Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»

(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.02 ИСТОРИЯ РОССИИ

образовательной программы среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Приказа Минпросвещения России от 14.04.2022 N 235 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2022 N 68567).

- Приказа Минпросвещения России, утвержденного от 03 июля 2024 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 августа 2024 г., регистрационный № 79088);

* Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.
* на основе Примерной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО).

**Организация – разработчик**: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

**Рассмотрено и утверждено**

**Протоколом педагогического совета**

**ГБПОУ «ВАТТ-ККК»**

**Протокол № 7 от 28.06.2024 г.**

Разработчик: Немцева Л.Я., преподаватель высшей категории.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………….4**
 |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………………………………………………5**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…..10**
 |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………….11**
 |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.02 История России»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.02 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06*.*

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения
и знания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Код умений** | **Умения** | **Код знаний** | **Знания** |
| ОК 04 |   | определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; |   | ретроспективный анализ развития отрасли |
| ОК 05 |   | Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; |   | Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). |
|   |   |   | назначение международных организаций и основные направления их деятельности; |
|   |   |   | содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. |
|   |   |   | основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; |
|   | выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; |   | сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; |
| ОК 06 |   | демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. |   | о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций |

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная нагрузка обучающегося (час) | Количество часов |
| Объем образовательной нагрузки | 32 |
| Самостоятельная учебная работа | 0 |
| Во взаимодействии с преподавателем |  |
| Нагрузка на дисциплины и МДК |  |
| Всего учебных занятий | 32 |
| Теоретическое обучение | 14 |
| в т.ч. профессионально-ориентированного содержания | 6 |
| Лабораторные и практические занятия | 18 |
| практическая подготовка | 4 |
| в т.ч. профессионально-ориентированного содержания | 4 |
| курсовые работы | 0 |
| консультации | 0 |
| промежуточная аттестация | 0 |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Учебная нагрузка обучающегося (час)** |  |
| **Объем образовательной нагрузки** | **32** |
| **Самостоятельная учебная работа (всего)** | **0** |
| **Во взаимодействии с преподавателем** |  |
| **Нагрузка на дисциплины и МДК** |  |
| **Всего учебных занятий** | **32** |
| Теоретическое обучение | **14** |
| в т.ч. профессионально-ориентированного содержания | 6 |
| Лабораторные и практические занятия | **18** |
| практическая подготовка | **4** |
| в т.ч. профессионально-ориентированного содержания | 4 |
| курсовые работы | **0** |
| консультации | **0** |
| промежуточная аттестация | **0** |
| *Промежуточная аттестация в виде ДР* | **1 семестр** | **2****семестр** |
| 16 | 16 |

**2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** |  |
| **Раздел 1. История России** |  |  |  |
| **Тема 1.1. Древняя Русь. Русские земли в XIII-XIV веках. Завершение формирования российского централизованного государства в XV-XVI веках.** | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Возникновение и расцвет древнерусского государства. Федеральная раздробленность на Руси (XII-XIV века). Развитие аграрных отношений в Древней Руси. Князь Владимир. Монгольское нашествие на Русь. Борьба Руси с экспансией Запада. Александр Невский. Образование и укрепление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Сельское хозяйство Руси в XII-XIV веках. Русь и её соседи. Иван III. Василий III. От Руси к России. Правление Ивана IV Грозного. Сословия русского общества. Развитие ремесла и торговли. Развитие сельского хозяйства в XV-XVI веках.***(ОП.09 Основы агрономии******профессионально-ориентированного содержания)*** |
|  |  **Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка****Предпосылки и причины образования Древнерусского государства** | 2 | 3 |
|  | **Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка****Развитие сельского хозяйства в XV-XVI веках.*****(ОП.09 Основы агрономии******профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 3 |
| **Тема 1.3 Россия в конце XVI-XVIII веках** | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Россия перед смутой. Смутное время. Россия при первых Романовых. Церковная реформа патриарха Никона. Церковный раскол. Социально-экономическое развитие страны в XVII. Развитие крепостнических отношений в России. Правление царя Федора и Софьи Алексеевны. Реформы Петра I. Развитие сельского хозяйства и крестьянство.Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II. Социально-экономическое развитие России. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Сельское хозяйство России и крестьянский вопрос в 1725-1801 годах.***(ОП.02 Основы экономики, менеджмента и маркетинга******профессионально-ориентированного содержания)*** |
|  | **Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка****Преобразования Петра Великого.** | 2 | 3 |
|  | **Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка****Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение****(*ОУД.09 История профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 3 |
| **Тема 1.4 . Россия в XIX веке.** | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов и восстание 14 декабря 1825 года. Николай I и развитие российской бюрократии. Общественное движение в 30-50 годы XIX века. Крестьянский вопрос и развитие сельского хозяйства России. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870 годов. Александр III – политика контрреформ. Рабочее движение в 1880 годы и распространение марксизма. Социально-экономическое развитие России в XIX веке. Русская деревня во второй половине XIX века. Голод 1891-1892 годов. |
|  | **Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка****Отечественная война 1812 года. Значение отмены крепостного права в России*****(ОП.09 Основы агрономии******профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 3 |
| **Тема 1.5 Россия в начале XX века** | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Социально-экономическое развитие России в начале XX века. Последний российский император Николай II. Русско-японская война. Революция 1905-1907 годов. Политические партии и развитие парламентаризма. Аграрная реформа. Первая мировая война. 1917 год – февральская и октябрьская революции. |
|  | **Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка****Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.*****(ОП.09 Основы агрономии******профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 3 |
| **Тема 1.6 Советское государство в 1918-1945 годах. Советский Союз в 1945-1991 годах.** | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Советская Россия – начало. Военный коммунизм. Гражданская война. НЭП, его сущность и значение. Образование СССР. Национально-государственное устройство СССР. Индустриализация. Социальная политика государства. Коллективизация сельского хозяйства. Великая отечественная война.***(ОП.02 Основы экономики, менеджмента и маркетинга******профессионально-ориентированного содержания)*** |
|  | **Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка****Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.*****(МДК.01.01 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 3 |
| **Тема 1.7. Советский Союз в 1945-1991 годах**  | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Восстановление народного хозяйства. В 1945-1953 годах. Экономическая и социальная политика в 1964-1985 годах. Перестройка, её причины и цели. Курс на ускорение социально-экономических процессов. Демократизация политической жизни. Нарастание центробежных процессов и распад Советского Союза. |
|  | **Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка****Послевоенное советское общество. Экономическая реформа 1965 года в СССР. Советский Союз в годы перестройки. Распад СССР и образование СНГ.*****(ОП.02 Основы экономики, менеджмента и маркетинга******профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 3 |
| **Тема 1.8 Российская Федерация на рубеже XX и XXI веков** | **Содержание учебного материала** | 2 | 3 |
| Договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией. Внутренняя политика России на Северном Кавказе |
|  | **Лабораторные, Практические занятия и Практическая подготовка****Развитие сельского хозяйства в Российской Федерации** ***(ОП.09 Основы агрономии******профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 2 |
| **Всего:** | **32** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# 3. условия реализации программы учебной дисциплины

**3.1 Материально-техническое обеспечение**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

**Оборудование учебного кабинета:**

* посадочные места для обучающихся;
* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных исторических карт, портретов выдающихся исторических деятелей, героев, полководцев и др.);
* видеодемонстрации.

**Технические средства обучения:**

* компьютеры;
* мультимедиа;
* локальная сеть кабинета, интернет;
* периферийное оборудование и оргтехника.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

* контурные карты
* карта мира
* Комплект электронных пособий: Электронные учебники Мединского В.Р. по истории России и Всеобщей истории.

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России, конец XVII-XIX в.: Учеб.для 10 кл. общеобразоват. Учреждений/ Под ред. А.Н. Сахарова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
2. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Романов П.Н. История России: начало ХХ- начало ХХI в. 10 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2020.
3. Всеобщая история: 10 класс: базовый углубленный уровни: учебник для учащихся общеобразовательный организаций/ под общей редакцией В.С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2019.
4. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец ХIХ – начало ХХI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – учебник», 2018.

3**.**2.2. Дополнительная литература

1. Левандовский А.А. История России ХХ-начало ХХI. 11 класс: учебник для образовательных учреждений: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2018

**Интернет-ресурсы:**

 <https://ibooks.ru/>

<https://rusneb.ru/>

<http://www.polnaja-jenciklopedija.ru/>

<http://1сентября.рф/>

<http://FB.ru/>

<http://www.wikipedia.org/>

<http://fb.ru/article/155030/goryachie-tochki-karta-goryachih-tochek-planetyi>

 Электронная библиотека исторической литературы <http://rikonti-khalsivar.narod.ru>

 Общественно-политический журнал «Историк» <http://www.historicus.ru>

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| истории России и человечества в целом, её значение в общемисторическом процессе; - современной исторической науки, её специфики, методах исторического познания и его роли в решении задач прогрессивного развития Российской Федерации;основных направлений развития России в разные исторические эпохи;содержания и назначения важнейших нормативно-правовых актов мирового и регионального значения. | Уверенно описывает основные этапы развития России с древних времен до наших днейЧётко обосновывает значение исторической науки в решении задач прогрессивного развития России  | Устные и письменные опросы, оценка результатов выполнения практической работы. |
| самостоятельно ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в Российской Федерации и мире;выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;отстаивать активную гражданскую позицию. | Правильно ориентируется и комментирует современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире.Ведёт диалог и обосновывает свою точку зрения в дискуссии на исторические темы Убедительно отстаивает свои взгляды на значение основных исторических событий для развития России  | Оценка результатов выполнения практической работы. |