**Приложение 5**

**к ОП по профессии**

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично**

**механизированной сварки (наплавки)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
по профессии**

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки)**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 3

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 3

1.2. Направления воспитания 6

1.3. Целевые ориентиры воспитания 7

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 12

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО 12

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 13

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 20

3.1. Кадровое обеспечение 20

3.2. Нормативно-методическое обеспечение 21

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 21

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 22

3.5. Анализ воспитательного процесса 22

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы 25

Рабочая программа воспитания **по профессии** 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки) является приложением к Рабочей программе воспитания ГБПОУ «ВАТТ-ККК», реализующей программы СПО.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «ВАТТ-ККК», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум-казачий кадетский корпус». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

* усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
* приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
* подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
* подготовка к созданию семьи и рождению детей.

**1.2. Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

* **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
* **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
* **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
* **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
* **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3. Целевые ориентиры воспитания**

**1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

* выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
* использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
* планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
* эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
* осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
* проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
* содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
* использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
* пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки)**

**Целевые ориентиры**

|  |
| --- |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах |
| **Патриотическое воспитание** |
| Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.  Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.  Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.  Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.  Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.  Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.  Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.  Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.  Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности |

**1.3.2. Вариативные целевые ориентиры**

**Вариативные целевые ориентиры воспитания**

|  |
| --- |
| **Гражданское воспитание** |
| Понимающий профессиональное значение отрасли, профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки) для социально-экономического и научно-технологического развития страны |
| Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Челябинской области |
| **Патриотическое воспитание** |
| Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки) |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки) , знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики |
| **Эстетическое воспитание** |
| демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки) |
| использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки) |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| применяющий знания о нормах выбранной профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки) , всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой |
| готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли |
| **Экологическое воспитание** |
| ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности |
| понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью |
| **Ценности научного познания** |
| обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки) |
| проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Профессиональное воспитание обучающихся по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки)

Основной целью профессионального воспитания обучающихся - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих компетенций у обучающихся.

Профессиональное воспитание в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» обеспечивается посредством организации целенаправленного процесса, способствующего успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Организация воспитательного процесса на новом этапе ориентирована на формирование компетенций (социальных, ключевых, общих, общекультурных).

Педагогическое прогнозирование результата воспитательной деятельности в большей степени нацелено на личность студента, формирование его социальных компетенций. Необходимо создавать условия развития субъектности обучающихся в воспитательном процессе: не просто вовлекать студента в поток общетехникумовских и групповых мероприятий, а создать условия для его личностного развития в деятельности: активизировать, мотивировать его активность, самостоятельность, интерес, желание проявить себя, создавать средовые ситуации успеха, наблюдать, сопровождать, контролировать и поддерживать этот процесс, учить студентов ставить перед собой новые задачи развития и учиться вместе с ними.

Переориентация воспитательного процесса на реализацию компетентностного подхода означает новизну подхода ко всем компонентам организации воспитания студентов в техникуме: планирования и прогнозирования результатов, поиска новых механизмов управления и студенческого самоуправления, отбора педагогических и воспитательных программ и методик, гуманизации образовательного процесса и создания педагогической среды, технологиям

Опора на компетентностный подход в воспитательном процессе не вступает в противоречие с иными подходами, которые осуществляются в воспитательной работе техникума (гуманистический, герменевтический, личностно-деятельностный, мыследеятельностный и др.), поскольку ориентирует организаторов воспитания на компетенции студентов как конечный результат и совершенствование качества воспитательной работы, дает инструментарии оценки качества по сформированным компетенциям в различных направлениях деятельности.

Компетентностный подход к организации воспитательного процесса способен разрешить противоречие в оценке качества воспитательной деятельности техникума: привести к гармоническому соотношению количественные характеристики всего контингента обучающихся в техникуме к качественным характеристикам результатов личностного развития и общественнополезной творческой деятельности каждого обучающегося. Компетентностный подход позволяет приблизить оценку качества воспитания к оценке динамики социализации обучающихся в компетентностных показателях учета внеучебных достижений каждого обучающегося.

Современные требования регионального рынка труда к общим компетенциям будущих специалистов и рабочих кадров, вызвали необходимость инновационных преобразований, в т.ч. в профессиональном воспитании. Профессиональное воспитание обучающихся в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» реализуется в процессе воспитательной деятельности, ориентируется на формирование общих компетенций обучающихся, профессионально-значимых и личностных качеств, обеспечивает учет специфики направления подготовки обучающихся во внеучебное время.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки)

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

1. познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;
2. общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;
3. ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально- нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно­эстетическому направлению воспитательной работы;
4. спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья, обучающегося основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др. соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

1. массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;
2. мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
3. индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

**Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

|  |
| --- |
| использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания; |
| привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям; |
| использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях; |
| инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности; |
| реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству; |
| организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов. |

**Модуль «Кураторство»**

|  |
| --- |
| инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности |
| организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки) |
| организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором; |
| сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.; |
| организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией; |
| работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права; |
| планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися. |

**Модуль «Наставничество»**

|  |
| --- |
| мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки) |
| организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки) |
| разработку программы наставничества; |
| содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации); |
| оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении; |
| определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого; |
| привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специа-листов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников пред-приятий и организаций-партнеров). |

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки)»**

|  |
| --- |
| мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты |
| встречи с известными представителями профессии Сварщик |
| круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии Сварщик |
| проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами; |
| проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации; |
| разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации; |
| организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.) |

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

|  |
| --- |
| организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии Сварщик, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии Сварщик, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии Сварщик |
| размещение, поддержание, обновление на территории техникума выставочных объектов, ассоциирующихся спрофессией Сварщик |
| организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности; |
| размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; |
| размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта; |
| организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели); |
| оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания; |
| размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы; |
| размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации; |
| размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения; |
| создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена; |
| оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха; |
| совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях; |
| разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

|  |
| --- |
| профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии Сварщик, чествование трудовых династий профессии Сварщик |
| совместные мероприятия, посвященные Дню сварщика |
| организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;  проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; |
| привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности. |

**Модуль «Самоуправление»**

|  |
| --- |
| организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.); |
| представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся; |
| участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности; |
| привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни. |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

|  |
| --- |
| реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в техникуме и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки) |
| организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки) |
| поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в техникуме, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки) |
| организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности; |
| вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.); |
| сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска; |
| организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; |
| поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности. |

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Общественно полезный фонд по развитию, поддержке, повышению престижа рабочих специальностей и содействию в благоустройстве территорий «Трудовые резервы» (ОПФ «Трудовые резервы»)

|  |
| --- |
| организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии Сварщик: презентации, лекции, акции участие представителей ОПФ «Трудовые резервы» в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности |
| В рамках «Погружения в профессию» проведение мастер-классов на предприятиях |

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

|  |
| --- |
| Проведение внутритехникумовского конкурса профессионального мастерства |
| Участие в региональном чемпионате «Профессионалы» по компетенции «Сварочные технологии» |
| Проведение Дня открытых дверей |
| Проведение профессиональных проб |
| экскурсии на ОПФ «Трудовые резервы», дающие углублённые представления о выбранной профессии и условиях работы |

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки)

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ «ВАТТ-ККК» укомплектован квалифицированными специалистами. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ГБПОУ «ВАТТ-ККК», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование должности | Функционал |
| 1 | Заместитель директора по УВР | Отвечает за организацию воспитательной деятельности, взаимодействие с социальными партнерами |
| 2 | Заведующий Кизильским филиалом | Обеспечивает системную учебно-воспитательную работу филиала, взаимодействие с социальными партнерами |
| 3 | Социальный педагог | Обеспечивает социально-психологическую  поддержку обучающихся в процессе социализации, осуществляет контроль условиями воспитания и проживания, состоянием здоровья, материально­-бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекунами их обязанностей, участвует в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних, опекаемых, а так же лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
| 4 | Психолог | Координирует взаимодействие мастеров, педагогов, родителей, классных руководителей, социальных педагогов, представителей субъектов профилактики для оказания помощи студентам, проводит индивидуальную профилактическую работу со студентами, состоящими на общетехникумовском учете, на учете ОДН и КДН |
| 5 | Библиотекарь | Организует работу библиотеки техникума, формирование, обработку и систематизированное хранение библиотечного фонда, проводит тематические мероприятия по популяризации книги и чтения |
| 6 | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в техникуме, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;  Организовывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;  Обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;  Анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;  Участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;  Организовывает педагогическое стимулирование к самореализации и социально-педагогической поддержки. обучающихся |
| 7 | Руководитель физического воспитания | Руководит работой преподавателей физкультуры. Внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания обучающихся, обеспечивает контроль за состоянием их здоровья и физическим развитием в течение всего периода обучения, за проведением профессионально­-прикладной физической подготовки. Обеспечивает организацию и проведение оздоровительных физкультурных мероприятий |
| 8 | Кураторы групп | Проводит работу по реализации системы  воспитательной деятельности техникума, организация участия студентов в общественной деятельности, а также систематическое оказание помощи в обретении знаний, социальной адаптации студентов в колледже и их подготовке к профессиональной деятельности. |
| 9 | Заведующий музеем | Организует работу музеев боевой и трудовой славы, экспозиционной, пропагандистской, методической и другими видами деятельности музея. Обеспечивает пропаганду историко-культурного наследия, трудовой и боевой славы, проведение просветительской работы. |

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Настоящая рабочая программа воспитания ГБПОУ «ВАТТ-ККК» разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

* Конституция Российской Федерации;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
* Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
* Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ- 304);
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* [Федеральный закон](http://base.garant.ru/70291362/) от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 21.11.2022) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
* Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (с изменениями и дополнениями);
* Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (с изменениями и дополнениями)
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 20.12.2022 N 1152](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=439409#l0));
* Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2021 г. N 262 "Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование" (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 12.08.2022);
* Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями);
* Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях.
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) от 15.11.2023г № 863 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 декабря 2023 г. N 76433);

- Закон Челябинской области от 30 августа 2013 г. N 515-ЗО "Об образовании в Челябинской области" (с изменениями и дополнениями)

- Закон Челябинской области от 28.11.2002 N 125-ЗО (ред. от 04.10.2018) "О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области" (подписан Губернатором Челябинской области 15.12.2002)

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1260 от 14.06.2022 «Об утверждении Методики оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области»

- Приказ Министерство образования и науки Челябинской области № 01/1470 от.07.07.2022 «Об утверждении плановых показателей мониторинга эффективности организации воспитания обучающихся Челябинской области на период с 2022 по 2025 годы»

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/12 от 12.01.2021 года «О разработке и реализации рабочих программ воспитания»

- Постановление Правительства Челябинской области от 29.12.2017 г. № 756-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» (с изменениями на 30 декабря 2020 года);

Локальные нормативные акты, в которые внесены изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания размещены на сайте ГБПОУ «ВАТТ-ККК» - <https://vatt-kkk.ucoz.net/index/dokumenty/0-10>

1. [Положение о классном руководстве](http://vatt-kkk.ucoz.net/lokal_akt/polozhenie_o_klassnom_rukovodstve.pdf)
2. [Положение о дополнительном образовании - казачьем кадетском корпусе](https://vatt-kkk.ucoz.net/Polozhen_o_kon/na_sajt.pdf)
3. [Положение о мерах поощрения и дисциплинарном взыскании студентов](http://vatt-kkk.ucoz.net/lokal_akt/polozhenie_o_merakh_pooshhrenija_i_disciplinarnom_.pdf)
4. [Положение о порядке организации интегрированного обучения лиц  с ограниченными возможностями](http://vatt-kkk.ucoz.net/lokal_akt/polozhenie_o_porjadke_organizacii_integrirovannogo.pdf)
5. [Положение о порядке организации питания студентов](http://vatt-kkk.ucoz.net/lokal_akt/polozhenie_o_porjadke_organizacii_pitanija_student.pdf)
6. [Положение о порядке предоставления академического отпуска](http://vatt-kkk.ucoz.net/lokal_akt/polozhenie_o_porjadke_predostavlenija_akadem.pdf)
7. [Положение о Порядке реализации прав обучающихся](http://vatt-kkk.ucoz.net/lokal_akt/polozhenie_o_porjadke_realizacii_prav_obuchaju.pdf)
8. [Положение о службе социально-психологической поддержки ОП](http://vatt-kkk.ucoz.net/lokal_akt/polozhenie_o_sluzhbe_socialno-psikhologicheskoj_po.pdf)
9. [Положение о совете профилактики правонарушений](http://vatt-kkk.ucoz.net/Normativka/polozhenie_o_sovete_profilaktiki_beznadzornosti_i_.pdf)
10. [Положение о социальной поддержке детей сирот](http://vatt-kkk.ucoz.net/lokal_akt/polozhenie_o_socialnoj_podderzhke_detej_sirot.pdf)
11. [Положение о порядке выявления семей, находящихся в социально опасном положении, и оказания помощи в обучении и воспитании детей](http://vatt-kkk.ucoz.net/Normativka/polozhenie.pdf)
12. [Приказ об утверждении положения "О порядке выявления семей, находящихся в социально- опасном положении и оказания помощи в обучении и воспитании детей"](http://vatt-kkk.ucoz.net/Normativka/prikaz_ob_utverzhdenii_polozhenija.pdf)
13. [Положение об охране здоровья обучающихся](http://vatt-kkk.ucoz.net/lokal_akt/polozhenie_ob_okhrane_zdorovja_obuchajushhikhsja.pdf)
14. [Положение о стипендиальной комиссии по назначению государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии, государственной стипендии](http://vatt-kkk.ucoz.net/lokal_akt/polozhenie_o_stipendialnoj_komissii.pdf)
15. [Положение о стипендиальном обеспечении](http://vatt-kkk.ucoz.net/Normativka/polozhenie_porjadok_naznachenija_gos_akademichesko.pdf)
16. [Положение о режиме занятий обучающихся](https://vatt-kkk.ucoz.net/polozhenie_o_rezhime_zanjatij_obuchajushhikhsja.pdf)
17. [Положение о конкурсном отборе на обучение](http://vatt-kkk.ucoz.net/Normativka/prikaz_ob_utverzh-polozhenija_o_konkursnom_otbore.pdf)
18. [Положение о студенческом совете](http://vatt-kkk.ucoz.net/Normativka/polozhenie_o_studencheskom_sovete.pdf)
19. [Положение о порядке оформления возникновения, изменения и прекращения отношений между учреждением и студентами и (или) законными представителями несовершеннолетних студентов в ГБПОУ "ВАТТ-ККК"](https://vatt-kkk.ucoz.net/polozhenie_o_porjadke_oformlenija_vozniknovenija_i.pdf)
20. [Положение о наставничестве](http://vatt-kkk.ucoz.net/Normativka/polozhnie_i_dk.pdf)
21. [Положение о центре содействия трудоустройству выпускников](http://vatt-kkk.ucoz.net/Normativka/polozhenie_o_centre_sodejstvija_trudoustrojstvu_vy.pdf)
22. [Положение об организации проектной деятельности обучающихся в техникуме](http://vatt-kkk.ucoz.net/lokal_akt/polozhenie_ob_organizacii_proektnoj_dejatelnosti_o.pdf)
23. [Положение об общежитии ГБПОУ "ВАТТ-КК"](https://vatt-kkk.ucoz.net/polozhenie_o_obshhezhitii.pdf)
24. [Программа текущего контроля за состоянием здоровья обучающихся](http://vatt-kkk.ucoz.net/lokal_akt/programma_tekushhego_kontrolja_za_sostojaniem_zdor.pdf)
25. [Программа воспитания и социализации обучающихся](https://disk.yandex.ru/d/J4mxsbOliNNCWA)
26. [Дополнительная общеразвивающая программа "Казачество"](http://vatt-kkk.ucoz.net/Normativka/programma_dop_obrazovanija_kazachestvo.pdf)
27. [Правила внутреннего распорядка обучающихся](https://vatt-kkk.ucoz.net/pravila_vnutrennego_trudovogo_rasporjadka.pdf)
28. [Дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг профессиональной образовательной организации](http://vatt-kkk.ucoz.net/Normativka/dorozhnaja_karta-sdali.docx)
29. [Договора о сотрудничестве и т.д.](http://vatt-kkk.ucoz.net/soglashenie_o_sotrudnichestve.pdf)

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражены в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, воспитанники интерната, опекаемые обучающиеся, обучающиеся из семей СОП), обучающимся с отклоняющимся поведением «группы риска» — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специфика воспитательного процесса в школе-интернате для обучающихся с интеллектуальными нарушениями заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно - развивающих мер;

- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями;

- формировании у них коммуникативных навыков;

- в социальной реабилитации детей-инвалидов, подготовке их к жизни в обществе;

- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Процесс воспитания в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- личностно-ориентированный и деятельностностный подход, включающий ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду;

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов и внеурочных занятий, коллективных творческих дел, традиционных мероприятий, занятия кружков и секций, реализацию коллективных творческих проектов, через совместные мероприятия с родителями.

Для обучения и воспитания на уровне «Равный - равному» развитие системы волонтерства в техникуме для организации:

- спортивных мероприятий

- социальных мероприятий (социальное волонтерство: помощь в передвижении по техникуму, посещение обучающихся надомного обучения, поздравление ветеранов педагогического труда);

- экологическое волонтерство (проведение социальных акций, направленных на природоохранительную деятельность, воспитание экологического сознания).

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется за:

* участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
* поднятие престижа техникума на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях;
* общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо техникума и социума;
* благородные высоконравственные поступки.

Техникум применяет следующие виды поощрений:

* поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
* поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в техникуме и за его пределами;
* поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
* ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

3.4. Анализ воспитательного процесса

1. Анализ **условий воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

* описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
* наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
* взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
* оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

1. Анализ состояния **воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

* проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
* уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
* включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
* участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
* снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном раз-витии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

**Календарный план воспитательной работы   
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формы, виды и содержание деятельности | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|  | **1. Образовательная деятельность** | | | |
| 1 | Единый день открытых дверей «День Профессионалитета» | 1 курс | Октябрь  1 среда месяца | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, советник, классные руководители |
| 2 | Видеопрезентация «НЕлегкая промышленность» | 1 курс | Ноябрь  1 среда месяца | Заместитель директора по УВР, советник, классные руководители |
| 3 | День окончания Второй мировой войны (дискуссия) | 1-2 курс | Сентябрь | Преподаватель истории |
| 4 | Международный день распространения грамотности | 1-2 курс | Сентябрь | Преподаватель русского языка и литературы |
| 5 | День интернета | 1-2 курс | Сентябрь | Преподаватели |
| 6 | Единый профориентационный урок «Профессионалы будущего: эффективное обучение и успешное трудоустройство» | 1 курс | Сентябрь | Заместитель директора по УВР, советник, классные руководители |
| 7 | День Конституции Российской Федерации | 1-2 курс | Декабрь | Преподаватели истории, обществознания, ОБЖ |
| 8 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 1-2 курс | Декабрь | Преподаватели истории, обществознания, ОБЖ |
| 9 | День Российской науки | 1-2 курс | Февраль | Преподаватели |
| 10 | Международный день родного языка Викторина. | 1-2 курс | Февраль | Библиотекарь, преподаватели русского языка |
| 11 | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 1-2 курс | Март | Библиотекарь, классные руководители |
| 12 | Всемирный день поэзии | 1-2 курс | Март | Преподаватели литературы |
| 13 | День космонавтики (викторина) Участие во Всероссийском космическом диктанте: «Звездный диктант Поехали!» | 1-2 курс | Апрель | Зам.директора по УВР, преподаватели астрономии, педагог-организатор |
| 14 | День российского парламентаризма | 1-2 курс | Апрель | Преподаватели истории, обществознания |
| 15 | День славянской письменности и культуры (викторина) | 1-2 курс | Май | Библиотекарь, преподаватели русского языка и литературы |
| 16 | День российского предпринимательства | 1-2 курс | Май | Преподаватели экономики |
| 17 | День русского языка  (Пушкинский день России) | 1-2 курс | Июнь | Преподаватель русского языка и литературы |
| 18 | День изобретателя и рационализатора | 1-2 курс | Июнь | Зам.директора по УПР, преподаватели спец.дисциплин |
| 19 | Совещание: подготовка и проверка учебной документации, учебных лабораторий и мастерских к началу учебного года | 1-2 курс | Август | Директор, заместители директора по УВР, УПР, ТО |
|  | **2. Кураторство** | | | |
| 1 | Педагогический совет | 1-2 курс | 29.08.2024 | Директор, заместители директора по УВР, УПР, ТО |
| 2 | Церемония поднятия и спуска флага РФ | 1-2 курс | Понедельник, пятница | Классные руководители, советник, УВР |
| 3 | Классный час: Знакомство с локальными нормативными актами и документами по организации учебного процесса: **на 1 курсе** «О правилах внутреннего распорядка обучающихся»; **на 2 курсе** «Особенности проведения практического обучения» и «Организация государственной итоговой аттестации по специальности | 1-2 курс | 01.09.2024 | Классные руководители |
| 4 | Месячник безопасности и правовых знаний: тематические мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних | 1-2 курс | 01.09.-30.09.2024 | Заместитель директора по УВР, начальник отдела безопасности, классные руководители |
| 5 | Адаптационный курс для первокурсников | 1 курс | 01.09.-30.09.2024 | Педагог-психолог, классные руководители |
| 6 | «Разговоры о важном» | 1-2 курс | Каждый понедельник в течении года | Классные руководители, советник |
| 7 | Минута молчания, мероприятия | 1-2 курс | Каждый понедельник в течении года | Заместитель директора по УВР, советник, классные руководители |
| 8 | Выявление обучающихся, относящихся к категории малоимущих, инвалидов, формирование приказа о назначении социальной стипендии; детей-сирот и лиц из числа детей сирот, формирование приказа о постановке на полное гособеспечение, заседание стипендиальной комиссии | 1-2 курс | Ежемесячно до 15 числа | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 9 | Индивидуальная работа с обучающимися, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирования личных дел | 1-2 курс | До 05.09.2024, далее постоянно | Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог |
| 10 | Индивидуальная работа с обучающимися, относящимися к категории дети-инвалиды, лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, формирование личных дел | 1-2 курс | До 05.09.2024, далее постоянно | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 11 | Всемирный день туризма. Осенний День здоровья | 1-2 курс | 15.09.2024 | Заместитель директора по УВР, руководитель физического воспитания преподаватель физической культуры, актив студенческого совета |
| 12 | Организация самообслуживания в техникуме: дежурство в учебных аудиториях, санитарная уборка закрепленных территорий | 1-2 курс | Еженедельно, в течении года | Классные руководители |
| 13 | «Как-то раз под Новый год…» | 1-2 курс | 26.12.2024 | Классные руководители |
| 14 | Оформление рекреаций ко Дню Российского студенчества | 1-2 курс | До 25.01.2025 | Классные руководители, студенческий совет |
| 15 | «Рождество приходит в дом» встреча с представителями духовенства | 1-2 курс | 15-16.01.2025 | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| 16 | День снятия блокады Ленинграда» | 1-2 курс | 26.01.2025 | Преподаватель истории |
| 17 | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943). Круглый стол «Они отстояли Родину» | 1-2 курс | 02.02.2025 | Преподаватель истории |
| 18 | Урок мужества, посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана | 1-2 курс | 15.02.2025 | Преподаватель ОБЖ |
| 19 | День защитника Отечества | 1-2 курс | 23.02.2025 | Руководитель физического воспитания, преподаватель физической культуры |
| 20 | Мероприятия, посвященные Международному женскому дню | 1-2 курс | 08.03.2025 | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 21 | День космонавтики | 1-2 курс | 12.04.2025 | Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватели физики |
| 22 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 1-2 курс | 19.04.2025 | Преподаватели истории |
| 23 | Заключение договоров на организацию, проведения практики и дальнейшего трудоустройство выпускников | 2 курс | 25-30.04.2025 | Заместитель директора по УПР |
| 24 | Участие в городских и районных праздничных мероприятиях «Праздник весны и труда» | 1-2 курс | 01.05.2025 | Заместитель директора по УВР, советник, классные руководители |
| 25 | Участие в городских и районных мероприятиях, посвященных Дню Победы | 1-2 курс | 03-09.05.2025 | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 26 | Смотр строя и песни «Салют, Победа!» | 1-2 курс | 07.05.2025 | Заместитель директора по УВР, зав ККК, преподаватели физической культуры и ОБЖ |
| 27 | Пушкинский день России, День русского языка | 1-2 курс | 06.06. | Преподаватели русского языка и литературы, библиотекарь |
| 28 | Участие в городских, районных мероприятиях День России | 1-2 курс | 12.06 | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 29 | День памяти и скорби-день начала ВОВ (1941г.) Минута молчания «Свеча памяти» | 1-2 курс | 20-22.06. | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 30 | Торжественное вручение дипломов выпускникам. Праздничная программа «До свидания, выпускник!» | Выпускники | 28.06. | Заместитель директора по УВР, классные руководители выпускных групп, студсовет, советник |
|  | **3. Наставничество** |  |  |  |
| 1 | День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника» | 1 курс | Февраль | Зам.директора по УПР, мастера п/о, классные руководители |
| 2 | Профессиональные пробы «Прикосновение к профессии» | 1 курс | Ноябрь  2 среда месяца | Зам.директора по УВР, педагог-организатор, советник по воспитанию |
| 3 | Заседание Студенческого совета | 1-2 курс | 28.09.2024 | Заместитель директора по УВР, советник |
| 4 | Мастер-классы по профессии | 1-2 курс | 1 раз в квартал | Зам.директора по УПР, мастера п/о |
| 5 | «Педагогические мастерские» | 1-2 курс | 1 раз в квартал | Зам.директора по УПР, преподаватели спецдисциплин |
|  | **4. Основные воспитательные мероприятия** | | | |
| 1 | День знаний (линейка) | 1-2 курс | 1 сентября | Зам.директора по УВР, педагог-организатор, советник по воспитанию |
| 2 | Классный час «Знакомство с «Профессионалитетом» | 1 курс | Сентябрь Октябрь  3 среда месяца | Заместитель директора по УПР, советник, классные руководители |
| 3 | Участие в конкурсе художественных фотографий «Профессии будущего» | 1-2 курс | с 11 по 15 ноября | Заместитель директора по УВР, советник, классные руководители |
| 4 | День трезвости | 1-2 курс | Сентябрь | Заместитель директора по УВР, советник, классные руководители |
| 5 | День пожилых людей | 1-2 курс | Октябрь | Заместитель директора по УВР, студсовет |
| 6 | День среднего профессионального образования «Моя профессия самая важная» | 1-2 курс | Октябрь | Заместитель директора по УВР, советник, классные руководители |
| 7 | Торжественное мероприятие, посвященное Дню рождения ГБПОУ «ВАТТ-ККК» | 1-2 курс | Октябрь | Заместитель директора по УВР, советник, классные руководители |
| 8 | День Учителя (концерт) | 1-2 курс | Октябрь | Заместитель директора по УВР, советник |
| 9 | День Народного единства | 1-2 курс | Ноябрь | Преподаватели истории |
| 10 | День Матери (концерт «Загляните в мамины глаза») | 1-2 курс | Ноябрь | Заместитель директора по УВР, советник |
| 11 | День государственного Герба РФ |  | Ноябрь | Заместитель директора по УВР, советник, библиотекарь |
| 12 | День Неизвестного солдата | 1-2 курс | Декабрь | Преподаватели истории и ОБЖ |
| 13 | Международный день инвалидов | 1-2 курс | Декабрь | Заместитель директора по УВР, советник, социальный педагог |
| 14 | День добровольца в России | 1-2 курс | Декабрь | Заместитель директора по УВР, советник |
| 15 | День Героев Отечества (Всероссийский Открытый урок) | 1-2 курс | Декабрь | Заместитель директора по УВР, советник, классные руководители |
| 16 | «День российского студенчества», «Татьянин день» | 1-2 курс | Январь | Заместитель директора по УВР, советник |
| 17 | День снятия блокады Ленинграда  (Викторина, классные часы) | 1-2 курс | Январь | Заместитель директора по УВР, советник, классные руководители |
| 18 | День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв холокоста | 1-2 курс | Январь | Заместитель директора по УВР, советник, библиотекарь |
| 19 | День воинской славы России  (Сталинградская битва, 1943- 80 лет) | 1-2 курс | Февраль | Заместитель директора по УВР, советник |
| 20 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (классные часы) | 1-2 курс | Февраль | Заместитель директора по УВР, советник |
| 21 | День защитников Отечества | 1-2 курс | Февраль | Заместитель директора по УВР, советник |
| 22 | Военно-спортивная игра «Парни, вперёд!» | 1-2 курс | Февраль | Заместитель директора по УВР, советник |
| 23 | Всемирный день иммунитета | 1-2 курс | Март | Заместитель директора по УВР, советник |
| 24 | Международный женский день (конкурс «Мисс Техникум!») | 1-2 курс | Март | Заместитель директора по УВР, советник |
| 25 | День воссоединения Крыма с Россией (круглый стол) | 1-2 курс | Март | Классные руководители, библиотекарь |
| 26 | Кл. час «Изобретение русского инженера Яблочкова – новая эра в технике» | 1-2 курс | Март | Классные руководители |
| 27 | Всемирный день театра | 1-2 курс | Март | Заместитель директора по УВР, советник |
| 28 | Областной конкурс «Уральский мастеровой» | 1-2 курс | Март | Заместитель директора по УВР, советник |
| 29 | Всемирный день здоровья (викторина, лекции) | 1-2 курс | Апрель | Заместитель директора по УВР, советник |
| 30 | Соревнования по баскетболу посвященное Дню Космонавтики между филиалами | 1-2 курс | Апрель | Заместитель директора по УВР, руководитель физвоспитания |
| 31 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (классные часы, диспуты) | 1-2 курс | Апрель | Преподаватели истории |
| 32 | Областной конкурс военно-патриотической песни «Память» | 1-2 курс | Апрель | Заместитель директора по УВР, советник |
| 33 | Областной конкурс «Я вхожу в мир искусств» | 1-2 курс | Апрель | Заместитель директора по УВР, советник |
| 34 | Праздник весны и труда (линейка) | 1-2 курс | Май | Заместитель директора по УВР, советник |
| 35 | День Победы (просмотр фильмов, участие в торжественном шествии, во все-российских онлайн мероприятиях) | 1-2 курс | Май | Заместитель директора по УВР, советник |
| 36 | День детских общественных организаций | 1-2 курс | Май | Заместитель директора по УВР, советник |
| 37 | Участие в областном смотре строя и песни «Салют, Победа!» | 1-2 курс | Май | Заместитель директора по УВР, советник |
| 38 | Областной фотоконкурс «Семьи счастливые моменты», посвященный Международному дню семьи | 1-2 курс | Май | Заместитель директора по УВР, советник |
| 39 | Международный день защиты детей (акции, викторины) | 1-2 курс | Июнь | Заместитель директора по УВР, студсовет |
| 40 | День России (мероприятия) | 1-2 курс | Июнь | Заместитель директора по УВР, советник |
| 41 | Областной конкурс «Школа безопасности» | 1-2 курс | Июнь | Заместитель директора по УВР, преподаватель ОБЖ |
| 42 | День молодежи (флешмоб, акции) | 1-2 курс | Июнь | Заместитель директора по УВР, студсовет, советник |
| 43 | День семьи, любви и верности (пост в ВК и на официальном сайте техникума) | 1-2 курс | Июль | Заместитель директора по УВР, студсовет, советник |
| 44 | День Государственного Флага Российской Федерации участие во Всероссийской акции «Флаг моего государства» | 1-2 курс | Август | Заместитель директора по УВР, студсовет, советник |
|  | **5.** **Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| 1 | Всемирный день Земли (субботники) | 1-2 курс | Апрель | Заместитель по хозчасти, классные руководители |
| 2 | Уборка территории техникума | 1-2 курс | Май | Заместитель по хозчасти, классные руководители |
| 3 | Введение в профессию. Экскурсии на предприятия города | 1 курс | С 15.09.2024 | Заместитель директора по УПР |
| 4 | День российской науки. Круглый стол | 1-2 курс | 08.02.2024 | Преподаватели спецдисциплин |
|  | **6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | |
| 1 | Участие в родительских собраниях «Знакомство с «Профессионалитетом» | 1-2 курс | Октябрь  2 среда месяца | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, классные руководители |
| 2 | Экскурсии/мастер-классы для родителей «Мы тоже сможем» | 1-2 курс | Октябрь  2 среда месяца | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, классные руководители |
| 3 | Мероприятия по плану работы:  1.Руководителя физического воспитания;  2.Педагога-психолога;  3.Преподавателя ОБЖ;  4.Библиотекаря | 1-2 курс | Ежемесячно | Руководитель физического воспитания, педагог-психолог, преподаватель ОБЖ, библиотекарь, советник |
| 4 | «День открытых дверей», родительское собрание для родителей будущих абитуриентов | Родители | 15.02.2025 | Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 5 | День Отца | 1-2 курс | 15.10.2024 | Советник директора по ВР |
|  | **7. Самоуправление** |  |  |  |
| 1 | Выборы председателя Студенческого совета | 1-2 курс | 22.09.2024 | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 2 | Заседание Студенческого совета | 1-2 курс | Ежемесячно | Заместитель директора по УВР, советник |
| 3 | Праздник «Посвящение в студенты» | 1 курс | 20.10.2024 | Заместитель директора по УВР, советник, студсовет |
|  | **8. Профилактика и безопасность** | | | |
| 1 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-2 курс | Сентябрь | Заместитель директора по УВР, советник, студсовет |
| 2 | День гражданской обороны | 1-2 курс | Октябрь | Заместитель директора по УВР, советник, студсовет |
| 3 | Международный день борьбы с коррупцией (участие во Всероссийском антикоррупционном диктанте, анкетирование) | 1-2 курс | Декабрь | Заместитель директора по УВР, советник, студсовет |
| 4 | Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений | 1-2 курс | Ежемесячно | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, советник |
| 5 | Неделя безопасности дорожного движения | 1-2 курс | Последняя неделя сентября | Классные руководители, социальный педагог, преподаватели ОБЖ |
| 6 | Областной конкурс «Безопасность в сети интернет» | 1-2 курс | 29.09.2024 | Заместитель директора по УВР, преподаватели спецдисциплин |
| 7 | Проведение социально-психологического тестирования | 1-3 курс | Сентябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
|  | **9. Социальное партнёрство и участие работодателей** | | | |
| 1 | Виртуальная экскурсия «Город мастеров» | 1-2 курс | Сентябрь | Заместитель директора по УПР |
| 2 | День профессионально-технического образования (беседы «Из истории профтехобразования», встречи с выпускниками техникума, ветеранами труда и др.) | 1-2 курс | 02.10.2024 | Заместитель директора по УВР, студсовет |
| 3 | «День открытых дверей» | Школьники | Апрель | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 4 | Заключение договоров на организацию, проведения практики и дальнейшего трудоустройство выпускников | 2 курс | 25-30.04.2025 | Заместитель директора по УПР |
|  | **10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** | | | |
| 1 | Единый профориентационный урок «Профессионал будущего: эффективное обучение и успешное трудоустройство» | 1-2 курс | Сентябрь-октябрь  1 среда месяца | Заместитель директора по УПР |
| 2 | Конкурс «Лучший по профессии» | 1-2 курс | с 8 по 30 ноября | Заместитель директора по УПР |
| 3 | Индивидуальная консультация по профориентации | 1-2 курс | с 1 по 30 июня | Заместитель директора по УПР |
| 4 | День Профессионалитета | 1 курс | Октябрь | Заместитель директора по УПР |
| 5 | Конкурс профессионального мастерства по профессии Сварщик | 2 курс | Май | Заместитель директора по УПР |

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки):

* Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
* Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
* Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;
* Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
* Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>;
* Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
* Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>
* «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
* «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
* «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;
* отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
* Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы»;
* движения «Абилимпикс»;
* **субъектов Российской Федерации** (*в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий*), в том числе «День города» и др., а также отраслевые профессионально значимые события и праздники
* образовательного учреждения: Программа воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»