать в любви | 1 |
| периодическое чтение конспекта и фронтальный опрос: ответы на вопросы. Составление схем Что нужно, чтобы решить конфликт. | | |  |
| **Тема 4.1**  **Тренинги, упражнения на закрепление, навыков конструктивного общения, саморегулирования, самопознания, самоопределения.** | **Содержание учебного материала** | | | **3** |
| 1 | | Взаимопомощь. | 1 |
| 2 | | Взаимодействие с окружающими людьми. | 1 |
| 3 | | Управляем действиями и поступками. | 2 |
| 1 | | Упражнения на закрепление, навыков конструктивного общения, | 2 |
| 2 | | Упражнения на закрепление, навыков саморегулирования, самопознания, самоопределения. | 2 |
|  |  | | **Всего:** | **67** |

**Требования к подготовке обучающихся**

**В результате обучения  формируются следующие знания:**  
- о психических процессах: ощущении, восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;  
- о пользе развития данных психологических процессов;  
- об эмоциональных состояниях человека;  
- о настроении человека и управлении им;  
- о правилах общения между людьми;  
- о волевых качествах человека;  
- о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;  
- о мире профессий и способах выбора профессии;  
- о влиянии отношения других людей  на отношение человека к самому себе;   
- о самооценке и уровне  притязаний;  
- о  сходствах  и различиях  между людьми, о способах понимания, принятия других людей;  
- о способах поведения в социальных ситуациях разного типа;  
- о конфликтах и способах их разрешения;  
- о социальных ролях   и  ролевых функциях человека;  
- о социальных возможностях человека.  
  
**В результате обучения  формируются следующие  умения:**  
- умение анализировать  особенности своего характера;  
- умение характеризовать другого человека, его поступки;  
- умение анализировать отношение других людей к самому себе;  
- умение анализировать мотивы своего и чужого поведения;  
- умение организовывать поведение  в социальных ситуациях разного типа;  
- умение предупреждать и разрешать конфликты;  
- умение  выявлять причины, управлять своим настроением;  
- умение регулировать свое поведение и поступки;  
- умение определять цель деятельности,  планировать действия для достижения цели;  
- умение выбирать свою будущую профессию

**Теоретические подходы к разработке программы определялись следующими принципами:**

Результативность психологического занятия зависит от соблюдения в группе общепринятых принципов.

***1.*** ***Ненасильственность общения.*** При объяснении правил игры, при выборе водящего психолог исходит прежде всего из желания подростков, избегая принуждения. Иногда подростки пытаются принуждать друг друга к каким-то действиям, тогда психологу приходится блокировать эти попытки. Если подростки говорят: "Пусть водящим будет тот-то", психолог отвечает: "Только если этот человек захочет". Необходимо избегать выражений со значением долженствования и побуждать подростков заменять слова "должен" и "обязан" словами "хочу" и "могу".

***2.*** ***Самодиагностика***, т. е. самораскрытие подростков, осознание и формулирование ими личностно значимых проблем. В содержании занятий предусматриваются упражнения и процедуры, помогающие подростку познавать себя, особенности своей личности.

***3. Положительный характер обратной связи.*** Поскольку большинство подростков в группе нуждаются в поддержке и характеризуются выраженной ориентацией на одобрение окружающих, необходимо использовать положительную обратную связь, которая является надежным средством помощи ребенку в преодолении застенчивости и повышении самооценки, снятии напряжения и релаксации. В ходе и в конце каждой игры выражается благодарность всем участникам. А водящему выражается особая благодарность. Если в ходе игры водящий испытывает какие-то трудности, психолог подбадривает его. Большинство подростков в группах очень ранимы. Поэтому психолог должен решительно пресекать попытки подростков давать друг другу негативную обратную связь.

***4. Неконкурентный характер отношений***. Этот принцип будет соблюден только в том случае, если удалось создать в группе атмосферу доверия, психологической безопасности, обеспечить максимальный психологический комфорт каждому члену группы. Поэтому все игры строятся и подбираются так, чтобы свести к минимуму, а в идеале - к нулю элементы конкуренции, соревнования, победы и поражения. Подростки, пришедшие на занятие, характеризуются неуверенностью в себе, повышенной тревожностью, неспособностью адекватно реагировать на собственную не успешность. Поэтому перед началом занятия необходимо уделить особое внимание неконкурентному характеру отношений в группе: "У нас не будет соревнования. У нас не будет победителей и побежденных. Мы не будем стараться доказать, что мы чем-то лучше других". В ходе игры подчеркивается ценность, уникальность каждого подростка, его отличие от других. Эта идея служит одним из критериев отбора игр.

***5. Минимизация лабилизации и ее опосредованность.*** Традиционно считается, что без лабилизации психолог не поможет у подростков осознать источники их трудностей, которые кроются в особенностях их характера и поведения. Для участника занятия лабилизация - это средство познания собственных несовершенств. Это зеркало, в котором человек видит свое неприукрашенное отражение, свои слабые стороны и недостатки. Однако подросткам с трудностями в общении такое зеркало не только не принесет пользы, но может способствовать умножению их трудностей, снижению самооценки, повышению тревожности, укреплению внутренних барьеров. Поэтому занятие строится так, чтобы подростки получали лабилизацию в минимальных дозах и не прямую, а косвенную, опосредованную:

* через осознание существования других, отличных от собственного способов поведения;
* через наблюдение успешности этих способов;
* через идентификацию с психологом и успешными членами группы.

Чтобы не допустить срыва у подростка в трудной ситуации, необходимо различными способами смягчать лабилизацию. Например, если водящий не может быстро справиться с заданием, психолог поддерживает его, говоря, что это задание трудное и в других группах ребята тоже справлялись не сразу. И даже такая, опосредованная и смягченная, лабилизация дается в минимальных дозах после тщательной ежедневной диагностики, если психолог уверен, что подростки смогут ее выдержать и использовать для улучшения своих стратегий общения. Игры строятся так, чтобы не фиксировать слабые стороны подростка, а подчеркивать сильные, не ставить подростка в ситуацию не успешности, а укреплять его веру в себя, давая возможность ему быть успешным и поощряя его расширить репертуар способов его поведения.

***6. Дистанцирование и идентификация.*** Ситуации не успешности неизбежны. Иногда они бывают полезными, так как побуждают подростка отказаться от каких-либо стереотипов, освоить новые модели поведения, принять положительный опыт других членов группы. Но в других случаях ситуация не успешности может стать причиной отказа подростка от игры или вообще от участия в занятие. В таких случаях необходимо помочь дистанцироваться от его неудачи, например, приписав его затруднение его герою. Вместо того чтобы сказать водящему: "Ты ошибся", лучше говорить: "На этот раз великолепное чутье разведчика мало помогло Штирлицу". Именно для облегчения дистанцирования подростка предлагают в самом начале занятия придумать себе псевдонимы. Вместе с тем психолог помогает подросткам идентифицироваться с их успехом, перенося положительную обратную связь с отдельных поступков на личность подростка. Например, вместо: "Ты хорошо сообразил, догадался, придумал" психолог говорит: "Ты такой сообразительный, догадливый, изобретательный".

***7. Включенность.*** В предлагаемой программе психолог выполняет традиционную роль участника всех игр, исключая те случаи, когда необходимо следить за временем или регулировать ход игры, а также обеспечивать безопасность в играх с закрытыми глазами. Участвуя в игре, психолог, во-первых, своим примером помогает включиться в нее подросткам и, во-вторых, помогает им осознать, что игры на занятии проводятся не столько для развлечения, сколько для обучения. Уже в ходе первого дня занятия приходится вносить коррективы, так как все игры в той или иной мере дают материал для диагностики. На этом основании вносятся изменения в программу последующих дней, расставляются акценты, появляются новые аспекты, соответствующие потребностям подростков.

***8. Гармонизация интеллектуальной и эмоциональной сфер.*** Для занятий характерен высокий эмоциональный накал, подростки искренне переживают происходящие в группе события. Это помогает им настроиться на откровенное общение. Занятие активизирует и интеллектуальные аналитические процессы. Главная форма такой интеллектуальной деятельности - групповая дискуссия, которая используется на протяжении всех занятий.

Соблюдение принципов позволяет решить двойную организационную задачу: с одной стороны, обеспечить позицию каждого подростка, которая характеризуется активностью (вовлеченностью в действия), партнерством (признание ценности личности другого обучающегося), объективацией поведения (обучающиеся получают уникальную возможность узнать, как воспринимаются глазами других людей их манера общения и индивидуальные поведенческие реакции, что создаёт предпосылки для моделирования собственного поведения) и исследовательской направленностью (самостоятельный поиск решения проблем). С другой стороны, психологу представляется возможность избрать оптимальную тактику проведения занятия. Наиболее продуктивными вариантами признаются: ориентирование группы на личность, поддержание совместной ответственности, работа по направлению внимания, мышления подростков на определенные стороны поведения, установлению связи между обучающимися и психологом. Отдельно избранный вариант или их сочетание обеспечивают реализацию возможностей коррекционно-развивающего занятия с максимальной эффективностью.

# **условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:

− посадочные места по количеству обучающихся;

− рабочее место преподавателя;

− комплект наглядных пособий:

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

**Нормативные документы**

1. Закон об образовании РФ.
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Федеральная программа развития образования. 2019г.
4. Учебные стандарты школ России. М.: Прометей, 2019г.
5. Государственный образовательный стандарт (НРК), 2019г.

**Литература:**

1. Авдеева Н.Н., Елагина М.Г., Мещерякова С.Ю. Психологические основы формирования личности. М., 2019.
2. Агавелян O.K. Общение детей с нарушением умственного развития: Автореф. дисс. д-ра психол. наук. М., 2019.
3. Анн. Л. Психологический тренинг с подростками / Л. Анн. - СПб.: Питер, 2019.
4. Барцалкина, В.В. Роль внутреннего диалога в развитии личности подростка / В.В. Барцалкина // Вопросы психологии.
5. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР. М.: Издательство НЦ ЭНАС 2019.
6. Белопольская H.JI. Психологическое исследование мотивов учебной деятельности детей с задержкой психического развития: Автореф. дис.канд. психол. наук. М., 2019.
7. Василюк, Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций / Ф.Е. Василюк. - Москва, 2018.
8. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. — М.,2018.
9. Власова Т.А., Лубовский В.И. и др. Задержка психического развития детей и пути её преодоления: Обзорная информация. — М., 2019. — Вып. XIII.
10. Вязникова, Л.Ф. Психологические основания профессиональной переподготовки руководителей системы образования: время перемен /Л.Ф.Вязникова. - Хабаровск, 2020.
11. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Собр. соч.: В 6 т. — М., 2019.
12. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии . М.: Просвещение, 2018.
13. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 2018.
14. Гамидулаев, Б.Н.Самоуправление: потенциал личности / Б.Н. Гамидулаев. — Ростов н/Д, 2019
15. Дерманова, И.Б. К вопросу о самоактуализации и самореализации в юношеском возрасте / И.Б. Дерманова. - СПб., 2020.
16. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

# Контроль и оценка результатов освоения общепрофессионального цикла осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ.

**КО1(критерии оценивания тестовых работ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Критерии оценки** |
| Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов | |
| **5** | 10 правильных ответов |
| **4** | 7-9 |
| **3** | 5-6 |
| **2** | менее 5 правильных ответов |

Время выполнения работы: 25-30 мин.

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Критерии оценки** |
| Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов | |
| **5** | 18-20 правильных ответов |
| **4** | 14-17 |
| **3** | 10-13 |
| **2** | менее 10 правильных ответов. |

Время выполнения работы: 40-60 мин.

**КО2(критерии оценивания самостоятельной работы)**

**Отметка "5"**

* Самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
* Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
* Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

* Самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
* Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
* Использованы указанные учителем источники знаний, использование литературы. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
* Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

* Самостоятельная работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени. Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

**Отметка "2"**

* Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. **Оценка "1"**
* Выставляется в том случае, если ученик не приступал к выполнению работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за полной неподготовленности учащегося.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

* правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
* самостоятельность ответа;
* умение переносить полученные знания на практику;
* степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

**Отметка «5» -** ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

**Отметка «4» -** ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

**Отметка «3» -** ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

**Отметка «2» -** ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы преподавателем, неумение работать с учебным материалом.

**Выставление отметки за четверть** выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

**Годовая отметка** выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец года.