Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»

(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.08 ЭКОЛОГИЯ

Общепрофессиональный цикл

образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы**

(базовый уровень)

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) получаемой профессии **35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы** утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.05.2022г N 355 (ред. от 03.07.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 112201.01 Хозяйка(ин) усадьбы" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013г N 29625) ;
* Приказа Минпросвещения России, утвержденного от 03 июля 2024 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 августа 2024 г., регистрационный № 79088);
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации
№ 762 от 24 августа 2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* Программы профессионального воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» и рабочей программы воспитания по профессии **«35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы»**;
* на основе Примерной образовательной программы среднего профессионального образования образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **«35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы»**, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО).

**Организация – разработчик**: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

**Рассмотрено и утверждено**

**Протоколом педагогического совета**

**ГБПОУ «ВАТТ-ККК»**

**Протокол № 7 от 28.06.2024 г.**

Разработчик: Васичкина Н.Г., преподаватель первой категории.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………………...**
 | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………………...**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..…………………………………...**
 | **8****15** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………….**

 |  **15** |

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЭКОЛОГИЯ»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Экология является частью общепрофессионального цикла, программы для подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее – ППКРС) по профессии 35.01.23 Хозяйка (ин) усадьбы (нормативный срок обучения составляет 2 год 10 месяцев).

**1.2. Место учебной дисциплины в ППКРС:**

Учебная дисциплина «Экология» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин дополнительных.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Изучение Экология направлено на достижение следующих целей:

* получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
	+ овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
	+ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
	+ воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
	+ использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

**1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование и код компетенции** | **Планируемые результаты** |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения;Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельностиПостановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях;Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсовОсуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду;Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;Оценка приобретенного опыта;Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям | - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;- характеризовать экологические потребности человека |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;- описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи);- характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой);- описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;- прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;- характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);- вырабатывать рекомендации по уменьшению “экологического следа”; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы;Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;- описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;- прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;- характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;Расширение опыта деятельности экологической направленности | - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;- прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;- характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная) |

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная нагрузка обучающегося | Количество часов |
| максимальная | 79 |
| Самостоятельная учебная работа | 0 |
| Обязательная аудиторная: |  |
| всего занятий | 79 |
| теоретическое обучение | 43 |
| ***в т.ч. профессионально-ориентированного содержания*** | 20 |
| лаб.и практ. занятий и практическая подготовка | 36 |
| в том числе практическая подготовка | 10 |
| ***в т.ч. профессионально-ориентированного содержания*** | 12 |
| курсовые работы | 0 |
| консультации | 0 |
| промежуточная аттестация | 0 |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **79** |
| **Самостоятельная учебная работа (всего)** | **0** |
| **Обязательная аудиторная: всего занятий**  | **79** |
| теоретическое обучение | 43 |
| ***в т.ч. профессионально-ориентированного содержания*** | **20** |
| лабораторно-практические занятия и практическая подготовка | **36** |
| в том числе практическая подготовка | **10** |
| ***в т.ч. профессионально-ориентированного содержания*** | **12** |
| курсовые работы | **0** |
| консультации | **0** |
| промежуточная аттестация | **0** |
| *Промежуточная аттестация –* ***дифференцированный зачет*** | **5****семестр** | **6****семестр** |
| 51 | 28 |

#  **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем****часов** | **Уровень усвоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Основы общей экологии** |  |  |
| Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды | **Основное содержание** |  |  |
| **Теоретическое обучение:** |  |  |
| **1-2.**Уровни биологической организации, изучаемые в экологии. Законы Коммонера и живые системы. Экологические факторы и их классификация. Экологические адаптации. ***(ОУД.13 Биология профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 |  2 |
| **3-4**. Законы действия экологических факторов. Характеристика сред жизни. Основные приспособления организмов к определенным средам жизни***(ОУД.13 Биология профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 2 |
| **5-6.Практическая работа №1*.*** Характеристика сред жизни. ***(ОУД.13 Биология профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 2 |
| Тема 1.2 Биотические сообщества | **Основное содержание** |  |  |
| **Теоретическое обучение:** |  |  |
| **7-8.** Понятие популяция. Свойства и параметры популяции. Понятие о биоценозе. Структура биоценоза. Функциональные группы популяций. Понятие о законах Вольтерры. Пищевые цепи и пищевая сеть. Экологические пирамиды. Понятие об экологической нише. ***(ОУД.13 Биология профессионально-ориентированного содержания).*** | 2 | 2 |
| **9-10. Практическая работа №2** Пищевые цепи. ***(ОУД.13 Биология профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 3 |
| Тема 1.3 Экологические системы | **Основное содержание** |  |  |
| **Теоретическое обучение:** |  |  |
| **11-12.** Понятие экосистемы. Структура экосистемы. Экосистема и биогеоценоз. Классификация экосистем и их иерархический ряд. Экологические сукцессии, их закономерности и виды. Сельскохозяйственные экосистемы. Техноэкосистемы | 2 | 2 |
| **13-14. Практическая подготовка №1** Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства. ***(ОУД.05 География профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 3 |
| **15-16.** **Практическая подготовка №2** Применение удобрений и ядохимикатов на приусадебных участках. Техника безопасности*.*  | 2 | 3 |
| **Раздел 2. Основы природопользования** |  |  |
| Тема 2.1Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации | **Основное содержание** |  |  |
| **Теоретическое обучение:** |  |  |
| **17-18.** Понятие биосфера и ее границы. Компоненты биосферы их краткая характеристика. Свойства живого вещества Земли. ***(ОУД.05 География профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 2 |
| **19-20. Практическая работа №3** Описать функции биосферы и их краткая характеристика | 2 | 3 |
| Тема 2.2.Трансформация биосферы природопользованием | **Основное содержание** |  |  |
| **Теоретическое обучение:** |  |  |
| **21-22.** Круговорот веществ в природе. Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов. Последствия нарушения биогеохимических циклов*.* Биосфера и человек. Ноосфера. Сохранение окружающей среды | 2 | 1 |
| **23-24.** **Практическая работа №4** «Возможные способы решения глобальных экологических проблем». ***(ОУД.05 География профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 3 |
| Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие | **Основное содержание** |  |  |
| **Теоретическое обучение:** |  |  |
| **25-26.** Понятие природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Виды природопользования. Основные принципы природопользования.  Традиционное и современное природопользование. ***(ОУД.05 География профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 1 |
| **27-28.** Понятие устойчивое развитие. Концепция устойчивого развития: цель, основные положения, принципы. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Концепция устойчивого развития в России | 2 | 2 |
| **29-30 Практическая работа №5.** Способы решения экологических проблем в рамках концепции. «Устойчивость и развитие».  | 2 | 3 |
| **31-32. Практическая работа №6.** «Природные ресурсы своего региона» ***(ОУД.05 География профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 3 |
| **Раздел 3. Основы прикладной экологии** |  |  |
| Тема 3.1.Основные виды антропогенных воздействий на биосферу | **Основное содержание** |  |  |
| **Теоретическое обучение:** |  |  |
| **33-34**. Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные | 2 | 1 |
| **35-36**. Понятие антропогенного воздействия. Понятие загрязнение. Классификация загрязнений. Физические загрязнения. Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы. ***(ОУД.05 География профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 2 |
| **37-38. Практическая работа№7.** «Возможные способы решения глобальных экологических проблем». | 2 | 3 |
| Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу | **Основное содержание** |  |  |
| **Теоретическое обучение:** |  |  |
| **39-40.** Загрязнение атмосферы. Озоновый слой земли. Экологические последствия загрязнения атмосферного воздуха. Смог. ***(ОУД.05 География профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 2 |
| **41-42**. **Практическая работа №8.** «Промышленные предприятия как источник загрязнения» ***(ОУД.05 География профессионально-ориентированного содержания)*** | 2 | 2 |
| Тема 3.3.Антропогенное воздействие на гидросферу | **Основное содержание** |  |  |
| **Теоретическое обучение:** |  |  |
| **43-44.** Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений.  Определение степени загрязнения вод. Экологические последствия загрязнения гидросферы. | 2 | 1 |
| **45-46**.**Практическая работа** **№9.** Экологические последствия загрязнения гидросферы.  | 2 | 2 |
| Тема 3.4.Антропогенное воздействие на литосферу | **Основное содержание** |  |  |
| **Теоретическое обучение:** |  |  |
| **47-48.** Воздействие на почвы. Воздействия на недра. Воздействия на горные породы ***(ОУД.05 География профессионально-ориентированного содержания).*** | 2 | 1 |
| Тема 3.5.Загрязнение сред отходами производства и потребления | **Основное содержание** |  |  |
| **Теоретическое обучение:** |  |  |
| **49-50.** Понятие отходы. Источники образования отходов. Основные виды отходов, их краткая характеристика, принципы классификации и переработки.  | 2 | 1 |
| **51-52. Практическая подготовка №3.** Экологическая опасность отходов. | 2 | 3 |
| **53-54.** Методы утилизации и обезвреживания отходов. Краткая характеристика методов. Понятия о малоотходных и ресурсосберегающих технологиях. Принципы малоотходных технологий. | 2 | 2 |
| **55-56. Практическая подготовка №4.** Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи» «Отходы производства». | 2 | 3 |
| **Раздел 4. Аспекты социальной экологии** |  |  |
| Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде | **Основное содержание** |  |  |
| **Теоретическое обучение:** |  |  |
| **57-58.** Человек как биосоциальное существо. Потребности человека. Человек как система. Процессы управления в живых системах. Структура человеческой личности ***(ОУД.13 Биология профессионально-ориентированного содержания).*** | 2 | 2 |
| **59-60.** Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.  | 2 | 2 |
| **61-62.Практическая подготовка №5.** «Проект экологически чистого дома». | 2 | 3 |
| Тема 4.2. Экология жизненной среды | **Основное содержание** |  |  |
| **Теоретическое обучение:** |  |  |
| **63-64**. Адаптация человека к окружающей среды. Адаптация и адаптивность человека. ***(ОУД.13 Биология профессионально-ориентированного содержания).*** | 2 | 2 |
| **65-66.** **Практическая работа№10.** Здоровье человека как критерий адаптации. Влияние современной экологической обстановки на людей | 2 | 3 |
| **67-68**. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. | 2 | 1 |
| **69-70**.Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе |  | 2 |
| **71-72. Практическая работа №11.** Шум и вибрация в городских условиях и их влияние на здоровье человека. | 2 | 3 |
| **73-74.Практическая работа №12.** “Среды жизни человека”  | 2 | 3 |
| Тема 4.3. Элементы экологической этики | **Основное содержание** |  |  |
| **75-76** Элементы экологической этики | 2 | 1 |
| **77-78. Практическая работа №13.** «Вредные привычки и здоровье человека».  | 2 | 3 |
|  | **Дифференцированный зачет** | 1 | 3 |
| **Всего** |  |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3. условия реализации программы учебной дисциплины**

**3.1. Материально-техническое обеспечение.**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект лекционного материала

Технические средства обучения:

* АРМ преподавателя;
* локальная сеть кабинета, интернет;
* периферийное оборудование и оргтехника.
1. **Информационное обеспечение обучения**

Основные печатные издания

1. Экология Чернова Н.М.Галушин В.М, под редакцией Жигарева И.А- ООО "ДРОФА", АО"Издательство"Просвещение",2020 г.

 2. Манько О.М. Экологические основы природопользования. — М., Издательский центр «Академия» 2015г.

 3. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM.

 Интернет-ресурсы

https://ibooks.ru/

https://rusneb.ru/

1. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru/) (Каталог экологических сайтов).
2. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru/) (Сайт экологического просвещения).

3. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru/) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

# **4.** **Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов****(на уровне учебных действий)** |
|  Основы общей экологии | Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды.Знакомство с характеристиками городской квартиры какосновного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современногочеловеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности. |
| Основы природопользования | Знание основных положений концепции устойчивого развитияи причин ее возникновения.Умение формировать собственную позицию по отношениюк сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»Знание основных способов решения экологических проблемв рамках концепции «Устойчивость и развитие».Умение различать экономическую, социальную, культурнуюи экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде |
| Основы прикладной экологии | Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды.Знакомство с характеристиками городской квартиры какосновного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современногочеловеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности. |
| Аспекты социальной экологии | Этапы развития экологии и выделение социальной экологии как интегрированного научного направления. Понятие «социальная экология». Основные понятия и категории социальной экологии. Общество как объект природных воздействий. Формы отношения человека к природе. Система "общество-природа" как объект изучения социальной экологии. Законы соответствия общества и природы. Основные подходы к структуре социальной экологии. Характеристика и границы действия основных и смежных направлений социальной экологии: экологической социологии, факторной экологии, социобиологии, экологической демографии, эконологии, организационной экологии. Место социальной экологии в системе наук. Современные точки зрения на предмет изучения социальной экологии. Основные категории социальной экологии. Методы социальной экологии. Современные экологические проблемы и их связь с другими глобальными проблемами. |
|  |  |

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения выполнения практических и контрольных работ, а также внеаудиторных самостоятельных работ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общая/ профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|  | **Раздел 1. Основы общей экологии** |  |
| ОК 02; ОК 04 | Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды | 1. Тест по экологическим факторам;2. Создание ментальной карты по характеристике сред обитания и приспособлениям организмов к различным средам |
| ОК 01; ОК 02 | Тема 1.2. Биотические сообщества | 1. Конспект на тему "Пищевые цепи";2. Тест по пищевым цепям, экологическим пирамидам;3. Практическая работа4. Тест по биотическим сообществам |
| ОК 02 | Тема 1.3. Экологические системы | 1. Тест по передаче вещества и энергии в экосистемах;2. Заполнение сравнительной таблицы естественные и искусственные экосистемы (сельскохозяйственные экосистемы и техноэкосистемы) |
|  | **Раздел 2. Основы природопользования** |  |
| ОК 02; ОК 04 | Тема 2.1. Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации | 1. Тест о свойствах живого и функциях биосферы;2. Опорный конспект по компонентам биосферы с их краткой характеристикой.3.Создание ленты времени о взаимоотношениях человека и природы |
| ОК 02; ОК 04 | Тема 2.2. Трансформация биосферыприродопользованием | 1. Составление схем по геохимическим циклам и их описание;2.Практическая работа  |
| ОК 02; ОК 04 | Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие | 1. Доклады о природных ресурсах своего региона;2 Практическая работа 3. Тест по концепции устойчивого развития |
|  | **Раздел 3. Основы прикладной экологии** |  |
| ОК 0 2; ОК 04 | Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу | 1. Письменная работа по основным видам антропогенных воздействий;2. Доклады обучающихся о промышленных предприятиях как источниках загрязнения компонентов природной среды, с учетом потенциального места работы студента;3. Таблица по результатам докладов (заполняется по ходу докладов) |
| ОК 02; ОК 04; ОК 07 | Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу | 1. Тест по источникам и основным загрязнителям атмосферы;2. Практическая работа  |
| ОК 02; ОК 04; ОК 07 | Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу | 1. Письменная работа по основным загрязнителям водоемов и их источникам; |
| ОК 02; ОК 04; ОК 07 | Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу | 1. Письменная работа по основным воздействиям на почвы; |
| ОК 02; ОК 04; ОК 07 | Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления | 1. Ментальная карта по основным источникам образования отходов;2. Тест по влиянию отходов на окружающую среду;3. Практическая работа  |
|  | **Раздел 4. Аспекты социальной экологии** |  |
| ОК 07 | Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде | 1. Тест о потребностях человека;2. Расчет личного экологического следа |
| ОК 02; ОК 04; ОК 07 | Тема 4.2. Экология жизненной среды | 1. Ментальная карта по средам жизни2. Практическая работа |
| ОК 02; ОК 07 | Тема 4.3. Элементы экологической этики | 1. Сообщения о влиянии на здоровье психоактивных веществ.2. Практическая работа |