Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»

(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

##  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##  **ОП.04 «Основы почвоведения »**

Общепрофессионального цикла, по программе профессионального обучения из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии рабочего

 **17531 «Рабочий зеленного хозяйства»**

2024 г.

 Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации 21 ноября 2023 г. № 881 (далее – ФГОС, ФГОС СПО), зарегистрировано в Минюсте России 21 декабря 2023 г. N 76540 ( программе профессиональной подготовки) и является частью программы профессионального обучения из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии рабочего 17531 «Рабочий зеленного хозяйства»;

- Программы профессионального воспитания и социализации Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения « Верхнеуральский агротехнологический техникум-казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по программе профессионального обучения из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии рабочего 17531«Рабочий зеленного хозяйства»

**Организация – разработчик**: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

**Рассмотрено и утверждено**

**Протоколом педагогического совета**

**ГБПОУ «ВАТТ-ККК»**

**Протокол № 7 от 28.06.2024 г.**

Разработчик: Литвинова Е.В., преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………………………....стр.4-5**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..стр.** **6-10**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………………………………………………………стр.11**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………………………………………………………стр.12-13**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы почвоведения является частью образовательной программы по профессии рабочего **17531 «Рабочий зелёного хозяйства»**

Учебная дисциплина ОП.04 Основы почвоведения входит в общепрофессиональный цикл ОП по профессии рабочего **17531 «Рабочий зеленого хозяйства»**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–07, ОК 09.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

**1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

**уметь:**

- давать оценку почвенного покрова по механическому составу;

- проводить простейшие агрохимические анализы почвы.

**знать:**

- структуру и основные виды почвы;

- минералогический и химический состав почвы;

- основы земледелия;

- мероприятия по охране окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются общие и профессиональные компетенции.

**В результате усвоения общепрофессионального цикла обучающийся должен знать:**

- структура и основные виды почвы;

- виды обработки почвы;

- способы борьбы с эрозией почвы

- основные виды удобрений, их применение

-назначение севооборота , их классификацию

-способы орошения и осушения земель

-мероприятия по охране окружающей среды.

Выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:**  |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  |
| анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  |
| определять этапы решения задачи;  |
| выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; |
| составлять план действия;  |
| определять необходимые ресурсы; |
| владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  |
| реализовывать составленный план;  |
| оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **Знания:**  |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  |
| алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  |
| методы работы в профессиональной и смежных сферах;  |
| структуру плана для решения задач;  |
| порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:**  |
| определять задачи для поиска информации; |
| определять необходимые источники информации; |
| планировать процесс поиска;  |
| структурировать получаемую информацию;  |
| выделять наиболее значимое в перечне информации;  |
| оценивать практическую значимость результатов поиска; |
| оформлять результаты поиска;  |
| применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  |
| использовать современное программное обеспечение. |
| **Знания:**  |
| номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  |
| приемы структурирования информации;  |
| формат оформления результатов поиска информации;  |
| современные средства и устройства информатизации;  |
| порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения:**  |
| определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;  |
| применять современную научную профессиональную терминологию; |
| определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; |
| выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; |
| презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; |
| оформлять бизнес-план; |
| рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; |
| определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; |
| презентовать бизнес-идею; |
| определять источники финансирования |
| **Знания:**  |
| содержание актуальной нормативно-правовой документации;  |
| современная научная и профессиональная терминология;  |
| возможные траектории профессионального развития и самообразования;  |
| основы предпринимательской деятельности;  |
| основы финансовой грамотности;  |
| правила разработки бизнес-планов;  |
| порядок выстраивания презентации;  |
| кредитные банковские продукты |
| ОК04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:**  |
| организовывать работу коллектива и команды; |
| взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **Знания:**  |
| психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  |
| основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:**  |
| грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; |
| проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| **Знания:**  |
| особенности социального и культурного контекста;  |
| правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:**  |
| описывать значимость своей профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; |
| проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе; |
| применять стандарты антикоррупционного поведения |
| **Знания:**  |
| сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;  |
| значимость профессиональной деятельности по профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; |
| основы нравственности и морали демократического общества; |
| основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции; |
| основы культурных, национальных традиций народов российского государства; |
| стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:**  |
| соблюдать нормы экологической безопасности; |
| определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; |
| оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения; |
| осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; |
| организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; |
| использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности. |
| **Знания:**  |
| правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  |
| основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  |
| пути обеспечения ресурсосбережения; |
| основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием; |
| основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Умения:**  |
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  |
| применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;  |
| пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности  |
| **Знания:**  |
| роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; |
| основы здорового образа жизни;  |
| условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;  |
| средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках | **Умения:**  |
| понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы **(**профессиональные и бытовые**)**, понимать тексты на базовые профессиональные темы;  |
| участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  |
| строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  |
| кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  |
| писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| **Знания:**  |
| правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  |
| основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  |
| лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  |
| особенности произношения;  |
| правила чтения текстов профессиональной направленности |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 20 часов;

лабораторные и практические занятия –16 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем общепрофессионального цикла и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов**  |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **20** |
| в том числе: |  |
|  **Лабораторные и практические занятия** | **16** |
| Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета** |

**2.2. Тематический план и содержание общепрофессионального цикла ОП.04 «Основы почвоведения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** **и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации** **деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1. Общее земледелие** |  |  |
| **Тема 1.1. Почва, ее происхождение, состав и свойства** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| 1. Понятие о почве и общей схеме почвообразовательного процесса. Факторы и условия почвообразования. Почвоведение как наука. Методы почвоведения.  | 222 |
| 3.Факторы почвообразования. Учение В.В. Докучаева о факторах почвообразования. Климат как фактор почвообразования. Организмы как фактор почвообразования. | 2 |
| 5. Рельеф как фактор почвообразования. Роль грунтовых вод в почвообразовании. | 2 |
| **Лабораторные и практические занятия:** | 4 |
| 1.Просмотр и обсуждение фильма «Живая земля - Фильм о почве» | 4 |
| **Тема 1. 2. Плодородие почв** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Виды плодородия почв.

 Виды почв. | 2 |
|  **Тема 1.3. Строение и морфологичес кие признаки почв** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| 1.Морфология почв. Фазовый состав почвы. Морфологическое строение почв. Почвенный профиль. Генетические горизонты почв. Типы строения почвенного профиля. Окраска почв. Структура | 22 |
| **Лабораторные и практические занятия:** | 4 |
|  | Обозначение и описание почвенных горизонтов. Морфологический анализ почвенного профиля. Изучение почвенных разрезов и обнажений | 4 |
| **Тема 1.4. Физические свойства почвы** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Структура почвы. Регулирование водного, воздушного, теплового режимов почвы | 2 |
| **Лабораторные и практические занятия:** | 4 |
| 1. Изучение приемов регулирования водного режима почвы | 2 |
| 2. Изучение приемов регулирования воздушного и теплового режима почвы | 2 |
| **Тема 1.5 Реакция почвы** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Кислотность почвы | 2 |
| **Лабораторные и практические занятия:** | 4 |
| 1. Изучение приемов регулирования кислотности почвы | 4 |
|  | **Дифференцированный зачет** |  |
| **ИТОГО** | **36** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины в наличии учебный кабинет, где предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает в кабинете такое положение, чтобы сидящий за ней студент видел лицо преподавателя и лица большинства сверстников;

- рабочее место хорошо освещено;

- с рабочего места открывается прямой доступ к информации, располо­женной на доске, информационных стендах и плакатах;

- обучающиеся с нарушением зрения занимают первые столы в ряду у окна.

**Технические средства обучения:**

- аудиотехника (акустический усилитель и колонки, головная гарнитура);

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

- принтер;

- мультимедийный комплект;

**Оборудование учебного кабинета:**

* посадочных мест по количеству обучающихся;

 рабочее место преподавателя;

- специально разработанный дидактический материал: конспекты лекций, практические задания, мультимедиа презентации, схемы, таблицы, видеофайлы с сурдопереводом и др.

* комплект учебно-наглядных пособий «Почвоведение»
* стенды;
* плакаты;
* муляжи, коллекции и гербарии растений;

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

* + 1. **Основные источники (печатные издания):**

1. Вильямс, В. Р. - Почвоведение. Избранные сочинения. — Москва: Юрайт, 2020. — 345 с.

2. Глинка, К. Д. - Почвоведение. — Москва: Юрайт, 2019. — 722 с.

3. Докучаев, В. В. - Лекции о почвоведении. Избранные труды. — Москва: Юрайт, 2020. — 465 с.

4. Евтефеев, Ю.В., - Основы агрономии: учебное пособие / Ю.В. Евтефеев, Г.М. Казанцев. — Москва: ФОРУМ, 2020. — 368 с.: ил. — (СПО).

5. Иванова, Т. Г.- География почв с основами почвоведения: учеб.пособие для академического бакалавриата / Т. Г. Иванова, И. С. Синицын. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с.

6. Казеев, К. Ш. - Почвоведение. — Москва: Юрайт, 2020. — 428 с.

7. Костычев, П. А.- Почвоведение / П. А. Костычев; под ред. В. Р. Вильямса. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 316 с.

8. Курбанов, С. А. - Почвоведение с основами геологии. Учебное пособие для СПО, 1-е изд. — Москва: Лань, 2020. — 288 с.

* + 1. **Электронные издания (электронные ресурсы):**
1. <https://www.iprbookshop.ru/> Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста GooglePlay, AppleStore)

**3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания):**

1. Матюк, Н. С., - Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии. А. ИБелен. ков., М. А. Мазиров и др. Учебник. — Москва: Лань, 2021. — 248 с.

3. Третьяков, Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М. «Основы агрохимии». Н.Н., Третьяков, Б.А. Ягодин, А.М Туликов/Москва: «Академия», 2020 г.

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся практических результатов, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

- активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**[[1]](#footnote-1) | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Знания:**- состава, свойства почвы, ее происхождение, - виды плодородия почв;- севооборотов и системы земледелия;**-** реакции почвы | Уверенно перечисляет минеральный состав почвы.Знает факторы и условия почвообразования.Различает виды плодородия почв.Обосновывает влияние сидератов на улучшение плодородия почвы.Имеет представление о севооборотах и Понятие о севообороте и системе земледелия. | - защита практической работы - собеседование- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - контрольная работа- тестирование- экспертная оценка  |
| **Умения:**- определяет особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей | Умеет определять физические свойства почвы.Умеет регулировать кислотность почвы.Умеет регулировать водный, воздушный и тепловой режим почвы | - защита практической работы - собеседование- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - контрольная работа- тестирование- экспертная оценка  |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур | Знает технологию семенного и вегетативного размножения цветочно – декоративных культур | Собеседование Оценка за практические занятия. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов | Уверенно выполняет пикировку всходов |
| ПК 1.3. Высаживать растения в грунт | Уверенно применяет агротехнику возделывания культур |
| ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений | Различает виды работ по перевалке и пересадке горшечных культур. Уверенно выполняет перевалку и пересадку горшечных растений |
| *ОК 01*. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Грамотный выбор способа решения задач профессиональной деятельности | Собеседование Оценка за практические занятия. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Эффективный поиск необходимой информации с использованием  различных источников, включая электронные  |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Умение работать в команде. Взаимодействие с обучающимися, преподавателями  в ходе обучения |
| ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умение общаться на государственном языке |
| ОК 06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Проявление гражданско-патриотическую позиции в профессиональной деятельности |
| ОК 07Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Содействие сохранению окружающей среды |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Реализация собственного профессионального и личностного развития при сохранении здоровья |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Умение работать в команде. Взаимодействие с обучающимися, преподавателями  в ходе обучения |
| ЛР 15 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений | Собеседование Оценка за практические занятия. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ЛР 16 Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве |
| ЛР 19 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить |

1. [↑](#footnote-ref-1)