Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»

(ГБПОУ «ВАТТ-ККК»)

##  ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##  «ОП.04 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ »

Общепрофессионального цикла, по программе профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего

 **18103 «Садовник»**

Верхнеуральск 2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.19 «Мастер садово – паркового и ландшафтного строительства», утвержден приказам Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013г №755,входящей в укрупненную группу профессий 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство, по программе профессионального обучения ( программе профессиональной подготовки) по профессии рабочего «18103» Садовник из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ( с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трёх лет.

**Организация – разработчик**: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

**Разработчик:** Литвинова Е.В., преподаватель.

**Рассмотрено на педагогическом совете**

 **ГБПОУ «ВАТТ-ККК»**

**Протокол № 1 от 29.08.2023г**

**Содержание**

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств ..............................................................стр. 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке ............................стр. 4-6
3. Оценка освоения учебной дисциплины ..........................................................................стр.6-8

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)………стр.8-10

3.2. Контрольно-оценочные средства входного контроля знаний по дисциплине ... стр.11-13

3.3. Контрольно-оценочные средства текущего контроля знаний по дисциплине …стр.13-23

3.4. Контрольно-оценочные средства рубежного контроля знаний по дисциплине...стр.23-24

3.5. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине ...стр.25

3.6. Критерии оценки …………………………………………………………………….стр.25-28

**1.Паспорт фонда оценочных средств**

1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП. 09 «Основы агрономии».

2. ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

3. ФОС позволяет оценивать знания, умения, направленные на формирование компетенций.

4. ФОС разработан на основании положений основной образовательной программы по специальности 36.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» ОП 09 «Основы агрономии».

5. ФОС является обязательным обособленным приложением к рабочей программе.

**2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные общие компетенции)**  | **Основные показатели результатов подготовки**  | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | Описывать значимость своей профессии, применять стандарты антикоррупционного поведения.  |  **Входной контроль:** Решение тестовых заданий. **Текущий контроль:**Решение тестовых заданий.Защита презентаций. Защита рефератов. Беседа, устный (письменный) опрос. **Рубежный контроль:**Выполнение практических заданий в тетради.Решение тестовых заданий. Защита рефератов**Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачёт  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.  | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы.  |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.  | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и  |
|  | последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  |  |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.  | Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.  |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.  |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.  | Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  |
| ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).  | Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в экстремальных условиях военных действий, чрезвычайных ситуациях и в повседневной деятельности.  |

**Освоение умений и знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** **(освоенные умения, усвоенные знания)**  | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| **Уметь:**  |
| - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - свободно общаться с людьми, выслушивать их, аргументировать свою точку зрения;  |  **Входной; Рубежный; Текущий контроль:** Устный (письменный) опрос; Решение тестовых заданий; Защита презентаций и рефератов;  |
| * создавать атмосферу доброжелательности в процессе общения;
* использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
 | Выполнение практических заданий в тетради.**Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачёт  |
| **Знать:**  |
| * взаимосвязь общения и деятельности;
* цели, функции, виды и уровни общения;
* виды социальных взаимодействий;
* техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
 | **Входной; Рубежный; Текущий контроль:** Устный (письменный) опрос; Решение тестовых заданий; Защита презентаций и рефератов; Выполнение практических заданий в тетради.**Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачёт  |

1. **Оценка освоения учебной дисциплины**

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании входного, текущего, рубежного, промежуточной аттестации, в том числе по результатам итогового контроля.

 Условием допуска обучающихся к промежуточной аттестации является выполнение всех работ по текущему, рубежному, контролю. Промежуточная аттестация должна целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид контроля** | **Результат контроля** |
| **Входной контроль** | диагностика способностей и интересов обучающихся (анкетирование открытое или закрытое, социометрия, опрос, наблюдение, произвольная беседа, тестирование) с целью выявления индивидуальных различий |
| **Текущий контроль** | Педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий (посещение уроков внеклассных мероприятий с последующим анализом и рефлексией); педагогический анализ творческих и исследовательских работ, внеурочных мероприятий обучающихся, формирование и анализ портфолио обучающегося, исполнение текущей отчетности, оперативный разбор с целью анализа участия обучающихся в мероприятиях различного уровня на классных часах, проверка документации (дневников наблюдения обучающегося) целенаправленное собеседование по специально подобранной тематике. |
| **Рубежный контроль** | является **контрольной** точкой по завершению отдельного раздела дисциплины, профессионального модуля и его составляющих (междисциплинарных курсов), имеющих логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и проводится с целью комплексной оценки уровня освоения программного материала |
| **Промежуточная аттестация** | оценивание результатов учебной деятельности студента за семестр, призванное определить уровень качества подготовки студента в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по специальности. Осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) |

 Формы и методы входного, текущего, рубежного, промежуточного контроля: устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), выполнение практических работ при проведении практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме или реферативное задание, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

**Устный опрос** – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

 **Письменный опрос** – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме тестирования.

**Тесты** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать задания теста и выполнить задание теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте.

**Комбинированный опрос** – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Выполнение **практических работ** при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций). В текущем контроле оценивается правильность выполнения заданий по теме и степень самостоятельности обучающегося при выполнении заданий.

При проведении **практических занятий** может быть проведена деловая или ролевая игра. Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

**Самостоятельная работа** в виде сообщения по теме или реферативного задания, или исследовательского задания, предусматривающего создание и защиту электронной презентации по теме.

**Сообщение по теме** – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

**Реферативное задание** является формой самостоятельной работы студентов. Реферат оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению курсовой работы. Реферат может сопровождаться электронной презентацией. Защита реферата проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

**Выполнение исследовательского задания**, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий. При подготовке выступления по презентации можно руководствоваться рекомендациями к подготовке защиты курсовой работы.

**3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля**  |
| **Текущий контроль** | **Рубежный контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** |
| **Раздел 1. Введение**Краткая история развития агрономии. Задачи, содержание и связь с другими дисциплинами учебного плана. Роль дисциплины в профессиональной подготовке. |  |  | *Входной контроль* | *У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК 7* | *Диф. Зачет*  | *У1, У2, У3, У4**З 1, З2, З3, З4, З5**ОК 3, ОК 7* |
| **Тема 1.1 Оптимизация условий жизни растений** | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная работа***Практическое занятие №1** | *У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК 7* |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Почва, ее состав и свойства.** |  | *ОК 3, ОК 7 У1, У2**З 1, З2, З3,*  |  | *У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК 7* | *Диф. Зачет*  | *У1, У2, У3, У4**З 1, З2, З3, З4, З5**ОК 3, ОК 7* |
| Тема 2.1 Почвы и их плодородиТема 2.2 Система обработки почвы | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная работа***Практическое занятие №2** | *У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК 7* |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Сорные растения и меры борьбы с ними** |  | *У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК 7* |  | *У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК 7* | *Диф. Зачет*  | *У1, У2, У3, У4**З 1, З2, З3, З4, З5**ОК 3, ОК 7* |
| Тема 3.1 Сорняки, вредители и болезни и меры борьбы с ними | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная работа***Практическое занятие №3** | *У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК 7* |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Борьба с эрозией на мелиорируемых землях.** |  | *У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК 7* |  | *У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК 7* | *Диф. Зачет*  | *У1, У2, У3, У4**З 1, З2, З3, З4, З5**ОК 3, ОК 7* |
| Тема 4.1 Основные мероприятия по защите почв от эрозии | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная работа***Практическое занятие №4** | *У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК 7* |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Удобрения, их свойства и применение.** |  | *У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК 7* |  | *У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК 7* | *Диф. Зачет*  | *У1, У2, У3, У4**З 1, З2, З3, З4, З5**ОК 3, ОК 7* |
| Тема 5.1 Питание растенийТема 5.2 Удобрения и их применение | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная работа***Практическое занятие №5** | *У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК 7* |  |  |  |  |
| **Раздел 6. Севообороты.** | *У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК 7* |  | *У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК 7* | *Диф. Зачет*  | *У1, У2, У3, У4**З 1, З2, З3, З4, З5**ОК 3, ОК 7* | *У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК 7* |
| Тема 6.1 Севообороты | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная работа***Практическое занятие №6** | *У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК 7* |  |  |  |  |
| **Раздел 7. Технология возделывания цветочно-декоративных культур.** | *У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК 7* |  | *У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК 7* | *Диф. Зачет*  | *У1, У2, У3, У4**З 1, З2, З3, З4, З5**ОК 3, ОК 7* | *У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК 7* |
| Тема 7.1 Технология возделывания основных цветочно-декоративных культур | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная работа***Практическое занятие №7** | *У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК 7* |  |  |  |  |

**3.2 Контрольно- оценочные средства для входного контроля знаний по дисциплине**

## Тестовый входной контроль к разделу «Основы агрономии (почвоведение, земледелие, агрохимия)»

1. На какую глубину (см) предплужник плуга подрезает верхнюю часть пахотного слоя?

1)3-6; 2)8-12; 3) 14-16; 4) 18-20.

2. В каком севообороте половина и более площади занято зерновыми, посевы зерновых прерываются пропашными культурами?

1) зернотравяном; 2) плодосменном; 3) зернопаровом; 4) зернопропашном.

3. Какой способ основной обработки почвы обеспечивает максимальное сохранение стерни на поверхности?

1) плоскорезная обработка; 2) отвальная обработка почвы; 3) фрезерование; 4) безотвальная обработка почвы.

4. Сколько может быть потеряно влаги на незаборонованной зяби за сутки, т/га?

1)10-20; 2)20-30; 3)30-40; 4)50-70.

1. При какой влажности почвы (от полной полевой влагаемкости) при вспашке достигается наилучшее крошение? 1)20-30 ; 2)40-60 ;3)70-80 ;4)80-90.
2. В каком севообороте большая часть площади занята зерновыми, посевы которых чередуются с чистым паром?
3. зернотравяном; 2) плодосменном; 3) зернопаровом; 4) зернопропашном.

7. В каком севообороте более половины площади отводится под зерновые культуры, а на второй половине возделываются пропашные и бобовые растения?

1) зернотравяном; 2) плодосменном; 3) зернопаровом; 4) зернопропашном.

8. Какой прием поверхностной обработки почвы обеспечивает рыхление, крошение и частичное оборачивание, перемешивание почвы, а также подрезание сорняков?

1) лущение; 2) культивация; 3) окучивание; 4) боронование.

9. Для каких почв характерно наличие мощного темноокрашенного слоя с высоким содержанием гумуса?

1) дерново-подзолистых; 2) черноземов; 3) серых лесных; 4) солонцов.

10. Какой элемент, содержащийся в калийных удобрениях, отрицательно влияет на рост и развитие растений?

1) натрий; 2) калий; 3) хлор; 4) магний.

1. Сколько азота содержится в навозе после 3-5 месячного хранения? 1)0,54; 2) 1,54; 3)2,54; 4)3,54 (%).

12. Сколько гумуса (%) содержится в типичных черноземах? 1)1,0-2,0; 2)3,0-4,0; 3)5,0-6,0; 4)10,0-12,0.

 13. Под какие культуры используютризотрофин?

1) под зерновые; 2) под зернобобовые; 3) под злаковые травы; 4) под прядильные.

14. Какова плотность пахотного слоя почвы (г/см ) типичного чернозема?

1) 1,0; 2) 1,6; 3) 1,8: 4)2,1.

15. Причины, какого порядка обуславливают более производительное использование техники и рабочей силы в севооборотах?

1) биологические; 2) химические; 3) физические; 4) экономические.

16. На почвах какого механического состава расходуют больше горючего транспортные агрегаты?

1) на почвах легкого механического состава; 2) на почвах тяжелого механического состава; 3) на супесчаных почвах; 4) на песчаных почвах.

1. Каким типом отвала плуга обеспечивается полный оборот пласта? 1) цилиндрическим; 2) винтовым: 3) полувинтовым ;4) культурным.

1. При какой влажности почвы (% от полной полевой влагоемкости) почва мажется и не пригодна для обработки?

1)20; 2)30; 3)60; 4)80.

1. Какой прием основной обработки почвы обеспечивает усиленное крошение и перемешивание обрабатываемого слоя почвы?

1) плоскорезная обработка; 2) отвальная обработка; 3) фрезерование: 4) безотвальная обработка.

20. Как гранулометрический состав почвы влияет на износ рабочих органов почвообрабатывающих машин?

1) глинистые и суглинистые почвы в меньшей степени; 2) супесчаные и песчаные почвы в меньшей степени; 3) не оказывает влияния; 4) оказывает влияние в одинаковой степени.

21. Какой прием поверхностной обработки почвы обеспечивает рыхление, крошение и частичное оборачивание, перемешивание почвы, а также подрезание сорняков?

1) лущение; 2) культивация; 3) окучивание; 4) боронование.

22. Чему равен коэффициент транспирации у хлебных злаков (пшеница, рожь, овес):

1)100 - 200; 2)300 - 400; 3)500 - 600; 4)700 - 800.

23. Когда запахивают сидеральные культуры при посеве озимых?

1) за 3-4 недели до посева; 2) за 1-2 недели до посева; 3) за 1 неделю до посева; 4) непосредственно перед посевом.

1. Сколько гумуса (%) содержится в серых лесных почвах? 1)3,0-3,5; 2)4,0-5,5; 3)6,0-7,5; 4)8,0-8,5.

1. Какое растение используется в качестве зеленого удобрения? 1) люпин; 2) пшеница; 3)овес; 4) ячмень .

1. На какую максимальную глубину (см) можно обрабатывать почву плоскорезами?

1)10; 2)20; 3)30; 4)40.

27. В каких почвах содержится наименьшее количество углекислого газа?

 1)глинистых; 2) суглинистых; 3) супесчаных; 4) песчаных.

1. Какие размеры почвенных частиц (мм) является наиболее эрозионно опасными?

1)0,5-1,0; 2)1,5-2,0; 3)2,0-3,0: 4)3,0-4,0.

1. Насыщенность какими элементами дает нейтральную реакцию почвы ?
2. натрий, железо; 2) калий, магний; 3) медь, цинк; 4) алюминий, марганец.

1. Какая система земледелия получила распространение в степной зоне (засушливые районы) ?

1)зернотравяная ;2) зернопаропропашная; 3) зернопропашная; 4) зернопаровая.

1. Какая система земледелия получила развитие в районах умеренного увлажнения и при орошении?

1) зернотравяная; 2) зернопаропропашная; 3) зернопропашная; 4) зернопаровая.

**3.3 Контрольно- оценочные средства для текущего контроля знаний по дисциплине**

## Вопросы для текущего контроля к разделу «Основы агрономии (почвоведение, земледелие, агрохимия)»

1. Основные факторы почвообразования и их взаимодействие.
2. Почва - главное средство сельскохозяйственного производства и ее качественное отличие от других средств производства.
3. Плодородие почвы и его регулирование в процессе интенсивного сельскохозяйственного использования.
4. Физические и агрофизические показатели почв. Их характеристика.
5. Влияние гранулометрического состава почв на произрастание сельскохозяйственных культур и использование сельскохозяйственной техники.
6. Влияние физико-механических свойств почвы на качество ее обработки и развитие растений.

7.Физико-химические свойства почв, их агроэкологическая оценка и способы оптимизации.

1. Структура почвы. Ее агрономическое значение, способы сохранения и восстановления.
2. Формы почвенной влаги. Их характеристика.
3. Влажность и водные свойства почвы.
4. Водный режим почвы и его регулирование.
5. Воздушный режим почвы и *его* регулирование.
6. Тепловой режим и тепловые свойства почвы. Их регулирование.
7. Питательный режим почвы. Методы регулирования.
8. Закон горизонтальной зональности распределения почв на материках земного шара.
9. Почвы таежно-лесной зоны. Их характеристика и сельскохозяйственное использование.
10. Почвы лесостепной зоны. Их характеристика и сельскохозяйственное использование.
11. Почвы степной зоны. Характеристика и сельскохозяйственное использование.
12. Экологические факторы жизни растений и их регулирование.
13. Основные законы земледелия и их использование в сельскохозяйственной практике.
14. Сорные растения. Их биологические особенности.
15. Вред, причиняемый сорняками.
16. Классификация сорных растений.
17. Предупредительные меры борьбы с сорняками.
18. Истребительные меры борьбы с сорняками.
19. Учет засоренности полей.
20. Севооборот и бессменные посевы. Научные основы чередования культур в севообороте.

28 Размещение сельскохозяйственных культур и пара в севообороте.

Предшественники основных полевых культур.

1. Классификация севооборотов.
2. Севообороты в условиях развития фермерских хозяйств.
3. Роль отдельныхэлементов питания в жизни растений.
4. Значение удобрений для повышения урожайности сельскохозяйственных культур. Закон возврата питательных веществ в почву.
5. Органические удобрения и их химический состав.
6. Приготовление и хранение органических удобрений.
7. Нормы, сроки и способы внесения органических удобрений.
8. Зеленые удобрения, значение, районы применения и технология заделки их в почву.
9. Бактериальные удобрения.
10. Азотные удобрения. Их характеристика и особенности применения.
11. Фосфорные удобрения. Характеристика и применение.
12. Калийные удобрения. Характеристика и применение.
13. Комплексные удобрения. Характеристика и применение.
14. Микроудобрения. Особенности применения на различных почвах.
15. Система удобрений в севообороте.
16. Сроки и способы внесения удобрений.
17. Расчет доз внесения удобрений на планируемую урожайность культуры.
18. Мероприятия по защите окружающей среды при внесении удобрений.
19. Виды мелиорации. Значение мелиорации в повышении продуктивности земель.
20. Известкование и гипсование почв.
21. Орошение. Нормы и сроки поливов. Оросительная система и способы орошения.
22. Осушение. Осушительная система. Культурно-технические мероприятия.
23. Задачи обработки почвы.
24. Технологические процессы при обработке почвы.
25. Технологические свойства пахотного слоя и их влияние на качество обработки почвы.
26. Приемы основной обработки почвы.
27. Приемы поверхностной обработки почвы.
28. Специальные приемы обработки почвы.
29. Минимальная обработка почвы.
30. Показатели и допуски при оценке качества обработки почвы.
31. Система обработки почвы.
32. Зяблевая обработка почвы и ее теоретические основы.
33. Зяблевая обработка почвы после однолетних непропашных культур (яровые зерновые, озимые, однолетние травы).
34. Полупаровая обработка почвы.
35. Улучшенная зябь.
36. Зяблевая обработка почвы после пропашных культур и многолетних трав.
37. Виды паров.
38. Обработка чистых и кулисных паров.
39. Обработка занятых и сидеральных паров.
40. Обработка почвы под посев озимых культур после непаровых предшественников.
41. Предпосевная и послепосевная обработка почвы.
42. Виды эрозии почвы.
43. Особенности обработки почв в районах водной и ветровой эрозии почвы.
44. Комплексная защита почвы от эрозии.
45. Научные основы очистки и сортирования семян.
46. Система земледелия как научная основа ведения сельского хозяйства.
47. Возникновение и совершенствование систем земледелия.
48. Основные звенья системы земледелия.
49. Особенности системы земледелия нечерноземной, лесостепной и степной зоны страны.
50. Особенности системы земледелия Челябинской области.

## Тестовый текущего контроля к разделу «Основы агрономии (почвоведение, земледелие, агрохимия)»

1. На какую глубину (см) предплужник плуга подрезает верхнюю часть пахотного слоя?

1)3-6; 2)8-12; 3) 14-16; 4) 18-20.

2. В каком севообороте половина и более площади занято зерновыми, посевы зерновых прерываются пропашными культурами?

1) зернотравяном; 2) плодосменном; 3) зернопаровом; 4) зернопропашном.

3. Какой способ основной обработки почвы обеспечивает максимальное сохранение стерни на поверхности?

1) плоскорезная обработка; 2) отвальная обработка почвы; 3) фрезерование; 4) безотвальная обработка почвы.

4. Сколько может быть потеряно влаги на незаборонованной зяби за сутки, т/га?

1)10-20; 2)20-30; 3)30-40; 4)50-70.

1. При какой влажности почвы (от полной полевой влагаемкости) при вспашке достигается наилучшее крошение? 1)20-30 ; 2)40-60 ;3)70-80 ;4)80-90.
2. В каком севообороте большая часть площади занята зерновыми, посевы которых чередуются с чистым паром?
3. зернотравяном; 2) плодосменном; 3) зернопаровом; 4) зернопропашном.

7. В каком севообороте более половины площади отводится под зерновые культуры, а на второй половине возделываются пропашные и бобовые растения?

1) зернотравяном; 2) плодосменном; 3) зернопаровом; 4) зернопропашном.

8. Какой прием поверхностной обработки почвы обеспечивает рыхление, крошение и частичное оборачивание, перемешивание почвы, а также подрезание сорняков?

1) лущение; 2) культивация; 3) окучивание; 4) боронование.

9. Для каких почв характерно наличие мощного темноокрашенного слоя с высоким содержанием гумуса?

1) дерново-подзолистых; 2) черноземов; 3) серых лесных; 4) солонцов.

10. Какой элемент, содержащийся в калийных удобрениях, отрицательно влияет на рост и развитие растений?

1) натрий; 2) калий; 3) хлор; 4) магний.

1. Сколько азота содержится в навозе после 3-5 месячного хранения? 1)0,54; 2) 1,54; 3)2,54; 4)3,54 (%).

12. Сколько гумуса (%) содержится в типичных черноземах? 1)1,0-2,0; 2)3,0-4,0; 3)5,0-6,0; 4)10,0-12,0.

 13. Под какие культуры используютризотрофин?

1) под зерновые; 2) под зернобобовые; 3) под злаковые травы; 4) под прядильные.

14. Какова плотность пахотного слоя почвы (г/см ) типичного чернозема?

1) 1,0; 2) 1,6; 3) 1,8: 4)2,1.

15. Причины, какого порядка обуславливают более производительное использование техники и рабочей силы в севооборотах?

1) биологические; 2) химические; 3) физические; 4) экономические.

16. На почвах какого механического состава расходуют больше горючего транспортные агрегаты?

1) на почвах легкого механического состава; 2) на почвах тяжелого механического состава; 3) на супесчаных почвах; 4) на песчаных почвах.

1. Каким типом отвала плуга обеспечивается полный оборот пласта? 1) цилиндрическим; 2) винтовым: 3) полувинтовым ;4) культурным.

1. При какой влажности почвы (% от полной полевой влагоемкости) почва мажется и не пригодна для обработки?

1)20; 2)30; 3)60; 4)80.

1. Какой прием основной обработки почвы обеспечивает усиленное крошение и перемешивание обрабатываемого слоя почвы?

1) плоскорезная обработка; 2) отвальная обработка; 3) фрезерование: 4) безотвальная обработка.

20. Как гранулометрический состав почвы влияет на износ рабочих органов почвообрабатывающих машин?

1) глинистые и суглинистые почвы в меньшей степени; 2) супесчаные и песчаные почвы в меньшей степени; 3) не оказывает влияния; 4) оказывает влияние в одинаковой степени.

21. Какой прием поверхностной обработки почвы обеспечивает рыхление, крошение и частичное оборачивание, перемешивание почвы, а также подрезание сорняков?

1) лущение; 2) культивация; 3) окучивание; 4) боронование.

22. Чему равен коэффициент транспирации у хлебных злаков (пшеница, рожь, овес):

1)100 - 200; 2)300 - 400; 3)500 - 600; 4)700 - 800.

23. Когда запахивают сидеральные культуры при посеве озимых?

1) за 3-4 недели до посева; 2) за 1-2 недели до посева; 3) за 1 неделю до посева; 4) непосредственно перед посевом.

1. Сколько гумуса (%) содержится в серых лесных почвах? 1)3,0-3,5; 2)4,0-5,5; 3)6,0-7,5; 4)8,0-8,5.

1. Какое растение используется в качестве зеленого удобрения? 1) люпин; 2) пшеница; 3)овес; 4) ячмень .

1. На какую максимальную глубину (см) можно обрабатывать почву плоскорезами?

1)10; 2)20; 3)30; 4)40.

27. В каких почвах содержится наименьшее количество углекислого газа?

 1)глинистых; 2) суглинистых; 3) супесчаных; 4) песчаных.

1. Какие размеры почвенных частиц (мм) является наиболее эрозионно опасными?

1)0,5-1,0; 2)1,5-2,0; 3)2,0-3,0: 4)3,0-4,0.

1. Насыщенность какими элементами дает нейтральную реакцию почвы ?
2. натрий, железо; 2) калий, магний; 3) медь, цинк; 4) алюминий, марганец.

1. Какая система земледелия получила распространение в степной зоне (засушливые районы) ?

1)зернотравяная ;2) зернопаропропашная; 3) зернопропашная; 4) зернопаровая.

1. Какая система земледелия получила развитие в районах умеренного увлажнения и при орошении?

1) зернотравяная; 2) зернопаропропашная; 3) зернопропашная; 4) зернопаровая.

## Вопросы к текущиму контролю «Биологические и технологические основы растениеводства»

1. Способы посева сельскохозяйственных культур.
2. Сортовые и посевные качества семян.
3. Агрономические основы уборки урожая. Пути снижения травмирования семян.
4. Научные основы интенсивных технологий возделывания сельскохозяйственных культур.
5. Общая характеристика и народно-хозяйственное значение зерновых хлебных культур.
6. Строение, рост и развитие зерновых хлебов.
7. Озимые хлеба. Значение озимых хлебов в дальнейшем увеличении производства зерна.
8. Причины гибели озимых культур при перезимовке и меры их предупреждения.
9. Виды озимой пшеницы.
10. Озимая пшеница. Народно-хозяйственное значение, биологические особенности и технология возделывания.
11. Рожь. Народно-хозяйственное значение. Особенности биологии. Технология возделывания.
12. Яровая пшеница. Народно-хозяйственное значение. Особенности биологии. Технология возделывания.
13. Ячмень. Народно-хозяйственное значение и биологические особенности культуры.
14. Ячмень: продовольственный, кормовой и пивоваренный. Особенности возделывания и уборки.
15. Овес. Значение овса как продовольственной и кормовой культуры. Влияние сроков посева на урожайность овса. Особенности возделывания и уборки.
16. Кукуруза. Народно-хозяйственное значение. Биологические особенности. Современные технологии возделывания и уборки.
17. Просо - основная крупяная культура России. Особенности биологии. Технология возделывания. Особенности уборки.
18. Гречиха - ценная крупяная и медоносная культура. Особенности биологии и технологии возделывания.
19. Зернобобовые культуры. Роль зернобобовых культур в решении проблемы увеличения производства растительного белка.
20. Биологические особенности зерновых бобовых культур.
21. Горох - важнейшая зернобобовая культура в России.

Продовольственная и кормовая ценность гороха. Технология возделывания.

1. Корнеплоды. Сахарная свекла. Биологические особенности. Технология возделывания.
2. Кормовые корнеплоды. Народно-хозяйственное значение и районы их возделывания. Особенности ухода и уборки.
3. Картофель. Народно-хозяйственное значение, районы возделывания, урожайность, сорта. Увеличение производства раннего картофеля.
4. Картофель. Биологические особенности. Технология возделывания.
5. Многолетние кормовые травы и их народно-хозяйственное значение.
6. Клевер красный. Биологические особенности и технология возделывания.
7. Тимофеевка луговая. Биологические особенности и *технология* возделывания.
8. Однолетние бобовые и злаковые кормовые травы. Народно-

хозяйственное значение, биологические особенности и технология возделывания вики яровой.

1. Масличные культуры. Подсолнечник и рапс. Биологические особенности. Технология возделывания.
2. Прядильные культуры. Лен. Биологические особенности и технология возделывания.
3. Конопля. Биологические особенности. Технология возделывания. Переработка конопли на волокно.

## Тест

1. Назовите оптимальный период обработки посевов яровой пшеницы гербицидом 2,4 -Д аминная соль:

1) всходы; 2) кущение; 3) выход в трубку; 4) колошение.

2. Когда следует проводить довсходовое боронование ячменя?

1) первичные корни не превышают длину семени: 2) стебелек имеет длину половины семени; 3) стебелек имеет длину равную семени: 4) стебелек превышает длину семени.

3. В какой фазе развития прошедшие закалку растения озимой ржи уходят под зиму?

1) всходов: 2) двух листьев; 3) кущения; 4) выхода в трубку.

4. Какой способ посева является лучшим для ячменя?

1) обычный рядовой; 2) широкорядный; 3) ленточный; 4) узкорядный.

5. Какова оптимальная густота стеблестоя озимой пшеницы для большинства районов Черноземной зоны?

1) 100 ...150; 2) 150 ...200; 3)200... 300; 4)400 ...500.

1. Укажите потребность в воде для набухания семян мягкой пшеницы (в % от их веса)

1)25; 2)50: 3)75; 4)100.

1. При какой минимальной температуре воздуха ( С) растения озимой пшеницы не вымерзают, если глубина снежного покрова 20 см? 1)до30; 2) до 40; 3)до 45: 4) до 50.
2. Назовите оптимальный период уборки озимой пшеницы прямым комбайнированием.

1) начало восковой смелости: 2) середина восковой спелости; 3) конец восковой спелости; 4) полная спелость.

9. Какая норма посева ячменя в млн. всхожих семян на гектар рекомендуется в Черноземной зоне?

1) 3.0...4.0: 2)4.0...5.0: 3) 5.5...6.0: 4) 7.0...8.0.

10. Какая из приведенных культур менее требовательна к почве благодаря мощно развитой корневой системе с высокой усваивающей способностью?

1) овес: 2) ячмень; 3) мягкая пшеница; 4) твердая пшеница.

1. Какова должна быть скорость вращения барабана комбайна (оборотов в минуту) при уборке овса, чтобы предупредить обрушивание зерна? 1)900...1000: 2) 1200... 1300: 3) 1300...1400: 4) 1400...1500.

1. Какая из культур меньше всего поражается корневыми гнилями и является санитарной культурой?

1) ячмень; 2) яровая пшеница: 3) озимая пшеница; 4) овес.

1. Какова должна быть пленчатость пивоваренного ячменя. %? 1)8...10: 2) 12...14: 3) 15...17; 4) 18...20.

1. Сколько необходимо иметь стеблей озимой ржи на 1 кв. м. для устойчивого удержания валка при раздельной уборке? 1)50; 2)100; 3)200; 4)300.

1. Какова норма посева яровой пшеницы в млн. всхожих семян на гектар, рекомендуемая для Нечерноземной зоны?

1)2.0...2.5: 2)2.5...4.5: 3)4.5...6.0: 4)6.5...7.5.

16. Какова глубина заделки овса (см) на тяжелых глинистых почвах? 1)2...3:

2)3...4; 3)4...5: 4)5...6.

17. В какие сроки целесообразно проводить подкормку озимой пшеницы азотными удобрениями на черноземных почвах с непромывным типом?

1) поздно осенью; 2) рано весной: 3) после появления всходов: 4) в период зимних оттепелей

18. Какова минимальная температура ( С) прорастания семян ячменя?

1) 1...2; 2)3...4; 3)5...6; 4)6..Л.

19. Какой из микроэлементов следует применять при выращивании овса и ячменя на торфяниках?

1) медь: 2) цинк; 3) молибден; 4) марганец

20. В каких районах при возделывании яровой пшеницы проводится противоэрозионная безотвальная обработка почвы?

1) в Зауралье. Западной Сибири; 2) в Центральной черноземной области: 3) в Нечерноземной зоне; 4) в Поволжье

21. Какую наименьшую отрицательную температуру переносит яровая пшеница во время цветения, С?

1) К..2: 2)2...3: 3)3...4: 4)4...5.

22. Какие удобрения улучшают пивоваренные качества ячменя?

1) азотные: 2) калийные: 3) азотные и фосфорные: 4) фосфорные и калийные.

23. Каковы дозы внесения навоза (т/га) при возделывании кукурузы на черноземных почвах?

1) 10 ... 15: 2) 15...20: 3)20...25: 4)30...40.

24. Каков оптимальный интервал рН почвенного раствора для гороха?

1)4.5...5.5: 2) 5.5...6.0: 3) 6.5...7.5: 4) 7.5...8.0.

1. Какая оптимальная глубина посева гороха? 1)1.5...2.0; 2) 3.0...3.5: 3)4.0 ...

4.5; 4) 5.0...6.0.

1. Какое удобрение рекомендуется использовать для некорневых подкормок кукурузы?

1) мочевину: 2) аммиачную селитру: 3) сульфат аммония: 4) натриевую селитру

27. Какие заморозки может переносить гречиха в фазе цветения?

1) до - 1 градусов; 2) до - 3 градусов: 3) до - 5 градусов: 4) до - 7 градусов.

28. Укажите глубину посева семян кукурузы в Черноземной зоне (в см) на тяжелых почвах.

1)2...3; 2)4...6; 3)8...10; 4) 12...13.

29. Какой наиболее распространенный способ посева риса в Российской Федерации?

1) ленточный; 2) широкорядный с междурядьем 45 см: 3) узкорядный: 4) обычный рядовой.

30. В какие сроки высевается кукуруза неинкрустированнымы семенами? 1) при прогревании почвы на глубине заделки семян до 10... 12 градусов: 2) при прогревании почвы до 5...6 градусов: 3) одновременно с ранними яровыми; 4) одновременно с началом полевых работ.

31.Какая из приведенных культур менее требовательна к почве и может дать хорошие урожаи на суглинках и торфяных почвах? 1) яровая пшеница: 2) озимая пшеница: 3) овес; 4) ячмень .

1. Назовите число зародышевых корешков при прорастании хлебов II группы.

1)3; 2)2; 3) 1; 4)4.

1. Назовите оптимальную реакцию почвенного раствора (рН) при возделывании гороха.

1)3.5...4,5; 2)4.5...6.0; 3)6.0...7.0; 4) 7.0...8.5.

1. Какая из приведенных культур более требовательна к влаге и возде-лывается в районах достаточного увлажнения? 1) гречиха: 2) просо; 3) кукуруза; 4) ячмень.
2. Какие виды калийных удобрений более эффективны под гречиху? 1) калий магнезия; 2) калий хлористый; 3) калийная соль; 4) сильвинит.
3. Через какой промежуток времени следует заделывать гербицид алирокс при интенсивной технологии возделывания кукурузы?

1) через 10... 15 минут; 2) через 30...40 минут: 3) через 40...60 минут: 4) через 2 часа

37. Какова скорость вращения барабана оборотов в минуту при обмолоте гречихи на семена?

1)300-400: 2)500-600; 3)800-900: 4)1000-1100.

38.Какова доза внесения навоза (т/га) под кукурузу на выщелоченных черноземах?

1)15-20: 2)30-40; 3)40-50; 4)50-60.

39. Какова минимальная температура (°С) прорастания семян подсолнечника?

1) 1...2: 2)3...4: 3)5...6: 4)6...7.

40. При какой температуре почвы (С) на глубине 10 см следует начинать посев сахарной свеклы?

1)3...4: 2)6...7: 3)8...9: 4) 10...12.

41. Какой способ посева в большей степени отвечает природе подсолнечника?

1) узкорядный : 2 обычный рядовой); 3) перекрестный ; 4) широкорядный.

42. Сколько междурядных обработок проводится при возделывании сахарной свеклы?

1) не проводится ; 2) одна; 3)две: 4) три.

1. Какими сеялками проводят посев сахарной свеклы? 1)ССТ-12Б; 2)СЗТ-3.6; 3) СН-4Б. СКМ. САЯ-4 : 4) СПЧ-6.

1. На какую глубину проводят первую междурядную обработку сахарной свеклы?

1)3-4 см; 2) 10-12 см; 3) 6-8 см ; 4) 12-14 см.

1. Какой агротехнический прием проводится после посева? 1) боронование ; 2) лущение: 3) прикатывание : 4) вспашку.

1. Чем ограничивается длительность бессменного возделывания подсолнечника?

1) засорение посевов сорняками ; 2) односторонним выносом элементов минерального питания; 3) увеличение поражаемости посевов пузырчатой головней ; 4) иссушение почвы.

47. Какова оптимальная реакция почвенного раствора (рН) при выращивании сахарной свеклы?

1)4.5...5,5 ; 2)6,5...7,5;3)8,0...8,5 : 4) 8.5...9.5.

1. Рассчитайте норму посева ячменя в кг/га. если высевают 5 млн. всхожих семян на гектар, масса 1000 семян - 40 г, посевная годность -95% 1)215: 2) 195; 3)200: 4)211.

1. Сколько ц/га хлористого калия 60% - ного требуется внести под озимую рожь при плановом урожае 30 ц/га. если формирование 1 ц зерна требуется 2,6 кг калия, содержание калия в мг на 100 г почвы -10. коэффициент использования калия из почвы 0.15. из удобрений - 0,60 ? 1)0.9: 2)1.1: 3)1.5: 4) 1.7.

1. 6. Рассчитайте биологический урожай ячменя в ц/га, если густота стояния перед уборкой — 320 растений на кв. м, продуктивная кустистость - 2.0. число зерен в колосе - 75, масса 1000 зерен - 40 г. 1)40.2: 2)38.9; 3)37.2: 4)38,4. 57.

1. Рассчитайте норму посева гречихи в кг/га. если рекомендуемая норма высева

4 млн. всхожих семян на га, масса 1000 семян 22 г, посевная годность - 90% : 1) -95.6: 2)87.4: 3)90,0; 4)97.7.

52. Рассчитайте норму посева кукурузы в кг/га, если рекомендуемая норма высева 60 тыс. всхожих семян на гектар, масса 1000 семян - 280 г, посевная годность - 95%.

1)20.5: 2) 14.0: 3) 17.0: 4) 17.6.

53. Рассчитайте сбор кормовых единиц с 1 га кукурузы, возделываемой на зеленый корм, если густота стояния перед уборкой 80 тыс. растений на гектар, масса 1 растения - 230 г. питательная ценность 1 кг зеленой массы - 0.20 кормовых единиц.

1)3200: 2)3680; 3) 4200: 4) 5120.

54.Рассчитайте норму посадки картофеля т/га. если рекомендуемая норма 46 тыс.клубней на гектар, средняя масса клубня -74 г. 1) 1.9; 2)2.0; 3)3.4: 4)4.1.

**3.3 Контрольно- оценочные средства для рубежного контроля знаний по дисциплине**

## Перечень вопросов для рубежного контроля

1.Плодородие почв, его виды.

2. Понятие о сорной растительности.

3.Комплексные меры борьбы с сорняками при возделывании полевых культур.

1. Агротехнические и химические меры борьбы с сорняками.
2. Научные основы чередования культур в севооборотах. Классификация
3. .Требования культурных растений к факторам жизни.
4. Законы научного земледелия, их значение и применение.
5. Приемы и способы основной обработки почвы.
6. Приемы и способы поверхностной обработки почвы.
7. Минимализация обработки почвы.
8. Роль разноглубинной обработки почвы в севообороте.
9. Специальные приемы обработки почвы, их агротехническое значение и техника выполнения.
10. Послепосевная обработка почвы, ее задачи..

14.Система основной обработки почвы под яровые культуры после однолетних культур сплошного сева.

15.Система основной обработки почвы под яровые культуры после пропашных и многолетних трав.

1. Эрозия, ее виды, районы распространения.
2. Понятие о системе земледелия. Составные части системы земледелия
3. Понятие о системе обработки почвы. Зяблевая обработка почвы и ее теоретические основы.

19.Предпосевная обработка почвы под яровые культуры.

1. Задачи обработки почвы и ее теоретические основы.
2. Технологические процессы при обработке почвы.
3. Химический состав растений и их потребность в элементах питания.
4. Роль микроэлементов в жизни растений. Микроудобрения.
5. Комплексные удобрения, их значение и перспективы применения.
6. Органические удобрения. Их значение, пути рационального применения.
7. Бактериальные удобрения и их значение в жизни растений.
8. Кислотность почвы и потребность в известковании.
9. Технология возделывания озимой пшеницы.
10. Причины гибели озимых культур при перезимовке и меры борьбы с ними.
11. Технология возделывания озимой ржи.
12. Технология возделывания тритикале.
13. Технология возделывания яровой пшеницы.
14. Технология возделывания ячменя.
15. Требования, предъявляемые к пивоваренному ячменю. Особенности технологии возделывания пивоваренного ячменя.
16. Технология возделывания овса.
17. Технология возделывания проса.
18. Технология возделывания гречихи.
19. Технология возделывания кукурузы на силос.
20. Способы уборки зерновых колосовых культур, сроки уборки, их обоснование. Преимущество и недостатки раздельной уборки, прямого комбайнирования.
21. Особенности технологии возделывания кукурузы на зерно.
22. Технология возделывания гороха.
23. Технология возделывания сои.
24. Люпин. Видовой состав. Значение. Биологические особенности. Технология возделывания кормового люпина.
25. Масличные культуры. Видовой состав. Значение и характеристика растительных жиров.
26. Технология возделывания подсолнечника.
27. Технология возделывания кориандра.
28. Технология возделывания горчицы белой.
29. Технология возделывания картофеля.
30. Технология возделывания сахарной свеклы.
31. Определение посевной годности семян и нормы высева.
32. Технология возделывания вики озимой и яровой.
33. Технология возделывания суданской травы
34. Многолетние бобовые травы. Видовой состав. Значение бобовых трав в земледелии и кормопроизводстве.
35. Технология возделывания бобовых многолетних трав.

**3.5 Контрольно- оценочные средства для промежуточной аттестации знаний по дисциплине**

**Оценочные средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

## ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

1. Строение растительной клетки
2. Отношение растений к свету, теплу и воде. Фотосинтез
3. Строение и способы размножения растений
4. Ткани растений и их функции
5. Строение и классификации плодов растений
6. Классификация культурных растений
7. Морфологические признаки почвы и виды плодородия
8. Гранулометрический состав почв и факторы почвообразования
9. Севооборот и его значение. Предшественники основных полевых культур
10. Приемы и орудия основной обработки почвы
11. Однолетние сорняки и меры борьбы с ними
12. Многолетние сорняки и меры борьбы с ними
13. Наиболее распространенные болезни растений и меры борьбы с ними
14. Комплексные удобрения. Сроки и способы внесения
15. Органические удобрения. Сроки и способы внесения
16. Минеральные удобрения. Сроки и способы внесения
17. Общая характеристика хлебов I группы
18. Общая характеристика хлебов II группы
19. Способы, сроки и нормы высева
20. Приемы подготовки семян к посеву
21. Агротехника возделывания зерновых культур
22. Агротехника возделывания зернобобовых культур
23. Агротехника возделывания корнеплодов и клубнеплодов
24. Агротехника возделывания кормовых трав

 **3.6 Критерии оценки**

**Критерии оценки устного или письменного опроса**:

**«5»** - Ответ полный, аргументированный

**«4»** - Ответ требует дополнений

**«3»** - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

**«2»** - Отказывается отвечать

**Критерии оценки письменного опроса в форме тестовых заданий, практических работ при проведении практических занятий:**

Процент результативности

Оценка уровня подготовки

 балл (отметка) вербальный аналог

91% - 100% 5 отлично

71% - 90% 4 хорошо

51% - 70% 3 удовлетворительно

0% - 50% 2 неудовлетворительно

**Критерии оценки письменной практической работы:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

**Критерии оценивания рефератов, сообщений:**

**Оценка 5** - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата, сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату, сообщению, и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, сообщения; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к оформлению реферата, сообщения. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, сообщения или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата, сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Оценка 1** – реферат или сообщение не представлен.

**Критерии оценивания защиты презентаций :**

**Оценка 5** - ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

**Оценка 4** – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

**Оценка 3** - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

**Оценка 2** – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

**Оценка 1** – презентация не представлена.

 **Критерии промежуточной аттестации:**

 Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

(дифференцированного зачета) используются следующие критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Для проведения промежуточной аттестации в форме зачета используются следующие критерии оценки:**

**«Зачтено»** выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

**«Не зачтено»** выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

**При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки:**

Процент результативности (правильных ответов)

Качественная оценка уровня подготовки

 балл (отметка) вербальный аналог

91% - 100% 5 отлично

71% - 90% 4 хорошо

51% - 70% 3 удовлетворительно

0% - 50% 2 неудовлетворительно

**Критерии оценивания выполнения практической работы:**

 оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы)